



Sommersemester 2024

Vorlesungszeit: 15.04.2024 - 20.07.2024

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Georgenstraße 47, 10117 Berlin

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Archäologie
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Unter den Linden 6, 10099 Berlin

Studentische Mitarbeiterin

Hanna Koch

Erika Holter

Stellvertretende:r Frauenbeauftragte:r

**M.A. Anne Herzberg-Beiersdorf, UL 6, 3087, Tel. 030 2093 98108,
Fax 030 2093 98101**

Studienfachberater

Markus Höhn

Sachbearbeiter

Fabian Estermann, Tel. 030 2093 66165

Direktorin

Direktorin

Prof. Dr. phil. Susanne Muth, Tel. 2093-98120, Fax 2093-98129

Erasmus Koordination

Erasmus-Koordinator:in

Dr. Agnes Henning, Tel. 030 2093-98127

Haushalt/Personal

Sachbearbeiter

Fabian Estermann, Tel. 030 2093 66165

Institutssekretariat

Sekretariat

Karin Lippold, Tel. 030 2093-98100, Fax 030 2093-98101

Isabell Wardin, Tel. 030 2093 98130

Sekretariat

Daliah Wolff, Tel. 030 2093 98130, Fax 030 2093 98129

Prüfungsausschuss

Vorsitzende:r

Prof. Dr. Alexandra Verbovsek, Tel. 030 2093 98102, Fax 030 2093 98101

**Studienfachberatung Lehrbereich Archäologie
und Kulturgeschichte Nordostafrikas**

Studienfachberaterin

M.A. Dina Serova, UL 6, 3082, Tel. 030 2093 98107

**Studienfachberatung Lehrbereich Klassische
Archäologie**

Studienfachberaterin

Dr. Annarita Doronzio, Tel. 030 2093 98117

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Asien- und Afrikawissenschaften
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Invalidenstraße 118, 10115 Berlin

N.N.

N.N.

N.N.

**Studentische:r Mitarbeiter:in
Praktikumsvermittlung**

, Tel. 2093 4487

Sachbearbeiter:in

Liese Hoffmann, Tel. (030) 2093-66003

Erasmus-Koordinator

Dr. Abdallah Chanfi Ahmed

Mitarbeiterin	Dr. des. Stephanie Lämmert, I118, 8/401
Mitarbeiterin	N.N.
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Dr. Pepetual Chiangong Mforbe, I118, 409, Tel. 66078
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	Nyarneinda Myanmar
01	
Direktor:in	Professor Dr. Jean Sebastian Lecocq, Tel. 66088
02	
Stellvertretende:r Direktor:in	Professorin Prof. Dr. Sarah Brooke Eaton, JO10, 403, Tel. (030) 2093-66123
03	
Sekretariat Head of Department	Birgit Hecht, Tel. (030) 2093-66001, Fax (030) 2093-66066
04	
Sekretariat Section of South Asian Studies	Petra Sugita-Andrée, I118, 104, Tel. (030) 2093-66097
05	
Sekretariat Section of Southeast Asian Studies	Keerati Sahib
06	
Sekretariat Section of East Asian Studies	Simone Lang, JO10, 402, Tel. 2093-66125
07	
Sekretariat Section of African Studies	Josephine Karge
08	
Sekretariat Section of African Studies	Astrid Kiesewetter, Tel. (030) 2093-66099, Fax (030) 2093-66007
09	
Sekretariat Section of Southeast Asian Studies	Kai-Uwe Kolar
10	
Sekretariat Section of Central Asian Studies	Bidollah Aswar
11	
Sekretariat Cross-cutting Section of Society and Transformation	Kai-Uwe Kolar
12	
Sachbearbeiter:in Personnel Administration	Angelika Hinze, GEO 47, 1.29, Tel. 2093-66005, Fax 2093-66151
13	
Frauenbeauftragte:r	Josephine Karge
14	
Stellvertretende:r Frauenbeauftragte:r	Keerati Sahib
16	
Beauftragte:r EDV-Beauftragter	Dr. phil. Frank Busjahn, Tel. (030) 2093-66060
17	
Koordinator:in BA-Koordination	Stefan Hoffmann, Tel. (030) 2093-66077
Professor Prüfungsausschuss	Prof. Dr. Michael Mann, I118, 218, Tel. (030) 2093-66042, Fax (030) 2093-66048
18	
Studienfachberater:in Central Asian Studies	Prof. Dr. Manja Stephan, Tel. (030) 2093-66052, Fax (030) 2093-66048
19	
Studienfachberater:in Section of East Asian Studies (Japan)	Dipl.-Sprachm. Jutta Borchert, Tel. 2093-66927
20	

Studienfachberater:in Section of East Asian Studies (Japan)

Dr. Harald Salomon

21

Studienfachberater:in Section of East Asian Studies (China)

Dr. Chin-Hui Lin, Tel. 2093-66127, Fax 2093-66131

22

Studienfachberater:in Section of East Asian Studies (China)

Dr. Daniel Fuchs

23

Studienfachberater:in Southeast Asian Studies

Professorin Dr. phil. Claudia Derichs

Studienfachberater Southeast Asian Studies

Dr. Daniel Bultmann

24

Studienfachberater:in Central Asian Studies

Prof. Dr. Antoni Huber, Tel. (030) 2093-66081, Fax (030) 2093-66084

25

Studienfachberater:in African Studies (surname A- L)

Dr. Joël Glasman

26

Studienfachberater:in African Studies (surname M- Z)

Dr. Andreas Wetter

27

Studienfachberater:in South Asian Studies

Dr. Sarah Holz, I118, 301, Tel. 66077

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Erziehungswissenschaften
Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin, Sitz: Geschwister-Scholl-Str. 7, 10099 Berlin

Joseph Ferdinand, Tel. 2093 46555

Geschäftsführende:r Direktor:in

Professor Dr. Malte Brinkmann, Tel. +49 (030) 2093-66962

Stellvertretende:r Geschäftsführende:r Direktor:in

Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892

Studienfachberater:in Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen (M.A.)

M.A. Stefanie Hoffmann, Tel. +49 (030) 2093-66893

Wissenschaftliche:r Mitarbeiter:in

Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047

[02] Institutssekretariat

Sekretariat

Maria Kiseleva, Tel. +49 (030) 2093-66980

[03] Frauenbeauftragte

Frauenbeauftragte

Cosima Fanselow, Tel. +49 (030) 2093-66960, Fax +49 (030) 2093-4047

[04] Erasmuskoordination

Erasmus-Koordinator

Professor Dr. Florian Waldow, Tel. +49 (030) 2093-66911

[05] Prüfungsausschuß

Vorsitzende:r Prüfungsausschuss

Prof. Dr. Aiga von Hippel, Tel. +49 (030) 2093-66892

[07] Studienfachberatung

Studienfachberater:in Pädagogische Psychologie (LM/ Modul 1)

Dipl.-Psych. Birgit Wittkowski, GS 7, 334, Tel. +49 (030) 2093-66976

Studienfachberater:in Berufswissenschaften/ Bildungswissenschaften (mit Lehramt)

Dr. Heike Schaumburg, Tel. +49 (030) 2093-66854

Studienfachberater:in Wirtschaftspädagogik (BA, MA)

Dr. Cornelia Wagner-Herrbach, GS 7, 309, Tel. +49 (030) 2093-66825

Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach Mathematik (L, GSP-B, GSP-M)

Dipl.-Geol. Georg Lilitakis, Tel. +49 (030) 2093-99383

Studienfachberater:in Erziehungswissenschaft (BA, MA; ohne Lehramt)

Dr. Denise Wilde, Tel. +49 (030) 2093-66964, Fax +49 (030) 2093-4047

Studienfachberater:in Grundschulpädagogik/Fach Deutsch (L, GSP-B, GSP-M) Sandra Moßner

Studienfachberater:in Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-B, GSP-M) Juliane Gröber, Tel. +49 (030) 2093-66818

Studienfachberaterin Studienfachberaterin Grundschulpädagogik/Fach Sachunterricht (L, GSP-B, GSP-M) Sabine Erbstößer, Tel. +49 (030) 2093-66810

[08] Wissenschaftliche Mitarbeiter/innen

Wissenschaftlicher Mitarbeiter Evaluationsbeauftragter Dr. Severin Sales Rödel, Tel. +49 (030) 2093-66979

Wissenschaftliche Mitarbeiterin Forschungskordinatorin Dr. Irene Leser, Tel. +49 (030) 2093-66995

Wissenschaftlicher Mitarbeiter Raumvergabe, AGNES-Beauftragter Dr. Marcel Kabaum, Tel. 2093- 66 8 49

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Kulturwissenschaft
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Georgenstr. 47, 10177 Berlin

Sekretariat **Dipl.-Wirt.wiss. Nadia Shamsan, GEO 47, 4.28, Tel. 2093-66292, Fax 2093-66299**

Sachbearbeiterin für Personal und Haushalt **Elke Schwarz, GEO 47, 1.21, Tel. 2093-66156**

Studienfachberater für BA-Studierende **Dr. phil. Holger Brohm, GEO 47, 4.34, Tel. 2093-66279**

Studienfachberaterin für MA-Studierende **PD Dr. phil. Britta Lange, GEO 47, 4.21**

Beauftragter BZQ, ÜWP, Praktikum **Dr. Onur Erdur**

Geschäftsführende Direktorin **Professorin Prof. Dr. phil. Claudia Mareis, GEO 47, 4.06, Tel. 2093-66296, Fax 2093-2289**

Frauenbeauftragte **M.A. Ellen Rinner**

Erasmus-Koordinatorin **PD PD Dr. phil. Julia Köhne, GEO 47, 4.13**

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Kunst- und Bildgeschichte
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Georgenstr. 47, 10117 Berlin

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Musikwissenschaft und Medienwissenschaft

Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Am Kupfergraben 5; Georgenstraße 47, 10117 Berlin

Institut für Musik- und Medienwissenschaft

Geschäftsführender Direktor Professor Dr. Sebastian Klotz, Tel. 2093-2347

Stellvertretender Geschäftsführender Direktor Professor Dr. Phil. Shintaro Miyazaki

Sekretariat des Instituts Anne-Kathrin Blankschein, Tel. 030 - 2093 - 2917, Fax 030 - 2093 - 2183

Frauenbeauftragte Jacqueline Franke, GEO 47, 2.23, Tel. +49 30 2093-66180, Fax +49 30 2093-66181

Sachbearbeiterin : Haushalt/Personal Elke Schwarz, GEO 47, 1.21, Tel. 2093-66156

Medienwissenschaft

Professorin , Medien und Wissen Professorin Dr. Viktoria Tkaczyk, GEO 47, 2.32, Tel. 030/2093-66190

Professor , Medientheorien Professor Dr. phil. Wolfgang Ernst, GEO 47, 2.22

Professor - Juniorprofessur Digitale Medien Professor Dr. Phil. Shintaro Miyazaki

Professorin - S-Professur Mediale Praktiken Professorin Dr. Christine von Oertzen

Professor , Medien und Wissen (Vertretung) Professor Dr. Axel Volmar, GEO 47, 2.32, Tel. 030 / 2093-66190

Sekretariat Medienwissenschaft - Medientheorien (Prof. Ernst) Jacqueline Franke, GEO 47, 2.23, Tel. +49 30 2093-66180, Fax +49 30 2093-66181

Sekretariat Medienwissenschaft - Medien und Wissen (Prof. Tkaczyk) M. A. Kristina Westphal, GEO 47, 2.24, Tel. +49 30 2093-66192

Mitarbeiter , Leiter des Medienstudios Martin Meier, GEO 47, 2.28, Tel. 030 / 2093-66188

Erasmus-Koordinator für das Fach Medienwissenschaften	Sebastian Kawanami-Breu, GEO 47, 2.33, Tel. 030 / 2093-66185
Wissenschaftlicher Mitarbeiter , Leiter des Medientheaters	Dr. Florian Leitner, GEO 47, 2.21, Tel. 030-2093 66186
Wissenschaftliche Mitarbeiterin , Medien und Wissen (Freisemester)	Dr. Anja Sattelmacher, GEO 47, 2.25, Tel. 030-093-66191
Wissenschaftliche Mitarbeiterin , Medien und Wissen	Dr. Christina Dörfling, GEO 47, 2.25, Tel. 030-2093-66191
Studentische Mitarbeiterin (Medien und Wissen)	Sabine Mittermeier
Studentischer Mitarbeiter (Medientheorien)	Raphael Johannes Tostlebe
Studentischer Mitarbeiter - Tutor	Erik Anton Reinhardt
Studentischer Mitarbeiter (Medien und Wissen)	Tobias Lemme
Studentische Mitarbeiterin (Digitale Medien und Computation)	Marie-Luisa Glutsch
Musikwissenschaft	
Wissenschaftlicher Mitarbeiter für das Fach Musikwissenschaft	Dr. Mats Bastian Küssner, Tel. 2093-2623
Professor	Professor Dr. Arne Stollberg, Tel. 2093 2920
Professor	Professor Dr. Sebastian Klotz, Tel. 2093-2347
Professorin Gastprofessorin	Professor Dr. Jin Hyun Kim, Tel. 2093-2055
Gastdozentin Lehrgebiet Populäre (bis 30.9.2021) Musik	Dr. Stefanie Alisch
Professor:in Honorarprofessorin	Professorin Dr. Jin-Ah Kim
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	PD Dr. Tobias Robert Klein
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	PD Dr. phil. Burkhard Meischein, Tel. 030-2093-2474
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	PD Dr. Boris Voigt
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	Dr. Mats Bastian Küssner, Tel. 2093-2623
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	Dr. Christian Schaper, Tel. 030-2093-2176
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	Dr. Ullrich Scheideler, Tel. 030-2093-2065
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Dr. Diego Alonso Tomas
Wissenschaftliche Mitarbeiterin Mendelssohn-Briefausgabe	Uta Wald
Wissenschaftlicher Mitarbeiter Mendelssohn-Briefausgabe	Dr. Ulrich Taschow
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	M.A. Yvonne Hardrath
Wissenschaftliche Mitarbeiterin	Dr. Dr. Cecilia Taher
Studentische:r Mitarbeiter:in Mendelssohn-Briefausgabe	Helge Ebinger
Studentische:r Mitarbeiter:in Mendelssohn-Briefausgabe	Ulrike Japes
Studentischer Mitarbeiter	Morton Grage
Studentischer Mitarbeiter	Raphael Börger
Wissenschaftliche Mitarbeiterin Mendelssohn-Briefausgabe	Marika Henschel
Prüfungsausschuss	
	Dr. Ullrich Scheideler, Tel. 030-2093-2065
	Dr. Anja Sattelmacher, GEO 47, 2.25, Tel. 030-093-66191
Vorsitzender	Professor Dr. Arne Stollberg, Tel. 2093 2920

Studentische Hilfskräfte

Studentische:r Mitarbeiter:in	Carl Lange
Studentische Mitarbeiterin	Olivia Geibel
Studentische Mitarbeiterin	Christin Kleinoth
Studentischer Mitarbeiter	Martin Schüttö
Studentische Mitarbeiterin	Celine L. Couson
Studentischer Mitarbeiter	Maurice Komischke
Studentischer Mitarbeiter	Tim Raudies
Studentische Mitarbeiterin	Jasmin Goll
Studentische Mitarbeiterin	Flavia Hennig
Wissenschaftlicher Mitarbeiter	Tim Martin Hoffmann

Studienfachberatung für den BA-Medienwissenschaft (BA)

Studienfachberater für den BA Medienwissenschaft Dr. Florian Leitner, GEO 47, 2.21, Tel. 030-2093 66186

Studienfachberatung für den BA-Musikwissenschaft

Studienfachberater für den BA Musikwissenschaft Dr. Ullrich Scheideler, Tel. 030-2093-2065

Studienfachberatung für den MA-Medienwissenschaft

Studienfachberater für den MA Medienwissenschaft Professor Dr. Phil. Shintaro Miyazaki

Studienfachberatung MA- und Magister-Studierende Musikwissenschaft

Wissenschaftlicher Mitarbeiter für den MA Musikwissenschaft Dr. Steffen Scholl

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Rehabilitationswissenschaften
Georgenstraße 36, 10117 Berlin, Sitz: Georgenstraße 36, 10117 Berlin

Direktor

Prof. Dr. David Zimmermann

Studienfachberaterin BA/MEd Sonderpädagogik, BA Rehabilitationswissenschaften

Dr. Grit Wachtel, GEO 36, 505, Tel. 2093-66708

Studienfachberaterin BA/MA Rehabilitationspädagogik

Dr. Ulrike Fickler-Stang

Kristina Schmidt

Prof. Dr. Michel Knigge

Professor Dr. Gottfried Biewer

Professor Michael Jopling

Simon Jäger

Jochen Liesebach

Janet Langer

Simon Reisenbauer

Katja Tempke, GEO 36, 111

Ben Luis Hertramph, GEO 36, 111

Prof. Dr. Oliver Musenberg

Gabriela Wentzke

Studienfachberaterin BA/MEd Bildung/Lehramt an Grundschulen Studienfach: Sonderpädagogik

Dr. Judith Riegert

Direktor/in

Sekretariat

Sabine Hünwinkel

Studienfachberatung

Studienfachberaterin BA Sonderpädagogik/M.
Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprach-/
Audiopädagogik

Prof. Dr. Claudia Becker

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Sozialwissenschaften
Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Universitätsstrasse 3 b, 10117 Berlin

Geschäftsführende Direktorin

Prof. Dr. Anette Éva Fasang, Tel. +49302093-66522

Stellvertretender Geschäftsführender Direktor

Professor Dr. Christian Volk

Geschäftsführer

Dr. Martin Nagelschmidt, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 05

Frauenbeauftragte

Jennifer Häseling-Mayer, UNI 3, 419A, Tel. 20 93 - 6 65 55

Stellvertretende:r Frauenbeauftragte:r

Gabi Sonnenberg, UNI 3, 224, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 20

Ansprechpartner:in für Studierende zur Anerkennung:Einstufung in höhere Fachsemester

PD Dr. rer. pol. Henrik Lebuhn, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 34

Studienorganisation

Dr. Norma Osterberg-Kaufmann, UNI 3, 338, Tel. 20 93 - 43 42

Lehrkoordination

Dr. Norma Osterberg-Kaufmann, UNI 3, 338, Tel. 20 93 - 43 42

Erasmus-Koordinatorin

Dr. rer. pol. Claudia-Yvette Matthes, Tel. 20 93 - 6 65 44

Studienfachberater

PD Dr. rer. pol. Henrik Lebuhn, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 34

Sachbearbeiter:in Haushalt/Personal

Babett, Tel. 2093-66503, Fax 2093-66151

Sekretariat

Frank Böhnke, Tel. 030 2093 - 66500

Nader Talebi

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Institut für Sportwissenschaft
Philippstr. 13/ Haus 11, 10115 Berlin, Sitz: Philippstraße 13/ Haus 11, 10099 Berlin

Direktor/in

Direktor:in

Professor Bernd Wolfarth, PH13-H11, 1.07

Sekretariat

Heideloire Vitz

Kommission Lehre und Studium

Vorsitzende:r Kommission Lehre und Studium

Prof. Dr. Sebastian Braun, PH13-H11, 3.03

Prüfungs- und Promotionskommission

Vorsitzende:r Prüfungs- und Promotionsausschuss

Professorin Dr. Ulrike Burrmann

Sachbearbeiter:in Prüfungsangelegenheiten

, Tel. 030 2093-66163

Studentische Studienfachberatung

Studentischer Studienfachberater

Marc Schlicker

Studienfachberatung Sport

Studienfachberater:in Mono-BA und Mono-MA

Dr. Stefan Hansen, PH13-H11, 3.04

Studienfachberater:in Kombi-BA und Kombi-MA

Dr. Christine Oesterreich, PH13-H11, 3.20

Studienfachberater:in Grundschullehramt

Doreen Braun-Reymann, PH13-H11, 3.23

Erasmus-Koordinator

Dr. Sebastian Bohm, PH13-H11, 1.29

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät, Zentrum für Transdisziplinäre
Geschlechterstudien

Unter den Linden 6, 10099 Berlin, Sitz: Georgenstraße 47, 10117 Berlin

Sprecher_in

**Professorin Dr. Kerstin Palm, FRS191, 5081, Tel. 2093- 70549
kerstin.palm@hu-berlin.de**

Geschäftsführer_in

**Dr. Gabriele Jähnert, GEO 47, 1.19, Tel. 2093-46201, Fax
2093-46215
gabi.jaehnert@gender.hu-berlin.de**

Sekretariat

**Sekretariat ZtG, GEO 47, 1.18, Tel. 2093-46200, Fax 2093-46215
ztg-sekretariat@gender.hu-berlin.de**

Studienkoordination/Studienfachberatung	Susanne Spintig, GEO 47, 1.20, Tel. 2093-46207, Fax 2093-46215 susanne.spintig@hu-berlin.de
Mentoring Programm	Susanne Spintig, GEO 47, 1.20, Tel. 2093-46207, Fax 2093-46215 susanne.spintig@hu-berlin.de
Studentische Studienberatung	Gender Studies Fachschaftsinitiative, GEO 47, 1.06, Tel. 2093-46212 fachschaftsini.genderstudies@googlemail.com Weblog der Fachschaft: http://genderini.wordpress.com/ Sprechzeiten: siehe Weblog
Prüfungsbüro	Margrit Lorenz, Tel. 2093-66158, Fax 2093-66204 margrit.lorenz@hu-berlin.de
Genderbibliothek/Information/ Dokumentation	Clara Scholz, Tel. 030 / 2093 46216 genderbibliothek@hu-berlin.de Öffnungszeiten: Mo 10-19 Uhr, Fr 10-14 Uhr Semesterpause: Mo 11-19 Uhr und nach Vereinbarung
PC Pool/Multimedia	Marco Berger, Tel. 2093-46203 marco.lutz@gender.hu-berlin.de
PC Pool/Multimedia	Lydia Romanowski, Tel. 2093-46203 lydia.romanowski@gender.hu-berlin.de

Inhalte

Überschriften und Veranstaltungen

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät	50
Bachelorstudiengang Archäologie und Kulturwissenschaft (Monostudiengang: Haupt, Profilbereich Griechisch-Römische Antike, Kulturwissenschaft, Archäologie und Kulturgeschichte Nordostafrikas)	50
Institut für Archäologie	50
Archäologie und Kulturgeschichte Nordostafrikas	50
Promotionsstudium	50
Modulfrei	50
Kombinationsbachelor Kern- und Zweitfach AKNOA - PO 2014	50
AKNOA BA1: Grundlagenmodul (4509)	50
AKNOA BA3: Sprache II (4529)	51
AKNOA BA4: Archäologie (4539)	51
AKNOA BA6: Originalliteratur (4559)	52
AKNOA BA7: Vertiefungsmodul Kultur (4569)	52
AKNOA BA10: Modul nach freier Wahl im Fach (4599)	52
AKNOA BA11: Praxiswissen (4609)	53
Master of Arts AKNOA - PO 2014	53
AKNOA MA1: Jüngerer Ägyptisch (3209)	53
AKNOA MA4: Kultursemiotik (4829)	54
AKNOA MA5: Forschungsmodul (3249)	54
AKNOA MA6: Sprache II (4839)	54
AKNOA MA7: Exkursion (3269)	54
AKNOA MA8: Praxismodul (3259)	55
AKNOA MA9: Sprachgeschichte und sprachliche Variation (3239)	55
AKNOA MA10: Freie Wahl im Fach (4849)	55
AKNOA MA11: Abschlussmodul	55
Klassische Archäologie	55
Bachelorstudiengang Klassische Archäologie (Kernfach)	55
BA KA Modul 3: Materielle Kultur II: Rom (4239)	56
BA KA Modul 4: Griechische Archäologie I (4249)	57
BA KA Modul 7: Römische Archäologie II (4279)	59
BA KA Modul 9: Diskutieren, Argumentieren, Präsentieren (4299)	60
BA KA Modul 10: Archäologische Praxis (4309)	61
BA KA Modul 12: Freie Wahl im Fach (1629)	62
Bachelorstudiengang Klassische Archäologie (Zweitfach)	63
BA KA Modul 3: Materielle Kultur II: Rom (4239)	63
BA KA Modul 4: Griechische Archäologie I (4249)	63
BA KA Modul 7: Römische Archäologie II (4279)	64
BA KA Modul 9: Diskutieren, Argumentieren, Präsentieren (4299)	64
Masterstudiengang Klassische Archäologie (PO 2014)	64
MA KA Bilder als Spiegel der Kultur (MA-ARCH 3) (3329)	64
MA KA Kulturhistorische Phänomene (MA-ARCH 4) (3339)	65
MA KA Theorien auf dem Prüfstand (MA-ARCH 6) (3359)	66
MA KA Praktische Spezialisierung (MA-ARCH 7)	66
MA KA Vertiefungsmodul II (MA-ARCH 9) (4429)	67
MA KA Altgriechisch II (MA-ARCH 11) (3389)	67
MA KA Abschlussmodul (MA-ARCH 12)	67
Institut für Asien- und Afrikawissenschaften	67
Regionalstudien Asien/Afrika - Mono-BA	67
Pflichtmodule	67

BA Modul 01: Einführungsmodul	67
BA Modul 02: Grundkurs Gesellschaft/Transformation	68
BA Modul 03: Grundkurs Kultur/Identität	68
BA Modul 04: Grundkurs Sprache/Kommunikation	71
BA Modul 05: Sprachmodul 1	73
BA Modul 06: Sprachmodul 2	74
BA Modul 07: Sprachmodul 3	79
BA Modul 08: Sprachmodul 4	80
BA Modul 09: Methoden	85
BA Modul 10: Projektmodul Asien/Afrika	85
BA Modul 17: Freie Wahl im Fach (Tutorien, Kolloquien, Vortragsreihen)	88
BA Modul 18: Abschlussmodul	94
Wahlpflichtmodule	98
BA Modul 11: Aufbaukurs Gesellschaft/Transformation	98
BA Modul 12: Aufbaukurs Kultur/Identität	101
BA Modul 13: Aufbaukurs Sprache/Kommunikation	105
BA Module 14, 15, 16: Praxisbereich	107
Praxisorientierung und Sprachpraxis (Modul 15)	107
Regionalstudien Asien/Afrika - Zweitfach	111
Pflichtmodule	111
BA Modul 01: Einführungsmodul	111
Wahlpflichtmodule	112
BA Modul 02: Grundkurs Gesellschaft/Transformation	112
BA Modul 03: Grundkurs Kultur/Identität	112
BA Modul 04: Grundkurs Sprache/Kommunikation	113
BA Modul 05: Sprachmodul 1	114
BA Modul 06: Sprachmodul 2	114
BA Modul 07: Sprachmodul 3	116
BA Modul 08: Sprachmodul 4	116
BA Modul 09: Methoden	118
BA Modul 11: Aufbaukurs Gesellschaft/Transformation	118
BA Modul 12: Aufbaukurs Kultur/Identität	119
BA Modul 13: Aufbaukurs Sprache/Kommunikation	120
MA Asien/Afrika-Studien	121
MA Modul 01: Einführung	121
MA Modul 02: Methoden	122
MA Modul 03: Sprachkurs 1	125
MA Modul 04: Sprachkurs 2	125
MA Modul 05: Sprachkurs 3	127
MA Modul 06: Sprachkurs 4	127
MA Module 07a, 07b, 07c: Sprachkurse für Fortgeschrittene	129
Sprachkurs 5: Schwerpunkt regionalsprachliche Medienkompetenz (Modul 7c)	129
MA Module 08a - 08f: Grundmodule	131
Grundmodul Gesellschaft und Politik (Modul 8a)	131
Grundmodul Kultur und Identität (Modul 8b)	134
Grundmodul Sprache und Kommunikation (Modul 8c)	135
Grundmodul Lokal-globale Herausforderungen (Modul 8d)	136
Grundmodul Asien trans/regional (Modul 8e)	137
Grundmodul Afrika trans/regional (Modul 8f)	137
MA Module 09a - 09f: Forschungsmodule	137
MA Module 10a - 10f: Praxismodule	137
MA Modul 11: Abschlussmodul	138

Masterstudiengang Moderne Süd- und Südostasienstudien	139
MA SSOAS Modul 01: Geschichte der Modernisierungsprozesse in Süd- und Südostasien	139
MA SSOAS Modul 02: Kulturen und Identitäten Süd- und Südostasiens	139
MA SSOAS Modul 05: Sprachmodul 2	140
MA SSOAS Modul 07: Lektüremodul 1	140
MA SSOAS Modul 08: Lektüremodul 2	141
MA SSOAS Modul 09: Vertiefung Regionalwissenschaften	141
MA SSOAS Modul 10: Freie Wahl im Fach	142
MA SSOAS Modul 12: Abschlussmodul	143
Masterstudiengang Afrikawissenschaften	143
MA AW M 02: Schwerpunkt Geschichte (I): Transformationsprozesse in Afrika	143
MA AW M 04: Schwerpunkt Literaturen u. Kulturen (I): Afrikanische Literaturen und Kulturen im Wandel	143
MA AW M 06: Schwerpunkt Afrikalinguistik (I): Sprache und Gesellschaft	144
MA AW M 14: Projektmodul	144
MA AW M 15: Abschlussmodul	144
Masterstudiengang Zentralasien-Studien/Central Asian Studies	144
Studienabschluss	145
M.A. Global Studies Programme	145
MA GSP Module 01: Introduction to the Theories of Globalisation	145
MA GSP Module 02: Research Focus (Electives)	145
MA GSP Module 03: Modern Social Theories	146
MA GSP Module 04: Methods	147
MA GSP Module 14 Abschlussmodul	148
Masterstudiengang Global History	148
Doktorandenausbildung	149
Institut für Erziehungswissenschaften	151
Grundschullehramt	151
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015	151
Wahl der Vertiefung	151
Abschlussmodul	151
BA GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	152
BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	152
BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht	152
BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	152
BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	153
BA GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie	155
BA GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie	155
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	155
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	155
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	155
1.2 Vorbereitung	155
1.3 Nachbereitung	159
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	160
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	160
2.4 Nachbereitung (SE)	160
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	160
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	161
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	161
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	161
Förderschwerpunkt Lernen	162

Förderschwerpunkt Sehen	162
Förderschwerpunkt Sprache	162
Module des Studienanteils Sprachbildung	163
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	163
Module des Studienfachs Deutsch	163
BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)	164
BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	165
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	166
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	167
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	168
BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188, 2189)	168
Module des Studienfachs Mathematik	169
BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)	169
BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlich im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)	170
BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)	172
BA GS MA Vertiefung: Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)	173
BA GS MA Vertiefung: Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch	173
Module des Studienfachs Sachunterricht	174
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	174
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	175
BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)	177
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	177
Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	177
BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	178
BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)	179
BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)	180
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	181
Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	181
BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)	181
BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)	182
Modul 2: Psychologische Grundlagen	182
BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)	182
BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)	183
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb	184
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	184
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)	184
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)	184
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)	184
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)	185
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)	185
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)	185
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)	185
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	186
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	186

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen	186
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache	186
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	186
4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)	186
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	187
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	187
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	187
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	187
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	187
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache	187
4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	187
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	187
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	188
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	188
Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb	189
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)	189
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	189
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	189
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	189
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409)	190
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	190
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)	190
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	191
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	191
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	192
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	192
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	192
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	192
BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)	193
BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	194
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	194
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	194
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	195
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	195
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	195
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	196
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	196
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	196
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	196
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	197
BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)	197
BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	198
Modul 9: Beratung und Kooperation	199
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	199
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	200

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	201
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	201
BA GS SOPÄD Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung	202
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	202
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik	203
BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation	203
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	203
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	204
BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	204
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	211
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	211
BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)	211
BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (2699)	211
BA GS SOPÄDGH 2.4 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (2699)	211
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	211
BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)	211
BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Produktion (KSK) (2709)	211
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	212
BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE) (2719)	212
BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)	212
BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Rezeption II (SK) (2719)	212
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	212
BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)	212
Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	212
BA GS SOPÄDGH 6.1 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)	212
BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	213
BA GS SOPÄDGH 6.3 Einführung in die "Hörgeschädigtenkunde" (SE)	213
BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE)	213
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	213
BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE) (2749)	213
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	214
BA GS SOPÄDGH 7.3 Hör- und Sprecherziehung (SE) (2749)	214
BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)	214
Module des Studienfachs Sport	214
BA GS SP DMS 1: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	214
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/PO 2019) (2776,2777,2778)	215
BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)	216
BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)	217
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	218
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	218
BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)	218
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	219
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	219
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	220
Module des Studienfachs Islamische Theologie	220

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	220
BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)	221
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	221
BA GS IT Modul 6 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)	221
BA GS IT Modul 8 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamische Philosophie, Kalām und Mystik (3979)	221
BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)	222
Module des Studienfachs Katholische Theologie	222
BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)	222
BA GS KT Modul 5a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)	223
BA GS KT Modul 5b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung	224
BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)	224
BA GS KT Modul 8 (Vertiefung): Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)	224
BA GS KT Modul 10 (Vertiefung): Theologie – Gott zur Sprache bringen (3579)	225
BA GS KT Modul 12 (Vertiefung): Biblische Sprachen (3599)	226
Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2023	227
Wahl der Vertiefung	227
Abschlussmodul	228
BA GS DE Modul 1.1 Abschlussmodul Deutsch	228
BA GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik	228
BA GS SU Modul 1.3 Abschlussmodul Sachunterricht	228
BA GS SP Modul 1.4 Abschlussmodul Sport	228
BA GS ET Modul 1.5 Abschlussmodul Evangelische Theologie	228
BA GS IT Modul 1.6 Abschlussmodul Islamische Theologie	229
BA GS KT Modul 1.7 Abschlussmodul Katholische Theologie	229
BA GS SOPÄD Modul 2.1 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung I	229
BA GS SOPÄD Modul 2.2 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb	230
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	231
BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)	231
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	231
1.2 Vorbereitung	231
1.3 Nachbereitung	233
BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)	233
2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)	233
2.4 Nachbereitung (SE)	233
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	234
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	234
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	234
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	234
Förderschwerpunkt Lernen	235
Förderschwerpunkt Sehen	235
Förderschwerpunkt Sprache	235
Module des Studienanteils Sprachbildung	235
BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)	235
Module des Studienfachs Deutsch	236
BA GS DE Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen der Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule	236

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)	237
BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)	238
BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)	239
BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)	239
BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188,2189)	239
Module des Studienfachs Mathematik	240
BA GS MA Modul 1b: Arithmetik und ihre Didaktik	240
BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)	241
BA GS MA Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	241
BA GS MA Modul 4a: Gestaltung mathematischen Lernens in der Grundschule	241
BA GS MA Modul 4b: Grundlagen und Prinzipien des Mathematikunterrichts in der Grundschule	242
BA GS MA Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)	242
BA GS MA Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch	242
Module des Studienfachs Sachunterricht	242
BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	242
BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)	243
BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)	244
Modul 3b: Einführung in die Geschichte	244
Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	245
BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)	245
Modul 4c: Ausgewählte Themen der Physik	245
BA GS SU Modul 5a und 5b: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	246
BA GS SU Modul 5a: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	246
BA GS SU Modul 5b: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)	249
BA GS SU Modul 6a und 6b: Vertiefung (2347, 2348, 2349, 23499, 2359)	252
BA GS SU Modul 6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)	252
BA GS SU Modul 6b: Schule und Sachunterricht (2359)	252
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	252
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	252
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	253
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	253
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	253
Modul 1: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik	254
BA GS SOPÄD 1.2 Vertiefung Sonder- und Inklusionspädagogik (SE)	254
BA GS SOPÄD 1.3 Einführung Didaktik inklusiven Unterrichts (VL)	254
Modul 2: Psychologische Grundlagen	254
BA GS SOPÄD 2.1 Entwicklungs- und Lerngrundlagen (VL)	254
BA GS SOPÄD 2.2 Psychologie der Rehabilitation (SE)	255
Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II	255
3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II (SE)	255
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)	255
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)	255
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)	255

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)	256
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)	256
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)	256
3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II (VL)	256
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	256
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	256
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen	256
BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache	257
Modul 5/6: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II	257
5.1/6.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II (SE)	257
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)	257
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	257
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	258
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	258
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409)	258
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)	258
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2415)	258
5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)	258
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)	259
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)	259
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)	259
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)	260
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)	260
BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)	260
Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen	260
4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)	260
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	260
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	261
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	261
4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	261
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	261
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache	261
4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	261
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)	261
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)	262
BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)	262
Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen	262
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	262
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	262
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	262
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	263
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen	263
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen	263
BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache	263
Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen	263
BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)	263
BA GS SOPÄD 8.2 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (SE)	263

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)	264
Modul 9: Beratung und Kooperation	265
BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	265
BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	265
Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich	265
BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	265
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	265
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	265
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	266
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	266
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Lernen	266
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sehen	266
BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sprache	266
BA GS SOPÄD Modul 10.2: Schwere und mehrfache Behinderung	266
BA GS SOPÄD 10.2.1 Schwere und mehrfache Behinderung - Einführung (SE)	266
BA GS SOPÄD 10.2.2 Schwere und mehrfache Behinderung - Vertiefung (SE)	266
BA GS SOPÄD Modul 10.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen	267
BA GS SOPÄD 10.3.2 Moderne Unterrichtsmaterialien und Medienkompetenz (SE)	267
BA GS SOPÄD Modul 10.4 Rehabilitationstechnik	267
BA GS SOPÄD 10.4.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	267
BA GS SOPÄD Modul 10.5 Unterstützte Kommunikation	267
BA GS SOPÄD 10.5.1 Unterstützten Kommunikation - Grundlagen (VL)	267
BA GS SOPÄD 10.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	267
BA GS SOPÄD Modul 10.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	267
BA GS SOPÄD 10.6.2 Kommunikationsformen und -systeme (SE)	267
BA GS SOPÄD Modul 10.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	268
BA GS SOPÄD 10.7.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	268
BA GS SOPÄD 10.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	268
BA GS SOPÄD Modul 10.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	268
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	274
Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung	274
BA GS SOPÄDGH 2.2 Lautspracherwerb (SE) (2699)	274
BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme (SE)	274
BA GS SOPÄDGH 2.4 Bimodal-bilinguale Erziehung und Bildung (SE)	274
Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	274
BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)	274
BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Praxis I (KSK)	274
Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	275
BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdenspracherwerb (SE)	275
BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)	275
BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Praxis III (SK)	275
Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	275
BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)	275
Modul 6: Soziologische und historische Grundlagen und Didaktik in heterogenen Lerngruppen	275
BA GS SOPÄDGH 6.1 Lernen in heterogenen Gruppen (SE)	275
BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte tauber und schwerhöriger Menschen, ihrer Erziehung und Bildung (SE)	275
BA GS SOPÄDGH 6.3 Identitätsförderung (SE)	276

BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte (SE)	276
Modul 7: Lern- und Förderkonzepte	276
BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte im Rahmen der Gebärdensprach- und Adiopädagogik (SE)	276
BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)	276
BA GS SOPÄDGH 7.3 Schriftspracherwerb (SE)	276
BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)	276
Module des Studienfachs Sport	276
BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)	277
BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)	277
BA GS SP Modul 3a und 3b (Wahlpflichtbereich)	278
BA GS SP Modul 4 (Vertiefung): Bewegung, Sport und Individuum (2809)	278
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	279
BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)	279
BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)	279
BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)	279
BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)	279
BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)	279
BA GS ET Modul 6a und 6b: Wahlpflichtbereich	279
Module des Studienfachs Islamische Theologie	279
BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)	280
BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)	280
BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)	280
BA GS IT Modul 6, 7, 8: Wahlpflichtbereich	280
BA GS IT Modul 6: Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)	280
BA GS IT Modul 8: Islamische Philosophie, Kalam und Mystik (3979)	281
BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)	281
Module des Studienfachs Katholische Theologie	282
BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)	282
BA GS KT Modul 3a, 3b, 4a, 4b: Wahlpflichtbereich 1	282
BA GS KT Modul 5a, 5b, 6a, 6b: Wahlpflichtbereich 2	282
BA GS KT Modul 5a: Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)	282
BA GS KT Modul 5b: Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung	282
BA GS KT Modul 6b: Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)	283
BA GS KT Modul 7, 8, 9: Vertiefung	283
BA GS KT Modul 7: Biblische Sprachen	283
BA GS KT Modul 8: Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)	283
BA GS KT Modul 9: Theologie - Gott zur Sprache bringen	283
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015	284
Abschlussmodul	284
Veranstaltungen des Faches Deutsch	284
Veranstaltungen des Faches Mathematik	284
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	285
Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	285
Veranstaltungen des Faches Sport	285
Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	285
Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	287
Fachpraktikum	288

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	288
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	289
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	289
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	290
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	290
MED GS SOPAD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	290
3.1 Vorbereitung (SE)	290
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	290
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	291
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	291
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	291
Förderschwerpunkt Lernen	291
Förderschwerpunkt Sehen	292
Förderschwerpunkt Sprache	292
MED GS SOPADGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	292
3.1 Vorbereitung (SE)	292
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	292
MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	293
MED GS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)	295
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	298
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	298
MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	300
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	300
MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	300
MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	305
MED GS BW Vorlesung (3839)	306
Module des Studienanteils Sprachbildung	306
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	307
Module des Studienfachs Deutsch	308
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	308
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	308
MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	311
MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	312
Module des Studienfachs Mathematik	313
MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	314
MED GS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft	318
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	318
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	318
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	320
MED GS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	320
MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	321
MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	332
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	333
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	333
MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	334

MED GS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)	334
MED GS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen	334
MED GS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	335
Module des Studienfachs Sport	335
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	335
MED GS SP Vertiefung: Modul 2: Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)	337
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	338
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	338
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	338
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	338
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	339
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	339
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	340
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	340
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	341
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	341
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	341
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	342
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	342
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	343
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	343
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	344
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	344
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	344
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	344
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	345
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	345
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	345
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	345
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	346
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	346
MED GS SOPÄD 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)	346
MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)	346
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	347
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	347
MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE) (3169)	347
MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3169)	348
MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und/oder diagnostischer Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (UE) (3169)	348

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	348
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)	348
MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)	348
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)	348
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	348
MED GS SOPÄDGH 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)	349
MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)	349
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2023	349
Abschlussmodul	349
MED GS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch	349
MED GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik	349
MED GS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	350
MED GS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	350
MED GS SP Modul 1.4: Abschlussmodul Sport	350
MED GS IT Modul 1.6: Abschlussmodul Islamische Theologie	350
MED GS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und AGSP	350
MED GS SOPÄD Modul 2.1: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung I	351
MED GS SOPÄD Modul 2.2: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb	352
Fachpraktikum	353
MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	354
MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	354
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	355
MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	355
MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport	355
MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik	356
3.1 Vorbereitung (SE)	356
Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	356
Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	356
Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	356
Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	356
Förderschwerpunkt Lernen	356
Förderschwerpunkt Sehen	356
Förderschwerpunkt Sprache	357
MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	357
3.1 Vorbereitung (SE)	357
MED GS ET Veranstaltungen des Faches Evangelische Theologie	357
MED GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie	357
MED GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie	357
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	357
MED GS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation	358
MED GS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	359
MED GS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung	360

MED GS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen grundschulpädagogischen Forschung	364
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	365
MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	365
MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	367
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	367
MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	367
MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	369
MED GS BW Vorlesung (3839)	369
Module des Studienanteils Sprachbildung	370
MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	370
Module des Studienfachs Deutsch	371
MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule	371
MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	372
MED GS DE Modul 4 (Vertiefung): Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	372
MED GS DE Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	373
Module des Studienfachs Evangelische Theologie	373
MED GS ET Modul 1a, 1b, 1c: Wahlpflichtbereich	373
MED GS ET Modul 1a: Bibelhermeneutik und Didaktik	373
MED GS ET Modul 1b: Geschichtshermeneutik und Didaktik	374
MED GS ET Modul 1c: Gegenwartshermeneutik und Didaktik	374
MED GS ET Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	377
Module des Studienfachs Islamische Theologie	377
MED GS IT Modul 1: Spezifische Fragen der Islamischen Theologie und Religionspädagogik	377
MED GS IT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	378
Module des Studienfachs Katholische Theologie	378
MED GS KT Modul 1a und 1b: Wahlpflichtbereich	378
MED GS KT Modul 2: Religionspädagogik	378
MED GS KT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog	378
Module des Studienfachs Mathematik	378
MED GS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	379
MED GS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen	379
MED GS MA: Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung	381
MED GS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft	381
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	382
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	382
MED GS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)	383
MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	383
MED GS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)	383
MED GS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	383
MED GS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	383
MED GS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	387
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	387
MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	388
MED GS SU Modul 2a, 2b, 2c: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)	388
MED GS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie (2949)	389
MED GS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)	389
MED GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2979, 2999)	389
MED GS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung - Humanbiologie (2979)	390

MED GS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen	390
MED GS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	390
Module des Studienfachs Sonderpädagogik	390
Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb	390
1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)	390
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	390
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	391
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	391
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	391
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	391
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	392
1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	392
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	392
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	392
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	392
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	393
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	393
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)	393
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	393
1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)	393
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)	393
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)	394
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)	394
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)	394
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)	394
MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)	394
Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	394
Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen	395
MED GS SOPÄD 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	395
MED GS SOPÄD 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	395
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	395
4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	395
4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	395
Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation	395
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik	396
MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SE)	396
MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE)	396
MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (UE)	396
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation	396
MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt (SE)	396

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt (SE)	396
MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt (UE)	396
Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	396
Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen	397
MED GS SOPÄDGH 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	397
MED GS SOPÄDGH 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	397
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	397
MED GS SOPÄDGH 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	397
MED GS SOPÄDGH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)	397
Module des Studienfachs Sport	397
MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)	398
MED GS SP Modul 2 (Vertiefung): Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)	399
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019	399
Module des Studienfachs Deutsch	399
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	399
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	400
Module des Studienfachs Mathematik	401
ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)	401
ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)	401
Module des Studienfachs Sachunterricht	402
ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	402
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)	402
ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	402
Modul 3d: Einführung in die Geschichte	403
Modul 3e: Einführung in die Sozialwissenschaften	403
Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2023	403
Module des Studienfachs Deutsch	403
ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)	403
ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)	404
Module des Studienfachs Mathematik	405
ZS GS MA Modul 2a: Aufbau der Zahlbereiche und Didaktik der Arithmetik	405
ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)	405
Module des Studienfachs Sachunterricht	405
ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)	406
ZS GS SU Modul 3b und 3c: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik	406
ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven	406
ZS GS SU Modul 3c: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven	407
ZS GS SU Module 3d, 3e, 3f: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht	407
Modul 3e: Einführung in die Geschichte	407
Modul 3f: Einführung in die Sozialwissenschaften	408
ZS GS SU Module 3g, 3h, 3i: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht	408
Modul 3i: Ausgewählte Themen der Physik	408
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018	408
Wahl der Vertiefung	408

Abschlussmodul	409
MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik	409
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch	410
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik	410
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	410
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	410
Fachpraktikum	410
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	411
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	411
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	412
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	412
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	412
MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)	412
MED QGS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)	414
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	415
MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	415
MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	417
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	417
MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	417
MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	419
MED QGS BW Vorlesung (3839)	419
Module des Studienanteils Sprachbildung	420
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	420
Module des Studienfachs Deutsch	421
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)	421
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	422
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	422
MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	423
Module des Studienfachs Mathematik	423
MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)	424
MED QGS MA Optional: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik	426
Ergänzungsmodul - fachdidaktisch	426
Ergänzungsmodul - fachlich	426
MED QGS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)	426
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	426
MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	427
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	427
MED QGS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)	428
MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	428
MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	432
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	432
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	432
MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)	433

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)	433
MED QGS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)	434
MED QGS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen	434
MED QGS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	434
MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	434
Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2023	435
Wahl der Vertiefung	435
Abschlussmodul	435
MED QGS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und Allgemeine Grundschulpädagogik	435
MED QGS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch	436
MED QGS MA Modul 1.2: Abschlussmodul Mathematik	437
MED QGS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	437
MED QGS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	437
Fachpraktikum	437
MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)	437
MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)	438
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)	438
MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)	439
Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik	439
MED QGS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation	439
MED QGS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	440
MED QGS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung	442
MED QGS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen grundschulpädagogischen Forschung	444
Module des Studienanteils Bildungswissenschaften	445
MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)	445
MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)	447
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	447
MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)	447
MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)	449
MED QGS BW Vorlesung (3839)	449
Module des Studienanteils Sprachbildung	450
MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)	450
Module des Studienfachs Deutsch	451
MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule	451
MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)	452
MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)	452
MED QGS DE: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung	453
Module des Studienfachs Mathematik	453
MED QGS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich	453
MED QGS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen	454
MED QGS MA Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung	456
MED QGS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)	457
MED QGS MA: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik	457

MED QGS MA E5a: Ergänzungsmodul - fachlich	457
MED QGS MA E5b: Ergänzungsmodul - fachdidaktisch	457
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)	457
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	458
MED QGS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)	458
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)	458
MED QGS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)	459
MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)	459
MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	459
MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	463
MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften	463
MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte	463
MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	463
MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	464
MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht	464
MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte	465
MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie	465
MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte	465
MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften	465
Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)	466
MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)	466
MED QGS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)	466
MED QGS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie für die Grundschule (2949)	467
MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)	467
MED QGS SU Modul 4a, 4b, 4c: Vertiefung (2979, 2999)	467
MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)	467
MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen	467
MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)	468
MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften	468
MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte	468
MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften	468
MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik	468
MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht	469
MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie	469
MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie	469
MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie	470
MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen	470
MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik	470
Zusatzangebot	470
Einführungsveranstaltungen für Erstsemester	476
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach (SO/PO 2016)	477
Pflichtbereich	477
BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II	477
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	478
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung	479
BA EW 7 – Lehren und Lernen	480
Fachlicher Wahlpflichtbereich	481

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	481
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	481
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	482
BA EW 9.1 – Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren	482
BA EW 9.2 – Praktikum Bildungsforschung, -planung und -organisation	483
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach (SO/PO 2016)	483
Pflichtbereich	483
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	483
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung	484
BA EW 7 – Lehren und Lernen	484
Fachlicher Wahlpflichtbereich	484
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	484
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	485
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung	485
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach (SO/PO 2020)	485
Pflichtbereich	485
BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II	486
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	486
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung	486
BA EW 7 – Lehren und Lernen	487
Fachlicher Wahlpflichtbereich	487
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	487
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	487
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	488
BA EW 9.1 – Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren	488
BA EW 9.2 – Praktikum Bildungsforschung, -planung und -organisation	488
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach (SO/PO 2020)	488
Pflichtbereich	489
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	489
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung	489
BA EW 7 – Lehren und Lernen	490
Fachlicher Wahlpflichtbereich	490
BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	490
BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	490
BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	490
Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach - SO/PO 2023	491
Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	491
Pflichtbereich	491
BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II	491
BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft	492
BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung	492
Fachlicher Wahlpflichtbereich	492
BA EW 7.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft	493
BA EW 7.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	493
BA EW 7.3 – Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	493
BA EW 7.4 – Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie	493

BA EW 9.1 - Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren	494
BA EW 9.2 - Praktikum Bildungsforschung, planung und organisation	494
Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach - SO/PO 2023	495
Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	495
Pflichtbereich	495
BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft	495
BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung	496
Fachlicher Wahlpflichtbereich	496
BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft	496
BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung	496
BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung	497
BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie	497
Master Erziehungswissenschaften (SO/PO 2016)	497
Pflichtbereich	497
MA EW 4 – Theorie- und Forschungsdiskurse	498
MA EW 7 - Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse	498
Fachlicher Wahlpflichtbereich	499
MA EW 5.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung I	499
MA EW 5.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung I	499
MA EW 5.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft I	499
MA EW 5.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I	500
MA EW 5.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung I	500
MA EW 5.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung I	500
MA EW 5.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung I	500
Master Erziehungswissenschaften - SO/PO 2023	501
Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung	501
Pflichtbereich	501
MA EW 4 - Theorie- und Forschungsdiskurse	501
MA EW 5 - Pädagogische Psychologie	501
MA EW 9 - Abschlussmodul	502
Fachlicher Wahlpflichtbereich	503
MA EW 6.1 - Einführung in das Forschungsprofil Bildungstheorie und Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	503
MA EW 6.2 - Einführung in das Forschungsprofil Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	503
MA EW 6.3 - Einführung in das Forschungsprofil Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft und in ein weiteres Forschungsprofil	503
MA EW 6.4 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	503
MA EW 6.5 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Schul- und Unterrichtsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	503
MA EW 6.6 - Einführung in das Forschungsprofil Erwachsenen- / Weiterbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	504
MA EW 6.7 - Einführung in das Forschungsprofil Reflexive Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	504
MA EW 6.8 - Einführung in das Forschungsprofil Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung und in ein weiteres Forschungsprofil	504
Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2016)	504
Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich für Studierende ohne LA	504
Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik	505
Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung	505

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)	505
Studienanteil Fachdidaktik (Wirtschaft und Verwaltung) Pflichtbereich für Studierende mit LA	506
Wipäd-B02: Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftsdidaktik	506
Studienanteil Fachwissenschaften (Bachelorarbeitsmodul) Pflichtbereich für Studierende mit LA	507
Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul	507
Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik (berufliche Schulen) (SO/PO 2015)	507
Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung	507
BW 1: Lernförderung und Lernmotivation	507
Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	508
Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur Beruflichen Bildung im Praxissemester	509
Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)	509
Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik (Wirtschaft und Verwaltung)	509
Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung	509
Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung	510
Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen (SO/PO 2016)	510
Pflichtbereich	511
MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse	511
MA EB/LL 4 – Adressaten – Zielgruppen – Teilnehmende	511
MA EB/LL 9 – Masterarbeit	511
Fachlicher Wahlpflichtbereich	511
MA EB/LL 6.1 – Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung	512
MA EB/LL 6.2 – Berufsbildungsforschung	512
MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung	512
Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen - SO/PO 2023	512
Pflichtbereich	513
MA EB/LL 4 Adressat:innen - Teilnehmende - Zielgruppen	513
MA EB/LL 8 Abschlussmodul	513
Wahlpflichtbereich	513
MA EB/LL 5.1 Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung	514
MA EB/LL 5.2 Reflexive Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung	514
MA EB/LL 5.3 Forschungs- und theorieorientierte Vertiefung in der Erwachsenenbildung	514
MA EB/LL 5.4 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens	514
Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	515
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	515
Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung	516
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester	517
Zusatzangebot	517
Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	517
Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW	517
1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)	517
1.2 Vorbereitung	518
1.3 Nachbereitung	519
Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik	519
Modul 4: Sprachbildung, BA - SB	521
Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)	522
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	522
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	523

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	524
Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/ PO 2015)	525
Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation	525
Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion	526
Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester	527
Angebot für Master Health Professions Education	528
Zusatzangebot/Projekt tutorien für alle Studiengänge	528
Institut für Kulturwissenschaft	529
BA Kulturwissenschaft (Kernfach) Studienordnung 2014	529
BA Kuwi Einführungsmodul Theorien - Methoden - Kanon (1218)	529
BA Kuwi Modul 1: Texte - Bilder - Dinge (2319)	530
BA Kuwi Modul 2: Wahrnehmung - Imagination - Körper (2329)	531
BA Kuwi Modul 3: Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2339)	534
BA Kuwi Modul 4: Wissen - Strukturen - Medien (2389)	536
BA Kuwi Modul 5: Vertiefung Wahrnehmung - Imagination - Körper (2359)	537
BA Kuwi Modul 6: Vertiefung Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2369)	540
BA Kuwi Modul 7: Vertiefung Wissen - Strukturen - Medien (2879)	541
BA Kuwi Modul 8: Exemplarische Studien (2399)	543
BA Kuwi Modul 9: Abschlussmodul	544
BA Kulturwissenschaft (Zweifach) Studienordnung 2014	545
BA Kuwi ZF Einführungsmodul Theorien - Methoden - Kanon (12198)	546
BA Kuwi ZF Modul 1: Texte - Bilder - Dinge (2319)	546
BA Kuwi ZF Modul 2: Wahrnehmung - Imagination - Körper (2329)	546
BA Kuwi ZF Modul 3: Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2339)	547
BA Kuwi ZF Modul 4: Wissen - Strukturen - Medien (2389)	548
BA Kuwi ZF Modul 5: Vertiefung Wahrnehmung - Imagination - Körper (2359)	548
BA Kuwi ZF Modul 6: Vertiefung Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2369)	549
BA Kuwi ZF Modul 7: Vertiefung Wissen - Strukturen - Medien (2879)	550
Master Kulturwissenschaft Studienordnung 2014	550
MA Kuwi Modul 1: Berliner Kulturwissenschaft (2919)	551
MA Kuwi Modul 2: Kulturgeschichte und Kulturtheorie (2929)	551
MA Kuwi Modul 3: Kulturen des Wissens: Wissens- und Wissenschaftsgeschichte (2939)	552
MA Kuwi Modul 4: Kulturen der Differenz: Historische Anthropologie und Geschlechterforschung (2949)	553
MA Kuwi Modul 5: Kulturwissenschaftliche Ästhetik und Kulturtechniken (2959)	553
MA Kuwi Modul 6: Vertiefung I: Geschichte - Theorie - Wissen (2969)	554
MA Kuwi Modul 7: Vertiefung II: Anthropologie - Ästhetik - Kulturtechnik (2979)	555
MA Kuwi Modul 8: Exemplarische Studien (3159)	556
MA Kuwi Modul 9: Abschlussmodul	556
Modulfreie Lehrangebote	557
Institut für Kunst- und Bildgeschichte	560
Bachelorstudiengang StPO 2014	560
BA KUBI Modul II: Einführung in die Kunst- und Bildgeschichte II (1309)	560
BA KUBI Modul III: Mittelalter (2509)	563
BA KUBI Modul IV: Neuzeit (2519)	565
BA KUBI Modul V: Moderne und Gegenwart (2529)	566
BA KUBI Modul VI: Bildgeschichte/Methoden/Wissenschaftsgeschichte (2559)	568
BA KUBI Modul VII: Exkursion (4039)	570
BA KUBI Modul VIII: Praxisorientierte Lehrveranstaltungen	572
BA KUBI Modul X: Spezialisierung (2599)	574
BA KUBI Modul XI: Abschlussmodul	576
BA KUBI Interdisziplinäres Studienangebot	577

Masterstudiengang StPO 2014	578
MA KUBI Modul I: Räume, Objekte, Bilder (1809)	578
MA KUBI Modul II: Materialien, Medien, Praktiken (1819)	579
MA KUBI Modul III: Bildgeschichte und Bildtheorie (1829)	580
MA KUBI Modul IV: Exkursion (1839)	581
MA KUBI Modul V: Praxisorientierte Lehrveranstaltungen	582
MA KUBI Modul VII: Forschungsorientierte Vertiefung (1869)	582
MA KUBI Interdisziplinäres Studienangebot	584
Institut für Musikwissenschaft und Medienwissenschaft	585
Fachgebiet Musikwissenschaft	585
Bachelorstudiengang Musikwissenschaft (SO 2014)	585
BA Muwi Modul II: Musik als soziale Praxis (1559)	585
BA Muwi Modul III: Gattungen und Kanonisierungsprozesse (1569)	587
BA Muwi Modul IV: Musiktheorie/Musikanalyse (15798/15799)	589
BA Muwi Modul V: Musik, Technologien, Kulturtechniken (1589)	590
BA Muwi Modul VI: Interpretation, Performance, Rezeption (1599)	592
BA Muwi Modul VII: Praxisorientierung und Exkursion (4129)	594
BA Muwi Modul VIIa: Vertiefung Historische Musikwissenschaft (2829)	599
BA Muwi Modul VIIb: Vertiefung Transkulturelle Musikwissenschaft / Historische Anthropologie der Musik (2889)	599
BA Muwi Modul VIIc: Vertiefung Popular Music Studies (2849)	600
BA Muwi Modul VIId: Vertiefung Musiktheorie/Systematische Musikwissenschaft (2899)	600
Masterstudiengang Musikwissenschaft (SO 2014/2017)	600
MA Muwi Modul II: Quellenstudien und Aufführungspraxis (1439)	600
MA Muwi Modul III: Analyse und Interpretation (14499)	601
MA Muwi Modul IV: Geschichte und Industrie der populären Musik (14799)	602
MA Muwi Modul V: Populäre Musik als Gegenstand von Theoriebildung (1489)	603
MA Muwi Modul VI: Transkulturelle Musikwissenschaft (1639)	604
MA Muwi Modul VII: Historische Anthropologie der Musik und musikalische Sozialforschung (1509)	605
MA Muwi Modul F I: Freie Wahl in Musikwissenschaft I (1939)	606
MA Muwi Modul F II: Freie Wahl in Musikwissenschaft II (1949)	607
MA Muwi Modul X: Abschlussmodul	608
Fachgebiet Medienwissenschaft	610
Bachelorkombinationsstudiengang Medienwissenschaft (SO 2019)	610
BA MEWI Modul I: Einführung in die Medienwissenschaft	611
BA MEWI Modul II: Medientheorien (1789)	611
BA MEWI Modul III: Medienarchäologie versus Medienhistoriografie (1799)	612
BA MEWI Modul IV: Mediendramaturgie und Medienästhetik (1879)	613
BA MEWI Modul V: Digitale Medien (1889)	613
BA MEWI Modul VI: Projektmodul (1769)	614
Masterstudiengang Medienwissenschaft (SO 2019)	615
MA Mewi Modul I: Medientheorien (4639)	616
MA Mewi Modul II: Medienhistoriografie versus Medienarchäologie (4649)	616
MA Mewi Modul III: Politiken des Medialen (4659)	617
MA Mewi Modul IV: Mediendramaturgie und Medienästhetik (4669)	618
MA Mewi Modul VI: Vertiefung Medienepistemologie, Medienarchäologie und Medienhistoriografie (4689)	619
MA Mewi Modul VII: Vertiefung Angewandte Medienwissenschaft (Digitale Medien, Mediendramaturgie) (4699)	619
MA Mewi Modul VIII: Projektmodul (2759)	619
MA MEWI Modul X: Abschlussmodul	620
Universitätsmusikdirektor	621

Institut für Rehabilitationswissenschaften	623
Ergänzende Lehre	624
Einführungsveranstaltungen für Erstsemesterstudierende	624
Mono-BA Rehabilitationspädagogik (2014)	624
Modul 1: Studieneingangsphase	624
BA RP 1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE) (11199)	624
Modul 2: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen	625
BA RP 2.2 Ring-Vorlesung II (VL) (4409)	625
Modul 3: Medizinische Grundlagen	625
BA RP 3.2 Medizin II: fachrichtungsspezifische Vertiefung (VL)	625
Modul 4: Psychologische Grundlagen der Rehabilitation	626
BA RP 4.1 Grundlagen der Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne (VL) (2059)	626
BA RP 4.2/4.3 Psychologie der Rehabilitation: Vertiefung I und II (SE) (2059)	626
Modul 5: Psychodiagnostik und Intervention	626
BA RP 5.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (4419)	626
BA RP 5.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (4419)	627
BA RP 5.3 Intervention und Behandlungsformen im Kindes- und Jugendalter (SE) (4419)	627
Modul 6: Soziologische Grundlagen der Rehabilitation	627
BA RP 6.2 Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung (SE) (2069)	627
BA RP 6.3 Soziologie der Rehabilitation: Vertiefung (SE) (2069)	628
BA RP 7.2 Vertiefung (SE)	628
Modul 8: Rehabilitationspädagogik	628
BA RP 8.2/8.3 Vertiefung I und II (SE) (2089)	629
Modul 9: System der Rehabilitation	629
BA RP 9.1 System der Rehabilitation/ Berufliche Rehabilitation (VL) (2099)	629
BA RP 9.2/9.3 Vertiefung I und II (SE) (2099)	630
Modul 10: Forschungsmethoden	630
BA RP 10.3 Studienprojekt (2109)	630
Modul 11: Recht	631
BA RP 11.1 Behinderten- und Sozialrecht (VL/SE)	631
BA RP 11.2 Berufliche (Erst- und Wieder-) Eingliederung/ Familien- und Jugendhilfe	631
Modul 12: Beratung	631
BA RP 12.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)	631
BA RP 12.2 Beratungspraxis (SE)	632
Modul 13: Professionalisierung und Praxis	632
BA RP 13.2 Begleitung/Nachbereitung des Praktikums (4209)	632
Fachliches Wahlpflichtmodul 14/15: Fachrichtungsspezifische Vertiefung I und II	632
BA RP 14.1-3/15.1-3 Fachrichtungsspezifische und fachrichtungsübergreifende Vertiefung (2179,4429)	632
Gebärdensprach-/Audiopädagogik	633
Gebärdensprachdolmetschen und Gebärdensprache	633
Pädagogik bei Beeinträchtigung der Sprache und Kommunikation	633
Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens	634
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	634
Pädagogik bei Beeinträchtigung der körperlich-motorischen Entwicklung	635
Pädagogik bei geistiger Behinderung	636
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	637
Rehabilitationstechnik	638
Fachliches Wahlpflichtmodul 16: Förderung und Sicherung sozialer Teilhabe	638
BA RP 16.1 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabe) (SE) (4439)	638
BA RP 16.2 Verschiedene Themen (z.B. Empowerment) (SE) (4439)	638

BA RP 16.3 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabeförderung durch technische Hilfsmittel) (SE) (4439)	639
Modul 17: Bachelor-Abschluss (Kolloquium)	640
Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2020)	641
Modul 1: Inklusion und Partizipation	641
MA RP 20 1.3 Bildung und Partizipation in verschiedenen Lebenslagen und Lebensphasen (SE) (4619)	641
Modul 3: Diagnostik	642
MA RP 20 3.3 Diagnostische Fragestellungen über die Lebensspanne (SE) (4639)	642
Modul 5a: Schwerpunkt I: Kommunikation und Sprache: Unterstützte Kommunikation	642
MA RP 20 5a.1 Kommunikationstheoretische Grundlagen der UK (SE) (4669)	642
MA RP 20 5a.2 Methoden der UK (SE) (4669)	642
MA RP 20 5a.3 Diagnostik, Beratung und Interventionsplanung in der UK (SE) (4669)	643
Modul 6a: Schwerpunkt II: Lebensverkürzende Erkrankung und komplexe Behinderung: Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzender Erkrankung und komplexer Behinderung	643
MA RP 20 6a.1 Grundlagen der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzender Erkrankung und komplexer Behinderung (SE) (4689)	643
MA RP 20 6a.2 Spezifische Aspekte der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzender Erkrankung (SE) (4689)	643
MA RP 20 6a.3 Spezifische Aspekte der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit komplexer Behinderung (SE) (4689)	643
Modul 7a: Schwerpunkt III: Psychosoziale Beeinträchtigung und Intervention: Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit psychosozialen Beeinträchtigungen	643
MA RP 20 7a.1 Psychiatrische, psychoanalytische, institutionelle und gesellschaftliche Perspektiven auf individuelle und soziale Entwicklungsverläufe (SE) (4709)	643
MA RP 20 7a.2 Spezifische pädagogische Aspekte bei erheblich psychosozial beeinträchtigten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen (SE) (4709)	644
MA RP 20 7a.3 Pädagogisches und therapeutisches Handeln, Diagnostik, Kooperation, Intervention (SE) (4709)	644
Modul 8: Forschungspraxis	644
MA RP 20 8.1 Forschungskolloquium (4659)	644
Modul 9: Masterabschluss	644
MA RP 20 9.1 Kolloquium	645
BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2015/2018)	646
Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen	646
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an	646
Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)	646
Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)	646
Modul 1: Studieneingangsphase	647
BA SP 1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)	647
Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik	647
BA SP 2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (1479)	647
BA SP 2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!) (1479)	648
Modul 3: Soziologische Grundlagen	648
BA SP 3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE) (1489)	648
Modul 4: Psychologische Grundlagen	648
BA SP 4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (20581)	649
BA SP 4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (20581)	649
Modul 5/6/6a/6b: Einführung in die FR I und II/IIa und IIb	649
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)	649
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4493)	649
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4458)	649
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4467)	649

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (4468)	650
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen (4457)	650
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (4469)	650
5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)	650
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	650
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	650
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen	650
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	651
Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb	651
7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)	651
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)	651
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)	651
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (4488)	652
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)	652
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)	652
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)	652
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!) (4517)	652
7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweifach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)	652
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)	653
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)	653
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (4488)	653
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)	654
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)	654
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)	654
Modul 6/8a/8b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen (im Zweifach bei 2 "kleinen FR")	654
6.1/8a.1/8b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)	654
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)	654
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)	654
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	655
6.2/8a.2/8b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	655
BA SP M 5/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	655
BA SP M 5/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	655
6.3/8a.3/8b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	655
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)	655
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)	656
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	656
Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen	656
BA SP 9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2189)	656
BA SP 9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweifach bei 2 "kleinen FR"!)	656
(SE) (2189)	
BA SP 9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE) (2189)	656
Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen	657
10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)	657
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2429)	657
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2429)	658
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2429)	658
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2429)	658
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Lernen (2429)	658

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sehen (2429)	659
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2429)	659
Modul 11: Beratung und Kooperation	659
BA SP 11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	659
BA SP 11.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	659
Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)	659
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2178,4428)	660
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2178,4428)	660
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2178,4428)	660
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2178,4428)	661
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Lernen (2178,4428)	662
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sehen (2178,4428)	662
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2178,4428)	663
Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich	663
BA SP 14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	663
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	663
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	663
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	663
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	663
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Lernen	664
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sehen	664
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sprache	664
BA SP 14.2 Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen	664
BA SP 14.3 Schwere und mehrfache Behinderung	664
BA SP 14.3.1 Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung - Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	664
BA SP 14.3.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)	664
BA SP 14.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	664
BA SP BA SP 14.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	665
BA SP 14.5 Rehabilitationstechnik	665
BA SP 14.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	665
BA SP 14.6 Unterstützte Kommunikation	665
BA SP 14.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	665
BA SP 14.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	665
BA SP 14.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	665
BA SP 14.7.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)	665
BA SP 14.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	665
BA SP 14.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	665
BA SP 14.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	666
BA SP 14.9 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	666
Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)	671
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	672
Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens	672
Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung	672
Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation (nicht für Berufsschule!)	672
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	672
Pädagogik bei geistiger Behinderung	672

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	673
Rehabilitationspsychologie	673
Rehabilitationssoziologie	673
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	673
Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen	673
Berufsfelderschließendes Praktikum	673
BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2023)	673
Modul 1: Studieneingangsphase	673
BA SP 1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)	674
Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik	674
BA SP 2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (1479)	674
BA SP 2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (Nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!) (1479)	674
Modul 3: Soziologische Grundlagen	675
BA SP 3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE) (1489)	675
Modul 4: Psychologische Grundlagen	675
BA SP 4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (20581)	675
BA SP 4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (20581)	675
Modul 5/6/6a/6b: Einführung in die FR I und II/IIa und IIb	676
5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)	676
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4493)	676
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4458)	676
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4467)	676
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (4468)	676
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen (4457)	676
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (4469)	677
5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)	677
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	677
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	677
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen	677
BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	677
Modul 6/8a/8b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen (im Zweitfach bei 2 "kleinen FR")	677
6.1/8a.1/8b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)	677
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)	678
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)	678
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	678
6.2/8a.2/8b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)	678
BA SP M 5/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	678
6.3/8a.3/8b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)	678
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)	678
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)	679
BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)	679
Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb	679
7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)	679
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)	679
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)	680
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)	680
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)	680

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)	680
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!) (4517)	680
7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweifach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)	680
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)	681
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)	681
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (4488)	681
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)	682
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)	682
BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)	682
Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen	682
BA SP 9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2189)	682
BA SP 9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweifach bei 2 "kleinen FR"!) (SE) (2189)	683
BA SP 9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE) (2189)	683
Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb	684
10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)	684
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2429)	684
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2429)	684
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2429)	684
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2429)	685
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Lernen (2429)	685
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sehen (2429)	685
BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2429)	685
Modul 11: Beratung und Kooperation	685
BA SP 11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)	685
BA SP 11.2 Beratungspraxis (SE) (2449)	686
Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)	686
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2178,4428)	686
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2178,4428)	687
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2178,4428)	687
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2178,4428)	687
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Lernen (2178,4428)	688
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sehen (2178,4428)	688
BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2178,4428)	689
Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich	689
BA SP 14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung	689
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung	689
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung	689
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	689
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung	689
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Lernen	690
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sehen	690
BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sprache	690
BA SP 14.2 Schwere und mehrfache Behinderung	690
BA SP 14.2.1 Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung - Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)	690
BA SP 14.2.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)	690
BA SP 14.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung	690

BA SP BA SP 14.3.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)	691
BA SP 14.4 Rehabilitationstechnik	691
BA SP 14.4.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)	691
BA SP 14.5 Unterstützte Kommunikation	691
BA SP 14.5.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)	691
BA SP 14.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)	691
BA SP 14.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen	691
BA SP 14.6.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)	691
BA SP 14.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik	691
BA SP 14.7.1 Lernprozessdiagnostik (SE)	692
BA SP 14.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)	692
BA SP 14.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik	692
Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)	698
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	698
Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens	698
Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung	698
Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation (nicht für Berufsschule!)	698
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	698
Pädagogik bei geistiger Behinderung	699
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	699
Rehabilitationspsychologie	699
Rehabilitationssoziologie	699
Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen	699
Berufsfelderschließendes Praktikum	699
BA Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/ Gym (2015)	699
Propädeutikum: Grundkenntnisse in der deutschen Gebärdensprache (DGS)	699
Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	700
BA SP GH 2.2 Pädagogische Audiologie (SE) (1799)	700
Modul 3: Sprache und Kommunikation	700
BA SP GH 3.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (1929)	700
Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext	700
BA SP GH 4.1 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb (SE) (1939)	700
BA SP GH 4.2 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (1939)	700
BA SP GH 4.3 Hör- und Sprecherziehung (SE) (1939)	700
Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	700
BA SP GH 5.2 Deutsche Gebärdensprache (SK) (1949)	700
BA SP GH 5.3 DGS-Produktion (KSK) (1949)	701
Modul 6: Didaktische Grundlagen	701
BA SP GH 6.1 Einführung in die inklusive Didaktik (SE) (1959)	701
BA SP GH 6.2 Lernen in heterogenen Gruppen (SE) (1959)	701
Modul 7: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	701
BA SP GH 7.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE) (1969)	701
BA SP GH 7.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (1969)	701
BA SP GH 7.4 DGS-Rezeption (SK) (1969)	702
Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	702
BA SP GH 8.2 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE) (1979)	702

BA SP GH 8.3 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE) (1979)	702
BA SP GH 8.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE) (1979)	702
Modul 9: Vertiefung in der Sonderpädagogik	702
Modul 10: Lern- und Förderkonzepte	702
BA SP GH 10.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE) (1989)	702
BA SP GH 10.2 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde (SE) (1989)	702
BA SP GH 10.3 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SK) (1989)	703
BA Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2023)	703
Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen	703
BA SP GH 2.2 Pädagogische Audiologie (SE) (1799)	703
Modul 3: Sprache und Kommunikation	703
BA SP GH 3.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (1929)	703
Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext	703
BA SP GH 4.1 Lautspracherwerb im Kontext einer Taubheit, Schwerhörigkeit oder einer anderen Form einer Hörbeeinträchtigung (SE) (1939)	703
BA SP GH 4.2 Bimodal-bilinguale Erziehung und Bildung (SE) (1939)	703
BA SP GH 4.3 Schriftspracherwerb (SE) (1939)	704
Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	704
BA SP GH 5.2 Deutsche Gebärdensprache I (DGS-Produktion und -rezeption) (SK) (1949)	704
BA SP GH 5.3 DGS-Praxis I (DGS-Produktion und -rezeption) (KSK) (1949)	704
Modul 6: Didaktische Grundlagen	704
BA SP GH 6.1 Inklusive Didaktik (SE) (1959)	704
BA SP GH 6.2 Lernen in heterogenen Gruppen (SE) (1959)	704
Modul 7: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)	704
BA SP GH 7.1 Gebärdenspracherwerb (SE) (1969)	704
BA SP GH 7.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (1969)	705
BA SP GH 7.4 DGS-Praxis III (DGS-Produktion- und rezeption) (SK) (1969)	705
Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen	705
BA SP GH 8.2 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE) (1979)	705
BA SP GH 8.3 Geschichte hörgeschädigter Menschen, ihre Erziehung und Bildung (SE) (1979)	705
BA SP GH 8.4 Soziologische Aspekte (SE) (1979)	705
Modul 10: Lern- und Förderkonzepte	705
BA SP GH 10.1 Förderkonzepte im Rahmen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (1989)	705
BA SP GH 10.2 Identitätsförderung (SE) (1989)	706
BA SP GH 10.3 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SK) (1989)	706
M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2015)	706
MED SP Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb	706
1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)	706
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)	706
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)	706
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)	707
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)	707
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)	707
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)	707
1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	707
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)	707

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)	708
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)	708
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)	708
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)	708
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (2361)	709
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)	709
1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)	709
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)	709
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)	709
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)	709
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)	710
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)	710
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (2367)	710
MED SP Modul 3: Unterrichtspraktikum	710
3.1 Vorbereitung (SE)	710
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (33208)	710
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (33208)	710
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (33208)	710
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (33208)	711
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Lernen (33208)	711
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sehen (33208)	711
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (33208)	711
MED SP Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	711
MED SP 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)	711
MED SP 4.2 Vertiefung (SE)	711
MED SP Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung (2439)	712
MED SP Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)	712
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	712
Blinden- und Sehbehindertenpädagogik	712
Geistigbehindertenpädagogik	712
Körperbehindertenpädagogik	712
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	713
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	713
Rehabilitationspsychologie	713
Rehabilitationssoziologie	713
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	713
Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)	713
Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen	713
M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2023)	714
MED SP Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb	714
1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)	714
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)	714
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)	714
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)	714
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)	715
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)	715
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)	715

1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)	715
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)	715
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)	716
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)	716
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)	716
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)	716
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (2361)	716
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)	717
1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)	717
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)	717
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)	717
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)	717
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)	717
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)	718
MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (2367)	718
MED SP Modul 3: Unterrichtspraktikum	718
3.1 Vorbereitung (SE)	718
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (33208)	718
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (33208)	718
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (33208)	718
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (33208)	718
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Lernen (33208)	719
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sehen (33208)	719
MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (33208)	719
MED SP Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	719
MED SP Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen	719
MED SP 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	719
MED SP 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen (SE)	719
MED SP Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	719
MED SP 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	720
MED SP 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung (SE)	720
MED SP Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung (2439)	720
MED SP Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)	720
Allgemeine Rehabilitationspädagogik	720
Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung	720
Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation (nicht für Berufsschule!)	721
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens	721
Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens	721
Pädagogik bei geistiger Behinderung	721
Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	721
Rehabilitationspsychologie	721
Rehabilitationssoziologie	722
Rehabilitationstechnik & Neue Medien	722
Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen	722
M.Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2015)	722

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik	722
MED SP GH 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE) (2529)	722
MED SP GH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE) (2529)	722
MED SP GH 1.3 Vertiefung (UE) (2529)	722
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation	723
MED SP GH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)	723
MED SP GH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)	723
MED SP GH 2.3 Vertiefung (UE) (2539)	723
Modul 3: Unterrichtspraktikum	723
MED SP GH 3.1 Vorbereitung (SE) (32209)	723
Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung	723
MED SP GH 4.1 Einführung, Theorien und Konzeptionen (VL)	723
MED SP GH 4.2 Vertiefung (SE)	724
M.Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2023)	724
Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik	724
MED SP GH 1.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SE) (2529)	724
MED SP GH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE) (2529)	724
MED SP GH 1.3 Vertiefung (UE) (2529)	724
Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation	724
MED SP GH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)	724
MED SP GH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)	725
MED SP GH 2.3 Vertiefung (UE) (2539)	725
Modul 3: Unterrichtspraktikum	725
MED SP GH 3.1 Vorbereitung (SE) (32209)	725
Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich	725
Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen	725
MED SP GH 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	725
MED SP GH 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen (SE)	725
Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung	726
MED SP GH 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)	726
MED SP GH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung (SE)	726
Mono-BA Deaf Studies (2018)	726
Modul 3: Pädagogische Aspekte des Taubseins	726
BA DS 18 3.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)	726
Modul 4: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen	726
BA DS 18 4.2 Allgemeine Grundlagen der Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen II (VL) (5139)	726
Modul 5: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften I	726
BA DS 18 5.1 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)	727
BA DS 18 5.2 Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)	727

Modul 7: Gebärdensprachlinguistik	727
BA DS 18 7.1 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (SE) (5169)	727
BA DS 18 7.2 Psycholinguistik der Gebärdensprachen (SE) (5169)	727
Modul 10: Deutsche Gebärdensprache A2	727
BA DS 18 10.1 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (5199)	727
BA DS 18 10.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion II (KSK) (5199)	727
BA DS 18 10.3 Deutsche Gebärdensprache - Rezeption II (SK) (5199)	728
Modul 12: Deutsche Gebärdensprache B1	728
BA DS 18 12.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SK) (5219)	728
BA DS 18 12.2 Deutsche Gebärdensprache – Produktion IV (SK) (5219)	728
BA DS 18 12.3 Deutsche Gebärdensprache – Rezeption IV (SK) (5219)	728
Modul 13: Deutsche Gebärdensprache B1+/B2	728
BA DS 18 13.2 Deutsche Gebärdensprache VI (SK) (5229)	728
Modul 14: Alternative Gebärdensprachsysteme	729
BA DS 18 14.1 Deaf Literature (SE)	729
BA DS 18 14.2 Taktile Kommunikation (SK)	729
BA DS 18 14.3 Lautsprachbegleitende Gebärden (SK)	729
Modul 16: Deaf Studies Praktikum	729
BA DS 18 16.3 Nachbereitung des Praktikums: Interkulturelle Kommunikation (SE) (5259)	729
Modul 17: Abschlussmodul	730
BA DS 18 17.1 Kolloquium (CO)	730
Modul A18: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen I	730
BA DS 18 A18.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (5269)	730
BA DS 18 A18.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (5269)	730
BA DS 18 A18.3 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (5269)	730
BA DS 18 A18.4 Hörbehindertenspezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter (SE) (5269)	730
Modul A19: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen II	730
BA DS 18 A19.2 Behinderten- und Sozialrecht: Überblick (VL) (5279)	731
Modul B20: Einführung in das Dolmetschen und Übersetzen für Gebärdensprachen	731
BA DS 18 B20.1 Einführung in die Translationswissenschaften (SE) (5289)	731
BA DS 18 B20.2 Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik (SE) (5289)	731
BA DS 18 B20.3 Gedächtnistraining (SE) (5289)	731
BA DS 18 B20.4 Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung (SE) (5289)	731
Mono-MA Gebärdensprachdolmetschen (2010)	731
Modul P 1: Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen	731
MA GSD Aspekte der interkulturellen Kommunikation	731
MA GSD Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen	732
MA GSD Translatorische Grundlagen	732
Modul P 2: Praxiskontakt	732
MA GSD Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung (Behördendolmetschen) (2229)	732
Modul P 3: Dolmetschtechniken und Fachterminologie I	732
MA GSD Fachterminologie I (2239)	733
Modul P 5: Einsatzbereiche und Textanalyse	733
MA GSD Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen (2259)	733
Modul P 7: Bilaterales Simultandolmetschen	733
MA GSD Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen (2279)	733
MA GSD Dolmetschen in Erziehung / Bildung und in der Wirtschaft / im Arbeitsleben (2279)	733
MA GSD Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens – Rollenspiele II (2279)	734

Modul P 8: Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen und Erkundung der Dolmetschpraxis	734
MA GSD Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen	734
MA GSD Praktikumsvorbereitung und -begleitung	734
Modul WP 2: Projektmodul Spezielle Einsatzbereiche	734
Institut für Sozialwissenschaften	734
DYNAMICS	735
BA (Mono) Sozialwissenschaften StPO 2014	735
Methodenmodule	735
M 3: Methoden II: Statistik II	735
M 4: Methoden III: ESF I und II/quant./qual. Methoden	735
Grundlagenmodule	738
M 6: Politische Theorien	738
M 10: Sozialstruktur und Diversität	739
M 12 und 13: Vertiefungsmodule	739
A) Vergleichende und Internationale Politik und Regieren	739
B) Arbeit, Familie, Urbanität und Diversität	743
C) Soziologische und politikwissenschaftliche Theorien	746
M 14: Freie Wahl in Sozialwissenschaften	748
M 15: Praktikum	750
Abschlusskolloquien	750
BA Zweifach Sozialwissenschaften StPO 2014	753
M 17 und 18: Grundlagenmodule	753
M 17: Grundlagen der Soziologie	753
M 18: Grundlagen der Politikwissenschaft	753
M 19: Methodenmodul	753
M 12: Vertiefungsmodul	754
A) Vergleichende und Internationale Politik und Regieren	754
B) Arbeit, Familie, Urbanität und Diversität	755
C) Soziologische und politikwissenschaftliche Theorien	757
M 20 und M 21: Freie Wahl in Sozialwissenschaften	758
MA Sozialwissenschaften StPO 2014	760
M 1: Theorien und Methoden der Sozialwissenschaften	760
Theorie	760
Methoden	762
M 2: Studienschwerpunkt	763
A) Politische und soziologische Theorien	763
B) Soziale und politische Ungleichheiten	764
C) Demokratie und Transformation	767
D) Arbeit und Lebensführung	768
E) Migration und die urbane Welt	769
M 3: Projektmodul	770
Abschlusskolloquien	773
MA Wissenschaftsforschung StPO 2014	775
M VI: Praxismodul	775
M VIII: Abschlussmodul	775
German Turkish Master in Social Sciences STPO 2018	775
Modul 11: Abschlussmodul, 30 LP	775
Euromasters/Trans-Atlantic Master STPO 2018	775
Abschlussmodul, 30 LP	776
Pflicht 1: Regieren in Europa im Vergleich, 10 LP	776
Pflicht 2: Außen- und Sicherheitspolitik in Europa, 10 LP	776

Forschungskolloquien für Doktoranden	776
BGSS (Promotion)	776
Research Design and Advanced Methods	776
Zusätzliche Veranstaltungen Institut/BGSS	776
Institut für Sportwissenschaft	777
M.Ed. Sport 2018 (ISS, GY, BS); M.Ed. Sport 2019 (ISG)	777
AM: Abschlussmodul Masterarbeit	777
FD1 & FD2: Bildungsprozesse im Sportunterricht	777
FD/FW1&FD/FW2: Bewegungslernen im Sportunterricht	778
FW1: Fachwissenschaftliche Kompetenzen	780
FW2: Fachwissenschaftliche Kompetenzen	782
UP-FD1/ UP-FD2: Unterrichtspraktikum Sport	783
BA Sportwissenschaft 2013/2015 (Mono, Kombi: KF, ZF)	783
B1 Morphologie und Funktion des menschlichen Bewegungssystems	783
B2 Bewegung und Sport als soziale Phänomene	785
B3 Schulbezogene Vermittlungskompetenz	786
DMS 1 Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen	787
DMS 2 Sportspiele erfahren, verstehen und erlernen	789
DMS 3 Bewegungsformen und Sportspiele erweitern und vertiefen	790
DMS 4 Sport und Bewegung in verschiedenen Kontexten arrangieren und inszenieren	792
DMS 5 Individuelle Bewegungsformen und Sportspiele: Theoriemodul	794
V1 Methoden	795
V2 Bewegung, Sport und Organisation	795
Sport und Bewegung in außerschulischen Bildungsorganisationen	796
Sport und Bewegung in der Schule verstehen und analysieren	796
V3 Bewegung, Sport und Gesundheit	797
Bewegung und Gesundheit	797
Körper und Gesundheit	797
V4 Forschungsbezogenes Projektmodul	798
V5a Bewegung, Sport und Individuum	799
V5b Bewegung, Sport und Leistung	799
BZQ	800
MA Sportwissenschaft 2019	801
Basis 1 Integriertes Theorie-Praxis-Modul	801
Schwerpunkt 1 Sport und Bewegung in bildungspluralistischen Arrangements	801
Schwerpunkt 2 Adaptation des menschlichen Organismus	802
Schwerpunkt 3 Sport, Bewegung und Bildung in der Zivilgesellschaft	802
Schwerpunkt 4 Bewegungsregulation und Kontrolle	802
Schwerpunkt 5 Interaktionsprozesse im Sport	802
Schwerpunkt 6 Analyse sportlicher Bewegung	803
Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien	803
ZtG Courses in English	804
ZtG BA Gender Studies (Courses in English)	804
BA GS Module 3 Interdependencies (Courses in English)	807
BA GS Module 3 Interdependencies (module exam possible)	807
BA GS Module 3 Interdependencies (no module exam possible)	807
BA GS Module 4 Gender Orders (Courses in English)	808
BA GS Module 4 Gender Orders (module exam possible)	808
BA GS Module 4 Gender Orders (no module exam possible)	808
BA GS Module 5 Interventions (Courses in English)	808
BA GS Module 5 Interventions (module exam possible)	808
BA GS Module 6 Free choice (Courses in English)	809

BA GS Module 6 Free choice (module exam possible)	809
BA GS Module 6 Free choice (no module exam possible)	810
ZtG MA Gender Studies (Courses in English)	810
MA GS Module 1 Interdependencies (Courses in English)	816
MA GS Module 1 Interdependencies (no module exam possible)	816
MA GS Module 2 Knowledge (Courses in English)	817
MA GS Module 2 Knowledge (module exam possible)	817
MA GS Module 2 Knowledge (no module exam possible)	817
MA GS Module 4 Medializations (Courses in English)	817
MA GS Module 4 Medializations (module exam possible)	817
MA GS Module 5 Transformations (Courses in English)	818
MA GS Module 5 Transformations (module exam possible)	818
MA GS Module 6 Interventions (Courses in English)	818
MA GS Module 6 Interventions (module exam possible)	818
MA GS Module 8 Free choice (Courses in English)	819
MA GS Module 8 Free choice (module exam possible)	819
MA GS Module 8 Free choice (no module exam possible)	820
BA Geschlechterstudien/Gender Studies Zweitfach StPO 2014	820
BA GS Modul 1 Transdisziplinäre Geschlechterstudien	820
BA GS M1-2 Einführung wissenschaftliches Arbeiten (3 LP, keine MAP)	821
BA GS M1-3 Einführende Lektüre oder Übung (4 LP, keine MAP)	821
BA GS Modul 2 Gender als Analysekategorie (1189)	821
BA GS M2-1 Einführung Gender 1 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1189)	821
BA GS M2-2 Einführung Gender 2 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1189)	821
BA GS Modul 3 Interdependenzen (2 x 4 LP, + 2 LP mit MAP) (1199)	823
BA GS M3 Interdependenzen (MAP möglich) (1199)	823
BA GS M3 Interdependenzen (MAP nicht möglich)	824
BA GS Modul 4 Ordnungen der Geschlechter (1209)	825
BA GS M4 Aufbau Gender 1 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1209)	825
BA GS M4 Aufbau Gender 2 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1209)	825
BA GS M4 Aufbau Gender transdisziplinär (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1209)	827
BA GS M4 Aufbau Gender transdisziplinär (4 LP, keine MAP)	828
BA GS Modul 5 Interventionen (2 x 4 LP, + 2 LP mit MAP) (1249)	828
BA GS M5 Interventionen (MAP möglich) (1249)	829
BA GS M5 Interventionen (MAP nicht möglich)	830
BA GS Modul 6 Freie Wahl im Fach (2 x 4 LP, + 2 LP mit MAP) (1539)	830
BA GS M6 Freie Wahl im Fach (MAP möglich) (1539)	830
BA GS M6 Freie Wahl im Fach (MAP nicht möglich)	833
MA Geschlechterstudien/Gender Studies StPO 2014	833
MA GS Modul 1 Interdependenzen (2 x 4 LP, keine MAP)	834
MA GS Modul 2 Wissen (2 x 4 LP + 2 LP, + 2 LP mit MAP) (3719)	836
MA GS M2 Wissen (MAP möglich) (3719)	836
MA GS M2 Wissen (MAP nicht möglich)	837
MA GS Modul 3 Normierungen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3729)	837
MA GS M3 Normierungen (MAP möglich) (3729)	838
MA GS M3 Normierungen (MAP nicht möglich)	839
MA GS Modul 4 Medialisierungen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3739)	839
MA GS M4 Medialisierungen (MAP möglich) (3739)	839
MA GS Modul 5 Transformationen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3749)	841
MA GS M5 Transformationen (MAP möglich) (3749)	841
MA GS M5 Transformationen (MAP nicht möglich)	842
MA GS Modul 6 Interventionen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3759)	842

MA GS M6 Interventionen (MAP möglich) (3759)	842
MA GS M6 Interventionen (MAP nicht möglich)	844
MA GS Modul 7 Projektstudium (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3769)	845
MA GS M7 Projekt Teil 1 Entwicklung (3769)	845
MA GS M7 Projekt Teil 2 Durchführung (3769)	846
MA GS Modul 8 Freie Wahl im Fach (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3779)	847
MA GS M8 Freie Wahl im Fach (MAP möglich) (3779)	847
MA GS M8 Freie Wahl im Fach (MAP nicht möglich)	850
MA GS Modul 9 Erweiterung Projektstudium (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3789)	851
MA GS Modul 11 Abschlussarbeit	852
MA GS M11 Kolloquium	852
Lehrveranstaltungen am ZIFG der TU	854
Personenverzeichnis	856
Gebäudeverzeichnis	908
Veranstaltungsartenverzeichnis	909

Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät

Bachelorstudiengang Archäologie und Kulturwissenschaft (Monostudiengang: Haupt, Profilbereich Griechisch-Römische Antike, Kulturwissenschaft, Archäologie und Kulturgeschichte Nordostafrikas)

Der Studiengang läuft zum Ende des Semesters aus, d.h. bis zum 30. September 2018 müssen alle Punkte erbracht und die Abschlussarbeit abgegeben werden. Bitte konsultieren rechtzeitig Sie die Studienfachberatung Ihres Profilbereiches, wenn sich Probleme abzeichnen!

Institut für Archäologie

Archäologie und Kulturgeschichte Nordostafrikas

Promotionsstudium

53 217	Kolloquium für Examenskandidat(inn)en						
2 SWS	0 LP / 2 LP						
CO	Mi	14-16	wöch.	UL 6, 2095A		R. Döhl, D. Serova	

In wöchentlichen Sitzungen präsentieren Master-Studierende und interessierte DoktorandInnen die Konzepte und den aktuellen Stand ihrer Qualifikationsarbeiten und stellen diese allgemein zur Diskussion. Sitzungen ohne ReferentInnen werden dazu genutzt, um fachspezifische Soft-Skills und Know-How, Abläufe und Prozesse im Bereich Forschung (Formate), Projektplanung (Workshop, Vortragsreihe, Konferenz) und Wissensvermittlung (z.B. Vortrag, Artikel, Poster, Rezension) anhand von Beispielen im Detail kennenzulernen.

Prüfung:
Keine

Modulfrei

53 217	Kolloquium für Examenskandidat(inn)en						
2 SWS	0 LP / 2 LP						
CO	Mi	14-16	wöch.	UL 6, 2095A		R. Döhl, D. Serova	

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

53 218	Zum Mondkult in ägyptischen Tempeln der ptolemäisch-römischen Zeit						
2 SWS	2 LP						
VL	Mo	16-18	wöch.	UL 6, 2095A		H. Bartel	

Prüfung:
Keine

Kombinationsbachelor Kern- und Zweitfach AKNOA - PO 2014

AKNOA BA1: Grundlagenmodul (4509)

53 200	Funde und Befunde. Die materielle Kultur der Stadt Memphis						
2 SWS	3 LP						
UE	Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2095A		A. Herzberg- Beiersdorf	

„Siehe, mein Herz ist heimlich weggegangen. Es ist zu einem Ort gegangen, mit dem es vertraut ist. Es ist südwärts gefahren, damit es Memphis sieht. Wenn ich es doch auch wäre! Ich sitze da und warte auf mein Herz, damit es mir vom Zustand von Memphis berichtet. Keine Aufgabe in meiner Verantwortung gelingt mir, denn mein Herz ist von seinem Platz getrennt. Komm zu mir, oh Ptah, dass du mich mit nach Memphis nimmst. Lass mich dich in aller Freiheit sehen. Ich liege wach da, während mein Herz schläft. Aber mein Herz, es ist nicht in meinem Leib. Alle meine Glieder: sie sind vom Übel ergriffen: Mein Auge ist müde vom Ausschau halten; Mein Ohr: es füllt sich nicht mit Geräuschen. Meine Stimme ist heiser; meine Worte sind verdreht. Mein Herr, sei mir gnädig!“ (pAnastasi IV)

Die Stadt, nach der sich Schreiber aus der Mitte des 2. Jahrtausends v. Chr. sehnt, ist die Götter- und Königsstadt Memphis. Memphis blickt auf eine mehrere Jahrtausende währende Vergangenheit zurück und stellt damit einen der komplexesten, fundreichsten und dauerhaftesten Fundplätze Ägyptens dar. Die Überreste dieser antiken Stätte, die seit 1979 zum UNESCO-Weltkulturerbe gehört, befinden sich heute rund 18 km südlich der Stadt Kairo auf dem Westufer des Nils. Auf dem Wüstenplateau, welches sich am Westufer direkt an den Rand des Nilfruchtlandes anschließt und dabei das äußere Ende der Wüste Sahara bildet, befinden sich die Begräbnisplätze von Königen und Privatleuten aller Epochen der ägyptischen Geschichte.

Das Seminar soll einen Überblick über die Geschichte dieses Fundplatzes liefern und anhand ausgewählter Fallbeispiele alle Aspekte der archäologischen Feldarbeit in Ägypten sowie die spezifischen historischen Zusammenhänge, die sich in der Materiellen Kultur ihrer jeweiligen Zeit widerspiegeln, näher beleuchten. Im Rahmen von Referaten zu verschiedenen memphitischen Fundplätzen, wie den Pyramidengrabanlagen des Alten und Mittleren Reiches, dem Tempelkomplex des lokalen Hauptgottes Ptah und den Privatgräbern des Neuen Reiches sollen sich die Seminar-Teilnehmer*innen selbstständig einen Einblick in die wichtigsten Befund- und Fundkategorien der großen historischen Epochen von der Frühzeit bis zur Spätzeit erarbeiten und im Rahmen eines 30-minütigen Referats den anderen Kursteilnehmer*innen präsentieren. Der Kurs richtet sich vornehmlich an Bachelor-Studierende. In Absprache mit der Kursleitung sind jedoch alle Studierenden herzlich willkommen. Die aktive und regelmäßige Mitarbeit, die Übernahme kleiner Aufgabenstellungen, der interaktiver Austausch untereinander sowie die Übernahme eines Referats werden vorausgesetzt.

Der Moodle-Kurs wird am 1.4.2024 freigeschaltet, sodass Sie vor Beginn der Vorlesungszeit einen Seminarplan, eine Literaturliste und die Liste an Referatsthemen erhalten, in die Sie sich dann bitte bis zum Beginn der Vorlesungszeit eintragen.

Prüfung:

BA1: Keine

BA4/BA10: Hausarbeit (Termin: 30.9.2024)

53 201	Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten am Beispiel der ägyptischen Geschichte	2 SWS TU	3 LP Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	C. Di Capua
---------------	---	-------------	------------	-------	-------	-------------	-------------

Prüfung:

Keine

AKNOA BA3: Sprache II (4529)

53 202	Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache II	2 SWS VL/SE	3 LP Di	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	F. Kammerzell
---------------	---	----------------	------------	-------	-------	-------------	---------------

Prüfung:

Klausur (Termin: 16.7.2024)

53 203	Tutorium zur Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache II	2 SWS TU	3 LP Do	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	T. Reuter
---------------	--	-------------	------------	-------	-------	-------------	-----------

Prüfung:

Keine

AKNOA BA4: Archäologie (4539)

53 200	Funde und Befunde. Die materielle Kultur der Stadt Memphis	2 SWS UE	3 LP Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	A. Herzberg-Beiersdorf
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>							

53 204	Fundplätze aus Ägypten und Nubien (deutsch-englisch)	2 SWS VL/SE	3 LP Di	14-16	wöch.	UL 6, 2095A	N. Shalaby
---------------	---	----------------	------------	-------	-------	-------------	------------

Das Seminar soll sowohl eine Übersicht über die gängigen Methoden und Theorien der ägyptischen Archäologie als auch eine Vorstellung wichtiger Fundplätze des Alten Ägypten und Nubien bieten. Der thematische Rahmen soll dabei weder zeitlich noch geographisch begrenzt sein. Wir werden uns stattdessen verschiedenen antiken Fundstätten aus unterschiedlichen Teilen des Landes widmen und dabei eine möglichst große chronologische Bandbreite abdecken.

Darüber hinaus werden thematische Einzelsitzungen spezielle Aspekte und Fragestellungen behandeln und Einblicke in verschiedene Tätigkeitsfelder der Ägyptologie bieten.

Für die einzelnen Sitzungen werden als Vorbereitung Texte gelesen und während der Seminartermine diskutiert.

Das Seminar richtet sich in erster Linie an Studienbeginner*innen. Vorkenntnisse sind nicht nötig, jedoch sind die regelmäßige und aktive Mitarbeit sowie die Teilnahme an Diskussionen im Rahmen der Einzelsitzungen sowie die Kursvorbereitung von zu Hause und die Übernahme kleinerer Aufgabenstellungen Voraussetzungen für einen erfolgreichen Abschluss des Seminars.

Prüfung:

Mündliche Prüfung (Termin: 16.7.2024)

53 205	Religion und Materielle Kultur	2 SWS SE/UE	3 LP Di	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	A. Verbovsek
---------------	---------------------------------------	----------------	------------	-------	-------	-------------	--------------

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (Termin: 16.7.2024)

AKNOA BA6: Originalliteratur (4559)

53 206 Mittelägyptische Literarische Texte

2 SWS SE/UE	3 LP Fr	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	F. Kammerzell
----------------	------------	-------	-------	-------------	---------------

Prüfung:
Übersetzungshausarbeit (30.9.2024)

AKNOA BA7: Vertiefungsmodul Kultur (4569)

53 207 Einführung in die materielle Textkultur Ägyptens

2 SWS SE/UE	3 LP Mo	14-16	wöch.	UL 6, 2095A	V. Lepper, D. Serova
----------------	------------	-------	-------	-------------	-------------------------

In diesem Seminar erhalten Sie anhand ausgewählter Beispiele aus dem Depot des Ägyptischen Museums und Papyrussammlung Berlin (SMB SPK) einen umfassenden Einblick in die Materialkunde der (alt-)ägyptischen Textkultur. In wöchentlichen Sitzungen, die entweder in den Ausstellungsräumen des Neuen Museums selbst oder direkt in den Sammlungsdepots stattfinden werden, lernen Sie die Eigenheiten der Schrift- und Bildmedien Papyrus, Ostrakon, Textil und Pergament, wie sie aus Ägypten und Nubien auf uns gekommen sind, näher kennen. Der Fokus der Lehrveranstaltung wird dabei auf Papyrus liegen, wobei Sie sich mit dem Umgang mit diesen Schriftträgern im Altertum aber auch in der Moderne auseinandersetzen werden. In diesem Zusammenhang lernen Sie Fachtermini, regionale und zeitliche Qualitätsunterschiede, Klebearten, Faltungen (z.B. Amulette), Nutzungsspuren und verschiedene Schriftarten kennen. In Gruppen- und Individualarbeiten, zu denen auch die Lektüre ausgesuchter Beiträge aus den Bereichen der Materialien Textkulturen, Papyrologie, Restaurierung, Museologie und Philologie gehören, erwerben Sie neben theoretischem Know-How auch essenzielles Praxiswissen zum Handling dieser Objekte im Forschungs- oder Ausstellungskontext. Ihre Leistungspunkte erhalten Sie durch die aktive Teilnahme am Kursgeschehen, regelmäßiges Erscheinen und das Übernehmen eines Referats. Kenntnisse des Mittel- oder Neuägyptischen sind wünschenswert, aber nicht verpflichtend. Um eine fristgemäße Anmeldung unter AGNES und per Email unter d.serova@hu-berlin.de wird gebeten. Diese Veranstaltung findet im Ägyptischen Museum statt.

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (15.7.2024)

53 208 Von der Herstellung zur Ausstellung. Archäologische Objekte und ihre Biographien.

2 SWS SE/UE	3 LP Do	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	A. Herzberg- Beiersdorf
----------------	------------	-------	-------	-------------	----------------------------

Im Fokus dieses Seminars stehen „Objekte“, die als Teil der Materiellen Kultur des Alten Ägyptens erschaffen und hinterlassen wurden. Nachdem sie von Handwerkern gefertigt und mitunter von Priestern belebt wurden, erfüllten sie an ihrem Aufstellungskontext (etwa im Grab oder im Tempel) eine ganz spezifische Funktion. Bereits zu antiker Zeit kam es zur Wiederbenutzung, wobei einzelne „Objekte“ mitunter mit anderen Funktions- und Bedeutungsansätzen versehen wurden. Nach der Auffindung, etwa im Rahmen einer archäologischen Grabung, verlassen „Objekte“ ihren Fundkontext und werden an andere Orte transferiert. Häufig wurden sie vor allem ab der Mitte des 19. Jhs. zum Teil einer privaten Sammlung, die zu einem späteren Zeitpunkt an ein Museum überging. Mitunter ist auch das Museum, welches sich weit entfernt vom Ort der Herstellung, der Aufstellung und mitunter auch der Auffindung befindet, nicht die letzte Station innerhalb der Biographie eines „Objekts“. In Zusammenarbeit mit den Restaurator*innen des Ägyptischen Museums und der Papyrussammlung der Staatlichen Museen zu Berlin sollen „Objekte“ und ihre jeweiligen Biographien in den Blick genommen werden. Dabei werden Materialien, Fertigungstechniken, Bedeutungsebenen sowie konservatorische und ethische Aspekte, die es bei der Verwandlung eines musealen zu einem Ausstellungsobjekts unbedingt zu beachten gilt, diskutiert. Das Ziel ist es, dass die Seminar-Teilnehmer*innen ein „Objekt“ frei wählen und die Biographie dieses Stückes eigenständig nachzeichnen. Die Ergebnisse dieser Arbeit werden im Rahmen von Vorträgen präsentiert und zu einer Hausarbeit verschriftlicht. Die regelmäßige und aktive Teilnahme, sowie die eigenständige Vor- und Nachbereitung des Kurses sind obligatorisch. Der Moodle-Kurs wird am 1.4.2024 freigeschaltet, sodass Sie vor Beginn der Vorlesungszeit einen Seminarplan und eine Literaturliste erhalten.

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024)

AKNOA BA10: Modul nach freier Wahl im Fach (4599)

53 200 Funde und Befunde. Die materielle Kultur der Stadt Memphis

2 SWS UE	3 LP Mo	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	A. Herzberg- Beiersdorf
-------------	------------	-------	-------	-------------	----------------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 50

- 53 204 Fundplätze aus Ägypten und Nubien (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3 LP
 VL/SE Di 14-16 wöch. UL 6, 2095A N. Shalaby
detaillierte Beschreibung siehe S. 51
- 53 205 Religion und Materielle Kultur**
 2 SWS 3 LP
 SE/UE Di 10-12 wöch. UL 6, 2095A A. Verbovsek
detaillierte Beschreibung siehe S. 52
- 53 206 Mittelägyptische Literarische Texte**
 2 SWS 3 LP
 SE/UE Fr 10-12 wöch. UL 6, 2095A F. Kammerzell
detaillierte Beschreibung siehe S. 52
- 53 207 Einführung in die materielle Textkultur Ägyptens**
 2 SWS 3 LP
 SE/UE Mo 14-16 wöch. UL 6, 2095A V. Lepper,
 D. Serova
detaillierte Beschreibung siehe S. 52
- 53 208 Von der Herstellung zur Ausstellung. Archäologische Objekte und ihre Biographien.**
 2 SWS 3 LP
 SE/UE Do 10-12 wöch. UL 6, 2095A A. Herzberg-
 Beiersdorf
detaillierte Beschreibung siehe S. 52
- 53 209 Text editing, annotation, and publication tools for ancient texts (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. D. Werning

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126831>

Achtung: Der Kurs wird in Präsenz an der FU (U Dahlem-Dorf), Fabekstr. 23/25, R. -1.2057 (basement level), durchgeführt.

Prüfung:

Praktikumsbericht

- 53 218 Zum Mondkult in ägyptischen Tempeln der ptolemäisch-römischen Zeit**
 2 SWS 2 LP
 VL Mo 16-18 wöch. UL 6, 2095A H. Bartel
detaillierte Beschreibung siehe S. 50

AKNOA BA11: Praxiswissen (4609)

- 53 209 Text editing, annotation, and publication tools for ancient texts (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. D. Werning
detaillierte Beschreibung siehe S. 53

Master of Arts AKNOA - PO 2014

AKNOA MA1: Jüngerer Ägyptisch (3209)

- 53 210 Frühdemotische Literarische Texte**
 2 SWS 3 LP
 SE/UE Di 14-16 wöch. UL 6, 3079B D. Serova

Im Rahmen dieses Seminars werden wir uns der Lektüre und der grammatischen Analyse eines in späthieratischer Schrift abgefassten frühdemotischen Textes auf dem P. Vandier (P. Lille 139) widmen. Auf der *recto*-Seite dieses Papyrus ist die sogenannte „Mi'jare'-Erzählung“ niedergeschrieben. Wir werden den Text nicht nur inhaltlich und kulturgeschichtlich kontextualisieren, sondern uns auf dessen Grundlage auch intensiv mit den grammatischen Merkmalen des Jüngerer Ägyptischen auseinandersetzen. Eine wöchentlich fortlaufende Lektüre des Originaltextes (Transkription, Glossierung und Übersetzung) sowie die Auseinandersetzung mit ausgewählter Sekundärliteratur, sind essenziell für eine erfolgreiche Teilnahme am Kurs.

Nebenbei werden Soft-Skills wie die Kodierung von Hieroglyphen mit JSesh, der Umgang mit dem Online-Repository TLA und die Glossierung vertieft sowie register-angemessene Übersetzung von altägyptischen Originaltexten zur Diskussion gestellt. Hieratisch-Kenntnisse sind erwünscht, aber nicht obligatorisch; nachweisbare Kenntnisse des Neuägyptischen werden vorausgesetzt.

Prüfung:
Übersetzungshausarbeit (Termin: 30.9.2024)

AKNOA MA4: Kultursemiotik (4829)

53 211	Zeichen! Zeichen? - Einführung in die Semiotik					
2 SWS	3 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	UL 6, 2095A	F. Kammerzell	

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (Termin: 18.7.2024)

53 212	"Archaeology as Anthropology" - theoretische Grundlagen der Archäologie					
2 SWS	3 LP					
SE/UE	Mi	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	R. Döhl	

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (Termin: 17.7.2024)

AKNOA MA5: Forschungsmodul (3249)

53 212	"Archaeology as Anthropology" - theoretische Grundlagen der Archäologie					
2 SWS	3 LP					
SE/UE	Mi	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	R. Döhl	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>						

53 213	Forschung, Ausstellung, Depot: Ägypten und Ägyptologie in Museen					
2 SWS	3 LP					
SE			Block+Sa	UL 6, 2095A	A. Verbovsek	

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (Termin: 20.7.2024)

AKNOA MA6: Sprache II (4839)

53 202	Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache II					
2 SWS	3 LP					
VL/SE	Di	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	F. Kammerzell	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 51</i>						

53 203	Tutorium zur Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache II					
2 SWS	3 LP					
TU	Do	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	T. Reuter	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 51</i>						

AKNOA MA7: Exkursion (3269)

53 214	Exkursionsvorbereitung Kairo und Umgebung					
2 SWS	4 LP					
SE	Mi	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	A. Verbovsek	

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (Termin: 17.7.2024)

53 215	Exkursion nach Kairo und Umgebung					
2 SWS	4 LP					
EX			wöch.		A. Verbovsek	

Voraussetzung: Erfolgreiche Teilnahme an der LV "Exkursionsvorbereitung Kairo und Umgebung" (53214)

Prüfung:

AKNOA MA8: Praxismodul (3259)

53 209	Text editing, annotation, and publication tools for ancient texts (english)					
	2 SWS	3 LP				
	UE	Di	10-12	wöch.		D. Werning
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 53</i>					

AKNOA MA9: Sprachgeschichte und sprachliche Variation (3239)

53 216	Ägyptische Sprache nach dem Neuen Reich					
	2 SWS	3 LP				
	VL/SE	Di	16-18	wöch.	UL 6, 2095A	F. Kammerzell

Prüfung:
Hausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder Übersetzungshausarbeit (Termin: 30.9.2024) oder mündliche Prüfung (16.7.2024)

AKNOA MA10: Freie Wahl im Fach (4849)

53 210	Frühdemotische Literarische Texte					
	2 SWS	3 LP				
	SE/UE	Di	14-16	wöch.	UL 6, 3079B	D. Serova
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 53</i>					

53 211	Zeichen! Zeichen? - Einführung in die Semiotik					
	2 SWS	3 LP				
	SE	Do	14-16	wöch.	UL 6, 2095A	F. Kammerzell
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

53 212	"Archaeology as Anthropology" - theoretische Grundlagen der Archäologie					
	2 SWS	3 LP				
	SE/UE	Mi	10-12	wöch.	UL 6, 2095A	R. Döhl
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

53 213	Forschung, Ausstellung, Depot: Ägypten und Ägyptologie in Museen					
	2 SWS	3 LP				
	SE			Block+Sa	UL 6, 2095A	A. Verbovsek
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

53 214	Exkursionsvorbereitung Kairo und Umgebung					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Mi	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	A. Verbovsek
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

53 215	Exkursion nach Kairo und Umgebung					
	2 SWS	4 LP				
	EX			wöch.		A. Verbovsek
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 54</i>					

AKNOA MA11: Abschlussmodul

53 217	Kolloquium für Examenskandidat(inn)en					
	2 SWS	0 LP / 2 LP				
	CO	Mi	14-16	wöch.	UL 6, 2095A	R. Döhl, D. Serova
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 50</i>					

Klassische Archäologie

Bachelorstudiengang Klassische Archäologie (Kernfach)

BA KA Modul 3: Materielle Kultur II: Rom (4239)

53 240

Materielle Kultur der Antike II: Rom

2 SWS

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2095B

SM Muth

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Materielle Kultur der Antike in lebensweltlichen Kontexten II: Rom

Anschließend an das Modul ARCH 2 „Materielle Kultur der Antike I“ im vergangenen Semester soll in dieser Vorlesung (und dem begleitenden **Seminar** sowie dem **Tutorium**) ein grundlegender Überblick über die römische Kultur erarbeitet werden.

Dabei wollen wir ausgehend von verschiedenen Bereichen des kulturellen Lebens (öffentlich-politischer Bereich der Macht, privater Lebensbereich im Haus, im Grab, Bereich der Unterhaltungskultur etc.) zentrale Einblicke in das Leben und den kulturellen Haushalt der römischen Gesellschaft erschließen und die jeweils hierfür relevanten Denkmäler- und Objektgattungen in ihrer entsprechenden historischen Aussagekraft beleuchten.

Die Vorlesung wird digital als asynchrone Lehr- & Lerneinheit erfolgen: Pro Woche bekommen Sie verschiedene Videos zu einzelnen Themeneinheiten auf Moodle hochgeladen, deren Inhalt Sie sich dann zeitlich und räumlich unabhängig erschließen können. Der in der Vorlesung eröffnete Inhalt wird dann in dem begleitenden Seminar, das in Präsenz am Donnerstag 16-18 Uhr stattfindet, vertieft, d.h. wiederholt und trainiert, ausgeweitet und diskutiert. Das Modul schließt mit einer Klausur in der letzten Woche der Vorlesungszeit ab.

Wichtig für alle weitere Absprache und Information ist, dass sich jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer so schnell wie möglich in den **Moodlekurs zum Modul ‚Materielle Kultur der Antike II‘** einträgt.

Literatur:

Einführende Literatur:

T. Hölscher, Klassische Archäologie. Grundwissen (4. Aufl. 2015) 39 ff. 62 ff. 119 ff. 138 ff. 149 ff. 173 ff. 235 ff. 252 ff. 264 ff. 274 ff. 287 ff. 299 ff.

J. Martin (Hrsg.), Das alte Rom. Geschichte und Kultur des Imperium Romanum (1994)

W. Wohlmayr, Die römische Kunst (2011)

P. Zanker, Die römische Kunst (2007)

P. Zanker, Augustus und die Macht der Bilder (1987)

P. Zanker, Pompeji. Stadtbild und Wohngeschmack (1995)

M.D. Fullerton, Art & Archaeology of the Roman World (2020)

B. Borg (Hrsg.), A Companion to Roman Art (2019)

J. Elsner, The Art of Roman Empire: AD 100-450 (2018)

St.L. Tuck, A History of Roman Art (2015)

Organisatorisches:

asynchron

Prüfung:

Klausur am 18.07.24 im Seminar.

53 241

Materielle Kultur der Antike II: Rom

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2002

SM Muth

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Materielle Kultur der Antike in lebensweltlichen Kontexten II: Rom

Das Seminar dient als begleitende Lehrveranstaltung zu der Vorlesung „Materielle Kultur der Antike II“. Das Ihnen in der Vorlesung eröffnete Wissen wird hier vertieft: d.h. wir wiederholt und trainiert dieses Wissen, und weiten einzelnen Themenbereiche durch gemeinsame Diskussion noch stärker aus. Entsprechend bildet der Besuch der Vorlesung die Voraussetzung für die Teilnahme an diesem Seminar.

Wie in der Vorlesung werden wir dabei uns gemeinsam Schritt für Schritt einen grundlegenden Überblick über die Kultur Roms: Ausgehend von verschiedenen Bereichen des kulturellen Lebens (öffentlich-politischer Bereich der Macht, privater Lebensbereich im Haus, im Grab, Bereich der Unterhaltungskultur etc.) werden wir zentrale Einblicke in das Leben und den kulturellen Haushalt der römischen Gesellschaft uns erschließen und die jeweils hierfür relevanten Denkmäler- und Objektgattungen (Stadtbilder, Architektur, Porträts, Staatsreliefs, Sarkophage etc.) in ihrer entsprechenden historischen Aussagekraft diskutieren.

Dabei werden wir immer vom Inhalt der Vorlesung ausgehen, offene Fragen diskutieren, vertiefenden Hintergrund erschließen und das erworbene Wissen trainieren. Neben der gemeinsamen Diskussion im Seminar werden Aufgaben zur Selbstkontrolle bzw. zum Training Ihres Wissens, kurze Lektüreaufgaben und kleine Hausaufgaben erfolgen. Dies alles dient vor allem dazu, Sie in Ihrem Wissenserwerb für ein erfolgreiches Bestehen der Klausur zu unterstützen und anzuleiten, die am Ende der Vorlesungszeit erfolgt und mit der Sie das Modul abschließen.

Wichtig für alle weitere Absprache und Information ist, dass sich jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer so schnell wie möglich in den **Moodlekurs zum Modul ‚Materielle Kultur der Antike II‘** einträgt.

Literatur:

Einführende Literatur:

T. Hölscher, Klassische Archäologie. Grundwissen (4. Aufl. 2015) 39 ff. 62 ff. 119 ff. 138 ff. 149 ff. 173 ff. 235 ff. 252 ff. 264 ff. 274 ff. 287 ff. 299 ff.

J. Martin (Hrsg.), Das alte Rom. Geschichte und Kultur des Imperium Romanum (1994)

W. Wohlmayr, Die römische Kunst (2011)

P. Zanker, Die römische Kunst (2007)

P. Zanker, Augustus und die Macht der Bilder (1987)

P. Zanker, Pompeji. Stadtbild und Wohngeschmack (1995)

M.D. Fullerton, Art & Archaeology of the Roman World (2020)

B. Borg (Hrsg.), A Companion to Roman Art (2019)

J. Elsner, The Art of Roman Empire: AD 100-450 (2018)

St.L. Tuck, A History of Roman Art (2015)

Prüfung:

Klausur am 18.07.24

53 263 Tutorium - Einführungsmodule

2 SWS

TU	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.021	G. Eckert
TU	Fr	12-14	wöch.	UL 6, 2095A	G. Eckert

Begleitendes Tutorium zum zweiten BA Semester.

Dienstags 14-16 Uhr (Raum xxxx) oder Freitags 12-14 Uhr (Raum 2095 A)

BA KA Modul 4: Griechische Archäologie I (4249)

53 246 Der Krieg um Troia: Bilder eines Mythos im antiken Griechenland und Rom

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2095B	SM Muth
----	----	-------	-----------	-------------	---------

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

DER KRIEG UM TROIA: BILDER EINES MYTHOS IN GRIECHENLAND UND ROM

Keine andere Mythenerzählung – und es gibt davon bekanntlich viele im antiken Griechenland und Rom – fand eine solche Beliebtheit in den antiken Bilderwelten wie die Erzählung vom Kampf um Troia. Zu allen Zeiten und in allen Lebenskontext finden wir Darstellungen dieses Sagenkreises: Paris entführt Helena, Achill streitet mit Agamemnon, bekämpft Hektor, tötet Penthesileia, Laokoon wird von den Schlangen getötet, Priamos stirbt beim Untergang von Troia, Aineias flieht, Menelaos versöhnt sich mit Helena, Aias bedrängt Cassandra etc. etc. Immer wieder sind es Szenen von bedrängenden Konstellationen menschlichen Handelns und menschlichen Schicksals, mit denen sich die antiken Gesellschaften umgaben: auf der Luxuseramik des griechischen Symposions gleichermaßen wie in der Wandmalerei der römischen Häuser, im Bildschmuck der griechischen Tempel gleichermaßen wie auf den Sarkophagen in den römischen Gräbern.

Was aber machte die Beliebtheit dieses Sagenkreises aus? Warum suchten die antiken Gesellschaften immer wieder Bilder gerade dieses Mythos, um sich von ihnen in ihrem Leben zu umgeben? Und wie können wir heute diese Bilder umgekehrt wieder als historische Zeugnisse ihrer Zeit entschlüsseln? Solche Fragen wollen wir im Rahmen des Seminars gemeinsam diskutieren – und die Bilder des troianischen Sagenkreises zugleich als Fallstudie nutzen: für eine grundsätzliche *Einführung* in die Fragestellungen und Methoden einer historischen Interpretation antiker Mythenbilder. Ausgehend von den Referaten, die einzelne berühmte, griechische oder römische Darstellungen (in Vasenmalerei, Großplastik, Reliefkunst, Wandmalerei & Mosaik) jeweils behandeln werden, wollen wir uns gemeinsam Schritt für Schritt einen umfassenden Überblick über die Geschichte der Troia-Bilder erarbeiten – und zugleich einen Einblick in den historischen Wandel im Umgang mit dem Troia-Mythos, von der Gesellschaft des archaischen Griechenlands bis zu der des spätantiken Rom.

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Seminar ist die regelmäßige Mitarbeit (Diskussion, kleinere Hausaufgaben) sowie die Übernahme eines mündlich gehaltenen Referatsvortrages. Wer die MAP (also den Abschluss des gesamten Moduls BA-Arch-4) in diesem Seminar abschließen möchte, sollte das mündlich gehaltene Referat im Sinne einer Hausarbeit nochmals verschriftlichen (als Training für das Schreiben und Organisieren von schriftlichen wissenschaftlichen Texten).

Wichtig für alle weitere Absprache und Information ist, dass sich jede Teilnehmerin und jeder Teilnehmer so schnell wie möglich in den zugehörigen **Moodlekurs** einträgt

Literatur:

Einführende Literatur:

S. Muth, Bilder vom Troia-Mythos in der griechischen Kunst, in: M. Zimmermann (Hrsg.), Der Traum von Troia. Geschichte und Mythos einer ewigen Stadt (2006) 71-88

S. Muth, Amphoren, Schalen & Co – den Mythos vor Augen, in: K.-J. Hölkesskamp – E. Stein-Hölkesskamp (Hrsg.), Erinnerungsorte der Antike: Die griechische Welt (2010) 202-220

L. Giuliani, Bild und Mythos. Geschichte der Bilderzählung in der griechischen Kunst (2003)

M. Muth, Erleben von Raum – Leben im Raum. Zur Funktion mythologischer Mosaikbilder in der römisch-kaiserzeitlichen Wohnarchitektur (1998) 151-192

P. Zanker – B. Ewald, Mit Mythen leben. Die Bilderwelt der römischen Sarkophage (2004)

Prüfung:

Hausarbeit

53 247 Topographie von Athen

2 SWS

SE	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2095B	A. Doronzio
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet am 17.04.2024 statt

Die Stadt Athen bildet das kulturelle Zentrum der griechischen Welt von der geometrischen Epoche bis in die Spätantike. Das Kennen und Verstehen ihrer Topographie wird Ziel dieses Seminars sein. Nach einer allgemeinen Einführung in die einzelnen Phasen der Entwicklung der Stadt, soll der zugehörige archäologische Kontext anhand der wichtigsten Fundplätze und Fundmaterial durch Referate vorgestellt werden. Die Veranstaltung bietet außerdem, durch die Anwesenheit eines Gastdozenten (Prof. Vincenzo Capozzoli, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne), eine Mischung aus Online und Präsenz- Veranstaltungen mit Anwendung digitaler Methoden.

Literatur:

- R. Osborne, The Oxford history of the archaic Greek world. Athens and Attica, 2, (Oxford 2023): https://hu-berlin.hosted.exlibrisgroup.com/primo-explore/fulldisplay?docid=HUB_UB_ALMA_DS51782880850002882&context=L&vid=hub_ub&lang=en_US&search_scope=default_scope&adaptor=Local%20Search%20Engine&tab=default_tab&query=any,contains,The%20Oxford%20History%20of%20the%20Archaic%20Greek%20World%20Volume%20II:%20Athens%20and%20Attica&mode=Basic
- Neils, D. K. Rogers (Hrsg.) The Cambridge companion to ancient Athens. (Cambridge 2021): <https://www.cambridge.org/core/books/cambridge-companion-to-ancient-athens/F320333E39E403836011AA297B84C1D9>
- Graml, A. Doronzio, V. Capozzoli, Rethinking Athens before the Persian Wars. Proceedings of the International Workshop at the Ludwig-Maximilians-Universität München (Munich, 23rd-24th February 2017) (München 2019).
- Doronzio, Athen im 7. Jahrhundert v. Chr. Räume und Funde der frühen Polis. [Diss. München 2014] (Berlin 2018).
- Greco, Topografia di Atene. Sviluppo urbanistico e monumentale dalle origini al III secolo d. C., SATAA Bd. 1–5 (Athen/Paestum 2010–2015).
- H.R. Goette, J. Hammerstaedt (Hrsg.) Das antike Athen. Ein literarischer Stadtführer. 2 Auflage. (München 2012).
- Sinn, Athen. Geschichte und Archäologie (München 2004).
- M. Camp, The Archaeology of Athens (New Haven 2001).
- M. Camp, Die Agora von Athen. Ausgrabungen im Herzen des klassischen Athens (Mainz 1989).
- J. Travlos, Bildlexikon zur Topographie des antiken Athens (Tübingen 1971).

Prüfung:
Hausarbeit

53 248 Griechische Tempel

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2095B

A. Henning

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Der Tempel nimmt in der griechischen Architektur und Skulptur eine Schlüsselrolle ein. Die Kenntnisse der wichtigsten Grundstrukturen, ihrer Entwicklung, Begrifflichkeiten, regionalen Besonderheiten und Bildprogramme sind ein fundamentales Gerüst für jegliche Auseinandersetzung mit dem Fach Klassische Archäologie.

In dem Seminar werden wir anhand verschiedener gut erhaltener Beispiele die Grundformen und die chronologische Entwicklung des Tempelbaus nachverfolgen. Dabei soll die richtige Terminologie der einzelnen architektonischen Elemente geübt werden, aber auch das Sehen und Verstehen des Bezugs der einzelnen Architekturglieder zueinander. Ziel ist es, ein solides Grundwissen zur Tempelarchitektur Griechenlands und der Magna Grecia zu vermitteln und die Denkmälerkenntnis zu steigern, so dass bestimmte Tempelbauten zukünftig an ihren Eigenheiten erkannt oder anhand von klaren Kriterien regional und chronologisch eingeordnet werden können.

Mit dem Beginn des neuen Semesters erhalten Sie über AGNES einen Zugang zu einem Moodle-Kurs, in den Sie sich bitte eintragen. Alle weitere Kommunikation erfolgt dann über Moodle. Die erste Sitzung findet voraussichtlich am 17.4. statt. In der ersten Sitzung besprechen wir den weiteren Zeitplan und das inhaltliche Programm.

Zur Bestätigung der erfolgreichen Teilnahme ist eine regelmäßige Mitarbeit und das Bearbeiten von Aufgaben erforderlich.

Literatur:

Gruben, Griechische Tempel und Heiligtümer (München 1961-2001).

Chr. Höcker, Metzler Lexikon antiker Architektur (Darmstadt 2004).

Hölscher, Klassische Archäologie. Grundwissen, 141 ff.

Mertens, Städte und Bauten der Westgriechen (2006).

Schmidt-Colinet – G. Plattner, Antike Architektur und Bauornamentik (Wien 2004).

Schollmeyer, Handbuch der antiken Architektur (Darmstadt 2013).

Spawforth, The Complete Greek Temples (2006).

Prüfung:

Schriftliche Baubeschreibung eines Tempels in Form einer Hausarbeit

53 249 Die Ilias in der griechisch-römischen Kunst

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

S. Schmid

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Ilias ist eines der ältesten und bedeutendsten literarischen Werke der europäischen Kultur überhaupt. Ihr Inhalt, ein Teil des zehn Jahre dauernden Trojanischen Krieges, ist so geschickt zusammengestellt, dass sich daraus nicht nur die eigentliche Handlung – Episoden des Zorns im letzten Kriegsjahr – sondern im Wesentlichen der gesamte Kriegsverlauf inklusive eines Großteils der Vorgeschichte erschließen lässt. Nicht zuletzt ist die Ilias auch eine wichtige Quelle für unser Verständnis der griechischen Mythologie, wird doch die Genese zahlreicher Beziehungen unter Göttern und Heroen erläutert und in der Kunst eben dargestellt. In der Vorlesung soll der Frage nachgegangen werden, wie Griechen und Römer die Geschichte des Trojanischen Krieges dargestellt haben. Dabei werden nicht nur die Handlungsabläufe sozusagen illustriert, sondern auch Unterschiede und Veränderungen herausgearbeitet, die sich im Verlauf der Jahrhunderte ergeben.

Literatur:

Bottini – M. Torelli (Hrsg.), Iliade (Mailand 2006)

Latacz et al. (Hrsg.), Homer. Der Mythos von Troia in Dichtung und Kunst (München 2008).

Lexicon Iconographicum Mythologiae Classicae (Zürich/München 1981ff.)

Woodford, The Trojan War in Ancient Art (Ithaca 1993).

R. Wünsche (Hrsg.), Mythos Troja (München 2006).

BA KA Modul 7: Römische Archäologie II (4279)

53 242 Römische Staatsreliefs

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2095B

M. Höhn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Als Bildschmuck antiker Bauwerke und Monumente (Tempel, Altäre, Ehrenbögen und Ehrensäulen) spielen römische Staatsreliefs eine bedeutende Rolle. Sprechen wir von Architekturen als öffentliche Kommunikationsmedien, als Staatsdenkmäler im engeren Sinne, so geschieht dies nicht zuletzt auf der Grundlage ihres Dekors, ihrer künstlerischen Aufwertung, welcher die Staatsreliefs in hohem Grade Rechnung tragen. Kein Wunder also, wenn man letztere als eine zentrale Gattung der römischen Kunst erachtet. Der Anlass, sie näher besehen zu wollen, resultiert daraus indes nicht allein. Denn genauso zentral wie die Gattung selbst ist ihre Forschungssituation: Wurden römische Staatsreliefs von Seiten der älteren Forschung noch als dokumentierende Quellen der Ereignisgeschichte, als Illustrationen konkreter historischer Vorgänge verstanden, stellen neuere Ansätze eher die durch sie geehrte(n) Person(en) in den Vordergrund, reden von Staatsreliefs als zelebrierende Werke, mittels derer Leistungen, Verdienste und Tugenden jener Personen(en) gerühmt und gefeiert werden sollen. Ein solches Konzept, das die Staatsreliefs als Medien wertorientierter Diskurse definiert, verfolgt und erprobt das Seminar anhand ausgewählter Befunde, sowohl aus der Zeit der späten Republik, wie vor allem der Kaiserzeit.

Literatur:

- T. Hölscher, Die Geschichtsauffassung in der römischen Repräsentationskunst, JdI 95 (1980) 265ff.
- T. Hölscher, Staatsdenkmal und Publikum. Vom Untergang der Republik bis zur Festigung des Kaisertums in Rom (1984).
- G. Koeppl, Die historischen Reliefs der römischen Kaiserzeit 1-9, BJB 184-192 (1984-1992). [Diverse Aufsätze]
- E. Mayer, Rom ist dort, wo der Kaiser ist (2002).
- M. Oppermann, Römische Kaiserreliefs (1985).
- I. Scott Ryberg, Rites of the State Religion in Roman Art (1955).
- M. Torelli, Typology and Structure of Roman Historical Reliefs (1982).

Prüfung:

Voraussetzungen für eine erfolgreiche Teilnahme: Regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit, sowie Übernahme eines Referats.

Prüfungsleistung: Schriftliche Hausarbeit (ca. 15 Seiten).

53 250 Pompeji zwischen Stadtkultur und Produktionszentrum

2 SWS

VL

Mi

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

M. Galli

1) findet vom 08.05.2024 bis 26.06.2024 statt

Neben dem politischen, sozialen und religiösen Leben, das sich in den öffentlichen und sakralen Räumen einer antiken Stadt abspielte, bietet uns die archäologische Dokumentation von Pompeji ein außergewöhnliches Bild vielfältiger Aktivitäten (Handwerk, Produktion, usw.), die in den Räumen des Hauses (insbesondere in den eigens dafür umgebauten Peristylen), aber auch in den Tabernae, in den Werkstätten (*officinae*) sowie auf den lebendigen Straßen der Stadt selbst stattfanden. Die Vorlesung und das Seminar sind eng miteinander verknüpft, was die Kontexte und Themen betrifft, die von den Referent:innen für die einzelnen Studien ausgewählt werden; an der Vorlesung werden auch einige Leiter:innen von Ausgrabungen und Forschungen in Pompeji teilnehmen, die ihre aktuellen archäologischen Projekte vorstellen.

Literatur:

- Archäologischer Führer zu Pompeji 1994: La Rocca E., De Vos M. e A., *Pompei* , Milano 1994.
- Zuchtriegel 2023 = Zuchtriegel G., *Vom Zauber des Untergangs: was Pompeji über uns erzählt* , Berlin 2023.
- Haug 2023 = Haug A. (Hrsg.), *Öffentliche Räume in Pompeji. Zum Design urbaner Atmosphären* , Berlin 2023.
- Dickmann 2017 = Dickmann, J.-A., *Pompeji: Archäologie und Geschichte* , München 2017.
- Dickmann 1999 = Dickmann, J.-A., *Der Fall Pompeji: Wohnen in einer Kleinstadt* , in Geschichte des Wohnens Bd. 1, Stuttgart 1999, pp. 609-678.
- Zanker P. 1995 = Zanker P., *Pompeji: Stadtbild und Wohngeschmack, Mainz am Rhein* , 1995.
- Zanker P. = Zanker P., *Pompeji: Stadtbilder als Spiegel von Gesellschaft und Herrschaftsform* , Mainz am Rhein, 1988.
- Über Leben und Arbeiten in Pompeji: Die Multifunktionalität der domus und ihre Umwandlungen
- Hielscher 2022 = Hielscher A., *Instrumenta domestica aus Pompeji und ihr Design. Eine Untersuchung zur decorativen Gestaltung der Kleinfunde aus Insula I 10* , Berlin 2022.
- Simelius 2015 = Simelius S., *Activities in Pompeii's private peristyles: the place of the peristyle in the public/private dichotomy* , in JRA, 2015, pp. 119-131.
- Olivito 2013 = Olivito R., *Il Foro nell'atrio : immagini di architetture, scene di vita e di mercato nel fregio dai Praedia di Iulia Felix (Pompei, II, 4,3)* , Bari 2013.
- Flohr 2013 = Flohr M., *The World of the Fullo: Work, Economy and Society in Roman Italy* , Oxford University Press 2013.
- Kastenmeier 2007 = Kastenmeier P., *I Luoghi del Lavoro Domestico nella Casa Pompeiana* , Roma 2007.
- Allison 2004 = Allison P. M., *Pompeian Households. An analysis of Material Culture* , Los Angeles 2004.
- Dickmann 2002 = Dickmann, J.-A., *Wohnen und Arbeiten im antiken Pompeji. Die Erforschung der Casa dei Postumii zwischen Archäologie und Denkmalpflege* , in Antike Welt, 33, 2002, pp. 81-94.
- Allison 1999 = Allison P. M., *The Archaeology of Household Activities*, London 1999.
- Pirson 1999 = Pirson F., *Mietwohnungen in Pompeji und Herkulaneum: Untersuchungen zur Architektur, zum Wohnen und zur Sozial- und Wirtschaftsgeschichte der Vesuvstädte* , München 1999.
- Dickmann 1997 = Dickmann, J.-A., *The peristyle and the transformation of domestic space in hellenistic Pompeii* , in L. Ray, A. Wallace-Hadrill (eds.), *Domestic space in the ancient Mediterranean*, pp. 121-136.
- Wallace Hadrill 1994 = Wallace Hadrill A., *Houses and Society in Pompeii and Herculaneum* , Princeton University 1994.
- La Torre 1988 = La Torre G. F., *Gli Impianti Produttivi e Commerciali, in Pompei l'Informatica al Servizio di una Città Antica* , Roma 1988, pp. 75-184.
- Über die Wirtschaft in der Stadt, Straßen und Tabernae .
- Hartnett 2017 = Hartnett J., *The Roman street: urban life and society in Pompeii, Herculaneum, and Rom* , Cambridge 2017.

- Economy 2017 = Flohr M. - Wilson A. (eds.), *The Economy of Pompei*, Oxford University Press 2017.
- Pesando 2016 = Pesando, F., *Le tabernae di Pompei: funzione e organizzazione della piazza Forense in età medio e tardo-sannitica*, in *Vesuviana* 8, 2016, pp. 49-69.
- Flohr, Wilson 2016 = Flohr M., Wilson A. (eds.), *Urban Craftsmen and Traders in the Roman World*, Oxford University Press 2016.
- Flohr 2013 = Flohr M., *The Textile Economy of Pompeii*, in *JRA* 26, 2013, pp. 53-78.
- MacMahon, J. Price (eds.), *Roman working lives and urban living*, Oxford 2005.

53 253 Alltagsleben in Pompeji: Kontexte und materielle Kultur im urbanen Lebensraum

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2095B

M. Galli

1) findet vom 02.05.2024 bis 27.06.2024 statt

Neben dem politischen, sozialen und religiösen Leben, das sich in den öffentlichen und sakralen Räumen einer antiken Stadt abspielte, bietet uns die archäologische Dokumentation von Pompeji ein außergewöhnliches Bild vielfältiger Aktivitäten (Handwerk, Produktion, usw.), die in den Räumen des Hauses (insbesondere in den eigens dafür umgebauten Peristylen), aber auch in den Tabernae, in den Werkstätten (*officinae*) sowie auf den lebendigen Straßen der Stadt selbst stattfanden. Die Vorlesung und das Seminar sind eng miteinander verknüpft, was die Kontexte und Themen betrifft, die von den Referent:innen für die einzelnen Studien ausgewählt werden; an der Vorlesung werden auch einige Leiter:innen von Ausgrabungen und Forschungen in Pompeji teilnehmen, die ihre aktuellen archäologischen Projekte vorstellen.

Literatur:

- Archäologischer Führer zu Pompeji 1994: La Rocca E., De Vos M. e A., *Pompeji*, Milano 1994.
- Zuchtriegel 2023 = Zuchtriegel G., *Vom Zauber des Untergangs: was Pompeji über uns erzählt*, Berlin 2023.
- Haug 2023 = Haug A. (Hrsg.), *Öffentliche Räume in Pompeji. Zum Design urbaner Atmosphären*, Berlin 2023.
- Dickmann 2017 = Dickmann, J.-A., *Pompeji: Archäologie und Geschichte*, München 2017.
- Dickmann 1999 = Dickmann, J.-A., *Der Fall Pompeji: Wohnen in einer Kleinstadt*, in *Geschichte des Wohnens* Bd. 1, Stuttgart 1999, pp. 609-678.
- Zanker P. 1995 = Zanker P., *Pompeji: Stadtbild und Wohngeschmack, Mainz am Rhein*, 1995.
- Zanker P. = Zanker P., *Pompeji: Stadtbilder als Spiegel von Gesellschaft und Herrschaftsform*, Mainz am Rhein, 1988.
- Über Leben und Arbeiten in Pompeji: Die Multifunktionalität der domus und ihre Umwandlungen
- Hielscher 2022 = Hielscher A., *Instrumenta domestica aus Pompeji und ihr Design. Eine Untersuchung zur dekorativen Gestaltung der Kleinfunde aus Insula I 10*, Berlin 2022.
- Simelius 2015 = Simelius S., *Activities in Pompeii's private peristyles: the place of the peristyle in the public/private dichotomy*, in *JRA*, 2015, pp. 119-131.
- Olivito 2013 = Olivito R., *Il Foro nell'atrio: immagini di architetture, scene di vita e di mercato nel fregio dai Praedia di Iulia Felix (Pompeii, II, 4,3)*, Bari 2013.
- Flohr 2013 = Flohr M., *The World of the Fullo: Work, Economy and Society in Roman Italy*, Oxford University Press 2013.
- Kastenmeier 2007 = Kastenmeier P., *I Luoghi del Lavoro Domestico nella Casa Pompeiana*, Roma 2007.
- Allison 2004 = Allison P. M., *Pompeian Households. An analysis of Material Culture*, Los Angeles 2004.
- Dickmann 2002 = Dickmann, J.A., *Wohnen und Arbeiten im antiken Pompeji. Die Erforschung der Casa dei Postumii zwischen Archäologie und Denkmalpflege*, in *Antike Welt*, 33, 2002, pp. 81-94.
- Allison 1999 = Allison P. M., *The Archaeology of Household Activities*, London 1999.
- Pirson 1999 = Pirson F., *Mietwohnungen in Pompeji und Herkulaneum: Untersuchungen zur Architektur, zum Wohnen und zur Sozial- und Wirtschaftsgeschichte der Vesuvstädte*, München 1999.
- Dickmann 1997 = Dickmann, J.-A., *The peristyle and the transformation of domestic space in hellenistic Pompeii*, in L. Ray, A. Wallace-Hadrill (eds.), *Domestic space in the ancient Mediterranean*, pp. 121-136.
- Wallace Hadrill 1994 = Wallace Hadrill A., *Houses and Society in Pompeii and Herculaneum*, Princeton University 1994.
- La Torre 1988 = La Torre G. F., *Gli Impianti Produttivi e Commerciali, in Pompei l'Informatica al Servizio di una Città Antica*, Roma 1988, pp. 75-184.
- Über die Wirtschaft in der Stadt, Straßen und Tabernae.
- Hartnett 2017 = Hartnett J., *The Roman street: urban life and society in Pompeii, Herculaneum, and Rom*, Cambridge 2017.
- Economy 2017 = Flohr M. - Wilson A. (eds.), *The Economy of Pompei*, Oxford University Press 2017.
- Pesando 2016 = Pesando, F., *Le tabernae di Pompei: funzione e organizzazione della piazza Forense in età medio e tardo-sannitica*, in *Vesuviana* 8, 2016, pp. 49-69.
- Flohr, Wilson 2016 = Flohr M., Wilson A. (eds.), *Urban Craftsmen and Traders in the Roman World*, Oxford University Press 2016.
- Flohr 2013 = Flohr M., *The Textile Economy of Pompeii*, in *JRA* 26, 2013, pp. 53-78.
- MacMahon, J. Price (eds.), *Roman working lives and urban living*, Oxford 2005.

Prüfung:

Referats Verschriftlichung

BA KA Modul 9: Diskutieren, Argumentieren, Präsentieren (4299)

53 254 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)

2 SWS

VL

Fr

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2095B

SM Muth

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

„Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)“

Ziel der aus Vorlesung und Seminar sich zusammensetzenden Lehreinheit (Modul BA 9) ist es, am Beispiel der kaiserzeitlichen Stadt Rom die Möglichkeiten und Vorgehensweisen der digitalen Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS) vorzustellen und zu trainieren. Dabei soll gemeinsam ein dreidimensionaler Stadtplan des kaiserzeitlichen Roms (Geländemodell) erarbeitet werden, mit Hilfe dessen die chronologische Veränderung der Stadt in den verschiedenen Zeitstufen auch visualisiert und studiert werden kann. Der in dem Modul erarbeitete digitale 3D-Stadtplan dient zum einen den Forschungsprojekten des Winkelmann-Instituts bei der Erforschung und digitalen Rekonstruktion Roms (digitales forum romanum & Co), zum anderen dient es der wissenschaftlichen Begleitung und Unterstützung zweier Computerspiele im antiken Rom, was wir seit einigen Semestern mit verschiedenen Lehrveranstaltungen begleiten. Die beiden Lehrveranstaltungen sind jeweils für einen 4-Std-Block eingeplant. Dabei werden sich Einheiten der Wissensvermittlung („Vorlesung“) und solche der gemeinsamen Arbeit und Training sowie der Eigenarbeit („Seminar“) in loser Anordnung ergänzen.

Prüfung:

Die MAP besteht aus der Erstellung eines Portfolios.

53 256 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)

2 SWS

UE

Fr

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2095B

D. Mariaschk,
SM Muth

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

„Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)“

Ziel der aus Vorlesung und Seminar sich zusammensetzenden Lehreinheit (Modul BA 9) ist es, am Beispiel der kaiserzeitlichen Stadt Rom die Möglichkeiten und Vorgehensweisen der digitalen Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS) vorzustellen und zu trainieren. Dabei soll gemeinsam ein dreidimensionaler Stadtplan des kaiserzeitlichen Roms (Geländemodell) erarbeitet werden, mit Hilfe dessen die chronologische Veränderung der Stadt in den verschiedenen Zeitstufen auch visualisiert und studiert werden kann. Der in dem Modul erarbeitete digitale 3D-Stadtplan dient zum einen den Forschungsprojekten des Winkelmann-Instituts bei der Erforschung und digitalen Rekonstruktion Roms (digitales forum romanum & Co), zum anderen dient es der wissenschaftlichen Begleitung und Unterstützung zweier Computerspiele im antiken Rom, was wir seit einigen Semestern mit verschiedenen Lehrveranstaltungen begleiten.

Die beiden Lehrveranstaltungen sind jeweils für einen 4-Std-Block eingeplant. Dabei werden sich Einheiten der Wissensvermittlung („Vorlesung“) und solche der gemeinsamen Arbeit und Training sowie der Eigenarbeit („Seminar“) in loser Anordnung ergänzen.

Prüfung:

Die MAP besteht aus der Erstellung eines Portfolios.

BA KA Modul 10: Archäologische Praxis (4309)

53 244 Archäometrie

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2095B

A. Gering

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Einführung in naturwissenschaftliche Methoden in der Archäologie (Archäometrie)

In der Archäologie kommen immer mehr naturwissenschaftliche Methoden zum Einsatz, die eine Fülle an wichtigen und unerwarteten Ergebnissen liefern und damit ein wichtiges Instrument zur Klärung historischer Fragen darstellen. Nicht nur die Lebensbedingungen im Altertum werden detailliert sichtbar, sondern auch beispielsweise Herstellungstechniken und Handelsnetze; hinzu kommen moderne und zerstörungsfreie Datierungs- und Prospektionsmethoden. Nahezu alle archäologischen Forschungsprojekte integrieren heute derartige Anwendungen, so dass es von großer Bedeutung ist, diese Methoden und ihre Möglichkeiten zu kennen.

In der Vorlesung kommen ausgewiesene Spezialisten von bekannten Forschungseinrichtungen zu Wort, die die einzelnen Methoden und Disziplinen anschaulich erklären. Dabei werden auch aktuelle Forschungsprojekte aus den Bereichen der Anthropologie, der Archäobotanik, der Archäozoologie, der Archäokeramik, der Materialkunde, der Molekularbiologie und der Geophysik vorgestellt. Programm folgt

Prüfung:

Der Abschluss erfolgt in Form einer **Klausur am 16.07.2024**.

53 252 Griechische Keramik: Bestimmen und Dokumentieren

4 SWS

UE

Do

10-14

wöch. (1)

UL 6, 2095B

A. Henning

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Für das Verständnis von Regionen, Epochen und historischen Entwicklungen im Fach Klassische Archäologie ist die Kenntnis der verschiedenen antiken Keramikgruppen eine sehr wichtige Grundlage.

Über die detaillierte Aufnahme erfolgt in der Regel eine intensive Auseinandersetzung mit dem Objekt. Anhand von Originalobjekten wollen wir einen weiten Bogen über die Entwicklung der verschiedenen Formen, Stile und Merkmale der griechischen Keramik spannen, um Grundlagen in der Bestimmung zu schaffen. Wir werden üben, welche Daten zu erfassen sind, wie die Funde jeweils dokumentiert werden (Beschreibung, Foto, Zeichnung per Hand und digital) und wie auf dieser Grundlage eine wissenschaftliche Einordnung der Objekte erfolgen kann. Derartige Fähigkeiten sind nicht nur für die Teilnahme an Feldforschungsprojekten von großer Wichtigkeit, sondern auch für eigene Forschungsprojekte im Rahmen von Qualifikationsarbeiten.

Das Seminar ist zweiwöchig auf jeweils 4 Stunden angelegt. Bei sehr vielen Teilnehmenden wird das Seminar u. U. in mehrere Gruppen aufgeteilt. Bitte halten Sie sich deshalb vorab alle Donnerstag Vormittage im Semester frei.

Mit dem Beginn des neuen Semesters erhalten Sie über AGNES einen Zugang zu einem Moodle-Kurs, in den Sie sich bitte eintragen. Alle weitere Kommunikation erfolgt dann über Moodle. Die erste Sitzung findet voraussichtlich am 18.4. statt. In der ersten Sitzung besprechen wir den weiteren Zeitplan und das inhaltliche Programm.
Zur Bestätigung der erfolgreichen Teilnahme ist eine regelmäßige Mitarbeit erforderlich.

BA KA Modul 12: Freie Wahl im Fach (1629)

53 242	Römische Staatsreliefs 2 SWS SE Mo 12-14 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 59</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	M. Höhn
53 244	Archäometrie 2 SWS VL Di 12-14 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 61</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	A. Gering
53 246	Der Krieg um Troia: Bilder eines Mythos im antiken Griechenland und Rom 2 SWS SE Di 16-18 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 57</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	SM Muth
53 247	Topographie von Athen 2 SWS SE Mi 10-12 1) findet am 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 57</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	A. Doronzio
53 248	Griechische Tempel 2 SWS SE Mi 12-14 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 58</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	A. Henning
53 249	Die Ilias in der griechisch-römischen Kunst 2 SWS VL Mi 14-16 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 58</i>	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	S. Schmid
53 250	Pompeji zwischen Stadtkultur und Produktionszentrum 2 SWS VL Mi 16-18 1) findet vom 08.05.2024 bis 26.06.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 59</i>	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	M. Galli
53 252	Griechische Keramik: Bestimmen und Dokumentieren 4 SWS UE Do 10-14 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 61</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	A. Henning
53 253	Alltagsleben in Pompeji: Kontexte und materielle Kultur im urbanen Lebensraum 2 SWS SE Do 14-16 1) findet vom 02.05.2024 bis 27.06.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 60</i>	wöch. (1)	UL 6, 2095B	M. Galli

53 254 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)
 2 SWS
 VL Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 2095B SM Muth
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 60

53 256 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)
 2 SWS
 UE Fr 14-16 wöch. (1) UL 6, 2095B D. Mariaschk, SM Muth
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

Bachelorstudiengang Klassische Archäologie (Zweifach)

BA KA Modul 3: Materielle Kultur II: Rom (4239)

53 240 Materielle Kultur der Antike II: Rom
 2 SWS
 VL Fr 10-12 wöch. (1) UL 6, 2095B SM Muth
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 56

53 241 Materielle Kultur der Antike II: Rom
 2 SWS
 SE Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 2002 SM Muth
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 56

53 263 Tutorium - Einführungsmodule
 2 SWS
 TU Di 14-16 wöch. DOR 24, 3.021 G. Eckert
 TU Fr 12-14 wöch. UL 6, 2095A G. Eckert
detaillierte Beschreibung siehe S. 57

BA KA Modul 4: Griechische Archäologie I (4249)

53 246 Der Krieg um Troia: Bilder eines Mythos im antiken Griechenland und Rom
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2095B SM Muth
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 57

53 247 Topographie von Athen
 2 SWS
 SE Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 2095B A. Doronzio
 1) findet am 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 57

53 248 Griechische Tempel
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) UL 6, 2095B A. Henning
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 58

53 249 Die Ilias in der griechisch-römischen Kunst
 2 SWS
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2091/92 S. Schmid
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 58

BA KA Modul 7: Römische Archäologie II (4279)

53 242 Römische Staatsreliefs

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 2095B M. Höhn
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 59

53 250 Pompeji zwischen Stadtkultur und Produktionszentrum

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) UL 6, 2091/92 M. Galli
1) findet vom 08.05.2024 bis 26.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 59

53 253 Alltagsleben in Pompeji: Kontexte und materielle Kultur im urbanen Lebensraum

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 2095B M. Galli
1) findet vom 02.05.2024 bis 27.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 60

BA KA Modul 9: Diskutieren, Argumentieren, Präsentieren (4299)

53 254 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)

2 SWS
VL Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 2095B SM Muth
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 60

53 256 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)

2 SWS
UE Fr 14-16 wöch. (1) UL 6, 2095B D. Mariaschk, SM Muth
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 61

Masterstudiengang Klassische Archäologie (PO 2014)

MA KA Bilder als Spiegel der Kultur (MA-ARCH 3) (3329)

53 245 Griechische Bauskulptur archaischer bis hellenistischer Zeit

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2095B S. Schmid
1) findet am 16.07.2024 statt

Griechische Tempel, Schatzhäuser und Grabbauten waren zum Teil reich mit plastischem Schmuck ausgestattet: Metopenbilder, reliefierte Frieze, Giebelskulpturen und Akroterfiguren boten vielfältige Gelegenheit, einen Bau zu schmücken und mythische, z.T. aber auch reale Ereignisse darzustellen. In dem Seminar wird die wichtige Gattung der Bauskulptur von der Archaik bis in den Hellenismus an ausgewählten Beispielen verfolgt und werden Denkmälerkenntnisse vermittelt. Neben der stilistischen Entwicklung werden aber auch die thematischen Verbindungen zwischen der Bauskulptur und dem Kultinhaber oder den Bauherren in die Betrachtungen miteinbezogen. So wird bei jedem Monument auch die Frage nach dem religiösen, historischen und politischen Kontext gestellt und die Aussagemöglichkeit von figürlichem Dekor kritisch untersucht.

Durch die kritische Analyse exemplarischer Bildkomplexe archaischer und klassischer Tempel und Schatzhäuser im antiken Griechenland soll die Komplexität der griechischen Bauplastik gewürdigt werden. Folgende Fragen stehen im Vordergrund der Veranstaltung: Welche formalen Lösungen wurden für die Anbringung des figürlichen Schmucks im tektonischen Gefüge entwickelt, was wurde durch die abgebildeten Mythen artikuliert und in welcher Erzählform? Die implizite Funktion der bildlichen Ausformung des Mythos im Sakralbau soll darüber hinaus anhand der religions-, sozial- und mentalitätsgeschichtlichen Aspekte der Darstellungen für die jeweilige gesellschaftliche Gruppe eigens thematisiert werden.

Literatur:

Buitron-Oliver (Hrsg.), The Interpretation of Architectural Sculpture in Greece and Rome (Washington 1997).

Felten, Griechische tektonische Frieze archaischer und klassischer Zeit (Waldsassen 1984).

Knell, Mythos und Polis. Bildprogramme griechischer Bauskulptur (Darmstadt 1990).

Nazou, Göttergemeinschaften in der griechischen Bauplastik (Bonn 2002).

Oppermann, Vom Medusabild zur Athenageburt (Leipzig 1990).

B. S. Ridgway, Prayers in Stone. Greek Architectural Sculpture (ca. 600 – 100 B.C.E.) (Los Angeles/London 1999).

Prüfung:

53 251 Text versus Bild: Ovid, Vergil und die römische Bildkunst

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2095B

A. Henning

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In der frühen Kaiserzeit entstanden während der Regierungszeit zwei wichtige Werke der lateinischen Dichtkunst: Die Aeneis des Vergil und die Metamorphosen des Ovid. In beiden Werken werden mythologische Erzählungen beschrieben, von denen wir in der römischen Bildkunst verschiedene Darstellungen haben. Eine der wichtigsten Bild-Quellen sind Wandmalereien in Pompeji.

Im Seminar wollen wir uns diesen Mythen- und -darstellungen im Kontext der augusteischen Epoche widmen. Zu fragen wird sein, welche Episoden überhaupt Reflexe in der Bildkunst auslösten und wie sich Text und Bild zueinander verhalten: Übernehmen die Bilder exakt die Erzählungen? Welche Momente der Mythen werden überhaupt dargestellt? In welchen Kontexten finden wir derartige Darstellungen und wie wurden sie vom Betrachter in welcher Situation wahrgenommen? Wie verhielten sich diese Bildthemen nach der augusteischen Epoche? Die Auseinandersetzung mit diesen beiden medialen Quellen soll ein Verständnis für das Kunstschaffen der augusteischen Epoche, für den Umgang der Römer mit Mythen, aber auch für die Arbeitsweise von römischen Künstlern und für die Methodik der Bildanalyse schaffen.

Mit dem Beginn des neuen Semesters erhalten Sie über AGNES einen Zugang zu einem Moodle-Kurs, in den Sie sich bitte eintragen. Alle weitere Kommunikation erfolgt dann über Moodle. Die erste Sitzung findet voraussichtlich am 17.4. statt. In der ersten Sitzung besprechen wir den weiteren Zeitplan und das inhaltliche Programm.

Literatur:

Vergil, Aeneis

Ovid, Metamorphosen

Muth, Erleben von Raum - Leben im Raum. zur Funktion mythologischer Mosaikbilder in der römisch-kaiserzeitlichen Wohnarchitektur (1998).

Hodske, Mythologische Bildthemen in den Häusern Pompejis. Die Bedeutung der zentralen Mythenbilder für die Bewohner Pompejis (Ruhpolding 2007)

Lorenz, Bilder machen Räume. Mythenbilder in pompeianischen Häusern (2008).

exemplarisch:

Henning, Laokoon verzweifelt gesucht: Die Figur im Kontext der antiken Literatur und Mythendarstellungen, in: S. Muth (Hrsg.), LAOKOON – Auf der Suche nach einem Meisterwerk, Ausstellung der Sammlung des Winckelmann-Instituts der HU Berlin 2016/17 (Rahden/Westf. 2017), 417-432.

St. Pearson, Der Tod des Laokoon in Pompeji – der Mythos im Kontext des römischen Wohnens, in: S. Muth (Hrsg.), LAOKOON – Auf der Suche nach einem Meisterwerk, Ausstellung der Sammlung des Winckelmann-Instituts der HU Berlin 2016/17 (Rahden/Westf. 2017), 433 ff.

Prüfung:

Teilnahme:

Für die erfolgreiche Teilnahme ist die Übernahme eines Referats verpflichtend

MAP:

Verschriftlichung des Referats als Hausarbeit

MA KA Kulturhistorische Phänomene (MA-ARCH 4) (3339)**53 243 Provenienzforschung in der Klassischen Archäologie an konkreten Beispielen**

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2095B

S. Schmid

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Provenienzforschung ist in jüngerer Zeit verstärkt in das Bewusstsein einer breiteren Öffentlichkeit gerückt. Dabei steht häufig der Aspekt einer möglicherweise nach heutigen Maßstäben unrechtmäßigen Aneignung/Erwerbung von (antiken) Objekten im Vordergrund. Gerade aus archäologischer Perspektive kommt weiter die auf den ersten Blick banale, dennoch aber eminent wichtige Frage nach dem ursprünglichen Kontext von Objekten hinzu.

Vor diesem Hintergrund sollen in der Lehrveranstaltung exemplarisch einige Objekte und Objektgruppen eingehender betrachtet werden, welche geeignet sind, Herausforderungen und Probleme der Provenienzforschung zu beleuchten. Neben rein archäologischen Belangen werden dabei auch legale und moralische Aspekte diskutiert. Neben wissenschaftsgeschichtlichen werden auch grundlegende praxisbezogene Kenntnisse in der wissenschaftlichen Dokumentation (antiker) Artefakte vermittelt.

Literatur:

Einführende Literatur (Auswahl)

Blickpunkt Archäologie 2022.3 (mehrere Beiträge, Themenschwerpunkt)

Clementi – M. Curcio – R. Dubbini (Hrsg.), Un atleta venuta dal mare. Criticità e prospettive di un ritorno (Roma 2023)

Koel-Abt, Das Charité Human Remains Project – naturwissenschaftliche Methoden der Provenienzforschung, Mitteilungen der Berliner Gesellschaft für Anthropologie, Ethnologie und Urgeschichte, 33, 2012. 109-114

W. Muscarella, Museum constructions of the Oxus treasures. Forgeries of provenience and ancient culture, AncCivScytSib 9, 2003, 259-275

Puritani, Provenienzforschung im Museum. Das Fremdbesitz-Projekt der Berliner Antikensammlung, Blickpunkt Archäologie 2018.2, 132-137

Puritani – T. Maischatz – B. Sporleder (Hrsg.), Konstantinopel, Samos, Berlin. Verpfändung, Fundteilung und heimliche Ausfuhr von Antiken am Vorabend des Ersten Weltkrieges (Heidelberg 2022)

Sporleder, Sammeln um jeden Preis: Die Entstehung der archäologischen Sammlung an der Berliner Universität im Kontext des Antikenhandels im frühen 20. Jahrhundert (Schriften des Winckelmann-Instituts der Humboldt-Universität zu Berlin, 1 (Heidelberg 2023)).

D.Stutzinger – L. Giemsch – M. Overbeck, Zum Wohle der Stadt? Erwerbungen 1933 - 1945. Systematische Provenienzforschung am Archäologischen Museum Frankfurt (Stuttgart 2018) (Schriften des Archäologischen Museums Frankfurt, 29)

Prüfung:
Hausarbeit

53 257 Städte in den Nordwestprovinzen des Römischen Reiches

2 SWS
SE Fr 14-18 wöch. (1) UL 6, 2095A C. Schreiter
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Seminar hybrid online/ vor Ort

Termine

19.4. 14-16 Uhr, Online

26.4. 14-18 Uhr, vor Ort

31.5. 14-18 Uhr, vor Ort (mit Museumsbesuch)

Sa. 1.6.10-18 Uhr (mit Museumsbesuch)

14.6. 14-16 Uhr, Online

28.6. 14-16 Uhr, Online

12.7. 14-18 Uhr, vor Ort

Mit der Ausdehnung des Römischen Reiches nach Norden gerieten Regionen und Landschaften ins Blickfeld, die bis zur Ankunft der Römer nur wenige städtische Siedlungen kannten. Im Zuge eines als "Romanisierung" bezeichneten Prozesses entstanden - nicht nur an den Hauptverkehrswegen - Städte und Siedlungen, die spätestens seit dem 1. Jahrhundert n. Chr. das Antlitz der Provinzen prägten. In dem Seminar wird ein Überblick über die Entwicklung vom 1. bis ins 4. Jahrhundert nach Chr. erarbeitet. Hierbei stehen neben der 'Möblierung' der Städte mit zentralen Funktionsbauten auch das Verhältnis zwischen Stadt und Umland, die Bedeutung von Handels- und Verkehrswegen und die Funktion der Militärlager im Zentrum der Betrachtung. Zugleich wird durch Museumsbesuche ein Einblick in das Fundgut der Römischen Provinzen gewonnen. Ziel ist es, einen methodischen Zugang zum komplexen Bild römischer Urbanistik in den Nordwestprovinzen zu erreichen.

Literatur:

- von Hesberg, H.-J. Schalles, P. Zanker (Hrsg.), Die römische Stadt im 2. Jahrhundert n. Chr. Der Funktionswandel des öffentlichen Raumes. Kolloquium in Xanten vom 2. bis 4. Mai 1990, Köln 1992
- Eck, H. Galsterer (Hrsg.), Die Stadt in Oberitalien und in den nordwestlichen Provinzen des Römischen Reiches. Mainz am Rhein 1991
- Müller, H.-J. Schalles, N. Zielsing (Hrsg.), Colonia Ulpia Traiana. Xanten und sein Umland in römischer Zeit, Mainz am Rhein 2008.
- Ein Traum von Rom: Stadtleben im römischen Deutschland [dieser Band erscheint zur Ausstellung "Ein Traum von Rom. Römisches Stadtleben in Südwestdeutschland", Rheinisches Landesmuseum Trier, 15. März bis 28. September 2014 ; Landesmuseum Württemberg, Stuttgart, 25. Oktober 2014 bis 12. April 2015]
- 14 AD. Römische Herrschaft am Rhein, hg. von M. Trier und F. Naumann-Steckner im Auftrag der Stadt Köln, Begleitband zur Sonderausstellung 27. Juni bis 19. Oktober 2014, Köln 2014

Prüfung:

Als Leistung zu erbringen sind ein Referat und eine kurze Hausarbeit.

MA KA Theorien auf dem Prüfstand (MA-ARCH 6) (3359)

53 258 Gastvorträge

2 SWS
CO Mi 18-20 wöch. (1) UL 6, 2091/92 SM Muth,
S. Schmid
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Vortragende aus dem In- und Ausland berichten von ihren aktuellen Forschungen. Das Programm entnehmen Sie den Aushängen im Institut.

MA KA Praktische Spezialisierung (MA-ARCH 7)

53 255 Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS)

2 SWS
UE Fr 12-14 wöch. (1) UL 6, 2095B D. Mariaschk,
SM Muth
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

„Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS) am Beispiel der Stadt Rom“

Ziel der Übung ist die Vermittlung der Möglichkeiten und Praktiken der digitalen Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS) am Beispiel des kaiserzeitlichen Roms. Dabei soll gemeinsam (in Kooperation mit einem parallel im BA-Studiengang angelegten Modul) ein dreidimensionaler Stadtplan des kaiserzeitlichen Roms (Geländemodell) erarbeitet werden, mit Hilfe dessen die chronologische Veränderung der Stadt in den verschiedenen Zeitstufen auch visualisiert und studiert werden kann. Der hierbei erarbeitete digitale 3D-Stadtplan dient zum einen den Forschungsprojekten des Winckelmann-Instituts bei der Erforschung und digitalen Rekonstruktion der antiken Stadt Rom (digitales forum romanum & Co), zum anderen dient es der wissenschaftlichen Begleitung und Unterstützung bei der Realisierung zweier Computerspiele im antiken Rom, was wir seit einigen Semestern mit verschiedenen Lehrveranstaltungen begleiten.

MA KA Vertiefungsmodul II (MA-ARCH 9) (4429)

53 261

Vertiefungsmodul zu MA 3 und MA 4

2 SWS
CO

Do

18-20

wöch. (1)

UL 6, 2095B

SM Muth,
S. Schmid

1) findet vom 18.07.2024 bis 25.07.2024 statt

Das Modul dient der Vertiefung ausgewählter, in den Modulen MA-Arch 4 und MA-Arch 3 behandelter Aspekte. Die Ergebnisse des (betreuten) Selbststudiums werden in einer kurzen Präsentation im Rahmen eines Kolloquiums am Ende der Vorlesungszeit nachgewiesen.

Für das Passwort zum Moodle-Kurs und terminliche Abstimmung melden Sie sich bitte beim Sekretariat: winckelmann@culture.hu-berlin.de

Der tatsächliche Termin kann von dem Termin in Agnes Abweichen.

Prüfung:

Multimediale Prüfung - 30 Minuten

MA KA Altgriechisch II (MA-ARCH 11) (3389)

5270000

Sprachkurs Griechisch - Propädeutikum Griechisch II

8 SWS
SPK

Mo
Fr

08-10
08-10

wöch.
wöch.

UL 6, 3059
UL 6, 3059

R. Baumgarten
R. Baumgarten

Fortsetzung des Sprachkurses vom Wintersemester: Nach Abschluss der Lehrbuchphase Einführung in die Lektüre griechischer Originaltexte durch Auswahllektüre aus Platons Phaidros. Die Wiederholung der Formenlehre und Syntax erfolgt im Rahmen eines Pflichttutoriums.

Am Ende des Semesters kann die Prüfung für den Nachweis von Kenntnissen im Umfang des Graecums abgelegt werden.

In der Regel können nur Studierende teilnehmen, die auch schon Stufe I dieses Kurses besucht haben (eine Anmeldung über AGNES ist dennoch erforderlich!). Über Ausnahmen von dieser Regel kann nur bei persönlicher Anmeldung in der Sprechstunde oder per E-Mail bis zum 1. März entschieden werden.

MA KA Abschlussmodul (MA-ARCH 12)

53 259

Master- und Doktoranden-Kolloquium

2 SWS
CO

Mi

18-20

wöch. (1)

UL 6, 2095B

SM Muth,
S. Schmid

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In dieser Veranstaltung stellen Studierende und Doktoranden Ihre Masterarbeiten oder Doktorarbeiten vor, bzw. berichten aus laufenden Forschungen. Für das Passwort

zum Moodle-Kurs melden Sie sich bitte beim Sekretariat: winckelmann@culture.hu-berlin.de

Im Wechsel mit den Gastvorträgen.

Institut für Asien- und Afrikawissenschaften

Regionalstudien Asien/Afrika - Mono-BA

Pflichtmodule

BA Modul 01: Einführungsmodul

Studierende belegen: 1 Ringvorlesung (Themen der Regionalstudien) + 1 Vorlesung (wissenschaftliches Arbeiten) + 1 Seminar (regionalwissenschaftliche Debatten).

Alle Seminare sind identisch, finden nur zu unterschiedlichen Zeiten statt, bitte wählen Sie eines der Seminare aus.

53 601

Regionalwissenschaftliche Debatten

2 SWS
SE

4+2 LP
Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.505

S. Holz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Kursinhalt

Anhand von Kernliteratur werden zentrale Diskussionsthemen und theoretische Konzepte der Regionalwissenschaften Asiens und Afrikas erarbeitet

Lernziele

Kenntnis der theoretischen Grundlagen des regionalwissenschaftlichen Studiums

Umgang mit wissenschaftlichen Texten

Kursbewertung

2 Textzusammenfassungen und 2 Response Paper

Prüfung:
Klausur am Ende des Semesters

53 602 Themen der Regionalstudien

2 SWS	2 LP				
RV	Mi	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	S. Holz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Die RVL führt in zentrale Debatten in den Area Studies ein und stellt die Forschungsregionen des IAAW vor.
Teilnahmeleistung: Teilnahme

53 603 wissenschaftliches Arbeiten

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)	I118, 315	S. Bajwa, A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Die interaktive Vorlesung 'Wissenschaftliche Arbeiten' bietet eine Einführung in und eine kritisch-reflexive Auseinandersetzung mit den wichtigen Arbeitsschritten des wissenschaftlichen Arbeitens.

Parallel zu der Vorlesung wird das Tutorium 'Wissenschaftliches Arbeiten' angeboten, das [Tutorium wissenschaftliches Arbeiten](#) finden Sie im Modul 17 'Freie Wahl im Fach.'

Prüfung:
Aktive Teilnahme, keine Prüfung

53 729 Regionalwissenschaftliche Debatten

2 SWS	4+2 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	I118, 217	J. Lecocq
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Kursinhalt
Anhand von Kernliteratur werden zentrale Diskussionsthemen und theoretische Konzepte der Regionalwissenschaften Asiens und Afrikas erarbeitet

Lernziele
Kenntnis der theoretischen Grundlagen des regionalwissenschaftlichen Studiums
Umgang mit wissenschaftlichen Texten
Kursbewertung
2 Textzusammenfassungen und 2 Response Paper

Prüfung:
Klausur am Ende des Semesters

BA Modul 02: Grundkurs Gesellschaft/Transformation

Studierende belegen: 1 Vorlesung + 1 Seminar (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

BA Modul 03: Grundkurs Kultur/Identität

Studierende belegen: 1 Vorlesung + 1 Seminar (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

53 604 Einführung in die chinesische Geistes- und Literaturgeschichte

2 SWS	4(+3) LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	JO10, 201	H. Klöter
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Auf der Grundlage von ausgewählten Einzeltexten vermittelt das Seminar die Grundzüge der Geistes- und Literaturgeschichte Chinas nach Gattungen, Perioden und Autoren von den Anfängen bis ins frühe 20. Jahrhundert.

Einzelthemen:

- Manuskript, Buch und Bildung
- Das 'Buch der Lieder' (Shijing) und die 'Elegien aus Chu' (Chuci)
- Geschichtsschreibung als Literatur: Die 'Aufzeichnungen des Historikers' (Shiji)
- Die 'Fünf Klassiker' (wu jing) und der Beginn des 'Konfuzianismus'
- Daoismus: Wer war Laozi? Wer war Zhuangzi?
- Buddhismus: Herkunft und Verbreitung in China

- Frühe Weltliteratur: Poesie der Tang-Dynastie
- Zhu Xi, die 'vier Bücher' (si shu) und der Neokonfuzianismus
- Verliebte Studenten und andere Helden: Das Drama der Yuan-Dynastie
- Auf dem Index: Die Romane der Ming- und Qing-Dynastie
- Neue Sprache und neue Literatur: Die 'Bewegung des 4. Mai'

Lernziele: Am Ende des Semesters

- kennen Studierende die wichtigsten Genres, Werke und Autoren der chinesischen Literatur- und Geistesgeschichte;
- sind Studierende mit dem Inhalt einiger repräsentativer Werke der chinesischen Geistes- und Literaturgeschichte vertraut;
- können Studierende Themen wie Kritik, Legitimation, Materialität und Rezeption auf verschiedene Epochen der chinesischen Literatur- und Geistesgeschichte anwenden und diesbezüglich selbständig Fragestellungen formulieren;
- können Studierende Literatur zu kursrelevanten Themen recherchieren und die Ergebnisse dokumentieren.

Kursbewertung: Für eine Teilnahmebestätigung und die Vergabe von 4 LP müssen Studierende ein Thesenpapier anfertigen und die Inhalte mündlich präsentieren.

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Literatur- und kulturwissenschaftliches Grundlagenwissen in Bezug auf die Studienregion Ostasien.

Methoden und Theorien: Literatursoziologie, Textologie, Translatologie

MAP: Klausur (3 LP) in der letzten Unterrichtswoche

Regionalschwerpunkt: Ostasien

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung

Kontakt: henning.kloeter@hu-berlin.de

53 605

Einführung Kultur/Identität

2 SWS	3 LP					
VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	S. Gehrman,	M. Stephan

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Studierenden erhalten einen Überblick über zentrale Themen und Debatten in den kultur- und identitätsbezogenen Regionalwissenschaften und können Kernkonzepte kritisch einordnen. In der überregionalen Vorlesung erwerben Studierende Kenntnisse über kulturelle und Identitätsprozesse in den Studienregionen, die sie befähigen transregionale, multidisziplinäre und vergleichende Perspektiven einzunehmen.

53 606

Grundlagen postkolonialer Theorien I: Strukturalismus und Poststrukturalismus / Introduction to Postcolonial Theory I

2 SWS	4+3 LP					
SE	Di	16-18	wöch. (1)	I118, 315	D. Bultmann	

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar bietet eine zwei-semesterige Einführung in die Grundlagen postkolonialer Theorien. Als Einstieg im ersten Teil dienen zunächst strukturalistische und poststrukturalistische Theoretiker, die den Diskurs und die Analysemethoden postkolonialer Denker maßgeblich geprägt haben. Der Fokus liegt dabei nicht nur auf den Theoriemodellen, sondern auch auf den jeweils mit ihnen einhergehenden Analysemethoden (so etwa der strukturalen Linguistik und Anthropologie, der Diskursanalyse und der Dekonstruktion). Im Laufe des Seminars und als Vorbereitung auf den zweiten Teil werden die Analysefiguren zudem auf ihre eurozentristischen Grundannahmen überprüft.

Lernziele: Einführung in theoretische Grundlagen und Analysemuster der post-kolonialen Theorie

Kursbewertung: Aktive Teilnahme, nachgewiesen durch die Beantwortung von Fragen und ein Referat

Organisatorisches:

synchron/asynchron: Veranstaltung findet synchron statt

Prüfung:

Hausarbeit

53 607

Japanische Filmgeschichte: eine Einführung

2 SWS	4(+3) LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	JO10, 301	H. Salomon	

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Regionalschwerpunkt: Ostasien

Kursinhalt: Ziel des Seminars ist es, grundlegendes Wissen zur Geschichte des japanischen Films gemeinschaftlich zu erarbeiten. Die Teilnehmer:innen stellen exemplarische Werke bedeutender Filmemacher:innen von den 1920er Jahren bis zum Beginn des 21. Jahrhunderts vor und untersuchen die Frage, wie Spielfilme mit gesellschaftlichen Debatten verwoben sind und wie sie zur Bildung kultureller Identität beitragen.

Lernziele: Grundzüge der Filmgeschichte Japans im globalen Kontext verstehen; Kenntnis ausgewählter Forschungsperspektiven; Techniken des japanbezogenen filmhistorischen Arbeitens einüben.

Kursbewertung: Regelmäßige Lektüre der Kursmaterialien; Vorstellung eines Filmbeispiels

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Beitrag des Mediums Film zur Bildung kultureller Identität

Voraussetzung: Keine Voraussetzungen für die Teilnahme

Methoden und Theorien: Filmgeschichte, qualitative Medienanalyse

MAP: Prüfungsform: Hausarbeit. Abgabedatum Hausarbeit: 30.9.2024

Kontakt: harald.salomon@hu-berlin.de

53 608 Mobil, Mobilität, Mobilisierung: Kulturen und Identitäten in transregional Zentralasien (Mobile, mobility and mobilization: cultures and identities in transregional Central Asia)

2 SWS	4+3 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	I118, 507	M. Stephan
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Information über den Inhalt des Kurses zu Thema, Art der Daten, Quellen usw., um eine fundierte Wahl treffen zu können, am Kurs teilzunehmen

Der Kurs gibt einen Überblick über die dynamischen Verflechtungen von Kultur, Identität und Mobilität und führt in die Region Zentralasien aus einer transregionalen Perspektive ein. Im Mittelpunkt steht die kulturelle Kontextualität räumlicher, virtueller und sozialer Bewegungen wie Migration, Flucht, Handel, Nomadismus, Pilgern, oder Reformbewegungen. Zugleich erschließt der Kurs die Bedeutung des *mobilities* und *spatial turn* für ein Verständnis von ‚Kultur‘, ‚Identität‘ und anderer Kernkonzepte wie ‚Religion‘ oder ‚Gesellschaft‘ als flexibel, dynamisch und wandelbar. Ziel des Kurses ist es, Zentralasien als eine dynamische Region im Kontext transregionaler kultureller Verflechtungen und Verbindungen zu verstehen.

Organisatorisches:

- 2 Response Paper (Modul 17: 3 Response Paper)
- 1 Fact Sheet/ Slides

3 kommentierte Schlüsselzitate

Prüfung:

Hausarbeit (Modul 3)

Portfolio (Modul 17)

53 609 Einführung in die Geschichte und Gesellschaften Südasians (1500 - 2000)

2 SWS	4+3 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	I118, 217	M. Mann
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Das Seminar soll Ihnen einen Ein- und Überblick in die Themen, Probleme und Fragestellung zur Geschichte und den Gesellschaften Südasians seit dem 16. Jahrhundert geben. Der Schwerpunkt wird auf der Kolonialzeit ab dem 18. Jahrhundert und den unabhängigen Staaten Südasians nach 1947 liegen. Themen werden unter anderem transregionale Netzwerke im Indischen Ozean, das Mogul-Imperium, das britisch-indische Kolonialreich, Asymmetrie und Ungleichheit, post-koloniale Staaten, südasiatische Atomkräfte, gesellschaftliche Entwicklungen (Kaste, Familie, Frauen) und gegenwärtige politische Strömungen sein.

Gemäss Studienordnung Anlage III: vertiefende Vor- und Nachbereitung, Teilnahmeleistung

Literatur:

Michael Mann, *Geschichte Südasians*, Darmstadt, 2015.

53 730 Einführung in das Studium afrikanischer Literaturen anhand der literarischen Verarbeitung europäischer Interventionen vom Missionieren zur Entwicklungshilfe / Introduction to the study of African literatures through the literary processing of European int (deutsch-english)

2 SWS	4+3 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	I118, 117	L. Braddock
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Von Missionieren zur Entwicklungshilfe – wie befasst sich die Literatur des afrikanischen Kontinents mit solchen Interventionen? Mit dieser leitenden Frage verschaffen wir uns in diesem Kurs einen Überblick über afrikanische Literaturen. Wir wenden uns Werken von Chinua Achebe, Tsitsi Dangaremba, Sol Plaatje, Ama Ata Aidoo, Abdulrazak Gurnah, Bessie Head, Binyavanga Wainaina und

anderen zu, um die literarischen Verarbeitungen von aus dem globalen Norden stammenden Interventionen – ob in der Form von christlicher Missionierung, militärischen Eingriffen oder der sogenannten humanitären Hilfe und neoliberalen Entwicklungshilfe – zu analysieren. Unsere Überlegungen werden mit post- und dekolonialen theoretischen Ansätzen untermauert. Entlang der ausgewählten Lektüren wird in diesem Einführungskurs auch in Grundlagen des literaturwissenschaftlichen Arbeitens eingeführt. From missionary work to development aid – how does literature from the African continent address such interventions? It is by means of this guiding question that we will work towards an overview of African literature in this course. We will study works of Chinua Achebe, Tsitsi Dangaremba, Sol Plaatje, Ama Ata Aidoo, Abdulrazak Gurnah, Bessie Head, Binyavanga Wainaina and others, in order to analyse the literary treatment of interventions from the Global North – whether in the form of Christian missionary work, military operations or so-called humanitarian help and neo-liberal development aid. Our reflections will be supported by a post- and decolonial theoretical approach. Alongside with the selection of readings, basics in literary studies will be introduced in this induction course. Previous knowledge not required, readiness of a heavy reading load. Lehrveranstaltung der wiss. Mitarbeiterin des Fachbereichs Afrikanische Literaturen und Kulturen.

Organisatorisches:

Kursbewertung:

Zur Auswahl: Textexpert*innen, Protokollführen, Referat, Probeessay, Exposé zur Hausarbeit.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit

53 732 **Islam in Südostasien: Religiöse Identität, Kultur und Politik im Ländervergleich**

2 SWS	4+3 LP				
SE	Fr	14-16	wöch. (1)	I118, 217	A. tho Seeth
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Das Seminar führt ein in die gesellschaftliche und politische Stellung „des Islam“ in Südostasien und bespricht kritisch, ob und wie sich „islamische Identität“ und „islamische Kultur“ im jeweiligen Länderkontext fassen lassen.

Das Seminar betont den starken islamischen Pluralismus in der „Region“ Südostasien, aber auch innerhalb jedes einzelnen südostasiatischen Landes. Darüber hinaus muss unterschieden werden zwischen staatlichen „top-down“ Narrativen und gelebter islamischer Realität sowie Counter-Diskursen. Es werden Länder betrachtet, in denen der Islam eine Mehrheitsreligion darstellt sowie eine Minderheitenposition einnimmt.

Die Studierenden wissen um die unterschiedliche Bedeutung und den Pluralismus „des Islam“ in verschiedenen Ländern Südostasiens und wie divers er sich identitär, kulturell und politisch manifestiert und wandelt. Sie wissen, welche gesellschaftlichen und staatlichen Teilbereiche für die Analyse von der Stellung der islamischen Religion innerhalb eines Landes hilfreich sein können (z.B. Verfassung, Gesetze, Bildungssysteme, Wirtschaft, Medien, Zivilorganisationen, Populärkultur, lokale Praktiken), kennen relevante Quellen und sind fähig, eigene Untersuchungen durchzuführen.

Prüfung:

Hausarbeit, 15-20 Seiten

Abgabe: 30.09.2024

53 741 **Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino**

2 SWS	4+3 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	I118, 315	N. Schneider
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Die Bezeichnung ‚Bollywood‘ wird häufig als Synonym für das indische Kino verwendet, oftmals sind damit Assoziationen mit Tanz, Familiendramen und vermeintlich eskapistischen Inhalten verknüpft. Diese selektive und teilweise stereotype Wahrnehmung einer der größten und ausgeprägt mehrsprachigen Filmindustrien weltweit ist maßgeblich in dem globalen Erfolg eines Hindi-Filmgenres in den 1990er und 2000er Jahren begründet. Ein weiterer Grund liegt sicher auch in der Überrepräsentation von Hindi-Filmen in wissenschaftlichen Publikationen und journalistischen Artikeln. In diesem Seminar gehen wir zunächst auf die Entwicklung der nachkolonialen Hindi- sowie anderer regionalsprachiger Filmindustrien in Indien ein und setzen uns mit der gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und kulturellen Bedeutung des Mediums Film in Indien auseinander. Anhand ausgewählter Beispiele befassen wir uns anschließend ebenfalls mit neueren Tendenzen wie etwa der internationalen Kooperation mit Streaming-Diensten oder der Herausbildung neuer lokaler Filmproduktionen.

Lernziele: Grundlagenkenntnisse zum mehrsprachigen indischen Kino und seiner kulturellen sowie gesellschaftlichen Bedeutung

Prüfung:

Hausarbeit, ÜWP: Portfolio

BA Modul 04: Grundkurs Sprache/Kommunikation

Studierende belegen: 1 Vorlesung + 1 Seminar (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

53 610 **Einführung in die Sprachen Afrikas / Introduction to the Languages of Africa (deutsch-englisch)**

2 SWS	4+3 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	J. Lesage
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Ziel dieses Seminars ist es, grundlegende Kenntnisse zu Sprachen und Sprachwissenschaft in Afrika zu vermitteln. Nach einem kurzen Überblick über Laut- und Schriftsysteme, Wortbildung und Satzbau besprechen wir v.a. die vier Sprachdomänen Afrikas (Afroasiatisch, Niger-Kordofanisch, Nilo-Saharanisch, Khoisan) und einzelne große Sprachen. Zum Schluss werden

gesellschaftliche und andere äußere Aspekte von Sprache wie Variation ("Dialekte", "Register"), Mehrsprachigkeit und Sprachpolitik behandelt. Teilnehmende Studierende lesen wöchentlich einen Basistext aus der Einführung von Webb & Kembo-Sure (2000). Am Ende des Seminars steht eine schriftliche Klausur.

This seminar aims to provide a basic understanding of African languages and linguistics. We will begin with a brief overview of sound and writing systems, morphology, and syntax. We will then delve into the four large groups of African languages, namely Afroasiatic, Niger-Kordofanian, Nilo-Saharan, and Khoisan, as well as some specific big languages. Finally, we will cover social and other external aspects of language, such as variation ("dialects", "registers"), multilingualism, and language policy. To ensure that you get the most out of the course, we request that you read one basic text from the introduction by Webb & Kembo-Sure (2000) per session. There will be an examination at the end of the course.

Literatur:

Webb, Vic & Kembo-Sure (eds.). 2000. African Voices: An Introduction to the Languages and Linguistics of Africa. Oxford: Oxford University Press.

Organisatorisches:

Studierende des MA Asien-/Afrikastudien müssen parallel den Kurs 'Research Design Learning' belegen, um das Modul 9 erfolgreich abzuschließen.

53 611 Einführung in die Sprachen und Schriften Ostasiens

2 SWS	4(+3) LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	JO10, 301	J. Wasserfall
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Dieses Seminar bietet eine vergleichende Einführung in die Sprachen und Sprachsituationen Ostasiens, wobei der Schwerpunkt auf China und Japan liegt. Dabei sollen zunächst unter Bezugnahme auf das Chinesische und Japanische unterschiedliche Ansätze der Sprachklassifikation verglichen werden. Im Anschluss daran wird das Phänomen Mehrsprachigkeit in China und Japan in Bezug auf seine historischen Wurzeln und die gegenwärtige Sprachsituation behandelt. Darauf aufbauend beschäftigen wir uns mit der Frage, wann, wie, warum und mit welchem Ergebnis Regierungen in Japan und China begannen, Sprache zu standardisieren. Die abschließenden Sitzungen sind der Geschichte der chinesischen Schrift und ihrer Ausbreitung in Ostasien, insbesondere Japan und Korea, gewidmet.

Der regionale Schwerpunkt liegt auf Ostasien.

MAP: Klausur

53 612 Einführung Sprache/Kommunikation

2 SWS	3 LP				
VL	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	T. Güldemann, H. Klöter
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Regionalschwerpunkt: Regionenübergreifend

Kursinhalt: Im Rahmen der Vorlesung werden die Grundbegriffe und theoretischen Ansätze verschiedener sprachwissenschaftlicher Teildisziplinen vorgestellt und auf Beispiele in Asien und Afrika angewandt.

- Einführung/Sprachen Ostasiens und Südasiens
- Sprachen Afrikas
- Sprachen Zentralasiens und Südasiens
- Was ist Sprache?
- Phonetik und Phonologie
- Morphosyntax
- Semantik und Pragmatik
- Soziolinguistische Grundbegriffe
- *Language shift*
- Sprachplanung
- Schriftlinguistik
- Sprache und Medien

Lernziele: Nach Abschluss der Vorlesung kennen Studierende die wichtigsten sprachwissenschaftlichen Grundbegriffe und können diese auf einige afrikanische und asiatische Sprachen sowie die Sprachsituationen in ausgewählten Regionen Afrikas und Asiens anwenden.

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesen Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung

53 613 Geschichtsschreibung in Südasiens 1800 - 2000

2 SWS	4+3 LP				
SE	Do	10-12	wöch. (1)	I118, 315	M. Mann
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Geschichte kann in unterschiedlichen Formen erinnert und erzählt werden. Dazu gehören mündliche und schriftliche Überlieferungen wie Erzählungen und Geschichten sowie geschriebene Geschichte.

Sie alle haben die Aufgabe, Vergangenes zu erinnern und sich der Vergangenheit zu vergegenwärtigen. Dabei ist es entscheidend, was erinnert und warum gerade das eine und nicht das andere tradiert werden soll. Auch was vergessen, sprich aus dem kollektiven Gedächtnis gestrichen oder entfernt werden soll, ist bei dem Prozess der Erinnerung wichtig.

Das gilt besonders für die nationale Geschichtsschreibung, wie sie durch den Wissenschaftsbetrieb des 19. Jahrhunderts gefördert, wenn nicht sogar erst möglich gemacht wurde. Solche nationalen Geschichtsnarrative akzeptieren die meisten Bewohner eines Landes oft unhinterfragt, weil die ihnen präsentierte Geschichte Sinn ergibt. Das genau ist die Aufgabe einer jeglichen

Geschichtserzählung: nämlich der Gegenwart einen Sinn zu geben. Dies für Südasien im 19. und 20. Jahrhundert aufzuzeigen, welche Formen der Geschichtsschreibung der britische Kolonialstaat wie auch die unabhängigen Staaten Indien und Pakistan entwickelten, wird Ziel des Seminars sein.

Organisatorisches:

Kursbewertung: Gemäß StO Anlage 3: Vertiefende Vor- und Nachbereitung, Teilnahmeleistungen

Prüfung:

Hausarbeit (10-15 Seiten)

30.09.2024

53 614 Sprachen und Schriften Südostasiens - Diversität und Konvergenz

2 SWS	4+3 LP				
SE	Fr	14-18	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.504	C. Bauer
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Sprachen der austroasiatischen, Tai, austronesischen und tibeto-birmanischen Gruppe
(historische Sprachwissenschaft und Areallinguistik)

53 615 Transregionale Sprachwelten am Beispiel Zentralasiens: Wie ein kunstvolles Flechtwerk

2 SWS	4+3 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	I118, 507	J. Schmoller, M. Stephan
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

In einer weitläufigen Region wie Zentralasien ist das Neben- und Miteinander zahlreicher Sprachen alltagsprägend und identitätsstiftend. Dabei sind die Sprachen nicht allein bestimmten nationalen oder ethnischen Gruppen zugeordnet, sondern verweisen auf spezifische semantische Sphären und die damit verbundenen historischen und gegenwärtigen Lebenswelten: die persische Sprache mit dem Bereich der Gelehrsamkeit, die arabische Sprache mit Religion, Turksprachen mit Heim und Familie und die russische Sprache mit Politik oder Administration. Ausgehend von Themen wie Sprachkontakt, Sprachwandel, Sprachwelten, Sprachplanung und Mehrsprachigkeit zeichnet das Seminar die Vielfalt von (Lebens-)Welten im vornehmlich muslimisch-geprägten Zentralasien in Geschichte und Gegenwart nach. Sprache und Kommunikation dienen dabei als analytische Linse, um die Einbindung von Menschen aus Zentralasien in transkulturelle und transregionale Netzwerke, Konnektivitäten und Austauschbeziehungen nachzuzeichnen. Ausgewählte sprachliche Begriffe dienen des Weiteren als ein kontext-sensitiver Zugang zu Religion, Moral- und Wertvorstellungen und kulturellen Bedeutungen.

Organisatorisches:

Die Beschäftigung mit einer oder mehrerer der genannten Sprachen kann von Vorteil sein, stellt jedoch keine Voraussetzung für die Teilnahme am Kurs dar.

Methoden und Theorien: Kulturkontakt, Transregionalität

Prüfung:

Hausarbeit, 3 LP

BA Modul 05: Sprachmodul 1

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 616 Tadschikisch I

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 507	N. Gregg, L. Rzehak
	Fr	10-12	wöch. (2)	I118, 507	N. Gregg, L. Rzehak

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

1 Kursinhalt

Einführung in Schrift und Aussprache, Grammatik und Wortschatz

2 Lernziele

Vermittlung grundlegender Lese-, Konversations- und Schreibfertigkeiten

3 Kursbewertung

regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung, Klausur oder Klausur + mündliche Prüfung

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Keine Vorkenntnisse erforderlich.

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)

7 MAP (wenn relevant)

Klausur (120 min.) oder Klausur (60 min.) + mündliche Prüfung (15 min.)

Organisatorisches:

Die Teilnahme setzt keine speziellen Vorkenntnisse voraus.

Kenntnisse einer der großen Kontaktsprachen des Paschto (Dari-Persisch oder Urdu) sind nützlich, aber keine Voraussetzung für die Teilnahme.

Dieser Sprachkurs wird einmal in vier Semestern angeboten.

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung.

BA Regionalstudien Asien/Afrika: amb.hu-berlin.de/2009/46/462009

MA Zentralasien-Studien:

Im Zweifelsfall können Sie den Lehrenden per E-Mail kontaktieren: lutz.rzehak@hu-berlin.de

Prüfung:

- 8 SP bei regelmäßiger Teilnahme an den Lehrveranstaltungen (mit Vor- und Nachbereitung des vermittelten Stoffes)
- 2 SP bei bestandener Prüfung am Kursende

BA Modul 06: Sprachmodul 2

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 617

Bahasa Indonesia II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Die heutige indonesische Amtssprache Bahasa Indonesia hat ihre Wurzeln im Altmalaiischen und wird zur austronesischen Sprachfamilie gezählt (u.a. auch Balinesisch, Philipino und Madagassisch). Diese war und ist eine der wichtigsten Handels- und Verkehrssprachen in der südostasiatischen Hemisphäre, vor allem in Malaysia (Bahasa Melayu) und Indonesien. Indonesisch/Malaiisch wird von mehr als 200 Mio. Menschen gesprochen und in lateinischer Schrift geschrieben. Indonesisch fungiert als Lingua Franca und wird von den meisten Sprechern als Zweitsprache neben der lokalen Muttersprache angewandt.

Ziel: Vertiefen der Sprachkenntnisse bis hin zur sicheren Kommunikationsfähigkeit in Standardsituationen. Verstehen einfacher auditiver Texte, selbständiges Verfassen einfacher schriftlicher Texte sowie Übersetzen von Texten leichten bis mittleren Schwierigkeitsgrades.

Teilnahmevoraussetzung ist ein erfolgreich absolvierter Kurs I; im Ausnahmefall auch ein bestandener Einstufungs-Sprachtest bei der Dozentin

Mögliche Anschlussseminare: Bahasa Indonesia III

Literatur:

E.-D. Krause: Lehrbuch der indonesischen Sprache. 6. Auflage, Hamburg: Buske 2004.

E.-D. Krause: Großes Wörterbuch Indonesisch-Deutsch. Buske 2010.

E.-D. Krause: Großes Wörterbuch Deutsch-Indonesisch. Buske 2002.

Prüfung:

Prüfungsform: schriftliche Klausur

Prüfungstermin Klausur: letzter Seminartermin im Semester

53 618

Dari / Persisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 507	L. Rzehak
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

1 Kursinhalt

Ausbau der erworbenen Grundkenntnisse im schriftlichen und mündlichen Sprachgebrauch

2 Lernziele

Vertiefung der Lese-, Konversations- und Schreibfertigkeiten, Kompetenz beim Übersetzen einfacher Texte

3 Kursbewertung

regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung, Klausur oder Klausur + mündliche Prüfung

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Erfolgreicher Abschluss des SK Dari/Persisch I I oder vergleichbare Kenntnisse, Teilnahme an den Folgekursen Dari/Persisch III und IV sollte angestrebt werden

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)

7 MAP (wenn relevant)

Klausur (120 min.) oder Klausur (60 min.) + mündliche Prüfung (15 min.)

Organisatorisches:

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Sprachkurses Dari/Persisch I oder adäquate Kenntnisse.

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung.

BA Regionalstudien Asien/Afrika: amb.hu-berlin.de/2009/46/462009

MA Zentralasien-Studien:

Im Zweifelsfall können Sie den Lehrenden per E-Mail kontaktieren: lutz.rzehak@hu-berlin.de

Prüfung:

- 8 SP bei regelmäßiger Teilnahme an den Lehrveranstaltungen mit Vor- und Nachbereitung des vermittelten Stoffes
- 2 SP bei bestandener Prüfung am Kursende

53 619 Hausa II (englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Hausa II students shall be taught the Hausa Aspects: Future and Subjunctive along side negative of these aspects. There shall be transformation of sentences from one aspect to another in order to be familiar with appropriate usages of the aspects. Also, the direct and indirect object pronouns shall be taught. In addition, the imperative, numbers 20 – 100 and word classes particularly the variable vowel verbs shall be taught. Teaching shall be done along with drills, conversations, homework and tests in an attempt to engaging the students in studies more often.

53 620 Hindi II

4 SWS	8+2 LP / 8+2 (M15: 10) LP				
SPK	Mo	08:30-10:00	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Fr	10-12	wöch. (2)	I118, 217	M. Freier
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Der Kurs vermittelt im 2. Semester erweiterte Grundkenntnisse von Struktur und Aufbau des Hindi. Fortgesetzt wird die Vermittlung eines elementaren Wortschatzes und grundlegender Grammatikkenntnisse, ein besonderer Fokus in diesem Semester liegt auf dem Hörverstehen. Ebenso wird im diesem Kurs Wissen um die kulturellen Besonderheiten des Sprachgebrauchs vermittelt.

Verwendetes Lehrbuch: Ines Fornell, Gautam Liu (2016): „Hindi bolo! Hindi für Deutschsprachige, Teil 1“. Bremen: HempenVerlag

Lernziel: Absolventen des Kurses können sich mündlich und schriftlich in Standardsituationen der gesprochenen Sprache ausdrücken, wie z.B. sich vorstellen, Bedürfnisse und Wünsche ausdrücken, über allgemeine Geschehen in Gegenwart und Vergangenheit berichten. Sie verstehen einfache, didaktisierte Hörtexte.

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Kurs ist aktive Mitarbeit und die Teilnahme an (unbenoteten) Leistungstest. Hausaufgaben können zusätzlich eingereicht werden. Der Kurs schließt mit einer benoteten Klausur ab.

Der Hindi 2 – Kurs ist der zweite von vier aufeinander aufbauenden Hindi-Sprachkursen und damit Bestandteil der Sprachausbildung in einer asiatischen Sprache am IAAW.

Studierende, die bereits den Hindi I – Kurs erfolgreich abgeschlossen haben oder über vergleichbare Kenntnisse verfügen. Neu- und Quereinsteiger*innen melden sich bitte vor Beginn des Kurses per E-Mail bei Frau Freier (monika.freier@hu-berlin.de).

Anschlusskurs: Hindi 3 im WiSe

Prüfung:

Klausur (120 Minuten) am 19.07.2024

Nachklausur am 18.10.2024

53 621 Japanisch 2

10 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	JO10, 201	N. Keusch
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 201	H. Shimba
	Mi	10-12	wöch. (3)	JO10, 201	K. Otani
	Do	08-10	wöch. (4)	JO10, 201	H. Shimba
	Fr	08-10	wöch. (5)	JO10, 201	H. Shimba

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
- 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Schriftzeichen und Hörverstehen
- 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
- 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leseverstehen und Text schreiben

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Fortsetzung des Kurses Japanisch 1, Lehrmaterial: „Minna no nihongo Syokyu II“; Vervollständigung der Grundstufenkenntnisse in Lexik und Grammatik, Erarbeitung weiterer ca. 180 chinesischer Zeichen; Einführung ins Übersetzen.

Lernziele: Mündliche und schriftliche Kompetenzen etwa auf dem Niveau A2 des GER

Kursbewertung: für den Erwerb der LP für die Arbeitsleistung: Nachweis der Kenntnisse in unterrichtsbegleitenden Tests, Einreichen/Vortragen von Hausaufgaben und Übersetzungen.

Teilnahmevoraussetzung: abgeschlossener SPK Japanisch 1 oder (bei Quereinstieg) gleichwertige Kenntnisse, die in einem Einstufungstest nachzuweisen sind (Termin bitte erfragen)

Mögliche Anschlussseminare: Japanisch 3

Regionalschwerpunkt: Ostasien

Skalarität: Regional

MAP: Prüfungsform: Klausur und mündliche Prüfung; Prüfungstermin: 29. KW

Kontakt: hisami.shimba@hu-berlin.de

Prüfung:

Prüfungsform: Klausur und mündliche Prüfung

Prüfungstermin: 29. KW

53 622 Modernes Chinesisch 2 (deutsch-englisch)

10 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 301	S. von Stülpnagel
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 301	C. Lin
	Di	10-12	wöch. (3)	JO10, 301	C. Lin
	Mi	08-10	wöch. (4)	JO10, 303	C. Lin,
					S. von Stülpnagel
	Mi	08-10	wöch. (5)	JO10, 301	C. Lin
	Do	10-12	wöch. (6)	JO10, 301	S. von Stülpnagel

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 1

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Hausaufgaben

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Tutorium (Konversation) Gruppe 1 Das Tutorium für Gruppe 1 wird von Frau XIA Ximeng in Raum 303 durchgeführt. Die Gruppenzusammenstellung wird von Frau Lin vorgenommen.

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Tutorium (Konversation) Gruppe 2 Das Tutorium für Gruppe 2 wird von Frau LIN Chin-Hui in Raum 301 durchgeführt. Die Gruppenzusammenstellung wird von Frau Lin vorgenommen.

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Text und Vokabeln 2

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Falls dieser Kurs in einem digitalen oder hybriden Format durchgeführt wird, werden Webcam und Mikrofon benötigt; außerdem ein funktionstüchtiger Internetanschluss. Die Verwendung eines Tablet-Computers wird empfohlen.

Kursinhalt: Der Kurs beinhaltet die Komponenten Grammatik, Wortschatz und Textarbeit, Hausaufgabenbesprechung und Konversation. Zu den Kursthemen gehören: Einkaufen, Transport, sich über das Wetter informieren, Essen und Trinken, nach dem Weg fragen usw.

Lernziele: Zum Abschluss des Kurses sind Studierende in der Lage, einfache Konversationen zu unterschiedlichen Alltagsthemen auf Chinesisch zu führen. Sie können sprachliche Äußerungen chinesischer Muttersprachler inhaltlich erfassen und mündlich mit korrekter Aussprache und Intonation zusammenfassen. Sie können unter Verwendung von 700 vereinfachten chinesischen Schriftzeichen und ca. 930 lexikalischen Einheiten einfache Texte schriftlich verfassen. Sie beherrschen die Grundstrukturen der Grammatik der modernen chinesischen Standardsprache.

Kursbewertung: Klausur + mündliche Prüfung

Voraussetzungen: Abschluss von Modernes Chinesisch 1

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der [Prüfungs- und Studienordnung](#).

Um die Erlaubnis zur Teilnahme an diesem Kurs zu erhalten, müssen angemeldete Studierende, die Modernes Chinesisch 1 nicht abgeschlossen haben, spätestens bis zum 01.04. mit Frau Lin einen Termin für einen [Einstufungstest](#) vereinbaren.

Kontakt:

Chin-hui Lin, Dr.

030-2093 66127

Chin-hui.lin@hu-berlin.de

53 623 Mongolisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 217	G. Altangerel
	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.504	G. Altangerel

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Diese Lehrveranstaltung findet digital und synchron statt.

Dieser Sprachkurs vertieft die Grundlagen des modernen Mongolischen aus dem ersten Semester. Es werden aktive Fähigkeiten im Verstehen, Sprechen, Lesen und Schreiben vermittelt und handlungsorientiert angewandt. Das Lehrbuch von D. Baasanjav und M. Solongo ist weiterhin das grundlegende Lehrwerk. Darüber hinaus finden digitale Materialien und landeskundliche Artefakte Verwendung.

53 624**Myanma Sprache 2**

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

1 Kursinhalt

Der Sprachkurs Burmesisch II baut direkt auf dem Erlernten des Kurses Burmesisch I auf. Die grammatischen Grundlagen werden erweitert und die bestehende Kenntnis wird vertieft. Der Fokus liegt auf der Beherrschung der Umgangssprache in Alltagssituationen.

2 Lernziele

Nach erfolgreichem Abschluss des Kurses können Teilnehmende small talk führen und sich und andere vorstellen. Sie können über Vergangenes berichten und präzise Zeitangaben machen. Der Umgang mit unterschiedlichen Zeitformen wird beherrscht.

3 Kursbewertung

Regelmäßige Teilnahme, Wiederholung des Gelernten, Vokabeln lernen Abschlussprüfung

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

Der Burmesisch II Kurs ist der zweite von vier aufeinander aufbauenden Burmesischkursen und damit ein Bestandteil der Sprachausbildung in einer asiatischen Sprache.

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Vorkenntnisse auf dem Niveau des abgeschlossenen Burmesisch I Kurs nötig.

Anschlusskurs: Myanma III im WS

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)**7 MAP (wenn relevant)**

Die Sprachprüfung setzt sich aus einem mündlichen und einem schriftlichen Teil zusammen (komplexe Prüfung)

Literatur:

Gärtner, Uta (2009). *Myanmar in 20 Tagen*, Berlin: regiospectra Verlag.

Organisatorisches:

Myanma wird seit WS 2019/20 erstmals wieder als kompletter Sprachkurs (insgesamt 4 Semester) angeboten.

Prüfung:

Die Sprachprüfung setzt sich aus einem mündlichen und einem schriftlichen Teil zusammen (komplexe Prüfung)

53 625**Setswana II (deutsch-englisch)**

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann
	Fr	08-10	wöch. (3)	I118, 410	C. Naumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt					
3) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt					

Im Kurs setzen wir die Arbeit fort mit der überarbeiteten Fassung des Lehrbuches "First Steps in Spoken Setswana", die den Teilnehmer:innen zur Verfügung gestellt wird (ergänzt durch überarbeitete Einzellektionen aus "Bua Setswana"). Darin behandeln wir voraussichtlich die Lektionen 7a bis 12, also z.B. weitere Nominalklassen, Lokativkonstruktionen, Imperativ und Subjunktiv (an grammatischen Themen) oder Grundbegriffe zu Wohnen, Wetter, Unterricht, Geographie und Essen (bzgl. Lexikon).

Wir verwenden zahlreiche von MuttersprecherInnen aufgesprochene Audiobeispiele, die auch zum Gebrauch in der Lernkarteissoftware Anki aufbereitet sind. Das Semester wird mit einer mündlichen und einer schriftlichen Prüfung abgeschlossen.

In the course, we will continue working with the revised version of the textbook "First Steps in Spoken Setswana", which will be made available to the participants (supplemented by revised individual lessons from "Bua Setswana"). We will probably cover lessons 7a to 12, e.g. further nominal classes, locative constructions, imperative and subjunctive (on grammatical topics) or basic terms relating to housing, weather, teaching, geography and food (with regard to the lexicon).

We use numerous audio examples recorded by native speakers, which are also prepared for use in the flashcard software Anki. The semester ends with an oral and a written exam.

53 626**Swahili II (deutsch-englisch)**

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
	Do	08-12	wöch. (2)	DOR 24, 3.020	L. Diegner, V. Kazimoto*
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

* Fortgesetzte Vermittlung von Grundkenntnissen des Swahili / Providing further basic knowledge of Swahili

* Grammatik/Übersetzung; Konversationstraining / Grammar; translation; conversation training

Literatur:

Almasi, Oswald, Michael Fallon & Nazish Pardhan-Wared. 2014. *Swahili Grammar for Introductory and Intermediate Levels*. (Sarufi ya Kiswahili cha Ngazi ya Kwanza na Kati). Lanham: University Press of America.

Höftmann, Hildegard & Irmtraud Herms. 2010. *Wörterbuch Swahili – Deutsch*. [Second largely revised version.] Köln: Köppe.

Marten, Lutz & Donovan Mc Grath. 2011. *Colloquial Swahili. The Complete Course for Beginners*. Revised Edition. London: Routledge.

Moshi, Lioba, Alwiya Omar & al. *KIKO (Kiswahili kwa Kompyuta)*. African Studies Institute, University of Georgia. <<http://www.africa.uga.edu/Kiswahili/doe/>>

Ovaert, Vincent, Xavier Bihan, Ridder Samson, Malve Jacobsen, Isabel Schröder, Venice Trommer, Annarina Kemnitz, Ann Roy, Hannah Schild & Lutz Diegner (responsible). *Swahilipolis*. Universität Hamburg & Humboldt-Universität Berlin. <<http://www.linguapolis.net/swahilipolis>>

Zawawi, Sharifa M. 2001. *Kiswahili kwa Kitendo. An Introductory – Intermediate Course*. Trenton: Africa World Press. (please make sure you use the right edition: 2001, one volume, 345 pp.)

Organisatorisches:

Swahili II (max. 25 Studierende):

Grammatik: Mo 10-12 Inv. 118, Raum 410 (L. Diegner)

Konversation: Do 8-10 oder 10-12 Doro 24 (SpZ), Raum 3.019 (L. Diegner / V. Kazimoto)

Lernziele

- * Verstetigung und Ausbau der Anfangskenntnisse
- * schriftlicher und mündlicher Ausdruck in der Sprache unter Verwendung verschiedener Tempus-/Aspekt/Modus-Formen
- * Vorbereitung auf die Abschlussprüfung Sprachmodul II
- * to stabilize and expand basic knowledge of the language
- * to receive training in written and oral expression in Swahili using different tense/aspect/mood forms
- * to prepare for the semester-final exam Sprachmodul II

Kursbewertung

* benotete schriftliche und mündliche Prüfung (obligatorisch; keine Teilnahme-scheine) / graded written and oral exam (compulsory; no credit points for participation only)

53 627

Thai II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 117	M. Schalbruch
	Mi	10-12	wöch. (2)	I118, 117	M. Schalbruch
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Es handelt sich um die Fortsetzung des Sprachkurses Thai 1 aus dem Wintersemester. Im Mittelpunkt steht weiterhin das Vertiefen der Kenntnisse der thailändischen Schrift und das Üben des Schreibens, der Ausbau eines kommunikativen Wortschatzes des Standard (Zentral-) Thai zusammen mit den dazu gehörigen geläufigen grammatischen Strukturen, sowie die Vermittlung landeskundlicher Inhalte, die das Interesse an akademischen Fragestellungen wecken und vertiefen sollen.

This course is based on the Thai 1 language course from the first (winter) term. The focus lies again on deepening the knowledge of the Thai script and on practicing the Thai writing, on developing a communicative vocabulary of the Standard (Central) Thai together with the necessary grammatical structures, as well as imparting cultural content that should encourage, point at or deepen interest in academic issues.

Literatur:

Martin Schalbruch: *Thailändisch für Anfänger* #####. Grundstufe 1, Kapitel 9 – 16. Humboldt-Universität zu Berlin. Berlin 2020.

Online Wörterbuch: <http://www.sealang.net/thai/> (Auf Grundlage von / based on:

Mary Haas: *Thai-English Student's Dictionary*. Stanford University Press

Organisatorisches:

Voraussetzungen:

BA Asien/Afrika-Studien :

Erfolgreicher Abschluss von Modul 5: Sprachmodul I

MA Moderne Süd-/Südostasien Studien (2014) :

Erfolgreicher Abschluss von Modul IV: Sprachmodul I

MA Asien/Afrika-Studien (2021) :

Erfolgreicher Abschluss von Modul 3: Sprachmodul I

Prüfung:

Letzter Unterrichtstag im Semester

Schriftl. Klausur + mündliche Prüfung

53 628

Tibetisch II (englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-12	wöch. (1)	I118, 506	Z. Huadan
	Di	08-10	wöch. (2)	I118, 506	Z. Huadan
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Students will continue learning the remaining contents of the same text book that was used for Tibetisch module one courses. It will focus on various text readings, grammatically encompassing modal verbs, present tense forms, conjunctions and various past tense forms.

Tibetan language courses are categorized into four modules: module I, module II, module III and module IV. All modules are arranged based on an in-phase method making each module progressively more complex while the consistency of all modules are ensured using a systemic teaching text book.

Organisatorisches:

Voraussetzung:

The students who have already taken *Tibetisch I* can take part in this course. For guest auditors and those who haven't taken *Tibetisch I*, it's required to have a minimum skill of reading simple texts involving simple present tense to enter in for this course. In case of doubt, the following can be used to contact the lecturer. E-Mail: rghuadan@gmail.com ; Skye account: dpalldan

53 629

Urdu II (deutsch-englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Fr	08-12	wöch. (1)	I118, 315	F. Faiza
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Der Kurs vermittelt im 2. Semester erweiterte Grundkenntnisse von Struktur und Aufbau des Urdu. Fortgesetzt wird die Vermittlung eines elementaren Wortschatzes und grundlegender Grammatikkenntnisse, ein besonderer Fokus in diesem Semester liegt auf dem Hörverstehen. Ebenso wird im diesem Kurs Wissen um die kulturellen Besonderheiten des Sprachgebrauchs vermittelt.

Lernziel:

Absolventen des Kurses können sich mündlich und schriftlich in Standardsituationen der gesprochenen Sprache ausdrücken, wie z.B. sich vorstellen, Bedürfnisse und Wünsche ausdrücken, über allgemeine Geschehen in Gegenwart und Vergangenheit berichten. Sie verstehen einfache, didaktisierte Hörtexte.

Der Urdu 2 – Kurs ist der zweite von vier aufeinander aufbauenden Urdu-Sprachkursen und damit Bestandteil der Sprachausbildung in einer asiatischen Sprache am IAAW.

Kursbewertung:

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Kurs ist aktive Mitarbeit und die Teilnahme an (unbenoteten) Leistungstest. Hausaufgaben können zusätzlich eingereicht werden. Der Kurs schließt mit einer benoteten Klausur ab.

Studierende, die bereits den Urdu I – Kurs erfolgreich abgeschlossen haben oder über vergleichbare Kenntnisse verfügen. Neu- und Quereinsteiger*innen melden sich bitte vor Beginn des Kurses per E-Mail bei Frau Faiza (faiza.muhammad.din@hu-berlin.de).

Anschlusskurs: Urdu 3 im WiSe

Literatur:

Verwendetes Lehrbuch (zur Anschaffung empfohlen) Oesterheld, Christine und Tahir, Amtul Manan. Urdu für Anfänger, Hamburg: Buske Verlag, 2016

Prüfung:

Klausur (120 Minuten) am 24.07.2024

Nachklausur am 15.10.2024

53 630

Usbekisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 117	A. Durdu
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 2.402	A. Durdu
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Lernziele:

- Komplette Struktur der Sprache in ihrer Basis
- Ausbau der Fähigkeiten zum Smalltalk,
- Hörverständnis von kurzen Audio-Geschichten
- Lesefähigkeit von einfachen Originaltexten
- Verfassen von einfachen Texten zu Alltagsbegebenheiten

Methoden : Verwendung von Audio- und Videomaterialien, Einüben von Liedern, Spielen

Organisatorisches:

Voraussetzung: Uzbekisch I

Im Zweifelsfall kann mit der Lehrenden per E-Mail Kontakt aufgenommen werden: ayfer.durdu@hu-berlin.de

Prüfung:

Am Ende des Semesters wird es eine mündliche und schriftliche Prüfung geben.

53 631

Vietnamesisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	JO10, 303	A. Friedel-Nguyen
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 117	A. Friedel-Nguyen
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Der Sprachkurs Vietnamesisch 2 macht die Lernenden mit der modernen vietnamesischen Sprache vertraut. Er richtet sich an Studierende mit geringen Vorkenntnissen. Die sprachliche Kommunikation wird mündlich und schriftlich anhand von Alltagssituationen um einige Themenfelder erweitert. Lehrmaterial: Ng.T. Bich Thu/M. Großheim, Modernes Vietnamesisch 1, Berlin 2015, Kapitel 7 bis 11

Lernziele: Erweiterung des Wortschatzes, sicheres Beherrschen grammatischer Formen und Kommunikationsfähigkeit auf dem Elementarniveau

Kursbewertung: Teilnahme + Hausaufgaben (8 LP) / Zwischentest / Abschlusstest (2 LP)

Voraussetzung: Kenntnis der Inhalte von Vietnamesisch Sprachkurs 1. An Sprachkurs 2 schließt im Wintersemester Sprachkurs 3 an.

Literatur:

Lehrmaterial: Ng.T. Bich Thu/M. Großheim, Modernes Vietnamesisch 1, Berlin 2014, Kapitel 7 bis 13

Prüfung:

Klausur am 1. Montag nach Ende der Vorlesungszeit sowie anschließende mündliche Prüfung

BA Modul 07: Sprachmodul 3

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 632

Paschto III

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mi	08-10	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
	Fr	08-10	wöch. (2)	I118, 507	L. Rzehak
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

1 Kursinhalt

Ausbau der Kenntnisse im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch

2 Lernziele

sicherer Umgang mit kommunikativen Standardsituationen, selbstständige Erschließung und Übersetzung einfacher Texte

3 Kursbewertung

regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Erfolgreicher Abschluss des SK Paschto II oder Kenntnisse auf vergleichbarem Niveau sind erforderlich, Teilnahme am Anschlusskurs Paschto IV sollte angestrebt werden

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)

7 MAP (wenn relevant)

Klausur (120 min.) oder Klausur (60 min.) + mündliche Prüfung (15 min.)

Organisatorisches:

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Sprachkurses Paschto II oder adäquate Kenntnisse.

Kenntnisse einer der großen Kontaktsprachen des Paschto (Dari-Persisch oder Urdu) sind nützlich, aber keine Voraussetzung für die Teilnahme.

Dieser Sprachkurs wird einmal in vier Semestern angeboten.

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung.

BA Regionalstudien Asien/Afrika: amb.hu-berlin.de/2009/46/462009

MA Zentralasien-Studien:

Im Zweifelsfall können Sie den Lehrenden per E-Mail kontaktieren: lutz.rzehak@hu-berlin.de

Prüfung:

- 8 SP bei regelmäßiger Teilnahme an den Lehrveranstaltungen (mit Vor- und Nachbereitung des vermittelten Stoffes)
- 2 SP bei bestandener Prüfung am Kursende

BA Modul 08: Sprachmodul 4

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 633

Urdu IV (deutsch-englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mi	08-10	wöch. (1)	JO10, 203	F. Faiza
	Do	10-12	wöch. (2)	JO10, 203	F. Faiza
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Dieser Kurs führt in den selbstständigen, aktiven und passiven Sprachgebrauch ein. Dazu werden Grammatikkenntnisse auf fortgeschrittenem Niveau vermittelt und durch Arbeit an Übersetzungen gefestigt. Ein weiterer Fokus liegt auf der Festigung von Grundfertigkeiten in freier Kommunikation und im schriftlichen Ausdruck.

Lernziel:

Die Studierenden können nach erfolgreich absolviertem Kurs selbstständig leichte bis mittelschwere Texte und audiovisuelle Medien in Urdu erschließen. Studierende erreichen Sprachkenntnisse auf dem Niveau B1.2

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Kurs ist aktive Mitarbeit und regelmäßige Teilnahme. Hausaufgaben können zusätzlich eingereicht werden. Der Kurs schließt mit einer Klausur und mündlichen Prüfung ab.

Der Hindi 4 – Kurs ist der vierte von vier aufeinander aufbauenden Hindi-Sprachkursen und damit Bestandteil der Sprachausbildung in einer asiatischen Sprache am IAAW.

Voraussetzung: erfolgreicher Abschluss des Hindi 3 – Kurses. Neu- und Quereinsteiger:innen melden sich bitte vorab per E-Mail bei Frau Faiza (faiza.muhammad.din@hu-berlin.de)

Prüfung:

Klausur und mündliche Prüfung am 24. und 25.7.2024

Nachprüfung am 15.10.2024

53 634 Afrikaans IV (deutsch-englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann
1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 25.07.2024 statt					

Im Kursteil IV werden voraussichtlich die Lektionen 27-31 des Skriptes behandelt, das auf den Lehrbüchern *Colloquial Afrikaans* (Donaldson 2000) sowie *Teach Yourself Afrikaans* (McDermott 2005) basiert. Zum Semesterende schließt sich die Lektüre und Diskussion einfacher Texte an.

53 635 Bahasa Indonesia IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein
	Mi	12-14	wöch. (2)	JO10, 203	E. Hanstein
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Die heutige indonesische Amtssprache Bahasa Indonesia hat ihre Wurzeln im Altmalaiischen und wird zur austronesischen Sprachfamilie gezählt (u.a. auch Balinesisch, Philipino und Madagassisch). Diese war und ist eine der wichtigsten Handels- und Verkehrssprachen in der südostasiatischen Hemisphäre, vor allem in Malaysia (Bahasa Melayu) und Indonesien. Indonesisch/Malaiisch wird von mehr als 200 Mio. Menschen gesprochen und in lateinischer Schrift geschrieben. Indonesisch fungiert als Lingua Franca und wird von den meisten Sprechern als Zweitsprache neben der lokalen Muttersprache angewandt.

Ziel: Arbeit mit anspruchsvollen Originalquellen, flexibles Verwenden der Bahasa Indonesia in allgemeinsprachigen und wissenschaftlichen Kontexten

Teilnahmevoraussetzung ist ein erfolgreich absolvierter Kurs III; im Ausnahmefall auch ein bestandener Einstufungs-Sprachtest bei der Dozentin

Mögliche Anschlussseminare: Bahasa Indonesia - Lektürekurse a/b/c

Literatur:

E.-D. Krause: Lehrbuch der indonesischen Sprache. 6. Auflage, Hamburg: Buske 2004.

E.-D. Krause: Großes Wörterbuch Indonesisch-Deutsch. Buske 2010.

E.-D. Krause: Großes Wörterbuch Deutsch-Indonesisch. Buske 2002

Prüfung:

Prüfungsform: mündlich

Prüfungstermin: letzter Seminartermin im Semester

53 636 Dari / Persisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
	Do	10-12	wöch. (2)	I118, 507	L. Rzehak
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

1 Kursinhalt

Ausbau der Kenntnisse im mündlichen und schriftlichen Sprachgebrauch

2 Lernziele

Befähigung zur Arbeit mit Originaltexten und Quellen, Befähigung zu mündlicher und schriftlicher Kommunikation in Standardsituationen zu fachrelevanten wissenschaftlichen Themen

3 Kursbewertung

regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Erfolgreicher Abschluss des SK Dari/Persisch III oder Kenntnisse auf vergleichbarem Niveau sind erforderlich

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)

7 MAP (wenn relevant)

Klausur (120 min.) oder Klausur (60 min.) + mündliche Prüfung (15 min.)

Organisatorisches:

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Sprachkurses Dari/Persisch III oder adäquate Kenntnisse

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung.

BA Regionalstudien Asien/Afrika: amb.hu-berlin.de/2009/46/462009

MA Zentralasien-Studien:

Im Zweifelsfall können Sie den Lehrenden per E-Mail kontaktieren: lutz.rzehak@hu-berlin.de

Prüfung:

- 8 SP bei regelmäßiger Teilnahme an den Lehrveranstaltungen (mit Vor- und Nachbereitung des vermittelten Stoffes)
- 2 SP bei bestandener Prüfung am Kursende

53 637**Hausa IV (englisch)**

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Hausa IV students shall be taught Relative Clauses: the short and the long forms; question words along their indirect question words. Also, uses of the word *koo* -, a word of frequent usage in Hausa shall be taught. We shall examine how *koo* - plus an interrogative word functions in Hausa. In addition, word classes shall be taught: verb along auxiliary verb, causative verb and the verb *Fi* and comparison shall be taught. Dialogues, comprehension practices and guided conversations shall be used to accomplish teaching. Home work shall be given regularly in order to engage the students in serious studies.

53 638**Hindi IV**

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Do	16-18	wöch. (2)	I118, 217	V. Sharma
	Fr	12-14	wöch. (3)	I118, 507	M. Freier
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Dieser Kurs führt in den selbstständigen, aktiven und passiven Sprachgebrauch ein. Dazu werden Grammatikkenntnisse auf fortgeschrittenem Niveau vermittelt und durch Arbeit an Übersetzungen gefestigt. Ein weiterer Fokus liegt auf der Festigung von Grundfertigkeiten in freier Kommunikation und im schriftlichen Ausdruck.

Lehrbuch: Ines Fornell, Gautam Liu (2017): „Hindi bolo! Hindi für Deutschsprachige, Teil 2“. Bremen: Hempen Verlag

Lernziel: Die Studierenden können nach erfolgreich absolviertem Kurs selbstständig leichte bis mittelschwere Texte und audiovisuelle Medien in Hindi erschließen. Studierende erreichen Sprachkenntnisse auf dem Niveau B1.2

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Kurs ist aktive Mitarbeit und regelmäßige Teilnahme. Hausaufgaben können zusätzlich eingereicht werden. Der Kurs schließt mit einer mündlichen Prüfung ab.

Der Hindi 4 – Kurs ist der vierte von vier aufeinander aufbauenden Hindi-Sprachkursen und damit Bestandteil der Sprachausbildung in einer asiatischen Sprache am IAAW.

Der Hindi-Konversationskurs (Do 16-18 Uhr, unterrichtet von Vandana Sharma) ist für Studierende des IAAW verpflichtender Teil des Sprachkurs Hindi IV.

Voraussetzung: erfolgreicher Abschluss des Hindi 3 – Kurses. Neu- und Quereinsteiger:innen melden sich bitte vorab per E-Mail bei Monika Freier (monika.freier[a]hu-berlin.de)

Prüfung:

mündliche Prüfung am 15.7.2024

Nachprüfung am 18.10.2024

53 639**Japanisch 4**

8 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 201	N. Keusch
	Di	10-12	wöch. (2)	JO10, 201	H. Shimba
	Mi	08-10	wöch. (3)	JO10, 201	H. Shimba
	Do	10-12	wöch. (4)	JO10, 201	H. Shimba
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Übersetzung Japanisch-Deutsch					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation					
3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation					
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Anwendungsübungen und Text schreiben					

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Fortsetzung des Kurses Japanisch 3, Lehrmaterial: „Nihongo Quartet #“. Arbeit an Übersetzungen mittelschwerer Texte Japanisch - Deutsch.

Lernziele: Mündliche und schriftliche Kompetenzen etwa auf dem Niveau B1+ des GER

Teilnahmevoraussetzung: Abgeschlossener SPK Japanisch 3 oder (bei Quereinstieg) gleichwertige Kenntnisse, die in einem Einstufungstest nachzuweisen sind (Termin bitte erfragen).

Fortsetzung: Japanisch 5

Regionalschwerpunkt: Ostasien

Skalarität: Regional

MAP: Prüfungsform: Klausur und mündliche Prüfung; Prüfungstermin: 29. KW

Kontakt: hisami.shimba@hu-berlin.de

Prüfung:

Prüfungsform: Klausur

Prüfungstermin: 29. KW

53 640 Modernes Chinesisch 4 (deutsch-englisch)

8 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)		C. Lin
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 203	S. von Stülpnagel
	Mi	10-12	wöch. (3)	JO10, 203	C. Lin
	Do	08-10	wöch. (4)	JO10, 301	S. von Stülpnagel
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik Online					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 1					
3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Hausaufgaben und Konversation					
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 2					

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Falls dieser Kurs in einem digitalen oder hybriden Format durchgeführt wird, werden Webcam und Mikrofon benötigt; außerdem ein funktionstüchtiger Internetanschluss. Die Verwendung eines Tablet-Computers wird empfohlen.

Kursinhalt: Der Kurs beinhaltet die Komponenten Grammatik, Wortschatz und Textarbeit, Hausaufgabenbesprechung und Konversation. Kursthemen: Internet, Bildung, Geografie, Sprachkultur, Popkultur.

Lernziele: Zum Abschluss des Kurses sind Studierende in der Lage, zu unterschiedlichen Themen mündliche Diskussionsbeiträge frei zu formulieren. Sie können unter Verwendung von 1260 vereinfachten chinesischen Schriftzeichen und ca. 2050 lexikalischen Einheiten einfache Texte schriftlich verfassen. Sie beherrschen die meisten Strukturen der Grammatik der modernen chinesischen Standardsprache.

Kursbewertung: Klausur + mündliche Prüfung.

Teilnahmevoraussetzung: Abschluss von Modernes Chinesisch 3.

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der [Prüfungs- und Studienordnung](#).

Um die Erlaubnis zur Teilnahme an diesem Kurs zu erhalten, müssen angemeldete Studierende, die Modernes Chinesisch 3 nicht abgeschlossen haben, spätestens bis zum 01.04. mit Frau Lin einen Termin für einen [Einstufungstest](#) vereinbaren.

Kontakt:
Chin-hui Lin, Dr.
030-209366127
Chin-hui.lin@hu-berlin.de

53 641 Mongolisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 217	G. Altangerel
	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.504	G. Altangerel
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Diese Lehrveranstaltung findet synchron statt.

In diesem Sprachkurs werden die bereits erworbenen Kenntnisse durch praktische Übungen wie Hörverstehen, Konversation und Lektüre in Form von Partner- und Gruppenarbeit gefestigt und mit Hilfe des Lehrbuches „Gateway to Mongolian“, ausgewählten Kurztexten, landeskundlichen Artefakten sowie digitalen Materialien erweitert. Die Studierenden sollen nach dem Abschluss einer zweijährigen Sprachausbildung imstande sein, Konversation auf Mongolisch zu führen, Texte zu erschließen und sich während eines Mongoleiaufenthaltes, z.B. bei einer Feldforschung, zu orientieren.

53 642 Myanma Sprache 4

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

1 Kursinhalt

Im Kurs werden Originaltexte im Schriftstil gelesen und gemeinsam übersetzt. Dabei wird das Sprachgefühl für unterschiedliche Schreibstile gestärkt und das Verständnis komplexer Satzstrukturen geübt. Um das Hörverstehen weiter zu trainieren arbeiten wir mit burmesischen Filmausschnitten und/ oder Hörspielen. Die Studierenden trainieren das freie Sprechen durch das Halten von kleinen Vorträgen zu selbst gewählten Themen.

2 Lernziele

Nach erfolgreichem Abschluss des Kurses können Teilnehmende sich in literarischen Texten und Zeitungsartikeln mit Hilfe von Wörterbüchern zurechtfinden. Sie sind in der Lage mit Vorbereitung zu verschiedenen Themen zu sprechen und Inhalte und unbekanntes Vokabular zu erfragen.

3 Kursbewertung

Regelmäßige Teilnahme, Wiederholung des Gelernten, Vokabeln lernen Abschlussprüfung

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

Der Burmesisch IV Kurs ist der letzte von vier aufeinander aufbauenden Burmesischkursen und damit ein Bestandteil der Sprachausbildung in einer asiatischen Sprache.

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Vorkenntnisse auf dem Niveau des abgeschlossenen Burmesisch III Kurses nötig.

Anschlusskurs: derzeit werden keine Burmesisch Lektürekurse am IAAW angeboten. Der Burmesisch IV Kurs ist aber so gestaltet, dass er mehrfach belegt werden kann, um die erworbenen Sprachkenntnisse zu festigen und weiter zu üben

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)

7 MAP (wenn relevant)

Die Sprachprüfung setzt sich aus einem mündlichen und einem schriftlichen Teil zusammen (komplexe Prüfung)

Literatur:

Gärtner, Uta (2009). *Myanmar in 20 Tagen*, Berlin: regiospectra Verlag.

Organisatorisches:

Myanma wird seit WS 2019/20 erstmals wieder als kompletter Sprachkurs (insgesamt 4 Semester) angeboten.

Prüfung:

Die Sprachprüfung setzt sich aus einem mündlichen und einem schriftlichen Teil zusammen (komplexe Prüfung)

53 643

Swahili IV (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
	Mi	12-16	wöch. (2)	DOR 24, 3.005	L. Diegner, V. Kazimoto*
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

* Vertiefung und Anwendung der fortgeschrittenen Anfangskenntnisse des Swahili über die Lektüre und Diskussion von Originaltexten mit regionalwissenschaftlichem Bezug: Sachtexte zu Geschichte und Gesellschaft Ostafrikas sowie Einstieg in die fiktionale Literatur / applying the knowledge of Swahili grammar in written and oral form by reading and discussing Swahili-language texts with a focus on East African Area Studies: History, Society, Literary Studies
* Übersetzung; Konversationstraining / continued translation and conversation training

Literatur:

Almasi, Oswald, Michael Fallon & Nazish Pardhan-Wared. 2014. *Swahili Grammar for Introductory and Intermediate Levels*. (Sarufi ya Kiswahili cha Ngazi ya Kwanza na Kati). Lanham: University Press of America.

Höftmann, Hildegard & Irmtraud Herms. 2010. *Wörterbuch Swahili – Deutsch*. [Second largely revised version.] Köln: Köppe.

Marten, Lutz & Donovan Mc Grath. 2011. *Colloquial Swahili*. The Complete Course for Beginners. Revised Edition. London: Routledge.

Moshi, Lioba, Alwiya Omar & al. *KIKO (Kiswahili kwa Kompyuta)*. African Studies Institute, University of Georgia. <<http://www.africa.uga.edu/Kiswahili/doe/>>

Ovaert, Vincent, Xavier Bihan, Ridder Samson, Malve Jacobsen, Isabel Schröder, Venice Trommer, Annarina Kemnitz, Ann Roy, Hannah Schild & Lutz Diegner (responsible). *Swahilipolis*. Universität Hamburg & Humboldt-Universität Berlin. <<http://www.linguapolis.net/swahilipolis>>

Organisatorisches:

Texte: 1 Gruppe montags, Inv. 118, 410

Konversation: 2 Gruppen mittwochs, Doro 24, 3.020

2 Lernziele

- * schriftlicher und mündlicher Ausdruck in der Sprache unter Verwendung der gesamten Grammatik
- * Diskutierfähigkeit in Wort und Schrift zu ausgewählten regionalwissenschaftlichen Themen
- * wissenschaftliches Präsentieren auf Swahili
- * Vorbereitung auf die Abschlussprüfung Sprachmodul IV (BA/MA)
- * ability to use Swahili grammar in its entirety in written and oral expression
- * capacity to discuss selected area studies-related topics in written and oral form
- * to give an academic presentation in the Swahili language
- * preparation for the semester-final exam Sprachmodul IV (BA/MA)

3 Kursbewertung

benotete schriftliche und mündliche Prüfung (obligatorisch; keine Teilnahmescheine) / graded written and oral exam (compulsory; no credit points for participation only)

53 644

Thai IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 117	M. Schalbruch
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 117	M. Schalbruch
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Es handelt sich um die Fortsetzung des Sprachkurses Thai 3 aus dem Wintersemester. Die Erweiterung und Anwendung des bisher Gelernten soll die Studierenden befähigen, ein eigenes Thema für die mündliche und schriftliche Präsentation vorzubereiten und auszuführen. Dafür soll ein individuell angepasster Wortschatz erarbeitet werden. Darüber hinaus werden einfache authentische Texte, z.B. aus thailändischen Schulbüchern, gelesen und übersetzt.

This course is the continuation of the Thai 3 language course from the first (winter) term. What has been learned so far will be expanded and amplified in order to enable the students to prepare and deliver their own topic of interest for oral and written presentation. For this purpose, an individually designed vocabulary will be developed. In addition, simple authentic texts, for instance from Thai school books will be read and translated in class.

Literatur:

Online Wörterbuch: <http://www.sealang.net/thai/> (Auf Grundlage von / based on:

Mary Haas: Thai-English Student's Dictionary. Stanford University Press

Organisatorisches:

Voraussetzungen:

BA Asien/Afrika-Studien :

Erfolgreicher Abschluss von Modul 7: Sprachmodul II

MA Asien/Afrika-Studien (2021) :

Erfolgreicher Abschluss von Modul 5: Sprachmodul III

Prüfung:

Letzter Unterrichtstag im Semester

Schriftl. Klausur + mündliche Prüfung

53 645

Tibetisch IV (englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 506	Z. Huadan
	Mi	08-12	wöch. (2)	I118, 506	Z. Huadan
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

It aims at improving reading skill of shorts texts, grammatically focusing on adjective clauses, infinitive clauses, various past tense forms, and perfective aspects.

It aims at enabling the students to read advanced texts, syntactically and grammatically more complex involving modal verbs, perspective aspects, adjective clauses and unreal conditions.

53 646

Usbekisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 117	A. Durdu
	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 2.402	A. Durdu
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Lernziele:

- Lesen und Interpretation von Originaltexten
- Sich in allen Situationen verständigen können

Methoden:

- Heranziehung von Filmen zur kontextuellen Einbettung der zu lesenden Prosa und wissenschaftlichen Arbeiten
- Feldforschungssituationen erarbeiten und nachspielen

Organisatorisches:

Voraussetzung: Uzbekisch III

Im Zweifelsfall kann mit der Lehrenden per E-Mail Kontakt aufgenommen werden: ayfer.durdu@hu-berlin.de

Prüfung:

Am Ende des Semesters wird es eine mündliche und schriftliche Prüfung geben.

53 647

Vietnamesisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 303	A. Friedel-Nguyen
	Do	10-12	wöch. (2)	I118, 117	A. Friedel-Nguyen
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Verstehendes Lesen und schriftlicher Ausdruck					

Im Sprachkurs Vietnamesisch 4 beschäftigen wir uns mit Texten zur aktuellen vietnamesischen Gesellschaft auf mittlerem Sprachniveau. Es werden relevante Fragen diskutiert und eigene Erfahrungen und Ansichten schriftlich wiedergegeben.

Lehrmaterial: Ng.T. Bich Thu/M. Großheim, Modernes Vietnamesisch 2, Berlin 2019, Kapitel 3 bis 6

Lernziele: Beherrschung der Lexik, Grammatik, Kommunikationsfähigkeit und Übersetzung auf mittlerem Niveau

Kursbewertung: Teilnahme + Hausaufgaben (8 LP) / Zwischentest / Abschlusstest (2 LP)

Voraussetzung: Kenntnis der Inhalte von Vietnamesisch Sprachkurs 3. Nach Abschluss von Sprachkurs 4 ist die Teilnahme an den Lektürekursen 1 und 2 möglich.

Literatur:

Lehrmaterial: Ng.T. Bich Thu/M. Großheim, Modernes Vietnamesisch 2, Berlin 2019, Kapitel 3 bis 6

Prüfung:

Klausur am 1. Montag nach Ende der Vorlesungszeit sowie anschließende mündliche Prüfung

BA Modul 09: Methoden

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

BA Modul 10: Projektmodul Asien/Afrika

Studierende belegen: 1 Projektseminar (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

53 648 „It helps me hate less“: Affekt, Erinnerung und Trauma in transregionaler Heavy Metal Forschung

2 SWS 6+4 LP
PSE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 217 A. Altmann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Der Kurs bietet einen Einstieg in die methodischen Arbeitsweisen und theoretischen Einbettungen transregionaler Medien- und Sound-Forschung am Beispiel translokaler Heavy Metal Kulturen. Hierbei soll Affekt und Erinnerung in Bezug auf Ausschluss, Konflikt und Trauma einen zentralen Fokus darstellen, um zu erkunden wie Heavy Metal rezipiert und produziert wird sowie untersucht werden kann.

Lernziele: Einführung in die Methoden und Theorien der transregionalen Sound Studies

Prüfung:
Präsentationen

53 649 China & Europa durch historische Quellen verstehen

2 SWS 6(+4) LP
PSE Mo 16-18 wöch. (1) JO10, 201 A. Trinkle
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die Kursleitung wird noch rechtzeitig bekannt gegeben.

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Regionalschwerpunkt China / Ostasien; transregional

Kursinhalt: Im Rahmen des Projektmoduls werden wir uns Fragen der Beziehungen & Verflechtungen zwischen China & Europa aus historischer Perspektive nähern.

Dabei stehen historische Fragestellungen mit einem Bezug zum heutigen China im Mittelpunkt. Beispielhaft seien folgende Themen genannt: die chinesischen Wirtschaftsreformen & Handelsbeziehungen zu Europa im späten 20. Jahrhundert, die diplomatischen Beziehungen zwischen China & der DDR, die Geschichte chinesischer Investitionen in Europa.

Einerseits werden wir im Rahmen des Kurses wichtige Aspekte der europäisch-chinesischen Verbindungen inhaltlich erarbeiten; andererseits werden Studierende an die Methodiken der historischen Forschung herangeführt, insbesondere an die Arbeit mit historischen Primärquellen, (Online-)Archiven, usw. Ein Fokus wird dabei auf globalhistorische Fragestellungen gelegt.

Studierende entwickeln in Gruppen- oder Einzelarbeit ein multimediales Projekt, welches historische Forschung in den Kontext der eigenen Forschungsinteressen und Themengebiete einbettet und präsentiert. Wenn möglich, werden so auch neue Forschungsergebnisse durch die Arbeit mit historischen Quellen erarbeitet und aufbereitet. Dabei werden Themengebiete erschlossen, die eine Relevanz für das Verständnis der heutigen Verflechtungen zwischen China & Europa aufweisen. Projektarbeiten zu anderen transnationalen Themen mit Chinabezug sind ebenfalls willkommen.

Das Projektmodul stattet Studierende damit mit dem erforderlichen Rüstzeug aus, um historische Methoden in den Regionalwissenschaften anzuwenden.

Lernziele:

- Einführung in das historische Arbeiten
- Arbeit mit historischen Primärquellen erlernen
- wissenschaftliches Arbeiten mit historischen Methoden in den Regionalwissenschaften
- zeithistorisches, globalhistorisches Arbeiten im Kontext der Chinaforschung erlernen
- Arbeit mit (Online-)Archivmaterialien erlernen
- Auswertung historischer Quellen & Einbezug in eigene Forschungsfragen erlernen
- Überblickswissen zu den Verflechtungen zwischen China & Europa in der Zeitgeschichte & Gegenwart

Kursbewertung:

- Abgabe mehrere Quellenanalysen (aufbauend auf nach Studierendeninteresse ausgewählten Primärquellen)
- Präsentation(en) im Seminar zur Projektidee, Stand des Projekts, Projektplanung im Kontext des Themas „China & Europa“
- Kurslektüre
- Multimediale Präsentation des Gruppen- oder Einzelprojekts / Dokumentation der Projektarbeit

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Im Rahmen des Kurses wenden Studierende die Methodiken der zeithistorischen Forschung im Kontext des aktuellen Chinas in transregionaler Perspektive an.

Methoden und Theorien: Arbeit mit historischen Quellen als Zugang zur Zeitgeschichte und Gegenwartsforschung zu China & Europa

MAP: Multimediale Präsentation des Gruppen- oder Einzelprojekts

Kontakt: wird noch bekannt gegeben

53 650 Die Geschichte des Instituts für Asien- und Afrikawissenschaften im Kontext von Dekolonisierungsdebatten

2 SWS 6+4 LP
PSE Mo 14-16 wöch. (1) I118, 217 S. Holz
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In dem Seminar erkunden wir die Geschichte des Instituts für Asien- und Afrikawissenschaften. Wir sammeln zusammen Informationen zu den verschiedenen Entwicklungsphasen des Instituts und gehen dafür in Archive und, soweit wie möglich, identifizieren Zeitzeugen und interviewen diese. Wir fragen, u.a. wie die Geschichte des Instituts heute behandelt werden soll te, und kann, und was das für die Mitglieder des IAAWs heute bedeutet.

Jede Studierende und jeder Studierende kann sich einen Teilaspekt der historischen Entwicklung aussuchen und bearbeiten. Das Ziel ist es die einzelnen Projekte am Ende des Semesters zu einem ganzheitlichen Projekt zusammenzusetzen, was die Grundlage für eine Auseinandersetzung mit der Geschichte des IAAWs bieten kann und Möglichkeiten aufzeigt, wie dekoloniale deutsche Geschichte aussehen kann.

Teilnahmeleistungen (6 LP):

2 LP 1 Schlüsselzitat für einen Text incl. Erläuterung des Zitats und 1 Diskussionsfrage

2 LP Präsentation + Handout Forschungsdesign für Projekt

2 LP Vorbereitung für Archivbesuch oder Treffen mit Zeitzeugen

Für Freie Wahl im Fach (5 LP):

2 LP - 1 Schlüsselzitat für einen Text incl. Erklärung des Zitats und 1 Diskussionsfrage

1 LP - Kurzpräsentation + Handout Forschungsdesign für Projekt

2 LP - Vorbereitung für Archivbesuch oder Treffen mit Zeitzeugen

Prüfung:

Projektpräsentation mit Poster (Präsentation der Projektergebnisse), was als Grundlage für Webseite oder Wikipedia-Eintrag dienen kann: 4 LP

53 651 Erinnerungskulturen & Erinnerungspolitik/Cultures & Politics of Memory

2 SWS

6+4 LP

PSE

Fr

12-14

wöch. (1)

I118, 410

S. Gehrmann

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

30 Jahre nach den ersten freien Wahlen in Südafrika und 30 Jahre nach dem Genozid in Rwanda ist die Frage nach Erinnerungspolitik auf dem afrikanischen Kontinent ebenso relevant und aktuell wie es die auf der Grundlage von Erinnerung an die geteilte koloniale Geschichte zwischen Europa und Afrika geführten Restitutionsdebatten und Dekolonialisierungsdiskurse sind. Die Apartheid in Südafrika, der Völkermord in Rwanda sowie der deutsche Kolonialismus werden in diesem Seminar als Ausgangspunkte genommen, um gegenwärtige staatliche Erinnerungspolitik und künstlerische (narrative, visuelle) Formen von Erinnerungskulturen zu diskutieren. Studierende entwickeln eigene erinnerungspolitische Projekte oder analytische Projekte über aktuelle Erinnerungspolitik.

Lernziele:

Studierende erwerben für das Verstehen der Vergangenheit und die Gestaltung der Gegenwart relevantes Wissen und setzen sich mit unterschiedlichen Formen von Erinnerungskultur und -politik auseinander. Sie lernen, in diesem Kontext ein eigenes Projekt zu konzipieren, es in Gruppenarbeit umzusetzen und eine geeignete Präsentationsform zu erarbeiten.

Prüfung:

Projektpräsentation

53 652 Falsche Nachrichten, Verschwörungstheorien & Politik in Afrika / Fake News, Conspiracy Theories and Politics in Africa (deutsch-englisch)

2 SWS

6+4 LP

PSE

Do

16-18

wöch. (1)

I118, 410

J. Lecocq

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In this project seminar, we will look into the relation between fake news, conspiracy theories and politics on the African continent from colonial times to the present. We will look at the creation of conspiracy theories itself; at their impact on politics; and at what they tell us about political culture and the morals and ethics that inform them on the African continent.

In diesem Projektseminar werden wir uns mit dem Verhältnis zwischen falschen Nachrichten, Verschwörungstheorien und Politik auf dem afrikanischen Kontinent von der Kolonialzeit bis zur Gegenwart befassen. Wir werden uns mit der Entstehung von Verschwörungstheorien selbst befassen, mit ihrem Einfluss auf die Politik und mit dem, was sie uns über die politische Kultur und die Moral und Ethik sagen, die sie auf dem afrikanischen Kontinent prägen.

Organisatorisches:

Erfüllen der Kursbezogene Forschungsaufgaben während des Semesters ist Voraussetzung für den Teilnahmebestätigung.

Prüfung:

Prüfungsform: Hausarbeit, Einreichfrist Laut allgemeine HU Verordnung

53 653 Medienwelten im Japan der Heisei- und Reiwa-Zeit

2 SWS

6(+4) LP

PSE

Do

14-16

wöch. (1)

JO10, 303

H. Salomon

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Regionalschwerpunkt: Ostasien

Kursinhalt: Medien gestalten einen wesentlichen Teil des Alltags in der japanischen Gesellschaft am Beginn des 21. Jahrhunderts. In diesem Seminar sollen fiktionale Erzählwelten untersucht werden, die populäre Medienprodukte wie Spielfilme, TV-Dramen und Anime im zurückliegenden Jahrzehnt entworfen haben. Im Mittelpunkt stehen die Fragen, welche gesellschaftlichen Problemfelder ausgewählte Werke umreißen und welche Wertvorstellungen sie in diesem Zusammenhang formulieren.

Lernziele: Einblicke in aktuelle gesellschaftliche Debatten in Japan; Interaktionen von Medien und Gesellschaft differenzierter verstehen; Ansätze der qualitativen Medienforschung einüben.

Kursbewertung: Regelmäßige Lektüre der Kursmaterialien; begründete Wahl und Vorstellung eines Medienprodukts

Voraussetzung: Kenntnisse des Japanischen sind erwünscht, bilden jedoch keine Voraussetzung der Teilnahme

Methoden und Theorien: Qualitative Medienanalyse, Cultural Studies

MAP: Prüfungsform Projektpräsentation, semesterbegleitend

Kontakt: harald.salomon@hu-berlin.de

53 736 Nachhaltige Entwicklung in Südostasien

2 SWS	6+4 LP				
PSE	Do	14-16	wöch. (1)	I118, 117	A. tho Seeth
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

In diesem Seminar setzen wir uns mit der UN Agenda 2030 zu nachhaltiger Entwicklung (Sustainable Development) und den darin festgelegten nachhaltigen Entwicklungszielen (Sustainable Development Goals, SDGs) auseinander. Wir nehmen einen kritischen Blick auf den Begriff von „Entwicklung“ ein und zeichnen nach, wie er sich über die Jahrzehnte im internationalen Diskurs gewandelt hat. In Gruppenarbeit erforschen die Seminarteilnehmenden die Umsetzung nachhaltiger Entwicklungsziele in den Ländern Südostasiens. Dabei können u.a. staatliche Entwicklungspolitik, das Engagement von NGOs, Aspekte feministischer Entwicklungspolitik und Religion im Zentrum des Interesses stehen.

Prüfung:
Multimediale Präsentation

BA Modul 17: Freie Wahl im Fach (Tutorien, Kolloquien, Vortragsreihen)

Studierende belegen: Kurse (Seminare, Vorlesungen, Sprachkurse, Lektürekurse, Kolloquien.....) im Umfang von 5 Leistungspunkten.

53 608 Mobil, Mobilität, Mobilisierung: Kulturen und Identitäten in transregional Zentralasien (Mobile, mobility and mobilization: cultures and identities in transregional Central Asia)

2 SWS	4+3 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	I118, 507	M. Stephan
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 70</i>					

53 619 Hausa II (englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 75</i>					

53 625 Setswana II (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann
	Fr	08-10	wöch. (3)	I118, 410	C. Naumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt					
3) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>					

53 626 Swahili II (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
	Do	08-12	wöch. (2)	DOR 24, 3.020	L. Diegner, V. Kazimoto*
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>					

53 634	Afrikaans IV (deutsch-englisch)	4 SWS SPK	8+2 LP Di Do	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 410 I118, 410	C. Naumann C. Naumann
		1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 25.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 81</i>					
53 637	Hausa IV (englisch)	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Do	12-14 12-14	wöch. (1) wöch. (2)	DOR 24, 1.505 DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar Y. Baba Gar
		1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 82</i>					
53 643	Swahili IV (deutsch-englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	12-14 12-16	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 410 DOR 24, 3.005	L. Diegner L. Diegner, V. Kazimoto*
		1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>					
53 650	Die Geschichte des Instituts für Asien- und Afrikawissenschaften im Kontext von Dekolonisierungsdebatten	2 SWS PSE	6+4 LP Mo	14-16	wöch. (1)	I118, 217	S. Holz
		1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 86</i>					
53 654	Dari /Persisch 5 - Medientexte	2 SWS SPK	4+1 LP / 8+2 LP Mi	10-12	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
		1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

1 Kursinhalt

Erschließung von Medientexten verschiedener Art

2 Lernziele

Vertiefung der Lesefertigkeiten und Ausbau des Hörverständnisses anhand von schriftlichen und audiovisuellen Medieninhalten

3 Kursbewertung

regelmäßige Teilnahme an den Lehrveranstaltungen, Vor- und Nachbereitung, Hausarbeit oder kumulative Anrechnung studienbegleitender Einzelleistungen

4 Thematischer Bezug zu Säule und Modul*

5 Voraussetzung etc. / Erwünschte Vorkenntnisse für Teilnahme (wenn relevant) / Mögliche Anschlussseminare

Sprachkenntnisse auf dem Niveau von Dari/Persisch III oder höher

6 Methoden und Theorien (wenn relevant)

7 MAP (wenn relevant)

Hausarbeit oder kumulative Anrechnung studienbegleitender Leistungen

Organisatorisches:

Voraussetzungen:

Erfolgreicher Abschluss des Sprachkurses Dari/Persisch IV oder adäquate Kenntnisse

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung.

BA Regionalstudien Asien/Afrika: amb.hu-berlin.de/2009/46/462009

MA Zentralasien-Studien:

Im Zweifelsfall können Sie den Lehrenden per E-Mail kontaktieren: lutz.rzehak@hu-berlin.de

Prüfung:

- 4 LP bei regelmäßiger Teilnahme an den Lehrveranstaltungen (mit Vor- und Nachbereitung des vermittelten Stoffes)
- 1 LP bei erfolgreicher Übersetzung eines fachrelevanten Texts aus dem Dari/Persischen im Umfang von mindestens 4.000 Zeichen ins Deutsche oder Englische nach Kursende

53 655 Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+4 LP / 3+4 / 3+2 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) I118, 410 L. Diegner
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar bietet einen Einblick in die zeitgenössische Swahili-Literatur. Im Vordergrund des Seminars stehen die Lektüre und Diskussion eines ausgewählten Textes. Die Teilnehmer*innen lesen den Text im Original, bereiten schwerpunktmäßig je ein oder mehrere Teile des Textes zur Lektüre und Diskussion vor und präsentieren diese dann in der Gruppe. Als Grundlage der Diskussionen werden in weiteren Referaten eine begrenzte Anzahl ausgewählter Fachtexte der (Swahili-) Literaturwissenschaft aufbereitet und diskutiert.

This course provides insight into contemporary Swahili writing. Participants read Swahili-language fictional texts and subsequently prepare presentations on selected parts and/or chapters, informed by their knowledge in literary studies. As a basis of discussing the text/s in class we will also read a limited number of research literature texts from (Swahili) literary studies, which are presented by the students, too.

Literatur:

Höftmann, Hildegard & Irmtraud Herms. 2010. *Wörterbuch Swahili – Deutsch*. [Second largely revised version.] Köln: Köppe.
 Ovaert, Vincent, Xavier Bihan, Ridder Samson, Malve Jacobsen, Isabel Schröder, Venice Trommer, Annarina Kemnitz, Ann Roy, Hannah Schild & Lutz Diegner (responsible). *Swahilipolis*. Universität Hamburg & Humboldt-Universität Berlin. <<http://www.linguapolis.net/swahilipolis>>

Organisatorisches:

2 Lernziele

- * Erschließen und Diskutieren eines zeitgenössischen fiktionalen Swahili-Textes
- * Anwendung philologischer und literaturwissenschaftlicher Methoden auf einen originalsprachlichen Text unter Verwendung der originalsprachlichen Terminologie
- * Teilhabe an swahilisprachigen Diskursen zu Gesellschaft/Politik/Literatur
- * to work on and to discuss a contemporary text of Swahili-language fiction
- * to apply philological and other literary studies methods of analysis on a text in original language, and to make use of terminology in the original language
- * to participate in Swahili-language discourse and debates in/on society, politics, literature

3 Kursbewertung

- * Präsentationen und Wortschatzaufbereitung (obligatorisch; keine reinen Teilnahmescheine) sowie ggf. weitere Semesteraufgaben schriftlich/audiovisuell/ mediendidaktisch
- * Leistungspunkte können auch modulunabhängig bescheinigt werden
- * presentations and lexicographical work (compulsory; no credit points for participation only) plus, if necessary, further assignments written/audio-visual/didactic (e-learning)
- * credit points can be certified independently of modules

53 656 Hindi 5.a
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 4+2 (VII), 4+1 (X) LP
 LK Do 16-18 wöch. (1) JO10, 303 S. Dreyer, M. Freier
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Studierende lesen und übersetzen in diesem Kurs Nacherzählungen von Sanskritliteratur (Epen, Puranas, Panchatantra, etc.) in literarischer und audiovisueller Form.

Lernziel:

Studierende gewinnen Erfahrung im eigenständigen Erschließen und Übersetzen originalsprachlicher Materialien, erschließen fachsprachliches Vokabular.

Kursbewertung:

Aktive Teilnahme, Vor- und Nachbereitung der Unterrichtsmaterialien, ggf. Kurzpräsentationen/Gestaltung einer Unterrichtseinheit (= 4 LP). MAP-Prüfung (2 LP) am letzten Kurstermin für MA-Studierende.

Studierende, die zusätzliche Arbeitsleistungen im Umfang von 1 LP benötigen, bereiten die Materialien für eine weitere Unterrichtseinheit vor und machen eine Präsentation.

Teilnahmevoraussetzung ist der erfolgreich absolvierte Hindi 4 – Kurs bzw. äquivalente Kenntnisse.

Studierende des MA Asien/Afrikastudien müssen auch den Kurs Urdu/Hindi 5b belegen, um das Modul 7c vollständig abzuschließen.

Bei weiteren Fragen melden Sie sich bitte vorab bei dem Dozenten: [mail\[a\]sebastian-dreyer.de](mailto:mail[a]sebastian-dreyer.de)

Organisatorisches:

Regionalschwerpunkt: Südasien

Prüfung:

Schriftliche MAP am letzten Kurstermin (18.07.2023)

53 657 Hindi-Konversation
 2 SWS 3+2 LP
 SPK Do 16-18 wöch. (1) I118, 217 V. Sharma
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

1 Kursinhalt

Im Konversationskurs werden mit Wortschatzübungen verbundene Alltagsdialoge zu bestimmten Schwerpunktthemen geübt, aktuelle Grammatikthemen vertieft und gefestigt, sowie Fertigkeiten im praktischen Sprachgebrauch weiter entwickelt.

2 Lernziele

Studierende erweitern im Kurs ihr Hörverstehen und üben, sich in alltagsnahen Situationen auf Hindi zu verständigen.

3 Kursbewertung

Voraussetzung für die erfolgreiche Teilnahme am Kurs ist aktive Mitarbeit und Vor- und Nachbereitung der Stunden. Studierende, die 5 LP für den Kurs benötigen, machen eine Präsentation auf Hindi (inkl. Vokabelliste als Handout) zu einem landeskundlichen Thema.

Organisatorisches:

Regionalschwerpunkt: Südasien

Voraussetzung für die Teilnahme ist der erfolgreiche Abschluss des Hindi 3 – Kurses bzw. Sprachkenntnisse auf Niveau B1.1

Prüfung:

Keine Prüfung.

53 658

Klassisches Mongolisch: Teil 1

2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP

SPK Mi 10-12

wöch. (1)

I118, 217

G. Altangerel

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Semester beinhaltet eine Einführung in die klassische mongolische Schriftsprache und Grammatik, gefolgt einfachen Schreib- und Leseübungen. Kursmaterialien sind u.a. ausgewählte historische Dokumente aus Archiven der Mongolei, der Inneren Mongolei in der VR China und der Mongolica-Sammlungen der Staatsbibliothek zu Berlin sowie aktuelle Textstücke, die für wissenschaftliche Quellenuntersuchungen wichtige Bestandteile darstellen.

53 659

Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili-Konversation für Fortgeschrittene / Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili Advanced Conversation (deutsch-englisch)

2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP

SPK Do 12-14

wöch. (1)

DOR 24, 3.020

L. Diegner,
V. Kazimoto*

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

- * Anwendung, Verstetigung und Vertiefung fortgeschrittener Swahili-Kenntnisse (Niveau V+: V-XII, je nach individuellem Leistungsstand)
- * Aktuelle Audio-/Videoinhalte und Kurztexte zur ostafrikanischen Lebenswelt
- * Präsentations- und Diskussionsstraining
- * Applying, stabilizing and intensifying Swahili language skills (Advanced Level V+: V-XII, according to one's individual performance)
- * current audio/video clips and brief texts dealing with East African topics
- * training to present and discuss in the Swahili language

Literatur:

Höftmann, Hildegard & Irmtraud Herms. 2010. *Wörterbuch Swahili – Deutsch*. [Zweite Neubearbeitung.] Köln: Köppe.
Moshi, Lioba, Alwiya Omar & al. *KIKO (Kiswahili kwa Kompyuta)*. African Studies Institute, University of Georgia. <<http://www.africa.uga.edu/Kiswahili/doe/>>
Ovaert, Vincent, Xavier Bihan, Ridder Samson, Malve Jacobsen, Isabel Schröder, Venice Trommer, Annarina Kemnitz, Ann Roy, Hannah Schild & Lutz Diegner (verantwortlich). *Swahilipolis*. Universität Hamburg & Humboldt-Universität Berlin. <<http://www.linguapolis.net/swahilipolis>>

Organisatorisches:

2 Lernziele

- * Vertiefen der Diskutierfähigkeit in Wort und Schrift zu regionalwissenschaftlichen und anderen Themen
- * Teilhabe an aktuellen ostafrikanischen Diskursen/der ostafrikanischen Lebenswelt
- * wissenschaftliches Präsentieren und Diskussionsmoderation auf Swahili
- * to intensify the capacity to discuss area studies-related and other topics in oral and written form
- * to participate in current East African discourse/East African lifeworlds
- * to give an academic presentation and moderate a discussion in the Swahili language

3 Kursbewertung

- * Präsentationen (obligatorisch; keine reinen Teilnahmescheine) sowie weitere Semesteraufgaben schriftlich/audiovisuell/mediendidaktisch (fakultativ, für zusätzliche LP)
- * Leistungspunkte können auch modulunabhängig bescheinigt werden
- * presentations (compulsory; no credit points for participation only) plus further assignments written/audiovisual/didactic (e-learning) (facultative, to obtain further credit points)
- * credit points can be certified independently of modules

53 660

Moderne tibetische Textlektüre (deutsch-englisch)

2 SWS 5 LP / 8+2 LP

SPK Do 10-12

wöch. (1)

I118, 506

Z. Huadan

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

It is a course designed for students who have achieved a good command of Tibetan language after the four-semester study. Guest auditors are welcome.

It aims at improving the course participants' skill to read modern Tibetan literary works and classic Tibetan texts.

It is open course for all who are interested in further improving Tibetan language skill to a level where they could read all sorts of Tibetan original documents and literary works.

Tibetan language courses are categorized into four modules: module I, module II, module III and module IV. All modules are arranged based on an in-phase method making each module progressively more complex while the consistency of all modules is ensured using a systemic teaching text book.

53 661 Setswana V (deutsch-englisch)

2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
SPK Fr 10-12 wöch. (1) C. Naumann
1) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt

Sprachkurs auf der Grundlage überarbeiteter Lektionen der Lehrbücher "First Steps in Spoken Setswana" (ca. Lektionen 19-Ende) sowie "Bua Setswana" (ca. Lektionen 18-Ende)

53 662 Thai Lektüre

2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
LK Di 16-18 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In den Lektürekursen werden Texte zu unterschiedlichen Themen aus den Bereichen Kultur, Gesellschaft, Religion, Geschichte und Politik gelesen und, jedenfalls passagenweise, übersetzt. Je zwei Themen werden pro Sommersemester angeboten. Die Auswahl der Themen richtet sich, wenn möglich, nach dem landeskundlichen Angebot in anderen Veranstaltungen des Seminars für Südostasien- Studien oder auch nach aktuellen Gegebenheiten. Zum Leistungsnachweis gehören neben der regelmäßigen Teilnahme die mündliche und schriftliche Präsentation eines zu den Inhalten der Kurse passenden Themas.

The reading courses offer texts on a variety of topics from the fields of culture, society, religion, history and politics, changing from study-year to study-year. The texts will be read and, at least partially, translated. Two topics are offered per summer term. The selection of topics is based, if possible, on topics offered in other courses of the seminar for Southeast Asian Studies or on current issues. In addition to regular participation the oral and written presentation of a topic that corresponds to the content of the courses is required as major course assessment.

Literatur:

Online Wörterbuch: <http://www.sealang.net/thai/> (Auf Grundlage von / based on: Mary Haas: Thai-English Student's Dictionary. Stanford University Press)

Prüfung:

Essay/Hausarbeit

53 663 Tutorium wissenschaftliches Arbeiten

1 SWS 2 LP
TU Di 10-12 14tgl./2 (1) I118, 410 S. Bajwa, A. Krüger
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; in Präsenz

Der Kurs richtet sich an Erst- und Zweitsemesterstudierende und vermittelt grundlegende Kenntnisse der wissenschaftlichen Arbeitstechniken.

Das Tutorium begleitet die [Vorlesung 'Wissenschaftliches Arbeiten'](#) (Modul 1).

Einzeltermine

- 23.04.2024
- 07.05.2024
- 21.05.2024
- 04.06.2024
- 18.06.2024
- 02.07.2024
- 16.07.2024

53 664 Urdu/ Hindi 5b (Lektüre): Hörverstehen von audiovisuellen Materialien (deutsch-englisch)

2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP
LK Do 08-10 wöch. (1) JO10, 203 F. Faiza
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Anhand von Kurzfilmen, Interviews, Fernsehbeiträgen und anderen Materialien trainieren wir globales, selektives und detailliertes Hörverstehen. In diesem Zusammenhang beschäftigen wir uns auch mit verschiedenen dialektalen Formen und unterschiedlichen Sprachregistern. Zur Übung des aktiven Sprachgebrauches üben wir, das Gehörte zusammenfassen, sowie mündlich und schriftlich zu kommentieren.

Lernziel:

Studierende gewinnen Erfahrung im eigenständigen Erschließen originalsprachlicher Materialien, trainieren ihr Hörverstehen auch in Bezug auf regionale/dialektale Besonderheiten.

Teilnahmevoraussetzung ist der erfolgreich absolvierte Urdu/Hindi 4 – Kurs bzw. äquivalente Kenntnisse. Für die Einstufung Ihrer Sprachkenntnisse wenden Sie sich bitte an die Dozentin. Frau Faiza (faiza.muhammad.din@hu-berlin.de)

Studierende des MA Asien-Afrika-Studien müssen diesen Kurs in Kombination mit Hindi 5a belegen, um das Modul 7c vollständig abzuschliessen.

Prüfung:

53 665 Uzbekisch V Lektürekurs (Quellentexte)

2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
 SPK Do 10-12 wöch. (1) I118, 410 A. Durdu
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

53 666 Vietnamesisch Lektürekurs

2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Mo 12-14 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In den Lektürekursen werden Texte zu unterschiedlichen Themen gelesen. Lektürekurs 1 befasst sich mit literarischen Texten, Lektürekurs 2 behandelt Texte aus den Bereichen Politik, Gesellschaft, Kultur und Geschichte. Das Gelesene wird zusammengefasst, interpretiert und kommentiert. Einzelne Passagen werden ins Deutsche übersetzt.

Organisatorisches:
 Veranstaltung findet synchron statt

Prüfung:
 Mündliche Prüfung (20 Minuten)

53 674 Abschluss und Forschungskolloquium Transregional Zentralasien (Research Colloquium Transregional Central Asia) (deutsch-englisch)

2 SWS 2 LP
 CO Mi 16-18 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- und Masterarbeiten planen sowie an Promotionsstudierende, die ihre Dissertationsprojekte diskutieren und Forschungsfragen vertiefen möchten. Der Schwerpunkt des Kolloquiums liegt auf Zentralasien-bezogenen Forschungsprojekten. Das Kolloquium besteht aus Präsentations- und Werkstatt-Einheiten.

Lernziele: Studierende und Promovierende haben nach erfolgreichem Absolvieren des Kolloquiums einen Überblick über aktuelle Themen und Debatten in der Zentralasienforschung erhalten. Sie können einen Forschungsstand erarbeiten, eine wissenschaftliche Fragestellung entwickeln bzw. vertiefen, und mit trans/regionalbezogener oder vergleichender Theorie- und Methodenfindung umgehen.

Organisatorisches:
 Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.
 In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

Prüfung:
 Abgabe Forschungsexposé
 Regelmäßige Teilnahme und Diskussion

53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c

2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Der Lektürekurs ist hauptsächlich für erfolgreiche Absolvent*innen des Sprachkurses Bahasa Indonesia IV gedacht und bietet einen mehr auf Texte und deren Besprechung ausgerichteten Ansatz. Die Texte behandeln aktuelle Themen aus der Politik und Kultur Indonesiens, aber auch geschichtliche Zusammenhänge. Ausgewählt werden die Texte aus den verschiedensten Quellen und Medien und stammen bewusst nicht nur aus dem hochsprachlichen Sprachlevel.

Teilnahmevoraussetzung ist ein erfolgreich absolvierter Kurs III (MA) bzw. IV (BA); im Ausnahmefall auch ein bestandener Einstufungs-Sprachtest bei der Dozentin

Literatur:
 E.-D. Krause: Lehrbuch der indonesischen Sprache. 6. Auflage, Hamburg: Buske 2004.
 E.-D. Krause: Großes Wörterbuch Indonesisch-Deutsch. Buske 2010.
 E.-D. Krause: Großes Wörterbuch Deutsch-Indonesisch. Buske 2002

Prüfung:
 Prüfungsform: mündliche Prüfung oder Seminararbeit
 Prüfungstermin: letzter Seminartermin im Semester

53 702 Tibetisch-Amdo Dialekt (deutsch-englisch)

2 SWS 5 LP / 8+2 LP
 SPK Do 08-10 wöch. (1) I118, 506 Z. Huadan
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

It is a course for the students who have basic command of the Tibetan language and who want to learn oral Tibetan.
 It is a course designed for those who are interested in improving oral communication skill.
 It is an open course for all who have basic reading skill and the interest to learn oral Amdo, one of the three Tibetan dialects.
 Tibetan language courses are categorized into four modules: module I, module II, module III and module IV. All modules are arranged based on an in-phase method making each module progressively more complex while the consistency of all modules is ensured using a systemic teaching text book.

53 744 Afrikakolloquium / Africa Colloquium (deutsch-englisch)

1 SWS	1 LP				
CO	Mi	16-18	14tgl./2 (1)	I118, 410	G. Castryck, L. Doumbia

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Afrikakolloquium ist eine 14tägige Reihe von Gastvorträgen und Diskussionen zu aktuellen Themen der Afrikaforschung in allen ihren Facetten. Es ist interdisziplinär angelegt und häufig in englischer sowie teils in deutscher Sprache. Das Programm wird zu Beginn des Semesters ausgehängt und online veröffentlicht.
 The Africa Colloquium is a fortnightly series of guest lectures and discussions on current topics in African studies in all its facets. It is interdisciplinary in nature and often in English as well as partly in German. The programme is posted at the beginning of the semester and published online.

53 745 Ergänzende Sprachlehre Afrika (deutsch-englisch)

2 SWS	4-8 LP				
SPK	Mo	10-14	wöch. (1)		N.N.

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Online-Lehrangebot für Amharisch, Somali, Tigrinya und Wolof durch das Kooperationsnetzwerk "Digitale Lehre afrikanischer Sprachen" (im Rahmen des Fachverbands Afrikanistik e.V.). Die in Agnes angegebene Zeit "Mo 10-14 Uhr" ist ein systembedingter Eintrag und nicht die tatsächliche Kurszeit. Bitte recherchieren Sie auf folgender Webseite die Konditionen und Unterrichtszeiten: [Kooperationsnetzwerk Digitale Lehre afrikanischer Sprachen – Fachverband Afrikanistik \(fachverband-afrikanistik.de\)](https://www.iaaw.hu-berlin.de/de/region/afrika/studium/sprachen)
 Es ist **NICHT** möglich, die regulären Sprachkurse (Sprachmodule I - IV = Module 5 - 8) durch Angebote des Kooperationsnetzwerkes zu ersetzen. Die Sprachkurse des Kooperationsnetzwerkes können für Modul 16 (Ergänzende Sprachlehre), Modul 17 (Freie Wahl im Fach) und für den ÜWP-Bereich (insgesamt maximal 45 LP) angerechnet werden.
 Mehr Informationen stehen auf der Webseite des Seminars für Afrikawissenschaften <https://www.iaaw.hu-berlin.de/de/region/afrika/studium/sprachen> und in der dort verlinkten PDF "Weitere Informationen zur Sprachlehre am Seminar für Afrikawissenschaften finden Sie HIER".

53 746 Praxisorientierte Schlüsselqualifikationen für angehende Regionalwissenschaftler:innen

2 SWS	5 LP				
PL	Mo	16-18	wöch. (1)	I118, 315	S. Holz

1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt

Das Ziel der Veranstaltung ist die Vermittlung von Anwendungs-orientierten Schlüsselqualifikationen für Regionalwissenschaftler:innen im Bereich Wissenschafts-kommunikation, Veranstaltungsmanagement, Zeitmanagement, Öffentlichkeitsarbeit, Selbst-organisation und Teamarbeit.
 Die Veranstaltung vermittelt (1) theoretisches und methodisches Wissen zu den obengenannten Bereichen, (2) Fähigkeiten rund um die Anwendung dieses Wissens in Form von Mitarbeit bei der Planung und Umsetzung von akademischen Veranstaltungen, die im Sommersemester am IAAW stattfinden werden. Außerdem bietet die Lernwerkstatt einen Raum, um Berufsperspektiven zu erkunden und zu entwickeln.

Studierende nehmen aktiv an dem Gestaltungsprozess mindestens einer der geplanten Veranstaltungen teil. Geplant sind unter anderem Veranstaltungen für die Lange Nacht der Wissenschaften (22.06.2024) und Woche der Studienorientierung (11.-14.06.2024).
 Was Sie u.A. erwartet: Planung von Öffentlichkeitsarbeit (incl. soziale Medien/Instagram take over); wissenschaftliche Hintergrundrecherche für Veranstaltungen; Aufbereitung von wissenschaftlichen Inhalten für öffentliche Zwecke (Wissenschaftskommunikation); Koordination und Aufgabenverteilung innerhalb eines Teams; Erstellung von Workflows; Erstellung von Postern...
 Aufgaben und Themengebiete variieren je nach den Fähigkeiten und Wünschen der Teilnehmenden.

Leistungsanforderungen für aktive Teilnahme : 5 LP Portfolioaufgaben

- 1 LP Protokoll eines Teammeetings
- 1 LP Moderation eines Teammeetings
- 2 LP Vor- und Nachbereitung eines Teammeetings
- 1 LP aktive Teilnahme an einer der geplanten Veranstaltungen

Prüfung:

Keine Prüfung, nur Teilnahme.

BA Modul 18: Abschlussmodul

Studierende belegen: 1 Kolloquium + 1 Tutorium

53 669 Abschlusskolloquium Japan
2 SWS 2 LP
CO **Fällt aus!** 12-14 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
Mi
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Abschlusskolloquium Japan muß in diesem Semester leider entfallen

53 670 Abschlusskolloquium Ostasien
2 SWS 2 LP
CO Do 16-18 wöch. (1) JO10, 203 H. Klöter
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Im Rahmen des Kolloquiums stellen Studierende Exposés und erste Kapitel ihrer BA-Arbeiten vor. Dabei soll auf die folgenden Punkte eingegangen werden: Thema (Arbeitstitel), Inhalt (Worum soll es in der Arbeit gehen?), Forschungsstand (Wer hat zu dem Thema bereits etwas veröffentlicht?), Fragestellungen, Methoden, erwartete Ergebnisse. Die Vorbesprechung findet am 18. April statt. Während der Vorbesprechung werden Termine für die Präsentation des Exposés und der Kapitel festgelegt. Es wird erwartet, dass sich die Teilnehmer/innen vor Beginn des Semesters konkrete Gedanken über das Thema ihrer BA-Arbeit machen und bereit sind, das Exposé bereits im Mai zu präsentieren. Alle Teilnehmer/innen müssen vor der Vorbesprechung an einer Umfrage über Moodle teilnehmen. Nähere Informationen erhalten Sie Ende März.

Lernziele: Thematische Festlegung, Strukturierung und Verfassung erster Kapitelentwürfe der BA-Arbeit.

Kursbewertung: Für eine Teilnahmebestätigung und die Vergabe von 2 LP müssen Studierende das Exposé und einen Kapitelentwurf präsentieren.

Voraussetzungen: Das Kolloquium ist ausschließlich für Studierende, die im laufenden Wintersemester eine BA-Arbeit mit Bezug zu Ostasien schreiben und planen, diese bis spätestens Ende März einzureichen. Parallel zum Kolloquium muss ein Tutorium belegt werden.

Methoden und Theorien: Abhängig vom Thema der BA-Arbeit.

Kontakt: henning.kloeter@hu-berlin.de

Organisatorisches:

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

53 671 Abschlussmodul S/K (+ Linguistisches Forschungskolloquium) Linguistic research colloquium (deutsch-englisch)
2 SWS 1 LP / 2 LP / 2/7+5/5+5 LP
CO Di 16-18 wöch. (1) I118, 410 T. Güldemann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

StudentInnenen, MitarbeiterInnen und Gäste tragen zu ihrer laufenden Forschung vor, wobei sowohl inhaltliche als auch methodische Schwerpunkte gesetzt werden können. Das Kolloquium dient dabei in erster Linie der Präsentation von Ergebnissen von Abschlussarbeiten. Für Studierende im Bereich „Sprache und Kommunikation“ ist die Teilnahme daher obligatorisch, im Master- und Promotionsstudium in allen Semestern und im Bachelorstudium mindestens ab dem dritten Semester.

Students, department members, and guests report about their ongoing research, whereby the talks can be both thematically and methodologically oriented. The colloquium primarily serves the presentation of results arising from graduate research. For students with a specialization in the field of "Language and communication" participation is obligatory, for master and doctoral students in all semesters and for bachelor students beginning at least with the third semester.

Organisatorisches:

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

53 672 Abschlusstutorium
1 SWS 1 LP
TU Mo 12-14 14tgl./2 (1) I118, 217 S. Holz,
A. Krüger
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Tutorium begleitet den Schreibprozess der BA-Arbeit und ist eine im Rahmen des Abschlussmoduls verpflichtende Veranstaltung.

Einzeltermine (alle 14 Tage)
• 22.04.

- 06.05.
- 03.06.
- 17.06.
- 01.07.
- 15.07.

53 673 **Abschlusstutorium**

1 SWS 1 LP
TU Di 16-18 14tgl./2 (1)

S. Holz,
A. Krüger

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Tutorium begleitet den Schreibprozess der BA-Arbeit und ist eine im Rahmen des Abschlussmoduls verpflichtende Veranstaltung.

Sitzungen finden per Zoom statt.

Einzeltermine (alle 14 Tage)

- 23.04.
- 07.05.
- 21.05.
- 04.06.
- 18.06.
- 02.07.
- 16.07.

53 674 **Abschluss und Forschungskolloquium Transregional Zentralasien (Research Colloquium Transregional Central Asia) (deutsch-englisch)**

2 SWS 2 LP
CO Mi 16-18 wöch. (1) I118, 507

M. Stephan

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

53 675 **Forschungs- und Abschlusskolloquium Afrikanische Literaturen und Kulturen/Research colloquium African Literatures and Cultures (deutsch-englisch)**

2 SWS 2 LP
CO Mo 14-16 wöch. (1) I118, 410

S. Gehrman,
G. Siundu

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

This colloquium is a platform for exchange about ongoing research on thesis projects and research on all levels: BA, MA, PhD, and postdoc. The common determinant is an interest in African and Afro-diasporic literatures and other cultural expressions such as cinema, theatre, music, and visual arts. BA and MA students will be guided through the development of their research design and writing process throughout the semester. PhD candidates will have the opportunity to present chapters and get critical feedback by supervisors as well as peer-groups. The colloquium culminates in a Research Day in July for which we will use a workshop cum conference format. The colloquium is co-directed by Godwin Siundu (University of Nairobi & currently visiting professor at IAAW) and Susanne Gehrman. Students should be determined to be able to present an exposé or chapter of their ongoing work by July at the latest and regular active participation is required.

Organisatorisches:

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

53 676 **Japanologisches Abschlusskolloquium**

2 SWS 2 LP
CO **Fällt aus!** 16:15-17:45 wöch. (1) JO10, 203
Fr

K. Kracht

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Das Kolloquium begleitet japanbezogene Abschlussarbeiten der TeilnehmerInnen und diskutiert laufende japanologische Forschungen. Im Vordergrund stehen Überlegungen zur thematischen Konzeption und zum methodischen Vorgehen der Abschlussarbeiten, zur Literatursuche, Hinweise zur Form und sprachlichen Gestaltung sowie die laufende Sichtung von Arbeitsproben.

Lernziele: s. oben

Kursbewertung: Hausarbeit

Voraussetzung/Vorkenntnisse: Sätze wie diesen – verkürzten – Satz aus der Präambel der Japanischen Verfassung sollen TeilnehmerInnen mit max. dreimaligem Wörterbuchgebrauch lesen und übersetzen können ##### ... #####
#####

Methoden und Theorien: Helmut Seiffert: Einführung in die Wissenschaftstheorie, Bde. 1-3 (insbes. Bd. 2), München 2002-6. Klaus Kracht, Markus Rüttermann (Hg.): Grundriß der Japanologie, Wiesbaden: Harrassowitz 2001. Nora Kottmann, Cornelia Reiher (eds.): Studying Japan . Handbook of Research Designs. Fieldwork and Methods, Baden-Baden: Nomos 2020. Christina Gmeinbauer, Sebastian Polak-Rottmann und Florian Purkarthofer: Wiener Selektion japanologischer Methoden. Jahrgang 2020, Wien: Abteilung für Japanologie, Institut für Ostasienwissenschaften Universität Wien 2020.

Kontakt: klaus.kracht@hu-berlin.de , <https://klauskracht.jimdofree.com/>

Organisatorisches:

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

53 677 MA/BA Abschlusskolloquium (deutsch-englisch)

2 SWS	2 LP / 3 LP				
CO	Di	12-14	wöch. (1)	I118, 217	M. Mann
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Von der Themenfindung und der Entwicklung einer Fragestellung über die Erstellung einer Gliederung und das Verfassen eines Exposé wird Studierenden im Rahmen des BA/MA Kolloquiums ein Raum geboten, im Austausch mit Dozierenden und Kommiliton*innen die ersten Schritte auf dem Weg zur Abschlussarbeit zu gehen.

Im Laufe des Semesters werden so die Grundsteine für das erfolgreiche Erarbeiten eines Themas für die Abschlussarbeit gelegt.

Organisatorisches:

Kolloquium für alle BA- und MA-Studierenden im Abschlussmodul.

Termine nach Vereinbarung

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

Prüfung:

Exposé

53 678 Research Colloquium / Forschungskolloquium (englisch)

2 SWS	2 LP				
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	I118, 315	D. Bultmann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Das Kolloquium dient der Vorstellung von sich entwickelnden Abschlussarbeiten. Kandidat_innen präsentieren den Plan bzw. den Arbeitsfortschritt, um festzustellen, inwieweit sie ihre Ideen klar strukturieren und vermitteln können. Vorrangig werden Master- und Doktorarbeiten diskutiert, es sind aber auch BA-Studierende eingeladen, deren Arbeitsvorhaben konkrete Gestalt angenommen hat.

The colloquium is devoted to the presentation of work in progress on the MA and the PhD levels. Candidates present their outlines or drafts in order to determine whether they are capable of clearly structuring and presenting their ideas. The colloquium focuses on MA and PhD students but advanced BA students are invited to join.

Organisatorisches:

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

53 737 Abschlusskolloquium BA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History (deutsch-englisch)

2 SWS	2 LP				
CO	Di	16-18	14tgl./2 (1)	GEO 23, 607	G. Castryck
	Mi	16-18	14tgl./1 (2)	I118, 410	J. Lecocq
1) findet vom 23.04.2024 bis 23.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt					

Das Abschlusskolloquium dient der Vorbereitung und Unterstützung anstehender und laufender Qualifikationsarbeiten. Je nach Wunsch und Bedarf der Studierenden können Projekte und konkrete Arbeitsfortschritte vorgestellt und diskutiert, Texte zu Theorie, Methodik und aktuellen Forschungsdebatten gemeinsam erarbeitet und ggf. Gäste eingeladen werden.

The BA/MA colloquium serves to prepare and support upcoming and ongoing qualification work. Depending on the students' wishes and needs, concrete projects and progress can be presented and discussed, texts on theory, methodology and current research debates can be discussed together and, if appropriate, guests can be invited.

Die Studierenden lernen unter Begleitung individuell zu forschen; die Studierenden unterstützen sich gegenseitig in ihren jeweiligen Forschungsprojekten.

53 738**Abschlusskolloquium (BA / auslaufende IAAW MA-Programme) (deutsch-englisch)**2 SWS
CO2 LP
Fr

10-14

14tgl./2 (1)

I118, 117

A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Das Abschlusskolloquium findet als Blockveranstaltung statt und dient dazu, Studierende auf Abschlussarbeiten vorzubereiten sowie wichtige Arbeitsschritte zu reflektieren. Dabei gibt es einige Präsenzblöcke sowie Sitzungswochen zum Selbststudium, nach denen schriftliche Ausarbeitungen zu bestimmten Arbeitsschritten einzureichen sind.

Dazu werden Inputs zur Erstellung eines Forschungsdesigns, eines Forschungsstands (Literature Review), Methodenauswahl und Techniken wissenschaftlichen Schreibens angeboten.

Studierenden wird die Gelegenheit gegeben, ihre geplante Abschlussarbeit in Poster-Format kurz vorzustellen, im Rahmen eines Museum Walks Feedback zu erhalten und aufkommende Probleme zu thematisieren.

Prüfung:

Prüfungsleistung: 2LP (Portfolio – Mindmap, annotierte Bibliographie, Poster zum Forschungsdesign) im BA-Studium – bei Belegung aus anderen BA-/MA-Studiengängen (bspw. auslaufende IAAW-Masterprogramme) werden die Leistungspunkte entsprechend angepasst

53 743**Abschlusskolloquium für MA- und BA-Studierende (englisch)**2 SWS
CO2 LP
Do

10-12

wöch. (1)

I118, 217

N. Schneider

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Abschlusskolloquium eignet sich für B.A. und M.A.-Studierende mit Südasien- und Afrikaschwerpunkt, die ein ausgeprägtes Interesse an Medien und Gender bezogenen Fragestellungen und dazu bereits im Rahmen des Studiums entsprechende Lehrveranstaltungen absolviert haben. Da es sich um ein diskussions- und arbeitsintensives sowie wöchentlich stattfindendes Colloquium handelt, empfiehlt es sich, wenn die Abschlussarbeit tatsächlich in greifbarer Nähe ist und bereits konkrete Ideen zu deren inhaltlicher Ausrichtung bestehen.

Lernziele: Konkretisierung des Vorhabens für die Abschlussarbeit, Ausarbeitung des Exposés

Organisatorisches:

Das Abschlusskolloquium für Studierende des MA Asien/Afrikastudien umfasst 1 SWS, während das Abschlusskolloquium für Studierende des BA Regionalstudien Asien/Afrika 2 SWS umfasst.

In der ersten Sitzung des Kolloquiums wird festgelegt, an welchen Sitzungen Studierende des MA teilnehmen müssen und welche Sitzungen optional sind. Studierende des BA sind zu allen Sitzungen anwesend.

Wahlpflichtmodule**BA Modul 11: Aufbaukurs Gesellschaft/Transformation**

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)
(Sie belegen 2 von den 3 angebotenen Aufbauomodulen)

53 679**„Place-making“ in Zentralasien und jenseits der Region (Engl. Place-making in Central Asia and Beyond)**2 SWS
SE3+4 LP
Mo

12-14

wöch. (1)

I118, 507

J. Schmoller

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Kurs befassen wir uns in aller Ausführlichkeit mit dem Phänomen des „place-making“, also der Hervorbringung, Prägung und Deutung von Orten, in der Region Zentralasien und im weiteren post-sowjetischen Raum. Wir werfen einen Blick auf Kulturlandschaften, auf Gebäudekomplexe, Moscheen, Mausoleen und Gedenkstätten aller Art und bemühen uns darum zu erkennen, wie die Schaffung jener Orte in Verbindung steht mit Themen wie Identität, Geschichte, Erinnerung, Kulturerbe, nation-building etc. Besonderes Augenmerk kommt dabei dem religiösen place-making zu, wodurch sich viel in Erfahrung bringen lässt über die Bedeutung der Religion für das regionale, nationale oder lokale Selbstverständnis sowie die Verflechtung mit nicht-religiösen Identitäten und Narrativen. Zu Anfang des Kurses befassen wir uns mit Raumtheorie und Erkenntnissen aus der Humangeographie. Dann nehmen wir uns die ethnographische Fallstudie eines religiös geprägten Bezirks in Istanbul vor. Der zentrale Teil des Kurses ist schließlich der Erarbeitung der Diversität dieses Phänomens gewidmet, wenn wir verwandte Aspekte des place-making in unterschiedlichen Teilen Zentralasiens und dem Wolga-Uralgebiet betrachten wollen. Ein Schwerpunkt liegt dabei auf dem Staat Kasachstan und Versuchen der Herausbildung einer spezifischen nationalen Identität über die Gestaltung des Raumes.

Organisatorisches:

Der Kurs kann von Studierenden belegt werden, die an dem Kurs „Gesellschaftliche Wandlungsprozesse in Zentralasien im Kontext von Migration, Bildung und Geschlecht“ im Wintersemester teilgenommen haben. Dies stellt jedoch keine Voraussetzung dar. Methoden und Theorien: Raumtheorie, Produktion von Räumen und Orten

Prüfung:

Hausarbeit, 4 LP

53 680**Chinas Wirtschaftsreformen im globalen Kontext**

2 SWS 3(+4) LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) JO10, 201 A. Trinkle
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kursleitung wird noch rechtzeitig bekannt gegeben.

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Gemeinsam werden wir den wirtschaftlichen Aufstieg Chinas & die chinesischen Wirtschaftsreformen ab 1978 aus historischer Perspektive beleuchten. Dabei werden wir erarbeiten, warum Chinas Wirtschaftsreformen insbesondere als globales Projekt zu verstehen sind.

Zunächst werden wir ein Verständnis über die wichtigsten Aspekte der Reformen aufbauen, auch um zu verstehen, warum diese vonnöten waren. Dann werden wir uns konkreten Aspekten der globalen Verflechtung der chinesischen Wirtschaftsreformen widmen. Beispielsweise werden wir uns mit dem Interesse chinesischer Ökonomen an Wirtschaftsreformen im sozialistischen Osteuropa befassen, den Eintritt Chinas in die Welthandelsorganisation (WHO) beleuchten & die chinesischen Handelsbeziehungen mit westlichen Partnern betrachten. Abschließend werden wir uns Fragen der heutigen Verflechtungen Chinas mit der Weltwirtschaft widmen, auch & gerade im Kontext der wirtschaftlichen Probleme, die die Volkswirtschaft Chinas derzeit belasten.

Lernziele:

- Verständnis über die Bedeutung der chinesischen Wirtschaftsreformen für Chinas Wirtschaftskraft
- Ein erstes Verständnis über die Unterschiede zwischen Plan- und Marktwirtschaft, Wirtschaftsreformen im Sozialismus
- Erkenntnisse über die globale Einbettung & Abhängigkeit der chinesischen Wirtschaftsreformen
- Kenntnisse zum Verlauf der chinesischen Wirtschaftsreformen
- Wissen zur Bedeutung der chinesischen Wirtschaft für die Weltwirtschaft
- Erste Kenntnisse zu aktuellen Themen/Herausforderungen der chinesischen Wirtschaft

Kursbewertung:

- Kurslektüre, Präsentation zu einem ausgewählten Kursthema
- Modulabschlussprüfung: Hausarbeit, möglichst mit historischen Methodiken (andere methodische Ansätze sind in Rücksprache mit der Dozentin möglich)

Thematischer Bezug zu Säule und Modul:

- Förderung der Fähigkeit des wissenschaftlichen Arbeitens, vor allem des historischen Arbeitens zu zeit-/ globalhistorischen & wirtschaftshistorischen Themen sowohl in mündlicher als auch schriftlicher Form
- Erarbeitung eigener Forschungsthemen /-fragen je nach Forschungsinteresse der Studierenden

Methoden und Theorien:

- Historisches Arbeiten
- Globalgeschichte

MAP: Hausarbeit bzw. Essay 10-15 Seiten

Kontakt: wird noch bekannt gegeben

53 681**Kambodscha unter den Roten Khmer / Cambodia under the Khmer Rouge**

2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 315 D. Bultmann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Schätzungsweise 1,6 bis 2,2 Millionen Menschen sind im „Demokratischen Kampuchea“ unter den Roten Khmer von 1975 bis 1979 an Überarbeitung, an Krankheit oder durch Exekution gestorben. Die Roten Khmer zielten dabei nicht nur auf eine sozialistische Neuordnung der Gesellschaft und Wirtschaft. Sie zielten auch auf die Umformung des einzelnen Menschen. Zwangsarbeit, tagtägliche Indoktrination, kommunale Selbstkritikstunden, eine groß angelegte Gedankenreform sowie ein umfangreiches System von Sicherheits- und Umerziehungslagern sollten den „perfekten Sozialisten“ hervorbringen. Das Seminar bietet zunächst eine Einführung in die Geschichte der Roten Khmer, ihren Ursprüngen, ihrer Jahre an der Macht sowie ihres Zusammenbruchs und „zweiten Lebens“ bis hinein in die späten Neunziger. Dabei sollen darüber hinaus, die Struktur ihres Herrschaftsapparates und mögliche Ursachen der Gewalt herausgearbeitet werden. Hierzu greift das Seminar nicht nur auf Sekundärquellen zurück, sondern beschäftigt sich auch mit Originaldokumenten des Regimes: mit Planungsdokumenten, mit Geständnissen aus den Lagern, mit Feindanalysen des Sicherheitsapparates und mit den Doktorarbeiten führender Kader.

Organisatorisches:**Prüfung:**

Prüfungsform: Hausarbeit

53 682**Living Together in the City (englisch)**

2 SWS 3+4 LP
 SE Fr 12-14 wöch. (1) I118, 217 J. Strutz
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Inequality and diversity are inherent to urban life, which makes cities laboratories of living together. The "throwntogetherness" (Massey 2005) of urbanites, urban infrastructure and government creates conflict, friction, but oftentimes also solutions and compromise. In this seminar, we will trace repertoires of urban dwellers and communities to co-inhabit cities from South Asia to the Balkans.

Lernziele:

- Grapple with the complexities of urban cohabitation (Urban Inequality and Cultural Diversity, Urban Infrastructure and Governance, Urban Housing and Public Space)
- Identify strategies of inhabitants, communities and governments that permit living together in cities
- Contextualize a case study of a single city in a state and a region

Prüfung:

Hausarbeit (10-15 Seiten)

53 683 Ostafrika bis zum 21. Jahrhundert / East Africa to the 21st Century (deutsch-englisch)

2 SWS 3+4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt

Der Kurs kombiniert die Möglichkeit, das individuelle historische Interesse der Teilnehmer:innen an der Region Ostafrika zu erkunden, mit Übungen zum Schreiben historischer Essays. Nach zwei einführenden Sitzungen wird das Semester in drei Zyklen von je vier Wochen aufgeteilt, in denen die Studierenden ein Thema wählen, Literatur zu diesem Thema lesen, einen 1500-Wörter-Aufsatz auf der Grundlage dieser Literatur schreiben und anschließend ein kurzes Referat halten. Insgesamt können die Studierenden ihr Wissen zu drei Themen ihres eigenen Interesses bzgl. der Geschichte Ostafrikas vertiefen. Während der Kurstermine werden Fragen zu den individuellen Themen, zum Forschungs- und Schreibprozess, als auch zur Geschichtswissenschaft im Allgemeinen diskutiert.

The course combines the possibility to explore the participants' individual historical interest in the eastern African region with exercises in historical essay writing. After two introductory sessions, the semester will be divided in three cycles of four weeks each, in which the students will choose a topic, read literature to this topic, write a 1500-word essay based on that literature, and then give a short presentation. In all, the students can deepen their knowledge on three topics of their own interest concerning the history of eastern Africa. During the course sessions, we will discuss questions about the individual topics, about academic reading and writing, and about the historical discipline in general.

Prüfung:

Hausarbeit

53 684 Zwischen allen Fronten - Missionare in Konfliktsituationen des kolonialen Indiens

2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) JO10, 203 J. Heymann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In der Forschung wird die Komplexität des Verhältnisses von Missionaren, kolonialen Machthabern und lokaler Bevölkerung in der Perspektive ihrer Interaktion mit dem Begriff der „missionarischen Gesellschaft“ (H. Wendt) bezeichnet. Das Seminar untersucht, wie solche missionarischen Gesellschaften im 18. und 19. Jh. in Konfliktsituationen zwischen Kolonialmächten und Einheimischen agierten. Wo positionierten sich deutsche Missionare und Neu-Christen in den politischen Konfliktfeldern? Wie wurden sie selbst im Gegenzug von den Konfliktparteien gesehen? Und auf welche Weise reflektierten die Missionare das Geschehen in ihren Berichten an die Missionsgesellschaften?

Lernziele:

Die Studierenden erarbeiten sich im Lektürestudium geschichtliche Kenntnisse zur indischen Kolonial- und deutsch-indischen Verflechtungsgeschichte. Ein besonderer Fokus des Seminars soll auf der Arbeit mit den historischen Quellen liegen. Die Studierenden erwerben dabei Kernkompetenzen der historischen Quellenkritik.

Prüfung:

Gemäß StO Anlage 3: Präsentation und vertiefte Vor- und Nachbereitung

Prüfungsform: Hausarbeit (10-15 Seiten)

Abgabefrist: 25.08.2024

53 739 Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld

2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 217 N. Schneider
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Nicht zuletzt mit Blick auf eine derzeit schnell wachsende indische Diaspora-Community in Deutschland sollten die Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld künftig mehr Aufmerksamkeit erfahren als dies bislang der Fall ist. In diesem Seminar erarbeiten wir uns zunächst einen Überblick über bisherige Schwerpunktthemen und -regionen dieser Forschung. Darauf aufbauend befassen wir uns ausführlicher mit zwei ausgewählten Beispielen, welche aus sehr unterschiedlichen historischen Phasen der Arbeitsmigration hervorgegangen sind: zum einen mit den sog. 'twice migrants' der Dutch Hindustani Community in den Niederlanden und zum anderen mit sog. 'highly skilled migrants' in Deutschland.

Lernziele: Kritische Auseinandersetzung mit dem Forschungsfeld der Indian Diaspora Studies und dessen Relevanz für die südasiawissenschaftlichen Regionalstudien in Deutschland

Prüfung:

Hausarbeit

BA Modul 12: Aufbaukurs Kultur/Identität

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)
(Sie belegen 2 von den 3 angebotenen Aufbaumodulen)

53 655 Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature (deutsch-englisch)
2 SWS 3+4 LP / 3+4 / 3+2 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) I118, 410 L. Diegner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

53 685 Buddhistische Ikonographie lesen: Figuren, Symbole und Motive in der Bildsprache des Buddhismus
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 507 H. Klohe
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Seit seinen Anfängen vor über 2500 Jahren in Nordindien hat sich der Buddhismus, und mit ihm eine eigene Bildsprache, in weite Teile Asiens verbreitet, zuerst nach Südostasien, dann über Zentralasien nach China, ins übrige Ostasien, und schließlich nach Tibet und in die entfernteren Gebiete Zentralasiens. Das Seminar versteht sich als Einführung in die buddhistische Ikonographie, das ist die Wissenschaft von der Identifikation, Beschreibung, Klassifizierung und Deutung von buddhistischen Bildinhalten. Es stellt einige ausgewählte Symbole, Motive und Figuren des umfangreichen buddhistischen Pantheons insbesondere der indo-tibetischen Tradition vor. Stellvertretend werden neben dem „historischen“ Buddha, verschiedene männliche und weibliche Buddhas und Bodhisattvas des Mahayana- und Vajrayana-Buddhismus und bedeutende Heiligenfiguren besprochen. Im Fokus stehen symbolische Hand-Gesten, Körperhaltungen, besondere körperliche Merkmale, Gesichtsausdrücke, Frisuren, Kleidung, Attribute sowie glückverheißende Symbole. Ziel ist es, den Studierenden zu ermöglichen, sich ein ikonographisches Grundgerüst anzueignen, welches auch die historische Entwicklung berücksichtigt, und durch genaue Bildbetrachtung neue Ideen zu sammeln.

Ein Teil der Veranstaltungen wird in den Ausstellungsbereichen des Museums für Asiatische Kunst und des Ethnologischen Museums der Staatlichen Museen zu Berlin im Humboldt Forum stattfinden. Wir werden dort bedeutende Skulpturen, Malereien, religiöse Gegenstände und Aspekte der Baugeschichte aus verschiedenen Ländern und Regionen Asiens kennenlernen. Dabei werden auch aktuelle Diskurse zur Provenienzforschung und die Dekolonisierung von Museen als Bewahrer und Vermittler von materieller und immaterieller Kultur angesprochen.

53 686 Dialog zwischen Essay und Fiktion (West- und Zentralafrika) (deutsch-englisch)
2 SWS 3 LP / 3+4 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 117 S. Gehrmann
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In diesem Seminar wird das Wechselverhältnis von Essayistik und Fiktion anhand von west- und zentralafrikanischen Autor*innen, die in beiden Genres schreiben, in den Blick genommen. Der Schwerpunkt liegt auf frankophonen Texten, die teils auch in deutscher oder englischer Übersetzung vorliegen. Während in Essays politische Interventionen oder theoretische Konzeptualisierungen artikuliert werden, können fiktionale Narrative in Romanen oder Kurzprosa als Versuchsanordnungen gelten, um das Weltgeschehen darzustellen, zu kritisieren oder neu zu denken. Beide Textsorten partizipieren in unterschiedlicher Weise an Diskursen und treiben diese voran. Behandelte Autor*innen werden u.a. Boubacar Boris Diop, Fatou Diome, Felwine Sarr, Léonora Miano und V.Y. Mudimbe sein.

Lernziele:

Auseinandersetzung mit verschiedenen Textsorten, Gattungstheorie, Diskursvermittlung über Literatur

Voraussetzung: Französischkenntnisse

53 687 Die Teilung Britisch-Indiens: Geschichte, Erzählungen und Erinnerungen von 1947
2 SWS 3+4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) I118, 217 S. Bajwa
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Dieses Seminar soll den Studierenden einen Überblick über die Ereignisse rund um die Teilung Britisch-Indiens im Jahr 1947 verschaffen, indem es sich dem historischen Hintergrund der Teilung und ihren Folgen für die postkolonialen Staaten Indiens, Pakistan und Bangladesch beschäftigt. 1947 ist eins der wichtigsten Zäsuren in der Geschichte des Subkontinents in der es zu weitreichender Gewalt, Vertreibungen, und Massakern kam. 1947 spielt in der Erinnerungspolitik in Südasien bis heute eine zentrale Rolle. Auch 75 Jahre nach der Gründung von Indien und Pakistan als getrennte Nationen-Staaten und mehr als vier Jahrzehnte nach der Gründung von Bangladesch sind diese Ereignisse immer noch relevant für die Interpretation der aktuellen Politik in der Region.

Das Seminar führt die Studierenden in die bestehende Geschichtsschreibung zur Teilung ein indem es eine Perspektive einnimmt, die Erfahrungen und literarische Erzählungen von Vertreibung, Umsiedlung, Trauma und der Neugestaltung von Leben ins Zentrum rückt. Diese Perspektive ist entscheidend, um die vielfältige und fragmentierte Natur von Erinnerungen und Zeugnissen zu unterstreichen. Das Seminar wird untersuchen, wie *material history*, *oral history* und *memory studies* u.a. dazu beitragen, Lücken in den etablierten Narrativen zu schließen und offiziell propagierte Nationalerzählungen kritisch zu hinterfragen.

Die Studierenden erarbeiten sich im Lektürestudium geschichtliche Kenntnisse. Insbesondere beschäftigen Sie sich mit Sekundärliteratur welches sich auf verschiedenen Arten von historischen Quellen stützt. Hierbei bekommen Sie einen Einblick in eine Vielfalt von historischen Methoden und Quellen.

Organisatorisches:
Gemäß StO Anlage 3

Prüfung:
Kursbewertung gemäß StO Anlage 3

Prüfungsform: Hausarbeit (15-20 Seiten)
30.09.2024

53 688 Einführung in die Kultur- und Geistesgeschichte Japans
2 SWS 3(+4) LP
SE **Fällt aus!** 14:30-16:00 wöch. (1) JO10, 203 K. Kracht
Fr
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Welche Bilder 'japanischen Denkens' werden in Forschung und kultureller Praxis entworfen? Vor dem Hintergrund dieser weit gespannten Fragestellung geht es um sprachliches und historisches Wissen, um die Vorstellung und Interpretation wichtiger Quellen vom Altertum bis zur Gegenwart und um Grundfragen ihres wissenschaftlichen Verständnisses. Im Seminar entstehende Hausarbeiten betreffen die Übersetzung / Teilübersetzung einer historischen Quelle (eingeleitet, annotiert und kommentiert) als Hinführung zur BA-Abschlussarbeit.

Voraussetzungen/Erwünschte Vorkenntnisse: Sätze wie diesen – verkürzten – Satz aus der Präambel der Japanischen Verfassung sollen TeilnehmerInnen mit Wörterbuch lesen und übersetzen können: ##### ... #####

Methoden und Theorien: Zur Einführung: Japanische Geistesgeschichte. Bearbeitet von Klaus Kracht in Zusammenarbeit mit Gerhard Leinss. Mit einer Einführung von Olof G. Lidin, Wiesbaden: Harrassowitz 1988.

MAP: Hausarbeit, Abgabedatum: 30.09.2024

Kontakt: klaus.kracht@hu-berlin.de , <https://klauskracht.jimdofree.com/>

53 689 Exorzismus im Himmelsmeister Taoismus, seine Rationalisierung und Formgebung in Quellen aus den Epochen Sung- und Yüan (Teil 3)
2 SWS 3(+4) LP
SE Mi 12-16 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 F. Reiter
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Kursinhalt: Das Seminar präsentiert kanonische Quellen zum taoistischen Exorzismus, die gemeinsam gelesen und erörtert werden. Studenten können mit einem Aufsatz, basierend auf einer Übersetzung, das Seminar abschließen. Voraussetzung sind gute Kenntnisse des modernen Chinesisch. Ideal wäre Vertrautheit mit klassischem Chinesisch. Kenntnisse zum religiösen Taoismus aus der Sekundärliteratur sind hilfreich und willkommen.

The course presents canonical sources of Taoist exorcist content that we study in the group and explain. Students can write an essay based on the translation of a short piece of literature from the field. Students are expected to have a good knowledge of Chinese, preferably classical Chinese. Some preparation and knowledge of reference works to the history of religious Taoism is helpful and welcome.

Lernziele: Lesen und Interpretation von Originaltexten, Übersetzung, akademisches Schreiben, Bibliotheksarbeit. Study of primary sources, composition of essays based on a translation.

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Der Kurs präsentiert wesentliche Komponenten der ostasiatischen Gesellschafts- und Kulturgeschichte.

Voraussetzung/Vorkenntnisse: Gute Kenntnisse des modernen Chinesisch, vorzugsweise des klassischen Chinesisch. Vertrautheit mit der Arbeit in wissenschaftlichen Bibliotheken.

Methoden und Theorien: Philologisch-historische Arbeitsweise.

MAP:
Hausarbeit, Essay mit Übersetzung und Präsentation in der LV.
Abgabedatum Hausarbeit, Ende des Semesters.

Kontakt: florian.c.reiter@asa.hu-berlin.de

Sprechstunde: Nach Vereinbarung.

53 690 Geschichte des Hinduismus
2 SWS 3+4 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) I118, 117 A. Schmiedchen
1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt

Hinduismus ist eines der bis heute einflussreichsten Glaubenssysteme auf dem südasiatischen Subkontinent; hat auch die Geschichte Südasiens geprägt. Geschichte der Glaubenssysteme, die heute unter dem Terminus *Hinduismus* zusammengefaßt werden, von den Anfängen bis in die Gegenwart; Auswertung von Quellen in deutscher oder englischer Übersetzung und von Sekundärliteratur; kritische Textanalyse steht im Mittelpunkt des Seminars

History of the belief systems which are nowadays subsumed under the label Hinduism, from the beginnings to the present time; interpretation of original sources in German and English translations as well as of secondary literature

Grundkenntnisse zur Geschichte Indiens / Südasiens wünschenswert, aber nicht Bedingung; keine Kenntnisse einer südasiatischen Sprache erforderlich

Lernziele: Lesen und Interpretation von Originaltexten in englischer bzw. deutscher Übersetzung, akademisches Schreiben

Prüfung:

Prüfungsform: Hausarbeit

Abgabedatum Hausarbeit: 30.9.2024

53 691 'Im Umbau' - Japans Literatur im Übergang zur Moderne

2 SWS

3(+4) LP

SE

Di

14-16

wöch. (1)

JO10, 303

H. Salomon

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Mori Ōgai (1862–1922), Natsume Sōseki (1867–1916), Shimazaki Tōson (1872–1943) u.a. Schriftsteller:innen gelten als Mitbegründer:innen der modernen japanischen Literatur und als sensible Beobachter des Übergangs ihrer Gesellschaft in die globale Moderne. Im Rahmen des Seminars werden ausgewählte autobiographische und literarische Texte, die in Übersetzung vorliegen, gemeinschaftlich untersucht. Neben Aspekten der Übersetzung erfahren die Fragen, welches Licht die Autoren auf die Begegnung der japanischen und der europäischen Gesellschaften werfen und welche Entwürfe nationaler und persönlicher Identität sie entwickeln, besondere Berücksichtigung.

Lernziele: Aspekte der Bildung kultureller Identität und der Entstehung transnationaler Lebensläufe verstehen; vertiefte Einblicke in (Japans) Übergang in die Moderne; Arbeit mit literarischen und publizistischen Texten einüben und Aspekte ihrer Übersetzung beurteilen.

Kursbewertung: Regelmäßige Lektüre der Kursmaterialien; Untersuchung eines literarischen Werks unter Berücksichtigung der leitenden Fragestellungen.

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Interaktionen zwischen der Entstehung der modernen japanischen Literatur und der Bildung kultureller Identität.

Voraussetzung: Kenntnisse des japanischen sind erwünscht, bilden aber keine Voraussetzung. Möglichst Besuch eines japanbezogenen Angebots im Grundkurs Kultur / Identität.

Methoden und Theorien: Literaturwissenschaft; Übersetzungswissenschaft

MAP: Prüfungsform: Hausarbeit. Abgabedatum: 30.9.2024

Kontakt: harald.salomon@hu-berlin.de

53 692 Raumbezogene Identitäten in Afrika / Spatial Identities in Africa (deutsch-englisch)

2 SWS

3+4 LP

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 2.402

G. Castryck

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Viele Gruppenidentitäten haben einen Raumbezug. Ob Nationalität, Urbanität oder Ethnizität, ob Flüchtlinge, Fremden oder Migranten, ob Pastoralisten, Kosmopoliten oder Bauern, ein Bezug zu Territorium, Mobilität, Land oder Ort spielen eine entscheidende Rolle in der Bestimmung der Gruppenidentität. Solche raumbezogenen Identitäten sind sowohl eine Gestaltungsmöglichkeit, um Raum zu deuten, zu beanspruchen oder zu kontrollieren als auch ein Mittel, um Menschen an Raum zu binden und zu kontrollieren. Der räumliche Zugang zu Sozialgeschichte und besonders zu Identität steht in diesem Kurs zentral. Das Seminar ist so gestaltet, dass wir uns anhand wissenschaftlicher Literatur regional, zeitlich, methodisch und thematisch vielfältig mit raumbezogenen Identitäten auseinandersetzen. Eigene Beiträge und Kurzreferate zu selbstgewählten Fallbeispielen werden erwartet.

Many group identities have a spatial reference. Whether nationality, urbanity or ethnicity, whether refugees, foreigners or migrants, whether pastoralists, cosmopolitans or farmers, a reference to territory, mobility, land or place plays a crucial role in determining group identity. Such space-related identities are both a way of organising, interpreting, claiming or controlling space and a means of binding people to space and of controlling them. The spatial approach to social history and especially to identity is central to this course. The seminar is organised in such a way that we use academic literature to examine spatial identities in a variety of regional, temporal, methodological and thematic ways. Students are expected to make their own contributions and give short presentations on case studies of their own choosing.

Prüfung:

Hausarbeit

53 693**Sprachliche und kulturelle Identitäten von Überseechinesen**

2 SWS

3(+4) LP

SE

Di

16-18

wöch. (1)

JO10, 201

H. Klöter

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Im Rahmen dieses Seminars sollen unterschiedliche Gruppierungen von sog. Überseechinesen aus vergleichender Perspektive betrachtet werden. Dabei soll sowohl auf die Geschichte der Migration von Chinesen in Länder außerhalb Chinas eingegangen als auch die gegenwärtige Situation von Überseechinesen betrachtet werden. Schwerpunkt der Analyse bilden die Zusammenhänge zwischen kulturellen Identitätskonstruktionen, Mehrsprachigkeit und Sprachwahl. Studierende setzen eigene Schwerpunkte hinsichtlich der regionalen Fokussierung (Überseechinesen in Asien, Europa, den USA) und der Fragestellungen.

Lernziele: Nach Abschluss des Semesters besitzen Studierende grundlegende Kenntnisse zur chinesischen Migrationsgeschichte. Sie können Forschungsfragen im Schnittfeld von Identität und Sprachwahl formulieren und auf der Grundlage selbständig recherchierter Quellen Analyseansätze erarbeiten. Sie sind zudem in der Lage, unter Verweis auf Einzelbeispiele sprachökologische Dynamiken zu beschreiben und zu analysieren.

Kursbewertung: Für eine Teilnahmebestätigung und die Vergabe von 3 LP müssen Studierende ein Thesenpapier anfertigen und die Inhalte mündlich präsentieren.

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Die Studierenden erwerben vertiefte sprach- und kulturwissenschaftliche Kenntnisse in Bezug auf die Studienregionen Ostasien und Südasien.

Voraussetzungen: Abschluss der Module 3 und 4

Methoden und Theorien: Soziolinguistische und kulturwissenschaftliche Ansätze der Identitätsforschung

MAP: Hausarbeit, 15-20 Seiten (4 LP)

Weitere Auskünfte zu den gefragten Voraussetzungen, Anforderungen und Lernziele mit Bezug auf diesem Kurs und das übergeordnete Modul finden Sie in der Prüfungs- und Studienordnung

Kontakt: henning.kloeter@hu-berlin.de

53 694**Sufismus im zentralasiatischen Raum**

2 SWS

3+4 LP

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

I118, 507

J. Schmoller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Dieser Kurs befasst sich mit dem Thema des Sufismus, einer spezifischen Tradition im Islam, von machen als islamischer Mystizismus bezeichnet, in seinem zentralasiatischen Umfeld. Der Kurs beginnt mit einer Einführung zu den Grundlagen des Sufismus: Glaubensinhalte, Praxis sowie Entstehungsgeschichte. Im Hauptteil des Kurses befassen wir uns mit der Herausbildung des Sufismus in seinen spezifischen Formen im zentralasiatischen Raum über die vergangenen fünf Jahrhunderte hinweg. Die Studierenden werden im Rahmen des Kurses nicht nur mit mehreren Bruderschaften (Naqshbandi, Yasawi, Kubrawi) und bedeutenden religiösen Persönlichkeiten bekannt gemacht, sondern erlangen über das Thema des Sufismus Zugang zu kulturellen, sozialen und politischen Zusammenhängen in verschiedenen Phasen der Geschichte der Region.

Organisatorisches:

Ein gewisses Grundverständnis für den muslimischen Glauben und die religiöse Praxis sind von Vorteil, es stellt jedoch keine Voraussetzung dar.

Methoden und Theorien: Sufi Studies

Prüfung:

Hausarbeit, 4 LP

53 723**Asian Diasporas in Eastern Africa (englisch)**

2 SWS

3+4 LP

SE

Do

12-14

wöch. (1)

I118, 410

G. Siundu

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

This course seeks to survey trends and patterns of life and thought in the literary and cultural works of Asian Diasporas in the greater Eastern African hinterlands; the Indian Ocean Coasts and its islands. The course seeks to examine perspectives of Asian Diasporas in Eastern Africa through standpoints of race, gender, and geography from the colonial period to the present times. Key focus areas shall be theoretical foundations of Diaspora studies, texts and contexts of South Asian Diasporas, South Asian Diasporic voices in prose, drama, poetry and selected cultural texts. Students are expected to prepare a research paper on critical literary and cultural artefacts of South Asian Diasporic inclinations, including fiction, film, and small magazines associated with influential voices of Rajat Neogy, Jameela Siddiqui, Sophia Mustapha, MG Vassanji, Rasna Warah, among others. These shall be studied for style and recurrent themes.

- Fluency in English

Prüfung:

Hausarbeit

53 734 Südostasien Denken: Philosophische Perspektiven auf Regionalstudien
 2 SWS 3+4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.402 L. Hofner
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Was ist Südostasien? Diese grundlegende Frage stellt sich in den Regionalstudien immer wieder. Im Seminar geht es einerseits darum, wie Südostasien gedacht wird: Wer verwendet den Begriff und warum? In welchen Kontexten taucht er auf und welche Bedeutung kommt ihm zu? Andererseits begeben wir uns im Seminar auch auf eine Spurensuche: Was ist südostasiatisches Denken oder Philosophie in Südostasien? Welche Geschichte, Entwicklungen und Verbindungen zu anderen Orten haben Konzepte und Theorien in Südostasien hervorgebracht? Und nicht zuletzt: Wie wirken sich Denkansätze, die im Kontext von Südostasien entstanden sind oder immer noch entstehen auf die Regionalstudien aus? Werden sie aus regionalwissenschaftlicher Perspektive untersucht oder entfalten sie gar Veränderungs- und Dekolonisierungspotenzial für das Fach selbst? Anhand verschiedener Texte (oder anderen Ausdrucksformen) gehen wir diesen Fragen im Seminar nach.

Man kann Regionalstudien als eigene Disziplin verstehen oder sie als interdisziplinäres Unterfangen begreifen. In beiden Fällen sind philosophische Perspektiven meist stark unterrepräsentiert oder werden nicht explizit verhandelt. Das Seminar soll diesem Umstand Rechnung tragen und hierbei Abhilfe schaffen. Die Studierenden lernen so einen Umgang mit Fachgrenzen, disziplinären Unterschieden, aber auch mit Interdisziplinarität. Das Seminar soll außerdem zu einer Dekolonisierung des Denkens beitragen, da explizit Theorien und Konzepte behandelt werden, die im Kontext Südostasien entstanden sind und so einen Gegenpol zu sogenannter „westlicher“ Theorie bilden, die weiterhin vorherrscht. Nicht zuletzt wird durch bewusste Begriffsarbeit bei den Studierenden das grundlegende Verständnis des Fachs und der Studienregion selbst geschärft.

Die Studierenden müssen in Vorbereitung auf die Sitzung bestimmte Inhalte vorbereiten (Texte lesen, andere Medien vorbereiten), dazu Fragen entwickeln und diese entsprechend zur Verfügung stellen. Im Laufe des Semesters müssen drei Kommentare zu je einem Thema einer Sitzung erstellt werden. Dieser Prozess wird im Seminar begleitet. Als Abschlussleistung kann eine Hausarbeit verfasst werden.

Prüfung:
 Prüfungsform: Hausarbeit
 Abgabedatum Hausarbeit: 30.09.24

53 735 Maluku transregional: Von Nelken, Indorock und Motorradgangs
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 18-20 wöch. (1) I118, 117 A. tho Seeth
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die ostindonesische Inselgruppe Maluku, die sogenannten „Molukken“ oder „Gewürzinseln“, stellt ein beeindruckendes Repertoire für transregionale Forschung bereit. Durch den europäischen Wettlauf um den direkten Zugang zu Nelken im 16. Jahrhundert, was der Entstehung der Idee von Kolonialismus Vorschub leistete, verdichten sich in Maluku wirtschaftliche und politische Weltgeschichte. Die Auswirkungen sind bis heute deutlich nachzeichnbar und spiegeln sich in hybriden kulturellen Phänomenen und transregionalen Identitätsformationen wider. In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der schicksalhaften Geschichte Malukus und arbeiten chronologisch heraus, wie welche transregionalen politischen, kulturellen und identitären Aspekte auseinander hervorgegangen sind.

Die Seminarteilnehmenden erlangen anhand des Beispiels Maluku einen Einblick in die transregionale Forschung, insbesondere die Exil- und Diasporaforschung und können die behandelten Themen selbstständig vertiefen.

Einige Themen, die wir näher in den Blick nehmen werden sind: Kolonialgeschichte; die süd-molukkische Diaspora in den Niederlanden und ihre soziale und ethnische Diskriminierung sowie deren Auswirkungen; die bis heute aktive transregional organisierte Unabhängigkeitsbewegung von Süd-Maluku, die in den 70er Jahren wiederholt durch Terroranschläge in den Niederlanden auf ihre Forderungen aufmerksam machte; das Wirken molukkischer Indorock-Bands in Europa (vor allem auf der Hamburger Reeperbahn), die einen eigenen Musikstil prägten und von denen angenommen wird, dass sie die Beatles und Jimi Hendrix musikalisch stark beeinflussten; Ambon als international anerkannte UNESCO City of Music; die Entstehung des indonesischen Motorradclubs Satudarah („ein Blut“) in den Niederlanden, der mittlerweile weltweit vertreten ist, auch in Indonesien; der gewaltsame Konflikt zwischen Muslimen und Christen während der Demokratisierung Indonesiens ab 1998 und transregionaler Islamismus; Zeugnisse von Maluku als intergenerationaler Sehnsuchts- und Identifikationsort der Diaspora und das negativ besetzte Image von Maluku in Indonesien.

Voraussetzungen: Interesse an Geschichte und ihrer Langzeitfolgen; Interesse an im Exil lebenden Menschen und Diasporas, Populär- und Subkultur

Prüfung:
 Hausarbeit, 15-20 Seiten
 Abgabe: 30.09.2024

BA Modul 13: Aufbaukurs Sprache/Kommunikation

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)
 (Sie belegen 2 von den 3 angebotenen Aufbaumodulen)

53 691 'Im Umbau' - Japans Literatur im Übergang zur Moderne
 2 SWS 3(+4) LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103

53 693 Sprachliche und kulturelle Identitäten von Überseechinesen
 2 SWS 3(+4) LP
 SE Di 16-18 wöch. (1) JO10, 201 H. Klöter
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 104

53 695 **Rolle der Sprache bei kultureller Sicherheit der Minderheiten in Zentral Asien (deutsch-englisch)**

2 SWS	3+4 LP				
SE	Fr	12-18	Einzel (1)	I118, 507	J. Ptackova
	Fr	12-18	Einzel (2)	I118, 507	J. Ptackova
	Fr	12-18	Einzel (3)	I118, 507	J. Ptackova
	Fr	12-18	Einzel (4)	I118, 507	J. Ptackova
	Sa	10-14	Einzel (5)	I118, 507	J. Ptackova
1) findet am 26.04.2024 statt					
2) findet am 17.05.2024 statt					
3) findet am 07.06.2024 statt					
4) findet am 21.06.2024 statt					
5) findet am 08.06.2024 statt					

53 696 **Sprache im südlichen Afrika / Language in Southern Africa (deutsch-englisch)**

2 SWS	3+4 LP				
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	J. Lesage
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Das südliche Afrika ist ein 'Schmelztiegel' von Kulturen und Sprachen. Eine relative Isolation in der Frühgeschichte, die Ausbreitung von Pastoralismus und Ackerbau, der europäische Kolonialismus, Apartheid und moderne Urbanität haben ihre linguistischen Spuren hinterlassen. In diesem Lektürekurs soll ein Einblick verschafft werden über die Sprachen des Subkontinents, Sprachkontakt und Pidgins, Sprachpraxis und Sprachpolitik in Südafrika, Namibia und Botswana. Allgemeine linguistische Kenntnisse aus den Afrika-bezogenen Seminaren im Grundkurs Sprache und Kommunikation bzw. Grundlagenmodul werden vorausgesetzt.

Southern Africa represents a 'melting pot' of cultures and languages. Relative isolation in early history, the diffusion of pastoralism and agriculture, European colonialism, apartheid and modern urbanism have left their linguistic legacy. This reading course will explore the languages of the subcontinent, the phenomena of language contact and pidginisation, and language policy in South Africa, Namibia and Botswana. The course assumes some familiarity with basic linguistic concepts from the introductory modules on African languages.

Literatur:

Mesthrie, Rajend. 2002. Language in South Africa. Cambridge: Cambridge University Press.

53 697 **Sprachklassifikation in Afrika / Language classification in Africa (deutsch-englisch)**

2 SWS	3+4 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	I118, 410	T. Güldemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Das Seminar widmet sich den verschiedenen Methoden des Sprachvergleichs sowie den Klassifikationen, die sich aus diesen Ansätzen in afrikanischen Sprachen ergeben. Diese beziehen sich hauptsächlich auf die Einteilung von Sprachen nach ihrer genealogischen Verwandtschaft in Sprachfamilien durch die historisch-vergleichende Linguistik, die Zuordnung von Sprachen zu geographischen Sprachbünden durch die Areallinguistik, und schließlich den Vergleich von Sprachen unabhängig ihrer genealogischen und geographischen Position durch die Sprachtypologie. Dabei werden sowohl Forschungsgeschichte als auch wichtige Probleme im jetzigen Forschungsstand Berücksichtigung finden. The seminar deals with different methods of language comparison and the types of linguistic classifications that arise thereof for African languages. These concern notably the division of languages into language families according to their genealogical relationship by means of the historical-comparative method, the allocation of languages to linguistic areas by means of areal and contact linguistics, and finally the comparison of languages independently of genealogical and geographical affinity by means of linguistic typology. The course deals both with the history of science in this domain as well as important problems in the current scientific debates.

Lernziel: Lesen und Interpretation von Originaltexten, Themenbearbeitung

Organisatorisches:

2 Lernziele: Lesen und Interpretation von Originaltexten, Themenbearbeitung

3 Kursbewertung: Teilnahme, Hauslektüre und vollständige und pünktliche Erfüllung der relevanten Aufgaben, Übernahme und Vortrag eines Referats mit Handout

53 698 **Europäische Asienbilder und asiatische Europabilder von der Antike bis in die Gegenwart**

2 SWS	3+4 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)	I118, 217	T. Delfs
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Der Aufbaukurs widmet sich der gegenseitigen Wahrnehmung(en) und der Konstruktionen von Asien und Europa. Je nach Zeit, Person bzw. sozialer Gruppe und Standort konnten/können derartige Wahrnehmungen sehr unterschiedlich sein. Zu behandeln werden beispielsweise Reiseberichte, journalistische Reportagen, literarische Darstellungen oder Forschungsberichte (etwa aus der Indologie) sein. Welche Bilder gab es? Wie veränderten sie sich im Laufe der Zeit? Wie und warum konnten sich zum

Beispiel aus Sprachforschungen Rassentheorien entwickeln? Neben der historischen Quellenarbeit an konkreten Fallstudien werden methodische Texte, etwa zur interkulturellen Hermeneutik oder aus den postkolonialen Studien, einzubeziehen sein und auf deren analytische Brauchbarkeit geprüft.

Lernziele: Der Kurs soll einerseits eine Übung für das kritische Lesen und die Interpretation von Originaltexten bieten, andererseits aktuelle Forschungsdebatten zum Thema vorstellen.

Für die Teilnahme sind die regelmäßige Lektüre der angebotenen Texte sowie die Übernahme kleinerer Aufgaben unabdingbar.

Prüfung:
Hausarbeit (15-20 Seiten)
30.09.2024

53 733 Südostasien anders erzählt: oral traditions, oral literatures, oral history
2 SWS 3+4 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 2.402 L. Hofner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Wissen und Wissenschaft setzten häufig auf Schrift und geschriebene Sprache. Gerade in Südostasien gibt es sehr viele verschiedene Formen von mündlich weitergegebenem Wissen, seien es Geschichte(n), Rituale, das soziale Miteinander oder kulturelle und künstlerische Ausdrucksformen. Im Seminar schauen wir uns verschiedene dieser sogenannten "oralen Traditionen" in Südostasien an und beschäftigen uns damit, wie damit in der Forschung umgegangen wird. Muss von gesprochener Sprache in einen geschriebenen Text übersetzt werden? Was ist eigentlich ein Text? Gibt es Wissen jenseits von Sprache und wie kann dies vermittelt werden? Wie gehen neuere Methoden einzelner Disziplinen, wie zum Beispiel die "Oral history" damit um? Wie können wir orale Traditionen und Literaturen ernst nehmen, wie können sie neben Schrifttraditionen bestehen und verändert das unser Sprechen in Bezug auf sowie das Erzählen von Südostasien? Welchen Einfluss hat Technik auf Oralität und die Beschäftigung damit in der Forschung? Im Seminar werden wir uns mit diesen Fragen auseinandersetzen und selbst mit einem neueren Format gesprochener Inhalte experimentieren: dem Podcast.

Die Studierenden erwerben vertiefte Kenntnisse der Studienregion Südostasien, sowie fachspezifische Methoden, die für die Studienregion besonders geeignet sind. Zusätzlich reflektieren die Studierenden über eine grundlegende Technik wissenschaftlichen Arbeitens: das Verfassen bzw. Schreiben von Texten und Erlernen dazu mögliche Alternativen. Durch den Fokus auf eine andere Art der Wissensvermittlung können zusätzlich Inhalte der Kommunikationswissenschaften, wie Semiotik oder erzähltheoretische Ansätze vertieft werden.

Die Studierenden müssen in Vorbereitung auf die Sitzung bestimmte Inhalte vorbereiten (Texte lesen, andere Medien vorbereiten), dazu Fragen entwickeln und diese entsprechend zur Verfügung stellen. Im Laufe des Semesters muss ein mündlicher Kommentar (individuell), sowie ein Podcast (Gruppe) zum Thema einer Sitzung erstellt werden. Dieser Prozess wird im Seminar begleitet. Als Abschlussleistung kann eine Hausarbeit verfasst oder ein Script für einen Podcast erstellt werden.

Der Kurs wird im Aufbaumodul Sprache und Kommunikation angeboten. Im Seminar geht es um eine spezifische Ausprägung von Sprache: mündlichen Ausdruck. Damit liegt die Thematik des Seminars am Kern der zu vermittelnden Modulinhalte. Nicht zuletzt werden auch Fragen der Wissenschaftskommunikation behandelt.

Prüfung:
Prüfungsform: Hausarbeit
Abgabedatum Hausarbeit: 30.09.24

BA Module 14, 15, 16: Praxisbereich

Sie belegen eines der drei angebotenen Module: entweder Praktikum (Modul 14) oder Praxisorientierung und Sprachpraxis (Modul 15) oder ergänzenden Sprachlehre (Modul 16).

Praxisorientierung und Sprachpraxis (Modul 15)

53 619 Hausa II (englisch)
4 SWS 8+2 LP
SPK Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.505 Y. Baba Gar
Do 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.505 Y. Baba Gar
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 620 Hindi II
4 SWS 8+2 LP / 8+2 (M15: 10) LP
SPK Mo 08:30-10:00 wöch. (1) I118, 315 M. Freier
Fr 10-12 wöch. (2) I118, 217 M. Freier
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 624 Myanma Sprache 2
4 SWS 8+2 LP
SPK Mo 10-12 wöch. (1) I118, 217 J. Neumann
Mi 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.505 J. Neumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 625

Setswana II (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann
	Fr	08-10	wöch. (3)	I118, 410	C. Naumann

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 626

Swahili II (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
	Do	08-12	wöch. (2)	DOR 24, 3.020	L. Diegner, V. Kazimoto*

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 627

Thai II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 117	M. Schalbruch
	Mi	10-12	wöch. (2)	I118, 117	M. Schalbruch

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 78

53 631

Vietnamesisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	JO10, 303	A. Friedel-Nguyen
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 117	A. Friedel-Nguyen

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 79

53 634

Afrikaans IV (deutsch-englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 25.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 637

Hausa IV (englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 638

Hindi IV

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Do	16-18	wöch. (2)	I118, 217	V. Sharma
	Fr	12-14	wöch. (3)	I118, 507	M. Freier

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 642

Myanma Sprache 4

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 643

Swahili IV (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
	Mi	12-16	wöch. (2)	DOR 24, 3.005	L. Diegner, V. Kazimoto*

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 84

53 644

Thai IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 117	M. Schalbruch
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 117	M. Schalbruch

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 84

53 647

Vietnamesisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 303	A. Friedel-Nguyen
	Do	10-12	wöch. (2)	I118, 117	A. Friedel-Nguyen

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Verstehendes Lesen und schriftlicher Ausdruck

detaillierte Beschreibung siehe S. 85

53 654

Dari /Persisch 5 - Medientexte

2 SWS	4+1 LP / 8+2 LP				
SPK	Mi	10-12	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 89

53 655

Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature (deutsch-englisch)

2 SWS	3+4 LP / 3+4 / 3+2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 90

53 656

Hindi 5.a

2 SWS	4+1 LP / 4+2 LP / 4+2 (VII), 4+1 (X) LP				
LK	Do	16-18	wöch. (1)	JO10, 303	S. Dreyer, M. Freier

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 90

53 657

Hindi-Konversation

2 SWS	3+2 LP				
SPK	Do	16-18	wöch. (1)	I118, 217	V. Sharma

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 90

53 658

Klassisches Mongolisch: Teil 1

2 SWS	4+1 LP / 8+2 LP				
SPK	Mi	10-12	wöch. (1)	I118, 217	G. Altangerel

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

53 659

**Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili-Konversation für Fortgeschrittene /
Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili Advanced Conversation (deutsch-englisch)**

2 SWS	4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP				
SPK	Do	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.020	L. Diegner, V. Kazimoto*

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 91

- 53 660 Moderne tibetische Textlektüre (deutsch-englisch)**
2 SWS 5 LP / 8+2 LP
SPK Do 10-12 wöch. (1) I118, 506 Z. Huadan
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 91
- 53 661 Setswana V (deutsch-englisch)**
2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
SPK Fr 10-12 wöch. (1) C. Naumann
1) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92
- 53 662 Thai Lektüre**
2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
LK Di 16-18 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92
- 53 664 Urdu/ Hindi 5b (Lektüre): Hörverstehen von audiovisuellen Materialien (deutsch-englisch)**
2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP
LK Do 08-10 wöch. (1) JO10, 203 F. Faiza
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92
- 53 665 Uzbekisch V Lektürekurs (Quellentexte)**
2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
SPK Do 10-12 wöch. (1) I118, 410 A. Durdu
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93
- 53 666 Vietnamesisch Lektürekurs**
2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
LK Mo 12-14 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93
- 53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c**
2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93
- 53 700 Chinesisch für Fortgeschrittene: Praktische Übungen**
2 SWS 5 LP / 8 (+2) LP
SPK Di 10-12 wöch. (1) JO10, 303 C. Lin
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese LV wird von Frau LIN I-Hua unterrichtet.

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: This course is designed for high-intermediate level Chinese learners. Through topics on social issues such as environmental protection, vegetarian culture, cross-strait relations, and Japanese culture in Taiwan, students will enhance their listening, reading, and writing abilities and increase their understanding of Chinese and Taiwanese society.

Lernziele: This course is for students currently at a high-intermediate level to develop their overall language proficiency. It will also help students distinguish formal/informal styles of Mandarin.

Kursbewertung:

BA: s. Prüfungsordnung

MA: s. Prüfungsordnung

Voraussetzung / Erwünschte Vorkenntnisse:

Abschluss von Modernes Chinesisch 4 oder gleichwertiges Niveau (z. B. HSK 4)

Um die Erlaubnis zur Teilnahme an diesem Kurs zu erhalten, müssen angemeldete Studierende, die Modernes Chinesisch 4 nicht abgeschlossen haben, spätestens eine Woche vor Semesterbeginn mit Frau I-hua Lin einen Termin vereinbaren, um das Sprachniveau zu ermitteln.

53 701

Japanisch 5

4 SWS	10 LP / 8(+2) LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	JO10, 203	H. Shimba
	Fr	10-12	wöch. (2)	JO10, 201	H. Shimba

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Medienkompetenz
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Medienkompetenz

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Erarbeitung fortgeschrittener Textgrammatik und Lexik anhand des Lehrmaterials „News no Nihongo, Chokai 40“; Videomaterialien und Medientexte.

Lernziele: Mündliche und schriftliche Kompetenzen etwa auf dem Niveau B2 des GER. Erweiterung des Vokabulars auf mindestens 3000 lexikalische Einheiten, Fertigkeiten im Verwenden satzgrammatischer Erscheinungen, Erweiterung der Kompetenzen im Textverständnis und im Verfassen von Texten.

Für den Erwerb der LP für die Arbeitsleistung: Einreichen von Hausaufgaben und Übersetzungen, Ausarbeiten mündlicher Vorträge.

Teilnahmevoraussetzung : Abgeschlossener SPK Japanisch 4 oder (bei Quereinstieg) gleichwertige Kenntnisse, die in einem Einstufungstest nachzuweisen sind (Termin bitte erfragen)

MAP (nur für MA-Studierende relevant): Klausur. Prüfungstermin: 29.KW

Kontakt: hisami.shimba@hu-berlin.de

53 702

Tibetisch-Amdo Dialekt (deutsch-englisch)

2 SWS	5 LP / 8+2 LP				
SPK	Do	08-10	wöch. (1)	I118, 506	Z. Huadan

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

53 746

Praxisorientierte Schlüsselqualifikationen für angehende Regionalwissenschaftler:innen

2 SWS	5 LP				
PL	Mo	16-18	wöch. (1)	I118, 315	S. Holz

1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

Regionalstudien Asien/Afrika - Zweitfach

Pflichtmodule

BA Modul 01: Einführungsmodul

Studierende belegen: 1 Ringvorlesung (Themen der Regionalstudien) + 1 Vorlesung (wissenschaftliches Arbeiten) + 1 Seminar (regionalwissenschaftliche Debatten).

Alle Seminare sind identisch, finden nur zu unterschiedlichen Zeiten statt, bitte wählen Sie eines der Seminare aus.

53 601

Regionalwissenschaftliche Debatten

2 SWS	4+2 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	S. Holz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 67

53 602

Themen der Regionalstudien

2 SWS	2 LP				
RV	Mi	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	S. Holz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 68

detaillierte Beschreibung siehe S. 70

- 53 730 Einführung in das Studium afrikanischer Literaturen anhand der literarischen Verarbeitung europäischer Interventionen vom Missionieren zur Entwicklungshilfe / Introduction to the study of African literatures through the literary processing of European int (deutsch-englisch)**
2 SWS 4+3 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) I118, 117 L. Braddock
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 70
- 53 732 Islam in Südostasien: Religiöse Identität, Kultur und Politik im Ländervergleich**
2 SWS 4+3 LP
SE Fr 14-16 wöch. (1) I118, 217 A. tho Seeth
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71
- 53 741 Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino**
2 SWS 4+3 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) I118, 315 N. Schneider
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71

BA Modul 04: Grundkurs Sprache/Kommunikation

Studierende belegen: 1 Vorlesung + 1 Seminar (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

- 53 610 Einführung in die Sprachen Afrikas / Introduction to the Languages of Africa (deutsch-englisch)**
2 SWS 4+3 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.505 J. Lesage
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 71
- 53 611 Einführung in die Sprachen und Schriften Ostasiens**
2 SWS 4(+3) LP
SE Do 14-16 wöch. (1) JO10, 301 J. Wasserfall
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72
- 53 612 Einführung Sprache/Kommunikation**
2 SWS 3 LP
VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 3038/035 T. Güldemann,
H. Klöter
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72
- 53 613 Geschichtsschreibung in Südasien 1800 - 2000**
2 SWS 4+3 LP
SE Do 10-12 wöch. (1) I118, 315 M. Mann
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 72
- 53 614 Sprachen und Schriften Südasiens - Diversität und Konvergenz**
2 SWS 4+3 LP
SE Fr 14-18 14tgl./1 (1) DOR 24, 1.504 C. Bauer
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

53 615 Transregionale Sprachwelten am Beispiel Zentralasiens: Wie ein kunstvolles Flechtwerk

2 SWS 4+3 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) I118, 507 J. Schmoller,
M. Stephan
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA Modul 05: Sprachmodul 1

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 616 Tadschikisch I

4 SWS 8+2 LP
SPK Mo 10-12 wöch. (1) I118, 507 N. Gregg,
L. Rzehak
Fr 10-12 wöch. (2) I118, 507 N. Gregg,
L. Rzehak
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

BA Modul 06: Sprachmodul 2

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 617 Bahasa Indonesia II

4 SWS 8+2 LP
SPK Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
Mi 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

53 618 Dari / Persisch II

4 SWS 8+2 LP
SPK Di 08-10 wöch. (1) I118, 507 L. Rzehak
Do 08-10 wöch. (2) I118, 507 L. Rzehak
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

53 619 Hausa II (englisch)

4 SWS 8+2 LP
SPK Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.505 Y. Baba Gar
Do 10-12 wöch. (2) DOR 24, 1.505 Y. Baba Gar
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 620 Hindi II

4 SWS 8+2 LP / 8+2 (M15: 10) LP
SPK Mo 08:30-10:00 wöch. (1) I118, 315 M. Freier
Fr 10-12 wöch. (2) I118, 217 M. Freier
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 621 Japanisch 2

10 SWS 8(+2) LP
SPK Mo 08-10 wöch. (1) JO10, 201 N. Keusch
Di 08-10 wöch. (2) JO10, 201 H. Shimba
Mi 10-12 wöch. (3) JO10, 201 K. Otani
Do 08-10 wöch. (4) JO10, 201 H. Shimba
Fr 08-10 wöch. (5) JO10, 201 H. Shimba
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Schriftzeichen und Hörverstehen
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation

5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leseverstehen und Text schreiben
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 622 Modernes Chinesisch 2 (deutsch-englisch)

10 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 301	S. von Stülpnagel
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 301	C. Lin
	Di	10-12	wöch. (3)	JO10, 301	C. Lin
	Mi	08-10	wöch. (4)	JO10, 303	C. Lin,
					S. von Stülpnagel
	Mi	08-10	wöch. (5)	JO10, 301	C. Lin
	Do	10-12	wöch. (6)	JO10, 301	S. von Stülpnagel

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 1
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Hausaufgaben
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Tutorium (Konversation) Gruppe 1 Das Tutorium für Gruppe 1 wird von Frau XIA Ximmeng in Raum 303 durchgeführt. Die Gruppenzusammenstellung wird von Frau Lin vorgenommen.
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Tutorium (Konversation) Gruppe 2 Das Tutorium für Gruppe 2 wird von Frau LIN Chin-Hui in Raum 301 durchgeführt. Die Gruppenzusammenstellung wird von Frau Lin vorgenommen.
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Text und Vokabeln 2
 detaillierte Beschreibung siehe S. 76

53 623 Mongolisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 217	G. Altangerel
	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.504	G. Altangerel

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 76

53 624 Myanma Sprache 2

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 625 Setswana II (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann
	Fr	08-10	wöch. (3)	I118, 410	C. Naumann

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 626 Swahili II (deutsch-englisch)

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
	Do	08-12	wöch. (2)	DOR 24, 3.020	L. Diegner, V. Kazimoto*

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 627 Thai II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 117	M. Schalbruch
	Mi	10-12	wöch. (2)	I118, 117	M. Schalbruch

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 78

53 628 Tibetisch II (englisch)
 6 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-12 wöch. (1) I118, 506 Z. Huadan
 Di 08-10 wöch. (2) I118, 506 Z. Huadan
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 78

53 629 Urdu II (deutsch-englisch)
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Fr 08-12 wöch. (1) I118, 315 F. Faiza
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

53 630 Usbekisch II
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Di 08-10 wöch. (1) I118, 117 A. Durdu
 Mi 10-12 wöch. (2) DOR 24, 2.402 A. Durdu
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

53 631 Vietnamesisch II
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-10 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
 Do 08-10 wöch. (2) I118, 117 A. Friedel-Nguyen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

BA Modul 07: Sprachmodul 3

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 632 Paschto III
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mi 08-10 wöch. (1) I118, 507 L. Rzehak
 Fr 08-10 wöch. (2) I118, 507 L. Rzehak
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

BA Modul 08: Sprachmodul 4

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 633 Urdu IV (deutsch-englisch)
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mi 08-10 wöch. (1) JO10, 203 F. Faiza
 Do 10-12 wöch. (2) JO10, 203 F. Faiza
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

53 634 Afrikaans IV (deutsch-englisch)
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Di 08-10 wöch. (1) I118, 410 C. Naumann
 Do 08-10 wöch. (2) I118, 410 C. Naumann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 25.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 635 Bahasa Indonesia IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 Mi 12-14 wöch. (2) JO10, 203 E. Hanstein
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 636

Dari / Persisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
	Do	10-12	wöch. (2)	I118, 507	L. Rzehak

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 637

Hausa IV (englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 638

Hindi IV

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Do	16-18	wöch. (2)	I118, 217	V. Sharma
	Fr	12-14	wöch. (3)	I118, 507	M. Freier

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 639

Japanisch 4

8 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 201	N. Keusch
	Di	10-12	wöch. (2)	JO10, 201	H. Shimba
	Mi	08-10	wöch. (3)	JO10, 201	H. Shimba
	Do	10-12	wöch. (4)	JO10, 201	H. Shimba

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Übersetzung Japanisch-Deutsch
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Anwendungsübungen und Text schreiben
 detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 640

Modernes Chinesisch 4 (deutsch-englisch)

8 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)		C. Lin
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 203	S. von Stülpnagel
	Mi	10-12	wöch. (3)	JO10, 203	C. Lin
	Do	08-10	wöch. (4)	JO10, 301	S. von Stülpnagel

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik Online
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 1
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Hausaufgaben und Konversation
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 2
 detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 641

Mongolisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 217	G. Altangerel
	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.504	G. Altangerel

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 642

Myanma Sprache 4

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 643	Swahili IV (deutsch-englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	12-14 12-16	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 410 DOR 24, 3.005	L. Diegner L. Diegner, V. Kazimoto*
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>							
53 644	Thai IV	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 117 I118, 117	M. Schalbruch M. Schalbruch
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>							
53 645	Tibetisch IV (englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Di Mi	10-12 08-12	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 506 I118, 506	Z. Huadan Z. Huadan
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>							
53 646	Usbekisch IV	4 SWS SPK	8+2 LP Di Mi	10-12 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 117 DOR 24, 2.402	A. Durdu A. Durdu
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>							
53 647	Vietnamesisch IV	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Do	10-12 10-12	wöch. (1) wöch. (2)	JO10, 303 I118, 117	A. Friedel-Nguyen A. Friedel-Nguyen
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Verstehendes Lesen und schriftlicher Ausdruck <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>							

BA Modul 09: Methoden

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

BA Modul 11: Aufbaukurs Gesellschaft/Transformation

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

53 679	„Place-making“ in Zentralasien und jenseits der Region (Engl. Place-making in Central Asia and Beyond)	2 SWS SE	3+4 LP Mo	12-14	wöch. (1)	I118, 507	J. Schmoller
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 98</i>							
53 680	Chinas Wirtschaftsreformen im globalen Kontext	2 SWS SE	3(+4) LP Di	12-14	wöch. (1)	JO10, 201	A. Trinkle
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kursleitung wird noch rechtzeitig bekannt gegeben. <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 99</i>							
53 681	Kambodscha unter den Roten Khmer / Cambodia under the Khmer Rouge	2 SWS SE	3+4 LP Mi	12-14	wöch. (1)	I118, 315	D. Bultmann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt							

detaillierte Beschreibung siehe S. 99

- 53 682 Living Together in the City (englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) I118, 217 J. Strutz
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 99
- 53 683 Ostafrika bis zum 21. Jahrhundert / East Africa to the 21st Century (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 53 684 Zwischen allen Fronten - Missionare in Konfliktsituationen des kolonialen Indiens**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) JO10, 203 J. Heymann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100
- 53 739 Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 217 N. Schneider
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 100

BA Modul 12: Aufbaukurs Kultur/Identität

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

- 53 655 Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP / 3+4 / 3+2 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) I118, 410 L. Diegner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90
- 53 685 Buddhistische Ikonographie lesen: Figuren, Symbole und Motive in der Bildsprache des Buddhismus**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 507 H. Klohe
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101
- 53 686 Dialog zwischen Essay und Fiktion (West- und Zentralafrika) (deutsch-englisch)**
2 SWS 3 LP / 3+4 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 117 S. Gehrmann
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101
- 53 687 Die Teilung Britisch-Indiens: Geschichte, Erzählungen und Erinnerungen von 1947**
2 SWS 3+4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) I118, 217 S. Bajwa
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 101
- 53 688 Einführung in die Kultur- und Geistesgeschichte Japans**
2 SWS 3(+4) LP
SE Fr 14:30-16:00 wöch. (1) JO10, 203 K. Kracht
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 102

- 53 689 Exorzismus im Himmelsmeister Taoismus, seine Rationalisierung und Formgebung in Quellen aus den Epochen Sung- und Yüan (Teil 3)**
2 SWS 3(+4) LP
SE Mi 12-16 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 F. Reiter
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 102
- 53 690 Geschichte des Hinduismus**
2 SWS 3+4 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) I118, 117 A. Schmiedchen
1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103
- 53 691 'Im Umbau' - Japans Literatur im Übergang zur Moderne**
2 SWS 3(+4) LP
SE Di 14-16 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103
- 53 692 Raumbezogene Identitäten in Afrika / Spatial Identities in Africa (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.402 G. Castryck
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103
- 53 693 Sprachliche und kulturelle Identitäten von Überseechinesen**
2 SWS 3(+4) LP
SE Di 16-18 wöch. (1) JO10, 201 H. Klöter
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 53 694 Sufismus im zentralasiatischen Raum**
2 SWS 3+4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) I118, 507 J. Schmoller
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 53 723 Asian Diasporas in Eastern Africa (englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) I118, 410 G. Siundu
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 53 734 Südostasien Denken: Philosophische Perspektiven auf Regionalstudien**
2 SWS 3+4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.402 L. Hofner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105
- 53 735 Maluku transregional: Von Nelken, Indorock und Motorradgangs**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 18-20 wöch. (1) I118, 117 A. tho Seeth
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 105

BA Modul 13: Aufbaukurs Sprache/Kommunikation

Studierende belegen: 2 Seminare (alle Seminare sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

- 53 691 'Im Umbau' - Japans Literatur im Übergang zur Moderne**
 2 SWS 3(+4) LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 103
- 53 693 Sprachliche und kulturelle Identitäten von Überseechinesen**
 2 SWS 3(+4) LP
 SE Di 16-18 wöch. (1) JO10, 201 H. Klöter
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 53 695 Rolle der Sprache bei kultureller Sicherheit der Minderheiten in Zentral Asien (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Fr 12-18 Einzel (1) I118, 507 J. Ptackova
 SE Fr 12-18 Einzel (2) I118, 507 J. Ptackova
 SE Fr 12-18 Einzel (3) I118, 507 J. Ptackova
 SE Fr 12-18 Einzel (4) I118, 507 J. Ptackova
 SE Sa 10-14 Einzel (5) I118, 507 J. Ptackova
 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 17.05.2024 statt
 3) findet am 07.06.2024 statt
 4) findet am 21.06.2024 statt
 5) findet am 08.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106
- 53 696 Sprache im südlichen Afrika / Language in Southern Africa (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.505 J. Lesage
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106
- 53 697 Sprachklassifikation in Afrika / Language classification in Africa (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 10-12 wöch. (1) I118, 410 T. Güldemann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106
- 53 698 Europäische Asienbilder und asiatische Europabilder von der Antike bis in die Gegenwart**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) I118, 217 T. Delfs
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106
- 53 733 Südostasien anders erzählt: oral traditions, oral literatures, oral history**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 2.402 L. Hofner
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 107

MA Asien/Afrika-Studien

MA Modul 01: Einführung

Studierende belegen: 1 Vorlesung + 1 Lektürekurs (alle Lektürekurse sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)
 + 1 Übung (wissenschaftliches Schreiben)

- 53 703 Einführungsvorlesung**
 2 SWS 2 LP
 VL Mo 14-16 wöch. (1) I118, 315 S. Bajwa
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Einführung in die Regionen, Themen, Disziplinen, Theorien und Methoden des Master-Studiengangs.

53 704 Lektürekurs: Regionale und transregionale Perspektiven multidisziplinärer Regionalstudien / Reading course: regional and transregional perspectives in multidisciplinary area studies (deutsch-englisch)

2 SWS 3+3 LP
LK Di 12-14 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Der Lektürekurs vermittelt einen Überblick über die vielfältigen methodisch-disziplinären Arten Area Studies zu betreiben und gibt jeweils einen Einblick in die sechs Tracks, unter denen Studierende des MA Asien/Afrikastudien wählen können.

Organisatorisches:

Überblick über multidisziplinäre Regionalstudien, Erfassen von Theoriedebatten

Prüfung:

Voraussetzung zur Teilnahme sowie zum Abschluss der Lektürekurses ist die regelmäßige Teilnahme an VL + UE in Modul 1

Mögliche Anschlussseminare: Seminare im Grundmodul 8.

Die Seminarlektüre bildet relevante sozial-, kultur- und sprachwissenschaftliche Methoden und Theorien ab.

Prüfung: Hausarbeit

53 705 Wissenschaftliches Schreiben / Academic Writing

1 SWS 2 LP
UE Mo 12-14 14tgl./1 (1) I118, 217 S. Holz
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Es werden Basiskenntnisse des akademischen Schreibens vermittelt, u.a. Textaufbau, Argumentations-Strategien, Erstellung einer Forschungsfrage und Identifizierung eines Forschungsproblems und Literature Review.

Teilnahmeleistungen (2 LP): Schreibaufgaben (Forschungsfrage, Forschungsstand, Rahmen)

Eine Modulabschlussprüfung (MAP) kann in der Übung nicht geschrieben werden.

Einzeltermine

- 29.04.
- 13.05.
- 27.05.
- 10.06.
- 24.06.
- 08.07.

MA Modul 02: Methoden

Studierende belegen: 1 Vorlesung + 2 Übungen (alle Übungen sind gleichwertig, Sie wählen Ihren Schwerpunkt selbst)

53 706 Historische Methoden für die Regionalwissenschaften / Historical Methods for Area Studies (englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) I118, 117 J. Lecocq
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

This course will provide insight in what history as a discipline is: a way of looking at the world, at changing human experiences in time and place. We will critically look at this world-view in its own historical context (its historiography) from an area studies perspective. How have European, African, and Asian historians created ideas of "Europe", "Africa", "Asia and to what ends? After a broader introduction into the foundations of history as a discipline—time, place, causality—we will look at history as a method, that is: the way historians create history. In this course we will not look at specific methodologies, such as archive research or cliometrics. We will look at the essence of historical thinking as it relates to area studies.

Dieser Kurs wird einen Einblick in das geben, was Geschichte als Disziplin ist: eine Art, die Welt zu betrachten, die sich verändernden menschlichen Erfahrungen in Zeit und Raum. Wir werden diese Weltanschauung in ihrem eigenen historischen Kontext (ihrer Historiographie) aus der Perspektive der Regionalwissenschaften kritisch beleuchten. Wie haben europäische, afrikanische und asiatische Historiker*innen Vorstellungen von "Europa", "Afrika" und "Asien" entwickelt und zu welchem Zweck? Nach einer breiteren Einführung in die Grundlagen der Geschichte als Disziplin - Zeit, Ort, Kausalität - werden wir uns mit der Geschichte als Methode befassen, d. h. mit der Art und Weise, wie Historiker*innen Geschichte erstellen. In diesem Kurs werden wir uns nicht mit spezifischen Methoden wie Archivforschung oder Kliometrie befassen. Wir werden uns mit dem Wesen des historischen Denkens befassen, wie es sich auf die Regionalstudien bezieht.

Organisatorisches:

Kursbewertung:

Mehrere schriftliche Aufgaben, die für den MAP-Forschungsbericht wiederverwendet werden dürfen

Prüfung:

Prüfungsform: Forschungsbericht, Einreichfrist Laut allgemeine HU Verordnung

53 707 Methoden der Asien-/Afrikastudien (deutsch-englisch)

2 SWS 2 LP
VL Mo 16-18 wöch. (1) I118, 410 S. Gehrmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Vorlesung stellt wesentliche Methoden der multidisziplinären Asien-/Afrikastudien vor.

53 708 Methoden der (sozio)linguistischen Feldforschung / Methods of (socio)linguistic field research (deutsch-englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 K. Beyer
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Die Ausgestaltung des Seminars wird in der 1. Sitzung besprochen, einige Sitzungen werden per Zoom statt finden. Der Dozent nimmt mit Kursteilnehmenden per Email Kontakt auf (Kontaktaufnahme über die studentischen HU-Email Adressen, die in Agnes hinterlegt sind).

In dem Seminar wird zunächst einen Überblick über theoretische Ansätze zur Feldforschung gegeben. Dabei betrachten wir sowohl linguistische, soziologische/ethnologische wie auch qualitative und quantitative Methoden. Im weiteren Verlauf werden dann spezifischere Entwicklungen in der Sprachwissenschaft und der Variationslinguistik vorgestellt. Im gesamten Seminar behalten wir ethischer Fragen sowie Überlegungen zur Epistemologie und dekolonialisierter Forschung im Blick.

The seminar will first give an overview of theoretical approaches to field research. We consider linguistic, sociological/ethnological as well as qualitative and quantitative methods. Further on, we look at more specific developments in linguistics and variational (socio) linguistics. Throughout the seminar, we will always keep our focus on ethical issues as well as reflections on epistemology and decolonialized research.

Literatur:

Literatur zur Einführung: Carol A. Bailey. 2007. A guide to qualitative field research (2. ed.) Thousand Oaks, California: Pine Forge, 2007.

Introductory literature: Carol A. Bailey. 2007. A guide to qualitative field research (2nd ed.) Thousand Oaks, California: Pine Forge, 2007.

53 709 Methods of Diaspora Studies (englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 410 G. Siundu
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

The goal of the course is to prepare the student on how to participate in and undertake research in Diaspora studies with a bias for South Asian Diasporas in Africa. The entry point shall be interrogating the notion of Diaspora and its variants, links with South Asian Diaspora studies of fiction, cultural texts, journals and small magazines. The next step will be to explore main philosophical foundations of research studies with a bias for Diaspora studies, to tease out components of research; identification, formulation and statement of a research; formulation of research objectives; literature review, citations and references; theoretical and conceptual frameworks; collection and analysis of data in the humanities; drafting and presentation skills; and ethical issues in Diasporic research. Learners shall be expected to prepare a complete dummy research proposal focusing on an aspect of Diaspora studies.

- Fluency in English

Prüfung:

Forschungsbericht

53 710 Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Fr 10-14 14tgl./1 (1) I118, 117 A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

This seminar takes cue from a decolonial, indigenous critical methodological approach when investigating and reflecting upon challenges of research ethics in volatile contexts in transregional perspective. It aims to enable students to be able to

- critically reflect upon research ethics as central component of a self-reflective research design process,
- engage with one's own positionality and spatiality as well as with power and volatility in the Global North as well as Global South
- draft a research ethics strategy and coping mechanisms when undertaking field research.

In a first seminar bloc we engage with key readings and audio podcasts from scholars from a diverse disciplinary and topic-wise background. In a final seminar bloc, students will present their own take on how to negotiate research ethics and one's own political and personal geography in sessions with topic tables / world café as well as with museum walks.

Suggested Readings:

- Bano, Castillo, Holz and Fleschenberg (2023): Negotiating Research Ethics, Special Issue with International Quarterly for Asian Studies, Winter 22/Spring 23
- Chilisa, 2012: Indigenous Research Methodologies, London et al.: Sage
- Hammett, 2015: Research and Fieldwork in Development, London et al.: Routledge
- Nordstrom/Robben, 1995: Fieldwork under Fire, Berkeley: University of California Press

Smith, 2017: Decolonizing Methodologies – Research and Indigenous Peoples, London et al: Zed Books

Prüfung:

Option 1:

- o Preparing a poster and brief reading material for a "Thementisch" for a specific case study on research ethics dilemma, including a brief input presentation of 5min plus moderation (see Etherpad below for registration)
- o Writing an annotated bibliography for the selected case study of an ethics dilemma (3 pages, grey literature = max. 10%, plus 1 page with self-reflection)

Option 2:

- o Preparing a text discussion for a World Café Table, including a brief input presentation of 5min., thesis paper plus moderation related to the world café texts and one issue presented there (see Etherpad below for registration)
- o Writing a tentative research design outline on research ethics and risk assessment or negotiating positionality (3 pages, without references, plus 1 page of self-reflection)

53 711 Positionality in ethnographic fieldwork / Positionalität in ethnographischer Feldforschung (deutsch-englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) I118, 410 L. Doumbia
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Dieses Seminar behandelt die ethnografische Feldforschung als Methode der Datenerhebung in Sozial Anthropologie und Geschichte und die Relevanz von der Positionalität, Reflexivität und Subjektivität des Forschers sowohl im Feld wie auch im Text. Wir werden ausgewählte Texte unterschiedlicher AutorInnen mit Afrika Schwerpunkt lesen und Sie im Hinblick auf TeilnehmerInnen Interessen und Erwartungen bearbeiten. Unter anderem behandeln wir folgende Fragen: Inwiefern beeinflusst die Position, Identität und Subjektivität des Forschers die Forschungssituation? Wie relevant ist Reflexivität im Kontext der sozialwissenschaftlichen Forschung?

Ein praktischer Teil ist ebenfalls vorgesehen, der daraus besteht, dass die Studierenden selbst, nach eigenem Interesse und in Absprache mit dem Seminarleiter, eine mini Feldforschung machen.

This seminar deals with ethnographic field research as a method of data collection in social anthropology and history and the relevance of the positionality, reflexivity and subjectivity of the researcher both in the field and in the text.

We will read selected texts by different authors focusing on Africa and work on them with regard to participants' interests and expectations. Among other things, we will address the following question: To what extent does the position, identity and subjectivity of the researcher influence the research situation? How relevant is reflexivity in the context of social science research?

A practical part is also planned, which consists of the students carrying out mini field research themselves, according to their own interests and in consultation with the seminar instructor.

Literatur:

- Geertz, C. (1973b), Thick Description, in: Geertz, C., The Interpretation of Cultures, New York: Basic Books, 3-30.
Lecocq, B. (2002). Fieldwork Ain't Always Fun: Public and Hidden Discourses on Fieldwork. History in Africa, 29, 273-282. doi:10.2307/3172164
Malinowski, B. (1922). Argonauts of the Western Pacific. Routledge & Kegan Paul.
Mamadou Diawara (2011). The osmosis of the gazes: Anthropologists and historians through the prism of field work. In: Paul S. Landau (Hg.), The power of doubt. Essays in honor of David Henige. Madison: Parallel Press, 61--#87.
Mamadou Diawara (2009). Die Osmose der Blicke. Zur Forschung in eigener Sache. In: Volker Gottowik, Holger Jebens und Editha Platte (Hg.), Zwischen Aneignung und Verfremdung. Ethnologische Gratwanderungen. Frankfurt: Campus, 251--#267.
Mamadou Diawara (2006). Henri Barth et les gens du cru. In: Mamadou Diawara, Paulo Fernando de Moraes Farias und Gerd Spittler (Hg.), Heinrich Barth et l'Afrique. Köln: Rüdiger Köppe, 147--#158.
Olivier de Sardan, JP. (2015). Introduction: Empirical Adequacy, Theory, Anthropology. In: Epistemology, Fieldwork, and Anthropology. Palgrave Macmillan, New York. https://doi.org/10.1057/9781137477880_1

53 712 Translation as theory and practice (englisch)

2 SWS 3(+2) LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) JO10, 303 H. Klöter
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Selecting, translating and analyzing texts is a core task of Area Studies. How we translate is determined by both theoretical and practical considerations. In other words, theory and practice are closely interrelated aspects of translation. Against this backdrop, this course will introduce some key terms in translation studies, such as source and target language, foreignization and domestication, and equivalence. Related to this, we will look at some theoretical frameworks that are relevant for Area Studies, such as the Skopos theory, postcolonial translation, cultural translation, and others. On the basis of the terminological and theoretical introduction, we will discuss methodological issues relating to the translation of texts in Area Studies contexts. In addition, we will look at methodological issues of translation criticism, i.e. the analytical engagement with translated texts.

Lernziele: At the end of the term, the students will understand key terms of translation studies and they are able to relate these to different theoretical frameworks. They will have acquired practical knowledge as to how to integrate translations into academic analyses and will have a deepened understanding of translation criticism as a possible field of academic specialization.

Kursbewertung: For a confirmation of attendance, students are expected to attend regularly and complete one oral/written assignment before the end of the term.

Voraussetzungen: Abschluss von Modul 1

Methoden und Theorien: See course description

Kontakt: henning.kloeter@hu-berlin.de

53 742 Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte

2 SWS	3+2 LP				
UE	Do	08-10	wöch. (1)	I118, 217	N. Schneider
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

The Fifth Wall – Navina Sundararaj: Innenansichten einer Außenseiterin oder Außenansichten einer Innenseiterin“ ist der Titel eines neuen Online-Archivs, welches in Zusammenarbeit mit der indischen Journalistin, Dokumentarfilmregisseurin und Autorin Navina Sundaram erstellt wurde. Unter anderem bietet das Archiv Zugang zu Sundarams kritischen Reportagen zu Themen wie Flucht und Migration, Feminismus und Diskriminierung, zu ihren persönlichen Briefen sowie einigen ihrer eigenen Fernsehreportagen und Dokumentarfilme. In diesem Seminar setzen wir uns zunächst mit der Frage auseinander, welche Potenziale kuratierte Online-Archive für die regionalwissenschaftliche Forschung besitzen. Darauf aufbauend gehen Teilnehmende anhand der verfügbaren Quellen in diesem Archiv einer selbstgewählten Fragestellung nach und entwickeln ihr Thema für die Präsentation und MAP-Leistung in diesem Seminar. Interessierte Teilnehmende sollten sich möglichst bereits vor Vortragsbeginn registrieren und einen ersten virtuellen Rundgang durch das Online-Archiv unternehmen: <https://die-fuenfte-wand.de/de>

Da das Archiv in physischer Form Anfang Juli als begehbare Ausstellung im Silent Green zu sehen sein wird, ist ein gemeinsamer Besuch geplant. Angedacht ist darüber hinaus ein interaktiver Austausch mit interessierten Berliner Studierenden im Rahmen der Ausstellung.

Lernziele: Kritische Auseinandersetzung mit Online-Archiven, Anwendung und Reflexion von film- und medienwissenschaftlichen Methoden

Prüfung:
Portfolio oder Forschungsbericht

MA Modul 03: Sprachkurs 1

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 616 Tadschikisch I

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 507	N. Gregg, L. Rzehak
	Fr	10-12	wöch. (2)	I118, 507	N. Gregg, L. Rzehak

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 73

MA Modul 04: Sprachkurs 2

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 617 Bahasa Indonesia II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

53 618 Dari / Persisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 507	L. Rzehak

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

53 619 Hausa II (englisch)

Hauda 11 (English)					
4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 620**Hindi II**

4 SWS	8+2 LP / 8+2 (M15: 10) LP				
SPK	Mo	08:30-10:00	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Fr	10-12	wöch. (2)	I118, 217	M. Freier
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 75</i>					

53 621**Japanisch 2**

10 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	JO10, 201	N. Keusch
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 201	H. Shimba
	Mi	10-12	wöch. (3)	JO10, 201	K. Otani
	Do	08-10	wöch. (4)	JO10, 201	H. Shimba
	Fr	08-10	wöch. (5)	JO10, 201	H. Shimba
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation					
3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Schriftzeichen und Hörverstehen					
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation					
5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leseverstehen und Text schreiben					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 75</i>					

53 622**Modernes Chinesisch 2 (deutsch-englisch)**

10 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 301	S. von Stülpnagel
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 301	C. Lin
	Di	10-12	wöch. (3)	JO10, 301	C. Lin
	Mi	08-10	wöch. (4)	JO10, 303	C. Lin,
					S. von Stülpnagel
	Mi	08-10	wöch. (5)	JO10, 301	C. Lin
	Do	10-12	wöch. (6)	JO10, 301	S. von Stülpnagel
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 1					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Hausaufgaben					
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Tutorium (Konversation) Gruppe 1 Das Tutorium für Gruppe 1 wird von Frau XIA Ximeng in Raum 303 durchgeführt. Die Gruppenzusammenstellung wird von Frau Lin vorgenommen.					
5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Tutorium (Konversation) Gruppe 2 Das Tutorium für Gruppe 2 wird von Frau LIN Chin-Hui in Raum 301 durchgeführt. Die Gruppenzusammenstellung wird von Frau Lin vorgenommen.					
6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Text und Vokabeln 2					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>					

53 623**Mongolisch II**

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 217	G. Altangerel
	Do	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.504	G. Altangerel
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 76</i>					

53 624**Myanma Sprache 2**

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>					

53 625**Setswana II (deutsch-englisch)**

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann
	Fr	08-10	wöch. (3)	I118, 410	C. Naumann
1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt					
2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt					
3) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>					

53 626	Swahili II (deutsch-englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Mo Do	10-12 08-12	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 410 DOR 24, 3.020	L. Diegner L. Diegner, V. Kazimoto*
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 77</i>						
53 627	Thai II	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	10-12 10-12	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 117 I118, 117	M. Schalbruch M. Schalbruch
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 78</i>						
53 628	Tibetisch II (englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Mo Di	08-12 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 506 I118, 506	Z. Huadan Z. Huadan
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 78</i>						
53 629	Urdu II (deutsch-englisch)	4 SWS SPK	8+2 LP Fr	08-12	wöch. (1)	I118, 315	F. Faiza
	1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 79</i>						
53 630	Usbekisch II	4 SWS SPK	8+2 LP Di Mi	08-10 10-12	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 117 DOR 24, 2.402	A. Durdu A. Durdu
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 79</i>						
53 631	Vietnamesisch II	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Do	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	JO10, 303 I118, 117	A. Friedel-Nguyen A. Friedel-Nguyen
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 79</i>						

MA Modul 05: Sprachkurs 3

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 632	Paschto III	4 SWS SPK	8+2 LP Mi Fr	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 507 I118, 507	L. Rzehak L. Rzehak
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt 2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 80</i>						

MA Modul 06: Sprachkurs 4

Studierende belegen: 1 Sprachkurs

53 633	Urdu IV (deutsch-englisch)	4 SWS SPK	8+2 LP Mi Do	08-10 10-12	wöch. (1) wöch. (2)	JO10, 203 JO10, 203	F. Faiza F. Faiza
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

53 634

Afrikaans IV (deutsch-englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	08-10	wöch. (1)	I118, 410	C. Naumann
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 410	C. Naumann

1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 25.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 635

Bahasa Indonesia IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein
	Mi	12-14	wöch. (2)	JO10, 203	E. Hanstein

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 636

Dari / Persisch IV

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Di	10-12	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
	Do	10-12	wöch. (2)	I118, 507	L. Rzehak

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 637

Hausa IV (englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar
	Do	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	Y. Baba Gar

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 638

Hindi IV

6 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Do	16-18	wöch. (2)	I118, 217	V. Sharma
	Fr	12-14	wöch. (3)	I118, 507	M. Freier

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 639

Japanisch 4

8 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	JO10, 201	N. Keusch
	Di	10-12	wöch. (2)	JO10, 201	H. Shimba
	Mi	08-10	wöch. (3)	JO10, 201	H. Shimba
	Do	10-12	wöch. (4)	JO10, 201	H. Shimba

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Übersetzung Japanisch-Deutsch
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Satzmuster und Konversation
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Anwendungsübungen und Text schreiben
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 640

Modernes Chinesisch 4 (deutsch-englisch)

8 SWS	8(+2) LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)		C. Lin
	Di	08-10	wöch. (2)	JO10, 203	S. von Stülpnagel
	Mi	10-12	wöch. (3)	JO10, 203	C. Lin
	Do	08-10	wöch. (4)	JO10, 301	S. von Stülpnagel

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Grammatik Online
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 1
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Hausaufgaben und Konversation
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Text & Vokabeln 2
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 641	Mongolisch IV	4 SWS SPK	8+2 LP Di Do	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 217 DOR 24, 1.504	G. Altangerel G. Altangerel
							1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 83</i>
53 642	Myanma Sprache 4	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 217 DOR 24, 1.505	J. Neumann J. Neumann
							1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 83</i>
53 643	Swahili IV (deutsch-englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	12-14 12-16	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 410 DOR 24, 3.005	L. Diegner L. Diegner, V. Kazimoto*
							1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>
53 644	Thai IV	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Mi	08-10 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 117 I118, 117	M. Schalbruch M. Schalbruch
							1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>
53 645	Tibetisch IV (englisch)	6 SWS SPK	8+2 LP Di Mi	10-12 08-12	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 506 I118, 506	Z. Huadan Z. Huadan
							1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>
53 646	Usbekisch IV	4 SWS SPK	8+2 LP Di Mi	10-12 08-10	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 117 DOR 24, 2.402	A. Durdu A. Durdu
							1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>
53 647	Vietnamesisch IV	4 SWS SPK	8+2 LP Mo Do	10-12 10-12	wöch. (1) wöch. (2)	JO10, 303 I118, 117	A. Friedel-Nguyen A. Friedel-Nguyen
							1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Verstehendes Lesen und schriftlicher Ausdruck <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 85</i>

MA Module 07a, 07b, 07c: Sprachkurse für Fortgeschrittene

Studierende belegen: Pro Semester wird 1 Untermodul angeboten (7 a,b oder c).

Sprachkurs 5: Schwerpunkt regionalsprachliche Medienkompetenz (Modul 7c)

53 654	Dari /Persisch 5 - Medientexte	2 SWS SPK	4+1 LP / 8+2 LP Mi	10-12	wöch. (1)	I118, 507	L. Rzehak
							1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 89

- 53 656 Hindi 5.a**
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 4+2 (VII), 4+1 (X) LP
 LK Do 16-18 wöch. (1) JO10, 303 S. Dreyer, M. Freier
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 90
- 53 658 Klassisches Mongolisch: Teil 1**
 2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
 SPK Mi 10-12 wöch. (1) I118, 217 G. Altangerel
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 91
- 53 659 Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili-Konversation für Fortgeschrittene / Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili Advanced Conversation (deutsch-englisch)**
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 SPK Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.020 L. Diegner, V. Kazimoto*
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 91
- 53 660 Moderne tibetische Textlektüre (deutsch-englisch)**
 2 SWS 5 LP / 8+2 LP
 SPK Do 10-12 wöch. (1) I118, 506 Z. Huadan
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 91
- 53 661 Setswana V (deutsch-englisch)**
 2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
 SPK Fr 10-12 wöch. (1) C. Naumann
 1) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 92
- 53 662 Thai Lektüre**
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Di 16-18 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 92
- 53 664 Urdu/ Hindi 5b (Lektüre): Hörverstehen von audiovisuellen Materialien (deutsch-englisch)**
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP
 LK Do 08-10 wöch. (1) JO10, 203 F. Faiza
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 92
- 53 665 Uzbekisch V Lektürekurs (Quellentexte)**
 2 SWS 4+1 LP / 8+2 LP
 SPK Do 10-12 wöch. (1) I118, 410 A. Durdu
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 93
- 53 666 Vietnamesisch Lektürekurs**
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Mo 12-14 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 93
- 53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c**
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 93

53 700 Chinesisch für Fortgeschrittene: Praktische Übungen

2 SWS 5 LP / 8 (+2) LP
SPK Di 10-12 wöch. (1) JO10, 303 C. Lin
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese LV wird von Frau LIN I-Hua unterrichtet.
detaillierte Beschreibung siehe S. 110

53 701 Japanisch 5

4 SWS 10 LP / 8(+2) LP
SPK Mo 08-10 wöch. (1) JO10, 203 H. Shimba
Fr 10-12 wöch. (2) JO10, 201 H. Shimba
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Medienkompetenz
2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Medienkompetenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 111

53 702 Tibetisch-Amdo Dialekt (deutsch-englisch)

2 SWS 5 LP / 8+2 LP
SPK Do 08-10 wöch. (1) I118, 506 Z. Huadan
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

MA Module 08a - 08f: Grundmodule

Studierende belegen: 2 Seminare oder 2 Studienprojekte oder 1 Seminar + 1 Studienprojekt.

Grundmodul Gesellschaft und Politik (Modul 8a)

53 713 Against Apartheid: transnational Histories of South-African and international Resistance / Gegen Apartheid: transnationale Geschichten von südafrikanischem und internationalem Widerstand (deutsch-englisch)

2 SWS 3+4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

The South-African Apartheid regime bridged the period from late colonial Africa until the post-Cold War world. Accordingly, the struggle against Apartheid reflected the pivotal moments of this period, not only in the South-African context, but also in wider African, global, transatlantic, international and Global South contexts. Violence and the fight against it were at the heart of this struggle and mobilized solidarity, activism, ideas and inspiration across the country, the continent and the world. African-American and Indian connections, bonds in Southern and Eastern Africa, movements in Eastern and Western Europe, measures by international organizations both supported and were instigated by South-African anti-Apartheid activism. Shifting scales, connecting spaces and contextualizing global moments are at the heart of this seminar and will allow us to grasp transregional entanglements and historical dynamics. Students are expected to participate in discussions based on a reading list and to investigate one instance in depth, leading to a presentation and an essay.

Das südafrikanische Apartheidregime überbrückte den Zeitraum vom spätkolonialen Afrika bis zur Welt nach dem Kalten Krieg. Dementsprechend spiegelte der Kampf gegen die Apartheid die Schlüsselmomente dieser Periode wider, nicht nur im südafrikanischen Kontext, sondern auch im breiteren afrikanischen, globalen, transatlantischen und internationalen. Gewalt und der Kampf dagegen standen im Mittelpunkt dieses Kampfes und mobilisierten Solidarität, Aktivismus, Ideen und Inspiration im Land, auf dem Kontinent und in der Welt. Afroamerikanische und indische Verbindungen, Beziehungen im südlichen und östlichen Afrika, Bewegungen in Ost- und Westeuropa, Maßnahmen internationaler Organisationen unterstützten den südafrikanischen Anti-Apartheid-Aktivismus und wurden von ihm initiiert. Die Verschiebung der Ebene, die Verbindung von Räumen und die Kontextualisierung globaler Momente stehen im Mittelpunkt dieses Seminars und ermöglichen es uns, transregionale Verflechtungen und historische Dynamiken zu erfassen. Von den Studierenden wird erwartet, dass sie an Diskussionen auf der Grundlage einer Leseliste teilnehmen und einen Fall eingehend untersuchen, was zu einer Präsentation und einem Essay führt.

Organisatorisches:

Studierende des MA Asien-/Afrikastudien müssen parallel den Kurs 'Research Design Learning' belegen, um das Modul 9 erfolgreich abzuschließen.

Prüfung:
Hausarbeit

53 714 Food, Society, and Polity in Africa / Ernährung, Gesellschaft, und Herrschaft in Afrika (englisch)

2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 410 J. Lecocq
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

This course explores the history of food production in Africa in the *longue durée* in its relation to social and political organisational forms on the continent. What type of interrelations exist between ecology and (the limits of) and food production? Which influence does the organisation of food production have on forms of social organisation, including gender, age, and labour? Which interrelations exist between food production and social hierarchies and their political expression? Inversely, how can social and political structures influence or use food and food production to particular political ends?

Dieser Kurs untersucht die Geschichte der Nahrungsmittelproduktion in Afrika in der *longue durée* in ihrer Beziehung zu sozialen und politischen Organisationsformen auf dem Kontinent. Welche Wechselbeziehungen bestehen zwischen Ökologie und (den Grenzen der) Nahrungsmittelproduktion? Welchen Einfluss hat die Organisation der Nahrungsmittelproduktion auf Formen der sozialen Organisation, einschließlich Gender, Alter und Arbeit? Welche Wechselbeziehungen bestehen zwischen der Nahrungsmittelproduktion und sozialen Hierarchien und deren politischem Ausdruck? Wie können umgekehrt soziale und politische Strukturen die Ernährung und die Nahrungsmittelproduktion beeinflussen oder für bestimmte politische Ziele nutzen?

Organisatorisches:

Kursbewertung:

Mehrere schriftliche Aufgaben und eine mündliche Präsentation

Prüfung:

Hausarbeit

53 715 Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)

2 SWS

3 LP / 3+4 LP / ÜWP LP

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

I118, 117

A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu

1) findet vom 15.04.2024 bis 23.09.2024 statt

Forced migration refers to the movements of refugees and internally displaced people (displaced by conflict) as well as people displaced by natural or environmental disasters, chemical or nuclear disasters, famine, or development projects" (Forced Migration Review n.d.). In this seminar, we take a transregional perspective on key types, dimensions and issues of forced migration across South and Southeast Asia, centered around case studies from Europe, MENA, South and Southeast Asia (in particular: Myanmar, Thailand, Malaysia, Philippines, India, Pakistan and Afghanistan).

Literatur:

Reading suggestions: Forced Migration Review (<https://www.fmreview.org/>); Special Journal Issue "Forced Migration in/on Asia", Journal of Refugees Studies, Vol. 31, No. 3, September 2018 (https://academic.oup.com/jrs/pages/forced_migration_asia).

Prüfung:

Portfolio

- Preparing a thesis paper/poster and brief reading material for a "Thementisch" for a specific case study/issue, including a brief input presentation of 5min plus moderation

Writing a glossary entry on a key issue / concept, including an annotated bibliography on the issue at hand (max. 3 pages – up to 1 page for the glossary entry, 2 pages for annotated bibliography, grey literature= max. 10%)

53 716 Islam, Politics and Education in South Asia (englisch)

2 SWS

3 LP / 3+4 LP

SE

Fr

12-14

wöch. (1)

I118, 315

S. Bajwa

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Recent debates in South Asia have tended to circle around the larger thematic complex of religion, politics and education, often with a focus on Islam. Be it the introduction of a headscarf ban in schools in the Indian state of Karnataka, government-directed restrictions of the freedom of speech when it came to discussing the issue of Kashmir at Indian universities, violence committed by radicalized student groups in Pakistan, or the expansion of the madrasa sector in the same country, these examples confirm that the topic of Islam, education and politics in South Asia is as timely as ever. Often, these debates impact diaspora communities as well and are mirrored in discussions about "hate speech" and the interpretation of South Asian history on US college campuses, ideological struggles over curricular contents in UK schoolboards, or public debates on questions of integration and culture in Germany. For understanding these present concerns, it is crucial to acknowledge their historical roots and contextualizing their longer histories.

This course, therefore, introduces students to the main themes, institutions and figures connected to the larger complex of Islam, politics and education in South Asia with the goal to critically analyze its dynamics, identify its main themes and patterns, and situate contemporary debates within a larger history of ideas. Focusing on the late colonial as well as the early postcolonial period in both India and Pakistan, the course is structured chronologically as well as thematically. Using as an example the history of one particular institution or stream of thought, it introduces students to the main movements in modern South Asian Islam, including so-called "traditional" Islam, Islamic modernism, anticolonial resistance movements, pan-Islamism, Islamism and religious nationalism, as well as their major representatives. The course explores the intersection of religion and education with the goal to enable students to learn to think outside the box and see beyond conceptual binaries such as secular/religious, public/private, or traditional/modern with regard to South Asian politics and culture.

Learning goals:

1. To understand and become familiar with foundational concepts, personalities and academic writings relating to Islam, politics and education in South Asia.
2. To critically examine debates on the topic and place them in a wider historical and socio-cultural context.
3. To critically engage with and analyze primary source material
4. To introduce students to methods of historical research

Organisatorisches:

This course is co-taught with Dr. Maria Magdalena Pruß (Leibnitz-Zentrum Moderner Orient)

Prüfung:

Active participation, response papers

30.09.2024
Hausarbeit 20 Seiten

53 717 Kindheit und Jugend im modernen Japan

2 SWS 3(+4) LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Kurse am IAAW beginnen am Dienstag, 16.04.2024 (am Montag ist dies academicus).

Kursinhalt: Das Seminar beschäftigt sich mit der Geschichte von Kindheit und Jugend in Japan von der Mitte des 19. bis zum Ende des 20. Jahrhunderts. Im Mittelpunkt stehen die zeitgenössischen Lebensumstände der jungen Generationen sowie gesellschaftliche Debatten, die ihre Gestaltung zum Gegenstand hatten. Grundlegende Forschungsbeiträge werden gemeinsam besprochen. Selbstzeugnisse und literarische Quellen werden gemeinsam untersucht, um konkrete Erfahrungen japanischer Kinder und Jugendlicher in verschiedenen Feldern wie Familie, Schule, Arbeit, Spiel, Medien und etwa Krieg zu verdeutlichen.

Lernziele: Grundzüge der Geschichte von Kindheit und Jugend in Japan erarbeiten; Erschließung und Auswertung von Quellen zur Geschichte von Kindheit und Jugend einüben.

Kursbewertung: Regelmäßige Lektüre der Kursmaterialien; Beteiligung an der Analyse eines Selbstzeugnisses bzw. eines literarischen Werks.

Thematischer Bezug zu Säule und Modul: Das Seminar behandelt Interaktionen der Ereignis- und Mediengeschichte sowie ihre Bedeutung für Identitätsdiskurse.

Voraussetzungen: Kenntnisse des Japanischen sind hilfreich, aber nicht erforderlich.

Methoden und Theorien: Geschichtswissenschaft, Geschichte von Kindheit und Jugend

MAP: Prüfungsform: Hausarbeit, Abgabedatum: 30.9.2024

Kontakt: harald.salomon@hu-berlin.de

53 718 Umweltgeschichte und Klimawandel in der Neuzeit (1500 bis heute)

2 SWS 3 LP / 3+4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) I118, 217 M. Mann
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Klimawandel ist in den vergangenen Jahren verstärkt in das private wie öffentliche Bewusstsein gedrungen. Weltweite "Fridays for Future"-Demonstrationen haben hier besondere Aufmerksamkeit erregt, weil zum ersten Mal junge Menschen auf die Zerstörung unseres Planeten und damit seiner Unbewohnbarkeit binnen einem Jahrhundert aufmerksam gemacht haben. Wissenschaftler und Wissenschaftlerinnen warnen hingegen schon seit Jahrzehnten vor den Folgen eines Klima- und damit auch eines Umweltwandels. Der Club of Rome machte bereits 1973 mit seinem Bericht zu den "Grenzen des Wachstums" auf die begrenzte Nutzbarkeit - Ausbeutungsfähigkeit der Erde aufmerksam und stellte das (kapitalistische) Paradigma von Fortschritt und Wachstum infrage.

Anhand ausgewählter Beispiele aus Asien, Afrika, Amerika und Europa sollen die Auswirkungen menschlichen Handelns auf die Umwelt der vergangenen 5000 Jahre aufgezeigt werden. Dazu gehören auch die mittel- bis langfristig zu beobachtenden klimatischen Veränderungen. Besondere Aufmerksamkeit wird einerseits dem Prozess der Entwaldung geschenkt, andererseits, nicht selten damit einhergehend, den Prozessen der Desertifikation. Vor diesem Hintergrund hat die Landwirtschaft in den letzten 500 Jahren weltweit tiefgreifende Veränderungen erfahren, nicht zuletzt wegen der zunächst kolonial bedingten asymmetrischen Wirtschaftsverhältnisse, seit Mitte des 20. Jahrhunderts aber auch wegen der global zunehmend industriell betriebenen Agrarwirtschaft.

Zunächst soll anhand von ausgewählten Texten ein Einstieg in die Thematik geboten werden. Dem schließen sich dann Referate Ihrerseits an, deren Themen entweder aus dem Verlauf des Seminars erwachsen oder die Sie sich selbstständig aussuchen können. Ziel des Seminars ist es, Hintergrundwissen zu den aktuell geführten Debatten zum Klimawandel zu vermitteln. In den vergangenen Jahrhunderten hat es periodisch immer wieder Auseinandersetzungen um den Eingriff des Menschen in die Natur und den daraus resultierenden Folgen gegeben - die Debatte ist also nicht neu. Allerdings muss konstatiert werden, dass die Folgen des nun global zu beobachtenden Klimawandels nun nicht mehr lokal oder regional begrenzt sind, sondern die Menschheit als Ganzes betreffen.

Prüfung:

30.09.2024
Hausarbeit 20 Seiten

53 719 Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen (englisch)

2 SWS 3 LP / 3+4 LP / 5+5 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

From the 18th century to the present day, the cotton industry has been a stronghold of globalisation. The organisation of work, resources, locations, consumption and technology have all given rise to transregional intertwinements. The first part of this seminar will focus on the cultural transfers that enabled the cotton industry to spread from "Manchester" to continental Europe, North America, India, Japan, etc. The second part focuses on the culture-led regeneration of former cotton industry centres after deindustrialisation. This development as well is characterised by cultural transfers. The seminar is based on the one hand on joint reading and on the other hand on students' own contributions to self-selected case studies.

Seit dem 18. Jahrhundert bis in die Gegenwart ist die Baumwollindustrie eine Hochburg der Globalisierung. Sowohl die Arbeitsorganisation, die Rohstoffe, die Standorte, der Konsum als auch die Technologie haben transregionale Verflechtungen hervorgebracht. Dieses Seminar fokussiert in einem ersten Teil auf die kulturellen Transfers die die Verbreitung der Baumwollindustrie von „Manchester“ nach kontinental Europa, Nord-Amerika, India, Japan usw. ermöglicht haben. Im zweiten Teil steht die kulturelle Wiedererfindung von ehemaligen Baumwollindustriezentren nach der Deindustrialisierung zentral. Auch diese Entwicklung ist von kulturellen Transfers geprägt. Das Seminar stützt einerseits auf gemeinsamer Lektüre, andererseits auf eigenen Beiträgen der Studierenden zu selbstgewählten Fallbeispielen.

Prüfung:
Hausarbeit

53 731 Global IR: Kritische Perspektiven zu „Internationalen Beziehungen“ in Asien
2 SWS 3+4 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) I118, 117 A. tho Seeth
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die politikwissenschaftliche Teildisziplin der „Internationalen Beziehungen“ wird in den letzten Jahren verstärkt wegen der ihr inhärenten Dominanz westlicher Narrative kritisiert. Der neue Ansatz von „Global IR“ (Global International Relations) will für Theorien, Perspektiven und empirische Realitäten aus dem Globalen Süden sensibilisieren und diesen innerhalb der wissenschaftlichen Debatte zu „Internationalen Beziehungen“ mehr Raum geben. Das Seminar führt ein in die Literatur zu Global IR und setzt einen Schwerpunkt auf dessen Relevanz für asiatische Länder.
Die Studierenden gewinnen einen Überblick über den Ansatz von Global IR und können ihn innerhalb Asiens kontextualisieren.

Prüfung:
Hausarbeit, 15-20 Seiten
Abgabe: 30.09.2024

Grundmodul Kultur und Identität (Modul 8b)

53 655 Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature (deutsch-englisch)
2 SWS 3+4 LP / 3+4 / 3+2 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) I118, 410 L. Diegner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

53 716 Islam, Politics and Education in South Asia (englisch)
2 SWS 3 LP / 3+4 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) I118, 315 S. Bajwa
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132

53 717 Kindheit und Jugend im modernen Japan
2 SWS 3(+4) LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133

53 719 Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen (englisch)
2 SWS 3 LP / 3+4 LP / 5+5 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133

53 720 Materielle Geographien und transregionale Mobilitäten: Objekte, Sammlungen, Museen (deutsch-englisch)
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Wie lässt sich Kulturkontakt- und Verflechtungsgeschichte am Beispiel historischer Objekte nachzeichnen, wie sind historische Objekte, Sammlungen und Museen in imperialen, kolonialen und postkolonialen Geographien der Wissensproduktion über Zentral- und Westasien verortet, und was erzählen museale Objekte über religiöse, moralische oder auch ökonomische Lebenswelten? Ziel des forschungsbasierten Seminars ist die Erarbeitung konkreter mobiler Objektbiographien. So entsteht eine historische Kontextualisierung, die es ermöglicht, ein dynamisches Verständnis von Region und Regionalität über transregionale, transimperiale, transkulturelle und transtemporale Mobilitäten und Verflechtungen von Objekten, Sammlungen und Museen zu entwickeln.

Das Seminar ist Teil einer Lehrkooperation mit der Universität Wien. Während wir mit der Ostturkestan-, Turfan- und der Islam-Sammlung im Humboldt-Forum arbeiten, nimmt die Wiener Gruppe die West- und Zentralasien- Sammlung im Weltmuseum in den Blick. Eine Verzahnung der beiden Seminare erfolgt über Online-Formate, zwei geplante Exkursionen nach Wien und Berlin sowie über einen abschließenden Workshop in Berlin, auf dem die Objektbiographien präsentiert und diskutiert werden.

Organisatorisches:

- Heranführung an wissenschaftliche Zugänge zu musealen Sammlungen für die Bearbeitung von transregionalen Fragestellungen
- Anwendung des *material* und *spatial turn* für die Entwicklung eines dynamischen Regionen-Begriffs
- Entwicklung eines Grundverständnisses für *material studies*
- Erarbeitung dekolonialer Zugänge zu musealen Sammlungen

Prüfung:

Hausarbeit

53 721 Postcolonial African Literatures (deutsch-englisch)

2 SWS	3+4 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	I118, 117	S. Gehrman, G. Siundu

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In this course, selected literary texts (such as novels, short stories, plays, poetry and critical essays) from the 20th and 21st centuries and across different regions on the African continent will be read, discussed and analyzed through the lens of postcolonial theory, including questions of language, writing back/rewriting, and hybrid aesthetics. This class will be taught conjointly, combining approaches from an African and a European scholar's perspective and bringing different regional foci into the classroom. Expertise in Anglophone Eastern African literatures will thus be combined with a focus on francophone West and Central African literatures. Southern Africa will also be touched upon. In order to include more authors and oeuvres, the technique of cross-readings of different texts by students in groups may be used.

Active class participation and the submission of two short essays during the semester is required.

Erwünscht: vorhergehender Besuch des Lektürekurses Kultur/Identität oder Afrika transregional oder literaturwissenschaftliche Kenntnisse aus einem BA Studium

Prüfung:

Hausarbeit, auch in deutscher Sprache

53 740 Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)

2 SWS	3+4 LP				
SE	Do	14-16	wöch. (1)	I118, 315	N. Schneider

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

The spread of inexpensive video and digital film technologies since the 1980s has fundamentally changed the materiality and quantitative dimension of visual family archives. Even without formal training, individuals can become chroniclers or interpreters of their own (family) lives and now store and circulate their home movies via digital network media. New professions have also emerged from non-professional film practices, such as the "wedding filmer" in India. Trained directors use access to these new family archives and in particular their reflexive "self-inscription" in films to consciously position themselves beyond the ideological and formal requirements for non-fictional films that were considered normative in India for several decades. In the first phase of the seminar, we will use key texts on the transformation of documentary film practices and the emergence of new forms and formats to gain an overview of the development and accompanying debates since the 1980s. The second working phase is dedicated to an examination of the conditions under which autobiographical documentary film emerged and we will analyze selected examples from the last four decades.

Lernziele: Based on the specific subject area, participants expand their cultural and regional studies knowledge of Indian (diasporic) contexts. They are familiar with basic approaches and texts on first-person documentaries and home movies in India and apply film-analytical approaches to selected examples.

Prüfung:

Oral exam (30 minutes)

Grundmodul Sprache und Kommunikation (Modul 8c)

53 696 Sprache im südlichen Afrika / Language in Southern Africa (deutsch-englisch)

2 SWS	3+4 LP				
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.505	J. Lesage

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 106

53 722 Strukturkurs #Ora / Introduction to the structure of #Ora (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 117 T. Güldemann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das #Ora (alias Korana) ist ein inzwischen ausgestorbenes Dialektkontinuum, das in Südafrika entlang des Oranje Flusses von viehzüchtenden Gruppen gesprochen wurde. Es gehört zur Khoekhoe-Gruppe der Khoe-Kwadi Sprachfamilie, die früher dem sogenannten „Khoisan“ zugeordnet wurde. Der Kurs hat das Ziel einen Überblick über die sprachliche Struktur des #Ora zu vermitteln, soweit diese aus den vorhandenen Quellen ermittelt werden kann. Es werden alle wichtigen linguistischen Bereiche wie Phonologie, Morphologie und Syntax Berücksichtigung finden. Die beiden letzten Domänen werden besonders anhand von Textmaterial demonstriert. Der Kurs zielt auf eine selbständige Analyse eines Textes durch die Studierenden, bei der der im Laufe des Semesters vermittelte Stoff angewendet werden soll.

#Ora (aka Korana) is a by now extinct dialect cluster which was spoken by pastoralist groups in South Africa along the Orange River. It belongs to the Khoekhoe group of the Khoe-Kwadi family, which was subsumed in the past under the so-called "Khoisan" group. The course aims at providing an overview of the linguistic structure of #Ora, as far as it can be extracted from the available sources. All major linguistic domains like phonology, morphology and syntax will be considered; the last two will be dealt with in particular by working with text material. The course finally aims at the analysis of one text by each participant, who thereby apply the knowledge acquired throughout the semester.

Lernziel: Lesen, Interpretation von Originaltexten und Analyse linguistischer Daten einer nicht-europäischen Sprache
 Prüfung: Hausarbeit möglich

Grundmodul Lokal-globale Herausforderungen (Modul 8d)

53 713 Against Apartheid: transnational Histories of South-African and international Resistance / Gegen Apartheid: transnationale Geschichten von südafrikanischem und internationalem Widerstand (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131

53 715 Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / ÜWP LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) I118, 117 A. Fleschenberg
 dos Ramos Pineu
 1) findet vom 15.04.2024 bis 23.09.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132

53 718 Umweltgeschichte und Klimawandel in der Neuzeit (1500 bis heute)
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) I118, 217 M. Mann
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133

53 719 Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen (englisch)
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / 5+5 LP
 SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133

53 720 Materielle Geographien und transregionale Mobilitäten: Objekte, Sammlungen, Museen (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 134

Grundmodul Asien trans/regional (Modul 8e)

- 53 715 Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)**
2 SWS 3 LP / 3+4 LP / ÜWP LP
SE Mo 12-14 wöch. (1) I118, 117 A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet vom 15.04.2024 bis 23.09.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132
- 53 718 Umweltgeschichte und Klimawandel in der Neuzeit (1500 bis heute)**
2 SWS 3 LP / 3+4 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) I118, 217 M. Mann
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133
- 53 720 Materielle Geographien und transregionale Mobilitäten: Objekte, Sammlungen, Museen (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 134
- 53 731 Global IR: Kritische Perspektiven zu „Internationalen Beziehungen“ in Asien**
2 SWS 3+4 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) I118, 117 A. tho Seeth
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 134

Grundmodul Afrika trans/regional (Modul 8f)

- 53 696 Sprache im südlichen Afrika / Language in Southern Africa (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.505 J. Lesage
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 106
- 53 713 Against Apartheid: transnational Histories of South-African and international Resistance / Gegen Apartheid: transnationale Geschichten von südafrikanischem und internationalem Widerstand (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131
- 53 714 Food, Society, and Polity in Africa / Ernährung, Gesellschaft, und Herrschaft in Afrika (englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 410 J. Lecocq
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131
- 53 721 Postcolonial African Literatures (deutsch-englisch)**
2 SWS 3+4 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) I118, 117 S. Gehrman, G. Siundu
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 135

MA Module 09a - 09f: Forschungsmodule

Studierende belegen entweder das Forschungsmodul (Modul 9) oder das Praxismodul (Modul 10).
Studierende belegen: 1 Forschungsseminar + 1 Research Design Learning (RDL)

MA Module 10a - 10f: Praxismodule

Studierende belegen entweder das Forschungsmodul (Modul 9) oder das Praxismodul (Modul 10).
 Studierende belegen: 1 Praktikum + 1 reflexiv-praktisches Lernen (RfL)
 Das Praktikum kann vor dem RfL-Kurs oder parallel zum RfL-Kurs belegt werden.

MA Modul 11: Abschlussmodul

Studierende belegen: 1 Colloquium

53 667 Abschlusskolloquium MA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History (deutsch-englisch)
 1 SWS 2 LP
 CO Di 16-18 14tgl./2 (1) GEO 23, 607 G. Castryck
 1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt

Das Abschlusskolloquium dient der Vorbereitung und Unterstützung anstehender und laufender Qualifikationsarbeiten. Je nach Wunsch und Bedarf der Studierenden können Projekte und konkrete Arbeitsfortschritte vorgestellt und diskutiert, Texte zu Theorie, Methodik und aktuellen Forschungsdebatten gemeinsam erarbeitet und ggf. Gäste eingeladen werden.

The BA/MA colloquium serves to prepare and support upcoming and ongoing qualification work. Depending on the students' wishes and needs, concrete projects and progress can be presented and discussed, texts on theory, methodology and current research debates can be discussed together and, if appropriate, guests can be invited.

Die Studierenden lernen unter Begleitung individuell zu forschen; die Studierenden unterstützen sich gegenseitig in ihren jeweiligen Forschungsprojekten.

53 668 Abschlusskolloquium MA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History (deutsch-englisch)
 1 SWS 2 LP
 CO Mi 16-18 14tgl./1 (1) I118, 410 J. Lecocq
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

The research seminar is a course at your service, to support you in your research and the writing of your BA or MA thesis. The course is open to your requirements and requests. The biweekly sessions and around six written assignments complement each other.

Das Forschungskolloquium steht zu Ihrer Verfügung, um Sie bei Ihrer Forschung und der Erstellung Ihrer BA- oder MA-Arbeit zu unterstützen. Der Kurs ist offen für Ihre Bedürfnisse und Wünsche. Die zweiwöchentlichen Sitzungen und die etwa sechs schriftlichen Arbeiten ergänzen sich gegenseitig.

Prüfung:

Mündliche und schriftliche Präsentation der eigenen Forschung und Feedback auf die schriftlichen Arbeiten der Kommiliton*Innen

53 669 Abschlusskolloquium Japan
 2 SWS 2 LP
 CO **Fällt aus!** 12-14 wöch. (1) JO10, 303 H. Salomon
 Mi
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95

53 670 Abschlusskolloquium Ostasien
 2 SWS 2 LP
 CO Do 16-18 wöch. (1) JO10, 203 H. Klöter
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95

53 671 Abschlussmodul S/K (+ Linguistisches Forschungskolloquium) Linguistic research colloquium (deutsch-englisch)
 2 SWS 1 LP / 2 LP / 2/7+5/5+5 LP
 CO Di 16-18 wöch. (1) I118, 410 T. Güldemann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95

53 674 Abschluss und Forschungskolloquium Transregional Zentralasien (Research Colloquium Transregional Central Asia) (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 16-18 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

MA SSOAS Modul 05: Sprachmodul 2

53 617

Bahasa Indonesia II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.506	E. Hanstein

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 74

53 620

Hindi II

4 SWS	8+2 LP / 8+2 (M15: 10) LP				
SPK	Mo	08:30-10:00	wöch. (1)	I118, 315	M. Freier
	Fr	10-12	wöch. (2)	I118, 217	M. Freier

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 75

53 624

Myanma Sprache 2

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 627

Thai II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	I118, 117	M. Schalbruch
	Mi	10-12	wöch. (2)	I118, 117	M. Schalbruch

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 78

53 629

Urdu II (deutsch-englisch)

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Fr	08-12	wöch. (1)	I118, 315	F. Faiza

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

53 631

Vietnamesisch II

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	JO10, 303	A. Friedel-Nguyen
	Do	08-10	wöch. (2)	I118, 117	A. Friedel-Nguyen

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 79

MA SSOAS Modul 07: Lektüremodul 1

53 642

Myanma Sprache 4

4 SWS	8+2 LP				
SPK	Mo	08-10	wöch. (1)	I118, 217	J. Neumann
	Mi	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.505	J. Neumann

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 656

Hindi 5.a

2 SWS	4+1 LP / 4+2 LP / 4+2 (VII), 4+1 (X) LP				
LK	Do	16-18	wöch. (1)	JO10, 303	S. Dreyer, M. Freier

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90

53 662 Thai Lektüre
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Di 16-18 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

MA SSOAS Modul 08: Lektüremodul 2

53 662 Thai Lektüre
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Di 16-18 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 92

53 666 Vietnamesisch Lektürekurs
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Mo 12-14 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

MA SSOAS Modul 09: Vertiefung Regionalwissenschaften

53 635 Bahasa Indonesia IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 Mi 12-14 wöch. (2) JO10, 203 E. Hanstein
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 642 Myanma Sprache 4
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-10 wöch. (1) I118, 217 J. Neumann
 Mi 08-10 wöch. (2) DOR 24, 1.505 J. Neumann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 644 Thai IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-10 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
 Mi 08-10 wöch. (2) I118, 117 M. Schalbruch
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 84

53 647 Vietnamesisch IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 10-12 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
 Do 10-12 wöch. (2) I118, 117 A. Friedel-Nguyen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Verstehendes Lesen und schriftlicher Ausdruck
detaillierte Beschreibung siehe S. 85

53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

53 715 Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / ÜWP LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) I118, 117 A. Fleschenberg
 dos Ramos Pineu
 1) findet vom 15.04.2024 bis 23.09.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132

MA SSOAS Modul 10: Freie Wahl im Fach

53 633 Urdu IV (deutsch-englisch)
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mi 08-10 wöch. (1) JO10, 203 F. Faiza
 Do 10-12 wöch. (2) JO10, 203 F. Faiza
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 80

53 635 Bahasa Indonesia IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 Mi 12-14 wöch. (2) JO10, 203 E. Hanstein
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 81

53 638 Hindi IV
 6 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 10-12 wöch. (1) I118, 315 M. Freier
 Do 16-18 wöch. (2) I118, 217 V. Sharma
 Fr 12-14 wöch. (3) I118, 507 M. Freier
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 82

53 642 Myanma Sprache 4
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-10 wöch. (1) I118, 217 J. Neumann
 Mi 08-10 wöch. (2) DOR 24, 1.505 J. Neumann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 83

53 644 Thai IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-10 wöch. (1) I118, 117 M. Schalbruch
 Mi 08-10 wöch. (2) I118, 117 M. Schalbruch
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 84

53 647 Vietnamesisch IV
 4 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 10-12 wöch. (1) JO10, 303 A. Friedel-Nguyen
 Do 10-12 wöch. (2) I118, 117 A. Friedel-Nguyen
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Verstehendes Lesen und schriftlicher Ausdruck
detaillierte Beschreibung siehe S. 85

- 53 656 Hindi 5.a**
 2 SWS 4+1 LP / 4+2 LP / 4+2 (VII), 4+1 (X) LP
 LK Do 16-18 wöch. (1) JO10, 303 S. Dreyer, M. Freier
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90
- 53 657 Hindi-Konversation**
 2 SWS 3+2 LP
 SPK Do 16-18 wöch. (1) I118, 217 V. Sharma
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 90
- 53 699 Bahasa Indonesia Lektürekurs c**
 2 SWS 3+2 LP / 4+2 LP / 8+2 LP
 LK Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.506 E. Hanstein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

MA SSOAS Modul 12: Abschlussmodul

- 53 677 MA/BA Abschlusskolloquium (deutsch-englisch)**
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Di 12-14 wöch. (1) I118, 217 M. Mann
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 97
- 53 738 Abschlusskolloquium (BA / auslaufende IAAW MA-Programme) (deutsch-englisch)**
 2 SWS 2 LP
 CO Fr 10-14 14tgl./2 (1) I118, 117 A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

Masterstudiengang Afrikawissenschaften

Liebe Studierende,

Sie wurden bereits postalisch informiert, dass der MA Afrikawissenschaften bis 2024 eingestellt wird. Für den MA Afrikawissenschaften sind keine Lehrveranstaltungen mehr bei AGNES eingetragen. Sie können durch den Besuch von Veranstaltungen des neuen MA Asien-/Afrikastudien Ihr Studium abschließen. Bitte wenden Sie sich an Stefan Hoffmann um einen individuellen Studienverlaufsplan aufzustellen. Sie können sich auch für den MA Asien-/Afrikastudien bewerben (zum WS 22/23 NC-frei) und sich Leistungen aus dem MA Afrikawissenschaften anrechnen lassen. Bitte lassen Sie sich vorher beraten!

MA AW M 02: Schwerpunkt Geschichte (I): Transformationsprozesse in Afrika

- 53 744 Afrikakolloquium / Africa Colloquium (deutsch-englisch)**
 1 SWS 1 LP
 CO Mi 16-18 14tgl./2 (1) I118, 410 G. Castryck, L. Doumbia
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

MA AW M 04: Schwerpunkt Literaturen u. Kulturen (I): Afrikanische Literaturen und Kulturen im Wandel

- 53 744 Afrikakolloquium / Africa Colloquium (deutsch-englisch)**
 1 SWS 1 LP
 CO Mi 16-18 14tgl./2 (1) I118, 410 G. Castryck, L. Doumbia
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

MA AW M 06: Schwerpunkt Afrikalinguistik (I): Sprache und Gesellschaft

- 53 744 Afrikakolloquium / Africa Colloquium (deutsch-englisch)**
1 SWS 1 LP
CO Mi 16-18 14tgl./2 (1) I118, 410 G. Castryck,
L. Doumbia
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 94

MA AW M 14: Projektmodul

- 53 675 Forschungs- und Abschlusskolloquium Afrikanische Literaturen und Kulturen/Research colloquium African Literatures and Cultures (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Mo 14-16 wöch. (1) I118, 410 S. Gehrman,
G. Siundu
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96

MA AW M 15: Abschlussmodul

- 53 667 Abschlusskolloquium MA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History (deutsch-englisch)**
1 SWS 2 LP
CO Di 16-18 14tgl./2 (1) GEO 23, 607 G. Castryck
1) findet vom 16.04.2024 bis 23.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 138
- 53 668 Abschlusskolloquium MA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History (deutsch-englisch)**
1 SWS 2 LP
CO Mi 16-18 14tgl./1 (1) I118, 410 J. Lecocq
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 138
- 53 671 Abschlussmodul S/K (+ Linguistisches Forschungskolloquium) Linguistic research colloquium (deutsch-englisch)**
2 SWS 1 LP / 2 LP / 2/7+5/5+5 LP
CO Di 16-18 wöch. (1) I118, 410 T. Güldemann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 95
- 53 675 Forschungs- und Abschlusskolloquium Afrikanische Literaturen und Kulturen/Research colloquium African Literatures and Cultures (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Mo 14-16 wöch. (1) I118, 410 S. Gehrman,
G. Siundu
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 96
- 53 738 Abschlusskolloquium (BA / auslaufende IAAW MA-Programme) (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Fr 10-14 14tgl./2 (1) I118, 117 A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

Masterstudiengang Zentralasien-Studien/Central Asian Studies

Liebe Studierende,

Sie wurden bereits postalisch informiert, dass der MA Zentralasienstudien bis 2024 eingestellt wird. Für den MA Zentralasienstudien sind keine Lehrveranstaltungen mehr bei AGNES eingetragen. Sie können durch den Besuch von Veranstaltungen des neuen MA Asien-/Afrikastudien Ihr Studium abschließen. Bitte wenden Sie sich an Jesko Schmoller oder Stefan Hoffmann um einen individuellen Studienverlaufsplan aufzustellen. Sie können sich auch für den MA Asien-/Afrikastudien bewerben (zum WS 22/23 NC-frei) und sich Leistungen aus dem MA Zentralasienstudien anrechnen lassen. Bitte lassen Sie sich vorher beraten!

Studienabschluss

53 674 Abschluss und Forschungskolloquium Transregional Zentralasien (Research Colloquium Transregional Central Asia) (deutsch-englisch)

2 SWS	2 LP				
CO	Mi	16-18	wöch. (1)	I118, 507	M. Stephan

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 93

53 738 Abschlusskolloquium (BA / auslaufende IAAW MA-Programme) (deutsch-englisch)

2 SWS	2 LP				
CO	Fr	10-14	14tgl./2 (1)	I118, 117	A. Fleschenberg dos Ramos Pineu

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

M.A. Global Studies Programme

MA GSP Module 01: Introduction to the Theories of Globalisation

53 725 Theories of Globalization (englisch)

2 SWS	3+2+2 LP				
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	I118, 315	D. Bultmann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

The primary objective of this course is to introduce students to the main theories and contemporary debates regarding globalization processes. The course is interdisciplinary and consists of sessions hosted by different members of the institute, providing perspectives on the intersection of global, regional, and transregional processes. These processes are set in a historical perspective, and students become familiarized with perspectives from different areas of the world.

Prüfung:
Hausarbeit

53 726 Theories of Globalization (englisch)

2 SWS	3+2+2 LP				
TU	Di	18-20	wöch. (1)	I118, 315	T. Söyler

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

The course is only open to Global Studies Students

This is a tutorial for the GSP Module 1 Theories of Globalization. It is compulsory for GSP students

Organisatorisches:

The course is only open to Global Studies Students

Prüfung:
Präsentation

MA GSP Module 02: Research Focus (Electives)

53 710 Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)

2 SWS	3+2 LP				
UE	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	I118, 117	A. Fleschenberg dos Ramos Pineu

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 123

- 53 713 Against Apartheid: transnational Histories of South-African and international Resistance / Gegen Apartheid: transnationale Geschichten von südafrikanischem und internationalem Widerstand (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131
- 53 714 Food, Society, and Polity in Africa / Ernährung, Gesellschaft, und Herrschaft in Afrika (englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 410 J. Lecocq
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131
- 53 715 Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)**
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / ÜWP LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) I118, 117 A. Fleschenberg
 dos Ramos Pineu
 1) findet vom 15.04.2024 bis 23.09.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132
- 53 716 Islam, Politics and Education in South Asia (englisch)**
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP
 SE Fr 12-14 wöch. (1) I118, 315 S. Bajwa
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132
- 53 719 Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen (englisch)**
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / 5+5 LP
 SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133
- 53 721 Postcolonial African Literatures (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) I118, 117 S. Gehrman,
 G. Siundu
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 135
- 53 723 Asian Diasporas in Eastern Africa (englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) I118, 410 G. Siundu
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 53 740 Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Do 14-16 wöch. (1) I118, 315 N. Schneider
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 135

MA GSP Module 03: Modern Social Theories

- 53 719 Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine**

transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen (englisch)

2 SWS 3 LP / 3+4 LP / 5+5 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133

53 720 Materielle Geographien und transregionale Mobilitäten: Objekte, Sammlungen, Museen (deutsch-englisch)

2 SWS 3+4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 134

53 727 Social Theories (Moderne sozialwissenschaftliche Theorien) (englisch)

2 SWS 2+2+3 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) I118, 315 D. Bultmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

The goal of this seminar is to introduce theories in the social sciences. The discussion of core texts by leading European thinkers is to be complemented by an attempt to understand their specifically European bias and view of the social world. Therefore, the course is divided into two parts. The first part deals with some of the most influential critical theories from Marx and Adorno to Bourdieu and Foucault with a focus on the understanding of domination and inequality. The second part discusses classics in post- and decolonial thinking from Spivak to Mignolo and Bhabha to de Sousa Santos.

Prüfung:
Hausarbeit

MA GSP Module 04: Methods

53 705 Wissenschaftliches Schreiben / Academic Writing

1 SWS 2 LP
UE Mo 12-14 14tgl./1 (1) I118, 217 S. Holz
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 122

53 709 Methods of Diaspora Studies (englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 410 G. Siundu
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 123

53 710 Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Fr 10-14 14tgl./1 (1) I118, 117 A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 123

53 711 Positionality in ethnographic fieldwork / Positionalität in ethnographischer Feldforschung (deutsch-englisch)

2 SWS 3+2 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) I118, 410 L. Doumbia
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 124

53 712 Translation as theory and practice (englisch)

2 SWS 3(+2) LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) JO10, 303 H. Klöter
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 124

53 742 Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte
 2 SWS 3+2 LP
 UE Do 08-10 wöch. (1) I118, 217 N. Schneider
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 125

MA GSP Module 14 Abschlussmodul

53 743 Abschlusscolloquium für MA- und BA-Studierende (englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Do 10-12 wöch. (1) I118, 217 N. Schneider
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 98

Masterstudiengang Global History

Das komplette Vorlesungsverzeichnis für den MA Global History finden Sie hier:

53 709 Methods of Diaspora Studies (englisch)
 2 SWS 3+2 LP
 UE Mi 12-14 wöch. (1) I118, 410 G. Siundu
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 123

53 710 Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)
 2 SWS 3+2 LP
 UE Fr 10-14 14tgl./1 (1) I118, 117 A. Fleschenberg
 dos Ramos Pineu
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 123

53 711 Positionality in ethnographic fieldwork / Positionalität in ethnographischer Feldforschung (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+2 LP
 UE Di 14-16 wöch. (1) I118, 410 L. Doumbia
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 124

53 712 Translation as theory and practice (englisch)
 2 SWS 3(+2) LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) JO10, 303 H. Klöter
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 124

53 713 Against Apartheid: transnational Histories of South-African and international Resistance / Gegen Apartheid: transnationale Geschichten von südafrikanischem und internationalem Widerstand (deutsch-englisch)
 2 SWS 3+4 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131

53 714 Food, Society, and Polity in Africa / Ernährung, Gesellschaft, und Herrschaft in Afrika (englisch)
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 410 J. Lecocq
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 131

- 53 715 Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)**
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / ÜWP LP
 SE Mo 12-14 wöch. (1) I118, 117 A. Fleschenberg
 dos Ramos Pineu
 1) findet vom 15.04.2024 bis 23.09.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132
- 53 716 Islam, Politics and Education in South Asia (englisch)**
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP
 SE Fr 12-14 wöch. (1) I118, 315 S. Bajwa
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 132
- 53 719 Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen (englisch)**
 2 SWS 3 LP / 3+4 LP / 5+5 LP
 SE Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.505 G. Castryck
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 133
- 53 720 Materielle Geographien und transregionale Mobilitäten: Objekte, Sammlungen, Museen (deutsch-englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) I118, 507 M. Stephan
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 134
- 53 723 Asian Diasporas in Eastern Africa (englisch)**
 2 SWS 3+4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) I118, 410 G. Siundu
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 104
- 53 742 Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte**
 2 SWS 3+2 LP
 UE Do 08-10 wöch. (1) I118, 217 N. Schneider
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 125

Doktorandenausbildung

- 53 625 Setswana II (deutsch-englisch)**
 6 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 08-10 wöch. (1) I118, 410 C. Naumann
 Mi 08-10 wöch. (2) I118, 410 C. Naumann
 Fr 08-10 wöch. (3) I118, 410 C. Naumann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt
 2) findet vom 17.04.2024 bis 24.07.2024 statt
 3) findet vom 19.04.2024 bis 26.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 77
- 53 626 Swahili II (deutsch-englisch)**
 6 SWS 8+2 LP
 SPK Mo 10-12 wöch. (1) I118, 410 L. Diegner
 Do 08-12 wöch. (2) DOR 24, 3.020 L. Diegner,
 V. Kazimoto*
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 77

53 629	Urdu II (deutsch-englisch) 4 SWS SPK 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 79</i>	8+2 LP Fr 08-12	wöch. (1)	I118, 315	F. Faiza
53 633	Urdu IV (deutsch-englisch) 4 SWS SPK 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 80</i>	8+2 LP Mi Do 08-10 10-12	wöch. (1) wöch. (2)	JO10, 203 JO10, 203	F. Faiza F. Faiza
53 643	Swahili IV (deutsch-englisch) 6 SWS SPK 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 84</i>	8+2 LP Mo Mi 12-14 12-16	wöch. (1) wöch. (2)	I118, 410 DOR 24, 3.005	L. Diegner L. Diegner, V. Kazimoto*
53 655	Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature (deutsch-englisch) 2 SWS SE 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 90</i>	3+4 LP / 3+4 / 3+2 LP Di 12-14	wöch. (1)	I118, 410	L. Diegner
53 659	Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili-Konversation für Fortgeschrittene / Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili Advanced Conversation (deutsch-englisch) 2 SWS SPK 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 91</i>	4+1 LP / 4+2 LP / 8+2 LP Do 12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.020	L. Diegner, V. Kazimoto*
53 664	Urdu/ Hindi 5b (Lektüre): Hörverstehen von audiovisuellen Materialien (deutsch-englisch) 2 SWS LK 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 92</i>	4+1 LP / 4+2 LP Do 08-10	wöch. (1)	JO10, 203	F. Faiza
53 671	Abschlussmodul S/K (+ Linguistisches Forschungskolloquium) Linguistic research colloquium (deutsch-englisch) 2 SWS CO 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 95</i>	1 LP / 2 LP / 2/7+5/5+5 LP Di 16-18	wöch. (1)	I118, 410	T. Güldemann
53 678	Research Colloquium / Forschungskolloquium (englisch) 2 SWS CO 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 97</i>	2 LP Mi 14-16	wöch. (1)	I118, 315	D. Bultmann
53 728	Doktorandenkolloquium (deutsch-englisch) 2 SWS CO		wöch.		M. Mann

Das Doktorandenkolloquium der Südasiastudien findet als Blockveranstaltung statt. Termin nach Vereinbarung.

Institut für Erziehungswissenschaften

Grundschullehramt

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2015

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen von 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden. Die gewählte Vertiefung wird im nachfolgenden M.Ed. fortgeführt.

Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach SPO 2015 (und nachfolgenden Änderungsordnungen) § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDE Vertiefung Deutsch

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

F. Dietz,
M. Löhden,
L. Röbenack

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerET Vertiefung Evangelische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Adnouf

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerIT Vertiefung Islamische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

B. Anam

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerKT Vertiefung Katholische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

A. Blankenburg

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerMA Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSP Vertiefung Sport

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Braun-
Reymann

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSU Vertiefung Sachunterricht

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

Abschlussmodul

BA GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 081 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch

2 SWS	2 LP				
CO	Sa	09-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-17	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-17	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-17	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
CO	Di	12-14	wöch. (5)	GS 7, 322/323	Becker
CO	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	F. Schulz
1) findet am 15.06.2024 statt					
2) findet am 16.06.2024 statt					
3) findet am 29.06.2024 statt					
4) findet am 30.06.2024 statt					
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Informationen aus dem Bereich Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch (Team von Prof. Dr. Ada Sasse):

An dem Kolloquium können Studierende teilnehmen, die die Absicht haben, ihre Bachelorarbeit in der Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch zu schreiben. Das Kolloquium bereitet die Themenfindung vor und gibt eine vertiefte Einführung in Forschungsmethoden. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, einen Teilbereich der Grundschulpädagogik (Allgemeinen Grundschulpädagogik oder aus dem Lernbereich Deutsch) selbstständig zu erarbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen.

Weitere Informationen können Sie auch unserer Netzseite entnehmen: https://hu.berlin/Abschlussarbeiten_Deutsch

Dieser Kommentar bzw. Hinweis gilt nicht für Gruppe 2 und 3

BA GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 118 Abschlusskolloquium Bachelor

2 SWS	2 LP				
CO	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	S. Schüler
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Bachelorarbeiten planen, entwickeln, erproben und reflektieren

Die Bachelorarbeit ist die erste Abschlussarbeit, die Sie im Verlauf Ihres Studiums „Bildung an Grundschulen“ zu einem akademischen Grad qualifiziert. Dieses Kolloquium ist inhaltlich in zwei Teile gegliedert: Im ersten Teil erhalten Sie Informationen zur Planung, Strukturierung und Gestaltung einer Bachelorarbeit. Diese Inhalte werden an praktischen Übungen und Beispielen parallel von den Studierenden erprobt. Im Zweiten Teil des Kolloquiums stellen Sie Ihren aktuellen Stand im Schreibprozess Ihrer Bachelorarbeit vor. Dabei liegt der Fokus auf der Gestaltung einer Arbeitsphase, deren Ergebnisse Sie in Ihrem Schreibprozess unterstützen kann.

BA GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht

54 151 Abschlussmodul (Bachelor; SU) | "Abschlusskolloquium"

2 SWS					
CO	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	F. Boczianowski
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;					

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung an franz.boczianowski@hu-berlin.de .

Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist keine automatische Zusage für eine Betreuung der Bachelor-Arbeit.

BA GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519011 Abschlusskolloquium Grundschule

2 SWS	2 LP				
CO	Sa	09-16	Einzel (1)	HN27-H25, 0.03	A. Derecik
	Sa	09-16	Einzel (2)		A. Derecik
	Sa	09-16	Einzel (3)	PH13-H11, 0.03	A. Derecik
CO	Mi	12-14	wöch. (4)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
1) findet am 27.04.2024 statt					
2) findet am 08.06.2024 statt ; Dieser Termin findet digital statt.					
3) findet am 13.07.2024 statt					
4) findet am 17.04.2024 statt					

Im Abschlusskolloquium werden im ersten Teil zunächst grundlegende Kenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten vermittelt. Dies beinhaltet u.a. die Formulierung einer Fragestellung, den Aufbau von theoretischen und empirischen Arbeiten sowie einen Überblick über Forschungszugänge. Im zweiten Teil erhalten die Teilnehmer:innen die Gelegenheit den aktuellen Stand ihrer Abschlussarbeit vorzustellen und gemeinsam mit der Gruppe zu diskutieren. Die Studierenden üben dabei das Argumentieren und Reflektieren und geben sich untereinander konstruktiv Rückmeldungen.

Literatur:

BA GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 117

T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Kolloquium ergänzt die Betreuung der Bachelor- und Masterarbeit. Inhalte sind die Vorbereitung und Planung von Abschlussarbeiten – von der Themenfindung und Entwicklung der Fragestellung, über die Wahl passender Methoden bis hin zum Entwurf und Verfassen der wissenschaftlichen Arbeit.

Literatur:

- Bohl, T. (2018). *Wissenschaftliches Arbeiten im Studium der Erziehungs- und Bildungswissenschaften*. Beltz.
- DFG (2019). *Leitlinien zur Sicherung guter wissenschaftlicher Praxis*. Bonn URL: <https://zenodo.org/records/6472827>
- Döring, N. & Bortz, J. (2016). *Forschungsmethoden und Evaluation* (4. Aufl.). Springer.

Organisatorisches:

Sie können sich vor Abschluss des Verfahrens zur Verteilung der Abschlussarbeiten zum CO in AGNES anmelden. Diese Anmeldung ist aber unverbindlich.

Nach Abschluss des Verfahrens erfolgt eine Zuordnung der der FA zugewiesenen Studierenden zum CO.

Studierende, deren Abschlussarbeiten nicht durch Mitarbeiter*innen der Fachabteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allgemeine Rehabilitationspädagogik als Erstgutachter*innen betreut werden, können nicht am CO teilnehmen.

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS

CO

Di

14-16

Einzel (1)

GEO 36, 406

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (2)

ZI05, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (3)

GEO 36, 305

A. Geimer

Fr

14-20

Einzel (4)

GEO 36, 305

A. Geimer

1) findet am 16.04.2024 statt

2) findet am 19.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

Das Kolloquium dient zur Vorbereitung der Bachelor- und Masterarbeiten. Nach einer Auffrischung der Grundlagen zum wissenschaftlichen Vorgehen in Literatur-/ Theoriearbeiten sowie empirischen Arbeiten bestimmen die thematischen Wünsche, methodischen Vorgehensweisen und theoretischen Anliegen der Studierenden die weiteren Inhalte der Veranstaltung maßgeblich mit. Das Ziel ist es, eine klare Vorstellung zur Planung und Anfertigung der eigenen Arbeit zu erhalten.

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

AKU 5, 501

O. Musenberg

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihre Bachelor- oder Masterarbeit zu einem Thema der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung schreiben werden. Im Rahmen von Plenums- und Kleingruppenphasen werden die Studierenden bei der Entwicklung einer wissenschaftlichen Fragestellung, bei ihren konzeptionellen Überlegungen (theoretische Einordnung des Themas, argumentativer Aufbau der Arbeit, ggf. empirisches Vorgehen, formale Fragen etc.) sowie bei der Erstellung eines Arbeits- bzw. Zeitplans fachlich begleitet.

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS

CO

Di

16-18

wöch. (1)

GEO 36, 305

S. Jennessen

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Vorbereitung auf die Masterarbeiten und Bachelorarbeiten.

Das Kolloquium kann sowohl vorbereitend als auch begleitend zum Prozess des Schreibens einer Abschlussarbeit besucht werden. Empfohlen wird jedoch der begleitende Besuch der Veranstaltung.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

54 773**Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**

2 SWS

CO

Mi

16-18

14tgl. (1)

DOR 24, 1.506

K. Krauskopf

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Im Kolloquium werden wichtige Grundlagen anhand der geplanten und laufenden Arbeiten der Teilnehmenden erarbeitet, vertieft und diskutiert. Sie als Studierende bringen ihre konkreten Fragen mit und wir nutzen diese, um gemeinsam Lösungsstrategien zu überlegen. Fragen könnten sein:

Wie finde ich relevante bzw. einschlägige Fachliteratur? Wie lese ich wissenschaftliche Texte? Wie schreibe ich selber wissenschaftlich? Welche Formen von Abschlussarbeiten kann ich wählen? Wie komme ich zu einer interessanten aber auch bewältigbaren Fragestellung? Wie geht Zeit- und Projektmanagement? Wie ist eine Abschlussarbeit allgemein aufgebaut? Diese beispielhaft skizzierten Fragen dienen als Fundament für Ihre Überlegungen zur Erstellung der eigenen Arbeit, wobei die enge Absprache mit den erstbetreuenden Lehrpersonen besondere Relevanz hat.

Literatur:

Baur, N., & Blasius, J. (Hrsg.). (2014). *Handbuch Methoden der empirischen Sozialforschung*. Springer Fachmedien. <https://doi.org/10.1007/978-3-531-18939-0>

Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPS)(2016). Richtlinien zur Manuskriptgestaltung. Göttingen: Hogrefe.

Döring, N. (2022). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin, Heidelberg: Springer.

Franck, Norbert (2011). Lust statt Last: Wissenschaftliche Texte schreiben. In Norbert Franck & Joachim Stary (Hrsg.), *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung* (16. Aufl., S. 117-155). Paderborn: Schöningh.

Hermanns, Harry (2010, September). Vom Bericht über ein Interview zum theoretischen Text. Eine Handlungsanleitung. http://www.hermanns.it/publication/hermanns_vom_bericht_zur_theorie.pdf

Stary, Joachim (2011). Wissenschaftliche Literatur lesen und verstehen. In Norbert Franck & Joachim Stary (Hrsg.), *Die Technik wissenschaftlichen Arbeitens. Eine praktische Anleitung* (16. Aufl., S. 71-96). Paderborn: Schöningh.

Weitere Literatur wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

54 807**Kolloquium Rehabilitationssoziologie**

2 SWS

CO

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

G. Wansing

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Kolloquium richtet sich an Studierende, die vorhaben, eine Bachelor- oder Masterarbeit im Kontext der Rehabilitationssoziologie zu schreiben. Im Mittelpunkt der Veranstaltung stehen die Vorstellung und gemeinsame Diskussion aktueller Forschungs- und Abschlussarbeiten der Teilnehmer/innen. Je nach Bedarf reichen die Schwerpunkte von der Themenwahl und Konzeption der eigenen Untersuchung, über die Vermittlung wissenschaftstheoretischer Grundlagen, bis hin zu den Methoden wissenschaftlichen Arbeitens, der Erstellung eines Arbeits- und Zeitplans und der Niederschrift der Ergebnisse. Das Kolloquium sollte begleitend zum Schreiben der Abschlussarbeit besucht werden.

Literatur:

Döring, N. & Bortz, J. (2016): *Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften*. 5. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer.

Eco, U. (1993): *Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt*. Heidelberg: C.F. Müller.

Schnell, R., Hill, P.B. & Esser, E. (2013): *Methoden der empirischen Sozialforschung*. 10. Aufl. München: Oldenbourg.

54 831**Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

ZI05, 305

M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In diesem Kolloquium werden die Grundzüge wissenschaftlichen Arbeitens besprochen und aktuelle Forschungs- und Abschlussarbeiten mit einem Schwerpunkt in der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation vorgestellt.

54 853**Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

CO

Di

14-18

14tgl. (1)

DOR 26, 121

D. Zimmermann

CO

Di

14-18

14tgl. (2)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, eigene Vorhaben für Abschlussarbeiten vorzustellen, mit der Gruppe und der Dozentin zu diskutieren sowie aktuelle Forschungsergebnisse kritisch zu hinterfragen. Des Weiteren können forschungsmethodische Fragen eingebracht und diskutiert werden. Das Kolloquium ist ausdrücklich partizipativ angelegt und lebt von aktiver Zusammenarbeit aller Beteiligten.

Die Veranstaltung beginnt in der zweiten Woche.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung beginnt erst in der 2. Semesterwoche!

54 882**Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**

2 SWS

CO

Mo

10-12

wöch. (1)

MON2B, 001

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b

Organisatorisches:
Die Veranstaltung findet in Präsenz in der Monbijoustr. 2B statt.

BA GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie

9610243 BA-Abschluss-Colloquium

2 SWS
CO Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 2.22 N. Seker
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

BA GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie

9620025 Colloquium zur Bachelorarbeit

2 SWS
CO wöch. (1) G. Wassilowsky
1) Termin nach Vereinbarung

Bitte melden Sie sich für diese Lehrveranstaltung an, wenn Sie Ihre Bachelorarbeit planen. Die Terminvereinbarung erfolgt nach Anmeldung hier.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311 Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS
VL Mi 14-16 wöch. (1) I - NO, 3305 M. Caruso
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Vorlesung widmet sich den grundlegenden Kategorien der Bildung, Erziehung, Sozialisation, Lernen, Unterrichten und Schule als Grundgerüst für die Tätigkeit angehender Lehrer. Sie bietet einen Überblick über die Entstehung dieser Begriffe und gibt einen Einblick in die gegenwärtigen Problemlagen im Bereich der Erziehung und Bildung mit einem besonderen Schwerpunkt auf Prozesse der Schulentwicklung und der Schulpolitik.

1.2 Vorbereitung

54 381 Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS						
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner	
SE	Do	12-14	wöch. (2)	MO 40, 219/220	F. Wehner	
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7, 124	F. Wagner	
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	MO 40, 219/220	F. Wagner	
SE	Do	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	F. Wagner	
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Suhl	
SE	Di	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl	
SE	Mi	16-18	wöch. (8)	DOR 24, 1.204	U. Stadler- Altmann	
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg	
SE	Mo	10-12	wöch. (10)	DOR 24, 1.404	A. Otto	
SE	Di	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	A. Otto	
SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto	

	Mi				
SE	Do	10-12	wöch. (13)	SO 22, 0.03	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (14)	DOR 24, 1.308	L. Niendorf
SE			wöch. (15)		L. Niendorf
SE			wöch. (16)		L. Niendorf
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	N.N.
	Di				
SE	Mi	16-18	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE	Mo	14-16	wöch. (19)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (20)	DOR 24, 1.204	I. Leser
	Mo				
SE	Mi	12-14	wöch. (21)	SchöA10-11, 3.23	C. Lautenbach
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (23)	DOR 26, 22	H. Krofta
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (24)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Di	10-12	wöch. (25)	DOR 26, 21	T. Koinzer
SE	Mo	08-10	wöch. (26)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (27)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Fr	10-12	wöch. (28)	DOR 24, 1.308	I. Fehrmann

- 1) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext Präsenz
- 2) Interaktionsprozesse im Unterricht Präsenz
- 3) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 4) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 5) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- 6) Schule erforschen und verändern Blended Course
- 7) Schule erforschen und verändern Blended Course
- 8) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben Präsenz
- 9) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Blended Course
- 10) findet ab 22.04.2024 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 11) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
- 14) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Blended Course
- 15) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
- 16) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
- 17) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Präsenz
- 18) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
- 19) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
- 20) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
- 21) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
- 22) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
- 23) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
- 24) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
- 25) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR Präsenz
- 26) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
- 27) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
- 28) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen Blended Course

Gruppe 1 (Wehner) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte liegt auf individualisiertem Lernen im schulischen Kontext. Dabei werden wir auf unterschiedliche Formen individualisierten Lernens (z.B. Wochenplan, Lernbüros) eingehen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar Forschungsprojekte entwickelt und notwendige Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Als methodische Herangehensweisen wird auf Verfahren der qualitativen Forschung zurückgegriffen (Interviews und Beobachtungen). Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug, um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Die Seminare enthalten neben den Präsenzsitzungen auch vereinzelt asynchrone Bausteine, die online in Eigenarbeit durchgeführt werden. Im Rahmen dieses Vorbereitungsseminars finden Hospitationen an Schulen statt, die ggf. auch außerhalb der Seminarzeit liegen können.

Gruppe 2 (Wehner) Interaktionsprozesse im Unterricht

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte liegt auf Interaktionsprozessen im Unterricht. Dabei werden wir auf Strukturen von Interaktion, Gesprächen und Lernprozesse eingehen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar Forschungsprojekte entwickelt und notwendige

Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Als methodische Herangehensweisen wird auf Verfahren der qualitativen Forschung zurückgegriffen (Interviews und Beobachtungen). Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug, um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Die Seminare enthalten neben den Präsenzsitzungen auch vereinzelt asynchrone Bausteine, die online in Eigenarbeit durchgeführt werden.

Gruppe 3 - 5 (Wagner) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden

Der Lehrkräfteberuf zeichnet sich durch eine Vielzahl an Aufgaben und relevanten Kompetenzbereichen aus. Im Vorbereitungsseminar wird nach dem Prinzip des Forschenden Lernens gearbeitet: Sie werden dazu angeleitet, Ihr zukünftiges Berufsfeld im Rahmen eines kleinen, mit der Schule abgestimmten Projektes forschend zu erkunden. Dabei wird ein Schwerpunkt auf qualitative Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) gelegt (keine Fragebogenerhebung). Beispielfhaft wird im Seminar das Thema Mehrsprachigkeit behandelt. Ich unterstütze Sie darin, einen theoretisch und methodisch fundierten Plan für dieses Projekt zu entwickeln. Im Praktikum setzen Sie Ihr Praktikumsprojekt um, hospitieren im Unterricht erfahrener Lehrkräfte, nehmen an außerunterrichtlichen Aufgaben (z.B. Konferenzen) teil und Erproben Ihre eigenen pädagogischen Fähigkeiten. Im Nachbereitungsseminar im folgenden Semester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum theoriegeleitet reflektiert und das Projekt ausgewertet sowie dokumentiert. Das Seminar findet grundsätzlich in Präsenz statt, es gibt jedoch auch einzelne asynchrone Phasen des Selbststudiums bzw. der Arbeit in Kleingruppen (sog. Peer-Gruppen).

Gruppe 6 - 7 (Suhl) Schule erforschen und verändern

Ihre Aufgabe im Vorbereitungsseminar wird es sein, ein Forschungsprojekt für Ihr Praktikum zu entwickeln, bei dem Sie einen Teilaspekt des komplexen Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und vertiefend empirisch untersuchen, d.h. Daten mit Hilfe von Unterrichtsbeobachtungen, Interviews und/oder schriftlichen Befragungen (Fragebögen) dazu erheben. Der didaktische Ansatz des Seminars wird als „forschendes Lernen“ bezeichnet. Mit Hilfe dieses Ansatzes sollen Ihre analytischen Problemlösefähigkeiten gefördert werden, sodass Sie später als Lehrkraft Ihr eigenes berufliches Handeln vor dem Hintergrund bildungswissenschaftlicher Erkenntnisse reflektieren und zielgerichtet weiterentwickeln können. Im Rahmen des Seminars erhalten Sie anhand von Beispielen aus unterschiedlichen Themengebieten eine Einführung in das „forschende Lernen“.

Gruppe 8 (Stadler-Altman) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben

Unterrichtsplanung und -evaluation sind der thematische Schwerpunkt des Seminars, in dem auf das Praktikum vorbereitet werden.

Gruppe 9 (Schaumburg) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren

Ziel des berufsfelderschließenden Praktikums ist es, sich - im Sinne einer intensiven, theoretisch vorbereiteten, umfassend betreuten und gründlich nachbereiteten Praxiserfahrung - die beruflichen Anforderungen des Lehrkräfteberufs zu vergegenwärtigen. Im Vorbereitungsseminar wird hierfür der Grundstein gelegt, in dem Sie sich anhand ausgewählter Beispiele die Aufgaben des Lehrberufs und die Schule als Arbeitsfeld erschließen. Im Fokus stehen dabei Aspekte von Unterricht, genauer, die Motivation und Motivierung der Schülerinnen und Schüler, Klassenführung und Inklusion und eine Auseinandersetzung mit der Rolle der Lehrkraft. Sie entwickeln ein auf die Praktikumschulen abgestimmtes individuelles Praxisforschungsprojekt, um die Praktikumserfahrung zu fokussieren und theoriegeleitet zu reflektieren. Im Praktikum werden zur Bearbeitung dieser Praktikumsaufgabe Hospitationen in Unterrichtsstunden erfahrener Lehrpersonen, die Teilnahme an außerunterrichtlichen Lehreraufgaben (z.B. Konferenzen) sowie die Erprobung der eigenen pädagogischen Fähigkeiten erwartet. Im folgenden Wintersemester werden die Erfahrungen aus dem Praktikum in einem Nachbereitungsseminar gemeinsam ausgewertet.

Gruppe 10 - 13 (Otto) Schule aus systemtheoretischer Perspektive

Luhmann betrachtet Gesellschaft als ein komplexes Netzwerk sich selbst herstellender und erhaltender Systeme. Im Fokus des Seminars steht das soziale System Schule. Schule kann unter dieser Perspektive als eine Einheit mit eigenen Strukturen, Regeln, Prozessen und sozialen Rollen betrachtet werden, die äußere Lebenswelten nur selektiv einbezieht. Daraus ergibt sich ein potenzielles Konfliktverhältnis zwischen Schülerrolle und Schülersein, sowie Lehrerrolle und Lehrersein. Die Akteure der Schule müssen individuell damit umgehen und diese Spannung bewältigen. Vor dem Hintergrund dieser Überlegungen werden unterschiedliche schulische Probleme (Anomie, Devianz, Etikettierung, Ungleichheiten) diskutiert. Wir werden uns damit befassen, wie diese Probleme entstehen und wie sie unter Umständen bewältigt werden könnten.

Gruppe 14 (Niendorf) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen.

Seminarformat: Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Seminarschwerpunkt: In meinem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten Beobachtungsbogens (kein Interview, kein Fragebogen) Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die Untersuchung der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und alle Seminarteilnehmenden werden den BERU Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität von Felicitas Thiel und Holger Gärtner verwenden.

Wichtig ##: Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms-hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten.

Kurzum: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) Das Seminar flexibel asynchron gestalten wollen b) schon immer wissen wollten, welche Merkmale einen guten Unterricht kennzeichnen, c) wie Sie diese Merkmale im Unterricht beobachten können und d) Freude und Spaß am (DSGVO-konformen) digitalen Arbeiten haben.

Gruppe 15 - 16 (Niendorf) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen.

Seminarformat: Dieses Seminar findet in Form von Lernvideos, einem begleitendem Arbeitsheft und digitalen Übungen komplett asynchron statt. Es wird jede Woche kleine Abgaben und Übungen geben, daher ist eine kontinuierliche Mitarbeit notwendig - Sie können jedoch flexibel entscheiden, wann Sie sich die Seminarinhalte pro Woche anschauen.

Seminarschwerpunkt: In meinem Seminar werden Sie eine eigene (kleine) wissenschaftliche Untersuchung planen, die Sie während des Praktikums an Ihrer Schule selbstständig durchführen. Sie lernen, wie Sie mit Hilfe eines quantitativen, standardisierten Beobachtungsbogens (kein Interview, kein Fragebogen) Unterricht forschend reflexiv untersuchen können und warum es so wichtig ist, nicht immer seinem pädagogischen Bauchgefühl zu trauen. Als Untersuchungsgegenstand beschränkt sich das Seminar ausschließlich auf die Untersuchung der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität und alle Seminarteilnehmenden werden den BERU Beobachtungsbogen zur Erfassung von Unterrichtsqualität von Felicitas Thiel und Holger Gärtner verwenden.

Wichtig ##: Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms-huberlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten.

Kurzum: Das Seminar ist für Sie das Richtige, wenn Sie a) Das Seminar flexibel asynchron gestalten wollen b) schon immer wissen wollten, welche Merkmale einen guten Unterricht kennzeichnen, c) wie Sie diese Merkmale im Unterricht beobachten können und d) Freude und Spaß am (DSGVO-konformen) digitalen Arbeiten haben.

Gruppe 17 (N.N.) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren - ENTFÄLLT

Gruppe 18 (Mayer) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule

Das Thema Benotung, Feedback und Bewertung ist in besonderem Maße für angehende Lehrkräfte spannend, da es einen elementaren Bestandteil des Berufs darstellt. Ohne Feedback sind Lernprozesse kaum möglich, aber in welcher Form eine Rückmeldung zum Lern- und Wissensstand erfolgt kann sehr unterschiedlich erfolgen und unterschiedliche Konsequenzen haben. Wir werden im Seminar die Begriffe Noten, Feedback und Bewertung näher betrachten, verschiedene Formen und Funktionen kennenlernen und unsere eigene Haltung zum Thema reflektieren. Diskussionen um das Thema Noten & Bewertung werden nämlich häufig auch ideologisch und biografisch geführt. Im Seminar nutzen wir daher dieses kontroverse und vielschichtige Thema um wissenschaftliche und empirische Maßnahmen kennenzulernen, sich schulrelevanten Themen – wie eben z.B. Noten – neutraler begegnen zu können. Auch wenn das Seminar sich beispielhaft dem Thema Noten, Feedback und Bewertung widmet, sind individuelle Forschungsprojekte zu anderen schulischen bzw. bildungswissenschaftlich relevanten Themen möglich. Im Vorbereitungsseminar werden wir die Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten sowie zur Durchführung eines empirischen Projekts legen. So können Sie gut vorbereitet im Rahmen des Praktikums die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns nochmal vertiefend mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Sowohl während der Vor- als auch der Nachbereitung findet zudem eine Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis statt. Das Seminar wird im blended Learning Format stattfinden mit synchronen Terminen in Präsenz und einzelnen asynchronen Bausteinen, die online / in Eigenarbeit durchgeführt werden.

Gruppe 19 - 20 (Leser) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen

In diesem Seminar wird mit den Verfahren qualitativer Forschung (Interview oder offene Beobachtung) die Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen thematisiert. Studierende erhalten die Möglichkeit, sich im Rahmen des berufsfelderschließenden Praktikums forschend der Perspektive der Schülerschaft anzunähern

Gruppe 21 (Lautenbach) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus

Das berufsfelderschließende Praktikum zielt darauf ab Schule als zukünftiges Tätigkeitsfeld forschend zu erkunden. Durch die Durchführung eines eigenen kleinen, mit der Schule abgestimmten, Forschungsprojekts werden Sie einen Aspekt des Berufsfeldes Schule genauer in den Blick nehmen und untersuchen. Der inhaltliche Fokus des Seminars und der Forschungsprojekte der Studierenden liegt auf außerunterrichtlichen Lern- und Förderarrangements wie Nachhilfe, Förderkursen oder Hausaufgabenbetreuung. Ihr Forschungsprojekt sollte einen entsprechenden inhaltlichen Fokus aufweisen. Dem Prinzip des Forschenden Lernens folgend, werden im Vorbereitungsseminar die Forschungsprojekte entwickelt und notwendige Grundlagen im wissenschaftlichen Arbeiten gelegt. Sie werden dabei unterstützt einen theoretisch und methodisch fundierten Plan zu entwickeln und erhalten das Handwerkszeug um die passenden Daten zur Beantwortung Ihrer Fragestellung zu erheben. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden wir uns mit der Analyse der erhobenen Daten sowie der Präsentation und Diskussion Ihrer Forschungsergebnisse beschäftigen. Ein Fokus von Vor- und Nachbereitungsseminar liegt auf kollegialem Feedback sowie der Reflexion des Forschungsprozesses sowie Ihrer Erwartungen und Erfahrungen in der Praxis.

Gruppe 22 - 24 (Krofta) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern

Im Praktikum soll im Rahmen des Forschenden Lernens Schule aus einer forschend-evaluierenden Perspektive in den Blick genommen werden. Das Vorbereitungsseminar dient der Entwicklung von Fragestellungen, der theoretischen Verortung und der Planung der Datenerhebung.

Gruppe 25 (Koinzer) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR

Das Seminar widmet sich der Auseinandersetzung mit der Qualität von Schule. Was ist das? Wer ist beteiligt an ihrer Gestaltung und Sicherung? Wie wird diese durch wen überprüft, mit welchen Folgen? Überdies werden verschiedene Instrumente der empirischen Datenerhebung (Fragebogen, Interview, Unterrichtsbeobachtung) präsentiert und erprobt, um den Studierenden ‚Werkzeuge‘ an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen eine selbstgewählte Forschungsfrage im sich anschließenden Praktikum zu bearbeiten. Letztere wird zuvor im Seminar selbstständig präsentiert und im Plenum diskutiert. Nach dem Praktikum schließt sich im folgenden Semester ein Nachbereitungsseminar an. Hier werden die Praktikumserfahrungen systematisch reflektiert, die Forschungsbefunde präsentiert und diskutiert sowie das wissenschaftliche Arbeiten (Schreiben eines Portfolios) angeleitet.

Gruppe 26 - 27 (Kabaum) Kasuistik in der Lehrkräftebildung

Im Seminar wird geübt, als teilnehmende:r Beobachter:in pädagogische Situationen zu protokollieren und Fallvignetten zu interpretieren und diese mit wissenschaftlicher Literatur zu diskutieren. Im anschließenden Nachbereitungsseminar werden Ihre Fallvignetten aus Ihrem Praktikum interpretiert und mit Ihrer Literaturauswahl diskutiert. Darauf kann Ihre MAP dann aufbauen.

Gruppe 28 (Fehrmann) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen

Dieses Seminar begleitet das berufsfelderschließende Praktikum mit einem Fokus auf Unterrichtsbeobachtungen sowie auf die Rollen von Lehrkräften und anderem pädagogischen Personal. Im Vorbereitungsseminar werden theoretische und methodische Grundlagen für die Beobachtung von Unterricht oder professionellem Handeln während des Praktikums gelegt. Im Nachbereitungsseminar stehen die Reflexion der Praxiserfahrung sowie die Auswertung und Dokumentation der eigenen Beobachtungen im Zentrum.

Organisatorisches:

Weitere Informationen finden Sie [hier](#)

1.3 Nachbereitung

54 382

Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (4)	GS 7, 132	T. Koinzer
SE	Mi	14-18	14tgl./2 (5)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Fr	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (7)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
SE	Do	14-18	14tgl./1 (10)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE			wöch. (11)		L. Niendorf
SE	Di	14-18	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Di	14-18	14tgl./2 (13)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./1 (14)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./2 (15)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Mo	08-12	14tgl./1 (16)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Mo	08-12	14tgl./2 (17)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (18)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (19)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./2 (20)	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner

1) findet ab 15.04.2024 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz

2) findet am 19.04.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz

3) findet am 14.06.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz

4) findet am 15.07.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz

5) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen Präsenz

6) findet am 03.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course

7) findet am 17.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course

8) findet am 07.06.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course

9) findet am 05.07.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course

10) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course

11) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren Digital Asynchron

12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

14) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

15) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

16) Schule erforschen und verändern Blended Course

17) Schule erforschen und verändern Blended Course

18) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

19) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

20) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

Gruppe 1 (Kabaum) Fallanalysen pädagogischer Situationen (qualitativ)

Im Seminar werden gemeinsam Fallbeispiele aus der Schule und dem Unterricht interpretiert und diskutiert sowie kontextualisiert. Die behandelten Fallbeispiele sind in der Regel schriftlich fixiert, ein paar sind Videomitschnitte. Es gibt keinen vorab festgelegten Themenschwerpunkt. Dieser wird gemeinsam im Seminar gefunden. Der zeitintensivere Schwerpunkt liegt auf der Nachbereitung, in denen die dokumentierten Fallbeispiele aus dem Praktikum interpretiert und in wissenschaftliche Texte eingebettet werden.

Gruppe 2 (Koinzer) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation (qualitative und quantitativ)

Gruppe 3 (Krofta) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen (qualitative und quantitativ)

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars

Gruppe 4 (Lautenbach) Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co (qualitative und quantitativ)

Gruppe 5 (Mayer) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule (qualitative und quantitativ)

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung "Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule " aus dem Wintersemester 2023/24. Inhalte: Reflexion des Praktikums, Datenauswertung (qualitativ und quantitativ) sowie Vorstellen der ersten Ergebnisse der Forschungsprojekte in Form einer digitalen Präsentation (voraussichtlich Video). Zudem vertiefende Vorbereitung auf die MAP. Das Seminar findet hybrid und in einem Mix aus synchronen Präsenzterminen und asynchronen online-Sitzungen statt.

Gruppe 6 (Niendorf) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren (quantitativ)

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars. WICHTIG: Dieses Seminar findet in Form von Lernvideos und digitalen Übungen komplett asynchron statt und es werden quantitative Auswertungstechniken vermittelt.

Gruppe 7-10 (Otto) Schule aus systemtheoretischer Perspektive (qualitative und quantitativ)

Fortführung des gleichnamigen Vorbereitungsseminars

Gruppe 11 - 12 (Schaumburg) Schule erforschen und verändern (qualitative und quantitativ)

Nachbereitungsseminar zur entsprechenden Vorbereitungsveranstaltung von Frau Dr. Schaumburg aus dem Wintersemester 2023/24. Inhaltlicher Fokus des Seminars ist die Reflexion der Erfahrungen des Praktikums, die Auswertung der im Rahmen des Praktikumsprojektes gesammelten Daten, sowie das Vorstellen erster Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt. Das Seminar findet als Blended-Learning-Angebot statt - Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Gruppe 13 - 15 (Wagner) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden (qualitativ)

Das Nachbereitungsseminar schließt an das Vorbereitungsseminar mit einem Schwerpunkt auf qualitativen Erhebungsmethoden (Interview, Beobachtung) an. Im Seminar werden die Praxiserfahrungen aus dem Praktikum gemeinsam reflektiert. Darüber hinaus wird das Thema Datenauswertung (Qualitative Inhaltsanalyse) und die entsprechende Dokumentation des Praxisforschungsprojektes sowie Ihrer Entwicklung im Praktikum im Rahmen des Portfolios (MAP) besprochen und vorbereitet.

Organisatorisches:

Weitere Informationen zum Berufsfelderschließenden Praktikum finden Sie [hier](#).

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311 Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS

VL

Mi

14-16

wöch. (1)

I - NO, 3305

M. Caruso

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 155

2.4 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum

2 SWS

BPR

Fr

14:00-18:30

Einzel (1)

MON2B, 001

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (3)

MON2B, 001

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (4)

MON2B, 001

K. Obens

Fr

14:00-18:30

Einzel (5)

MON2B, 001

K. Obens

BPR

Do

14:00-18:30

Einzel (6)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (7)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (8)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (9)

MON2B, 001

K. Schicke

Do

14:00-18:30

Einzel (10)

MON2B, 001

K. Schicke

1) findet am 01.03.2024 statt

2) findet am 15.03.2024 statt

3) findet am 19.04.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 31.05.2024 statt

6) findet am 29.02.2024 statt

7) findet am 14.03.2024 statt

8) findet am 11.04.2024 statt

9) findet am 25.04.2024 statt

10) findet am 16.05.2024 statt

Im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung stehen die Auseinandersetzung mit den Chancen und Grenzen des Praktikums im Förderbedarf emotionale-soziale Entwicklung, die (schul)rechtlichen Rahmenbedingungen der inklusiven Förderung, das reflektierende Fallverständnis sowie das intensive Nachdenken über die eigene Verortung im Förderschwerpunkt.

Prüfung:

Praktikumsbericht

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 705

Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	H. Redlich

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet am 01.03.2024 statt
- 3) findet am 02.03.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet am 01.03.2024 statt
- 6) findet am 02.03.2024 statt
- 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 8) findet am 01.03.2024 statt
- 9) findet am 02.03.2024 statt

Gruppe 1, 2 und 3:

Die Nachbereitungs- LV zum berufsfelderschließenden Praktikums (BFP) dient den Studierenden der theoriegeleiteten Reflexion ihre Praxiserfahrungen sowie einer persönlichen und professionellen Auseinandersetzung mit dem Berufsfeld und -bild.

Achtung: Es gibt einen Blocktermin (01.& 02.03.2024), der bereits im März während des Praktikums stattfindet. Neben Austausch und Reflexion werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 667

Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für Grundschule, ISS/Gym

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Im Nachbereitungsseminar sollen eigene pädagogische und didaktische Erkenntnisse mit den verschiedenen Unterrichts- und Teamerfahrungen im Praktikum verknüpft werden. Die Entwicklung von Reflexionskompetenzen, mit denen die Berufsfelderkundung analysiert werden kann, steht dabei im Mittelpunkt. Die Basis bilden eigene Unterrichtsbeobachtungen und Erfahrungen bei der selbstständigen praktischen Tätigkeit. Die gewonnenen Erkenntnisse sollen in das Praktikumsportfolio einfließen, in dem die einzelnen Praktikumerfahrungen gesammelt, kommentiert und reflektiert werden und im Rahmen des forschenden Lernens mit einem wissenschaftlichen Thema verknüpft werden. In den einzelnen Teilbereichen des Praktikumsportfolios werden Aspekte der Prozesshaftigkeit (Lern- und Arbeitsprozess) und der(Selbst-)Reflexivität betont. Fortgesetzt wird das im Vorbereitungskurs begonnene Lernforschungsprojekt zu außerschulischen Lernorten.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 735

Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 406	D. Wehrhold
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

In diesem Seminar sollen alle Fragen und Inhalte rund um das berufsfelderschließende Praktikum geklärt werden. Es geht vor allem um die Charakteristika des sonderpädagogischen Lehrerberufs, die möglichen Schädigungsbilder der Schülerinnen und Schüler sowie um Möglichkeiten und Maßnahmen zur Durchführung eines angemessenen sonderpädagogischen Unterrichts.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 207	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser

- 1) findet am 23.02.2024 statt
- 2) findet am 01.03.2024 statt
- 3) findet am 26.04.2024 statt
- 4) findet am 24.05.2024 statt
- 5) findet am 14.06.2024 statt

Die LV bildet den Abschluss des Moduls II. Schwerpunkte der LV sind die theoriegeleitete Reflexion der im Praktikum gesammelten Erfahrungen sowie die Auseinandersetzung mit der Berufsrolle. Es werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

Diese LV belegen ausschließlich Studierende, die auch die Vorbereitungs-LV bei Ellen Brodesser besucht haben.

Prüfung:

Bitte melden Sie die Modulabschlussprüfung in AGNES an.

54 619 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	M. Rettschlag

- 1) findet am 23.02.2024 statt
- 2) findet am 01.03.2024 statt
- 3) findet am 26.04.2024 statt
- 4) findet am 24.05.2024 statt
- 5) findet am 14.06.2024 statt

Die LV bildet den Abschluss des Moduls II. Schwerpunkte der LV sind die theoriegeleitete Reflexion der im Praktikum gesammelten Erfahrungen sowie die Auseinandersetzung mit der Berufsrolle. Es werden Hinweise zur Anfertigung des Praktikumsberichts gegeben.

Bitte belegen Sie diese LV nur, wenn Sie auch das Vorbereitungsseminar bei Frau Rettschlag besucht haben.

Prüfung:

Bitte melden Sie die Modulabschlussprüfung in AGNES an.

Förderschwerpunkt Sehen

54 644 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums - FSP Sehen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In der Nachbereitung werden die Erkenntnisse, Erfahrungen und Ergebnisse des berufsfelderschließenden Praktikums reflektiert und diskutiert. Wesentlicher Bestandteil des Seminars ist zudem die Unterstützung bei der Vorbereitung und Erstellung des Praktikumsberichts.

Prüfung:

Praktikumsbericht (Hausarbeit).

Förderschwerpunkt Sprache

54 840 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sprache

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In diesem Seminar werden wir das zuvor erfolgte Praktikum in Form von Fallbesprechungen, Darstellungen von Unterrichtsbeobachtungen und anderen offenen Fragen und Anliegen der Studierenden reflektieren und nachbereiten. Es werden auch Themen wie Unterrichtsstörungen und Kommunikationsverhalten behandelt. Außerdem werden wir uns mit der Erstellung und den Inhalten des Praktikumsberichts befassen. Das Seminar hat sowohl synchrone als auch asynchrone Anteile. Daher sollte die Seminarzeit für das Seminar reserviert werden.

Literatur:

Eichhorn, C. (2018). Classroom-Management: Wie Lehrer, Eltern und Schüler guten Unterricht gestalten. Klett-Cotta.
 Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.
 Lüdtke, U. & Stizinger, U. (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Meyer, H. (2016). Was ist guter Unterricht? Cornelsen.
 Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
 Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Es wird vorbereitend die Teilnahme am Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" empfohlen, da die dort vermittelten Kenntnisse vorausgesetzt werden.

Prüfung:

MAP möglich.

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300SBAGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS	5 LP				
SE	Mi	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (3)		M. Budde, J. Podelo
	Fr				
SE	Fr	17:00-19:30	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-20	Einzel (11)	HV 5, 0203	M. Budde

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

4) findet am 26.04.2024 statt

5) findet am 03.05.2024 statt

6) findet am 10.05.2024 statt

7) findet am 07.06.2024 statt

8) findet am 21.06.2024 statt

9) findet am 28.06.2024 statt

10) findet am 05.07.2024 statt

11) findet am 12.07.2024 statt ; Sprechstunde (nach Bedarf) - Anmeldung im Moodle-Kurs des Seminars

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.101	B. Lütke
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Module des Studienfachs Deutsch

BA GS DE Modul 1: Grundlagen der Konzeption der Didaktik des Lernbereichs Deutsch in der Grundschule (2139)

54 094 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	14tgl. (3)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
SE	Mo	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Mi	10-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
	Do	10-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere
	Fr	10-17	Einzel (8)	GS 7, 322/323	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere

- 1) findet am 22.04.2024 statt ;
2) findet am 06.05.2024 statt
3) findet vom 13.05.2024 bis 08.07.2024 statt
4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet statt im Humboldt-Lab im Humboldt-Forum (Schlossplatz 1, 10178)
5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
6) findet am 10.04.2024 statt ; 1) Achtung: Blockseminar vor Vorlesungsbeginn 2) Voranmeldefrist: Bitte melden Sie sich bis zum 07.03.2024 verbindlich an mit dem Vermerk: Priorität 1. Sie werden dann von mir manuell in den Kurs eingeschrieben. 3) Bitte beachten Sie, dass die Kursblöcke viele Vor- und Nachbereitungsaufgaben beinhalten.
7) findet am 11.04.2024 statt
8) findet am 12.04.2024 statt

Für Schulkinder ist die Grundschule der erste institutionelle Komplex, in dem sie Sprechen und Zuhören als gesellschaftlich relevante Praxis erfahren und erproben können. Das demokratische Sprachhandeln ist die Ausgangsperspektive für das miteinander und füreinander Sprechen. Im Seminar wird daher mit jeweils verschiedenen Schwerpunkten erörtert, inwieweit mündlicher Sprachgebrauch zur grundlegenden Bildung beiträgt.

Literatur:

Grundlagenliteratur (keine Pflichtanschaffung!)

Abraham, Ulf (2016): Sprechen als reflexive Praxis. Mündlicher Sprachgebrauch in einem kompetenzorientierten Deutschunterricht. 2., verb. u. erg. Auflage. Klett/Fillibach.

Organisatorisches:

54 064 Lesen - Mit Texten und Medien umgehen

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)		P. Anders
SE	Di	08-10	wöch. (2)		E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Di	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Di	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	E. Rabussiere
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-10	wöch. (10)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
SE	Do	10-12	wöch. (11)		S. Moßner
SE	Do	12-14	wöch. (12)		S. Moßner

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet in der Albertz-Gutzmann-Grundschule statt, Pankstraße 70, 13357 Berlin.
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Achtung: Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule in Reinickendorf statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.
3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; SE findet in der Schäfersee-Grundschule (Holländerstr. 25-30, 13407 Berlin) statt. Verbindlicher wöchentlicher Seminarbeginn: 10 Uhr an der GS am Schäfersee.

- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.
 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

<p>Schwerpunkt des Seminars sind Lese- und Literaturdidaktik für die Grundschule. Lesesozialisation, Lesekompetenz, Literarisches Lernen und Medienbildung in der Grundschule werden aus fachlicher und didaktischer Perspektive beleuchtet.</p><p> </p><p>Zum SE der Gr. 11: Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig. http://kolumbus-schule.eu/impressum/</p><p> </p></p>

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097 Das Wort

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann	
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	

1)

In dem Seminar sollen grundlegende Kenntnisse der Linguistik auf den Gebieten der Phonetik, Phonologie, Graphematik und Morphologie erworben werden. Zu Beginn werden wir uns mit dem Lautinventar des Deutschen vertraut machen und untersuchen, wie die Laute des Deutschen verschriftlicht werden. Im Anschluss beschäftigen wir uns mit der Struktur der Silbe und lernen Möglichkeiten kennen, wie das Konzept der Silbe im Schriftspracherwerb genutzt werden kann und welche Grenzen es hat. Auf diesen Grundlagen basierend, werden graphematische Betrachtungen angestellt: lautgetreue Schreibungen vs. silbische und morphologische Schreibungen.

Im Bereich der Morphologie werden wir uns mit der Bildung von Wörtern und Wortformen beschäftigen. Auch hier untersuchen wir die Rolle der Morpheme im Schriftspracherwerb. Außerdem werden wir Wandelphänomene wie beispielsweise den Flexionsabbau betrachten.

5220098 Der Satz

2 SWS	5 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	

Im Alltag kümmern wir uns wenig darum, wie Sätze gebaut sind. Wir bilden und benutzen sie einfach und merken erst beim zweiten Blick, dass der Satz „Er winkt der Frau mit dem Hut“ zwei Lesarten hat. In dem Seminar werden wir die faszinierenden Strukturen von Wortgruppen und Sätzen kennenlernen und ein paar knifflige Fragen diskutieren. Dazu machen wir uns mit dem Feldermodell, mit der Valenz, mit verschiedenen Wortartkonzepten und mit der Satzgliedanalyse vertraut. Denn einerseits erlaubt dieses relativ einfache Beschreibungsmodell einen analytischen Zugang zu eigentlich allen syntaktischen Phänomenen. Und andererseits basiert die Schulgrammatik auf ihr.

5220099 Wort und Satz für Wiederholer/innen

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	

Diese Lehrveranstaltung ist für Studierende gedacht, die die Kurse „Das Wort“ und „Der Satz“ schon belegt haben, dabei aber entweder keine Leistungspunkte erworben haben oder die Klausur nicht bestanden haben. Ziel des Kurses ist der nachträgliche Erwerb der Leistungspunkte und das sichere Bestehen der Klausur. Im Kurs werden grundlegende Inhalte von „Das Wort“ und „Der Satz“ wiederholt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf dem Üben der Inhalte. Die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit wird erwartet.

5220100 Tutorium "Das Wort"

2 SWS	0 LP					
TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	

Organisatorisches:

5220101 Tutorium "Der Satz"

2 SWS	0 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	

In dem Tutorium werden die Inhalte von „Der Satz“ wiederholt und vor allem in praktischen syntaktischen Analysen geübt.

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 068 Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS

2 SWS						
SE	Di	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Di	14-18	14tgl./2 (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Do	10-14	14tgl./2 (4)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Do	14-18	14tgl./1 (5)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Do	14-18	14tgl./2 (6)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	08-10	wöch. (7)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (8)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (9)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
SE	Fr	14-18	14tgl./1 (10)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Fr	14-18	14tgl./2 (11)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
SE	Sa	10-14	Einzel (12)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (13)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (14)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (15)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	Sa	10-16	Einzel (16)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
- 4) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 6) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 8) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 9) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 11) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 12) findet am 27.04.2024 statt
- 13) findet am 25.05.2024 statt
- 14) findet am 01.06.2024 statt
- 15) findet am 08.06.2024 statt
- 16) findet am 06.07.2024 statt

Im Seminar werden fachwissenschaftliche und fachdidaktische Grundlagen des Schriftspracherwerbs gesichert. Anschließend erfolgt die Auseinandersetzung mit Praxiskonzepten und Praxismaterialien zum Schriftspracherwerb mit Blick auf die Eignung für die pädagogische Arbeit in heterogenen Lerngruppen.

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS	2 LP				
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus

Die VL führt anhand von drei Schwerpunkten in das Fach ‚(neuere) deutsche Literaturwissenschaft‘ ein: (1) Zunächst diskutiert sie Grundbegriffe (Literatur, Fiktion u.a.) und grundlegende Fragestellungen des Fachs. (2) Davon ausgehend macht sie mit den praktischen Aspekten des literaturwissenschaftlichen Arbeitens vertraut, widmet sich also genauer den Techniken der Gattungsanalyse (Epik, Lyrik, Dramatik). (3) Schließlich gibt sie einen Überblick über die Geschichte des Lesens, die Mediengeschichte sowie die Methodengeschichte der Germanistik bis in die Gegenwart. – Prüfungsleistung: Klausur (im Rahmen der Seminare des Moduls).

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland

Gruppe 1 (Ada Bieber)

Kinder- und Jugendliteratur der Gegenwart

Das SE führt in die Grundlagen der neueren deutschen Literatur ein und vermittelt terminologische Grundbegriffe sowie zentrale Kategorien der Textbeschreibung und des Textverstehens an exemplarischen Texten und unterschiedlicher Gattungen der gegenwärtigen Kinder- und Jugendliteratur. Unter Berücksichtigung elementarer Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens werden anhand von Prosa, Lyrik, Dramatik und visueller Narrationen unterschiedliche methodologische Vorgehensweisen der Analyse- und Interpretationsverfahren eingeübt. Dabei werden aktuelle Tendenzen in der Kinder- und Jugendliteratur mit Blick auf literarische Traditionen, postmoderne Erzählformen und neue Entwicklungen im Bilderbuch thematisiert.

Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im SE.

Gruppe 2, 3, 4 (Ariane Born)

KJL in Geschichte und Gegenwart (Blended Course)

Das SE führt in die wissenschaftliche Beschäftigung mit Kinder- und Jugendliteratur ein. Dabei werden grundlegende Kenntnisse der systematischen Aspekte des Gegenstandes vermittelt. Anfangs sollen definitorische Eingrenzungen und grundlegende begriffliche Klärungen vorgenommen werden. Im Anschluss daran werden zwei Perspektiven eingenommen:

- ein literarhistorischer Fokus auf die Entwicklung der Kinder- und Jugendliteratur, auf einzelne Epochen und Klassiker
- ein gattungs- und genretheoretischer Blick auf kinder- und jugendliterarische Erzählformen.

Im Fokus des Seminars steht die exemplarische Analyse prototypischer Werke der erzählenden Literatur, die in ihren jeweiligen Zeitkontext eingeordnet und im Hinblick auf die Entwicklung von Erzählformen diskutiert werden. Außerdem dient das SE der Vermittlung von Kategorien und Methoden für die Erschließung literarischer Texte und übt den Umgang mit grundlegenden literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Arbeitsweisen ein.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Dramatiken der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt. Das Lehr-/Lernkonzept dieses Seminars sieht eine Verknüpfung von synchronen Präsenzveranstaltungen mit selbstgesteuertem (asynchronem) Lernen vor. Die vorwiegend synchronen Lernphasen werden durch spezielle asynchrone Lernphasen (begleitete Selbststudium) ergänzt. Dabei finden die synchronen Präsenzzeiten in dem im Vorlesungsverzeichnis angekündigten Zeitslot statt.

Gruppe 5 (Carmen Stange)

Kinderbuchklassiker

Anhand ausgewählter Beispiele der Kinderbuchliteratur bietet das SE sowohl einen knappen literaturgeschichtlichen als auch einen gattungstheoretischen Überblick über die Epik, Lyrik und Dramatik im Kontext eines erweiterten Literaturbegriffs. Die gemeinsame Lektüre, Analyse und Interpretation der ‚Kinderbuchklassiker‘, die im SE behandelt werden, dient dem Kennenlernen und Erproben literaturwissenschaftlicher Theorien und Methoden sowie der Auseinandersetzung mit kultur- und mediengeschichtlichen Zusammenhängen. Eingeübt werden dabei gleichzeitig grundlegende fachwissenschaftliche Arbeitstechniken, Lese-, Recherche- und Schreibstrategien, die Handhabung wissenschaftlicher Hilfsmittel, der Umgang mit wissenschaftlicher Literatur und mündliche wie schriftliche Präsentationsformen.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Werke. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, d. h. unter Hinzuziehung von literaturwissenschaftlichen Hilfsmitteln und Forschungsbeiträgen, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem SE mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden. Wahlweise kann auch das Erstellen eines Protokolls übernommen werden, das allen als Leitfaden zur Vorbereitung auf die Abschlussklausur dient.

Die Lektüregrundlage wird über Moodle bereitgestellt.

Gruppe 6-7 (Gudrun Weiland)

Vom 17. Jahrhundert bis zur Gegenwart

Das SE vermittelt Grundzüge der Textanalyse und der literaturwissenschaftlichen Arbeitstechniken. An ausgewählten lyrischen und narrativen Texten werden das Erkennen und Beschreiben literarischer Verfahren, die Verwendung der literaturwissenschaftlichen Fachsprache und die Reflexion theoretischer Modelle eingeübt. Zudem sollen Strategien der Recherche, die Rezeption wissenschaftlicher Literatur sowie der Umgang mit wissenschaftlichen Hilfsmitteln erarbeitet werden.

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	14tgl. (3)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
SE	Mi	10-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	14tgl. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham

- 1) findet am 23.04.2024 statt
- 2) findet am 07.05.2024 statt
- 3) findet vom 14.05.2024 bis 09.07.2024 statt
- 4) findet am 24.04.2024 statt
- 5) findet am 08.05.2024 statt
- 6) findet vom 15.05.2024 bis 10.07.2024 statt

Das Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch erfolgt in der Grundschule in enger Verbindung mit den anderen Aufgabenbereichen des Deutschunterrichts. In Sprech-, Lese- und Schreibsituationen sowie im Rechtschreiberwerb nutzen Kinder metasprachliches Wissen, um über sprachliche Phänomene nachzudenken und diese systematisch für Sprachproduktionen zu berücksichtigen. Im Kurs wird Sprachbetrachtung für verschiedene Bereiche des Sprachhandelns betrachtet.

54 051 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 26, 202	F. Dietz, S. Moßner
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 4) findet am 07.06.2024 statt
- 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Im Seminar werden verschiedene schreibdidaktische Ansätze thematisiert. Potentiale und Grenzen der Textsortenorientierung, Prozessorientierung und Prozedurenorientierung im Schreibunterricht werden ausgelotet. Ein weiterer Schwerpunkt in diesem Angebot ist die Rechtschreibdidaktik.

BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188, 2189)

5210402 Literaturverfilmungen: Literarische Texte und ihre Adaptionen (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber

Romane und Erzählungen der Weltliteratur werden häufig für Film- und/oder Fernsehproduktionen aufgenommen und dem Medium entsprechend für ein filmisches Erzählen adaptiert. Sowohl Klassiker und Werke eines Bildungskanons als auch weniger bekannte Romane, Erzählungen und Bilderbücher können als Vorlage für Literaturverfilmungen dienen und ein breites, oftmals internationales Publikum erreichen. Ausgehend von Adaptionstheorien werden in diesem SE nationale und internationale literarischen Texte für Kinder und deren Literaturverfilmungen rezeptionsgeschichtlich eingeordnet und in ihren jeweiligen ästhetischen und narrativen Besonderheiten reflektiert und analysiert. Dabei stehen unterschiedliche Genres der nationalen und internationalen Kinderliteratur und des Kinderfilms im Fokus, u.a. werden Adaption von Erzählungen, Kinderromanen und Bilderbüchern in Kinderspielfilmen, Kinderserien und Animationsfilmen vertiefend diskutiert.

Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im SE.

5210403 Kinderlyrik (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland

Schlaflieder und Abzählreime, Unsinnspoesie und Lehrgedichte, unter den Begriff der ‚Lyrik‘ fallen je nach Sprachgebrauch sehr unterschiedliche Phänomene und ebenso vielfältig sind die Texte, die als ‚Kinderlyrik‘ gesammelt und kanonisiert wurden und werden. Gegenstand des Seminars sind die vielfältigen „Lyrik“ genannten literarischen Formen und Praktiken, ihre Textstrukturen,

Klangbeziehungen und spezifischen Text-Bild-Relationen. An ausgewählten Beispielen, vor allem aus Kinderlyrik-Anthologien vom Beginn des 19. Jahrhunderts bis zur Gegenwart, werden textanalytische Methoden vertieft und um die Fähigkeit zur medien- und gattungsgeschichtlichen Kontextualisierung erweitert.

5220102 Textkohärenz (Text und Textanalyse aus sprachwissenschaftlicher Perspektive)

2 SWS	3 LP				
SE	Do	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel
SE	Fr	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel

In diesem Seminar setzen wir uns mit der Frage auseinander, was sprachliche Produkte zu Texten macht. Im Zusammenhang mit dieser Frage lernen wir das grundlegende Konzept "Kohärenz" der Textlinguistik kennen und analysieren Texte nach den internen Strukturen, die Leser*innen erlauben eine kohärente Interpretation von Texten aufzubauen.

54 072 Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	F. Schulz
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

In der Auseinandersetzung mit Kinderrechten und aktuellen gesellschaftlichen Diskursen in der Kinder- und Jugendliteratur, stehen in diesem Seminar aktuelle Bilderbücher und ihr didaktisches Potential im Zentrum. Folgende Termine finden in der Amerika-Gedenkbibliothek (<https://www.zlb.de/standorte/amerika-gedenkbibliothek>) an folgenden Tagen zu folgenden Zeiten statt: 16.05.24: 13:00-14:30 Uhr; 04.07.24: 16:15-17:45.

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1: Arithmetik und ihre Didaktik (2199)

54 102 Elemente der Arithmetik

2 SWS	2 LP				
VL	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	A. Henning
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Inhalte

In der Vorlesung werden die Zahlbereichserweiterungen zu den ganzen, rationalen und reellen Zahlen betrachtet. Vertieft wird dabei der Relationsbegriff und es werden die mathematischen Hintergründe für schulrelevante Aspekte erarbeitet. Die Schwerpunkte liegen dabei auf dem Umgang mit Symbolen und Formeln sowie dem Beweisen, insbesondere auf den für den Unterricht bedeutenden Niveaus, und den Operationen in den Bruchzahlen.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 103 Übungen Elemente der Arithmetik

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	L. Stromeyer
UE	Mo	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
	Fr				
UE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	L. Stromeyer
UE	Fr	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
1) findet ab 19.04.2024 statt					
2) findet ab 22.04.2024 statt					
3) findet ab 22.04.2024 statt					
4) findet ab 23.04.2024 statt					
5) findet ab 19.04.2024 statt					
6) findet ab 25.04.2024 statt					
7) findet ab 19.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 104

Didaktik der Arithmetik

2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
1) findet ab 15.04.2024 statt						
2) findet ab 16.04.2024 statt						
3) findet ab 16.04.2024 statt						
4) findet ab 16.04.2024 statt						
5) findet ab 17.04.2024 statt						
6) findet ab 17.04.2024 statt						
7) findet ab 18.04.2024 statt						
8) findet ab 18.04.2024 statt						
9) findet ab 19.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlich im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)

54 108

Grundlagen der Stochastik für die Grundschule

2 SWS	2 LP / 3 LP					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts	
1) findet ab 23.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Lern- und Qualifikationsziele:

Die Studierenden erwerben die für die Behandlung stochastischer Inhalte im Mathematikunterricht der Klassen 1 bis 6 notwendigen fachlichen und fachdidaktischen Kenntnisse und Methoden.

- Sie sind in der Lage, fachspezifische Denk- und Arbeitsweisen anzuwenden.
- Sie sind in der Lage, Lernvoraussetzungen der Kinder in Bezug auf den Inhaltsbereich zu erheben und daraus Schlussfolgerungen für die Gestaltung von Lerngelegenheiten abzuleiten.

- Sie verfügen über grundlegende Einsichten und Fähigkeiten bezogen auf die zentralen Themenfelder beschreibende Statistik, Wahrscheinlichkeit, Zufallsvariablen und deren Verteilungen, Unabhängigkeit und bedingte Wahrscheinlichkeit, die Idee des Testens und Schätzens.
- Sie sind in der Lage, zufallsabhängige Vorgänge zu modellieren.
- Die Studierenden erwerben Grundkenntnisse in Bezug auf die Vermittlung von kombinatorischen und stochastischen Grundvorstellungen sowie Kenntnisse über die Probleme im stochastischen Denken bei Schülerinnen und Schülern.

Zentrale Inhalte:

(1) Beschreibende Statistik

- Datenerhebung,
- Kenngrößen von Daten (Mittelwerte und Streuungsmaße),
- Graphische Darstellung von Daten (Säulendiagramm, Histogramm, Boxplot),

(2) Wahrscheinlichkeitstheorie

- Modelle für ein- und mehrstufige Zufallsversuche (Laplacemodell, dabei Prinzipien des Zählens, Baumdiagramme, Pfadregeln),
- bedingte Wahrscheinlichkeit und Unabhängigkeit,
- Konzept des fairen Spiels

(3) Kombinatorik

- Permutation
- Kombination,
- Variation mit/ohne Wiederholung
- Summenregel,
- Produktregel,
- Quotientenregel
- Baumdiagramme

(4) Didaktik:

- Entwicklung stochastischen Denkens beim Kind
- Schülervorstellungen zu Schlüsselbegriffen der Stochastik
- Schülervorstellungen auch in ihren Bruchstellen zwischen Mathematik und Alltag
- Kenntnisse zum Einsatz von stochastischen Materialien
- Lehrpläne und Bildungsstandards

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 109

Stochastik und ihre Didaktik

2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	12-14	wöch. (3)	UL 6, 3059	F. Grave-Gierlinger	
SE	Fr	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 1.27	L. Pohle	
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	F. Grave-Gierlinger	
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	N.N.	
1) findet ab 25.04.2024 statt						
2) findet ab 25.04.2024 statt ;						
3) findet ab 25.04.2024 statt						
4) findet ab 26.04.2024 statt						
5) findet ab 26.04.2024 statt						
6) findet ab 29.04.2024 statt						
7) findet ab 29.04.2024 statt						
8) findet ab 25.04.2024 statt ; unter Vorbehalt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Diese Veranstaltung begleitet die Vorlesung "Grundlagen der Stochastik für die Grundschule" und muss zwingend in Kombination mit dieser belegt werden.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

BA GS MA Modul 4: Mathematikdidaktik der Grundschule (2229)

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik

2 SWS

3 LP

VL

Mi

14-16

Einzel (1)

I - NO, 3305

K. Eilerts

Mi

14-16

wöch. (2)

DOR 26, 208

K. Eilerts

1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!

2) findet ab 24.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Überblick über aktuelle Entwicklungen der Mathematikdidaktik, Konkretisierung und Systematisierung der Inhalte bezüglich der prozessbezogenen und inhaltspezifischen Kompetenzen:

- allgemeinbildende Aufgaben des Mathematikunterrichts
- Sprache und Mathematik
- Grundideen des Mathematiklernens
- grundlegende lerntheoretische und psychologische Ansätze und ihre Auswirkungen für die fachbezogene Diagnostik
- fachdidaktisch relevante Ergebnisse der empirischen Bildungs- und Unterrichtsforschung
- fundamentale Ideen und Grundvorstellungen als zentrale mathematikdidaktische Konzepte
- didaktische Prinzipien
- Spannungsfelder des Mathematikunterrichts
- Grundlagen der Lernpsychologie und Grundkenntnisse zur Leistungsmessung und -beurteilung
- Merkmale guter Lernumgebungen sowie Angebot und Nutzen in und von Schulbüchern.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 112 Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten

2 SWS

4 LP

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.503

B. Wollring

SE

Di

16-18

wöch. (2)

DOR 24, 1.503

B. Wollring

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534> (Platztauschbörse PrimarMathe)

Vorgezogenes Angebot

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende, die aktuell die Vorlesung "Einführung in die Mathematikdidaktik" belegen und das Seminar im Modul 4 bzw. Modul 4a bereits im Sommersemester belegen möchten. Die Seminare werden regulär wieder im Wintersemester angeboten.

Anmeldung

bitte via Mail an seminaranmeldung.math.ps@hu-berlin.de mit folgenden Informationen:

Betreff: Anmeldung 54112

Text: Name (Matrikelnummer), Prio 1 Gruppe X, Prio 2 Gruppe Y

Die nachträgliche Anmeldefrist endet am 1.5.2024.

Inhaltliche Schwerpunkte

Gruppe 1 „ZuO“ (DI 14-16 Uhr)

In diesem Seminar betrachten wir den Inhaltsbereich „Zahlen und Operationen“, d.h. Themen aus der Didaktik der Arithmetik: Den Start bilden Grundvorstellungen zu Stellenwertsystemen und Lernkontexten dazu. entfalten „halbschriftliche Rechenstrategien“ und die damit verbundene Idee der Adaptivität („Zahlensinn“). Unterschieden werden Strategien, die von der Zahldarstellung im Stellenwertsystem abhängen von solchen, bei denen das nicht der Fall ist. Wir vergleichen Rechenstrategien und ihre Visualisierungen durch flexible Figuren und Muster. Wir erarbeiten die Unterscheidung von Syntax (Grammatik) und Semantik (Bedeutung) und basieren darauf eine Analyse zu den schriftlichen Normalverfahren, ihrem Nutzen und den mit ihnen verbundenen Problemen. Ausführlich diskutiert werden Fehlermuster und Strategien zum Beheben.

Gruppe 2 „RuF“ (DI 16-18Uhr)

In diesem Seminar betrachten wir den Inhaltsbereich „Raum und Form“, d.h. Themen aus der Didaktik der Geometrie: Den Start bildet das Konzept der „Raumvorstellung“ und seine Realisierung in Lernumgebungen zu ebenen und zu räumlichen Figuren.

Wir diskutieren Änderungen von Figuren auf der Basis der geometrischen Abbildungen: „Schieben“, „Drehen“, „Umdrehen“,

präzisieren diese Begriffe und bearbeiten damit erzeugte Muster und Strukturen aus geometrischen Figuren. Einen spezifischen Schwerpunkt widmen wir der Sprache im Mathematikunterricht, insbesondere der Sprache zur Geometrie. Das gesamte Seminar begleitet ein „digitaler Strang“: Dabei werden eben und insbesondere räumliche Figuren so dargestellt, dass eine beschreibende Sprache entsteht, Bilder dazu und Dateien, mit denen man sie als 3D-Druck realisieren kann.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zur Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Weitere Informationen finden Sie auf der Kursseite.

BA GS MA Vertiefung. Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)

54 114 Mathematisches Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Mathematisches Problemlösen und Beweisen

Diese fachliche Vertiefung legt den Schwerpunkt auf für die Mathematik charakteristische Denkweisen und Vorstellung, die in den Inhaltsbereichen Problemlösen und Beweisen erkundet werden. Dabei werden grundlegende Inhalte und Konzepte aus der Arithmetik und Algebra vertieft. Zentral für die Veranstaltung sind die Betrachtung des mathematischen Schulstoffes von einem höheren Standpunkt aus und der sichere Gebrauch der mathematischen Fachsprache für Argumentationen.

Gemeinsam mit der Übung (V.-Nummer 54115) zu belegen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 115 Übungen zum Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler
1) findet ab 19.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Mathematisches Problemlösen und Beweisen

Diese fachliche Vertiefung legt den Schwerpunkt auf für die Mathematik charakteristische Denkweisen und Vorstellung, die in den Inhaltsbereichen Problemlösen und Beweisen erkundet werden. Dabei werden grundlegende Inhalte und Konzepte aus der Arithmetik und Algebra vertieft. Zentral für die Veranstaltung sind die Betrachtung des mathematischen Schulstoffes von einem höheren Standpunkt aus und der sichere Gebrauch der mathematischen Fachsprache für Argumentationen.

Gemeinsam mit der Vorlesung (V.-Nummer 54114) zu belegen.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

BA GS MA Vertiefung: Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch

54 116 Forschungsfelder der Mathematikdidaktik

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Muster entdecken & Strukturen verstehen: Algebra in der Grundschule?!

In dem Seminar wird die inhaltliche Leitidee des Mathematikunterrichts "Muster und Strukturen" vertiefend betrachtet. Hierzu werden zunächst die eigenen mathematischen Grundlagen aufgefrischt. Anhand aktueller mathematikdidaktischer Forschungsergebnisse werden geeignete Lernumgebungen analysiert, (weiter) entwickelt und diskutiert.

Literatur:

Steinweg, A.S. (2013). Algebra in der Grundschule. Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-8274-2738-0>

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 117

Konzeption mathematikdidaktischer Forschung

2 SWS

3 LP

SE

Di

16-18

wöch. (1)

SchöA10-11,
4.39-4.40

M. Hechler

1) findet ab 16.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich. Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet. Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140

Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.16

F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Im Seminar wird das Verhältnis von Kind und Sache als Grundlage für Sachlernen thematisiert. Gesellschaftliche Kindbilder und Entwicklung von Kindheit werden diskutiert und reflektiert. Weitere Schwerpunkte: Sach- und Lernverständnisse, das Verhältnis von Erleben/Erfahrung/Lebenswelt und Wissenschaft(en) sowie Erkenntnis- und Wissenschaftstheorie.

Bei dringenden Fragen wenden Sie sich bitte an die Modulverantwortliche Julia Peuke (julia.peuke@hu-berlin.de)

Wichtige Hinweise:

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 142

Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl. (1)

SchöA10-11, 3.23

M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

Im Modul 1 **Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind je ein SE *Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik* und ein SE *Kind und Sache* zu belegen.

Das Seminar thematisiert grundlegende, einführende Inhalte des Sachunterrichts und seiner Didaktik. Schwerpunkte sind die Geschichte des Sachunterrichts und seiner Didaktik sowie entsprechender Vorläuferfächer, Sachunterrichtsdidaktik als wissenschaftliche Disziplin, zentrale didaktische Prinzipien und Konzeptionen der Sachunterrichtsdidaktik, Sachunterricht als institutionalisiertes Sachlernen, Lehrpläne, Richtlinien, Grundlagen des Sachunterrichts in der Bundesrepublik und analoger internationaler Fächer.

Wichtige Hinweise:**Antrag auf Nachteilsausgleich**

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links: <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	D. Pech
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im BA Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen müssen 1) das Pflicht-Seminar *Sachunterricht und allgemeine Bildung* sowie 2) entweder das Seminar "Vielperspektivität" oder das Seminar "Heterogenität" oder die Exkursion "Umwelt erschließen" belegt werden.

54 144 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Modul 2 **Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik** des Bachelors Bildung an Grundschulen sind ein SE *Sachunterricht und allgemeine Bildung* und ein zweites SE aus den Angeboten mit den Schwerpunkten *Heterogenität*, *Vielperspektivität* oder *Umwelt erschließen (Exkursion)* nach Wahl zu belegen.

Die **Gruppen 1 und 2** finden wöchentlich im **Präsenzformat** statt.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 145 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts"

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger, B. Overwien, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Pech
----	----	-------	--------------	------------------	---------

SE	Fr	12-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Overwien
	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
	Sa	09-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
	So	09-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien

1) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 31.05.2024 statt ; findet statt im Späth-Arboretum der Humboldt-Universität (Späthstraße 80/81 | 12437 Berlin)

6) findet am 01.06.2024 statt

7) findet am 02.06.2024 statt

In **Modul 2** studieren Sie das Seminar **Sachunterricht und allgemeine Bildung** und ein Seminar aus dem Wahlpflichtbereich. Sie wählen zwischen **Heterogenität oder Umwelt erschließen oder Vielperspektivität als Didaktisches Prinzip des Sachunterrichts**.

Gruppe 3 wird einen inhaltlichen Schwerpunkt im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) haben.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. >Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 154 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"

2 SWS

EX	Sa	09:30-16:00	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Mi	09-14	Einzel (3)		A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
EX	Mi	10-12	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.23	J. Stiller
	Mi	10-12	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (7)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
EX	Mi	10-12	Einzel (9)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski
	Mi	10-12	Einzel (10)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (11)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (12)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 20.04.2024 statt ;
- 2) findet am 03.05.2024 statt
- 3) findet am 22.05.2024 statt
- 4) findet am 31.05.2024 statt
- 5) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
- 6) findet am 08.05.2024 statt
- 7) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
- 8) findet am 26.06.2024 statt
- 9) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
- 10) findet am 08.05.2024 statt
- 11) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
- 12) findet am 26.06.2024 statt

Gruppe 1

Konkrete Sacherfahrungen sind ein zentrales Moment sachunterrichtstheoretischer und -didaktischer Überlegungen. Nach einer theoretischen Auseinandersetzung während der Seminarzeiten, werden individuelle Exkursionen in Kleingruppen zu einem selbstgewählten Ort in Berlin oder Umgebung unternommen. Die Ergebnisse dieser Exkursionen werden gemeinsam in der letzten Veranstaltungssitzung ausgewertet.

Außerdem bietet sich die besondere Gelegenheit, sich mit Grundschullehramtsstudierenden aus Belgien auszutauschen und mit ihnen gemeinsam die Begegnung mit dem Ort der Exkursion aus unterschiedlichen Perspektiven zu reflektieren. Am 22.05.2022 werden wir ihnen in Kleingruppen die Orte unserer Exkursionen vorzustellen und ihre Eindrücke und Gedanken dazu kennenzulernen.

Anforderungen : aktive und regelmäßige Teilnahme an Blockterminen und dazugehörige Textlektüre, eigenständige Erkundung eines selbstgewählten Ortes in Berlin (in Kleingruppen), erneute Erkundung des Ortes mit Studierenden aus den Niederlanden und Reflexion und Präsentation der Ergebnisse im letzten Blocktermin

Sa 20.04.24 Blocktermin (Erarbeitung theoretischer Grundlagen)

Fr 03.05.24 Blocktermin (Erarbeitung theoretischer Grundlagen und Vorbereitung Exkursion)

04.05.- 12.05.25 eigenständige Erkundung eines Ortes in oder um Berlin in Kleingruppen

24.05.24 gemeinsame Exkursion mit Studierenden aus den Niederlanden

31.05.24 Präsentation der Exkursionsergebnisse, Transfer und Reflexion

Gruppe 2 und 3 (tbc):

Exkursion (vgl.) an polnische Ostseeküste für Bachelorstudierende im Sachunterricht; zwei Vorbereitungstreffen, Exkursion von 4. bis 7. Juni und Nachbereitung.

Inhalt:

Exkursionen sind ein fundamentaler Bestandteil des Sachunterrichts. Um eine Idee zu gewinnen, was „vor Ort“ zu entdecken sein könnte, braucht es eigene Erfahrungen des Entdeckens eines (fremden) Ortes. Die Exkursion ermöglicht Erfahrungen dieses Entdeckens eines (fremden) Ortes und des Erschließens von Phänomenen.

Ziel ist in diesem Semester Kolobrzeg. Der Ort/die Region soll eigenständig in Partner- oder Gruppenarbeit erkundet werden.

Anforderungen: Teilnahme an den Vorbereitungsveranstaltungen, Erarbeitung vor Ort in Partner*innen-/Gruppenarbeit, Präsentation (vor Ort) und schriftliche Reflexion und Teilnahme an der Nachbereitungsveranstaltung.

Aus organisatorischen Gründen bitten wir um eine verbindliche Anmeldung bis zum 15.04.2024 per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de . Herzlichen Dank.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten.

Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.

2) findet ab 17.04.2024 statt

3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt

5) findet ab 18.04.2024 statt

Die Einführung geht grundlegenden Fragen zum Verständnis der Geschichtswissenschaft nach, beispielsweise: Was ist der Unterschied zwischen Vergangenheit und Geschichte? Wie wird Geschichte geordnet? Welche Rolle spielt die Geschichte für das Verständnis der Gegenwart? Wie sieht das Verhältnis zwischen Historiker/die Historikerin und der Darstellung von Geschichte aus? Geht es bei der Geschichtswissenschaft (nur) um historische und objektive „Tatsachen“? Welche Bedeutung haben Archive, Bibliotheken und Museen? Auf welchen Wegen lässt sich die wissenschaftliche Literatur erschließen? Für die Beantwortung sind fachwissenschaftliche Aufsätze, Quellen zum Thema „Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?“ (RLP 5./6. Klasse) und eine Exkursion in das Berliner Landesarchiv vorgesehen (nur Gruppen bei Frau Hillebrecht). Von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern wird eine regelmäßige und aktive Teilnahme sowie ein Seminarbeitrag erwartet. Der Leistungsnachweis erfolgt über eine Klausur am Semesterende.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	-------------	-----------------------

Die Vorlesung führt in grundlegende Fragestellungen der Sozialwissenschaften aus politikwissenschaftlicher und soziologischer Perspektive ein und wird durch eine Übung zur thematischen Vertiefung zentraler Fragestellungen ergänzt. Es werden Grundkenntnisse zum Gegenstand, theoretische Grundlagen und zentrale Fragestellungen der Sozialwissenschaften sowie methodischer Zugang zur Analyse politischer und sozialer Strukturen vermittelt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der integrativen Analyse sowohl politischer Systeme, politischer Strukturen und Institutionen (polity), politischer Prozesse (politics) und Politikfelder (policy) als auch der sozialen Strukturen der Gesellschaft und der zentralen Dimensionen sozialer Ungleichheit.

Die Vorlesung vermittelt den Studierenden Kenntnisse und Fähigkeiten zum reflektierten Gebrauch von sozialwissenschaftlichen Grundbegriffen sowie Kenntnisse und Fähigkeiten eigenständigen Erschließen, Verstehen und Bearbeiten sozialwissenschaftlicher Fragestellungen.

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch.

UNI 3, 205

N. Osterberg-Kaufmann

Die Übung greift die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften“ vertiefend zum Thema Sozialstruktur gegenwärtiger Gesellschaft(en) auf. Es werden Grundkenntnisse zum Gegenstand, theoretische Grundlagen und zentrale Fragestellungen der Sozialwissenschaft sowie methodische Zugänge zur Analyse sozialer Strukturen vermittelt. Die Teilnehmer erarbeiten sich konzeptionelle, theoretische und empirische Kenntnisse zur Sozialstruktur mit dem Schwerpunkt der Sozialstruktur in Deutschland. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden die Transferfähigkeit von der komplexen fachwissenschaftlichen Analyse hin zu den Debatten-inhärenten Kerngedanken, die ihrerseits Ausgangsbasis für die Unterrichtspraxis in der Grundschule sind.

Literatur:

Erlinghagen, Marcel/Hank, Karsten 2013: Neue Sozialstrukturanalyse. Stuttgart: UTB Verlag

Geißler, Reiner 2014: Die Sozialstruktur Deutschlands. Wiesbaden: Springer VS

Steuerwald, Christian 2016: Die Sozialstruktur Deutschlands im internationalen Vergleich. Wiesbaden: Springer VS

Stichweh, Rudolf/Windolf, Paul (Hrsg.) 2009: Inklusion und Exklusion: Analysen zur Sozialstruktur und sozialen Ungleichheit. Wiesbaden: Springer VS

Jäckel, Michael 2010: Soziologie. Eine Orientierung. Wiesbaden: Springer VS

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland

2 SWS

UE

Di

14-16

wöch. (1)

UNI 3, 205

N. Osterberg-Kaufmann

1) findet ab 16.04.2024 statt

Die Übung greift die Inhalte der Vorlesung „Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften“ vertiefend zum Thema „Das politische System der Bundesrepublik Deutschland“ auf. Insbesondere der Schwerpunkt der integrativen Analyse sowohl politischer Systeme, politischer Strukturen und Institutionen (polity), politischer Prozesse (politics) und Politikfelder (policy) wird am Beispiel des bundesdeutschen politischen Systems angewendet.

Die Teilnehmer erarbeiten sich konzeptionelle, theoretische und empirische Kenntnisse des deutschen Regierungssystems unter besonderer Berücksichtigung der europäischen Integration. Darüber hinaus erarbeiten sich die Studierenden die Transferfähigkeit von der komplexen fachwissenschaftlichen Analyse hin zu den Debatten-inhärenten Kerngedanken, die ihrerseits Ausgangsbasis für die Unterrichtspraxis in der Grundschule sind.

Literatur:

Mannewitz, Tom und Wolfgang Rudzio. 2022. Das politische System der Bundesrepublik Deutschland. Wiesbaden: Springer VS.

BA GS SU Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

54 147 Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE

F. Boczianowski,
D. Böttcher,
B. Kollinger,
M. Müller,
A. Omolo,
J. Peuke,
J. Stiller,
K. von Maltzahn

1. Seminare

Das aktuelle Angebot finden Sie unter den **Veranstaltungsnummern 54166-54169**. Die unterschiedlichen Modulbezeichnungen 5a und 5b müssen Sie - wenn Sie noch nach der SPO 2020 studieren - bei Ihrer Seminarplatzwahl nicht berücksichtigen, sondern Sie können alle dort angebotenen Seminare wählen. Dort können Sie sich auch anmelden. Dabei gilt, dass Sie nach der SPO 2020 zwei unterschiedliche Schwerpunkte von fünf wählen. Die Schwerpunkte **Nawi, Sowi, Geo, Technik und Geschichte** werden dort im Kommentarfeld jeweils ausgewiesen.

2. Angabe von Prioritäten bei der Anmeldung

Sie können für Ihren Erstplatz in AGNES mehrere Kurse auswählen. In diesem Fall nutzen Sie bitte das Kommentarfeld für die Angabe Ihrer Priorität und nummerieren Sie diese bitte folgendermaßen durch:

"1. Priorität"

"2. Priorität"

"3. Priorität"

...

3. Beachten Sie folgenden Hinweis, wenn Sie nach der SPO 2020 studieren und zwei Seminargruppen im gleichen Semester belegen möchten:

Es sind zwei von fünf Themenschwerpunkten nach Wahl zu belegen. Vermerken Sie Ihren Wunsch für alle Parallelgruppen aus beiden Modulen 5a und 5b, die als Zweitplatz in Frage kommen und nummerieren Sie diese bitte gemäß Ihrer Priorität:

"1. Zweitsem.: Gr. X"

"2. Zweitsem.: Gr. Y"

Unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Technik oder unterschiedliche Seminare mit dem Themenschwerpunkt Sozialwissenschaften können nicht miteinander kombiniert werden.

4. Platzvergabe

Der Zeitpunkt Ihrer Anmeldung spielt bei der Platzvergabe keine Rolle, d.h. frühzeitige Anmeldungen haben keinen Vorteil, späte Anmeldungen (innerhalb des Anmeldezeitraums) keinen Nachteil. Die Vergabe des Erstplatzes erfolgt erst nach dem Ende der Anmeldefrist und möglichst unter Berücksichtigung der in AGNES ausgewählten Gruppe mit erster (oder zweiter) Priorität.

Erst nach der regulären Vergabe der Erstplätze werden ggf. freie Seminarplätze möglichst unter Berücksichtigung Ihrer **Zweitplatzwünsche** im Kommentarfeld zugeteilt und bei Überschreiten der Kapazität verlost.

Wenn Sie mehrere Gruppen belegen, aber im Kommentarfeld kein Zweitplatzwunsch notiert wurde, bewerben Sie sich also nur für einen Platz.

5. Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich den Erstplatz betrifft. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Mit freundlichen Grüßen,

Daniela Böttcher (Modulverantwortliche für Modul 5/3b)

BA GS SU Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)

54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl./2 (1)

SchöA10-11, 4.23

D. Pech

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

In der (exemplarischen) Auseinandersetzung mit der Konzeption eines „Sachlernfaches“ eines anderen Landes werden Erkenntnisse über Zusammenhänge zwischen Gesellschaft, Bildung und Wissenschaft ermöglicht. Mögliche Schwerpunkte können bspw. sein:

- Auseinandersetzungen mit der Geschichte und den Zielen des jeweiligen Faches
- Erarbeitung zugrundeliegender curriculärer Prinzipien und ihrer (wissenschaftlichen) Begründungen
- Erarbeitung inhaltlicher Entwicklungen

Ggf. werden einzelne Sitzungen mit Gästen aus anderen Staaten digital oder auch in Präsenz stattfinden.

14 tgl., 4-stündig, Start 26.04.24

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.).

Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl./1 (1)

SchöA10-11, 2.23

M. Müller

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Inhalt: Lehrkunst

In diesem Seminar wird ein Fokus auf sachunterrichtsrelevante Aspekte aus den Bereichen der Bildungs- und Lerntheorien gelegt. Zentral geht es zum einen um Aspekte, die dem Lernen förderlich sind, und zum anderen um "Lehrkunst". Vertieft werden Elemente aus der Hattie-Studie, aus phänomenorientierten Unterrichtsvorschlägen nach Martin Wagenschein und aus dem Lehrstückunterricht nach Hans Christoph Berg. Ein Hauptaugenmerk liegt auf konkreten Vorschlägen für konkrete Unterrichtsgänge.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.).

Weitere Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"

2 SWS

SE

Fr

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

F. Boczianowski

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Inhalt:

Moderner Unterricht orientiert sich an Kompetenzen (vgl. Perspektivrahmen Sachunterricht der GDSU, Rahmenlehrplan Berlin/B.). In der Veranstaltung werden Kompetenzen wie Erkennen, Kommunizieren, Handeln und Urteilen im Detail thematisiert und diskutiert. Optionen für die Gestaltung von Unterricht werden aufgedeckt. Lernsequenzen werden gemeinsam entwickelt, die auf die Entwicklung ausgewählter Fähigkeiten und Fertigkeiten (sog. Standards) fokussieren.

Wichtige Hinweise: Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld von Agnes**. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weitere Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen> <https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

BA GS SU Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht (2359)

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"

2 SWS

SPJ

Fällt aus!
Di

08-14

wöch. (1)

J. Stiller

SPJ

Do
Do

10-12
10-12

Einzel (2)
Einzel (3)

S. Erbstößer
S. Erbstößer,

M. Müller,
J. Stiller,

K. von Maltzahn

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet am 18.04.2024 statt

3) findet am 25.04.2024 statt

Gruppe 1: Mobilitätsbildung und Mobilitätsmanagement als Beitrag zur Erreichung der Nachhaltigkeitsziele der Vereinten Nationen - Transformative Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung

Das Studienprojekt basiert auf einem Forschungs- und Entwicklungsprojekt von des Fachgebiets Integrierte Verkehrsplanung (TU Berlin) und der Sachunterrichtsdidaktik (HU Berlin) (hu.berlin/MoBild). Die interdisziplinäre Konzeption soll es ermöglichen, verkehrswissenschaftliche und (fach-)didaktische Perspektiven auf Mobilitätsbildung und Mobilitätsmanagement an Schulen zu verschränken.

Mobilitätsmanagement gilt als ein zukunftsweisendes Handlungsfeld der Verkehrspolitik und -planung und ist darauf gerichtet, das Mobilitätsverhalten der Menschen zu beeinflussen. Eine korrespondierende Verankerung erfolgt anhand der unterrichtlichen und schulischen Mobilitätsbildung. Das Projekt fokussiert auf Mobilitätsbildung und Mobilitätsmanagement an Schulen, die zentral im Berliner Mobilitätsgesetz als auch im Berliner Schulgesetz verankert sind. Derzeit gibt es erste Pilotprojekte, um Vorgaben und Empfehlungen für die berlinweite Umsetzung zu entwickeln.

Ziel der Lehrveranstaltung ist es, praxisnah die Umsetzung von Mobilitätsbildung und schulischem Mobilitätsmanagement mitzugestalten. Im ersten Teil des Praxisprojekts wird es eine theoretische Rahmung und eine Klärung von Begrifflichkeiten geben. Dabei wird u.a. näher auf Mobilitätsbildung als Teil des schulischem Mobilitätsmanagements eingegangen, um bereits in Kita und Grundschule nachhaltiges, selbständiges und zukunftsfähiges Mobilitätsverhalten anzubahnen. Mobilitätsroutinen werden bereits in der Kindheit angelegt und sind im Erwachsenenalter nur schwer zu durchbrechen. Im zweiten Teil des Praxisprojekts wird mit Praxispartner:innen an der Umsetzung vom Mobilitätsmanagement an Schulen gearbeitet. Ziel des Praxisprojekts ist es, eine interdisziplinäre Perspektive auf die Verankerung von Mobilitätsmanagement und Mobilitätsbildung an Schulen zu entwickeln.

Bei Rückfragen steht Jurik Stiller per Mail zur Verfügung (jurik.stiller@hu-berlin.de).

Sowohl die Theoretischen Veranstaltungen als auch die Praxiserprobungen finden am Dienstag statt, der Eintrag der Parallelgruppe 1 ist jedoch eher als Platzhalter zu verstehen (es wird sowohl synchrone als auch asynchrone Anteile geben). Verbindlicher Auftakt am 16. April 2024.

Gruppe 2: Kratzers - Lehramtsstudierende übernehmen eine Patenschaft für ein Grundschulkind für die Dauer des Sommersemesters

In dieser Veranstaltung sollen Masterstudierende in einem Kooperationsprojekt mit der Berliner Grundschule "Hugo-Heimann-Schule" konkrete Patenschaftsaufgaben für jeweils ein Kind im Grundschulalter übernehmen und Erfahrungen in der Veranstaltung reflektieren. Die Patenschaft sieht eine wöchentliche Freizeitaktivität mit dem Patenkind vor, die vom Projekt finanziert wird.

Interessierte Studierende melden sich bitte vorab bei Sabine Erbstößer per Mail (sabine.erbstoesser@hu-berlin.de) verbindlich an. Da einige Formalitäten noch vor der Agnes-Platzvergabe geklärt werden müssen, werden die 15 Plätze bereits vorab vergeben. Neben der Wahrnehmung von drei Präsenzterminen im Seminar sowie zwei verpflichtenden Supervisionsterminen wird eine terminlich flexible (individuelle) wöchentliche Beteiligung erwartet.

Die verbindlichen Auftakttermine sind am **18./25.04.2024 von 10-12 Uhr**.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/1a: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU	Do	14-16	Einzel (1)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (2)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (3)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (4)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (5)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (6)	ZI05, 314	J. Lim

1) findet am 25.04.2024 statt ;

2) findet am 23.05.2024 statt

3) findet am 06.06.2024 statt

4) findet am 20.06.2024 statt

5) findet am 04.07.2024 statt

6) findet am 18.07.2024 statt

In diesem freiwilligen Tutorium erhalten Sie eine Einführung in die grundlegenden Kompetenzen des wissenschaftlichen Arbeitens. Die Themen umfassen sowohl einen Einblick in das wissenschaftliche Arbeiten, Recherchieren, Schreiben, Zitieren, das Formulieren einer Fragestellung, der Selbstorganisation des Studiums sowie verschiedene Prüfungsformen und deren Vorbereitung. Dieses Tutorium ist ein freiwilliges Angebot für Studierende, die Lehrveranstaltungen im Modul "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik" besuchen. **Es soll für Sie vor allem ein Raum des Austausches und die Möglichkeit der Vernetzung sein. Das Tutorium wird an Ihre Bedürfnisse und Interessen angepasst**. Lassen Sie uns **gemeinsam ins Gespräch** kommen.

BA GS SOPÄD 1.2/1a.2 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen (SE) (2369)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

Gr. 1/ Frank: Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse/ Mo 14-16

In diesem Seminar werden verschiedene Formen von Diskriminierung und ihre individuellen wie gesellschaftlichen Auswirkungen auf Lernen und Bildungsprozesse besprochen. Dazu wird im ersten Teil Diskriminierung in außerschulischen und schulischen Bildungskontexten analysiert. Im zweiten Teil des Seminars werden Methoden zur Thematisierung oder für den pädagogischen Umgang gesucht und ausprobiert. Im Seminar wird mit Lektüre, Kurzvorträgen sowie der Reflexion der eigenen Rolle und Haltung gearbeitet.

Gr. 2+ 3/ Reisenbauer: Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive/ beide LV als Blöcke s.oben

Das Seminar gibt einen Überblick über die Konzepte Vielfalt, Differenz und Behinderung im Zusammenhang mit inklusiver Bildung. Es führt vertiefend zur Vorlesung in die Prinzipien, Richtlinien und theoretischen Grundlagen zu Inklusion und inklusiver Bildung aus internationaler Perspektive ein. Das Seminar bietet Studierenden die Möglichkeit sich intensiv mit den theoretischen Grundlagen, praktischen Herausforderungen und Implikationen inklusiver Bildung zu beschäftigen. Um eine globale Perspektive auf das Themenfeld einzubeziehen, werden unterschiedliche regionale Kontexte im Seminar behandelt. Zentrale Inhalte des Seminars sind: Grundlagen Inklusiver Bildung aus internationaler Perspektive; Theorien und Konzepte von Heterogenität, Diversität, Behinderung und Differenz im Kontext inklusiver Bildung; und länder- und kontextspezifische Perspektiven auf inklusive Bildung. Im Seminar werden wir uns mit wissenschaftlicher Literatur (englisch & deutsch) und aktuellen Forschungsprojekten auseinandersetzen und diese in Gruppenarbeiten und -diskussionen in Bezug auf eigene Erfahrungen und Perspektiven reflektieren. Das Seminar wird als Blockseminar an zwei Wochenendblöcken stattfinden. Eine Online-Vorbesprechung findet via Zoom statt.

Organisatorisches:

LV im Bereich "Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen" (allg. Sonder- und Inklusionspädagogik) werden in jedem Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD 1.3/1a.3 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter besonderer Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (2369)

54 671

Inklusive Didaktik

2 SWS

VL/SE

Do

16-18

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

S. Wolff

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Für die Vorlesung gibt es folgende Themenschwerpunkte:

- Einführung in die Didaktik: fachwissenschaftliche Ziele und Aufgaben, Begriffe, Theorien, Modelle
- Inklusive Pädagogik/Didaktik und konstruktivistische Didaktik
- Bausteine inklusiven Unterrichts (Modelle und Erfahrungen)
- Potentialorientierter Unterricht (FSP und Lerner*innenorientierung)
- Raum und Zeit - entwicklungspsychologische Kategorien des Lernens und didaktische Konsequenzen
- Bausteine der Vorbereitung, Planung, Durchführung und Reflexion von Lehr- und Lernprozessen
- Beziehungsdidaktik
- Selbstorganisiertes Lernen (z. B. phänomen- und projektorientiertes Lernen)
- Externe Lernanregung - Methodik-Inklusion/Diversity
- Sprachsensibler Unterricht
- Professionelle Lehr- und Lernarrangements; Team- und Co-teaching
- Umgebungsdidaktik (Lernumgebungen; familienorientierte Didaktik)
- Prävention von und Intervention bei Konflikten im Unterricht

Literatur:

Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

Als MAP-Form ist eine Hausarbeit möglich.

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (2379)

54 761

Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL

Do

08-10

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

K. Krauskopf

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Diese Vorlesung gibt einen Überblick über entwicklungspsychologische Theorien, Methoden und diagnostische Ansätze. Sie behandelt relevante Fragen des psychologischen Grundlagenfachs Entwicklungspsychologie anhand ausgewählter Bereiche, z.B. wie Motorik, Kognition, Emotion, soziale Beziehungen, Sprache, Selbstkonzept. Dabei wird das kontinuierliche Zusammenwirken von Anlage, (soziale) Umwelt und Eigenaktivität über die Lebensspanne als Perspektive auf Entwicklung und Lernen eingenommen.

Literatur:

Lohaus, A. & Vierhaus, M. (2019). Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters für Bachelor. Heidelberg: Springer Verlag. Lohaus, A. (Hrsg.) (2018). Entwicklungspsychologie des Jugendalters. Heidelberg: Springer Verlag. Mienert & Pitcher (2011). Pädagogische Psychologie. Theorie und Praxis des Lebenslangen Lernens. Heidelberg: Springer

Weitere Literatur wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im SC- bzw. MC-Format. Zu beantworten sind jeweils die Fragen zur Vorlesung.

BA GS SOPÄD 2.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (2379)

54 763

Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	A. Kuschel
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Krauskopf
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	K. Krauskopf
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen					
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen: Schuldistanz verstehen					
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen: Schuldistanz verstehen					
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen					
7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen					

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur (außer-)schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 2 SE Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken Dr. Schwager

Ziel des Seminars ist die Erarbeitung, Diskussion und Reflexion psychologischer Erkenntnisse in Bezug zum Lebensalltag und zum Umgang mit verschiedenen Personengruppen. Dazu werden einzelne Felder der pädagogischen und Entwicklungspsychologie (wie z.B. Denken, Lernen, Motivation, Selbstregulation, Aufmerksamkeitssteuerung) vertieft, um Schlussfolgerungen für das eigene Handeln bzw. die eigene Professionalisierung ziehen zu können.

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt

Gruppe 4 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Bleiben Schülerinnen und Schüler der Schule und dem Unterricht fern, kann dies eine Gefahr für ihren Bildungsverlauf und gesellschaftliche Teilhabe darstellen. Nationale und internationale Studienergebnisse zeigen, dass mögliche Einflussfaktoren auf unterschiedlichen Dimensionen angesiedelt sind (Individuum, Familie, Schule, Freizeit, Jugendhilfe etc.). Im Seminar ergünden wir diese Einflussfaktoren und kommen dann ins praktische Handeln. Mit Hilfe eines strukturierten Vorgehens zur multiprofessionellen Fallarbeit bei Schuldistanz erarbeiten und reflektieren Sie als Studierende in Teams konkrete Fallbeispiele im Gespräch mit Menschen aus der pädagogischen Praxis.

Gruppe 5 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Bleiben Schülerinnen und Schüler der Schule und dem Unterricht fern, kann dies eine Gefahr für ihren Bildungsverlauf und gesellschaftliche Teilhabe darstellen. Nationale und internationale Studienergebnisse zeigen, dass mögliche Einflussfaktoren auf unterschiedlichen Dimensionen angesiedelt sind (Individuum, Familie, Schule, Freizeit, Jugendhilfe etc.). Im Seminar ergünden wir diese Einflussfaktoren und kommen dann ins praktische Handeln. Mit Hilfe eines strukturierten Vorgehens zur multiprofessionellen Fallarbeit bei Schuldistanz erarbeiten und reflektieren Sie als Studierende in Teams konkrete Fallbeispiele im Gespräch mit Menschen aus der pädagogischen Praxis.

Gruppe 6 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Das Seminar gibt einen Einblick in den aktuellen Stand der (sonder-)pädagogischen Präventionsforschung: zentrales Ziel ist es, mit wissenschaftlich begründeten und effizienten Konzepten Kinder und Jugendliche durch sonderpädagogische Interventionen so zu fördern, dass sich abzeichnende Entwicklungsauffälligkeiten angemessen auffangen lassen. Inhaltlich werden sowohl entwicklungsorientierte Konzepte zur Frühförderung und Elementarerziehung als auch Maßnahmen und Förderansätze zur (außer-)schulischen Prävention vorgestellt.

Gruppe 7 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

Im Seminar werden grundlegende kognitionspsychologische Themen wie Gedächtnis, Lernen, und Aufmerksamkeit erarbeitet. Dabei werden aktuelle Forschungsergebnisse und Modellvorstellungen sowohl vorgestellt und diskutiert als auch zu rehabilitationspsychologischen und pädagogischen Anforderungen in Beziehung gesetzt

Literatur:

Gruppe 1 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.
Lohaus, A. & Domsch, H. (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (Psychotherapie: Praxis, 2., vollständig überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.
Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.). (2014). *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

Gruppe 2 SE Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken Dr. Schwager

-

Gruppe 3 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

-

Gruppe 4 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 5 SE Schuldistanz verstehen Krauskopf

Wird im Seminar bekannt gegeben!

Gruppe 6 SE Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen PD Dr. Kuschel

Hasselhorn, M. & Schneider, W. (Hrsg.). (2016). *Förderprogramme für Vor- und Grundschule*. Göttingen: Hogrefe.

Lohaus, A. & Domsch, H. (2021). *Psychologische Förder- und Interventionsprogramme für das Kindes- und Jugendalter* (Psychotherapie: Praxis, 2., vollständig überarbeitete u. aktualisierte Auflage). Berlin: Springer.

Lohaus, A. & Glüer, M. (Hrsg.). (2014). *Entwicklungsförderung im Kindesalter. Grundlagen, Diagnostik und Intervention*. Göttingen [u.a.]: Hogrefe.

Gruppe 7 SE Kognitionspsychologische Grundlagen Dr. Schwager

-

Prüfung:

MAP ist die Klausur zur Vorlesung Grundlagen lebenslanger Entwicklung.

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb**3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II/IIa und IIb (SE)****BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)****54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Lehrveranstaltung gibt einen Überblick über theoretische und anwendungsbezogene Grundlagen des Fachs. Eine intensive Auseinandersetzung und Reflexion in Kleingruppen zu den bereitgestellten Inhalten ist Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme.

Literatur:

- Ahrbeck, B. / Willmann, M. (Hrsg.) (2010): *Pädagogik bei Verhaltensstörungen*, Stuttgart: Kohlhammer
- Stein, R. / Müller, Th. (Hrsg.) (2015): *Inklusion im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung*, Stuttgart: Kohlhammer.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung erfolgt in Form einer Klausur.

In den entsprechenden Modulen mit Lehramtsbezug darf NUR diese MAP angewählt werden!

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)**54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2097

O. Musenberg

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Einführungsveranstaltung hat das Ziel, einen Überblick über die Entwicklung und den aktuellen Stand der Pädagogik bei geistiger Behinderung als ‚Disziplin‘ und ‚Profession‘ zu geben. Im Zentrum stehen u.a. Personenkreis und Begriff der geistigen Behinderung, Fragen der Bildung und Erziehung, pädagogische Leitvorstellungen (z.B. Selbstbestimmung, Inklusion) sowie schulische und außerschulische Handlungsfelder.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)**54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung**

2 SWS

VL/SE

Di

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2014A

S. Jennessen

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In dieser Veranstaltung werden die Grundlagen für das Studium der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung gelegt. Neben der Auseinandersetzung mit Fragen des differierten Körpers im Kontext gesellschaftlicher und pädagogischer Normvorstellungen und Erwartungen werden grundlegende Aspekte der Frühförderung und schulischen sowie außerschulischen Begleitung, Assistenz und Förderung als Schwerpunkte des Seminars bearbeitet.

Literatur:

Die Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL

Di

12-14

wöch. (1)

UL 6, 2002

T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Die Vorlesung vermittelt einen Überblick zu Arbeitsfeldern, Gegenstandsbereichen, Fragestellungen und Forschungsergebnissen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens. Neben der Vermittlung von Grundlagen der Lern- und Entwicklungstheorie liegt der Fokus der Veranstaltungen auf der Erörterung pädagogischer, diagnostischer und didaktischer Zugänge zu erschwerten Bedingungen von Lernen und Entwicklung.

Literatur:

- Hackl, B. (2017). *Wie wir werden, was wir sind*. Klinkhardt.
- Hoffmann, T. & Hoffmann, M. (2024). *Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen*. Kohlhammer (in Vorbereitung).
- Meyer-Drawe, K. (2008). *Diskurse des Lernens*. Wilhelm Fink.

Prüfung:

MAP als Klausur ist möglich

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

VL/SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Einführungsveranstaltung in der [Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens](#) führt die grundlegenden Begriffe der Fachdisziplin ein und schafft einen ersten Überblick.

Die Studierenden sollen die Themenfelder der Blinden- und Sehbehindertenpädagogik umreißen und diesen erste Fragestellungen zuordnen können. Die Schwerpunkte der Veranstaltung sind Überlegungen zur inklusiven Didaktik, förderbedarfsorientierte Methodik und sozial-emotionale Aspekte bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung.

Literatur:

Walther, Renate (2014): Einführung in die Pädagogik bei Blindheit und Sehbeeinträchtigung. 3., überarb. Aufl. München: UTB (2399 : Sonderpädagogik).

Organisatorisches:

Veranstaltung findet synchron und asynchron statt.

Prüfung:

MAP möglich.

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 26, 208

M. Stegwallner-Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die LV bietet zu Beginn des Studiums einen Einblick in zentrale Theorien und Aufgaben der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation. Vor dem Hintergrund der geschichtlichen Entwicklung der Rehabilitation und Förderung von Schüler:innen mit besonderem Unterstützungsbedarf in den Bereichen Sprache und Kommunikation, werden verschiedene Institutionen, Organisationsformen und Fördermöglichkeiten dargestellt. Dabei werden insbesondere auch Fragestellungen zur schulischen Inklusion im Bereich Sprache und inklusiven Förderung von Sprachfähigkeiten erörtert und pädagogische Konsequenzen abgeleitet.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen die Vorlesung "Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation" vor den spezifischeren Seminaren zu belegen, somit in Fachsemester 2.

Prüfung:

MAP möglich

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrggebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

Bitte beachten Sie, dass nicht alle medizinischen Vorlesungen idealtypisch im Sommersemester angeboten werden. Nachfolgend finden Sie eine Übersicht über den derzeitigen Turnus. Bei Bedarf (z.B. um nicht vom Studienverlaufsplan abzuweichen) können Sie auch eine andere als in den o.g. Empfehlungen vorgesehene medizinische Vorlesung belegen:
Jeweils im Sommersemester: Psychiatrie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Sprache); Ophthalmologie
Jeweils im Wintersemester: Neurologie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Hören); Orthopädie

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

HE 1, 1.06

I. Vogl

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Vorlesung gibt aus kinder- und jugendpsychiatrischer Sicht einen fundierten Überblick über mögliche psychische Störungen und ordnet diese vor dem Hintergrund von Definitionen, Diagnostik, Prävalenzen, Symptomen und Behandlungsmöglichkeiten anhand von Fallbeispielen ein. Zudem wird der Blick auf pädagogische und gesellschaftliche Bezüge der Kinder- und Jugendpsychiatrie gerichtet und darüberhinaus werden spezifische Themen in der Lebensspanne verortet und fachliche Zusammenhänge erläutert.

Prüfung:

keine Prüfung

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

HE 1, 1.06

I. Vogl

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften

2 SWS

VL

Mi

16-18

wöch. (1)

E. Bertelmann

1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=101975>

Die Augenheilkunde (fachsprachlich Ophthalmologie) widmet sich den verschiedenen Erkrankungen des Auges. In der Vorlesung werden dabei allgemeine Informationen (Ursachen, Symptome, Behandlungsmöglichkeiten etc.) zu den unterschiedlichen Krankheitsbildern vermittelt und mithilfe von Anschauungsmaterialien und den praktischen Erfahrungen des Referenten verdeutlicht. Es wird somit ein umfangreicher Überblick gewährt, der durch Fragen und Wünsche der Studierenden erweitert und teilweise individuell gestaltet werden kann. Die Vorlesung findet in Kooperation mit der Klinik für Augenheilkunde der Charité statt.

Organisatorisches:

Veranstaltungsort: :

Augenklinik CVK Mittelallee 4 Besprechungsraum/ Bibliothek 1.Stock.

Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.,

R. Räling

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)

Die Veranstaltung „Hör-, Sprach- und Stimmstörungen - Medizinische Grundlagen“ wird Donnerstags, 16.00 Uhr, s.t. in der Charité am Campus Virchow Klinikum, Augustenburger Platz 1, 13353 Berlin (Intern: Mittelallee 10, EG, Hörsaal 6) stattfinden. (Raum kann sich noch ändern)

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

**54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.
Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen
2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen
2 SWS
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N., R. Räling
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen
2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt

Angesichts der Unvorhersehbarkeit der pädagogischen Interaktion entfalten sich professionelle Beziehungen im Spannungsfeld der in die Begegnungen eingelagerten (unbewussten) Gefühlsdynamiken in und zwischen den Akteur*innen. Im Seminar findet eine Auseinandersetzung mit erlebten und erwartbaren Affekten und Emotionen in professionellen Beziehungen statt, deren Dynamik theoretisch befragt und psychoanalytisch-pädagogisch fundiert diskutiert wird.

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Vertiefungsveranstaltung nimmt die Themen der dienstags von 10-12 Uhr stattfindenden Einführungsvorlesung ("Einführung in die FR" von Prof. Dr. David Zimmermann, Di 10-12 Uhr) auf und behandelt diese zum einen noch vertieft theoretisch, zum anderen besprechen wir den Transfer in die Praxis und diskutieren konkret Fälle. Zudem haben Sie Gelegenheit, ganz grundsätzlich Nachfragen zu den Inhalten der Vorlesung zu stellen, sich auf die Klausur (MAP) vorzubereiten und gemeinsam mit anderen ins Gespräch über die Grundlagen des Faches sowie zu verschiedenen pädagogischen Konzepten zu kommen. Erwünschte Voraussetzung zur Teilnahme ist der Besuch der Einführungsvorlesung, denn diese bildet den Ausgangspunkt für die Überlegungen, Vertiefungen und Diskussionen im Seminar. Wir empfehlen den Besuch der Vorlesung und des Seminars im selben Semester.

Prüfung:
Hausarbeit

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 117	H. Redlich

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Seminar werden theoretische Perspektiven zu Lernen und Lernbeeinträchtigungen erarbeitet, diskutiert und hinsichtlich praktischer Folgen insbesondere hinsichtlich der Realisierung (inklusive) schulischer Bildung analysiert. Die derzeit und aus der Historie der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen vorliegenden Paradigmen zur Erklärung der (Sozio-)Genese von Schwierigkeiten und Problemen beim Lernen bzw. Beeinträchtigungen und Behinderung des Lernens werden sukzessive thematisiert und verglichen, wobei angefangen bei biologisch- genetischen Ursachen über systemisch-konstruktivistische und interaktionistische (Erklärungs-)Ansätze bis hin zu kritischen Reflexionen der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen selbst (materialistisches Paradigma und Disability Studies) ganz unterschiedliche Perspektiven eingenommen werden. (Werning & Lütje-Klose, 2016, Kap. 3).

Die Veranstaltung findet wöchentlich in Präsenz statt. Allerdings gibt es im Rahmen von blended learning unterschiedliche Möglichkeiten, die aktive Teilnahme (inkl. spezieller Arbeitsleistung) auszugestalten. Damit geht einher, dass (selbst) ausgewählte Termine auch asynchron im Selbststudium absolviert werden können. Nach (synchroner) Teilnahme an einer für alle verpflichtenden Einstiegsphase im Oktober*November studierenden Sie die Veranstaltung also entsprechend eines individualisierten und selbst komponierten Seminarplans. (Werning, Rolf & Lütje-Klose, Birgit. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen. Mit zahlreichen Übungsaufgaben (Basiswissen der Sonder- und Heilpädagogik, Bd. 2391, 4., überarbeitete Auflage). München: Ernst Reinhardt Verlag.)

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag

Organisatorisches:

LV in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar werden bezugnehmend auf die verschiedenen linguistischen Ebenen sowohl der ungestörte Spracherwerb als auch der gestörte Spracherwerb besprochen. Dadurch sollen die Studierenden zu den relevanten Störungen der Sprachentwicklung (Aussprachestörungen, Semantisch-lexikalische Störungen, Morpho-syntaktische Störungen, Sprachverständnisstörungen, Pragmatisch-kommunikative Störungen) einen grundlegenden Überblick erhalten. Im Fokus stehen dabei die Erwerbsphasen und Meilensteine der jeweiligen Ebenen im ungestörten Spracherwerb sowie die Ursachen und Symptome der Störungen. Aspekte der Diagnostik und Therapie werden angesprochen. Das Seminar ist in Präsenz geplant, kann aber auch synchrone und asynchrone Anteile enthalten. Die Seminarzeit ist zur Teilnahme am Seminar zu reservieren.

Literatur:

Lüdeling, A. (2016). Grundkurs Sprachwissenschaften. Stuttgart: Klett). Es wird empfohlen vorausgehend das Seminar "Linguistische Grundlagen" zu besuchen. Wissen über linguistische Grundlagen werden vorausgesetzt. Das Seminar hat synchrone und asynchrone Anteile, daher sollten sie die Veranstaltungszeit verbindlich für dieses Seminar reservieren. Literatur für das Seminar: Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.

Kauschke, C. (2012). Kindlicher Spracherwerb im Deutschen. Berlin/Boston: Walter De Gruyter.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen das Seminar "Linguistische Grundlagen" vor oder parallel zu diesem Seminar zu belegen. Außerdem wird empfohlen dieses Seminar im 2. Fachsemester vor weiteren vertiefenden Seminaren, dem berufsfelderschließendem Praktikum im Förderschwerpunkt Sprache und dem Seminar "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache" zu belegen.

Prüfung:

MAP möglich.

Modul 5/6/6a/6b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II/IIa und IIB

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II/IIa und IIB (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

O. Musenberg

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Aktuelle Problem- und Aufgabenstellungen der Pädagogik bei geistiger Behinderung müssen auch vor dem Hintergrund ihrer historischen Entwicklung reflektiert werden. Mit Hilfe ideen-, sozial- und institutionengeschichtlicher Perspektiven werden im Seminar verschiedene Fragen fokussiert, z.B. wie und entlang welcher Begriffe haben sich die Vorstellungen über ‚geistige Behinderung‘ entwickelt und verändert? Wie hat sich das Verständnis von Bildung und Erziehung im Zusammenhang mit der „Institutionalisierung“ geistiger Behinderung Laufe der Zeit gewandelt? Im Zentrum steht die Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts mit besonderer Berücksichtigung von Kontinuitäten und Brüchen, z.B. im Hinblick auf die NS-Zeit. Neben der Nutzung des Heilpädagogischen Archivs des Instituts für Rehabilitationswissenschaften sind auch Besuche außeruniversitärer Einrichtungen in Berlin geplant (z.B. Ausstellungen, Erinnerungsorte).

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Seminar wird der Frage nachgegangen, wie taube/schwerhörige/+ Kinder die deutsche Schriftsprache erwerben. Dabei werden Erwerbsverläufe vorgestellt und unter Berücksichtigung aktueller Forschungsergebnisse die Erwerbsbedingungen bei einer Taubheit/Schwerhörigkeit/+ besprochen. Vor diesem Hintergrund werden Förderansätze abgeleitet.

Wichtige Information : Diese Veranstaltung ersetzt die Veranstaltung "Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb" der alten Studienordnungen. D.h.: Studierende von Studienordnungen vor 2023 besuchen anstatt der Veranstaltung "Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb" bitte ab sofort diese Veranstaltung.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 36, 305

S. Jennessen

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Menschen mit körperlichen Beeinträchtigungen stoßen häufig an Grenzen, wenn sie versuchen, ihre Bedürfnisse nach Liebe und selbstbestimmter Sexualität zu verwirklichen. Auf Grund des herrschenden Diktats von normgerechter Attraktivität und Unversehrtheit werden sie häufig von Kindheit an als geschlechtslose Wesen wahrgenommen und behandelt und in der Entwicklung ihrer sexuellen Identität behindert. Im Rahmen dieses Seminars wird diese Thematik auf entwicklungspsychologischer, soziologischer und pädagogischer Ebene bearbeitet, wobei die Handlungsfelder Schule und Wohneinrichtung in besonderer Weise berücksichtigt werden.

Prüfung:

MAP ist möglich.

54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Der Körper hat in unserer Gesellschaft eine bis dato nicht gekannte Bedeutung erlangt. "Als ausgestellter, gestaltbarer und gestalteter, verfü- und verführbarer begegnet er uns täglich im Übermaß. Das Präsentieren und Zurichten von Körpern gehört zu den Punkten, an denen gesellschaftliche Praktiken sichtbar und spürbar werden" (Alloa et al. 2012, 1). Auch wissenschaftlich ist der Körper in den vergangenen Jahrzehnten zunehmend in den Blick des Interesses gelangt. Die seit Anfang der 1990er Jahre konstatierbare Wende hin zum menschlichen Körper wird als *somatic turn*, *corporeal turn* oder *body turn* (vgl. Gugutzer 2006) bezeichnet, wobei sich zu zunehmend die Bezeichnung *body turn* durchzusetzen scheint. Beteiligte Disziplinen an dieser Auseinandersetzung mit dem menschlichen Körper sind die Geschichtswissenschaft, die Kultur- und Sozialanthropologie, die Politikwissenschaft, die Theater- und Sportwissenschaft und in besonders dynamischer Weise die Soziologie (vgl. einführend Gugutzer 2013). Pädagogisch ist die Bedeutung des Körpers für Entwicklung, Bildung und Teilhabe bislang nur rudimentär beachtet worden. Grundlage der aktuellen Diskurse über Körper sind weitgehend die philosophisch-anthropologischen Ausführungen Helmuth Plessners, der das Verhältnis des Menschen zu seinem Körper in einer Zweifelt fasste: Der Mensch *ist* sein Körper, und er *hat* seinen Körper (vgl. Plessner 1975). "Der Mensch ist die Zweifelt von Sein und Haben" (Gugutzer 2013, 146). Plessner geht davon aus, dass diese beiden Seiten nicht voneinander getrennt betrachtet werden, sondern gemeinsam eine Einheit aus zwei komplementären Seiten bilden - ähnlich wie die "zwei Seiten einer Medaille" (Gugutzer 2013, 146) -, die permanent gelebt werden (müssen).

Prüfung:
MAP ist möglich.

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar werden KME-spezifische Beratungskontexte und -inhalte vorgestellt. Die Studierenden setzen sich mit inter- und transdisziplinärem Arbeiten auseinander. Die dafür notwendigen Teamkompetenzen werden gemeinsam reflektiert.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 633 Braille

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Der praktische Schwerpunkt des Seminars liegt auf dem visuell orientierten Erlernen, Lesen und Schreiben der deutschen Blindenvollschrift. Schreib- und Leseübungen finden praktisch statt, für die Schreibübungen erhalten alle Teilnehmer leihweise eine Brailleschriftschreibmaschine.

Als semesterbegleitende spezielle Arbeitsleitungen fertigen die Studierenden mehrere kleine schriftliche Arbeiten an (Portfolio).

Literatur:

- **Punktschrift für Anfänger - Wie erlerne ich als Sehender die Blindenvollschrift?**
Theiß-Klee, Heidi ; Marburg/L.: Deutsche Blindenstudienanstalt, 1998.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sprache (2415)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B

Fr

14-20

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Fr

14-20

Einzel (3)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.102

L. Dietrich

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

L. Spiegler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Psychoanalytisch orientierte Pädagogik begreift das Subjekt in seinem konflikthaften Verhältnis zur Gesellschaft und schließt in ihre Überlegungen zentral die Dimension unbewusster Wirkungsstrukturen, die sich auch in den pädagogischen Interaktionszusammenhängen niederschlagen, mit ein. Im Seminar wird einführende und klassische Literatur ebenso diskutiert wie Ausschnitte aus aktuellen Debatten psychoanalytisch-pädagogischen Denkens.

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Nach Selbstmordversuchen oder Amokläufen erhält das Thema Mobbing immer wieder große Aufmerksamkeit in Medien und Politik, wenn auch nur für kurze Dauer. Dabei wird insbesondere die Hilflosigkeit deutlich, zu spürbaren Änderungen scheint es nicht zu kommen. Dieses Seminar untersucht einerseits wichtige Ursachen des Phänomens Mobbing aus theoretischer Perspektive. Andererseits bringen die Studierenden eigene Fallbeispiele ein und bearbeiten sie im Balintformat.

Organisatorisches:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

Prüfung:

MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar bietet einen Überblick über theoretische und empirische Erkenntnisse zu phänomenübergreifenden Radikalisierungsprozessen in der Jugendzeit. Es werden verschiedene Beratungs- und Präventionsprogramme aus dem Kontext der Radikalisierungsprävention vorgestellt, Leitlinien zur Entwicklung von „Promising Practice“ diskriminierungskritischer Bildung diskutiert, Selbstreflexion zum eigenen Verhältnis zu Radikalisierung und Gewalt vorgenommen und eigene Forschungs- bzw. Praxisprojekte umgesetzt. Ziel ist eine wissenschaftlich fundierte Erarbeitung eigener Mikroforschungsprojekte bzw. die Entwicklung von Programmen der Radikalisierungsprävention für heterogene Lerngruppen. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit an den Forschungs- bzw. Praxisprojekten wird vorausgesetzt. Eine MAP wird in Form einer Hausarbeit angeboten. Beginn der Veranstaltung in der ersten Woche.

Prüfung:

Multimediale Prüfung

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe

2 SWS

SE	Do	18-20	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	A. Stieben

1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 14.06.2024 statt

3) findet am 15.06.2024 statt

4) findet am 21.06.2024 statt

5) findet am 22.06.2024 statt

Erforschen Sie in diesem praxisorientierten Seminar die aktuelle Entwicklung der Schülerschaft im Förderschwerpunkt "geistige Entwicklung". Wir stellen theoretische Erkenntnisse zur standardisierten und sonderpädagogischen Diagnostik vor, beleuchten diese anhand praxisbezogener Beispiele und diskutieren kritisch. Themen wie Intelligenztestung, Schulentwicklungsperspektiven und praktische Anwendungen stehen im Fokus. Keine Statistikkenntnisse erforderlich.

Prüfung:

MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In diesem Seminar erarbeiten wir die Grundlagen pädagogischer Audiologie. Insbesondere lernen wir Möglichkeiten und Potentiale kennen, die Hörüberprüfungen, Hörsysteme und Zusatztechnik für die pädagogische Praxis bieten.

Organisatorisches:

Wir werden an einem Mittwochvormittag eine Exkursion nach Potsdam zur Oberlinschule und einer Hörgeräteakustikerin unternehmen. Sobald der Termin feststeht, werde ich Ihnen diesen mitteilen.

54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Wie erlernen schwerhörige und taube Kinder eine Lautsprache? Dieses Seminar knüpft an die Prozesse und Prinzipien des Spracherwerbs an (Seminar Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb) und vertieft die Besonderheiten des Lautspracherwerbs von schwerhörigen und tauben Kindern. Anschließend werden Möglichkeiten lautsprachlicher Förderung diskutiert und ihrer Einbettung in verschiedene Bildungskonzepte, u. a. als ein Teil bimodal-bilingualer Erziehung.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 751 Trauma im Körper

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar beschäftigen sich die Studierenden mit dem Zusammenhang zwischen psychischer und körperlicher Traumatisierung, vor allem im Kontext differenter Körper.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

1) findet am 19.04.2024 statt

- 2) findet am 26.04.2024 statt
- 3) findet am 24.05.2024 statt
- 4) findet am 31.05.2024 statt
- 5) findet am 07.06.2024 statt
- 6) findet am 14.06.2024 statt
- 7) findet am 21.06.2024 statt

Im Seminar werden schwerpunktmäßig die Berufs- und Alltagsorientierung als schulische Aufgabe sowie die Übergänge in berufsvorbereitende und berufsbildende Maßnahmen thematisiert. Die lebensweltlichen Entwicklungsaufgaben von Jugendlichen und jungen Erwachsenen mit sozialen Benachteiligungen und Lernbarrieren werden einbezogen. Dabei werden auch die heterogenen lebenslagenspezifischen Aspekte problematisiert. Pädagogische und didaktische Konzepte sowie Modellprojekte zur Förderung von Teilhabe werden diskutiert.

Organisatorisches:

LV im Teilmodul "Aktuelle Fragestellungen FS Lernen" sowie im Modul "Vertiefung FR/ FS Lernen" werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

Bei Bedarf ist in dieser LV eine Prüfung als Portfolio möglich.

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

Was ist die richtige Pädagogik für Menschen, die in ihrem Lernen beeinträchtigt sind/ werden?? Und gibt es eine Pädagogik dafür? Oder unterschiedliche Pädagogiken? Diesen Fragen widmet sich die Veranstaltung, indem sie unterschiedliche, pädagogische Funktionssysteme und Organisationen diskutiert, aber auch unterschiedliche Horizonte und gesellschaftliche und pädagogische Erfahrungsräume. Ausgangspunkt für diese Überlegungen ist die These Nassehis, dass sich einzelne Gegenwarten in der Gesellschaft voneinander weg entwickelt haben und gesellschaftliche Teilbereiche über eine Eigendynamik verfügen, die allerdings „trotzdem nicht nur getrennt zu betrachten [sind], sondern [...] auch einen deutlichen Bezug aufeinander“ (Maykus, 2017, 19) haben.

Literatur:

Werning, R. & Lütje-Klose, B. (2016). Einführung in die Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen (4. überarbeitete Auflage). München, Basel: Ernst Reinhardt Verlag. Maykus, Stephan. (2017). Kommunale Sozialpädagogik. Theorie einer Pädagogik des Sozialen in der Stadtgesellschaft (Inklusive Bildung, 1. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.

Organisatorisches:

Lehramtsbezogene Studiengänge: LV im Modulteil "Aktuelle Fragestellungen/ FS Lernen" sowie im Modulteil "Vertiefung der FR/ FS Lernen" (BA Sonderpädagogik) werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/5a/6a Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Seit März 2009 ist in Deutschland das Gesetz zur Umsetzung der UN-Behindertenrechtskonvention (BRK) in Kraft getreten, was Intention, Reichweite und Mechanismen der Teilhabepolitik neu bestimmt hat. Im ersten Teil des Seminars werden diese Neuorientierungen und ihre Übersetzungen in deutsches Recht anhand ausgewählter Aspekte herausgearbeitet (Beispiel der Aktionspläne von Bund und Ländern). Die zunächst eher theoretischen Ansätze werden im zweiten Teil des Seminars konkretisiert: Was bedeuten sie etwa für das Bundesteilhabegesetz (BTHG), die Teilhabe behinderter Menschen am gesellschaftlichen und politischen Leben oder in den Bereichen Bildung und Arbeitsmarkt?

Literatur:

- Degener, Theresia / Diehl, Elke (Hrsg.): Handbuch Behindertenrechtskonvention. Bonn 2015, 504 S.
- Wunder, Michael: Die UN-Konvention zu den Rechten Behinderter. Ein Prüfstein für den zukünftigen Umgang mit Menschen mit Behinderung oder psychischer Erkrankung. In: Zeitschrift für Inklusion. 2/2009, Online-Ressource (ISSN: 1862-5088);
- Luthe, Ernst-Wilhelm: Der neue Behinderungsbegriff des Bundesteilhabegesetzes - Paragraph 2 Absatz 1 SGB IX, Teil 1. In: Behindertenrecht. 3/2017 (56. Jahrgang), S. 53-58 (ISSN: 0341-3888);
- Mürner, Christian / Sierck, Udo: Behinderung. Bonn 2014, 142 S.
- Wolters, Minka: Besonders normal. Bonn 2015, 221 S.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen					
2 SWS						
B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler	
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler	
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler	
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler	
1) findet am 19.04.2024 statt						
2) findet am 20.04.2024 statt						
3) findet am 14.06.2024 statt						
4) findet am 15.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 187						
54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 188						
54 871	Psychoanalytische Pädagogik					
2 SWS						
SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 191						
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
2 SWS						
SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 191						
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
2 SWS						
SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 191						

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 865	Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern					
2 SWS						
SE	Do	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	K. Schicke	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

Das Seminar gibt eine Übersicht über die sonderpädagogischen Verantwortungsbereiche und verbindet diese mit Grundlagen zum Schul- und Berufsrecht und praktischen Fragestellungen.

Prüfung:
Hausarbeit

54 866	Die Grundlagen von Classroom Management					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	J. Hofman	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						

Classroom Management ist eine Facette professioneller Lehrkräftekompetenz und eine wichtige Voraussetzung dafür, das Schüler*innen erfolgreich lernen und ihre sozialen emotionalen Fähigkeiten entwickeln. In diesem Seminar werden die theoretischen und methodischen Grundlagen von Classroom Management erarbeiten und kritische Perspektiven diskutiert.

Prüfung:
Hausarbeit (ca. 12.500 Zeichen ohne Leerzeichen)

54 867 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 K. Obens
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte werden im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung angewandt? Vor welche didaktischen Herausforderungen stehen wir in der Planung und Durchführung von inklusivem Unterricht in der Grundschule? Wie kann Fachunterricht unter der Perspektive sonderpädagogischer Förderung gedacht werden? Und wie können wir Unterrichtsstörungen auch präventiv begegnen?
 Seminarziel der Lehrveranstaltung ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, bzw. für heterogene Lerngruppen in der Grundschule. Zentral ist die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partner-Grundschule durchgeführt. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit im Kooperationsprojekt (mit Hospitationsterminen und der Durchführung des Unterrichts vor Ort) wird vorausgesetzt.
 Als MAP wird eine Hausarbeit angeboten.

Prüfung:
 Keine MAP.

54 876 Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung
 2 SWS
 SE Fr 10-12 wöch. GEO 36, 117 S. Friedrich

tba

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 709 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Riegert
 SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 203/204 J. Riegert
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit didaktisch-methodischen Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht mit Schüler_innen mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung. Dabei werden grundlegende Ansprüche an eine differenzierende Unterrichtsgestaltung im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung sowie ausgewählte didaktische Aspekte theoretisch erarbeitet sowie exemplarisch erprobt und reflektiert.

Prüfung:
 MAP ist möglich

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Haben Sie sich auch schon einmal gefragt, wie Sie das Unterrichtsfach, das Sie studieren, später unterrichten werden? In diesem Seminar widmen wir uns u. a. der Frage, wie Fremdsprachen- oder Mathematikunterricht mit Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation aussehen kann. Dazu werden im Seminar Good Practice Beispiele aus den Schulen vorgestellt (z. B. als Gastvortrag).

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar werden die didaktischen Grundlagen der Körperbehindertenpädagogik detailliert besprochen. Entwicklungsbedingungen mit Fokus auf ressourcenorientierte Ansätze werden thematisiert und Möglichkeiten der Entwicklungsunterstützung aufgezeigt.

Prüfung:
 Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;					

Die Veranstaltung führt in unterschiedliche didaktische Modelle ein und diskutiert deren Beitrag zur Grundlegung eines nicht-ausgrenzenden Unterrichts unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen. Zudem steht die Übertragung von Unterrichtskonzepten in der inklusiven Schule im Fokus.

Organisatorisches:

LV zur Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist im BA Sonderpädagogik möglich. Sie können frei wählen, in welchem der studierten Förderschwerpunkte Sie die MAP im Modul Didaktische Grundlagen ablegen.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

In diesem Seminar lernen die Studierenden ausgewählte didaktische Konzepte für den Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit einer Beeinträchtigung des Sehens kennen. Neben grundlegenden didaktischen Ansätzen der Fachrichtung, werden auch fächerspezifische Ansätze erarbeitet und diskutiert. Im Verlauf der Veranstaltung werden die verwendeten Unterrichtsmethoden im Rahmen der virtuellen Möglichkeiten stark variiert.

Prüfung:

MAP möglich.

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832 Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

In diesem Seminar stehen didaktische Ansätze und Methoden im sprachheilpädagogischen Unterricht im Fokus. Aber auch Aspekte der allgemeinen Didaktik sowie der Sprachtherapie werden in Hinblick auf ihre Relevanz und Anwendbarkeit im sprachheilpädagogischen Unterricht besprochen und diskutiert.

Grundlagenwissen über die verschiedenen sprachlich-kommunikativen klinischen Störungsbildern, ihre Ursachen und Symptome im Fach Sprachheilpädagogik sollten den Studierenden bekannt sein. Bezugnehmend darauf wird der Einsatz von Methoden zur Förderung und zum Abbau von sprachlich-kommunikativen Beeinträchtigungen und daraus resultierenden sprachlichen Barrieren im Unterricht in den Fokus genommen. Daher wird empfohlen im Vorfeld das Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" zu besuchen.

Das Seminar findet jedes Semester statt. Es ist in Präsenz geplant, kann aber auch synchrone und asynchrone Anteile enthalten. Die Seminarzeit ist für die Teilnahme am Seminar zu reservieren.

Literatur:

Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2015). Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.
Lüdtke, Ulrike & Stizinger, Ulrich (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Mayer, A. & Ulrich, T. (2017). Sprachtherapie mit Kindern. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Reber, Karin & Schönauer-Schneider, Wilma (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Wiater, Werner (2013). Unterrichtsplanung. Prüfungswissen – Basiswissen Schulpädagogik. Donauwörth: Auer Verlag.

Organisatorisches:

Es wird von den Dozenten und Dozentinnen der Abteilung empfohlen, vor diesem Seminar das Seminar "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" zu belegen.

Prüfung:

MAP

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL

Do

12-14

wöch. (1)

UL 6, 1072

M. Arnold-Wahl,
K. Weiland

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In der VL werden zunächst grundlegende Begriffe und Konzepte vorgestellt und die Frage nach dem Sinn und Zweck (sonder-)pädagogischer Diagnostik erörtert. Wir widmen uns dann testtheoretischen Grundlagen sowie Gütekriterien und beziehen ethische Fragen mit ein. Im zweiten Teil werden diagnostische Methoden zur Erfassung der relevanten Entwicklungsbereiche über die Lebensspanne erläutert, wobei auch auf spezifische Fragen wie bspw. Mehrsprachigkeit und Einsatz assistiver Technologien eingegangen wird.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einem Take-Home-Exam mit Fragen im multiple-choice-Format. Zu beantworten sind ausschließlich Fragen aus der VL.

BA GS SOPÄD 8.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (2439)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

S. Schwager

SE

Mi

14-16

wöch. (2)

GEO 36, 406

A. Kuschel

SE

Di

16-18

wöch. (3)

DOR 24, 1.307

P. Lang

SE

Do

08-10

wöch. (4)

GEO 36, 112/113

S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

Gruppe 1 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert. Die Veranstaltung dient der Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Grenzen psychometrischer Mittel, mit der Verantwortung bei der Durchführung und Auswertung von Tests und der Kommunikation von diagnostischen Ergebnissen.

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Die Früherkennung entwicklungsgefährdeter Kinder ist die Voraussetzung für eine Frühförderung. Einführend wird der Frage nachgegangen, welche Zeichen als erste auf Entwicklungsrisiken hinweisen, ab welchem Alter zwischen einer vorübergehenden Entwicklungsvariante ohne wesentliche Bedeutung und einer Entwicklungsstörung mit langfristigen Auswirkungen ausreichend sicher unterschieden werden kann und welche Untersuchungen zur Frühdiagnostik geeignet sind. Ausführlich wird auf einzelne Methoden zur Früherkennung von Kindern mit geistigen und motorischen Behinderungen, mit emotionalen, autistischen, hyperkinetischen und sozialen Fehlentwicklungen, mit Sprach-, Lese-Rechtschreibstörungen, sowie mit Hör- und Sehbeeinträchtigungen eingegangen. Das Seminar liefert einen systematischen und kritischen Überblick über die Möglichkeiten und Grenzen ausgewählter Früherkennungsmethoden und ist für die außerschulischen Studiengänge konzipiert.

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung Patrick Lang

In dem Seminar wird die psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Förderung und Beratung behandelt. Nach einer Einführung in Grundbegriffe und Modellvorstellungen der psychologischen und sonderpädagogischen Diagnostik werden unterschiedliche Methoden der Datenerhebung (Anamnese und Exploration, Verhaltensbeobachtung, psychometrische Tests) vorgestellt, anhand von Fallbeispielen veranschaulicht und kritisch reflektiert. Schließlich wird die Dokumentation der diagnostischen Ergebnisse im Rahmen von sonderpädagogischen Gutachten und Förderplänen erörtert.

Gruppe 4 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Im Seminar werden theoretische Grundlagen psychometrischer Testverfahren erarbeitet und anhand ausgewählter selbst durchzuführender und auszuwertender Verfahren diskutiert. Die Veranstaltung dient der Auseinandersetzung mit Möglichkeiten und Grenzen psychometrischer Mittel, mit der Verantwortung bei der Durchführung und Auswertung von Tests und der Kommunikation von diagnostischen Ergebnissen.

Literatur:

Gruppe 3 Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung Patrick Lang

- Wird im Seminar bekannt gegeben

Gruppe 2 Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen PD Dr. Kuschel

Gontard, A. (2019). *DC:0-5: diagnostische Klassifikation seelischer Gesundheit und Entwicklungsstörungen der frühen Kindheit*. Stuttgart: Verlag W. Kohlhammer.

Schmuker, C.; Günster, C.; Robra, B. P.; Klauber, J. & Schmacke, N. (2019). *Versorgungs-Report Früherkennung*. Berlin: MWV Medizinisch Wissenschaftliche Verlagsgesellschaft & Co. KG.

Straßburg, H.-M., Dacheneder, W. & Kreß, W. (2018). *Entwicklungsstörungen bei Kindern: Praxisleitfaden für die interdisziplinäre Betreuung*. München : Urban & Fischer.

Voigt, F. (2021). *Entwicklungsstörungen im Kleinkind- und Vorschulalter* (Beiträge zur Frühförderung interdisziplinär, Band 23). München: Ernst Reinhardt Verlag.

Gruppe 1+4 Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren Dr. Schwager

Organisatorisches:

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung (MAP) besteht aus einer Klausur mit Fragen im multiple-choice-Format. MAP ist die Klausur zur Vorlesung Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik.

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

D. Gloystein

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

<div id="s3gt_translate_tooltip_mini" class="s3gt_translate_tooltip_mini_box" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif, Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">

Ausgehend von der Fragestellung über welches Wissen und Können (angehende) Pädagog:innen verfügen sollen, um diagnostische Erkenntnisse und theoretisch fundiertes Wissen so aufeinander abzustimmen, dass sie professionell Ausgangslagen erheben und auf dieser Grundlage passgenaue Entwicklungs- und Lernangebote sowie Unterricht entwickeln und heterogene Gruppen in ihrer ganzheitlichen Entwicklung begleiten können:

- setzen Sie sich mit einführend mit den Auswirkungen und Konsequenzen eines Perspektivenwechsels in der Diagnostik auseinander
- erarbeiten Sie sich Grundlagen- und Erklärungswissen in den Bereichen der sensorischen, motorischen, sprachlichen, sozialen, emotionalen und kognitiven Entwicklung
- lernen Sie den Zusammenhang von Entwicklung und (fachlichem) Lernen anhand konkreter Bildungsverläufe kennen. Der fachliche Transfer wird dabei hergestellt.

Prüfung:

MAP als Portfolio ist möglich.

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 207

R. Zimmermann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Zur Expertise von Förderlehrkräften gehören Kompetenzen in der Bestimmung und Planung des individuellen Förderbedarfs. Die Studierenden lernen verschiedene diagnostische Methoden, spezifische Testverfahren, Klassifizierungssysteme und Definitionskonzepte kennen und anzuwenden, welche schul- und kosten trägerrelevant sind.

Organisatorisches:

Findet nur im Sommersemester statt.

Prüfung:

Es wird keine MAP angeboten.

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 36, 305

K. Fellbaum

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In diesem Seminar werden diagnostische Zielsetzungen und geeignete Diagnostikverfahren für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung erarbeitet sowie deren Anwendung erprobt, um Schüler*innen mit ihren individuellen Lern- und Entwicklungsbedürfnissen adäquat fördern zu können. Die für die Förderplanung wichtige Gestaltung der Lernumgebung wird mit den Studierenden reflektiert. Seminarbegleitend wird eine tabellarische Übersicht (z.B. Personengruppe, Inhalt, Ablauf, Material) über ausgewählte Testverfahren mit den Studierenden erstellt, die in der (zukünftigen) Praxis genutzt werden kann. Es wird zudem die Fragestellung beleuchtet, inwiefern durch den inklusiven Bildungsauftrag auch diagnostische Verfahren multiprofessionell und partizipativ orientiert angepasst bzw. entwickelt werden müssten

54 702 Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	18-20	Einzel (1)	GEO 36, 117	B. Michalski
	Fr	13-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	B. Michalski
	Sa	10:00-17:15	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	B. Michalski
	Fr	13-18	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	B. Michalski
	Sa	10:00-17:15	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	B. Michalski

1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 04.05.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 18.05.2024 statt

Das Seminar will grundlegende Kenntnisse zur prozessorientierten Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung vermitteln. Inhaltliche Schwerpunkte werden eine Einführung in die förderdiagnostische Lernbeobachtung, die ressourcenorientierte Schülerbeschreibung nach Entwicklungsbereichen, das kooperative Förderplangespräch im Team, die praxisorientierte Erarbeitung von Förderplänen und die Präsentation ausgewählter förderdiagnostischer Verfahren des Förderschwerpunktes Geistige Entwicklung sein.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Seit einigen Jahren spielen hybride Lernmöglichkeiten eine wichtige Rolle an Berliner (Förder-)Schulen. So werden beispielsweise Telepräsenzroboter eingesetzt, um Kinder und Jugendliche mit einem hohen medizinisch-pflegerischen Versorgungsbedarf an Bildungsangeboten im schulischen Kontext teilhaben zu lassen, wenn Lernen in Präsenz zeitweise aus unterschiedlichen Gründen nicht möglich scheint. Nach einer Einführung in Grundlagen digitaler Bildung und der Erarbeitung von Möglichkeiten zur virtuellen Teilhabe von Kindern und Jugendlichen mit einem hohen medizinisch-pflegerischen Versorgungsbedarf, analysieren die Studierenden aktuelles exemplarisches Datenmaterial zur derzeitigen pädagogischen Arbeit mit Telepräsenzrobotern. So sollen Chancen und Risiken des hybriden Lernens exemplarisch eruiert und damit einhergehend innovative Unterstützungsmöglichkeiten für adäquate Bildungsprozesse untersucht werden.

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner- Schütz
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ausgehend von der Thematisierung von Zielstellungen von Diagnostik sprachlicher und kommunikativer Fähigkeiten beschäftigen sich die Studierenden eingehend mit einschlägigen diagnostischen Methoden und Verfahren zur Erhebung diagnostischer Informationen im Kontext von Beeinträchtigungen von Sprache und Kommunikation. Den Schwerpunkt bilden dabei die Durchführung, Auswertung und Interpretation der Diagnostikverfahren. Ergänzt wird dies durch die sich anschließende Ableitung von Förderzielen für die Förderplanung.

Organisatorisches:

Von den Dozent*innen der Abteilung wird dringend empfohlen, die Vorlesung "Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation" und die Seminare "Spracherwerb und seine Störungen" und "Linguistische Grundlagen" bereits absolviert zu haben.

Prüfung:

Es wird eine modulübergreifende MAP in Form einer Klausur im Rahmen der VL zu den Diagnostischen Grundlagen abgelegt.

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL	Di	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende der lehramtsbezogenen und nicht lehramtsbezogenen Studiengänge, die sich einführend mit den Grundlagen der Beratung und Beratungskonzepten vertraut machen möchten. Zu Beginn werden wichtige ethische Fragen sowie Prinzipien menschlicher Kommunikation besprochen. Im Rahmen der Vorlesung werden verschiedene theoretische Beratungskonzepte und Modelle vergleichend gegenübergestellt und hinsichtlich ihrer Bedeutung für die sonderpädagogische Praxis und deren Anwendungsfelder diskutiert.

Literatur:

- Diouani-Streek, M. & Ellinger, S. (Hrsg.). (2019). *Beratungskonzepte in sonderpädagogischen Handlungsfeldern* (Lehren und Lernen mit behinderten Menschen, Bd. 13, 4. Aufl.). Oberhausen: ATHENA-Verlag.

- Klemenzenz, B. (2014). *Konzepte, Methoden, Perspektiven* (Beratung, Band 15). Tübingen: DGVT Deutsche Gesellschaft für Verhaltenstherapie.
- Nußbeck, S. (2019). *Einführung in die Beratungspsychologie* (UTB, Bd. 2784, 4. Aufl.). München: Ernst Reinhardt Verlag.
- Schubert, F.-C., Rohr, D. & Zwicker-Pelzer, R. (2019). *Grundlagen – Konzepte – Anwendungsfelder*. Heidelberg u.a.: Springer.

Prüfung:
Klausur

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (3)	MON2B, 001	D. Brehme
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	UL 6, 1070	K. Endrikat
SE	Mi	18-20	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	12-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Fr	12-20	Einzel (9)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften und Techniken personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die personenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Die Teilnehmer*innen sollten die Bereitschaft für gegenseitige Beratungsprozesse in Kleingruppen mitbringen. Sie stellen aktiv und/oder schriftlich zum Seminar passende Inhalte vor, beispielsweise eine Dokumentation und Reflexion der eigenständigen Durchführung eines Beratungsgesprächs

Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften und Techniken personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die personenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Die Teilnehmer*innen sollten die Bereitschaft für gegenseitige Beratungsprozesse in Kleingruppen mitbringen. Sie stellen aktiv und/oder schriftlich zum Seminar passende Inhalte vor, beispielsweise eine Dokumentation und Reflexion der eigenständigen Durchführung eines Beratungsgesprächs

Gr.3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

In diesem Seminar lernen Sie die praktischen Grundlagen der personenzentrierten Gesprächsführung nach Carl Rogers kennen. In der Auseinandersetzung mit der zugrunde liegenden Theorie verstehen Sie die wichtigsten Eigenschaften und Techniken personenzentrierter Gesprächsführung sowie die Argumente deren Kritiker. Sie erlernen, dass die personenzentrierte Gesprächsführung nicht nur als eigenständige Beratungspraxis dient, sondern auch als Grundhaltung in allen professionellen Gesprächs- und Beratungssituationen hilfreich ist. Die Teilnehmer*innen sollten die Bereitschaft für gegenseitige Beratungsprozesse in Kleingruppen mitbringen. Sie stellen aktiv und/oder schriftlich zum Seminar passende Inhalte vor, beispielsweise eine Dokumentation und Reflexion der eigenständigen Durchführung eines Beratungsgesprächs

Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft.

Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Die verschiedenen Methoden pädagogisch-psychologischer Beratung werden zunächst vermittelt und in konkreten Übungen dazu vertieft. Darüber hinaus müssen die Teilnehmer*innen des Seminars eigene Beratungsgespräche durchführen, die dann supervidiert werden.

Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis Krauskopf

Dieses Angebot ist sowohl für rehabilitationsbezogene als auch für lehramtsbezogene Studiengänge geeignet. Im Seminar wird ein Einblick in grundlegende Charakteristika pädagogisch-psychologischer Beratung gegeben (Kommunikation, Beziehungsgestaltung, Beratungskonzepte, ...). Verschiedene Methoden der Gesprächsführung werden in praktischen Übungen angewandt und vertieft.

Literatur:

Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

-

Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

-

Gr.3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

-

Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

-

Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

-

Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

-

Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis Krauskopf

-

Organisatorisches:

Prüfung:

Eine MAP ist nicht möglich, die MAP wird stattdessen in der Vorlesung abgeschlossen.

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

54 602

Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 631

Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 701

Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 731

Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS

VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 830

Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 855

Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD Modul 10.3: Schwere und mehrfache Behinderung

54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Kern der hiesigen Lehrveranstaltungen steht – dem Modul(teil)titel entsprechend – ein Phänomen, welches nicht leicht zu fassen und in sich sehr vielfältig (Klauß 2017, 12) ist: Schwere und mehrfache Behinderung. Neben der begrifflichen Arbeit zu und an diesem Phänomen sowie der Lebenswirklichkeit und Teilhabe Betroffener werden zum anderen pädagogische (Grund-) Begrifflichkeiten eingeführt* wiederholt und diskutiert (insbesondere Erziehung & Bildung). Ziel der Veranstaltung ist es, beide Komplexe in einer „nicht ausgrenzenden Pädagogik“ (Bernasconi & Böing 2016) zusammen zu führen, um anspruchsvolle Bildungsangebote für diesen heterogenen Personenkreis konzipieren zu lernen

Literatur:

Quellen: Bernasconi, Tobias & Böing, Ursula. (2016). Figuren einer nicht ausgrenzenden Pädagogik. In T. Bernasconi & U. Böing (Hrsg.), Schwere Behinderung & Inklusion. Facetten einer nicht ausgrenzenden Pädagogik (Impulse, Band 2, 1. Auflage, S. 37–54). Oberhausen: ATHENA-Verlag. Klauß, Theo. (2017). Schwere und mehrfache Behinderung – interdisziplinär. In A. Fröhlich, N. Heinen, T. Klauß & W. Lamers (Hrsg.), Schwere und mehrfache Behinderung - interdisziplinär (Impulse, Band 1, 2. Auflage, S. 11–39). Oberhausen: Athena.

Prüfung:

MAP ist möglich

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt

Angebote zur Begleitung von Erwachsenen am Lebensende werden immer weiter ausgebaut. Gleichzeitig erreichen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung ein immer höheres Lebensalter. In allen Arbeitsfeldern können Rehabilitationspädagog_innen daher mit den Themen Sterben, Tod und Trauer konfrontiert werden. Im Rahmen des Seminars findet eine theoriegeleitete und praxisnahe Auseinandersetzung mit den Lebenslagen von erwachsenen Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung am Lebensende statt. Außerdem werden Möglichkeiten der pädagogischen Begleitung dieses Personenkreises erarbeitet. Eine Exkursion zum Hospiz ist in die Lehrveranstaltung inbegriffen.

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Wie sieht die digitale Bildung von morgen aus und wie können Lehrkräfte in ihrer Ausbildung darauf vorbereitet werden? Im Rahmen des Seminars beschäftigen wir uns mit den Herausforderungen und Chancen der Digitalisierung in der Schule und erproben Ansätze, wie Lehrer:innen durch den gezielten Einsatz im Unterricht, Kinder und Jugendliche dabei unterstützen können, mit Medien kompetent, zielgerichtet und verantwortungsvoll umzugehen.

Prüfung:

MAP
Portfolio / Hausarbeit

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Rehabilitationstechnik

54 883 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 N. Jankowski
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Digitale Medien haben in der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen eine hohe Bedeutung. Dabei gehen mit der Nutzung moderner Medien sowohl Chancen als auch Risiken einher. Pädagog:innen stehen vor der Herausforderung, die Medienkompetenz von Kindern und Jugendlichen konstruktiv zu fördern. Im Rahmen des Seminars beschäftigen wir uns mit der aktuellen Nutzungspraxis verschiedener Medien: Welche Medien werden heute von Kindern und Jugendlichen zu welchem Zweck genutzt? Auf der Basis aktueller wissenschaftlicher Befunde werden wir konkrete Hilfestellungen in Form von Fallbeispielen, Checklisten und Verhaltenstipps zum Umgang mit modernen Medien prüfen.

Prüfung:
MAP möglich
Portfolio / Hausarbeit

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Unterstützte Kommunikation

54 712 UK - von der Idee zur Förderung

2 SWS
SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder
1) findet am 28.06.2024 statt
2) findet am 05.07.2024 statt
3) findet am 29.06.2024 statt
4) findet am 06.07.2024 statt

Das Seminar ist eine Einführung in die Kommunikationsförderung für Menschen ohne oder mit stark eingeschränkter Lautsprache. Das Seminar besteht aus einer Einführungssitzung im April sowie einer asynchronen Arbeitsphase im Mai, in welcher sich die Studierenden die verschiedenen Medien der Unterstützten Kommunikation selbstständig erarbeiten. Während der gemeinsamen Sitzungen im Juni und Juli werden Grundprinzipien, Zielgruppen und Diagnostikverfahren aus dem Handlungsfeld der Unterstützten Kommunikation thematisiert. Neben der theoretischen Auseinandersetzung liegt ein Schwerpunkt auf der praktischen Umsetzung von Maßnahmen der UK-Förderung mithilfe von Übungen und kleinen Projekten. Die UK-Förderung von Menschen mit geistiger bzw. schwerer Behinderung wird besonders in den Fokus gestellt.

Prüfung:
MAP ist möglich

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Kommunikation ist eine wichtige Komponente der Partizipation am gesellschaftlichen Leben. Im Seminar sollen neben theoretischen auch praktische Aspekte der Kommunikationsmöglichkeiten für Menschen mit Körperbehinderung / geistiger Behinderung behandelt werden.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In dem praxisorientierten Seminar werden Grundlagen des Spracherwerbs, der Sprachentwicklung und Sprachförderung mit Kommunikationsformen der „Augmentive and Alternative Communication“ (AAC) vermittelt. Hierbei findet insbesondere der Adressat*innenkreis von taubblinden und hör-/sehbehinderten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen Berücksichtigung. Praktiziert werden einzelne Kommunikationsformen, wie z. B. die Gebärdenunterstützte Kommunikation, das taktile Gebärden und Lormen sowie die Social haptic Communication. Vorgestellt werden Finger-, Hand- und Körperalphabete; Formen der Facilitated Communication (FC), BLISS und deren Einsatz in verschiedenen Kommunikationsbereichen. Ein weiterer Schwerpunkt liegt in der Integration der verschiedenen Formen der Gebärdenunterstützten Kommunikation in den Unterricht.

Literatur:
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich.

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 756 Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

Das Seminar dient der Vermittlung von Wissen und Grundlagen auf dem Gebiet der Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie. Einführend werden die Relevanz der schulischen Lernstörungen anhand epidemiologischer Befunde sowie diagnostische und klassifikatorische Grundlagen dargestellt. Schwerpunkt wird die Vorstellung und Diskussion von wichtigen und aktuellen diagnostischen Instrumenten in den Lernbereichen Lesen, Rechtschreiben und Rechnen sein. Die Verbindung zum Kompetenzzentrum KoRa des Instituts Rehabilitationswissenschaften wird ebenso hergestellt wie die abschließende Diskussion von Förderansätzen.

Literatur:

Fritz, A., Schmidt, S., Ricken, G. (Hrsg.) (2017). Handbuch Rechenschwäche – Lernwege, Schwierigkeiten und Hilfen bei Dyskalkulie (3. Aufl.). Weinheim: Beltz.

Landerl, K. & Kaufmann, L. (2017). Dyskalkulie: Modelle, Diagnostik, Intervention (3.Aufl.). München: Reinhardt Verlag.

Schulte-Körne, G. & Galuschka, K. (2019). Lese-/Rechtschreibstörung (LRS). Göttingen: Hogrefe.

Steinbrink, C. & Lachmann, T. (2014). Lese-Rechtschreibstörung. Grundlagen, Diagnostik, Intervention (SpringerLink: Bücher). Berlin: Springer VS

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 S. Schwager

SE Mi 14-16 wöch. (2) GEO 36, 406 A. Kuschel

SE Di 16-18 wöch. (3) DOR 24, 1.307 P. Lang

SE Do 08-10 wöch. (4) GEO 36, 112/113 S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik

mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen:

Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische

Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit

psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 R. Räling,

M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA GS SOPÄD Modul 10.9/10.9a Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 633 Braille

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die frühe Förderung von Kindern mit Sehbeeinträchtigungen ist elementar für die Entwicklung geeigneter Förderinstrumente, um betroffenen bei der Ausprägung ihrer Potentiale und Fähigkeiten zu unterstützen. Im Seminar werden Aspekte wie das frühzeitige Erkennen möglicher Seheinschränkungen, Instrumente der gezielten Förderung, Verfahren der Entwicklungsbeobachtung und -einschätzung, Elternarbeit und Einbeziehung des Umfelds sowie Beratungsangebote und Förderinstitutionen zentrale Bereiche bilden.

Literatur:

- Rose, Joan (2017): [Förderung blinder Kinder in den ersten Lebensjahren](#)
- Sarimski, Klaus; Lang, Markus (2020): Frühförderung blinder Kinder: Grundlagen für die Arbeit mit blinden Kindern und ihren Familien (bentheim:praxis)

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Organisatorisches:

Dieses Seminar richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation und / oder Gebärdensprachpädagogik.

Die Unterstützung der Identitätsarbeit von tauben/schwerhörigen/+ Schüler:innen ist eine wichtige Aufgabe der Gebärdensprach- und/oder Audiopädagogik. Ziel ist, Schüler:innen die Gelegenheit zu bieten, sich mit den Auswirkungen ihrer Taubheit/Schwerhörigkeit/+ auseinanderzusetzen, ihr Selbstbewusstsein zu stärken, ihnen vielfältige Lebensoptionen aufzuzeigen und Ressourcen zu vermitteln, herausfordernden Situationen im Alltag zu begegnen.

Im Seminar werden Inhalte und Methoden für die Unterstützung der Identitätsarbeit sowie schulorganisatorische Möglichkeiten aufgezeigt.

Hinweis: Dieses Seminar entspricht dem Seminar „Einführung in die Hörgeschädigtenkunde“ in den alten Studienordnungen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist nicht möglich.

54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

ZI05, 305

S. Wolff

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Konflikte lassen sich nie völlig vermeiden – das gilt besonders für den Schulalltag. Gerade in der Schule ist die Konfliktbewältigung sehr wichtig, weil alle Beteiligten mit unterschiedlichen Charakteren und Vorstellungen an der Erziehung von Kindern und Jugendlichen arbeiten. Wenn Lehrer*innen und Schüler*innen in eine Konfliktsituation gelangen, dann sind häufige Auslöser dafür unterschiedliche Auffassungen zu Erziehungs- und Ordnungsmaßnahmen, zur Unterrichtsgestaltung oder zu Leistungsanforderungen. Doch Konflikte sind nicht nur völlig normal – Sie lassen sich auch souverän lösen. Ziel ist es, eine konstruktive Streitkultur zu entwickeln und zu erkennen, welche Konflikte auszutragen sinnvoll sind und wie man bei anderen präventiv vorbeugen kann. Wichtig hierfür ist ein pädagogisches Handlungsrepertoire für einen professionellen Umgang mit Konflikten. Als Methoden des Konfliktmanagements werden insbesondere das Konfliktgespräch, die Mediation und die strategische Konfliktbehandlung betrachtet.

Literatur:

Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

F. Schwartz

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.

Im Seminar werden Definitionen und Auswirkungen von Mehrsprachigkeit sowie verschiedene Formen des Erwerbs zweier oder mehrerer Sprachen vorgestellt und Begründungen für die bilinguale Erziehung und Bildung gehörloser und schwerhöriger Menschen mit Laut- und Gebärdensprache diskutiert. Außerdem werden Konzepte, Ziele und Methoden der bilingualen Förderung von gehörlosen und schwerhörigen Kindern und Jugendlichen auch vor dem Hintergrund verschiedener Förderorte eingeführt.

Organisatorisches:

Seminar beginnt erst in der 2. Vorlesungswoche!

Verpflichtende Selbstlernaufgaben für den ersten Termin werden über moodle (Kursnr. 54685, PW: BiBi24) gestellt.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist möglich.

54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

UE

Di

08:30-10:00

wöch. (1)

ZI05, 303

L. Leonhardt

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Dieses Angebot richtet sich ausschließlich an Studierende, die die Fachrichtung Hören & Kommunikation (ohne Gebärdensprachpädagogik) studieren. Die sprachpraktische Veranstaltung führt in die Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache ein.

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2097

O. Musenberg

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 706

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>					

54 707

SE	Do	18-20	Einzel ⁽¹⁾	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel ⁽²⁾	GEO 36, 117	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel ⁽³⁾	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel ⁽⁴⁾	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel ⁽⁵⁾	GEO 36, 112/113	A. Stieben

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 708

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Seminar ist als Lektüreseminar konzipiert und greift Fachtexte aus unterschiedlichen Disziplinen (Erziehungswissenschaft, Psychologie, Philosophie etc.) auf, um die Grundfigur des „Zeigens“ aus vielfältigen Blickwinkeln auszuleuchten.

MAP ist möglich

54 709

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2

54 711

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 712

4) findet am 06.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

- 54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung**
 2 SWS
 VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184
- 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**
 2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"**
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190
- 54 740 Digitale Teilhabe**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195
- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
 Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
 1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 54 751 Trauma im Körper**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 752 Autismus - Beratung**
 2 SWS
 SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 1) findet am 20.04.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt

In diesem Seminar geht es um die Besonderheiten der Beratungsarbeit im Bereich Autismus. Neben Grundlagen zum Thema Autismus wird den Teilnehmenden anhand von Praxisbeispielen und Übungen vermittelt, wie Beratungsaufträge erarbeitet werden können, spezifischen Herausforderungen begegnet werden kann und welche hilfreichen Impulse die Systemische Beratung für die Arbeit im Bereich Autismus bietet.

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 755 Autismus
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars werden konzeptionelle Ansätze zur Förderung von Kindern und Jugendlichen mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS) erarbeitet und in einer vergleichenden Analyse betrachtet. Subsequent erfolgt eine praktische Erprobung der Planung von Fördermaßnahmen anhand konkreter Fallbeispiele. Dieser methodisch fundierte Ansatz zielt darauf ab, praxisrelevante Einblicke in die Umsetzung von individuell angepassten Interventionen für Personen mit ASS zu gewinnen.

Prüfung:
 MAP möglich

54 767 Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Rehabilitationspsychologie beschäftigt sich mit der sozialen Wiedereingliederung von psychisch oder körperlich beeinträchtigten Personen. In der rehabilitativen Diagnostik und Intervention werden heute vor allem verhaltensmedizinische Verfahren angewendet. Die Veranstaltung soll in die Praxis der Rehabilitationspsychologie des Kindes- und Jugendalters einführen. Dabei werden zunächst die Auswirkungen chronischer körperlicher Erkrankungen in den verschiedenen Lebensbereichen vorgestellt. Schwerpunkt des Seminars werden dann Interventionsformen bei den wichtigsten Erkrankungen des Kindes- und Jugendalters (z.B. Krebs, Diabetes mellitus, Chronischer Schmerz, Asthma bronchiale, Neurodermitis, Epilepsie) sein.

Literatur:

- Reuner, G. & Gräser, M. (2023). Chronisch körperliche Erkrankungen. Göttingen: Hogrefe
- Pinquart, M. (Hrsg.). (2013). *Wenn Kinder und Jugendliche körperlich chronisch krank sind. Psychische und soziale Entwicklung, Prävention, Intervention*. Berlin, Heidelberg: Springer Verlag.
- Knecht, C. (2018). Geschwister von chronisch kranken Kindern und Jugendlichen. Erleben und Bewältigungshandeln. Wiesbaden: Springer.

54 774 Autismspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität
 2 SWS
 PT Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Bussenius, C. Giese
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Praxis der sogenannten „Autismus-Therapie“ ist von einer defizitorientierten Behandlungsperspektive geprägt. Dem gegenüber steht mit dem Ansatz der Neurodiversität ein Blick, welcher die Stärken und die Individualität von Menschen auf dem Autismus-Spektrum in den Vordergrund stellt und ihre angeborene „Andersartigkeit“ als Ausdruck einer neurologischen Vielfalt betrachtet. Das Tutorium soll Studierenden einen praxisorientierten Einblick in autismspezifische Fördermethoden bieten und sie dazu animieren, diese vor dem Hintergrund der Neurodiversität zu reflektieren und zu hinterfragen.

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 829 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen
 2 SWS
 SE Fr 13:00-18:30 Einzel (1) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 Fr 13-18 Einzel (2) MON2B, 001 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 Fr 13:00-18:30 Einzel (3) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 Sa 09-14 Einzel (4) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet am 19.04.2024 statt

- 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 31.05.2024 statt
 4) findet am 01.06.2024 statt

In diesem Seminar werden wir den Schriftspracherwerb, einschließlich der Diagnostik und der Förderung schriftsprachlicher Fähigkeiten, unter erschwerenden Bedingungen beleuchten. Zentral sind erschwerende Bedingungen, die die Heterogenität der Lernausgangslagen und Lernvoraussetzungen von Schüler:innen erhöhen und/oder mit unterschiedlichen sonderpädagogischen Förderbedarfen in einem Zusammenhang stehen.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP anzufertigen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen					
2 SWS						
B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler	
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler	
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler	
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler	
1) findet am 19.04.2024 statt						
2) findet am 20.04.2024 statt						
3) findet am 14.06.2024 statt						
4) findet am 15.06.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 187</i>						
54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 188</i>						
54 871	Psychoanalytische Pädagogik					
2 SWS						
SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 191</i>						
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
2 SWS						
SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 191</i>						
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
2 SWS						
SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 191</i>						
54 883	Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft					
2 SWS						
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	N. Jankowski	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						
54 889	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten					
2 SWS						
BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich	
	Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich	
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich	
	Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich	
1) findet am 26.04.2024 statt						
2) findet am 27.04.2024 statt						
3) findet am 24.05.2024 statt						
4) findet am 25.05.2024 statt						

Diese Veranstaltung dient dem Kompetenzerwerb zu grundlegenden Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens:

z.B. Recherchestrategien, Lesen fachwissenschaftlicher Texte, Erstellung von Seminararbeiten (von der Forschungsfrage bis zum inhaltlichen Aufbau), Kennenlernen wissenschaftstheoretischer Grundpositionen und elementarer Prinzipien sozialwissenschaftlicher Forschung.

Prüfung:
MAP für Mono-BA Rehabilitationspädagogik (Hausarbeit gemäß SO/PO)

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.2 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb für Menschen mit einer Hörschädigung (SE) (2699)

54 674	Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>					

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (2699)

54 665	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	S. Wolff
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>					

BA GS SOPÄDGH 2.4 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (2699)

54 685	Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	F. Schwartz
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 206</i>					

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)

54 677	DGS I (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

In diesem Sprachkurs wird der Gebärdenwortschatz erweitert und gefestigt. Die Bildung von vermehrt komplexen grammatischen Strukturen der DGS wird vermittelt.

Prüfung:
keine MAP möglich

BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Produktion (KSK) (2709)

54 678	DGS Praxis I (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220	A. Bittner
	SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI05, 220	A. Bittner
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Vertiefung von Lerninhalten des Sprachkurses Deutsche Gebärdensprache I
Für Studierende ältere Studienordnung entspricht die Lehrveranstaltung dem Seminartitel "DGS Produktion"

Prüfung:

Die MAP bezieht sich auf alle Veranstaltungen des Moduls.

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE) (2719)

54 911 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 203 G. Rathmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

54 914 Psycholinguistik
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 E. Mpadanes
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Wunschraum: Mon2B 001 (Seminarraum)

Prüfung:

Hausarbeit im Modul 7 (Wintersemester).

BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)

54 679 DGS II (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS
SPK Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Sprachkurs wird die Anwendung unterschiedlicher komplexer grammatischer Strukturen der DGS vorgestellt und geübt. Außerdem wird ein differenzierter Gebärdenwortschatz gefestigt.

BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Rezeption II (SK) (2719)

54 680 DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS
SPK Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 220 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Vertiefung von rezeptiven Lehrinhalten des Aufbaumoduls Deutsche Gebärdensprache

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)

54 673 Pädagogische Audiologie
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

Modul 6: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 6.1 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE)

54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Thematische Schwerpunkte sind: spezifische Aspekte zum Verhältnis von Sprache, Kommunikation und Identität von tauben, schwerhörigen und spätaubten Jugendlichen und Erwachsenen; interdisziplinäre Zugänge, wie z. B. sozial- und kulturpsychologische Aspekte; psycho- und neurolinguistische Aspekte der Gebärdensprachverarbeitung; Grundlagen der Diagnostik und Intervention von und bei psychischen Störungen; Konzepte der psychologischen Beratung und Psychotherapie; Grundlagen der Seelsorge.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)

54 669 Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Geschichte tauber, schwerhöriger und spätaubter Menschen hat sich als international anerkannte Fachdisziplin Deaf History etabliert. Auch in Deutschland ist das historische Interesse an der Gebärdensprache, Kultur, Bildung und Sozialisation gestiegen. Im Seminar werden wichtige Ereignisse, Prozesse und Personen dargestellt, vor allem auch unter regionalgeschichtlichen Aspekten mit einem Blick auf Berlin und die Provinz Brandenburg. Schwerpunkte liegen vor allem im Bereich der Bildungsgeschichte, aber auch in der Sprachphilosophie. Es werden hier insbesondere anthropologische Fragen (Bildsamkeit, soziale Mimesis, Trans- und Interkulturalität), sprachphilosophische Aspekte (die Entdeckung der Gebärdensprache als Sprache, Sprach- und Erkenntnistheorie) und natürlich pädagogische Zugänge (historische Vorläufer der Theorie und Praxis bimodal-bilingualer Erziehung und Bildung) thematisiert.

Prüfung:
MAP ist möglich.

BA GS SOPÄDGH 6.3 Einführung in die "Hörgeschädigtenkunde" (SE)

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE)

54 912 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS 2 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 T. Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Studierenden erhalten einen Einblick in die Gehörlosen- und Gebärdensprachgemeinschaften. Sie erfahren die soziologischen und ethnologischen Aspekte der Gehörlosenge- meinschaften und deren Mitglieder und lernen die Behinderungsparadigmen und ihre Auswirkungen auf die Gehörlosengemeinschaften kennen. Außerdem erfahren sie die rechtliche und soziale Stellung der Menschen mit Hörbehinderungen in der Gesellschaft.

Literatur:
Bahan, B./Hoffmeister, R./Lane, L.: „A Journey into the Deaf World“. San Diego 1996.
Bauman, H-Dirksen (Hg.): „Open your Eyes: Deaf Studies Talking“. University of Minnesota Press 2008
Donath, P./Hase, U./Prillwitz, S. & Wempe, K.(Hg): "Eine Minderheit verschafft sich Gehör - Textdokumentation zur Anerkennung der Gebärdensprache Gehörloser". Hamburg 1996.
Hase, U.: „Zur rechtlichen Situation der Gebärdensprache in Deutschland“. Das Zeichen, 1997, S. 528-534
Lane, H.: „Die Maske der Barmherzigkeit“. Hamburg 1994.

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE) (2749)

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 671 Inklusive Didaktik

2 SWS
VL/SE Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

BA GS SOPÄDGH 7.3 Hör- und Sprecherziehung (SE) (2749)

54 675 Lautsprecherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)

2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)

54 681 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 303 A. Bittner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Studierenden vertiefen in diesem Sprachkurs die gelernten Unterrichtsdiskurse aus dem Seminar "Sprachvergleich Deutsch-DGS".

Die Studierenden lernen verschiedene Sprachregister kennen und wenden diese im Kontext des Unterrichtsgeschehen an.

Organisatorisches:

Studienaufbau: Es ist für dieses Seminar empfohlen, alle sprachpraktische Kurse aus dem Aufbaumodul belegt zu haben.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung im Rahmen dieser Lehrveranstaltung ist nicht möglich.

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP DMS 1: Inviduelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)

5519017 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	08:00-09:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02B	J. Borchardt
ITP	Fr	11:30-13:00	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02A	B. Girshausen

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

In dem Seminar lernen die Studierenden verschiedene Bewegungsformen an und mit Geräten aus dem traditionellen Turnen kennen und erproben diese. Ansetzend an den motorischen Voraussetzungen der TeilnehmerInnen, wird das turnerische Bewegungsrepertoire erweitert und die Demonstrationsfähigkeit trainiert. Besondere Schwerpunkte bilden die Gestaltung von Bewegungslandschaften und der Erwerb von grundlegenden Kenntnissen zur Bewegungsführung und Hilfestellung.

5519080 Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Do	08:30-10:00	wöch. (1)		N. Badura
ITP	Do	10:15-11:45	wöch. (2)		N. Badura
ITP	Do	12:00-13:30	wöch. (3)		N. Badura
ITP	Fr	08:30-10:00	wöch. (4)		N. Badura
ITP	Fr	10:15-11:45	wöch. (5)		N. Badura

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

- 4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

Im Rahmen des Seminars lernen die Studierenden praktische Übungen und Gestaltungsmöglichkeiten eines vielfältigen, spielerischen Unterrichts zum Themenfeld "Laufen, springen, werfen" kennen. Sie analysieren leichtathletische Bewegungsabläufe und üben ihre Demonstrationsfähigkeit.

Die Lehrveranstaltung findet in Präsenz in der Paul-Heyse-Straße 29/ Sportanlage (Leichtathletikplatz) Nähe S-Bfh.Landsberger Allee statt.

<https://www.google.com/maps/place/Sportanlage+Paul-Heyse-Straße/@52.5320034,13.4502904,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x343a2019515edfd1!8m2!3d52.5319365!4d13.450239>

Organisatorisches:

(Lageplan des Sportforum Hohenschönhausen: <http://www.vvb-online.de/verband/geschaeftsstelle/lageplan-sportforum/>)

5519084 Bewegungen im Wasser in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark

(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.

2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark

(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.

3) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark

(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

4) findet am 25.05.2024 statt

5) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark

(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

6) findet am 26.05.2024 statt

In dem Seminar analysieren und üben Studierende grundlegende Schwimm- und Bewegungstechniken im Wasser. Sie lernen vorbereitende Übungen zur Hinführung auf den Schwimmunterricht in der Grundschule kennen und erproben diese. Unter didaktischen Gesichtspunkten werden Kenntnisse über Methoden und Didaktik des Anfängerschwimmens erworben und reflektiert.

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (SO/ PO 2019) (2776,2777,2778)

5519017 Bewegungen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	08:00-09:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02B	J. Borchardt
ITP	Fr	11:30-13:00	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02A	B. Girshausen

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

5519080 Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Do	08:30-10:00	wöch. (1)		N. Badura
ITP	Do	10:15-11:45	wöch. (2)		N. Badura
ITP	Do	12:00-13:30	wöch. (3)		N. Badura
ITP	Fr	08:30-10:00	wöch. (4)		N. Badura
ITP	Fr	10:15-11:45	wöch. (5)		N. Badura

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

- 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
 4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 215

5519084 **Bewegen im Wasser in der Grundschule**

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.
 3) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
 4) findet am 25.05.2024 statt
 5) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark (https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)
 6) findet am 26.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 215

BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)

5519003 **Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule**

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	18:00-19:30	Einzel (1)		T. Exner
	Sa	09-15	Einzel (2)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
	Sa	09:00-13:30	Einzel (3)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
	Sa	09:00-13:30	Einzel (4)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
SE	Di	17:00-18:30	Einzel (5)		M. Seidel
		09:00-15:30	Block+SaSo (6)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel
	Sa	09:00-15:30	Einzel (7)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel
SE	Sa	10:00-11:30	Einzel (8)		P. Bader
	Sa	09:00-15:30	wöch. (9)	PH13-H11, 2.20	P. Bader
SE	Sa	09:00-10:30	Einzel (10)		F. Blasek, L. Grün
	Sa	09:00-10:30	wöch. (11)	HN27-H25, 0.06	F. Blasek, L. Grün

- 1) findet am 17.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet am 27.04.2024 statt
 3) findet am 01.06.2024 statt
 4) findet am 22.06.2024 statt
 5) findet am 16.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 6) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt
 7) findet am 08.06.2024 statt
 8) findet am 04.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 9) findet vom 01.06.2024 bis 15.06.2024 statt
 10) findet am 27.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 11) findet vom 01.06.2024 bis 22.06.2024 statt

Im Rahmen des Seminars erfolgt die Vertiefung und praxisorientierte Diskussion der didaktisch-methodischen Grundpositionen zu motorischen, sozialen und kognitiven Lehr-Lernprozessen im Schulsport.
 Der parallele Besuch der zum Modul gehörigen Vorlesungen wird dringend empfohlen.
 Für die Vorbesprechungen via Zoom erhalten Sie den Link vorab per Email.

5519009 **VL Grundlagen der Fachdidaktik - Grundschule**

2 SWS	1 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	A. Derecik

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen über die Fachdidaktik Sport: Sie erarbeiten sich u.a. Kenntnisse über Grundbegriffe, fachdidaktische Konzepte, Rahmenlehrplan, Kompetenzen und Lernziele, allgemeine Unterrichtskonzepte, Methodische Maßnahmen, Organisationsformen und Digitale Medien im Schulsport. Die Studierenden erlernen die kompetenz- und lernzielorientierte Planung und die Analyse einer Sportunterrichtsstunde im formellen Setting der Institution Schule. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Vorlesungseinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Vorlesungszeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519040 Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik (Modul M2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz)

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	16-18	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	U. Burrmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=119810>

Die Studierenden werden in der Vorlesung mit grundlegenden Kenntnissen der Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik vertraut gemacht. Dazu gehören Gegenstand, Aufgaben, Orientierungslinien und Methoden der Erziehungswissenschaft des Sports. Neben historischen Entwicklungslinien setzen sich die Studierenden mit aktuellen erziehungswissenschaftlichen Themen auseinander, wobei erziehungswissenschaftliche Fragestellungen mit Bezug zum Sport in der Grundschule aufgegriffen und diskutiert werden.

BA GS SP Vertiefung: Modul 4: Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519015 Soziale Ungleichheit und Sport

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
HS	Mo	12-14	wöch. (2)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
HS	Di	10-12	wöch. (3)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Das Seminar behandelt soziale Voraussetzungen von Sport, Bewegung und Bildung unterschiedlicher Individuen und Bevölkerungsgruppen unter der Perspektive sozialer Ungleichheit. Im Kontext sportbezogener Handlungsfelder werden zum einen vertikale und horizontale Dimensionen der Sozialstrukturanalyse (Einkommen, Beruf, Bildung bzw. Alter, Geschlecht, Wohnort etc.) und zum anderen milieu- und lebensstilspezifische Merkmale zur Beschreibung sozialer Ungleichheiten in sport- und bewegungsbezogenen Kontexten vermittelt. Die Inhalte werden mit empirischen Ergebnissen der sportwissenschaftlichen Ungleichheitsforschung verbunden und exemplarisch auf ausgewählte sport- und schulsportbezogene Themen und Fragestellungen übertragen.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

5519068 Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10:15-11:45	wöch. (1)		S. Leisterer
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Moodle-Link:
<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=103844>

Die Sportpsychologie beschäftigt sich als angewandte Wissenschaftsdisziplin mit den individuellen Prozessen, die dem sportlichen und bewegungsbezogenen Erleben und Verhalten zugrunde liegen. Die Vorlesung bietet einen Überblick über die gesamte Breite des Themas Sportpsychologie und vermittelt Grundlagen in den Bereichen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit sowie zu sozialen Prozessen im Kontext von Sport und Bewegung. Der Theorie-Praxis-Bezug wird mit sportpsychologischen Anwendungsbeispielen aus den Bereichen Schul-, Gesundheits- und Leistungssport hergestellt. Die theoretischen Inhalte der Vorlesung werden im Rahmen der zugehörigen Übungen und im Rahmen von Hauptseminaren weiter vertieft.

Literatur:

Schüler, J., Wegner, M. & Plessner, H. (2020). *Sportpsychologie . Grundlagen und Anwendung*. Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Hänsel, F., Baumgärtner, S. D., Kornmann, J. & Ennigkeit, F. (2016). *Sportpsychologie*. Springer-Lehrbuch, Springer Berlin Heidelberg.

Organisatorisches:

Die Veranstaltung findet **digital asynchron** statt (bis auf: 16.04.24, 28.05.24, 09.07.24 - online digital synchron).

5519075 Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	P. Zajonz
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					

Die Übungen zur Vorlesung Sportpsychologie zielen darauf ab, die theoretischen Inhalte zu individuellen Prozessen im Kontext Sport und Bewegung zu vertiefen und mit konkreten Beispielen aus der Praxis lebendige Lernerfahrungen zu machen. Dies geschieht im Rahmen von Einzel- und Gruppenübungen zu den in der Vorlesung behandelten Themen Kognition, Motivation, Emotion, Persönlichkeit und sozialen Prozessen.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung (egal ob digital oder in Präsenz). Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 502 Religionspädagogisches Proseminar (BA[B]RP; BAGS 1; GS – H 150/151; MRC BM6)

2 SWS					
PS	Do	14-16	wöch.	BU26, 406	L. Wodinski

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125425>

Religiöse Bildung im 21. Jahrhundert geschieht inmitten von Umbrüchen: Die Individualisierung nimmt zu, die Gesellschaft wird diverser und auch Religionen wandeln sich. Vor diesem Hintergrund bietet das Seminar eine Einführung in zentrale religionspädagogische Fragestellungen, Positionen und Theorien. Gemeinsam werden wir erörtern, wie diese Inhalte für gegenwärtige Herausforderungen fruchtbar gemacht werden können.

Neben der Teilnahme an den Sitzungen ist eine wöchentliche Vorbereitungszeit von zwei Stunden einzuplanen, dazu ein Hospitationstag im Religionsunterricht in Berlin oder Brandenburg an einer zugewiesenen Schule sowie eine darauf bezogene schriftliche Ausarbeitung.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzung ist der vorausgegangene oder parallele Besuch einer religionspädagogischen Vorlesung oder der VL Einführung in die Praktischen Theologie und Religionspädagogik sowie die Anmeldung über die Moodle-Plattform (Zugangsschlüssel: relpaed24) vom 01.04. bis zur konstituierenden Sitzung am 18.04.24.

BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)

60 100 Große Texte der Bibel – Altes und Neues Testament (GS/HS BA[B]AToH/ NToG, BAGS 2, BA-BF 6/7; MRC-BM1,VM1a)

2 SWS					
VL	Do	14-16	wöch.	BU26, 008	M. Witte

Die Bibel ist als Ganzes ein großer Text – doch weil sie zu umfangreich ist, um in einem Semester vollständig gelesen werden zu können, muss sich diese Vorlesung auf einige große (besser: ganz große) Texte beschränken. So bietet diese Vorlesung eine Auslegung ausgewählter Texte aus dem Alten und Neuen Testament, die – nach der Einschätzung des Dozenten – zu den literarisch schönsten sowie theologisch und rezeptionsgeschichtlich wichtigsten Abschnitten der Bibel gehören. Dabei wird auf die Fragen nach der Entstehung und Überlieferung dieser Texte ebenso eingegangen wie auf Grundlagen der biblischen Hermeneutik und die Bedeutung biblischer Texte für Kirche und Gesellschaft. Die Vorlesung setzt die Bereitschaft zum genauen Lesen, intensiven Zuhören und kritischen Mitdenken voraus. Erwartet wird eine regelmäßige Teilnahme.

Literatur:

K. Schmid/J. Schröter, Die Entstehung der Bibel. Von den ersten Texten zu den heiligen Schriften, München 2019; C. Levin, Das Alte Testament, C.H. Beck Wissen, 5. Aufl. München 2018; G. Theißen, Das Neue Testament, C.H. Beck Wissen, 5. Aufl. München 2015.

Organisatorisches:
Moodle-Passwort: Mikra

60 104 Exegetisches Proseminar AT/NT (BAGS 2, BA[B]AToH/NToG, BA-BF 6/7, MRC-VM1a)
2 SWS
PS Mo 16-18 wöch. BU26, 117 M. Gerhards

Ziel des Proseminars ist es, den wissenschaftlichen Umgang mit dem Alten und Neuen Testament zu erlernen, das eigene Vorverständnis des Textes zu reflektieren und mit Hilfe verschiedener historisch-kritischer Methodenschritte zu einer selbstständigen Auslegung des biblischen Textes zu gelangen. Das Proseminar richtet sich an Studierende ohne Hebräisch- und Griechisch-Kenntnisse in den Bachelorstudiengängen und im MRC.

Literatur:

Für die Teilnahme benötigen Sie eine gute deutsche Bibelübersetzung (Zürcher Bibel, Einheitsübersetzung, Luther 2017).

Prüfung:

nach Absprache bzw. Anforderungen der Studienordnung.

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 302 Grundzüge der Christentumsgeschichte (BAGS 3; BF 4; MRC-BM3,VM3c)
2 SWS
VL Mo 10-12 wöch. BU26, 013 R. Flogaus

Die Vorlesung, die sich speziell an Bachelorstudierende für das Lehramt an Grundschulen richtet, ist als Einführung in das Fach Christentumsgeschichte gedacht. Dabei sollen wichtige Stationen der Geschichte und Theologie des Christentums sowie bedeutende Theologen von der Antike bis zur Gegenwart exemplarisch vorgestellt und historische und theologische Fachbegriffe erläutert werden. Ebenfalls geplant ist im Rahmen dieser Lehrveranstaltung die Beschäftigung mit kurzen Quellentexten in deutscher Sprache, welche der Veranschaulichung und Vertiefung des Vorlesungsstoffes dienen sollen.

Literatur:

Brennpunkte der Kirchengeschichte, hg. v. Wolfgang Michalke-Leicht und Clauß Peter-Sajak, erarbeitet von Norbert Köster, Paderborn 2015; Veronika Albrecht-Birkner, Vom Apostelkonzil bis zum Montagsgebet. Kirchengeschichte im Überblick, Leipzig 2014; Klaus Fitschen, Kirchengeschichte, Gütersloh 2009; Herbert Gutschera / Joachim Maier / Jörg Thierfelder, Geschichte der Kirchen, Freiburg u.a. 2006.

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400 Grundkurs Ethik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2; BAGS 4; MRC-B4, B4a, BM4)
2 SWS
VL Mi 08-10 wöch. BU26, 008 T. Meireis

Der Grundkurs soll einen Überblick über Themen, Entwürfe und Arbeitsweisen der Ethik aus protestantischer Sicht im Kontext unterschiedlicher Disziplinen ermöglichen. Zu diesem Zweck werden die Haupttypen ethischer Theoriebildung in Theologie und Philosophie in Vorlesungsform dargestellt und umstrittene Grundbegriffe erörtert. Zu den Lernzielen gehören: Grundkenntnisse ethischer Argumentationsfiguren, also Begriffe, Grundkenntnisse paradigmatischer Positionen und zentraler Themen sowie eine anfängliche selbstständige theologisch-ethische Urteilsbildung.

Literatur:

zur Vorbereitung: Hans-Richard Reuter, Grundlagen der Ethik, in: W. Huber, T. Meireis, H.-R. Reuter (Hg.), Handbuch der Evangelischen Ethik, München 2015, 9-123; Svend Andersen, Einführung in die Ethik, 2. Auflage Berlin 2005; Johannes Fischer u.a., Grundkurs Ethik - Grundbegriffe philosophischer und theologischer Ethik, Stuttgart 2007; Wilfried Härle, Ethik, Berlin/New York 2011; Martin Honecker, Einführung in die theologische Ethik, Berlin/New York 1990; Wolfgang Huber, Ethik, München 2013; Jan Rohls, Geschichte der Ethik, 2. Aufl. Tübingen 1999.

Organisatorisches:

MoodlePW: ReichGottes

60 409 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c)
2 SWS
UE Mi 14-16 wöch. BU26, 306 N. Kunkel, M. Bunzel

Gab bzw. gibt es eine spezifisch ostdeutsche Theologie?

Während „Kirche in der DDR“ bisher meist aus kirchenhistorischer Perspektive betrachtet wurde, sollen in diesem Seminar katholische und evangelische Theolog:innen in ihrem theologischen Wirken im Fokus stehen. Dazu werden ihre in der DDR gedruckten und doppelt zensierten theologischen Texte gelesen und diskutiert, es wird Gespräche mit in der DDR ausgebildeten

Theolog:innen geben und es werden DDR-Kirchen-Orte in Berlin besucht (z.B. Kapelle der Versöhnung; Zionskirche mit Umweltbibliothek). Auf die Rolle der Frau wird ein besonderer Fokus gelegt, die als Theolog:innen in der DDR in einer doppelten Sonderrolle waren, sowohl in der Katholischen als auch in der Evangelischen Kirche, jedoch in ganz unterschiedlicher Weise.

Literatur:

Auswahl: Evangelische Verlagsanstalt (Hg.), Evangelische Predigtmeditationen, Berlin 1972-1990.

Sebastian Holzbrecher, Der Aktionskreis Halle. Postkonziliare Konflikte im Katholizismus der DDR (EThSt 106), Würzburg 2015.

Karljosef Lange (Hg.), Das Wort an die Gemeinde. Lesungen und Evangelien (Reihe mit 18 Bänden), Leipzig 1971-1979.

Martin Nitsche / Marlen Bunzel (Hg.), Bibelrezeption, Zensurmechanismen und homiletische Fragestellungen in der katholischen DDR-Diaspora. Mehrperspektivische Annäherungen an die Predigtreihe „Das Wort an die Gemeinde“ (EThSchr 55), Würzburg 2023.

Organisatorisches:

Für einen Leistungsschein wird von den Seminarteilnehmenden ein Referat à 30 Minuten inkl. Thesenpapier und PPP erwartet sowie eine gründliche Lektüre der Texte in Vorbereitung auf die Seminarsitzungen.

Moodle-Passwort: Sprachenkonvikt

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 602	Das Eigene und das Andere (H360, BA[B5]RW/IT, BF1, BAGS 5, MRC KM1, K1)					
	2 SWS					
	PS	Fr	14-16	wöch.	BU26, 108	A. Feldtkeller

Religionsgemeinschaften haben zu allen Zeiten der menschlichen Religionsgeschichte Strategien verfolgt, um ihre "eigene" Identität in Lehre und Praxis zu schärfen und sich damit gleichzeitig gegenüber anderen abzugrenzen.

Das Proseminar wird im Rahmen des religionswissenschaftlichen Curriculums eine Einführung in religionswissenschaftliche Methoden der Quellenanalyse, der Beobachtung und des Vergleichs geben. Das Thema der Unterscheidung von "Eigenem" und "Anderem" wird beim Erlernen dieser Methoden der rote Faden sein, der durch den Vergleich von verschiedenen religiösen Traditionen führt. Es wird dabei jedoch nicht der Raum dafür sein, das Thema bis in alle Einzelheiten und Feindifferenzierungen auszuloten.

Literatur:

Literatur und Arbeitsmaterial zum Proseminar werden über einen Moodle-Kurs bereitgestellt.

Organisatorisches:

Die Anmeldung zur Teilnahme erfolgt über die Anmeldung zum zugeordneten Moodle-Kurs. Der Kursschlüssel lautet "emisch".

Module des Studienfachs Islamische Theologie

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)

9610225	Einführung in das Studium der Islamischen Theologie					
	2 SWS					
	VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HN 6, 1.31	S. Kurnaz
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
9610228	Einführung in die Islamische Religionspädagogik					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)		U. Topkara
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Die LV soll einen breiten Überblick über die in der deutschen Wissenschaftslandschaft neu etablierte Fachdisziplin der Religionspädagogik und Praktischen Theologie verschaffen. Hierzu gehört eine wissenschaftstheoretische Profilierung der Islamischen Religionspädagogik und Praktischen Theologie in den Fächerkanon der Islamischen Theologie. Zu diesem Etablierungsprozess neuer Wissenschaftszweige gehört vor allem die Institutionalisierung des Islamischen Religionsunterrichts in verschiedenen Bundesländern, die Rolle der islamischen Religionsgemeinschaften und der rechtliche Rahmen hierzu. Die politische sowie religionspädagogische Begründungsgrundlage für den islamischen Religionsunterricht bilden das Herz dieser LV, wenn auch gleich die weiteren Handlungsfelder der Praktischen Theologie einen weiteren Schwerpunkt bilden.

Literatur:

- Almila A. Akca, Moscheeleben in Deutschland, Bielefeld 2020.
- Michael Kiefer/Irka-Christin Mohr (Hrsg.), „Islamunterricht - Islamischer Religionsunterricht - Islamkunde. Viele Titel - ein Fach?“, Bielefeld 2009.
- Jenny Berglund (ed.), European Perspectives on Islamic Education and Public Schooling, Equinox 2018.
- Tarek Badawia/ Gülbahar Erdem/ Mahmoud Abdallah (Hrsg.), Grundlagen muslimischer Seelsorge Die muslimische Seele begreifen und versorgen, Wiesbaden 2020.
- Jan Felix Engelhardt, Islamische Theologie im deutschen Wissenschaftssystem Ausdifferenzierung und Selbstkonzeption einer neuen Wissenschaftsdisziplin, Wiesbaden 2017.
- Mathias Rohe, Der Islam in Deutschland. Eine Bestandsaufnahme, München ²

BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)

9610245 Didaktik der islamischen Religionslehre

2 SWS
SE Mi 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9610246 Islamischer Religionsunterricht

2 SWS
UE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)

9610229 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften

2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9610230 Koranwissenschaft und Koranexegese

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9610231 Hadith

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

BA GS IT Modul 6 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)

9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart

2 SWS
VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Prüfung:
Klausur (90') über VL und SE

9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Prüfung:
Klausur (90') über VL und SE

BA GS IT Modul 8 (Fachlicher Wahlpflichtbereich): Islamische Philosophie, Kalām und Mystik (3979)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9610235 Einführung in die islamische Ethik

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)

- 9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)**
2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610235 Einführung in die islamische Ethik**
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610236 Texte zur islamischen Ethik: al-Gazalis I#ya# #ulum ad-din (Wiederbelebung der religiösen Wissenschaften)**
2 SWS
UE Mo 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Akyol
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 9610237 Einführung in die islamische Mystik**
2 SWS
UE Fr 10-18 Einzel (1) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
10-18 Block+Sa (2) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
1) findet am 07.06.2024 statt
2) findet vom 21.06.2024 bis 22.06.2024 statt

Diese Lehrveranstaltung, die die mystische Tradition der islamischen Religion in den Fokus nimmt, gliedert sich in zwei Hauptteile. In der ersten Semesterhälfte wird ein Überblick über die historische Entwicklung, verschiedene Praktiken und Positionen sowie zentrale Themen und Konzepte der islamischen Mystik gegeben werden. In der zweiten Semesterhälfte werden dann ausgewählte Textabschnitte von einem der prominentesten Vertreter der islamischen Mystik behandelt: Ibn al-'Arabī (1165-1240). Dabei werden einerseits zentrale Aspekte seiner Lehren sowie Gottesbild, Menschenbild und erkenntnistheoretische Ansätze erörtert bzw. diskutiert, andererseits sollen anhand von Grundthemen und Fragestellungen seiner Gedankenwelt die Schnittstellen und Verflechtungen zwischen mystischer, philosophischer und theologischer Traditionen der islamischen Religion gezeigt werden.

- 9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart**
2 SWS
VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610240 Al-Andalus**
2 SWS
UE Mo 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 N. El-Hussein
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Module des Studienfachs Katholische Theologie

BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)

- 9620023 Von der Schule als Lernort bis zur konkreten Planung einer Unterrichtsstunde - Fachdidaktische Basiskompetenzen**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) BU26, 117 J. Hahn
1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

In der Übung werden die Grundlagen der Fachdidaktik, spezifische Anforderungen und Chancen des schulischen Religionsunterrichts sowie zentrale fachdidaktische Konzepte vorgestellt. Im Zentrum stehen Theorie und Praxis des schulischen Religionsunterrichts: Welche Aufgaben hat der Religionsunterricht heute? Welche didaktische Erschließungsmöglichkeiten bieten

sich für unterschiedliche Inhaltsbereiche an? Welche Voraussetzungen und Erwartungen gilt es bei Schüler:innen mit Blick auf den Religionsunterricht zu beachten? Welche fachdidaktischen Möglichkeiten gibt es zum Beispiel konkret in Bezug auf Digitalität oder gendersensible Sprache?

Literatur:

- Kalloch, Christina; Leimgruber, Stephan; Schwab, Ulrich (2014): Lehrbuch der Religionsdidaktik. Für Studium und Praxis in ökumenischer Perspektive. Freiburg: Herder.
- Delling, Sarah; Riegel, Ulrich (2022): Religionsunterricht planen. Ein didaktisch-methodischer Leitfaden für die Planung einer Unterrichtsstunde. Stuttgart: Kohlhammer.
- Kropač, Ulrich; Riegel, Ulrich (2020): Handbuch Religionsdidaktik. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hilger, Georg; Leimgruber, Stephan; Zierbertz, Hans-Georg (2013): Religionsdidaktik: ein Leitfaden für Studium, Ausbildung und Beruf. München: Kösel.

9620024 Religiöses Lernen verstehen. Einführung in die Theorie und Praxis des Religionsunterrichts

2 SWS

UE	Mi	16-18	wöch. (1)	BU26, 108	J. Hofmann
	Mi	16-18	wöch. (2)	BU26, 108	J. Hofmann
	Fr	14:00-18:30	wöch. (3)	HN 6, 1.31	J. Hofmann
	Sa	09-13	wöch. (4)	HN 6, 1.31	J. Hofmann

1) findet am 17.04.2024 statt ; Die Start- als auch die Endsitzung finden zusammen mit dem Kurs 9620023 statt.

2) findet am 10.07.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

In der Übung werden die Grundlagen der Fachdidaktik, spezifische Anforderungen und Chancen des schulischen Religionsunterrichts sowie zentrale fachdidaktische Konzepte vorgestellt. Im Zentrum stehen Theorie und Praxis des schulischen Religionsunterrichts: Welche Aufgaben hat der Religionsunterricht heute? Welche didaktische Erschließungsmöglichkeiten bieten sich für unterschiedliche Inhaltsbereiche an? Welche Voraussetzungen und Erwartungen gilt es bei Schüler*innen mit Blick auf den Religionsunterricht zu beachten?

Literatur:

Grundlagenliteratur: Mendl, Hans, Religionsdidaktik kompakt. Überarbeitete Neuauflage, München 2018.

BA GS KT Modul 5a (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)

9620004 Einführung in die systematische Theologie

2 SWS

VL	Mi	10-12	wöch. (1)	BU26, 117	G. Essen, B. Schmidt
----	----	-------	-----------	-----------	-------------------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

Die Systematische Theologie reflektiert den Wahrheitsanspruch und die Orientierungsleistungen des christlichen Glaubens. Am Institut für Katholische Theologie gliedert sie sich in die Fächer Fundamentaltheologie, Dogmatik und Ethik. Während die Fundamentaltheologie sich in besonderer Weise der Rechenschaft des Glaubens vor dem Anspruch der Vernunft widmet, fällt der Dogmatik als Hermeneutik des Glaubens die spezifische Aufgabe zu, die systematische Darstellung der Glaubenswahrheit und insofern die Vergegenwärtigung ihrer Bedeutung zu leisten. Aufgabe der Theologischen Ethik ist es, normative Handlungsorientierungen mit Hilfe der praktischen Vernunft im Sinnhorizont des christlichen Glaubens zu eruieren und zu begründen. Dies erfolgt in individual- und sozioethischer Perspektive und umfasst dabei sowohl Grundlagenreflexionen, als auch bereichsspezifische Anwendungsfragen. Aufgabe der Vorlesung wird es sein, in die Fächer der Systematischen Theologie einzuführen. Es werden die Methoden ebenso erarbeitet wie die Vielzahl der Themen.

9620005 Fundamentaltheologische und dogmatische Grundlagen der Sakramententheologie

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	BU26, 117	M. Vudjan
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Die römisch-katholische Kirche versteht sich selbst als eine sakramentale Kirche (vgl. LG 1). Aber was heißt das eigentlich konkret? Und was bedeutet das im Hinblick auf die sieben (Einzel)sakramente?

Diese Fragen, genauer genommen: Grundfragen der Sakramententheologie, stehen in diesem Seminar im Mittelpunkt. Zunächst soll die sog. „allgemeine Sakramentenlehre“ behandelt werden, die die Sakramentalität der Kirche sowie ihr Sakramentenverständnis zum Thema hat. Sodann wird es um die sog. „spezielle Sakramentenlehre“, d.h. um das Verständnis und die Theologie ausgewählter Einzelsakramente gehen. Da das Seminar Bestandteil des Einführungsmoduls Systematische Theologie ist, werden mit der inhaltlichen Durchführung auch grundlegende Methoden und Arbeitsweisen der beiden Fächer Fundamentaltheologie und Dogmatik vermittelt.

Literatur:

- Faber, Eva-Maria, Einführung in die katholische Sakramentenlehre (=Einführung Theologie), Darmstadt 2011.
- Schneider, Theodor, Zeichen der Nähe Gottes. Grundriß der Sakramententheologie, Ostfildern 192008.
- Seewald, Michael, Einführung in die Systematische Theologie (=Theologie kompakt), Darmstadt 2018.

Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben.

BA GS KT Modul 5b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung

9620004 Einführung in die systematische Theologie

2 SWS

VL

Mi

10-12

wöch. (1)

BU26, 117

G. Essen,
B. Schmidt

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 223

9620007 Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

J. Hahn,
T. Schweighofer

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

folgt

BA GS KT Modul 6b (Wahlpflichtbereich 2): Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620007 Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

J. Hahn,
T. Schweighofer

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 224

BA GS KT Modul 8 (Vertiefung): Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)

9620008 Jesus, der Jude – wahrer Mensch und wahrer Gott. Dogmatische Christologie

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

BU26, 008

G. Essen

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

9620009 Soteriologie. Klassische und moderne Zugänge

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

BU26, 113

M. Vudjan

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

Jesus Christus ist der inkarnierte Sohn Gottes, der durch seinen Tod am Kreuz die Welt erlöst hat – das ist eine der Grundwahrheiten des christlichen Glaubens. Diese Grundwahrheit evoziert aber einige theologische Anschlussfragen: Cur Deus homo – Warum wurde Gott Mensch (Anselm von Canterbury)? Was hat die Inkarnation mit der Erlösung zu tun? Was verstehen wir überhaupt unter dem Begriff „Erlösung“? Wovon oder wozu sind wir erlöst? Brauchen wir (notwendigerweise) das Kreuz, um erlöst zu sein? Und nicht zuletzt: Was bedeutet es, dass all diese Fragen bis aufs Engste verbunden sind mit dem Leben und Geschick des Juden Jesus von Nazareth?

In diesem Seminar sollen die soteriologischen Entwürfe von Anselm von Canterbury und Thomas Pröpper gelesen werden. Dabei soll die Rede von der Erlösung selbst sowie die Bedeutung Jesu Christi für das Erlösungsgeschehen untersucht, reflektiert und diskutiert werden. In den Blick genommen werden soll auch (und nicht zuletzt vor dem Hintergrund der gegenwärtigen politischen Entwicklungen) das für die Christologie und den jüdisch-christlichen Dialog unhintergehbare Faktum des Judeseins Jesu.

Literatur:

- Anselm von Canterbury, Cur Deus homo?, Lat.-dt. hrsg. und übers. von Franc. Salesius Schmitt, Darmstadt 1993.
- Homolka, Walter/Striet, Magnus, Christologie auf dem Prüfstand. Jesus der Jude – Christus der Erlöser, Freiburg i. Br. 2019.
- Pröpper, Thomas, Erlösungsglaube und Freiheitsgeschichte. Skizzen zur Soteriologie, München 21988.

Weitere Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekanntgegeben.

9620010 Christlicher Antijudaismus im konfessionellen Zeitalter

2 SWS

SE

5 LP

Di

16-18

wöch. (1)

HN 6, 1.31

G. Wassilowsky

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Judenfeindliche Stereotype durchziehen die Geschichte des Christentums seit ihren Anfängen. Während jedoch im Mittelalter Legenden über Ritualmorde, Hostienfrevle, Brunnenvergiftungen etc. den christlichen Judendiskurs bestimmten, traten mit der Reformation und in der beginnenden konfessionellen Konkurrenzsituation neue Gehalte und Funktionen des theologischen Antijudaismus in den Vordergrund. Aus protestantischer Sicht wurde das Judentum als papistische Werk- und Gesetzesreligion desavouiert. In der altgläubigen Kontroversliteratur wurden die Protestanten als judenähnliche Verächter und Zerstörer des wahren Glaubens dargestellt.

Wie die Judenfrage als Argument eingesetzt wurde im frühen Konfessionsstreit soll im Seminar durch die Analyse von deutschsprachigen Primärquellen aus der ersten Hälfte des 16. Jahrhunderts erarbeitet werden: etwa anhand der frühen und späten „Judenschriften“ von Martin Luther, der Schrift „Ains Judenbüchclins Verlegung“ des altgläubigen Kontroverstheologen Johannes Eck oder des Werkes „Der gantz judisch Glaub“ des jüdischen Konvertiten Antonius Margaritha.

Wo stimmten die unterschiedlichen konfessionellen Lager in der stereotypen Wahrnehmung jüdischer Religion überein und wo unterschieden sie sich in deren polemischer Instrumentalisierung? Und wo lassen sich in diesem frühneuzeitlichen religiösen Antijudaismus Wurzeln, Versatzstücke und Vorformen ausmachen zum rassistischen Antisemitismus der Moderne?

Literatur:

- David Nirenberg, *Anti-Judaismus. Eine andere Geschichte des weltlichen Denkens*, München 2015.
- Thomas Kaufmann, *Luthers „Judenschriften“*, Tübingen 2011.
- Rolf Decot / Matthieu Arnold (Hg.), *Christen und Juden im Reformationszeitalter*, Mainz 2006.
- Dean-Philipp Bell / Stephen G. Burnett (Hg.), *Jews, Judaism, and the Reformation in Sixteenth-Century Germany*, Leiden / Boston 2006.

BA GS KT Modul 10 (Vertiefung): Theologie – Gott zur Sprache bringen (3579)

9620016 Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

BU26, 013

G. Essen

1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

folgt

9620017 Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.201

K. Ritzka,
C. Stockinger-
Martus

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Trost ist ein Konzept, das Literatur und Religion in vielerlei Hinsicht verbindet: als zentrales Motiv der christlichen Religion und als kanonisierter Bestandteil antiker Rhetorik. Zugleich wird Trost in beiden Systemen eine vergleichbare Funktion zugeschrieben: Sowohl Literatur als auch Religion wird nachgesagt, Trost zu spenden. Seit einiger Zeit bestimmen trostkritische Stimmen den Diskurs: Das Christentum basiere auf Jenseitsvertröstungen, und auch die Kulturindustrie produziere lediglich ‚falschen Trost‘. Das Seminar will diese ambivalenten Betrachtungsweisen auf Trost in Literatur und Religion ergründen. Den Auftakt bildet eine grundsätzliche Annäherung an den Begriff des Trostes aus philosophischer, theologischer und literaturwissenschaftlicher Perspektive. Wie lässt er sich von ähnlichen Konzepten wie beispielsweise dem der Hoffnung abgrenzen? Worin besteht der Unterschied zwischen Trost und Vertröstung? Nach einem Exkurs in biblische Trostmotivik (z.B. Das Buch Hiob, Psalmen, neutestamentarische Gleichnisse u.a.) liegt ein Schwerpunkt des Seminars auf Trostkonzeptionen v.a. in der Gegenwartsliteratur (z.B. Clemens J. Setz, *Der Trost runder Dinge*, 2020; Thea Dorn, *Trost*, 2021; u.a.). Welche Trostformen werden hier verarbeitet? Welche Brüche und Kontinuitäten lassen sich feststellen im Vergleich zu historischer (religiöser) Trostmotivik? Einen weiteren Inhalt des Seminars bilden alltagskulturelle Praktiken wie Lesen oder Schreiben (anhand von Texten zu Gelegenheiten wie Krankheit, Trennung, Tod), Ausstellen (z.B. mit Blick auf die Dresdner Ausstellung *Der Trost der Dinge* von Orhan Pamuk) oder die Ausübung von Religion (wie Gebet, die Teilnahme an liturgischen Feiern u.a.). Das genaue Korpus wird in der ersten Woche gemeinsam festgelegt; Vorschläge der Teilnehmenden sind ausdrücklich erwünscht. – Erwartete Studienleistung: regelmäßige Teilnahme, Lektüre- und Diskussionsbereitschaft; Mitwirkung an einer Arbeitsgruppe zu einer thematischen Einheit des Seminars (bevorzugt in interdisziplinärer Kooperation), Vorbereitung von Impulsreferaten, eines Thesenpapiers bzw. eines Ergebnisprotokolls zu dieser Einheit.

Literatur:

Zur Einführung empfohlen: Hanna Engelmeier: *Trost in der Trostlosigkeit*. In: *Topik der Theorie*. Zur rhetorischen Struktur der Theorie nach deren proklamiertem Ende, hg. von Michael Eggers und Adrian Robanus. Berlin-Heidelberg 2023, S. 19-34.

9620018 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

BU26, 306

M. Bunzel,
N. Kunkel

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

Gab bzw. gibt es eine spezifisch ostdeutsche Theologie?

Während „Kirche in der DDR“ bisher meist aus kirchenhistorischer Perspektive betrachtet wurde, sollen in diesem Seminar katholische und evangelische Theolog:innen in ihrem theologischen Wirken im Fokus stehen. Dazu werden ihre in der DDR gedruckten und doppelt zensierten theologischen Texte gelesen und diskutiert, es wird Gespräche mit in der DDR ausgebildeten Theolog:innen geben, und es werden DDR-Kirchen-Orte in Berlin besucht (z.B. Kapelle der Versöhnung; Zionskirche mit Umweltbibliothek). Auf die Rolle der Frau wird ein besonderer Fokus gelegt, die als Theolog:innen in der DDR in einer doppelten Sonderrolle waren, sowohl in der Katholischen als auch in der Evangelischen Kirche, jedoch in ganz unterschiedlicher Weise.

Literatur:

- Evangelische Verlagsanstalt (Hg.), *Evangelische Predigtmeditationen*, Berlin 1972-1990.

- Sebastian Holzbrecher, Der Aktionskreis Halle. Postkonziliare Konflikte im Katholizismus der DDR (EThSt 106), Würzburg 2015.
- Karljosef Lange (Hg.), Das Wort an die Gemeinde. Lesungen und Evangelien (Reihe mit 18 Bänden), Leipzig 1971-1979.
- Martin Nitsche / Marlen Bunzel (Hg.), Bibelrezeption, Zensurmechanismen und homiletische Fragestellungen in der katholischen DDR-Diaspora. Mehrperspektivische Annäherungen an die Predigtreihe „Das Wort an die Gemeinde“ (EThSchr 55), Würzburg 2023.

Organisatorisches:

Für einen Leistungsschein wird von den Seminarteilnehmenden ein Referat à 30 Minuten inkl. Thesenpapier und PPP erwartet sowie eine gründliche Lektüre der Texte in Vorbereitung auf die Seminarsitzungen.

9620019 Ius Divinum aut naturale - Eine problematische (rechts-)ethische Begründungsfigur

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) C. Fehring
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Die VA findet in der Mohrenstraße 41, Raum 107a statt.

Das Naturrecht ist Streitpunkt theologischer und rechtsethischer Debatten. Zu berücksichtigen ist dabei eine doppelte Problematik: Das Naturrecht als rechtsethischer Zusammenhang von positivem Recht und vorpositiven ethischen Maximen und das Naturrecht als theologisch-ethische Begründungsfigur, wie sie vor allem innerhalb der katholischen theologischen Ethik diskutiert wird. Anhand ausgewählter Literatur werden beide Problematiken erarbeitet. Im Fokus steht die Frage der ethischen Berechtigung unterschiedlicher – starker wie schwacher – naturrechtlicher Konzepte und der theologischen Prämissen dieser Konzepte. Darin zeigt sich die problematische Nähe zwischen dem ius naturale und dem ius Divinum, die einerseits die Rede von Gott und einen genuin theologischen Ansatz eröffnet aber andererseits die Leistungsfähigkeit dieser Konzepte vor der praktischen Vernunft und in einer pluralen Gesellschaft modifiziert.

9620020 Die Rede von Gott als heteronome Zumutung für die menschliche Autonomie? Perspektiven in der Ethik

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Schmidt
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

folgt

BA GS KT Modul 12 (Vertiefung): Biblische Sprachen (3599)

9620021 Biblische Sprachen: Sprachkurs Griechisch

4 SWS

SPK Mo 16-18 wöch. (1) BU26, 330 A. Zimmermann
Fr 08-10 wöch. (2) A. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt ; präsent!
2) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; online!

Der Kurs vermittelt Grundkenntnisse der griechischen Sprache (Schrift und Aussprache, Formenlehre, Syntax, Basiswortschatz) mit dem Ziel, leichtere neutestamentliche Texte verstehen und Übersetzungen mit Hilfe von Kommentaren nachvollziehen zu können. Im Mittelpunkt steht das Erlernen der lektürerelevanten Formen und syntaktischen Strukturen, in der zweiten Kurshälfte tritt dann ergänzend Originallektüre hinzu. Eingegangen wird auch auf das Arbeiten mit textkritischen Ausgaben und auf die Textgeschichte des Neuen Testaments.

Leistungsnachweis: Regelmäßige Teilnahme, schriftliche Tests, mündliche Modulabschlussprüfung.

Literatur:

Schoch, R., Griechischer Lehrgang zum Neuen Testament, Tübingen, 2. Aufl., 2013 (= UTB 2140). **Bitte das Lehrbuch bereits vor Kursbeginn anschaffen und zur ersten Sitzung bereithalten.**

Organisatorisches:

Das Modul muss ggf. gewählt werden bei beabsichtigter Fortsetzung des Studiums mit dem Ziel Master of Education ISG (§ 4 Abs. 2 bzw. § 5 Abs. 2 Studienordnung B.A. Katholische Theologie).

9620022 Einführung in das Biblische Hebräisch

4 SWS

SPK Di 10-12 wöch. (1) BU26, 117 F. Busau
Fr 10-12 wöch. (2) HN 6, 0.02 F. Busau
1) findet vom 23.04.2024 bis 09.07.2024 statt
2) findet vom 26.04.2024 bis 12.07.2024 statt

Biblisches Hebräisch ist keineswegs eine "tote" Sprache, sondern führt mitten hinein in Denkweise, Verständnis sowie Welt-/ Glaubensdeutung alttestamentlicher Texte und Traditionen. Damit ist diese oft leicht abwertend als antik bezeichnete Sprache für ein wissenschaftlich gestütztes und biblisch grundgelegtes "Theologietreiben" unverzichtbar. Der einführende Sprachkurs widmet sich dem Erlernen der Sprache des Alten Testaments. Dabei wird nicht nur ein Schwerpunkt auf den Erwerb grundlegender Kenntnisse der hebräischen Grammatik und Syntax gelegt, sondern auch auf die Ausbildung eines basalen Grundwortschatzes und adäquaten Umgangs mit exegetischen Hilfsmitteln (Wörterbücher, Bibelsoftware usw.). Der Kurs zielt auf das Lesen und selbstständige Übersetzen einfacher biblischer Prosatexte mit Hilfe eines Lexikons.

Literatur:

- Heinz-Dieter Neef: Arbeitsbuch Hebräisch. Materialien, Beispiele und Übungen zum Biblisch-Hebräisch, 7. Auflage, Tübingen: Mohr Siebeck, 2018.
 - Martin Krause: Hebräisch. Biblisch-hebräische Unterrichtsgrammatik, hrsg. von Michael Pietsch und Martin Rösel, 3. durchgesehene und erweiterte Ausgabe, Berlin – New York: de Gruyter, 2012.
- Weiterführende Materialien und Literatur werden im Laufe der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Das Modul muss ggf. gewählt werden bei beabsichtigter Fortsetzung des Studiums mit dem Ziel Master of Education an Integrierten Sekundarschulen & Gymnasien (§ 4 Abs. 2 bzw. § 5 Abs. 2 Studieleistungsordnung B.A. Katholische Theologie).

Bachelorstudiengang mit Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2023

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den BA Bildung an Grundschulen unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 3. Fachsemesters verbindlich vorgenommen werden.

Bei studiertem Fach Sonderpädagogik bzw. Sonderpädagogik/DGS wird die Vertiefung nach § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 4 zwingend in der Sonderpädagogik absolviert, eine Wahl ist hier daher nicht notwendig.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich, alle Studierenden im 3. Fachsemester treffen Ihre Wahl bitte in diesem Zeitraum über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDE Vertiefung Deutsch

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

F. Dietz,
M. Löhden,
L. Röbenack

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

GSVerET Vertiefung Evangelische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Adnouf

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

GSVerIT Vertiefung Islamische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

B. Anam

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

GSVerKT Vertiefung Katholische Theologie

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

A. Blankenburg

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

GSVerMA Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

GSVerSP Vertiefung Sport

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

D. Braun-
Reymann

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

GSVerSU Vertiefung Sachunterricht

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 151

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer bzw. der studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen entsprechend § 20 Absatz 2 und 3 der Studien- und Prüfungsordnung BA Bildung an Grundschulen (2023) zu absolvieren.

BA GS DE Modul 1.1 Abschlussmodul Deutsch

54 081	Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch					
2 SWS	2 LP					
CO	Sa	09-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	So	09-17	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Sa	09-17	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	So	09-17	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
CO	Di	12-14	wöch. (5)	GS 7, 322/323	Becker	
CO	Mi	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	F. Schulz	
1) findet am 15.06.2024 statt						
2) findet am 16.06.2024 statt						
3) findet am 29.06.2024 statt						
4) findet am 30.06.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 152						

BA GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik

54 118	Abschlusskolloquium Bachelor					
2 SWS	2 LP					
CO	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	S. Schüler	
1) findet ab 18.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 152						

BA GS SU Modul 1.3 Abschlussmodul Sachunterricht

54 151	Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusskolloquium"					
2 SWS						
CO	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	F. Boczianowski	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;						
detaillierte Beschreibung siehe S. 152						

BA GS SP Modul 1.4 Abschlussmodul Sport

5519011	Abschlusskolloquium Grundschule					
2 SWS	2 LP					
CO	Sa	09-16	Einzel (1)	HN27-H25, 0.03	A. Derecik	
	Sa	09-16	Einzel (2)		A. Derecik	
	Sa	09-16	Einzel (3)	PH13-H11, 0.03	A. Derecik	
CO	Mi	12-14	wöch. (4)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath	
1) findet am 27.04.2024 statt						
2) findet am 08.06.2024 statt ; Dieser Termin findet digital statt.						
3) findet am 13.07.2024 statt						
4) findet am 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 152						

BA GS ET Modul 1.5 Abschlussmodul Evangelische Theologie

60 518	Forschungskolloquium Praktische Theologie und Religionspädagogik					
1 SWS						
FOK			Block+Sa (1)		H. Simojoki	
1) findet vom 19.07.2024 bis 20.07.2024 statt						

Im Rahmen des Forschungskolloquiums werden die Qualifikationsprojekte der Teilnehmer:innen vorgestellt und diskutiert sowie hervorgehobene Publikationen aus dem aktuellen Wissenschaftsdiskurs der Praktischen Theologie und Religionspädagogik diskutiert.

Organisatorisches:

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende, Promovierende und Postdocs, die am Lehrstuhl für Praktische Theologie und Religionspädagogik eine Abschluss- oder Qualifikationsarbeit schreiben. Die Teilnahme setzt eine Einladung voraus.

BA GS IT Modul 1.6 Abschlussmodul Islamische Theologie

9610243 BA-Abschluss-Colloquium

2 SWS
CO Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 2.22 N. Seker
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 155

BA GS KT Modul 1.7 Abschlussmodul Katholische Theologie

9620025 Colloquium zur Bachelorarbeit

2 SWS
CO wöch. (1) G. Wassilowsky
1) Termin nach Vereinbarung
detaillierte Beschreibung siehe S. 155

BA GS SOPÄD Modul 2.1 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung I

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt
2) findet am 19.04.2024 statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
 CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 155

BA GS SOPÄD Modul 2.2 Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen aus der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie
 2 SWS
 CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 807	Kolloquium Rehabilitationssoziologie	2 SWS					
	CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	G. Wansing	
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 154						
54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation	2 SWS					
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	M. Stegenwallner-Schütz	
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 154						
54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	2 SWS					
	CO	Di	14-18	14tgl. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann	
	CO	Di	14-18	14tgl. (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens	
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 154						
54 882	Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik	2 SWS					
	CO	Mo	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	M. Arnold-Wahl	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b detaillierte Beschreibung siehe S. 155						

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

BA GS BW Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (3659)

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311	Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule	2 SWS					
	VL	Mi	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Caruso	
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 155						

1.2 Vorbereitung

54 381	Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner	
	SE	Do	12-14	wöch. (2)	MO 40, 219/220	F. Wehner	
	SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7, 124	F. Wagner	
	SE	Mi	16-18	wöch. (4)	MO 40, 219/220	F. Wagner	
	SE	Do	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	F. Wagner	
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Suhl	
		Mi					
	SE	Di	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl	
	SE	Mi	16-18	wöch. (8)	DOR 24, 1.204	U. Stadler-Altman	
	SE	Mo	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg	
	SE	Mo	10-12	wöch. (10)	DOR 24, 1.404	A. Otto	
	SE	Di	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	A. Otto	
	SE	Fällt aus!	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto	

	Mi				
SE	Do	10-12	wöch. (13)	SO 22, 0.03	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (14)	DOR 24, 1.308	L. Niendorf
SE			wöch. (15)		L. Niendorf
SE			wöch. (16)		L. Niendorf
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	N.N.
	Di				
SE	Mi	16-18	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE	Mo	14-16	wöch. (19)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Fällt aus!	16-18	wöch. (20)	DOR 24, 1.204	I. Leser
	Mo				
SE	Mi	12-14	wöch. (21)	SchöA10-11, 3.23	C. Lautenbach
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (23)	DOR 26, 22	H. Krofta
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (24)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Di	10-12	wöch. (25)	DOR 26, 21	T. Koinzer
SE	Mo	08-10	wöch. (26)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (27)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Fr	10-12	wöch. (28)	DOR 24, 1.308	I. Fehrmann

- 1) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext Präsenz
 - 2) Interaktionsprozesse im Unterricht Präsenz
 - 3) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 4) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 5) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 6) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 7) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 8) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben Präsenz
 - 9) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Blended Course
 - 10) findet ab 22.04.2024 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 11) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 14) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Blended Course
 - 15) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
 - 16) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron
 - 17) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Präsenz
 - 18) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
 - 19) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 - 20) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 - 21) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
 - 22) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 23) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 24) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 - 25) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR Präsenz
 - 26) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 - 27) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 - 28) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen Blended Course
- detaillierte Beschreibung siehe S. 156

1.3 Nachbereitung

54 382

Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (4)	GS 7, 132	T. Koinzer
SE	Mi	14-18	14tgl./2 (5)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Fr	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (7)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
SE	Do	14-18	14tgl./1 (10)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE			wöch. (11)		L. Niendorf
SE	Di	14-18	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Di	14-18	14tgl./2 (13)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./1 (14)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./2 (15)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Mo	08-12	14tgl./1 (16)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Mo	08-12	14tgl./2 (17)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (18)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (19)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./2 (20)	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner

- 1) findet ab 15.04.2024 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz
 - 2) findet am 19.04.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 - 3) findet am 14.06.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 - 4) findet am 15.07.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 - 5) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen Präsenz
 - 6) findet am 03.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 - 7) findet am 17.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 - 8) findet am 07.06.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 - 9) findet am 05.07.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 - 10) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
 - 11) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren Digital Asynchron
 - 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 14) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 15) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 - 16) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 17) Schule erforschen und verändern Blended Course
 - 18) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 19) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 - 20) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 159

BA GS BW Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld (Sonderpädagogik) (3019)

2.1 Grundbegriffe pädagogisch-didaktischen Denkens und Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311

Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule

2 SWS					
VL	Mi	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Caruso
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 155					

2.4 Nachbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 869 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum

2 SWS

BPR	Fr	14:00-18:30	Einzel (1)	MON2B, 001	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (3)	MON2B, 001	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (4)	MON2B, 001	K. Obens
	Fr	14:00-18:30	Einzel (5)	MON2B, 001	K. Obens
BPR	Do	14:00-18:30	Einzel (6)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (7)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (8)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (9)	MON2B, 001	K. Schicke
	Do	14:00-18:30	Einzel (10)	MON2B, 001	K. Schicke

- 1) findet am 01.03.2024 statt
 2) findet am 15.03.2024 statt
 3) findet am 19.04.2024 statt
 4) findet am 17.05.2024 statt
 5) findet am 31.05.2024 statt
 6) findet am 29.02.2024 statt
 7) findet am 14.03.2024 statt
 8) findet am 11.04.2024 statt
 9) findet am 25.04.2024 statt
 10) findet am 16.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 160

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 705 Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 207	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
	Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 117	H. Redlich
	Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	H. Redlich

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet am 01.03.2024 statt
 3) findet am 02.03.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet am 01.03.2024 statt
 6) findet am 02.03.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet am 01.03.2024 statt
 9) findet am 02.03.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 161

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 667 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/ Kommunikation für Grundschule, ISS/Gym

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
----	----	-------	-----------	-----------	----------

- 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 161

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 735 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 406	D. Wehrhold
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 161

Förderschwerpunkt Lernen

54 614 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (2)	GEO 36, 207	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	E. Brodesser

1) findet am 23.02.2024 statt

2) findet am 01.03.2024 statt

3) findet am 26.04.2024 statt

4) findet am 24.05.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 162

54 619 Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (4)	GEO 36, 117	M. Rettschlag
	Fr	14-19	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	M. Rettschlag

1) findet am 23.02.2024 statt

2) findet am 01.03.2024 statt

3) findet am 26.04.2024 statt

4) findet am 24.05.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 162

Förderschwerpunkt Sehen

54 644 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums - FSP Sehen

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 162

Förderschwerpunkt Sprache

54 840 Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sprache

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 162

Module des Studienanteils Sprachbildung

BA GS SB Modul 1: Sprachbildung (3049)

8300SBAGS Diagnose und Förderung (Sprachbildung)

2 SWS

5 LP

SE	Mi	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (2)	HV 5, 0323-26	R. Herfort
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (3)		M. Budde, J. Podelo
	Fr				
SE	Fr	17:00-19:30	Einzel (4)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (5)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (6)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (7)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (8)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (9)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16:00-19:30	Einzel (10)	HV 5, 0202	M. Budde
	Fr	16-20	Einzel (11)	HV 5, 0203	M. Budde

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;
 4) findet am 26.04.2024 statt
 5) findet am 03.05.2024 statt
 6) findet am 10.05.2024 statt
 7) findet am 07.06.2024 statt
 8) findet am 21.06.2024 statt
 9) findet am 28.06.2024 statt
 10) findet am 05.07.2024 statt
 11) findet am 12.07.2024 statt ; Sprechstunde (nach Bedarf) - Anmeldung im Moodle-Kurs des Seminars
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

8300VLGS Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht

2 SWS 5 LP
 VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.101 B. Lütke
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 163

Module des Studienfachs Deutsch

BA GS DE Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen der Fachdidaktik Deutsch für die Grundschule

54 094 Mündlicher Sprachgebrauch

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
	Mo	14-18	14tgl. (3)	DOR 24, 1.205	U. Abraham
SE	Mo	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Mi	10-17	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
	Do	10-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere
	Fr	10-17	Einzel (8)	GS 7, 322/323	U. Abraham, P. Anders, S. Moßner, E. Rabussiere

- 1) findet am 22.04.2024 statt ;
 2) findet am 06.05.2024 statt
 3) findet vom 13.05.2024 bis 08.07.2024 statt
 4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet statt im Humboldt-Lab im Humboldt-Forum (Schlossplatz 1, 10178)
 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 6) findet am 10.04.2024 statt ; 1) Achtung: Blockseminar vor Vorlesungsbeginn 2) Voranmeldefrist: Bitte melden Sie sich bis zum 07.03.2024 verbindlich an mit dem Vermerk: Priorität 1. Sie werden dann von mir manuell in den Kurs eingeschrieben. 3) Bitte beachten Sie, dass die Kursblöcke viele Vor- und Nachbereitungsaufgaben beinhalten.
 7) findet am 11.04.2024 statt
 8) findet am 12.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 164

54 064**Lesen - Mit Texten und Medien umgehen**

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)		P. Anders
SE	Di	08-10	wöch. (2)		E. Rabussiere
SE	Mi	08-10	wöch. (3)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Di	10-12	wöch. (4)		P. Anders
SE	Di	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.23	E. Rabussiere
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mi	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (8)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	08-10	wöch. (10)	GS 7, 322/323	L. Röbenack
SE	Do	10-12	wöch. (11)		S. Moßner
SE	Do	12-14	wöch. (12)		S. Moßner

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das SE findet in der Albertz-Gutzmann-Grundschule statt, Pankstraße 70, 13357 Berlin.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Achtung: Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule in Reinickendorf statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; SE findet in der Schäfersee-Grundschule (Holländerstr. 25-30, 13407 Berlin) statt. Verbindlicher wöchentlicher Seminarbeginn: 10 Uhr an der GS am Schäfersee.

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Das Seminar findet als Leseprojekt mit Grundschüler*innen in der Kolumbusgrundschule statt. Ihr zuverlässiges Erscheinen ist für die festen Lesegruppen notwendig.

detaillierte Beschreibung siehe S. 165

BA GS DE Modul 2: Grundlagen der Linguistik: Wort und Satz (2149)

Idealtypisch sollte im 2. Semester das SE *Das Wort* und im 3. Semester das SE *Der Satz* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097**Das Wort**

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Di	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz

1)
detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220098	Der Satz	2 SWS	5 LP				
	SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
	SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>						
5220099	Wort und Satz für Wiederholer/innen	2 SWS	4 LP				
	SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 165</i>						
5220100	Tutorium "Das Wort"	2 SWS	0 LP				
	TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
	TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 166</i>						
5220101	Tutorium "Der Satz"	2 SWS	0 LP				
	TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
	TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 166</i>						

BA GS DE Modul 3: Schriftspracherwerb (2159)

54 068	Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Di	14-18	14tgl./2 (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Do	10-14	14tgl./2 (4)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Do	14-18	14tgl./1 (5)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Do	14-18	14tgl./2 (6)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	08-10	wöch. (7)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	10-14	14tgl./1 (8)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	10-14	14tgl./2 (9)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	SE	Fr	14-18	14tgl./1 (10)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Fr	14-18	14tgl./2 (11)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	SE	Sa	10-14	Einzel (12)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (13)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (14)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (15)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
		Sa	10-16	Einzel (16)	GS 7, 322/323	L. Röbenack	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; 4) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt 6) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt 8) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt 9) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt 11) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt 12) findet am 27.04.2024 statt 13) findet am 25.05.2024 statt 14) findet am 01.06.2024 statt 15) findet am 08.06.2024 statt 16) findet am 06.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 166</i>						

BA GS DE Modul 4: Einführung in die Literaturwissenschaft (2169)

5210400 Einführung in die Literaturwissenschaft

2 SWS	2 LP				
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus

detaillierte Beschreibung siehe S. 167

5210401 Einführung in die neuere deutsche Literatur

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland

detaillierte Beschreibung siehe S. 167

BA GS DE Modul 5: Schriftlicher Sprachgebrauch und Sprachreflexion in der Grundschule (2179)

54 050 Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	08-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	Einzel (2)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
	Di	08-12	14tgl. (3)	DOR 24, 1.204	U. Abraham
SE	Mi	10-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham
	Mi	10-14	14tgl. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Abraham

1) findet am 23.04.2024 statt

2) findet am 07.05.2024 statt

3) findet vom 14.05.2024 bis 09.07.2024 statt

4) findet am 24.04.2024 statt

5) findet am 08.05.2024 statt

6) findet vom 15.05.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 168

54 051 Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Fr	10-12	wöch. (3)	DOR 26, 202	S. Moßner
	Fr	08-12	Einzel (4)	DOR 26, 202	F. Dietz, S. Moßner
SE	Fr	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

4) findet am 07.06.2024 statt

5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 168

BA GS DE Vertiefung: Modul 6: Der Text: Theorie, Analyse und Fachdidaktik (2188,2189)

5210402 Literaturverfilmungen: Literarische Texte und ihre Adaptionen (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber

detaillierte Beschreibung siehe S. 168

5210403 Kinderlyrik (Lit.wiss.)

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland

detaillierte Beschreibung siehe S. 168

5220102	Textkohärenz (Text und Textanalyse aus sprachwissenschaftlicher Perspektive)	2 SWS	3 LP				
		SE	Do	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel
		SE	Fr	14-16	wöch.	UL 6, 1070	S. Zobel
	detaillierte Beschreibung siehe S. 169						

54 072	Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur	2 SWS	3 LP				
		SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 202	M. Löhden
		SE	Do	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	F. Schulz
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 169						

Module des Studienfachs Mathematik

BA GS MA Modul 1b: Arithmetik und ihre Didaktik

54 102	Elemente der Arithmetik	2 SWS	2 LP				
		VL	Do	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	A. Henning
	1) findet ab 18.04.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 169						

54 103	Übungen Elemente der Arithmetik	2 SWS	2 LP				
		UE	Fr	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Mo	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	L. Stromeyer
		UE	Mo	10-12	wöch. (3)	DOR 24, 1.205	V. Bialy
		UE	Di	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
		UE	Fällt aus!	08-10	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
			Fr				
		UE	Do	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	L. Stromeyer
		UE	Fr	10-12	wöch. (7)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
	1) findet ab 19.04.2024 statt						
	2) findet ab 22.04.2024 statt						
	3) findet ab 22.04.2024 statt						
	4) findet ab 23.04.2024 statt						
	5) findet ab 19.04.2024 statt						
	6) findet ab 25.04.2024 statt						
	7) findet ab 19.04.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 170						

54 104	Didaktik der Arithmetik	2 SWS	3 LP / 4 LP				
		SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
		SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning
		SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
		SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
		SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
		SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
		SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
		SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning
		SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
	1) findet ab 15.04.2024 statt						

2) findet ab 16.04.2024 statt
 3) findet ab 16.04.2024 statt
 4) findet ab 16.04.2024 statt
 5) findet ab 17.04.2024 statt
 6) findet ab 17.04.2024 statt
 7) findet ab 18.04.2024 statt
 8) findet ab 18.04.2024 statt
 9) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 170

BA GS MA Modul 3: Daten, Zufall und Wahrscheinlichkeit im Mathematikunterricht der Grundschule (2218)

54 108 Grundlagen der Stochastik für die Grundschule
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 VL Di 12-14 wöch. (1) I - NO, 3305 K. Eilerts
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 170

54 109 Stochastik und ihre Didaktik
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Do 12-14 wöch. (2) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Do 12-14 wöch. (3) UL 6, 3059 F. Grave-Gierlinger
 SE Fr 12-14 wöch. (4) SchöA10-11, 1.27 L. Pohle
 SE Fr 12-14 wöch. (5) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Mo 10-12 wöch. (6) SchöA10-11, 3.04 M. Guljamow
 SE Mo 12-14 wöch. (7) SchöA10-11, 3.04 F. Grave-Gierlinger
 SE Do 08-10 wöch. (8) SchöA10-11, 3.04 N.N.
 1) findet ab 25.04.2024 statt
 2) findet ab 25.04.2024 statt ;
 3) findet ab 25.04.2024 statt
 4) findet ab 26.04.2024 statt
 5) findet ab 26.04.2024 statt
 6) findet ab 29.04.2024 statt
 7) findet ab 29.04.2024 statt
 8) findet ab 25.04.2024 statt ; unter Vorbehalt
detaillierte Beschreibung siehe S. 171

BA GS MA Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 11 LP.

BA GS MA Modul 4a: Gestaltung mathematischen Lernens in der Grundschule

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik
 2 SWS 3 LP
 VL Mi 14-16 Einzel (1) I - NO, 3305 K. Eilerts
 Mi 14-16 wöch. (2) DOR 26, 208 K. Eilerts
 1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!
 2) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 172

54 112 Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten
 2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.503 B. Wollring
 SE Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.503 B. Wollring
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 172

BA GS MA Modul 4b: Grundlagen und Prinzipien des Mathematikunterrichts in der Grundschule

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	Einzel (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts
	Mi	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 208	K. Eilerts

1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!
 2) findet ab 24.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 172

BA GS MA Modul 5a: Vertiefungsmodul - fachlich (2239)

54 114 Mathematisches Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
VL	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler

1) findet ab 18.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 115 Übungen zum Problemlösen und Beweisen

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler

1) findet ab 19.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

BA GS MA Modul 5b: Vertiefungsmodul - fachdidaktisch

54 116 Forschungsfelder der Mathematikdidaktik

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehrkorn

1) findet ab 17.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 173

54 117 Konzeption mathematikdidaktischer Forschung

2 SWS	3 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Hechler

1) findet ab 16.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 174

Module des Studienfachs Sachunterricht

BA GS SU Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS					
SE	Do	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 142 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS					
SE	Fr	10-14	14tgl. (1)	SchöA10-11, 3.23	M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 174

BA GS SU Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2269)

54 143 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung"

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	I - NO, 3305	D. Pech
----	----	-------	-----------	--------------	---------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 175

54 144 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
----	----	-------	-----------	------------------	-----------

SE	Mo	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	A. Jordan
----	----	-------	-----------	------------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 175

54 145 Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts"

2 SWS

SE	Mo	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger
	Sa	10-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger, B. Overwien, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

SE	Do	10-14	14tgl./1 (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Pech
----	----	-------	--------------	------------------	---------

SE	Fr	12-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Overwien
----	----	-------	------------	------------------	-------------

	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
--	----	-------	------------	------------------	-------------

	Sa	09-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
--	----	-------	------------	------------------	-------------

	So	09-17	Einzel (7)	SchöA10-11, 4.25	B. Overwien
--	----	-------	------------	------------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 31.05.2024 statt ; findet statt im Späth-Arboretum der Humboldt-Universität (Späthstraße 80/81 | 12437 Berlin)

6) findet am 01.06.2024 statt

7) findet am 02.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 176

54 154

Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts"

2 SWS

EX	Sa	09:30-16:00	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
	Mi	09-14	Einzel (3)		A. Jordan
	Fr	09-14	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	A. Jordan
EX	Mi	10-12	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.23	J. Stiller
	Mi	10-12	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (7)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 4.23	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
EX	Mi	10-12	Einzel (9)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski
	Mi	10-12	Einzel (10)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
		08-22	Block (11)		F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Mi	10-12	Einzel (12)	SchöA10-11, 4.25	F. Boczianowski, A. Jordan, D. Pech, J. Stiller, K. von Maltzahn

- 1) findet am 20.04.2024 statt ;
 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 22.05.2024 statt
 4) findet am 31.05.2024 statt
 5) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
 6) findet am 08.05.2024 statt
 7) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
 8) findet am 26.06.2024 statt
 9) findet am 17.04.2024 statt ; Anmeldung bis 15.04.2024 ausschließlich per Mail an jurik.stiller@hu-berlin.de .
 10) findet am 08.05.2024 statt
 11) findet vom 04.06.2024 bis 07.06.2024 statt
 12) findet am 26.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 176

BA GS SU Modul 3a, 3b, 3c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht (2289, 2299, 2309)

Zu wählen sind zwei Module aus 3a, 3b, 3c im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 3b: Einführung in die Geschichte

51 550

Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.
 2) findet ab 17.04.2024 statt
 3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt
 5) findet ab 18.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 177

Modul 3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005	Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften	2 SWS VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
							detaillierte Beschreibung siehe S. 178
53 035	Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft	2 SWS UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
							detaillierte Beschreibung siehe S. 178
53 036	Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland	2 SWS UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
							1) findet ab 16.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 178

BA GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht (2319, 2329, 2339)

Zu wählen sind zwei Module aus 4a, 4b, 4c im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4c: Ausgewählte Themen der Physik

3315202400	Ausgewählte Themen der Physik	2 SWS VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW15, 1.201	B. Priemer
							1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:
<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124583>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen die physikalischen Grundlagen ausgewählter Themenbereiche. Sie können diese Themen beschreiben und erklären und bei der Problemlösung Bezug auf theoretische Konzepte sowie experimentelle Methoden nehmen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

VL:

Das Modul behandelt u. a. ausgewählte Fachinhalte, die für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht von Bedeutung sind. Das sind z. B.:

- grundlegende physikalische Größen wie Masse, Dichte, Wärmeleitfähigkeit, Temperatur, Druck, Luftfeuchtigkeit, Kraft, Energie usw.

- Konzepte der Mechanik (z. B. Auftrieb, Kinematik, Akustik)
- Konzepte der Optik (z. B. optische Instrumente, Licht und Schatten)
- Konzepte des Magnetismus
- Konzepte der Elektrizitätslehre (z. B. einfache Stromkreise)
- das Sonnensystem (z. B. Tages- und Jahreszeiten)
- Eigenschaften von Wasser (z. B. Aggregatzustände)

UE:

Anwendung ausgewählter Vorlesungsinhalte unter theoretischer und experimenteller Perspektive

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner, steffen.wagner@physik.hu-berlin.de

Prüfung:

Klausur (90 Min.)

33152024002 Ausgewählte Themen der Physik

2 SWS						
UE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.02	B. Priemer	
UE	Mo	11-13	wöch. (2)	NEW14, 1.09	K. Kok	
UE	Mo	11-13	wöch. (3)	NEW15, 1.101	S. Wagner	
UE	Di	14-16	wöch. (4)		F. Boczianowski	
UE	Mo	11-13	wöch. (5)	NEW14, 0.07	F. Boczianowski, K. Kok, B. Priemer, S. Wagner	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 5) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124583>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden beherrschen die physikalischen Grundlagen ausgewählter Themenbereiche. Sie können diese Themen beschreiben und erklären und bei der Problemlösung Bezug auf theoretische Konzepte sowie experimentelle Methoden nehmen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

VL:

Das Modul behandelt u. a. ausgewählte Fachinhalte, die für den naturwissenschaftlichen Sachunterricht von Bedeutung sind. Das sind z. B.:

- grundlegende physikalische Größen wie Masse, Dichte, Wärmeleitfähigkeit, Temperatur, Druck, Luftfeuchtigkeit, Kraft, Energie usw.
- Konzepte der Mechanik (z. B. Auftrieb, Kinematik, Akustik)
- Konzepte der Optik (z. B. optische Instrumente, Licht und Schatten)
- Konzepte des Magnetismus
- Konzepte der Elektrizitätslehre (z. B. einfache Stromkreise)
- das Sonnensystem (z. B. Tages- und Jahreszeiten)
- Eigenschaften von Wasser (z. B. Aggregatzustände)

UE:

Anwendung ausgewählter Vorlesungsinhalte unter theoretischer und experimenteller Perspektive

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Steffen Wagner, steffen.wagner@physik.hu-berlin.de

Prüfung:

Klausur (90 Min.)

BA GS SU Modul 5a und 5b: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

Zu wählen ist eines der Module 5a oder 5b im Umfang von jeweils 8 LP.

BA GS SU Modul 5a: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

54 166

Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS						
SE	Mo	08-10	wöch. (1)		D. Böttcher	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	J. Peuke	
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	B. Kollinger	
	Sa	15-19	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher, B. Kollinger, J. Peuke, J. Stiller, K. von Maltzahn	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54167, Gruppe 1: 3x Sa, 10-18, mit Tagesexkursionen) digital
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt
- 4) findet am 15.06.2024 statt

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewi-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...). Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:
„*ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
„*UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.
Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.
3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Stadtentwicklung Berlins - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar diskutiert zentrale Fragestellungen des geographischen Lernens mit Blick auf den Sachunterricht und gibt einen Überblick zu Möglichkeiten der Förderung im Bereich Raumorientierung und Raumwahrnehmung von Kindern. Schwerpunkte des Seminars sind dabei beispielsweise die Auseinandersetzung mit Stadtmodellen und daraus selbst erstellten Karten sowie die Entwicklung einer Rallye mit Kompass und Stadtplan. Zudem werden vielfältige historische und naturwissenschaftliche Bezüge in den Blick genommen, um die Stadtentwicklung Berlins (vom Ende der letzten Kaltzeit bis heute) als einen überaus abwechslungsreichen Gegenstand eines vielperspektivischen Sachunterrichts zu betrachten. Im Zentrum des Doppelseminars, das sowohl eine digital stattfindende wöchentliche Veranstaltung als auch drei Blöcke am Samstag vorsieht, steht die Entwicklung konkreter Lernangebote, die unter anderem auf zwei Tagesexkursionen gegenseitig vorgestellt werden.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54166, Gruppe 1 (2 LVS) und 54167, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54166 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54167. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Gewi" und für "Gewi mit Nawi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2: Leben im geteilten Deutschland: Gespräche mit Zeitzeug*innen - Einzelseminar mit 2 LVS (Peuke)

Der Schwerpunkt des Seminars liegt in der Auseinandersetzung mit jüngerer Zeitgeschichte. Der Fokus liegt dabei auf erzählten Erinnerungen zum Leben im geteilten Deutschland. Im Rahmen des Seminars werden Zeitzeug*innengespräche zwischen Grundschulkindern und älteren Menschen aus der alten BRD durch die Teilnehmer*innen initiiert und durchgeführt. Zudem werden die Methode des Zeitzeug*innengesprächs sowie die Thematisierung jüngerer Zeitgeschichte im Hinblick auf das historische Lernen im Sachunterricht näher betrachtet und diskutiert.

Zuordnung nach SPO 2020: Geschichte

Gruppe 3: Sozialwissenschaften und Sachunterricht - SexEducation - Einzelseminar mit 2 LVS (Kollinger)

In diesem Seminar geht es um die Auseinandersetzung mit Grundlagen und Ansätzen Sexueller Bildung und ihrer Verortung innerhalb der Sachunterrichtsdidaktik. Ausgehend authentischer, selbst erhobener Kinderfragen zu den Themen Sexualität, sexueller Identität und Orientierung, Geschlecht, Körperbilder und Social Media Nutzung werden konkrete Unterrichtsvorschläge erarbeitet und reflektiert.

Zuordnung nach SPO 2020: Sozialwissenschaften

54 167

Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften

2 SWS

SE	Sa	10-18	Einzel (1)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (2)		D. Böttcher
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Di	10-12	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo
SE	Di	12-14	wöch. (5)	SchöA10-11, 4.25	A. Omolo

1) findet am 25.05.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54166, Gruppe 1: Mo 8-10, digital) Tagesexkursion
 2) findet am 01.06.2024 statt ; Tagesexkursion
 3) findet am 13.07.2024 statt ; Block im Seminarraum
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewa-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
 Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. *Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...*). **Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.**
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
 Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:
 „*ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
 „*UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
 Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.
Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.
3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
 Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Stadtentwicklung Berlins - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar diskutiert zentrale Fragestellungen des geographischen Lernens mit Blick auf den Sachunterricht und gibt einen Überblick zu Möglichkeiten der Förderung im Bereich Raumorientierung und Raumwahrnehmung von Kindern. Schwerpunkte des Seminars sind dabei beispielsweise die Auseinandersetzung mit Stadtmodellen und daraus selbst erstellten Karten sowie die Entwicklung einer Rallye mit Kompass und Stadtplan. Zudem werden vielfältige historische und naturwissenschaftliche Bezüge in den Blick genommen, um die Stadtentwicklung Berlins (vom Ende der letzten Kaltzeit bis heute) als einen überaus abwechslungsreichen Gegenstand eines vielperspektivischen Sachunterrichts zu betrachten. Im Zentrum des Doppelseminars, das sowohl eine digital stattfindende wöchentliche Veranstaltung als auch drei Blöcke am Samstag vorsieht, steht die Entwicklung konkreter Lernangebote, die unter anderem auf zwei Tagesexkursionen gegenseitig vorgestellt werden.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54167, Gruppe 1 (2 LVS) und 54166, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54167 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54166. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Gewa" und für "Gewa mit Nawi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2 und Gruppe 3: Kinder und Gesellschaft - Einzelseminare mit je 2 LVS (Omolo)

Im Seminar werden ausgewählte soziale Phänomene der kindlichen Lebenswelten unter Berücksichtigung naturwissenschaftlicher Bezüge und ihre sachunterrichtliche Thematisierung fokussiert. Dazu werden sowohl die fachwissenschaftlichen Grundlagen und Bezugspunkte als auch die kindlichen Vorstellungen und Perspektiven zu diesen Phänomenen betrachtet und für eine didaktische Aufbereitung tragfähig miteinander verwoben. Die beschriebenen Überlegungen münden in die Erstellung von Erklärvideos, die empirisch begründeten Gütekriterien entsprechen und im Unterricht reflektiert eingesetzt werden können.
SPO 2020: Sozialwissenschaften

BA GS SU Modul 5b: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven (2266, 2276, 2277, 2278, 2279)

54 168	Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven					
	2 SWS					
	SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
	SE	Di	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54169, Gruppe 1					
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54169, Gruppe 2					
	3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewi-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. *Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...*). Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:
„*ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
„*UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-*“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.
Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.
3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Zoologische Gärten und Tierparks als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Die Zooschule im Zoologischen Garten Berlin ist ein bekannter außerschulischer Lernort in der City West. In diesem Seminar lernen die Studierenden sowohl theoretisch als auch praktisch verschiedene zoopädagogische Ansätze kennen und entwickeln eigene Lernangebote. Durch den wiederholten Besuch des Zoos zu den Themen bedrohte Tierarten, Artenschutz und nachhaltiges Handeln sowie durch die Entwicklung und Erprobung konkreter Unterrichtsvorschläge erleben die Studierenden die Zooschule als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der räumlichen und der naturwissenschaftlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts. **Bitte beachten Sie, dass das Seminar an vier Terminen (26.04., 24.5., 21.6. und 28.6.) am Löwentor des Zoo Berlin, Hardenbergplatz 8, 10787 Berlin startet.**

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54168, Gruppe 1 (2 LVS) und 54169, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54168 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54169. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten.
SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2: Botanische Gärten und Gartenarbeitsschulen als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar nutzt Vorstellungen von Kindern zu Phänomenen der belebten Natur als Ausgangspunkt für die Entwicklung konkreter Lernangebote an außerschulischen Lernorten - u.a. mit dem Ziel, dass Interesse von Kindern an botanischen Themen zu steigern. Dabei werden einerseits die Lebensräume Wald, Wiese und Acker nicht nur theoretisch, sondern durch den wiederholten Besuch des Schulumweltzentrums Mitte - einer Gartenarbeitsschule am U-Bahnhof Kurt-Schuhmacher-Platz - auch praktisch eingebunden. Andererseits werden die Förderung der Raumorientierung und der Raumwahrnehmung thematisiert, indem wir das Gelände und die Gewächshäuser des Botanischen Gartens in Berlin Dahlem als Orte der Kartennutzung und der Kartenerstellung erleben. Zudem werden wir uns dort auch mit den Vegetationszonen Regenwald, Savanne und Wüste sowie mit tropischen Nutzpflanzen und deren Möglichkeiten als Lerngegenständen im Sachunterricht auseinandersetzen.

Bitte beachten Sie, dass das Seminar an drei Terminen (16.5., 6.6. und 13.6.) im SUZ-Mitte (Scharnweberstraße 159, 13405 Berlin) und an drei weiteren Terminen (30.5., 4.7. und 11.7.) am Eingang Botanischer Garten (Königin-Luise-Str. 6-8, 14195 Berlin) startet.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54168, Gruppe 2 (2 LVS) und 54169, Gruppe 2 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54168 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54169. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten.
SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 3: Naturwissenschaften (physikalische Inhalte) und Sachunterricht - Einzelseminar mit 2 LVS (Müller)

In diesem Modul wird die naturwissenschaftliche Perspektive mit dem Fokus auf physikalische Inhalte vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit konzeptionellen Überlegungen zum Experimentieren im Unterricht sowie zum Spannungsfeld zwischen Phänomen und Theorie aus fachdidaktischer Perspektive folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu physikalischen Themen im Sachunterricht (1.-4. Klassenstufe) bzw. dem Nawi-Unterricht (5.-6. Klassenstufe). Ein Schwerpunkt liegt dabei auf der Anfangsoptik, was andere Themen (Magnetismus, Mechanik, Wolken, ...) nicht ausschließt.
SPO 2020: Naturwissenschaften

54 169

Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften

2 SWS

SE	Fr	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 2,23	D. Böttcher
	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3,25	
					F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3,25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3,23	D. Böttcher
SE	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2,23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (6)	SchöA10-11, 2,23	M. Müller
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2,23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (8)	SchöA10-11, 2,23	M. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2,23	F. Boczianowski

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Fr, 12-16), zusammen mit 54168, Gruppe 1

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54168, Gruppe 2

5) findet am 03.05.2024 statt

6) findet am 04.05.2024 statt

7) findet am 24.05.2024 statt

8) findet am 25.05.2024 statt

9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Informationen zur Anmeldung :

Wichtig :

1. **Bitte entscheiden Sie sich zuerst für eine Anmeldung in Modul 5a (Gewi-Schwerpunkt) oder in Modul 5b (Nawi-Schwerpunkt). Gleichzeitige Anmeldungen in beiden Modulen können von uns nicht verarbeitet werden.** Gemäß SPO 2023 können zwei Seminare aus unterschiedlichen Modulen nicht miteinander kombiniert werden.
2. **Entscheiden Sie sich dann pro Veranstaltungsnummer für ein Seminar. Mehrfachbelegungen sind nicht vorgesehen, da Sie nicht zwei Seminare mit der gleichen Veranstaltungsnummer einbringen können.**

Bitte teilen Sie uns im Kommentarfeld folgendes mit, damit wir Sie für die jeweils passenden Seminarkombinationen zulassen können:

1. **Sind in Ihrem Stundenplan innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b weitere Parallelgruppen mit der gleichen Veranstaltungsnummer ebenfalls möglich?**
Dann können Sie im Kommentarfeld des gewählten Seminars (z.B. Gruppe 2 = 1. Priorität) noch weitere Prioritäten vergeben und die angebotenen Seminare nach Ihren Wünschen durchnummerieren (z.B. Priorität 2: Gruppe 1, Priorität 3: Gruppe 3 ...). Damit erhöhen Sie die Chancen für einen Seminarplatz. Dennoch werden Sie hier nur für eine der angebotenen Veranstaltungen zugelassen.
2. **Bewerben Sie sich innerhalb des gewählten Moduls 5a bzw. 5b für weitere Parallelgruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern?**
Dann notieren Sie – gerne auch zusätzlich zu Ihren Prioritäten – folgendes in den jeweiligen Kommentarfeldern, da wir weitere Seminaranmeldungen in verschiedenen Anmeldemasken nicht zeitgleich sehen können:
„**ODER -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-**“ = Sie möchten insgesamt nur ein Seminar in diesem Semester belegen.
„**UND -andere Veranstaltungsnummer-, Gruppe X-**“ = Sie möchten insgesamt zwei Seminare in diesem Semester belegen.
Hinweis : Zwei Seminarplätze können Sie nur erhalten, wenn kapazitär ausreichend Zweitplätze zur Verfügung stehen.
Ausnahme: Bewerben Sie sich innerhalb des Moduls 5a oder 5b für ein Doppelseminar, das ohnehin aus zwei Gruppen mit jeweils unterschiedlichen Veranstaltungsnummern besteht? Dann müssen Sie dies nicht im Kommentarfeld notieren, da die Zulassung zu einer Gruppe automatisch die Zulassung in der anderen Gruppe nach sich zieht. Bitte melden Sie sich dennoch für beide Gruppen an, damit Sie am Semesterende auch zwei Leistungsnachweise in Agnes abrufen können.
3. **Planen Sie einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen?**
Dann informieren Sie uns darüber vor Ende der regulären Bewerbungsfrist und nutzen Sie dazu bitte ebenfalls das Kommentarfeld. Beachten Sie, dass dieses Prozedere lediglich einen Seminarplatz im Modul betrifft. Weitere Informationen erhalten Sie unter <https://www.hu-berlin.de/de/studium/barrierefrei> und <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

Inhalte der Parallelgruppen (mit einem Hinweis zur Zuordnung zu den Schwerpunkten gemäß SPO 2020)

Gruppe 1: Zoologische Gärten und Tierparks als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Die Zooschule im Zoologischen Garten Berlin ist ein bekannter außerschulischer Lernort in der City West. In diesem Seminar lernen die Studierenden sowohl theoretisch als auch praktisch verschiedene zoopädagogische Ansätze kennen und entwickeln eigene Lernangebote. Durch den wiederholten Besuch des Zoos zu den Themen bedrohte Tierarten, Artenschutz und nachhaltiges Handeln sowie durch die Entwicklung und Erprobung konkreter Unterrichtsvorschläge erleben die Studierenden die Zooschule als Ort der Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Schwerpunkt des Doppelseminars liegt auf der vielperspektivischen Betrachtung von Phänomenen unter Verbindung der räumlichen und der naturwissenschaftlichen Perspektive im Kontext des Sachunterrichts.

Bitte beachten Sie, dass das Seminar an vier Terminen (26.04., 24.5., 21.6. und 28.6.) am Löwentor des Zoo Berlin, Hardenbergplatz 8, 10787 Berlin startet.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54169, Gruppe 1 (2 LVS) und 54168, Gruppe 1 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54169 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54168. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 2: Botanische Gärten und Gartenarbeitsschulen als außerschulische Lernorte im Sachunterricht - Doppelseminar mit 4 LVS (Böttcher)

Das Seminar nutzt Vorstellungen von Kindern zu Phänomenen der belebten Natur als Ausgangspunkt für die Entwicklung konkreter Lernangebote an außerschulischen Lernorten - u.a. mit dem Ziel, dass Interesse von Kindern an botanischen Themen zu steigern. Dabei werden einerseits die Lebensräume Wald, Wiese und Acker nicht nur theoretisch, sondern durch den wiederholten Besuch des Schulumweltzentrums Mitte - einer Gartenarbeitsschule am U-Bahnhof Kurt-Schuhmacher-Platz - auch praktisch eingebunden. Andererseits werden die Förderung der Raumorientierung und der Raumwahrnehmung thematisiert, indem wir das Gelände und die Gewächshäuser des Botanischen Gartens in Berlin Dahlem als Orte der Kartennutzung und der Kartenerstellung erleben. Zudem werden wir uns dort auch mit den Vegetationszonen Regenwald, Savanne und Wüste sowie mit tropischen Nutzpflanzen und deren Möglichkeiten als Lerngegenständen im Sachunterricht auseinandersetzen.

Bitte beachten Sie, dass das Seminar an drei Terminen (16.5., 6.6. und 13.6.) im SUZ-Mitte (Scharnweberstraße 159, 13405 Berlin) und an drei weiteren Terminen (30.5., 4.7. und 11.7.) am Eingang Botanischer Garten (Königin-Luise-Str. 6-8, 14195 Berlin) startet.

Dieses Doppelseminar mit 4 LVS umfasst die Lehrveranstaltungen 54169, Gruppe 2 (2 LVS) und 54168, Gruppe 2 (2 LVS). Eine Zulassung zur Veranstaltung 54169 ist automatisch auch eine Zulassung zur Veranstaltung 54168. Die Veranstaltung beinhaltet den zeitlichen Umfang und die Seminarleistungen von zwei Einzelseminaren. Beide Seminarteile greifen ineinander und können nicht einzeln belegt werden. Bitte bewerben Sie sich bei Interesse gleich für beide Seminarteile, um nach erfolgreicher Teilnahme auch zwei Leistungsnachweise (für "Nawi" und für "Nawi mit Gewi-Bezügen") zu erhalten.

SPO 2020: Naturwissenschaften und Geographie

Gruppe 3: (Analoge) Technik und Sachunterricht - Einzelseminar mit 2 LVS (Müller)

In diesem Seminar wird die technische Perspektive mit dem Fokus auf "analoge" Technik vertieft. Auf eine Auseinandersetzung mit allgemeinen Inhalten und Konzeptionen technischer Bildung folgt eine Reihe unterrichtspraktischer Beispiele zu technischen Fertigkeiten im Sachunterricht. Zentrale Arbeitsleistung ist das Erlernen einer neuen technisch-produktiven Fertigkeit anhand der Anfertigung eines eigenen Werkes. Zusätzlich werden konkrete phänomenorientierte Vorschläge zu physikalisch-technischen Unterrichtsinhalten aus dem Bereich der Mechanik sowie Bezüge der Technik in die Gesellschaftswissenschaften diskutiert.

SPO 2020: Technik

Gruppe 4: (Digitale) Technik und Sachunterricht - Einzelseminar mit 2 LVS (Boczianowski)

"Making" bezeichnet im Unterricht das selbstgesteuerte, spielerische Tüfteln und Basteln mit verschiedenen analogen und digitalen Werkzeugen. Es umfasst Aktivitäten wie Experimentieren, Spielen, Programmieren, Erforschen, Bauen und Erfinden. Durch die konkrete Umsetzung eigener Ideen in Projekten können Schüler:innen Kompetenzen wie Kreativität, Kollaboration, kritisches Denken und Kommunikation (21st Century Skills) entwickeln und Selbstwirksamkeit erfahren.

In der ersten Phase des Seminars steht die produktive Nutzung digitaler Werkzeuge im Fokus, wie sie für Studium und Schule typisch sind (Text- und Bildverarbeitung, Cloud-Dienste, Programmieren, z.B. mit Scratch). Aber auch die Verwendung von Schneidplottern und 3D-Druckern sowie der Einsatz von KI (z.B. Chat GPT) werden erprobt. In der zweiten Phase werden ausgehend von einem gemeinsamen Kontext (z.B. Kleidung) Lernsequenzen für die Grundschule im Format des Making entwickelt. In einem Exkurs werden Chancen und Gefahren digitaler Technik diskutiert.

SPO 2020: Technik (digital)

BA GS SU Modul 6a und 6b: Vertiefung (2347, 2348, 2349, 23499, 2359)

Zu wählen ist eines der Module 6a oder 6b im Umfang von jeweils 10 LP.

BA GS SU Modul 6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2347, 2348, 2349, 23499)

- 54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"**
2 SWS
SE Fr 10-14 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 179
- 54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"**
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 2.23 M. Müller
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 179
- 54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"**
2 SWS
SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Boczianowski
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

BA GS SU Modul 6b: Schule und Sachunterricht (2359)

- 54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"**
2 SWS
SPJ Fällt aus! 08-14 wöch. (1) J. Stiller
Di
SPJ Do 10-12 Einzel (2) S. Erbstößer
Do 10-12 Einzel (3) S. Erbstößer,
M. Müller,
J. Stiller,
K. von Maltzahn
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet am 18.04.2024 statt
3) findet am 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

Falls Sie Ihre Fachrichtungen nicht bereits im Sommersemester hier angegeben haben, wählen Sie diese bitte nun zum Wintersemester. Studierende im ersten Fachsemester müssen sich hier nicht eintragen.

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung

- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung

Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen*. Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Bitte beachten Sie, dass *Emotionale und soziale Entwicklung*, *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#).

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung I aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Mögliche Kombinationsvariante:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

Sie wählen hier bitte nur Ihre Fachrichtung II aus!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Mögliche Kombinationsvarianten:

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen*. Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

Sie wählen hier bitte ihre Fachrichtungen IIa und IIb aus!

Modul 1: Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU	Do	14-16	Einzel (1)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (2)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (3)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (4)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (5)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (6)	ZI05, 314	J. Lim

1) findet am 25.04.2024 statt ;

2) findet am 23.05.2024 statt

3) findet am 06.06.2024 statt

4) findet am 20.06.2024 statt

5) findet am 04.07.2024 statt

6) findet am 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

BA GS SOPÄD 1.2 Vertiefung Sonder- und Inklusionspädagogik (SE)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

BA GS SOPÄD 1.3 Einführung Didaktik inklusiven Unterrichts (VL)

54 671 Inklusive Didaktik

2 SWS

VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
-------	----	-------	-----------	----------------	----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

Modul 2: Psychologische Grundlagen

BA GS SOPÄD 2.1 Entwicklungs- und Lerngrundlagen (VL)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL	Do	08-10	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	K. Krauskopf
----	----	-------	-----------	----------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

BA GS SOPÄD 2.2 Psychologie der Rehabilitation (SE)

54 763

Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	A. Kuschel
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Krauskopf
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	K. Krauskopf
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen: Schuldistanz verstehen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen: Schuldistanz verstehen

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen

7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen

detaillierte Beschreibung siehe S. 183

Modul 3/4: Einführung in die Fachrichtung I und II

3.1/4.1 Einführung in die Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2657)

54 855

Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	---------------	---------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2388)

54 701

Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2397)

54 731

Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS

VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
-------	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Lernen (2398)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen (2387)

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache (2399)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

3.2/4.2 Medizinische Grundlagen der Fachrichtungen I und II (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

Bitte beachten Sie, dass nicht alle medizinischen Vorlesungen idealtypisch im Sommersemester angeboten werden. Nachfolgend finden Sie eine Übersicht über den derzeitigen Turnus. Bei Bedarf (z.B. um nicht vom Studienverlaufsplan abzuweichen) können Sie auch eine andere als in den o.g. Empfehlungen vorgesehene medizinische Vorlesung belegen: Jeweils im Sommersemester: Psychiatrie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Sprache); Ophthalmologie Jeweils im Wintersemester: Neurologie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Hören); Orthopädie

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) E. Bertelmann
1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA GS SOPÄD M 3/4 Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.,
R. Räling

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 186

Modul 5/6: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II

5.1/6.1 Theoretische Grundlagen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2644)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B

Fr

14-20

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Fr

14-20

Einzel (3)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.102

L. Dietrich

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

L. Spiegler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

O. Musenberg

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

54 674	Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung
2 SWS	
SE	Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 189	

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 733	Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung
2 SWS	
SE	Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 189	

54 739	"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"
2 SWS	
SE	Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 190	

54 754	Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME
2 SWS	
SE	Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 190	

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409)

54 605	Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen
2 SWS	
SE	Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE	Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;	
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 188	

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 633	Braille
2 SWS	
SE	Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 190	

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sprache (2415)

54 838	Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen
2 SWS	
SE	Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 188	

5.2/6.2 Aktuelle Fragestellungen der Fachrichtung I und II (SE)

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658,2644)

- 54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen**
2 SWS
B
- | | | | | |
|----|-------|------------|-----------------|-------------|
| Fr | 14-20 | Einzel (1) | GEO 36, 203/204 | L. Spiegler |
| Sa | 10-18 | Einzel (2) | GEO 36, 203/204 | L. Spiegler |
| Fr | 14-20 | Einzel (3) | DOR 24, 1.101 | L. Spiegler |
| Sa | 10-18 | Einzel (4) | DOR 24, 1.101 | L. Spiegler |
- 1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 187
- 54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
SE
- | | | | | |
|----|-------|-----------|---------------|-------------|
| Mi | 14-16 | wöch. (1) | DOR 24, 1.102 | L. Dietrich |
|----|-------|-----------|---------------|-------------|
- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188
- 54 871 Psychoanalytische Pädagogik**
2 SWS
SE
- | | | | | |
|----|-------|------------|------------|-------------|
| Mi | 14-18 | 14tgl. (1) | MON2B, 001 | L. Spiegler |
|----|-------|------------|------------|-------------|
- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191
- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**
2 SWS
SE
- | | | | | |
|----|-------|-----------|------------|-------------|
| Di | 16-18 | wöch. (1) | UL 6, 2093 | L. Dietrich |
|----|-------|-----------|------------|-------------|
- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191
- 54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten**
2 SWS
SE
- | | | | | |
|----|-------|------------|-----------------|----------|
| Di | 14-18 | 14tgl. (1) | GEO 36, 203/204 | K. Obens |
|----|-------|------------|-----------------|----------|
- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2417)

- 54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe**
2 SWS
SE
- | | | | | |
|----|-------|------------|-----------------|------------|
| Do | 18-20 | Einzel (1) | GEO 36, 112/113 | A. Stieben |
| Fr | 14-18 | Einzel (2) | GEO 36, 117 | A. Stieben |
| Sa | 09-16 | Einzel (3) | GEO 36, 112/113 | A. Stieben |
| Fr | 14-18 | Einzel (4) | GEO 36, 112/113 | A. Stieben |
| Sa | 09-16 | Einzel (5) | GEO 36, 112/113 | A. Stieben |
- 1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 15.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2418)

- 54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung**
2 SWS
SE
- | | | | | |
|----|-------|-----------|-----------|-----------|
| Do | 08-10 | wöch. (1) | ZI05, 314 | C. Becker |
|----|-------|-----------|-----------|-----------|
- 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189

54 675 Lautsprecherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2419)

54 751 Trauma im Körper
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Lernen (2409,2655)

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
 2 SWS
 SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (3) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-16 Einzel (5) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (7) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 26.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 31.05.2024 statt
 5) findet am 07.06.2024 statt
 6) findet am 14.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

BA GS SOPÄD M 5/6 Förderschwerpunkt Sehen (2416)

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

Modul 4/6a/6b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen

4.1/6a.1/6b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

4.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS
VL Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N.,
R. Räling
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links
s.o.)
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

4.3/6a.3/6b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2658)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.102 L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (2655)

54 605	Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen					
2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117		H. Redlich
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 117		H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 188</i>						

BA GS SOPÄD M 4/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (2656)

54 838	Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen					
2 SWS						
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204		J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 188</i>						

Modul 7/7a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 865	Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern					
2 SWS						
SE	Do	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001		K. Schicke
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 194</i>						
54 866	Die Grundlagen von Classroom Management					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305		J. Hofman
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 194</i>						
54 867	Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307		K. Obens
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 195</i>						
54 876	Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung					
2 SWS						
SE	Fr	10-12	wöch.	GEO 36, 117		S. Friedrich
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 195</i>						

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 709	Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
2 SWS						
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117		J. Riegert
SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204		J. Riegert
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 195</i>						

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 676	Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)					
2 SWS						
SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 744	Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung	2 SWS					
SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Hünermund		
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 195							

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Lernen

54 601	Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen	2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag		
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Rettschlag		
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; detaillierte Beschreibung siehe S. 196							

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sehen

54 636	Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens	2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer		
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 196							

BA GS SOPÄD M 7/7a Förderschwerpunkt Sprache

54 832	Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache	2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin		
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	J. Augustin		
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 196							

Modul 8/8a: Diagnostische Grundlagen

BA GS SOPÄD 8.1/8a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2439)

54 762	Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik	2 SWS					
VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	M. Arnold-Wahl, K. Weiland		
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 197							

BA GS SOPÄD 8.2 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (SE)

54 764	Diagnostische Grundlagen	2 SWS					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager		
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel		
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang		
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager		
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren							

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA GS SOPÄD 8.3/8a.2 Förderdiagnostik (SE) (2439)

54 610	Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten				
	2 SWS				
	SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307 D. Gloystein
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; <div id="s3gt_translate_tooltip_mini" class="s3gt_translate_tooltip_mini" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif, Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 198</i>				
54 635	Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens				
	2 SWS				
	SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207 R. Zimmermann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 198</i>				
54 656	Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik				
	2 SWS				
	SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305 K. Fellbaum
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 198</i>				
54 702	Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Fr	18-20	Einzel (1)	GEO 36, 117 B. Michalski
		Fr	13-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204 B. Michalski
		Sa	10:00-17:15	Einzel (3)	GEO 36, 203/204 B. Michalski
		Fr	13-18	Einzel (4)	GEO 36, 203/204 B. Michalski
		Sa	10:00-17:15	Einzel (5)	GEO 36, 203/204 B. Michalski
	1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung				
	2) findet am 03.05.2024 statt				
	3) findet am 04.05.2024 statt				
	4) findet am 17.05.2024 statt				
	5) findet am 18.05.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>				
54 740	Digitale Teilhabe				
	2 SWS				
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208 K. Fellbaum
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>				
54 825	Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache				
	2 SWS				
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>				

Modul 9: Beratung und Kooperation

BA GS SOPÄD 9.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766 Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

HE 1, 1.06

A. Kuschel

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA GS SOPÄD 9.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765 Beratung

2 SWS

SE

Mo

12-14

wöch. (1)

ZI05, 314

D. Brehme

SE

Mo

14-16

wöch. (2)

ZI05, 314

D. Brehme

SE

Di

12-14

wöch. (3)

MON2B, 001

D. Brehme

SE

Mi

16-18

wöch. (4)

UL 6, 1070

K. Endrikat

SE

Mi

18-20

wöch. (5)

DOR 24, 1.307

K. Endrikat

SE

Fr

08-10

wöch. (6)

DOR 24, 1.307

K. Endrikat

SE

Fr

12-20

Einzel (7)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

Sa

10-18

Einzel (8)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

Fr

12-20

Einzel (9)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

Sa

10-18

Einzel (10)

DOR 24, 1.307

K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische

Einführung Herr Brehme

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische

Einführung Herr Brehme

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische

Einführung Herr Brehme

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr.

Endrikat

7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

detaillierte Beschreibung siehe S. 200

Modul 10: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA GS SOPÄD Modul 10.1: Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL

Di

10-12

wöch. (1)

UL 6, 2091/92

D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

UL 6, 2097

O. Musenberg

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS
VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Lernen

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD 10.1 Förderschwerpunkt Sprache

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA GS SOPÄD Modul 10.2: Schwere und mehrfache Behinderung

BA GS SOPÄD 10.2.1 Schwere und mehrfache Behinderung - Einführung (SE)

54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA GS SOPÄD 10.2.2 Schwere und mehrfache Behinderung - Vertiefung (SE)

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
 Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
 1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA GS SOPÄD Modul 10.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen

BA GS SOPÄD 10.3.2 Moderne Unterrichtsmaterialien und Medienkompetenz (SE)

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA GS SOPÄD Modul 10.4 Rehabilitationstechnik

BA GS SOPÄD 10.4.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 883 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft
 2 SWS
 SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 N. Jankowski
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA GS SOPÄD Modul 10.5 Unterstützte Kommunikation

BA GS SOPÄD 10.5.1 Unterstützten Kommunikation - Grundlagen (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation
 2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA GS SOPÄD 10.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 712 UK - von der Idee zur Förderung
 2 SWS
 SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder
 1) findet am 28.06.2024 statt
 2) findet am 05.07.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 4) findet am 06.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA GS SOPÄD Modul 10.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

BA GS SOPÄD 10.6.2 Kommunikationsformen und -systeme (SE)

54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA GS SOPÄD Modul 10.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

BA GS SOPÄD 10.7.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 756 Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 204

54 764 Diagnostische Grundlagen
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 S. Schwager
SE Mi 14-16 wöch. (2) GEO 36, 406 A. Kuschel
SE Di 16-18 wöch. (3) DOR 24, 1.307 P. Lang
SE Do 08-10 wöch. (4) GEO 36, 112/113 S. Schwager
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA GS SOPÄD 10.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 R. Räling,
M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA GS SOPÄD Modul 10.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 10.8/10.8a können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen - nicht nur die hier angezeigten! Das schließt auch das Lehrangebot des BA Sonderpädagogik ISS / Gym (zu finden unter "Institut für Rehabilitationswissenschaften") ein.
Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen
2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 612

Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

54 616

(Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 633

Braille

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 634

Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 638

Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

54 656

Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 663

Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

- 54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 673 Pädagogische Audiologie**
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 F. Schwartz
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)**
2 SWS
UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 303 L. Leonhardt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184
- 54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe**
2 SWS
SE Do 18-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 A. Stieben
Fr 14-18 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Stieben
Sa 09-16 Einzel (3) GEO 36, 112/113 A. Stieben
Fr 14-18 Einzel (4) GEO 36, 112/113 A. Stieben
Sa 09-16 Einzel (5) GEO 36, 112/113 A. Stieben
1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 15.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 708 'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 J. Riegert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 207

54 709	Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 195</i>					
54 711	Schwere Behinderung. Und Inklusion...					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 202</i>					
54 712	UK - von der Idee zur Förderung					
	2 SWS					
	SE	Fr	14:15-17:30	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Fr	14:15-17:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Buder
	1) findet am 28.06.2024 statt					
	2) findet am 05.07.2024 statt					
	3) findet am 29.06.2024 statt					
	4) findet am 06.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>					
54 731	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung					
	2 SWS					
	VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 184</i>					
54 732	Grundlagen der Unterstützten Kommunikation					
	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Hünermund
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>					
54 733	Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>					
54 739	"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 190</i>					
54 740	Digitale Teilhabe					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 199</i>					
54 744	Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Hünermund
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 195</i>					

- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
 Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
 1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 54 751 Trauma im Körper**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 752 Autismus - Beratung**
 2 SWS
 SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 1) findet am 20.04.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208
- 54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME**
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190
- 54 755 Autismus**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 767 Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 774 Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität**
 2 SWS
 PT Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Bussenius,
 C. Giese
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien**
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 829**Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen**2 SWS
SE

Fr

13:00-18:30

Einzel (1)

GEO 36, 112/113

R. Räling,
M. Stegenwallner-
Schütz
R. Räling,
M. Stegenwallner-
Schütz
R. Räling,
M. Stegenwallner-
Schütz
R. Räling,
M. Stegenwallner-
Schütz

Fr

13-18

Einzel (2)

MON2B, 001

Fr

13:00-18:30

Einzel (3)

GEO 36, 112/113

Sa

09-14

Einzel (4)

GEO 36, 112/113

- 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 31.05.2024 statt
 4) findet am 01.06.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 210***54 854****Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen**2 SWS
B

Fr

14-20

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Fr

14-20

Einzel (3)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

- 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 20.04.2024 statt
 3) findet am 14.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 187***54 870****Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.102

L. Dietrich

- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 188***54 871****Psychoanalytische Pädagogik**

2 SWS

SE

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

L. Spiegler

- 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 191***54 873****Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 191***54 875****Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten**

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 191***54 883****Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft**

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

N. Jankowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

54 889	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten					
	2 SWS					
	BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	1) findet am 26.04.2024 statt					
	2) findet am 27.04.2024 statt					
	3) findet am 24.05.2024 statt					
	4) findet am 25.05.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 210</i>					

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit dem Schwerpunkt Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 2: Kommunikation und sprachliche Bildung

BA GS SOPÄDGH 2.2 Lautspracherwerb (SE) (2699)

54 675	Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)					
	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 192</i>					

BA GS SOPÄDGH 2.3 Kommunikationsformen und -systeme (SE)

54 665	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	S. Wolff
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>					

BA GS SOPÄDGH 2.4 Bimodal-bilinguale Erziehung und Bildung (SE)

54 685	Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung					
	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	F. Schwartz
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 206</i>					

Modul 3: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 3.2 Deutsche Gebärdensprache I (SK) (2709)

54 677	DGS I (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 211</i>					

BA GS SOPÄDGH 3.3 DGS-Praxis I (KSK)

54 678	DGS Praxis I (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220	A. Bittner
	SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI05, 220	A. Bittner
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 211</i>					

Modul 4: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA GS SOPÄDGH 4.1 Gebärdenspracherwerb (SE)

54 911	Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 203 G. Rathmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 212	
54 914	Psycholinguistik
2 SWS	
SE	Mo 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 E. Mpadanes
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 212	

BA GS SOPÄDGH 4.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (2719)

54 679	DGS II (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SPK	Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 212	

BA GS SOPÄDGH 4.4 DGS-Praxis III (SK)

54 680	DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SPK	Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 220 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 212	

Modul 5: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA GS SOPÄDGH 5.2 Pädagogische Audiologie (SE) (2729)

54 673	Pädagogische Audiologie
2 SWS	
SE	Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 192	

Modul 6: Soziologische und historische Grundlagen und Didaktik in heterogenen Lerngruppen

BA GS SOPÄDGH 6.1 Lernen in heterogenen Gruppen (SE)

54 666	Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter
2 SWS	
SE	Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 212	

BA GS SOPÄDGH 6.2 Geschichte tauber und schwerhöriger Menschen, ihrer Erziehung und Bildung (SE)

54 669	Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I
2 SWS	
SE	Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	

detaillierte Beschreibung siehe S. 213

BA GS SOPÄDGH 6.3 Identitätsförderung (SE)

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

BA GS SOPÄDGH 6.4 Soziologische Aspekte (SE)

54 912 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

2 LP

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

ZI05, 314

T. Geißler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 213

Modul 7: Lern- und Förderkonzepte

BA GS SOPÄDGH 7.1 Förderkonzepte im Rahmen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE)

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

ZI05, 305

K. Urbann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA GS SOPÄDGH 7.2 Inklusive Didaktik (SE) (2749)

54 671 Inklusive Didaktik

2 SWS

VL/SE

Do

16-18

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

S. Wolff

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

BA GS SOPÄDGH 7.3 Schriftspracherwerb (SE)

54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

ZI05, 314

C. Becker

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

BA GS SOPÄDGH 7.4 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SE) (2749)

54 681 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Di

12-14

wöch. (1)

ZI05, 303

A. Bittner

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

Module des Studienfachs Sport

BA GS SP Modul 2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz (2769)

5519003 Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	18:00-19:30	Einzel (1)		T. Exner
	Sa	09-15	Einzel (2)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
	Sa	09:00-13:30	Einzel (3)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
	Sa	09:00-13:30	Einzel (4)	HN27-H25, 0.05	T. Exner
SE	Di	17:00-18:30	Einzel (5)		M. Seidel
		09:00-15:30	Block+SaSo (6)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel
	Sa	09:00-15:30	Einzel (7)	HN27-H25, 0.03	M. Seidel
SE	Sa	10:00-11:30	Einzel (8)		P. Bader
	Sa	09:00-15:30	wöch. (9)	PH13-H11, 2.20	P. Bader
SE	Sa	09:00-10:30	Einzel (10)		F. Blasek,
					L. Grün
	Sa	09:00-10:30	wöch. (11)	HN27-H25, 0.06	F. Blasek,
					L. Grün

1) findet am 17.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

2) findet am 27.04.2024 statt

3) findet am 01.06.2024 statt

4) findet am 22.06.2024 statt

5) findet am 16.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

6) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt

7) findet am 08.06.2024 statt

8) findet am 04.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

9) findet vom 01.06.2024 bis 15.06.2024 statt

10) findet am 27.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

11) findet vom 01.06.2024 bis 22.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 216

5519009 VL Grundlagen der Fachdidaktik - Grundschule

2 SWS	1 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	A. Derecik

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 217

5519040 Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik (Modul M2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz)

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	16-18	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	U. Burrmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 217

BA GS SP DMS 2: Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen (2776,2777,2778)

5519017 Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	08:00-09:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02B	J. Borchardt
ITP	Fr	11:30-13:00	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02A	B. Girshausen

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die 1.LV findet digital statt.

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

5519080 Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule

2 SWS	3 LP				
ITP	Do	08:30-10:00	wöch. (1)		N. Badura
ITP	Do	10:15-11:45	wöch. (2)		N. Badura
ITP	Do	12:00-13:30	wöch. (3)		N. Badura
ITP	Fr	08:30-10:00	wöch. (4)		N. Badura
ITP	Fr	10:15-11:45	wöch. (5)		N. Badura

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

- 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.
- 5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Der 1.Termin findet online statt. Der Link wird durch die Lehrkraft verschickt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 215

5519084 **Bewegen im Wasser in der Grundschule**

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	13:00-14:30	wöch. (1)		J. Kuhn
ITP	Mo	14:30-16:00	wöch. (2)		J. Kuhn
ITP	Di	13-14	wöch. (3)		P. Baars
	Sa	09-15	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars
ITP	Di	14-15	wöch. (5)		P. Baars
	So	09-15	Einzel (6)	HN27-H26, 1.02A	P. Baars

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.

2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api) Der 1.Termin findet in Präsenz statt.

3) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

4) findet am 25.05.2024 statt

5) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Ort: Schwimm-und Sprunghalle im Europasportpark
(https://www.berlinerbaeder.de/baeder/schwimm-und-sprunghalle-europasportpark-sse/?utm_source=google-my-business&utm_medium=link&utm_campaign=content-api)

6) findet am 26.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 215

BA GS SP Modul 3a und 3b (Wahlpflichtbereich)

Zu wählen ist eines der Module 3a oder 3b im Umfang von jeweils 8 LP.

BA GS SP Modul 4 (Vertiefung): Bewegung, Sport und Individuum (2809)

5519015 **Soziale Ungleichheit und Sport**

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	10-12	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
HS	Mo	12-14	wöch. (2)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath
HS	Di	10-12	wöch. (3)	PH13-H11, 2.20	M. Pillath

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 217

5519068 **Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren**

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10:15-11:45	wöch. (1)		S. Leisterer

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 217

5519075 **Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren**

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	P. Zajonz
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 218

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

BA GS ET Modul 1: Grundlagen und Konzeptionen religiöser Bildung (3419)

60 502	Religionspädagogisches Proseminar (BA[B]RP; BAGS 1; GS – H 150/151; MRC BM6)
2 SWS	
PS	Do 14-16 wöch. BU26, 406 L. Wodinski
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 218</i>	

BA GS ET Modul 2: Einführung in die Biblische Theologie (3429)

60 100	Große Texte der Bibel – Altes und Neues Testament (GS/HS BA[B]AToH/ NToG, BAGS 2, BA-BF 6/7; MRC-BM1,VM1a)
2 SWS	
VL	Do 14-16 wöch. BU26, 008 M. Witte
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 218</i>	

60 104	Exegetisches Proseminar AT/NT (BAGS 2, BA[B]AToH/NToG, BA-BF 6/7, MRC-VM1a)
2 SWS	
PS	Mo 16-18 wöch. BU26, 117 M. Gerhards
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 219</i>	

BA GS ET Modul 3: Einführung in die Christentumsgeschichte (3439)

60 302	Grundzüge der Christentumsgeschichte (BAGS 3; BF 4; MRC-BM3,VM3c)
2 SWS	
VL	Mo 10-12 wöch. BU26, 013 R. Flogaus
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 219</i>	

BA GS ET Modul 4: Einführung in die Systematische Theologie (3449)

60 400	Grundkurs Ethik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2; BAGS 4; MRC-B4, B4a, BM4)
2 SWS	
VL	Mi 08-10 wöch. BU26, 008 T. Meireis
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 219</i>	

60 409	Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c)
2 SWS	
UE	Mi 14-16 wöch. BU26, 306 N. Kunkel, M. Bunzel
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 219</i>	

BA GS ET Modul 5: Einführung in die Religionswissenschaft (3459)

60 602	Das Eigene und das Andere (H360, BA[B5]RW/IT, BF1, BAGS 5, MRC KM1, K1)
2 SWS	
PS	Fr 14-16 wöch. BU26, 108 A. Feldtkeller
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 220</i>	

BA GS ET Modul 6a und 6b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 6a oder 6b im Umfang von jeweils 7 LP.

Module des Studienfachs Islamische Theologie

BA GS IT Modul 1: Islamische Religionspädagogik im Spannungsfeld von Islamischer Theologie und Religionspädagogik (3909)

- 9610225 Einführung in das Studium der Islamischen Theologie**
2 SWS
VL Mo 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 220
- 9610228 Einführung in die Islamische Religionspädagogik**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) U. Topkara
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 220

BA GS IT Modul 3: Didaktik der Islamischen Religionslehre (3929)

- 9610245 Didaktik der islamischen Religionslehre**
2 SWS
SE Mi 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610246 Islamischer Religionsunterricht**
2 SWS
UE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 A. Coskun
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

BA GS IT Modul 4: Koran und Hadith (3939)

- 9610229 Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften**
2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610230 Koranwissenschaft und Koranexegese**
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 1.31 T. Kurt
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610231 Hadith**
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) HN 6, 1.31 S. Kurnaz
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

BA GS IT Modul 6, 7, 8: Wahlpflichtbereich

BA GS IT Modul 6: Islam in Geschichte und Gegenwart (3959)

- 9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart**
2 SWS
VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221
- 9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

BA GS IT Modul 8: Islamische Philosophie, Kalam und Mystik (3979)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

9610235 Einführung in die islamische Ethik

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

BA GS IT Modul 9: Vertiefung Islamische Theologie (3989)

9610234 Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam)

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 U. Topkara
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

9610235 Einführung in die islamische Ethik

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 4.27 S. Kurnaz
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

9610236 Texte zur islamischen Ethik: al-Gazalis I#ya# #ulum ad-din (Wiederbelebung der religiösen Wissenschaften)

2 SWS
UE Mo 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Akyol
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 222

9610237 Einführung in die islamische Mystik

2 SWS
UE Fr 10-18 Einzel (1) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
10-18 Block+Sa (2) HN 6, 1.31 E. Emirahmetoglu
1) findet am 07.06.2024 statt
2) findet vom 21.06.2024 bis 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 222

9610238 Islam in Geschichte und Gegenwart

2 SWS
VL Do 16-18 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

9610239 Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 221

9610240 Al-Andalus

2 SWS
UE Mo 08-10 wöch. (1) HN 6, 1.31 N. El-Hussein
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 222

Module des Studienfachs Katholische Theologie

BA GS KT Modul 2: Fachdidaktische Basiskompetenzen (3499)

9620023 Von der Schule als Lernort bis zur konkreten Planung einer Unterrichtsstunde - Fachdidaktische Basiskompetenzen
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) BU26, 117 J. Hahn
1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 222

9620024 Religiöses Lernen verstehen. Einführung in die Theorie und Praxis des Religionsunterrichts
2 SWS
UE Mi 16-18 wöch. (1) BU26, 108 J. Hofmann
Mi 16-18 wöch. (2) BU26, 108 J. Hofmann
Fr 14:00-18:30 wöch. (3) HN 6, 1.31 J. Hofmann
Sa 09-13 wöch. (4) HN 6, 1.31 J. Hofmann
1) findet am 17.04.2024 statt ; Die Start- als auch die Endsitzung finden zusammen mit dem Kurs 9620023 statt.
2) findet am 10.07.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 223

BA GS KT Modul 3a, 3b, 4a, 4b: Wahlpflichtbereich 1

Zu wählen ist eine von zwei Modulkombinationen (3a und 4b oder 3b und 4a) im Umfang von 14 LP.

BA GS KT Modul 5a, 5b, 6a, 6b: Wahlpflichtbereich 2

Zu wählen ist eine von zwei Modulkombinationen (5a und 6b oder 5b und 6a) im Umfang von 14 LP.

BA GS KT Modul 5a: Grundlagen der Systematischen Theologie (3529)

9620004 Einführung in die systematische Theologie
2 SWS
VL Mi 10-12 wöch. (1) BU26, 117 G. Essen, B. Schmidt
1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 223

9620005 Fundamentaltheologische und dogmatische Grundlagen der Sakramententheologie
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) BU26, 117 M. Vudjan
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 223

BA GS KT Modul 5b: Grundlagen der Systematischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung

9620004 Einführung in die systematische Theologie
2 SWS
VL Mi 10-12 wöch. (1) BU26, 117 G. Essen, B. Schmidt
1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 223

9620036 Symbol- und Ritualdidaktik
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) N.N.
1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

BA GS KT Modul 6b: Grundlagen der Praktischen Theologie mit religionspädagogischer Vertiefung (35399)

9620036 Symbol- und Ritualdidaktik

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

N.N.

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 282

BA GS KT Modul 7, 8, 9: Vertiefung

Zu wählen ist aus 7,8,9 ein Modul im Umfang von 10 LP.

BA GS KT Modul 7: Biblische Sprachen

9620021 Biblische Sprachen: Sprachkurs Griechisch

4 SWS

SPK

Mo

16-18

wöch. (1)

BU26, 330

A. Zimmermann

Fr

08-10

wöch. (2)

A. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt ; Präsenz!

2) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; online!

detaillierte Beschreibung siehe S. 226

9620022 Einführung in das Biblische Hebräisch

4 SWS

SPK

Di

10-12

wöch. (1)

BU26, 117

F. Busau

Fr

10-12

wöch. (2)

HN 6, 0.02

F. Busau

1) findet vom 23.04.2024 bis 09.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 226

BA GS KT Modul 8: Jesus Christus: Gott und Mensch (3559)

9620008 Jesus, der Jude – wahrer Mensch und wahrer Gott. Dogmatische Christologie

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

BU26, 008

G. Essen

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 224

9620009 Soteriologie. Klassische und moderne Zugänge

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

BU26, 113

M. Vudjan

1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 224

9620010 Christlicher Antijudaismus im konfessionellen Zeitalter

2 SWS

5 LP

SE

Di

16-18

wöch. (1)

HN 6, 1.31

G. Wassilowsky

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 224

BA GS KT Modul 9: Theologie - Gott zur Sprache bringen

9620016 Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

BU26, 013

G. Essen

1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 225

9620017 Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.201

K. Ritzka,
C. Stockinger-
Martus

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 225

9620018 Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) BU26, 306 M. Bunzel, N. Kunkel
1) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 225

9620019 Ius Divinum aut naturale - Eine problematische (rechts-)ethische Begründungsfigur
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) C. Fehring
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Die VA findet in der Mohrenstraße 41, Raum 107a statt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 226

9620020 Die Rede von Gott als heteronome Zumutung für die menschliche Autonomie? Perspektiven in der Ethik
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) HN 6, 4.27 B. Schmidt
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 226

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2015

Abschlussmodul

Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch
2 SWS
CO Mo 13-17 Einzel (1) GS 7, 322/323 AS Sasse
Di 09-13 Einzel (2) GS 7, 322/323 AS Sasse
Sa 09-16 Einzel (3) GS 7, 322/323 AS Sasse
So 09-16 Einzel (4) GS 7, 322/323 AS Sasse
Do 09-16 Einzel (5) GS 7, 420 AS Sasse
CO Di 16-18 wöch. (6) U. Abraham
1) findet am 08.04.2024 statt
2) findet am 09.04.2024 statt
3) findet am 13.04.2024 statt
4) findet am 14.04.2024 statt
5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt

Informationen aus dem Bereich Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch (Team von Prof. Dr. Ada Sasse): An den Kolloquien können Studierende teilnehmen, die die Absicht haben, ihre Masterarbeit in der **Grundschulpädagogik mit dem Schwerpunkt Lernbereich Deutsch** zu schreiben. Das Kolloquium bereitet die Themenfindung vor und gibt eine vertiefte Einführung in Forschungsmethoden. Die Studierenden werden darauf vorbereitet, einen Teilbereich der Grundschulpädagogik (Allgemeinen Grundschulpädagogik oder aus dem Lernbereich Deutsch) selbstständig zu erarbeiten und die Ergebnisse sachgerecht darzustellen.

Weitere Informationen können Sie auch unserer Netzseite entnehmen: https://hu.berlin/Abschlussarbeiten_Deutsch

Dieser Kommentar bzw. Hinweis gilt nicht für Gruppe 2

Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 129 Abschlusskolloquium Master
2 SWS 2 LP
CO Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;

Im Rahmen des Kolloquiums sollen die Studierenden bei der Bearbeitung und der Fertigstellung ihrer Qualifikationsarbeit begleitet werden. Nach einem kurzen Input zu Anforderungen und Formalia einer Masterarbeit sollen die Studierenden Ihre geplanten und aktuell in Umsetzung befindlichen Masterarbeiten vorstellen. Die Teilnahme am Kolloquium sollte nur erfolgen, wenn bereits ein Thema für die Masterarbeit gewählt wurde und eine entsprechende Betreuung bereits zugesagt wurde.
Seminarleitung: Dr. Lars Meyer-Jenßen

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Keine Anmeldung über AGNES. Persönliche Anmeldung: detlef.pech@hu-berlin.de

Bitte beachten: Eine Zulassung zum Kolloquium ist **keine** automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

Veranstaltungen des Faches Sport

5519006 CO Abschlusscolloquium

2 SWS 2 LP
CO Mo 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 K. Legerlotz
CO Mi 14-16 wöch. (2) HN27-H25, 0.05 S. Braun
CO Di 14-16 wöch. (3) HN27-H25, 0.05 U. Burrmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Montag, 10:00 - 12:00 Prof. K. Legerlotz

Das Colloquium widmet sich der Betreuung der Studierenden während der Erstellung der Masterarbeit. Inhalt des Colloquiums sind die Vorbereitung und Planung der Masterarbeit, z. B. Themenfindung, Entwicklung der Fragestellung, Wahl der Forschungsmethoden und Hinweise zum Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Mögliche Schwerpunkte sind empirische Forschungszugänge, Literatursuche, Statistiken interpretieren, wissenschaftliche Studien interpretieren, eigene Planungsentwürfe zur Diskussion stellen, Entwürfe Mitstudierender konstruktiv kritisieren, Lösungsansätze für Probleme, die während des Schreibprozesses auftreten können.

Mittwoch, 14:00-16:00 Prof. S. Braun

Im Colloquium werden Grundlagen und anwendungsorientiert Fragen des wissenschaftlichen Arbeitens in der Sportsoziologie exemplarisch erörtert und eingeübt, um eine entsprechende Masterarbeit vorzubereiten und zu planen. Die Veranstaltung greift dabei relevante Forschungsfelder der Sportsoziologie exemplarisch auf. Thematisiert werden theoretische und methodische Fragen sportsoziologischer Arbeiten wie auch formale Regeln der Gestaltung entsprechender Abschlussarbeiten.

Dienstag, 14:00 -16:00 Prof. U. Burrmann

Das Colloquium dient zur Vorbereitung und Planung der Masterarbeit am Beispiel erziehungswissenschaftlicher Themen. Inhalte sind u.a. Themenfindung, Entwicklung der Fragestellung, Wahl der Forschungsmethoden und Hinweise zum Verfassen wissenschaftlicher Arbeiten. Studierende vertiefen ihre Kenntnisse bzgl. der Phasen des Forschungsprozesses, das Verhältnisses von Theorie und Empirie, empirischer Forschungszugänge und Auswertungsmethoden. Sie stellen eigene Planungsentwürfe zur Diskussion und geben sich untereinander konstruktiv Rückmeldungen, erarbeiten Lösungsansätze für Probleme, die während des Schreibprozesses auftreten können.

Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7

Das Hauptseminar/Abschlusskolloquium richtet sich an Studierende unterschiedlicher Studiengänge, die ihre Qualifikationsarbeit planen oder schreiben. Es werden forschungspraktische, methodologische und grundlagentheoretische Fragen und Probleme qualitativer Bildungsforschung anhand von Forschungsmaterialien aus Qualifizierungsarbeiten, Forschungsprojekten und Seminararbeiten diskutiert und erarbeitet.

Das Seminar bietet eine forschungspraktische Einführung in Fragen der Datenerhebung und der Datenauswertung. Dabei sollen Fragen nach der Gegenstandskonstitution im Forschungsprozess im Kontext von Grundbegriffen und Kategorien der Erziehungswissenschaft (Erziehung, Bildung, Sozialisation, Lernen) sowie methodologische Fragen der Praktiken des Forschens (Beobachten, Beschreiben, Interpretieren, Auswerten, Analysieren) und im Forschungsprozess selbst behandelt werden. Es ist geöffnet für alle forschungspraktisch und –methodisch Interessierten, Erfahrungen in der praktischen Forschungsarbeit sind willkommen, aber nicht Voraussetzung. Materialien werden bereit gestellt. Es können 2 bis 5 LP erworben werden. Die Arbeitsleistung kann zu Beginn abgesprochen werden. Das Hauptseminar ist als Abschlusskolloquium im Lehramt anrechenbar.

54 039	Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis					
	2 SWS					
	CO	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 219/220	C. Dietrich
	CO	Do	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 21	G. Blaschke-Nacak
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

54 281	Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik	2 SWS				
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	T. Koinzer	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Das Abschlusskolloquium bietet allen Studierenden, die ihre Masterarbeit schreiben (wollen), die Möglichkeit zum Austausch über Themenfindung, Methodik, theoretische und gegebenenfalls empirische Arbeitsschritte. Bitte beachten Sie: Eine Zulassung zum Kolloquium ist keine automatische Zusage für eine Betreuung der Arbeit.

54 334	Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung	2 SWS	1 LP			
CO	Fr	09-17	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
	Fr	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann	
1) findet am 26.04.2024 statt						
2) findet am 24.05.2024 statt						
3) findet am 21.06.2024 statt						
4) findet am 12.07.2024 statt						

54 415	Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten	2 SWS	1 LP / 3 LP			
FSK	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	U. Stadler-Altman	

In diesem Seminar stehen die Abschlussarbeiten der Studierenden im Zentrum. Durch das gegenseitige Vorstellen der Arbeit (Thema, Forschungsdesign, Stand der Arbeit) und einem kollegialen Feedback wird der Prozess der Konzeption, des Schreibens und das Finalisieren einer wissenschaftlichen Arbeit eingeübt. Gleichzeitig erarbeiten sich die Studierende eine Beratungskompetenz, die sie in kollegialen Hospitationen und in Unterrichtssituationen einsetzen können.

54 504	Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität	2 SWS				
CO	Di	18-20	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	J. Windheuser	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						

Das Kolloquium besteht aus zwei Teilen:

1. Öffentliche Veranstaltungen: Die Referent:innen und Termine werden auf der Homepage bekanntgegeben: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/erziehungswissenschaft-mit-den-schwerpunkten-gender-und-diversitaet/veranstaltungen/kolloquium>
2. Vorstellung von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten: In dem Veranstaltungsteil werden aktuelle Forschungsvorhaben von Studierenden und Postgraduierten in ihren unterschiedlichen Stadien begleitet und Fragen beantwortet, wie z.B.: Wie schreibe ich ein Exposé? Welche Anforderungen werden bei einer Abschlussarbeit/Qualifizierung im Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität gestellt? Welche Arbeiten werden und wurden dort bereits verfasst?

Im Moodle-Kurs werden asynchron Einheiten zu grundlegenden Aspekten rund um das Verfassen einer Abschlussarbeit allgemein und speziell in der Abteilung angeboten.

Im Rahmen der Präsenztermine haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, ihre Forschungsideen, Fragestellungen oder laufenden Forschungsvorhaben zu präsentieren, sie zur Diskussion zu stellen und sich dazu beraten zu lassen. Zudem werden abgeschlossene Bachelor- und/oder Masterthesen vorgestellt. Bei diesen Vorträgen sind auch Interessierte herzlich willkommen.

Bei Interesse an der Betreuung des eigenen Forschungsvorhabens durch Jeannette Windheuser und/oder Katharina Lux melden Sie sich bitte zusätzlich in der jeweiligen Sprechstunde.

Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

- 54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens**
2 SWS
CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt
2) findet am 19.04.2024 statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**
2 SWS
CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b

detaillierte Beschreibung siehe S. 155

54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

2 SWS

SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	J. Blanck
	Fr	14-20	Einzel (2)	MON2B, 001	J. Blanck
	Fr	14-20	Einzel (3)	MON2B, 001	J. Blanck
	Sa	09-17	Einzel (4)	MON2B, 001	J. Blanck

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 21.06.2024 statt

4) findet am 22.06.2024 statt

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 077 Praktikumsvorbereitung Deutsch

2 SWS

2 LP

SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Do	09-13	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

14) findet am 26.08.2024 statt

15) findet am 27.08.2024 statt

16) findet am 28.08.2024 statt

17) findet am 29.08.2024 statt

Auf der Grundlage fachdidaktischer Theorie werden exemplarische Unterrichtseinheiten im Fach Deutsch konzipiert und, wenn möglich, auch erprobt.

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 125 Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis	
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Das Praktikumsvorbereitungsseminar setzt sich in allen Gruppen gründlich mit der Erstellung eines Unterrichtsentwurfs im Fach Mathematik auseinander.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;						
6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;						

Alle Seminare zur Vorbereitung auf das Fachpraktikum folgen einer identischen Veranstaltungsstruktur. Eine Entscheidung für eine der Parallelgruppen auf Basis inhaltlicher Schwerpunktsetzung ist daher nicht notwendig.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstößer
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstößer
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstößer
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstößer
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519001 Vorbereitung SPR (GS)

2 SWS

SE	Di	10:30-12:00	Einzel (1)		A. Wieprecht
	Sa	09:00-15:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	A. Wieprecht
	So	09:00-15:30	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	A. Wieprecht
SE	Di	08-10	wöch. (4)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Di	10:30-12:00	Einzel (6)		M. Kiliass
	Sa	09:00-15:30	wöch. (7)	HN27-H25, 0.05	M. Kiliass
	So	09:00-15:30	Einzel (8)	HN27-H26, 1.02B	M. Kiliass
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	PH13-H11, 2.20	S. Greve

1) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
2) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
3) findet am 07.07.2024 statt
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
6) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
7) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
8) findet am 07.07.2024 statt
9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar werden Grundlagen der Unterrichtsplanung und -reflexion vermittelt. Inhalte sind u.a. die Strukturpunkte der Unterrichtsplanung und deren kritische Reflexion. Das Seminar dient der Vorbereitung auf das Praxissemester und den damit verbundenen Anforderungen im Fach Sport.

Für die Vorbesprechungen via Zoom erhalten Sie den Link vorab per Email.

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.1 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 868 Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung

2 SWS

SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	K. Obens
SE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2014B	K. Schicke

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Veranstaltung dient der Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum (Praxissemester) in der Fachrichtung emotionale und soziale Entwicklung. Zum einem werden inhaltlich-fachlichen Themen besprochen, zum anderen werden konkrete Hospitations- und Unterrichtserfahrungen vorbereitet, besprochen und reflektiert. Die Teilnahme am Seminar ist Voraussetzung für das Absolvieren des Praxissemesters. Dieses Seminar richtet sich an alle Studierenden in den Lehramtstudiengängen, die ihr Praxissemester in der FR emotional-soziale Entwicklung absolvieren möchten.

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717 Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"

2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 A. Thäle
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit Fragen der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler:innen im sonderpädagogischen Schwerpunkt „Geistige Entwicklung“. Es werden exemplarische Unterrichtsstunden konzipiert und, wenn möglich, auch erprobt.

Prüfung:
MAP ist möglich

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Was bedeutet professionelles Handeln an schulischen Lernorten? Wie gestalte ich einen kompetenzorientierten Unterricht? Welche Reflexionsmöglichkeiten habe ich im Rahmen eines kollegialen Unterrichtscoachings. Diese zentralen Fragen bilden den Ausgangspunkt für die inhaltliche Schwerpunktsetzung des Seminars. Die Vorbereitung, Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden, die sowohl den spezifischen Anforderungen an Förderzentren für Hören&Kommunikation als auch in inklusiven Settings entsprechen, stehen im Mittelpunkt der Lehrveranstaltung. Das Leitmodell ist der bimodal-bilinguale Sach- und Fachunterricht. Verschiedene Evaluationsformen von Unterricht für die eigene Analyse der künftigen Unterrichtsentwürfe werden außerdem vorgestellt.

Literatur:
Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 736 Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Ausgehend von Konzepten der Allgemeinen Didaktik und Methodik, werden die besonderen Herausforderungen im Unterricht an der Schule mit dem Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung und in der Integration praxisorientiert erarbeitet. Hintergrund bildet die Auseinandersetzung mit Aufbau, Struktur und Zielen der Schulen für Schüler mit Körperbehinderung, mit den jeweils gültigen Rahmenlehrplänen und den individuellen Lernbedingungen körperbehinderter Schüler. Die Lehrveranstaltung ist Voraussetzung für die schulpraktischen Studien.

Literatur:
Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Förderschwerpunkt Lernen

54 617 Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 L. Gerhards
SE Do 14-16 wöch. (2) GEO 36, 203/204 G. Wachtel
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Studierende im MA ISG und Berufsschule melden sich bitte ausschließlich für die Gruppe 2 an

Im Mittelpunkt der LV stehen Fragen der Planung, Durchführung und Auswertung von Unterricht unter besonderer Berücksichtigung von Schüler*innen mit Lernbeeinträchtigungen sowie des Unterrichts in heterogenen Lerngruppen. Außerdem werden organisatorische und formale Fragen zum Unterrichtspraktikum im Rahmen des Praxissemesters besprochen.

Organisatorisches:

Die Teilnahme an der LV setzt eine Anmeldung zum Unterrichtspraktikum in der **Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens** im Praktikumsportal voraus.
Zu allen zu beachtenden Fristen im Kontext des PS s. <https://pse.hu-berlin.de/de/studium/praktika/praxissemester>
Fragen zur Wahl der Praktikumsplätze werden in der ersten Sitzung besprochen.

Prüfung:
keine MAP

Förderschwerpunkt Sehen

54 649 Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 311 A. Geimer
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Inhaltliche und organisatorische Vorbereitung auf das Praxissemester in der sonderpädagogischen Fachrichtung 'Sehen':

- sozial- und erziehungswissenschaftliche Grundlagen von (inklusive) Unterricht;
- Studien zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden unter Bedingungen einer 'Pädagogik der Vielfalt' und zu Binnendifferenzierung, kooperativem Lernen und adaptivem Unterricht;
- Didaktik und Sehbeeinträchtigung sowie Vorbereitung auf das Planen, Durchführen und Reflektieren von Unterricht im FSP 'Sehen' (Entwürfe und gemeinsame Übungen mit Blick auf individuelle Förderung);
- Kennenlernen der Schule(n) und ggf. Abstimmung mit den zukünftigen Mentor_innen;
- Vorbereitung auf Unterrichtshospitationen mit wissenschaftlichen, (sonder)pädagogischen Fragestellungen.

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum im Förderschwerpunkt Sprache werden wir uns in dem Seminar mit den organisatorischen und inhaltlichen Aspekten des Praktikums befassen. Außerdem werden die Planung von Unterrichtsstunden sowie die Ableitung von Förderzielen im Fokus stehen. In diesem Zusammenhang werden wir auch wiederholend über Unterrichtsmethoden und Hilfestellungen im Förderschwerpunkt sprechen.

Ein sicheres theoretisches Wissen über die linguistischen Grundlagen (Phonetik, Phonologie, Semantik, Lexik, Pragmatik), die Ursachen, Symptome und Aspekte der Förderung folgender Störungen wird erwartet: Sprachentwicklungsstörungen (Aussprache- und Sprachverständnisstörungen, Semantisch-lexikalische-, Morpho-syntaktische- und Kommunikativ-pragmatische Störung), Redeflussstörungen (Poltern und Stottern) und Mutismus. Ebenfalls sollten die Studierenden Kenntnisse über sprachdidaktische Ansätze und sprachfördernde Methoden (Lehrersprache, Modellierungstechniken ...) im Förderschwerpunkt Sprache besitzen. Das Seminar ist in Präsenz geplant, kann aber auch synchrone und asynchrone Anteile enthalten. Die Seminarzeit sollte für die Teilnahme am Seminar reserviert werden.

Literatur:

Kannengieser, S. (2019). Sprachentwicklungsstörungen. Grundlagen, Diagnostik und Therapie. München: Urban & Fischer.
Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018). Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag
Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2017). Sprachförderung im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

Organisatorisches:

Zur Auffrischung wird empfohlen sich vorbereitend die Unterlagen aus den Seminaren: "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" sowie "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik" anzusehen und folgende Literatur vorbereitend zu lesen: 1. Siegmüller, J. & Bartels, H. (2017). Leitfaden Sprache, Sprechen, Stimme, Schlucken. München: Urban & Fischer Verlag, 22-228; 390-414. 2. Reber, K. & Schönauer-Schneider, W. (2018), Bausteine sprachheilpädagogischen Unterrichts. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag. 3. Lüdtke, U. & Stitzinger, U. (2017). Kinder mit sprachlichen Beeinträchtigungen unterrichten. Fundierte Praxis in der inklusiven Grundschule. München/Basel: Ernst Reinhardt Verlag.

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.1 Vorbereitung (SE)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZIO5, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED GS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	A. Carnap
SE	Di	08-10	wöch. (3)	HN27-H12, 2.01	A. Carnap

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

Gruppe 3: Nele Borchers

Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen wie Krieg(e), Umweltkrisen oder die Corona-Pandemie rücken Care- bzw. Sorge-Thematiken als gesamtgesellschaftliches Phänomen in den Vordergrund.

Obschon – z. B. in Diskussionen um Inklusion, Ganztagschulen und multiprofessionelle Teams bzw. einem Anstieg an (sozial)pädagogischen Aufgaben allgemein – Care-Praxen auch in der (Grund-)Schule ersichtlicher werden, bestehen hier noch viele „blinde Flecken“ und Care-Arbeit wird nur selten als eigenständige pädagogische Praxis diskutiert.

Vor diesem Hintergrund wollen wir (das) Sorge(n) in der Grundschule genauer beleuchten. Wir werden uns dabei auch mit den Folgen, Begleiterscheinungen und Grenzen von Care-Arbeit beschäftigen und diskutieren, was sie möglicherweise mit „ausgebrannten“ Lehrer*innen zu tun haben könnte.

Im Rahmen des Seminars ist der Besuch des *Pädagog:innen-Tags* (voraussichtlich an einem Freitag im Semester) geplant.

Gruppen 4 und 5: Anna Carnap

Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

Ausgehend vom Schulkultur- und Habituskonzept werden Internetauftritte von Berliner Grundschulen analysiert. Über einen fiktiven und eher spielerischen Entwurf der je schulspezifischen *idealen Schüler*in* soll der Frage nachgegangen werden, welche habituellen Passungsverhältnisse die Schule ihren Schüler*innen (und Lehrer*innen) anbietet bzw. verwehrt. Darüberhinaus soll ein Blick für die Medienkultur der Schule entwickelt werden. Wie wird an den untersuchten Schulen der mediale Paradigmenwechsel (hin zur Digitalität) prozessiert, welche Probleme zeigen sich, wie geht die Schule – ggf. entsprechend ihrer Schulkultur – damit um? Die Schule wird so in ihrem historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang diskutiert, als Ort der Tradition und Transformation.

54 041 SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak
	Sa	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-14	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

- 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule
- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation
- 4) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation
- 5) findet am 18.05.2024 statt
- 6) findet am 08.06.2024 statt
- 7) findet am 15.06.2024 statt
- 8) findet am 29.06.2024 statt
- 9) findet am 06.07.2024 statt
- 10) findet am 13.07.2024 statt

Gruppen 1 und 2: Martin Brämer

Digitale Bildungs(r)evolution? – Zwischen Tradition und Wandel der Digitalisierung in der Grundschule

Im Kontext des vorliegenden Seminars analysieren wir die Veränderungen, welche durch die Verbreitung einer Kultur der Digitalität in nahezu allen gesellschaftlich-kulturellen Bereichen initiiert werden. Diese Entwicklungen werden in Relation zu den geforderten Anpassungen auf Seiten der Grundschule beleuchtet. Das Seminar fokussiert demnach darauf, wie sich der Prozess der Digitalisierung an der Schnittstelle zwischen den etablierten Traditionen und den dynamischen Transformationen der schulischen Struktur vollzieht. In diesem Zusammenhang werden aktuelle Entwicklungen, Herausforderungen und Chancen innerhalb dieses digitalen (Um)Bruchs herausgearbeitet.

Gruppe 6 und 7: Gerald Blaschke Nacak

Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

In diesem Seminar werden wir zunächst in Grundzügen Erving Goffmans dramatologischen Ansatz, mit dem er unter dem Slogan ‚Wir alle spielen Theater‘ auf die (impliziten) Regeln von Interaktionen bzw. Interaktionsordnungen abzielt, kennenlernen und uns anschließend anhand historischer und zeitgenössischer Dokumente der Frage widmen, wie Transformationen grundschulischer Interaktionsordnungen mit deren Traditionen zusammenhängen.

MED GS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)

54 042 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter | Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen"

2 SWS

SPJ

Do
Do

08-10
08-10

Einzel (1)
Einzel (2)

MO 40, 219/220
MO 40, 219/220

C. Dietrich
G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
- 3) findet am 02.05.2024 statt
- 4) findet am 23.05.2024 statt
- 5) findet am 30.05.2024 statt
- 6) findet am 06.06.2024 statt
- 7) findet am 21.06.2024 statt
- 8) findet am 22.06.2024 statt
- 9) findet am 27.06.2024 statt
- 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
- 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
- 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
- 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Gruppe 1: Cornelia Dietrich

Sprache, Sprechen, Stimme im Unterricht

Wir setzen uns zunächst damit auseinander, welche materiellen (körperlichen) Aspekte der Sprache im Sprechen der Lehrkräfte Inhalte konturieren und (Selbst-)Beziehungen gestalten, wie sich in Sprache ein Habitus realisiert. Denn wie man Kinder anspricht, an sie appelliert, sie ermuntert oder ihr Verhalten kommentiert und wie man sich selbst dabei „in Szene setzt“, hat einen nicht zu unterschätzenden Einfluss auf das Unterrichtsgeschehen. Im zweiten Teil des Seminars werden wir gemeinsam mit einer Schauspieler*in einige praktische Übungen durchführen, die in einem kleinen Studienprojekt verarbeitet werden sollen. Entsprechend ist die Teilnahme an beiden Teilen verbindlich, sowie das Interesse an einer Verbindung von theoretischem und praktischem Arbeiten am Thema Voraussetzung.

Gruppe 2: Jeannette Windheuser

Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

Das Seminar führt erstens den Zusammenhang von Generationen- und Geschlechterverhältnis theoretisch wie historisch am Beispiel der schulischen Sexualpädagogik ein. Ausgehend von grundlagentheoretischen Überlegungen werden in einem zweiten Schritt historische und zeitgenössische Materialien zur Sexualerziehung/Sexuellen Bildung in Form von Schulbüchern und Publikationen und weiteren didaktischen Materialien der außerschulischen Bildung analysiert. Gefragt wird: Welche Generationen- und Geschlechtervorstellungen liegen den Materialien zugrunde? Welche Erziehungs- und Bildungskonzepte sind darin enthalten? Wie lassen sich die entsprechenden Materialien fachwissenschaftlich beurteilen und wie lässt sich ihr Einsatz in Schule und außerschulischen Angeboten begründen?

Gruppe 4: Lisa Mayweg

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppe 5: Anna Carnap

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppen 6 und 7: Anna Carnap

Un/doing class? Un/doing gender? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Schulpaten

In Kooperation mit den "Berliner Schulpaten", einer der Handwerkskammer nahen, gemeinnützigen GmbH, führen die Studienprojektteilnehmer*innen sog. "Abenteuer-Beruf" - Workshops mit Kindern an Berliner Grundschulen durch. Ziel der Workshops ist es, "berufliche Aufklärungsarbeit in Grundschulen in sogenannten Problemkiezen zu leisten" (siehe Homepage berliner-schulpaten.de). Ziel des Studienprojektes ist es, im Rahmen der Workshops Interaktionsprozesse zu beobachten und diese klassismus- und habitussensibel sowie ggf. auch geschlechterkritisch reflektieren und infragestellen zu können.

Das Studienprojekt bietet auf besondere Weise die Möglichkeit, gemeinsam Erfahrungen in der Institution Schule mit Kindern zu machen und diese theoretisch fundiert im Seminar zu diskutieren, also Theorie und Praxis miteinander zu verbinden. Für eine sinnvolle und erfolgreiche Seminarteilnahme ist die aktive Teilnahme an den Workshops notwendig. Die Workshops finden an drei Freitagen im Semester zur Schulzeit statt, d.h. möglicherweise auch in Berliner Randbezirken zur ersten Schulstunde.

Damit Sie sich die notwendigen Zeitfenster freihalten, sind mehr als 14 Seminartermine angegeben. Der in der Modulbeschreibung für das Studienprojekt vorgesehene Zeitaufwand wird insgesamt eingehalten. **Gruppe 6:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 19.04. - 07.06. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind. **Gruppe 7:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 31.05. - 19.07. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind.

Gruppe 8: Theresa Jahns

Erziehung – Beziehung – Bildung

Im Seminar "Erziehung - Beziehung - Bildung" widmen wir uns der Dynamik in der Pädagogik, in dem wir Erziehung und Bildung daraufhin befragen, welche Bedeutung der Beziehung dabei zukommt. Im Fokus stehen dabei Ansätze, Modelle und Annahmen zum Verhältnis von Erziehung, Beziehung und Bildung und deren Bedeutung in einer vielschichtigen und komplexen Praxis. Die wissenschaftlichen Grundlagen, insbesondere die Rolle von Beziehungen für das Lehren und Lernen in der Schule, stehen dabei im Fokus. Es geht nicht nur darum, Theorien zu verstehen, sondern sie auch auf die eigene Fragestellung anzuwenden. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Voraussetzung aktiver Teilnahme sind die Bereitschaft zur Lektüre und zur inhaltlichen Auseinandersetzung, eine eigenständige Vorbereitung von Impulsen für die Seminararbeit und die Bereitschaft, eigene subjektive Theorien, Vorannahmen und Praxiserfahrungen kritisch zu reflektieren und in die Diskussion einzubringen. Ziel ist es, dass die Studierenden auf Grundlage ihrer fachlichen literaturbasierten Erarbeitung eigene reflexiv forschende Fragestellung oder ein praxisbezogenes Konzept entwickeln und kritisch diskutieren. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Bedeutung von Beziehungen in pädagogischen Kontexten.

Gruppen 9 und 14: Sina Kleinitzke

Erziehung und Macht in der Grundschule

„Macht steckt in Erziehung wie ein Stachel oder Pfahl im Fleisch. Sie ermöglicht Erziehung und kann sie zerstören“ (Meyer-Drawe 2001, S. 447). Die Auseinandersetzung mit dem Verhältnis zwischen Erziehung und Macht in Bezug auf die Arbeit als Lehrkraft in der Grundschule bildet den Kern dieses Seminars. Im ersten Teil des Seminars werden wir klassische und zeitgenössische Theorien der Erziehung kennenlernen und erarbeiten uns ein Verständnis über den Begriff der Macht. In Intervisionsgruppen werden Sie im zweiten Teil des Seminars eigene Erfahrungen aus Ihrer Praxis theoriegeleitet reflektieren.

Gruppe 10 und 12: Gerald Blaschke-Nacak

Kinder – Kindheiten – Kinderbilder

Bilder von Erwachsenen als Vorstellungen über (oder von) Kinder(n) und Kindheit haben eine zentrale Bedeutung für die Pädagogik. Sie integrieren eine Fülle von Ambivalenzen und sind historisch sowie kulturell vielgestaltig. Deshalb ist es auch nicht möglich, von »dem« Kind oder »der« Kindheit zu sprechen. Ausgehend von einem entsprechenden Verständnis der pädagogischen Anthropologie werden wir in diesem Studienprojekt einige historische und zeitgenössische Bilder von Kindern und Kindheiten sammeln und analysieren – jeweils mit der Frage verbunden, inwiefern diese für grundschulische Bildungs- und Lernprozesse von Bedeutung waren bzw. sind.

Gruppe 11 und 13: Gerald Blaschke-Nacak

Individualisierung und Leistung

Mit der Individualisierung von Unterricht verändern sich auch die Arten und Weisen der Herstellung und/oder der Bewertung schulischer Leistung. Bspw. wird damit immer wieder auch die Forderung verbunden, dass Schüler*innen – neben der selbstständigen Wahl ihrer Lerngegenstände und Kontrolle ihres Lernfortschritts – ebenso lernen sollen, sich selbst zu beurteilen oder ihre Leistungen einzuschätzen. Im Studienprojekt werden wir daher anhand praktischer Beispiele die Frage bearbeiten, welche Bedeutung die Individualisierung von Unterricht für das Verständnis und die Bewertung von Leistung in der Grundschule hat.

Gruppe 15 und 16: Isabel Wullschleger

Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule

In diesem Seminar befassen wir uns mit Aspekten der Ästhetischen Bildung im Sinne eines fächerübergreifenden Lernprinzips. Ausgehend von Theorien zur Ästhetischen Bildung erarbeiten wir Möglichkeiten der Einbindung praktisch-kreativer Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsgegenstand und suchen nach potentiellen Räumen für ästhetische Erfahrungen. Wir analysieren Unterrichtssituationen sowohl lernseits als auch lehrseits, fokussieren auf die Bereiche der Körperlichkeit, Sinnlichkeit, Bewegung und Materialität und fragen nach Möglichkeiten und Grenzen Ästhetischer Bildung in den Fächern.

Gruppe 17: Isabel Wullschleger

Lernen unter Kindern

In diesem Seminar erforschen wir körperliche Dimensionen des Lernens aus einer bildungstheoretischen Perspektive. Wir untersuchen Lernprozesse in Kleingruppen von Kindern, in der jeweils ein explizites/formuliertes Lern- oder Arbeitsziel gegeben ist. Gut zu beobachten sind Lernprozesse bei körperlichen Tätigkeiten, z.B. bei sportlichen Betätigungen, beim Basteln oder (gemeinsamen) Musizieren/Üben, aber auch beim Schreiben- oder Lesen-Lernen. Wir werden uns einerseits einen theoretischen Rahmen der körperlichen Praktiken erarbeiten und andererseits (ggf. eigens erhobenes) Video- und Beobachtungsmaterial analysieren und interpretieren.

Gruppe 18 und 19: Theresa Jahns

Raum und Pädagogik

Im Seminar "Raum und Pädagogik" steht das Verhältnis von Raum und Pädagogik im Mittelpunkt, dabei werden wir Raum im Kontext von Theorie, Analyse, Praxis betrachten, indem wir Begriffe klären, Befunde recherchieren und dadurch die Grundlage einer gemeinsamen Erörterung hinsichtlich deren Bedeutung im pädagogischen Kontext und für das Handeln in Schule und Unterricht schaffen. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche oder außerschulische Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Als aktive Teilnahme werden die fachliche literaturbasierte Erarbeitung, die Teilnahme und Unterstützung von Diskussionen und die Entwicklung einer eigenen reflexiv forschenden Fragestellung oder eines praxisbezogenen Konzepts erwartet. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zum Verhältnis von Raum und Pädagogik.

Gruppe 21: Cornelia Dietrich

Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule

In diesem Seminar werden wir uns forschungsbasiert mit Fragen zu Erziehungs- und Sorgeverhältnissen in der Grundschule beschäftigen. Was begünstigt, was hemmt eher die Möglichkeiten, in heterogenen Gruppen ein lernförderliches Klima zu schaffen? Wie erkennt man Bedürfnisse von Schüler:innen, wann verkennt man sie? Gibt es empirische Studien zu diesen Fragen, wo könnte eine eigene Forschung ansetzen?

Gruppe 22 und 23: Niels Uhlendorf

Beschämungen in der Schule

In diesem Studienprojekt setzen wir uns mit beschämenden Erfahrungen von (ehemaligen) Schüler:innen auseinander. Dafür nähern wir uns zunächst dem Begriff und Phänomen der Scham in pädagogischen Beziehungen an, beleuchten empirische Studien zur Schamerfahrungen in der Schulzeit und gehen auf Beschämungserfahrungen infolge der Zugehörigkeit zu einer sozialen Gruppe, Schicht oder Klasse ein. Ausgehend davon sammeln wir verschiedene biografische Beschreibungen von beschämenden Erfahrungen in der Schulzeit, werten diese gemeinsam aus und diskutieren ausgehend davon Implikationen für die Rolle als Grundschullehrkraft. Als Teilnehmer:in dieses Studienprojekts beteiligen Sie sich an der Erhebung zu einer Studie über Beschämungen in der Schule, d.h. die gesammelten/erhobenen Daten stellen Sie für etwaige Sekundärauswertungen zur Verfügung.

Gruppe 24 und 25: Ina Wittkopf

Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Angelehnt an das Projekt „**E**thos im **L**ehr**be**ruf (ELBE)“- zur Übung einer professionellen Haltung, befassen wir uns im Studienprojekt mit erzieherisch herausfordernden Situationen aus Ihrer Praxis an den Schulen. Davon ausgehend stellen wir die Praxis der Stellungnahme und Entscheidungsfindung im Podcast-Format dar und zeigen dabei verschiedene Perspektiven, Mehrdeutigkeiten und Widersprüchlichkeiten auf. Dadurch sensibilisieren wir für gefällte Urteile und irritieren die eigene Urteilsfähigkeit. Es ist wünschenswert, dass Sie offen für das Podcast-Format sind und bereit sind, intensiv in Kleingruppen zu arbeiten.

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

VL

Mo

16-18

wöch. (1)

UL 6, 3038/035

A. Edele,
U. Klusmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf lern-, entwicklungs- und motivationspsychologischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse zur Förderung von Lernmotivation und Lernprozessen unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

Organisatorisches:

Studierende, die aufgrund von Überschneidungen mit anderen Pflichtveranstaltungen nicht an der Vorlesung teilnehmen können, wenden sich bitte an das Sekretariat der Pädagogischen Psychologie (jutta.moegle@hu-berlin.de).

54 355 Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GS 7, 124

B. Wittkowski

SE

Mo

12-14

wöch. (2)

GS 7, 124

B. Wittkowski

SE

Mo

14-16

wöch. (3)

DOR 24, 1.505

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!
Di

08-10

wöch. (4)

SchöA10-11, 3.35

B. Wittkowski

SE

Fällt aus!

10-12

wöch. (5)

MO 40, 219/220

A. Benbow

	Di				
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus! Do	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 15) findet am 19.04.2024 statt
- 16) findet am 28.06.2024 statt
- 17) findet am 12.07.2024 statt
- 18) findet am 29.06.2024 statt
- 19) findet am 13.07.2024 statt
- 20) findet am 25.06.2024 statt
- 21) findet am 19.04.2024 statt

- 22) findet am 12.07.2024 statt
 23) findet am 29.06.2024 statt
 24) findet am 13.07.2024 statt

ZWEI SEMINARSCHWERPUNKTE WÄHLBAR (ACHTEN SIE AUF DIE BEMERKUNGSPALTE):

- Seminar "Lernförderung und Lernmotivation" wird mit zwei Schwerpunkten angeboten. - Bitte achten Sie bei den untenstehenden Gruppen darauf, welcher Titel im Bemerkungsfeld steht.

DIE SEMINARSCHWERPUNKTE:

"Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern": Dieses Seminar beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus den Bereichen Lernpsychologie, Motivationspsychologie und der Interaktion zwischen Schüler:innen untereinander und mit den Lehrkräften. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der gemeinsamen Erarbeitung von unterrichtspraktischen Anwendungsmöglichkeiten dieses Wissens.

„Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht“: In diesem Seminar werden die Chancen und Herausforderungen, die sich aus der Realität kultureller Diversität im Klassenzimmer ergeben, aus der Sicht verschiedener Akteure beleuchtet. Studierende lernen vielfältige empirische Befunde und theoretische Erklärungsansätze zur Bildungsintegration von eingewanderten Kindern und Jugendlichen kennen. Diese werden kritisch eingeordnet und bezüglich ihrer Relevanz für die schulische Praxis bewertet. Das Seminar eröffnet Möglichkeiten zur Perspektivenübernahme und zur Reflektion eigener Positionen, die möglicherweise Unterrichtsqualität und Bildungsintegration beeinflussen. Studierende lernen zu verschiedenen Themen konkrete Interventionen kennen, sie üben u.a. Gesprächstechniken, (interkulturelle) Kompetenzen und die Anwendung verschiedener didaktischer Methoden, und setzen sich wissenschaftlich fundiert, mit möglichen Grenzen verschiedener Ansätze auseinander.

MASTERZULASSUNG ALS VORAUSSETZUNG:

- Teilnahme nur für Studierende mit (vorläufiger) Zulassung zum Master of Education (HU Berlin) - Seminarleistungen von Bachelorstudierenden werden nicht anerkannt; Anmeldung zur MAP ist prüfungsrechtlich ausgeschlossen

BEVORZUGTE VERGABE VON SEMINARPLÄTZEN:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind. Berechtigte Gründe für einen Antrag sind: - Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren - Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen - Schwangerschaft - Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist. NICHT BERÜCKSICHTIGT werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269 Diagnostik und Evaluation

2 SWS	2 LP			
VL	Di	10-12	wöch. (1)	P. Stanat
1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)				

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf statistischen und testtheoretischen Konzepten, grundlegende Kenntnisse schulbezogener Diagnostik und Evaluation unter Berücksichtigung heterogener Lerngruppen.

Organisatorisches:

gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS	2 LP			
VL	Fr	10-12	wöch. (1)	H. Pant
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)				

Die Vorlesung vermittelt, basierend auf entwicklungspsychologischen Grundlagen, diagnostische Kenntnisse der wichtigsten Lern- und Verhaltensstörungen sowie Möglichkeiten des Umgangs mit schulbezogener Diversität (individuelle Lernstandsanalysen, individualisierter Unterricht, curriculumbasierte Diagnostik).

Organisatorisches:

gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der seit der Studienordnung 2023 vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

2 SWS
FPJ

Mo	16-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Mayer, L. Meyer-Jenßen
Mo	16-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (4)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (5)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
- 3) findet am 29.04.2024 statt
- 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
- 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
- 6) findet am 27.05.2024 statt
- 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
- 8) findet am 10.06.2024 statt
- 9) findet am 17.06.2024 statt
- 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
- 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
- 12) findet am 08.07.2024 statt
- 13) findet am 15.07.2024 statt
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
- 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
- 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
- 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
- 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
- 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
- 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
- 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
- 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
- 23) findet am 21.06.2024 statt
- 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
- 25) findet am 21.06.2024 statt
- 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
- 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
- 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
- 29) findet am 25.05.2024 statt
- 30) findet am 01.06.2024 statt
- 31) findet am 22.06.2024 statt
- 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
- 33) findet am 14.06.2024 statt
- 34) findet am 12.07.2024 statt
- 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz

HINWEIS: Die Seminargruppen dieser Lehrveranstaltungen bestehen aus einem ersten Teil im SoSe 24 und einer Fortsetzung im WiSe 24/25. Ein Wechsel zwischen den Gruppen zwischen Sommer- und Wintersemester ist nicht möglich, deshalb überprüfen Sie bereits jetzt Ihre terminliche Verfügbarkeit im Wintersemester. Sofern Sie einen Nachteilsausgleich bei der Platzvergabe geltend machen möchten, um bevorzugt für ein Seminar Ihrer Wahl zugelassen zu werden, tragen Sie sich bitte bis zum 3.4.2024 im Moodlekurs "Bevorzugte Platzvergabe LFP-GS SoSe2024" ein (Kurschlüssel: BeHappy): <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125086> und geben Sie dort den Grund an, warum Sie eine bevorzugte Berücksichtigung bei der Platzvergabe wünschen. Sie laden dort auch die entsprechenden Nachweise hoch, um Ihren Härtefall zu begründen.

Gruppe 1 (Mayer/Meyer-Jenßen): Ich als Lehrer*in - ich als Forscher*in

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. mo 16-18 Uhr)

Im Fokus steht inhaltlich die Vorbereitung der konkreten Umsetzung des Forschungsprojekts an der Praktikumsschule im Fokus. Im Rahmen dieses Seminars können sowohl qualitative als auch quantitative Forschungsprojekte umgesetzt werden. Das LFP richtet sich auch an Grundschullehramtsstudierende, die im Fach Mathematik ein Projekt planen; die Inhalte werden aber fachübergreifend aufbereitet.

Gruppe 2 (Ferdinand): Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. do 16-18 Uhr)

Das Seminar vermittelt den Forschungsprozess (insbesondere) anhand Methoden der quantitativen empirischen Bildungsforschung. **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Vor allem haben die Studierenden die Möglichkeit, selbst praxisrelevante Fragestellungen zu entwickeln, daraus Hypothesen abzuleiten und anhand wissenschaftlicher Methoden zu überprüfen. Schließlich werden sie die Ergebnisse ihrer eigenen empirischen Forschung in Form eines wissenschaftlichen Posters präsentieren.

Gruppe 3 (Ferdinand): Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr 14-16 Uhr)

Das Seminar vermittelt den Forschungsprozess (insbesondere) anhand Methoden der quantitativen empirischen Bildungsforschung. **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Vor allem haben die Studierenden die Möglichkeit, selbst praxisrelevante Fragestellungen zu entwickeln, daraus Hypothesen abzuleiten und anhand wissenschaftlicher Methoden zu überprüfen. Schließlich werden sie die Ergebnisse ihrer eigenen empirischen Forschung in Form eines wissenschaftlichen Posters präsentieren.

Gruppe 4 (Lautenbach/Pozas Guajardo): Heterogenität und Ungleichheit

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. do 14-16 Uhr)

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 5 (Lautenbach/Pozas Guajardo): Heterogenität und Ungleichheit**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr 14-16 Uhr)**

Das Seminar hat keinen fachlichen Fokus, sondern nimmt die Besonderheiten (Heterogenität) der Lerngruppe in den Fokus als Ausgangspunkt für die Unterrichtsplanung sowie verschiedene Dimensionen von Ungleichheit in Schule und Unterricht. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung gelegt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ, die Projekte können im Ausnahmefall auch qualitativ orientiert sein. Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung empfohlen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Gruppe 6 (Dietz/Kabaum): Filmbildung in der Grundschule**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 Uhr)**

Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen "Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen" und "Schule und Unterricht erforschen", aufgeteilt über zwei Semester. Das Seminar wird zwar einen thematischen Schwerpunkt haben -- diagnostische Instrumentarien für das Fach Deutsch --, im Zentrum des Seminars steht aber die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes mit einem individuellen Thema. Die theoretischen Inhalte sollen dabei zur Vorbereitung auf die selbstständige Erarbeitung einer Forschungsfrage und die Konzeption eines entsprechenden Untersuchungsdesigns abzielen. Während die Veranstaltungen im SoSe auf die Konzeption des Forschungsprojektes abzielen, dient der zweite Teil im WiSe 23/24 dazu, die im Praxissemester erhobenen Daten auszuwerten.

Das Forschungsprojekt soll während des Praxissemesters durchgeführt und im Seminar im WiSe 24/25 präsentiert werden. Die Dozenten betreuen im Seminar nur methodisch qualitative Projekte und legen Fokus auf bspw. Leistungsstandserhebung bei Leseflüssigkeit und Interviews mit Lehrkräften über die Nutzung solcher Leistungsstandserhebungen.

Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.

Der LFP-Bericht ist erst am 31.3.25 fällig.

Gruppe 7 (Fehrmann/Wehner): Kooperation in der Schule**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Einzeltermine fr. 14-16 Uhr und fr. 14-18 Uhr)**

Im Seminar wird die Bedeutung und die praktische Umsetzung von Kooperation in schulischen Kontexten betrachtet. Dabei können verschiedenen Formen der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften, Eltern, Fachkräften, Schüler*innen oder studentischen Kooperation im eigenen Praxissemester-Tandem in den Fokus genommen werden. Im Sommersemester liegt der Fokus zum einen auf einer theoretischen Auseinandersetzung mit Modellen von Kooperation und aktuellen Forschungsergebnissen, um ein tiefes Verständnis für die Bedeutung und die Potenziale von Kooperation zu entwickeln. Zum anderen werden Grundlagen für die Entwicklung eines eigenen qualitativen Forschungsprojektes gelegt. Im anschließenden Wintersemester (Praxisphase) soll das Projekt dann in der Praktikumsschule durchgeführt werden. Im Seminar findet eine Begleitung zur Auswertung sowie am Ende des Wintersemesters die Ergebnispräsentation statt. Das Seminar geht über zwei Semester, im WiSe wird es Präsenztermine am Freitagnachmittag geben.

Gruppe 8 (Niendorf): Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar.**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. di. 14-16 Uhr)**

Schwerpunkt des Seminars sind Themen der Schul- und Unterrichtsentwicklung und quantitative Forschung, die auch Spaß machen kann. Mit Blick auf Unterrichtsentwicklung widmen wir uns den 3 Basisdimensionen zur Gestaltung eines effektiven Lehr-Lern-Arrangements: Klassenführung und Strukturierung, Kognitive Aktivität sowie konstruktive Unterstützung. Ebenfalls erfolgt eine Auseinandersetzung mit Schulentwicklung und der Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften. Die Themen Ihrer Untersuchung sollten sich in diesem Themenspektrum bewegen. Ein wichtiger Schwerpunkt liegt in dem Erlernen von Suchstrategien, wie Sie sich als zukünftige Lehrkraft über aktuelle Forschungsbefunde informieren können #Wissenstransfer. Da aber auch die Forschung nicht zu kurz kommen darf, werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung vermittelt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ (standardisierte Beobachtung oder Fragebogen). **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Dieses Seminar erstreckt sich über 2 Semester. Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen. ACHTUNG: Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an einer Podcastfolge im Rahmen des Podcasts "Kreide & Korrelation" Pflicht, in der Sie über Ihr Forschungsprojekt berichten. Wichtig: Das Seminar findet hybrid statt. Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab."

Gruppe 9 (Niendorf): Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar.**(Fortführung im WS 24/25: vorauss. do 14-16 Uhr)**

Schwerpunkt des Seminars sind Themen der Schul- und Unterrichtsentwicklung und quantitative Forschung, die auch Spaß machen kann. Mit Blick auf Unterrichtsentwicklung widmen wir uns den 3 Basisdimensionen zur Gestaltung eines effektiven Lehr-Lern-Arrangements: Klassenführung und Strukturierung, Kognitive Aktivität sowie konstruktive Unterstützung. Ebenfalls erfolgt eine Auseinandersetzung mit Schulentwicklung und der Kooperationsbereitschaft von Lehrkräften. Die Themen Ihrer Untersuchung sollten sich in diesem Themenspektrum bewegen. Ein wichtiger Schwerpunkt liegt in dem Erlernen von Suchstrategien, wie Sie sich als zukünftige Lehrkraft über aktuelle Forschungsbefunde informieren können #Wissenstransfer. Da aber auch die Forschung nicht zu kurz kommen darf, werden Grundlagen zu eigener empirischer Forschung vermittelt. Der Schwerpunkt des Seminars ist quantitativ (standardisierte Beobachtung oder Fragebogen). **Es wird daher der Besuch der Vorlesung zu quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung bei Prof. Dr. Meyer-Jenßen empfohlen.** Dieses Seminar erstreckt sich über 2 Semester. Die Teilnahme an dem Seminar erfordert die Einarbeitung in das Programm Element (<https://www.cms.hu-berlin.de/de/dl/kommunikation/matrix/matrix-element>) und die Nutzung des HU-Cloud Servers (<https://blogs.hu-berlin.de/hu-box/>). Daher wird eine entsprechende Digitalkompetenz vorausgesetzt oder zumindest den Willen, sich einzuarbeiten. Auch arbeiten wir

ausschließlich papierlos, wodurch Sie bitte immer einen Laptop / Tablet mitbringen. ACHTUNG: Neben einem Forschungsbericht ist die Teilnahme an einer Podcastfolge im Rahmen des Podcasts "Kreide & Korrelation" Pflicht, in der Sie über Ihr Forschungsprojekt berichten. Wichtig: Das Seminar findet hybrid statt. Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab."

Gruppe 10 (Uhlendorf): Emotionen in der Grundschule

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Einzeltermine fr. 14-18 Uhr, 14-tgl.)

Emotionen und ihre Ausdrucksformen spielen im schulischen Kontext eine gewichtige Rolle, was sich in vielfältigen Diskursen um Schule widerspiegelt: etwa emotionales Erleben von Schule und Unterricht, erwünschte und tabuisierte Ausdrucksformen von Emotionen, Förderungsbemühungen der „emotionalen Entwicklung“, Fragen zur sozial-emotionalen Bedürftigkeit oder Formen der „Emotionsarbeit“ von unterschiedlichen Professionellen in der Schule (bspw. Lehrkräfte, Schulsozialarbeiter*innen, Schulbegleiter*innen). Damit einhergehenden Fragestellungen nähern wir uns in diesem LFP zunächst theoretisch an und lernen unterschiedliche Perspektiven und Zugangsweisen kennen. Ausgehend davon konzipieren und bearbeiten Sie ein eigenes Forschungsprojekt. Dabei arbeiten wir mit qualitativen Methoden, sodass **der Besuch der Vorlesung "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" dringend empfohlen** wird. Das Seminar wird im WiSe 24/25 zur gleichen Tages- und Uhrzeit fortgesetzt. Im SoSe werden Fragestellung und ein Exposé entwickelt, im WiSe finden Erhebungen an den Praxisschulen sowie die Auswertungen statt.

Gruppe 11 (Uhlendorf): Emotionen in der Grundschule

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Einzeltermine fr. 14-18 Uhr, 14-tgl.)

Emotionen und ihre Ausdrucksformen spielen im schulischen Kontext eine gewichtige Rolle, was sich in vielfältigen Diskursen um Schule widerspiegelt: etwa emotionales Erleben von Schule und Unterricht, erwünschte und tabuisierte Ausdrucksformen von Emotionen, Förderungsbemühungen der „emotionalen Entwicklung“, Fragen zur sozial-emotionalen Bedürftigkeit oder Formen der „Emotionsarbeit“ von unterschiedlichen Professionellen in der Schule (bspw. Lehrkräfte, Schulsozialarbeiter*innen, Schulbegleiter*innen). Damit einhergehenden Fragestellungen nähern wir uns in diesem LFP zunächst theoretisch an und lernen unterschiedliche Perspektiven und Zugangsweisen kennen. Ausgehend davon konzipieren und bearbeiten Sie ein eigenes Forschungsprojekt. Dabei arbeiten wir mit qualitativen Methoden, sodass **der Besuch der Vorlesung "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" dringend empfohlen** wird. Das Seminar wird im WiSe 24/25 zur gleichen Tages- und Uhrzeit fortgesetzt. Im SoSe werden Fragestellung und ein Exposé entwickelt, im WiSe finden Erhebungen an den Praxisschulen sowie die Auswertungen statt.

Gruppe 12 (Blaschke-Nacak): Leistung denken und bewerten

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 Uhr)

Praktiken der Leistungsbeurteilung stehen im Zentrum des professionellen Handelns von Lehrpersonen in der Schule. Im LFP wird zunächst ein Begriff der Leistung erarbeitet, wonach Leistung über deren Beurteilung immer wieder neu als Leistung hergestellt/konstruiert werden muss (vorrangig im SoSe). Im Anschluss daran (vorrangig im WiSe) richtet sich die Frage auf lehrer*innen-/ oder schüler*innenseitige Muster oder Logiken der Leistungskonstruktion, d.h. wie sie Leistung als Leistung sowie schulische Leistungsansprüche wahrnehmen und sich entsprechend verhalten oder dazu Stellung nehmen. Hierzu sollen Gruppendiskussionen oder Interviews durchgeführt werden, die gemeinsam im Seminar konzipiert und mittels der dokumentarischen Methode ausgewertet werden. **Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Gruppe 13 (Brämer): Macht (im) Unterricht

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 Uhr)

Wie entsteht ein Machtverhältnis zwischen Schüler:innen und Lehrer:innen und wie wird dieses aufrecht erhalten? Welche Rolle spielen Unterrichtsmaterialien, Möbel, o.Ä. für dieses Verhältnis? Das Seminar beschäftigt sich mit diesen und ähnlichen Fragen und behandelt diesbezüglich verschiedene Machtbegriffe und Disziplinierungspraktiken im Kontext des Unterrichts an Schulen. Im Rahmen dieses Seminars zum Lehr- und Lernforschungsprojekt behandeln wir außerdem empirische Zugänge zu diesen Machtverhältnissen. Sie lernen hierfür, wie man mithilfe qualitativer Methoden wie der Beobachtung oder dem Interview arbeitet sowie entsprechende Daten analysiert. **Es wird empfohlen die Methodenvorlesung zu qualitativen Methoden zu besuchen.**

Gruppe 14 (Carnap): Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. Blocktermine samstags und einzelne Zoom-Termine)

Die Grundschule wird als Gegen-/Ort gesellschaftlicher Ungleichheitsverhältnisse theoretisch gefasst und qualitativ beforscht. Wie wird Ungleichheit von schulischen Akteur*innen relevantgesetzt, (re-)produziert, verhandelt? Wie wird sie empirisch greifbar? Im Mittelpunkt des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes. Im Sommersemester liegt der Fokus auf dem Forschungsdesign (inkl. theoretisch fundierter Fragestellung und Argumentationsaufbau); im Wintersemester auf der Durchführung (inkl. Anpassung des Exposés, Abstimmung mit Schulleitung und Mentor*in, Erhebung und Auswertung). Im Seminar wird die Methode der Teilnehmenden Beobachtung eingeführt und der ethnografische Erkenntnisweg eingeübt. **Es wird empfohlen die Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie" bei Prof. Brinkmann zu besuchen.** Eine Einführung in das qualitative Forschungsparadigma im Rahmen des Seminars kann nicht erfolgen.

Gruppe 15 (Schlauch): Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. fr. 14-16 und asynchrone Termine)

Immer wieder sehen sich Lehrkräfte mit kleinen und großen Problemen konfrontiert. Kritiker bemängeln dabei eine große Lücke zwischen erziehungswissenschaftlicher Theorie und Praxis an den Schulen. In diesem Seminar vertiefen wir Forschungsansätze, die die theoretisch fundierte Auseinandersetzung mit Problemen in der Praxis und deren Lösung zum Ziel haben. Im Lehrforschungsprojekt lernen Seminarteilnehmer:innen, ein Forschungsprojekt eigenständig zu entwerfen, durchzuführen und auszuwerten. Dabei liegt der Schwerpunkt im Sommersemester auf der theoretisch fundierten Ausarbeitung einer Fragestellung und eines möglichen Gestaltungsgegenstands (wie z.B. Lernumgebung, Unterrichtsmethode, insbesondere auch Projekte zum Storytelling). Die praktische Umsetzung und Auswertung finden dann in Abstimmung mit Schulleitung und Mentor*in im Rahmen des Praxissemesters ab September bzw. im Wintersemester statt. Innerhalb des Seminars beschäftigen wir uns vordergründig mit dem Design-Based Research Ansatz für gestaltungsorientierte Forschung, sowie auch mit Ansätzen der Handlungsforschung. Das Seminar soll außerdem Studierenden die Gelegenheit bieten, ihre Problemlösungskompetenz im Lehrberuf zu reflektieren und zu erweitern. Es kann sowohl die Vorlesung zu qualitativen als auch zu quantitativen Forschungsmethoden begleitend besucht werden. Wichtig: Das Seminar findet hybrid statt. Präsenztermine und online angeleitete Freiarbeitsphasen wechseln sich ab.

Gruppe 16 (Windheuser): Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung

(Fortführung im WS 24/25: vorauss. di. 16-18)

Das forschungsorientierte Seminar führt in die Frauen- und Geschlechterforschung als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin ein. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie der Zusammenhang von Generation und Geschlecht unter Berücksichtigung von gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Bedingungen in Geschichte und Gegenwart untersucht werden kann. Dazu werden ausgewählte Gegenstände der Teildisziplin vorgestellt und methodische und wissenschaftstheoretische Zugänge der feministischen Theoriebildung und Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert.

Im WiSe 2024/25 schließt sich für Studierende der Studiengänge MA Erziehungswissenschaft (Modul 7.8), MEd für die Grundschule (LFP) und MA Gender Studies (Modul 7) die Fortsetzung im Rahmen studentischer Forschungsprojekte entsprechend der jeweiligen Prüfungsordnungen an. **Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.**

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative Methoden bzw. Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.

2) findet am 28.05.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

HINWEIS: Die Seminargruppen dieser Lehrveranstaltung finden komplett (4 SWS) im Sommersemester statt. Sie sind gedacht für Studierende, die das Praxissemester im Ausland oder außerhalb Berlins verbringen oder das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

Damit Sie bei der Platzvergabe prioritär behandelt werden, tragen Sie sich bitte bis zum 3.4.2024 im Moodlekurs "Bevorzugte Platzvergabe LFP-GS SoSe2024" ein (Kursschlüssel: BeHappy): <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125086> und geben Sie dort den Grund an, warum Sie eine bevorzugte Berücksichtigung bei der Platzvergabe wünschen. Dort können Sie auch entsprechende Nachweise hochladen, um Ihren Härtefall zu begründen.

Nutzen Sie o. g. Moodlekurs bitte auch, sofern Sie einen Nachteilsausgleich bei der Platzvergabe geltend machen möchten.

Studierende, die das Praxissemester regulär im kommenden Wintersemester belegen wollen, sollten diese Veranstaltung nicht belegen, sondern die auf Sommer- und Wintersemester verteilten LFP-Seminare.

Gruppe 1 (Lux): Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien

Das Seminar widmet sich dem Zusammenhang von Bildung und Geschlecht, ist jedoch auch offen für Studierende, die andere Fragestellungen untersuchen. Aus bildungs- und geschlechtergeschichtlicher Perspektive wird untersucht, wie die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien wirksam wird. Dabei wird ein Augenmerk auf den Lehrberuf gelegt und Geschlechterdimensionen in Geschichte und Entwicklung der Profession und im Professionsverständnis untersucht.

Im Seminar werden theoretische und methodische Grundlagen der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung vermittelt. Anhand exemplarischer Forschungsgegenstände werden theoretische, historische und interpretative Verfahren zur Erforschung des Zusammenhangs von Geschlecht, Bildungsprozessen und Bildungsbiografien erarbeitet und diskutiert. Diese werden im Rahmen der Erarbeitung studentischer Forschungsarbeiten, die durch die Seminarleitung begleitet werden, erprobt.

Es wird der Besuch der Vorlesung: "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" empfohlen.

Gruppe 2: Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester (in Südafrika)

Dieses LFP Seminar ist für Studierende des Südafrika-Programms gedacht (bitte für bevorzugte Platzvergabe angeben), aber auch offen für weitere Studierende. Das Seminar kombiniert die beiden LFP-Veranstaltungen „Lern- und Entwicklungsprozesse in der Grundschule erforschen“ und „Schule und Unterricht erforschen“. Im Rahmen des Seminars werden Grundlagen qualitativer (Kollinger) und quantitativer (Pozas) Forschung vermittelt. Erhebungsmethoden werden näher betrachtet und diskutiert, hierfür werden exemplarisch bildungswissenschaftliche Studien herangezogen. Im Zentrum des Seminars steht die Entwicklung eines eigenen Forschungsprojektes, das am Ende einer ersten Seminarphase in Bezug auf Forschungsfrage und Untersuchungsdesign konkretisiert und in einem Exposé festgehalten wird. Die Durchführung erfolgt eigenständig im Verlauf des Praxissemesters, wird aber begleitet durch individuelle Konsultationen. Am Ende der Tandem- Lehrveranstaltung werden die Ergebnisse im Rahmen einer Posterpräsentation vorgestellt und diskutiert.

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist die Klausur zur Vorlesung Qualitative Methoden bzw. Quantitative Methoden der Unterrichtsforschung.

MED GS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

- 1) findet am 25.04.2024 statt
- 2) findet am 02.05.2024 statt
- 3) findet am 23.05.2024 statt
- 4) findet am 30.05.2024 statt
- 5) findet am 06.06.2024 statt
- 6) findet am 13.06.2024 statt
- 7) findet am 20.06.2024 statt

Die Vorlesung gibt einen praxisbezogenen Überblick über einschlägige erziehungswissenschaftliche qualitative Methoden. Es werden historische, wissenschaftstheoretische und methodologische Grundlagen thematisiert, die wichtigsten Zugänge vorgestellt sowie zentrale Forschungsmethoden anhand von Beispielen aus der pädagogischen Praxis vorgeführt. Praktische Fragen bei der Erstellung einer Forschungsarbeit im Praktikum werden angesprochen (Themenfindung, Methodenwahl, Gegenstandsbezug, Auswertung). Praxen erziehungswissenschaftlicher und sozialwissenschaftlicher Forschung wie Beobachten, Beschreiben, Befragen, Interpretieren, Auswerten sowie Medien der qualitativen Forschung (Sprache, Schrift, Bild, Video) werden thematisiert und in ihren einschlägigen Zugängen vorgestellt. Die Vorlesung ist u.a. ergänzend zum oder vorbereitend auf das Praxissemester und das Lehrforschungsprojekt im Lehramt.

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden

- 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Das Tutorium begleitet die Online-Vorlesung „Einführung in die pädagogische Empirie“. Mit dem Tutorium erhalten Sie den Raum für eine vertiefende Auseinandersetzung mit den Vorlesungsinhalten. Mögliche Fragen Ihrerseits können besprochen und eine gezielte Klausurvorbereitung unterstützt werden. Darüberhinausgehend kann mit dieser Veranstaltung der Blick auf mögliche Forschungsprojekte sensibilisiert werden. Die Teilnahme am Tutorium ist optional.

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

- 1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt
- 2) findet am 11.07.2024 statt

Die Vorlesung ist nur für Lehramtsmaster für die Grundschule. Sie vermittelt grundlegende und vertiefende Konzepte des quantitativ-empirischen Forschungsprozesses in der Schul- und Unterrichtsforschung. Ein Schwerpunkt liegt auf der Fragebogenkonstruktion.

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024

7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik

13) findet am 17.05.2024 statt

14) findet am 14.06.2024 statt

15) findet am 12.07.2024 statt

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

- 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet am 18.04.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Mediumumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)					
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Gruppe 1: Das Seminar von Florian Dietz enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen sowie mit der Berliner Kinderbuchautorin Kristina Heldmann. Studierende entwickeln zum Kinderbuch Unterrichtsideen, die an der Schule durchgeführt werden. Die Autor*in führt während des Semesters eine Lesung in der Grundschule durch und kommt für ein Autorengespräch ins Seminar. Die Termine an der Schule werden durch weniger Sitzungen im Seminar ausgeglichen.

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS					
VL	Fr	12-14	wöch. (1)	PH13-HSZ, 001	AS Sasse
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

Gruppe 1 (Ada Bieber) Diversity

Mit dem Begriff Diversity werden gegenwärtig nicht nur gesellschaftliche Vielfalt und diverse Lebensformen bezeichnet, vielmehr verweist der Begriff auch explizit auf einen bewussten und inklusiven Umgang mit Diversität innerhalb einer Gesellschaft und stellt damit bisherige Normen in Frage. Dieses SE thematisiert Diversität innerhalb der deutschsprachigen sowie internationalen Kinder- und Jugendliteratur und fragt nach historischen und gegenwärtigen Entwicklungen. Im SE diskutieren wir anhand exemplarischer Lektüren, wie Kinder- und Jugendliteratur Diversität aufgreift und welchen Beitrag sie zum gegenwärtigen Diskurs leistet. Dabei werden Produktions- und Rezeptionsfragen von Kinder- und Jugendliteratur in der deutschen und internationalen Verlagslandschaft beleuchtet, kulturhistorische Perspektiven reflektiert und exemplarische Textanalysen vorgenommen. Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im SE.

Gruppe 2 & 3 (Ariane Born) Erich Kästner und sein kinderliterarisches Werk (Blended Course)

Erich Kästner war nicht nur ein überaus vielseitiger Lyriker, Publizist, Journalist, Romancier sowie Theater- und Kabarettautor, er war und ist vor allem einer der international bekanntesten deutschsprachigen Kinderbuchautoren des 20. Jahrhunderts. Zu seinem facettenreichen kinderliterarischen Werk zählen nicht nur seine erfolgreichen Romane wie *Emil und die Detektive* und *Das*

doppelte Lottchen, sondern auch kinderlyrische Texte wie beispielsweise *Das verhexte Telefon*, kinderorientierte Adaptionen von sogenannten Klassikern wie *Münchhausen* oder *Till Eulenspiegel* als auch eine hochreflektierte Kindheitsautobiographie, die unter dem Titel *Als ich ein kleiner Junge war* erschien.

Kästners Werke für junge Leser:innen entstanden in einer politisch brisanten Zeit zwischen der Spätphase der Weimarer Republik und der Bundesrepublik der 1960er Jahre. Die extremen politischen Brüche und Spannungen des 20. Jahrhunderts haben auch in seinen Büchern ihre Spuren hinterlassen. Das kinderliterarische Werk gibt bei genauerer Betrachtung klar zu erkennen, dass der Verfasser ein ‚poeta doctus‘ gewesen ist, den es zu entdecken gilt. In diesem Kontext ist anhand konkreter Beispiele zu fragen: Was für ein Kindheitsbild vermitteln Kästners Kinderbücher als Antwort auf die politischen Geschehnisse des 20. Jahrhunderts? Was für ethische und literarische Grundannahmen bestimmen Kästners Ästhetik? Welche Rolle spielt Humor in seinen Texten? Was erscheint am kinderliterarischen Werk von Kästner nach wie vor modern und aktuell, was trennt die Gegenwart aus welchen Gründen von seinen Ansichten? – Diesen und anderen Fragen will das Seminar in lebendiger und kritischer Auseinandersetzung mit dem kinderliterarischen Werk Erich Kästners nachgehen.

Kenntnisse aus dem Seminar „Kinder- und Jugendliteratur in Geschichte und Gegenwart“ (BaGS, Modul 4 bzw. ZS D-M-SU, 1b) werden auf das Œuvre Erich Kästners angewandt. In diesem Rahmen werden Grundlagen der literaturwissenschaftlichen Textanalyse, theoretische Zusammenhänge der Kinder- und Jugendliteraturforschung sowie anwendungsbezogene Theorien der Intertextualität, Intermedialität sowie Motivanalyse eingeübt.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt. Das Lehr-/Lernkonzept dieses Seminars sieht eine Verknüpfung von synchronen Präsenzveranstaltungen mit selbstgesteuertem (asynchronem) Lernen vor. Die vorwiegend synchronen Lernphasen werden durch spezielle asynchrone Lernphasen (begleitetes Selbststudium) ergänzt. Dabei finden die synchronen Präsenzzeiten in dem im Vorlesungsverzeichnis angekündigten Zeitslot statt.

Gruppe 4 (Carmen Stange)

Schul- und Internatsromane

Die Schule gehört zu den zentralen Erfahrungsorten der Kindheit, so dass es wenig erstaunt, dass ihr als fiktionaler Handlungsort in literarischen Werken für alle Altersstufen eine wichtige Bedeutung zukommt – bisweilen verdichtet zum gemeinsamen Lebensort von Kindern und Jugendlichen, dem Internat. Mit Hilfe ausgewählter Schul- und Internatsromane wird im Seminar ein literatur- und kulturgeschichtlicher Überblick über die Gattung vom Ende des 19. Jahrhunderts bis zum 21. Jahrhundert erarbeitet, weshalb wir sowohl bis heute bekannte Vertreter des Genres wie Erich Kästners ‚Das fliegende Klassenzimmer‘ als auch weniger präsente wie Anna Maria Jokls ‚Die Perlmutterfarbe‘ miteinander lesen und diskutieren werden. Alle ausgewählten Texte verbindet, dass sie als deutschsprachige Kinderbücher konzipiert wurden, so dass die historische Situierung der Texte um gemeinsame literaturwissenschaftliche Analysen und die Diskussion vorliegender Forschungsbeiträge im Rahmen der Seminararbeit ergänzt werden kann.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Texte. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, z. B. unter Hinzuziehung einschlägiger Nachschlagewerke, Handbücher und Forschungsbeiträge, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem Seminar mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden.

Die beiden im Kommentar genannten Titel von Anna Maria Jokl und Erich Kästner sind zur vorbereitenden Lektüre empfohlen.

Gruppe 5 (Carmen Stange)

Berlin zwischen den Weltkriegen im Kinderbuch

Das wohl prominenteste Kinderbuch, das im Berlin der Weimarer Republik spielt, ist ‚Emil und die Detektive‘ von Erich Kästner. Doch es ist nur eines von vielen, so dass im SE nur eine kleine Auswahl von fiktionalen Texten für Kinder behandelt werden kann, die vom Kindsein in Berlin zwischen 1918 und 1939 erzählen. Bedingt durch die unterschiedlichen sozialen Milieus der Stadt werden dabei sehr unterschiedliche Kindheitsbilder sichtbar, die bisweilen direkt aufeinandertreffen, so wie bei Kästner die Unternehmerstochter Pünktchen auf Anton, der die krankheitsbedingten Gehaltseinbußen seiner Mutter durch Arbeit auszugleichen versucht. Bei Alex Wedding macht hingegen Ede in einem Berliner Arbeiterbezirk die Bekanntschaft mit der Sintizza Unku, während Wolf Durian sogar den Straßenjungen Kai zum Titelhelden seiner vor genau 100 Jahren begonnenen Fortsetzungsgeschichte macht. Schließlich gibt es noch ‚Professors Zwillinge‘ von der – vermeintlich konservativen Vorstellungen des Kaiserreichs verpflichteten – Berliner Kinderbuchautorin Else Ury. Bruder und Schwester wachsen in einer aufgeschlossenen bildungsbürgerlichen Familie auf, so dass der Bruder im Kleinkindalter ein Schleifchen im Haar tragen darf, weil er seiner Schwester noch ähnlicher sehen möchte. Beide Geschwister tauschen ihr geschlechtsspezifisches Spielzeug und besuchen schließlich eine reformpädagogische koedukative Waldschule, wie es sie im Berlin der 20er Jahre tatsächlich gab.

Im SE werden wir uns intensiv mit den genannten Romanen auseinandersetzen, die wir gemeinsam mit Blick auf den Entstehungskontext literaturwissenschaftlich analysieren und unter Berücksichtigung vorliegender Forschungsbeiträge miteinander diskutieren werden.

Für das Gelingen des Seminars sind eine regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit notwendig. Grundlage dafür ist die Vorbereitung der Sitzungen durch die intensive Lektüre der ausgewählten Texte. Darüber hinaus soll eine Sitzung allein oder durch eine Arbeitsgruppe in besonderem Maße, z. B. unter Hinzuziehung einschlägiger Nachschlagewerke, Handbücher und Forschungsbeiträge, vorbereitet und die so gewonnenen Kenntnisse dem SE mündlich und schriftlich, z. B. in Form eines Handouts, zur Verfügung gestellt werden.

Zur Vorbereitung wird die Lektüre von ‚Emil und die Detektive‘ von Erich Kästner empfohlen.

Gruppe 6 (Kira Jürjens)

Auf Reisen. Ortswechsel in der Kinderliteratur

Wo literarische Figuren zu neuen Orten aufbrechen, gibt es immer etwas zu erzählen. Das SE nimmt entsprechend Reisen und Ortswechsel in der Kinderliteratur in den Blick und fragt nach deren handlungsstrukturierender und -motivierender Funktion. Damit rücken zugleich Fragen der Wahrnehmung und Darstellung in den Blick: Wie wird literarisch Raum erzeugt und in Erzählung umgesetzt? Wie bewegen sich die Figuren fort und wie nehmen sie die dargestellte Umgebung wahr? Neben Urlaubs-, Phantasie- und Entdeckungsreisen geraten dabei auch Phänomene wie Flucht und Migration in den Blick. Welche Rolle spielen dabei Sprach- und Landesgrenzen sowie die Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Kulturen? Diesen und weiteren Fragen nähert sich das SE sowohl anhand von kinderliterarischen Klassikern wie Selma Lagerlöfs *Nils Holgers son* als auch von zeitgenössischen Texten wie Saša Stašinić *Hey, hey, hey Taxi!*

Als Arbeitsleistung sind neben der regelmäßigen Teilnahme und Lektüre der Texte ein Input und ein Thesenpapier vorzubereiten.

Organisatorisches:

Angegebene Nachteilsausgleiche werden wie gewohnt bei der Platzvergabe berücksichtigt. Es genügt eine Anmeldung (Priorität 1) im jeweiligen Modul für die gewählte LV. Nachteilsausgleich bitte kurz benennen!

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz	
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk	
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko	
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter	
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko	
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz	
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese	
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter	
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner	

- 1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
- 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
- 5) Seminar "Berlinisch"
- 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
- 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
- 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
- 10) Seminar "Berlinisch"
- 11) Seminar "Orthografische Varianten"

Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"

Sprachwandel und -variation sind sowohl durch inner- als auch außersprachliche Einflüsse bedingt, wobei in diesem Seminar insbesondere letztere im Vordergrund stehen werden. Zum einen ist Sprache ein zutiefst soziales Phänomen. Zum anderen ist Sprache ein historisches Phänomen, das sich in der zeitlichen Dimension stetig verändert. Soziolinguistische und historische Einflüsse haben somit über einen langen Zeitraum hinweg für die Ausprägung der heutigen deutschen Gegenwartssprache mit all ihren vielfältigen Ausformungen gesorgt.

In diesem Seminar sollen zunächst Grundlagen vermittelt und ein Überblick über die deutsche Sprachgeschichte gegeben werden. Im Anschluss daran werden wir Variation und Wandel im Sprachsystem näher betrachten sowie soziolinguistische Faktoren in den Blick nehmen, und zwar immer auch vor dem Hintergrund der sprachgeschichtlichen Entwicklungen. Hier sollen zudem konkrete Varietäten und Stile des Deutschen vorgestellt werden.

Das Lernziel des Seminars besteht im Wesentlichen darin, sprachliche Variation soziolinguistisch einordnen zu können und die Gegenwartssprache als etwas „Gewordenes“ und als Konglomerat vielfältiger Varietäten/Stile zu begreifen.

Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"

Im Seminar beschäftigen wir uns mit sprachlicher Variation und wie diese in verschiedenen Kontexten wahrgenommen wird. Dazu befassen wir uns zunächst mit Konzepten wie Standardsprache und Standardsprachideologie. Anschließend werfen wir einerseits einen Blick auf funktionale und grammatische Eigenschaften von bestimmten sprachlichen Strukturen und andererseits auf empirische Studien zur Wahrnehmung von Variation. Hierbei diskutieren wir auch Auswirkungen und Implikationen für die Schule.

Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"

Beim Verfassen von Texten kommt es immer wieder vor, dass wir uns unsicher sind, welche Form korrekt ist bzw. dem Standard entspricht. Heißt es *Wir haben* oder *sind gestanden/geschwommen*? *Wir backten* oder *buken*? *trotz Stau* oder *Staus*? *von hervorragenden* oder *hervorragendem Geschmack*? *mit großem persönlichen* oder *persönlichem Engagement*? Grammatische Zweifelsfälle sind Teil der grammatischen Variation einer Sprache. Sie treten somit systematisch innerhalb einer Sprachgemeinschaft auf. In diesem Seminar werden wir uns mit einigen ausgewählten Zweifelsfällen der deutschen Grammatik beschäftigen und folgenden Fragen nachgehen: Was sagen uns Zweifelsfälle über unser Verständnis von Grammatik und Sprachsystem? In welchem Verhältnis stehen Zweifelsfälle und Sprachwandel? Was ist Standardsprache bzw. Standardvarietät und wie verhalten sich Zweifelsfälle dazu?

Seminar "Berlinisch"

In dem Seminar werden sprachhistorische, dialektologische und soziolinguistische Merkmale der Stadtsprache Berlinisch behandelt. Die Bezugnahme auf die wichtigsten Etappen der stadtgeschichtlichen Entwicklung ist ebenso vorgesehen wie Überlegungen zur Auswahl und Vermittlung einzelner Aspekte im Unterricht.

Einführende Literatur

Schildt, Joachim/Hartmut Schmidt (Hrsg.) (1992): Berlinisch: Geschichtliche Einführung in die Sprache einer Stadt. 2., bearb. Aufl. Berlin: Akademie.

Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"

„Die Sprache wird heute so schnell umgebildet, daß sie [...] verkommen und verlottert ist.“ schreibt Gustav Wustmann und benennt auch die Schuldigen: „Wo stammen sie denn her, die Deutschverderber der letzten vierzig Jahre, wenn nicht aus der deutschen Schule?“ Das war 1891. Im Jahr 2006 titelt Der Spiegel „Rettet dem Deutsch“ und Bastian Sick füllt Säle mit dem „Dativ, der dem Genitiv sein Tod ist“...

In dem Seminar werden wir uns eingehend mit grammatischem Wandel und Variation beschäftigen: Warum gebrauchen wir neben *gewinkt* auch *gewunken*, neben *buk* auch *backte* und neben *zwei Pizzas* auch *Pizzen*? Wie lassen sich die Formen systematisch erklären? Welche Faktoren bedingen ihren Gebrauch?

Ebenso stellt sich die Frage nach den Grenzen von Variation: Ausdrücke wie *er erschrak vor dem Hund* und *der Hund erschreckte ihn* oder *man hat ihm einen Zahn gezogen*, *ihm wurde ein Zahn gezogen* und *er bekam einen Zahn gezogen* werden wir als alternative sprachliche Perspektivierungen thematisieren ...

Vor diesem Hintergrund werden wir das Konzept der Schulsprache beleuchten, den Fehlerbegriff differenzieren, den Umgang mit Variation in der Schule thematisieren und uns kritisch mit der Idee des Sprachverfalls beschäftigen.

Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"

Schule ist Teil der Gesellschaft; im schulischen Kontext finden sich daher auch Einstellungen, Vorurteile und Ideologien, die in der Gesellschaft verbreitet sind. Eine besondere Herausforderung stellen dabei Einstellungen und Praktiken dar, die sprachliche Hegemonien begründen, die einer inklusiven Bildung im Weg stehen, etwa der monolingualer Habitus oder die in Deutschland stark ausgeprägte Standardsprachideologie. Wir diskutieren im Seminar, welche Probleme sich hieraus für die Schule ergeben und wie man diesen Herausforderungen im Unterricht begegnen kann. Auf dieser Grundlage werden im Workshop-Format konkrete Lösungen für verschiedene Bereiche des Bildungssystems erarbeitet.

Literatur

Boas, Hans, & Wiese, Heike (2023). Ein Land – eine Sprache? In: Ulrike Freywald & Heike Wiese (Hg.), *Deutsche Sprache der Gegenwart*. Metzler. Kap.2.

Brizić, Katharina (2023). Umgang mit sprachlicher Vielfalt. In: Ulrike Freywald & Heike Wiese (Hg.), *Deutsche Sprache der Gegenwart*. Metzler. Kap.3.

Gogolin, Ingrid (1994). *Der monolinguale Habitus der multilingualen Schule*. Münster: Waxmann.

Mary, Latisha; Krüger, Ann-Birte, & Young, Andrea S. (Hg.) (2021), *Migration, Multilingualism and Education. Critical Perspectives on Inclusion*. Bristol: Multilingual Matters.

Li Wei (2021). Translanguaging as a political stance: implications for English language education. *ELT Journal* 76; 2: 172–18.

Wiese, Heike; Tracy, Rosemarie & Sennema, Anke (2020). *Deutschpflicht auf dem Schulhof? Warum wir Mehrsprachigkeit brauchen*. Duden-Debattenbuch. Berlin: Duden-Verlag.

Seminar "Orthografische Varianten"

Die amtlich geregelte Orthografie lässt einige Varianten zu, vor allem bezüglich der Kommasetzung und der Getrennt- und Zusammenschreibung. Aber auch bei einzelnen Wortschreibungen sind Varianten zugelassen (z.B. *Alptraum-Albtraum*). Die amtliche Regelung ist häufig eine Reaktion auf den Sprachgebrauch, d.h. wenn Varianten zugelassen sind, liegt das in der Regel daran, dass Schreiberinnen und Schreiber unterschiedlich schreiben. Im Seminar werden wir uns damit beschäftigen, welche linguistischen Gegebenheiten dazu führen, dass Schreiberinnen und Schreiber verschiedene Schreibungen für angebracht halten.

MED GS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	12-16	14tgl.	DOR 24, 1.504	A. Born

Literaturhäuser, -museen, literarische Ausstellungen und Zentren sowie Schreibinstitute und Archive verstehen sich als Institutionen, die ihre Präsentationsformen immer wieder aufs Neue erproben und das literarische Feld durch ihre Arbeit beeinflussen. Sie stellen eine Schnittstelle zwischen Autor:innen, Leser:innen und Text sowie dem Literaturbetrieb dar und nehmen die Herausforderung der Ausstellung von Literatur auf dynamische Weise an.

Wie werden literarische Texte präsentiert, Manuskripte visuell vermittelt oder Autor:innen-Artefakte museal aufbereitet? Wie kommt die Literatur zum Publikum? Welche Akteur:innen und Institutionen sind an ihrer Produktion, Distribution, Rezeption und Adaption in welcher Form beteiligt? In Orientierung an diesen Ausgangsfragen setzen wir uns in diesem SE unter verschiedenen Aspekten und auch mit Blick auf historische Entwicklungen mit dem Handlungssystem Kinder- und Jugendliteratur (Ewers 2000) auseinander.

Dabei werden sowohl unterschiedliche Bereiche der Literaturvermittlung als auch Potenziale literarästhetischer Erfahrungen erkundet. Vor dem Hintergrund des digitalen Wandels setzen wir uns produktiv mit den Ansprüchen einer zeitgemäßen Modellierung von Literaturvermittlungssituationen auseinander. Im Zeitalter der Digitalität (Stalder 2016) verändern sich nicht nur die Gegenstände kulturellen Lernens, sondern auch die kulturellen Praxen der Konstitution und Verknüpfung von Materialien, Medien und Akteur:innen. Zugleich bietet die Erweiterung analoger Rezeptions- und Produktionsweisen von Literatur durch digital und medial geprägte Schnittstellen neue Möglichkeiten der Partizipation an einer gemeinsam gestalteten kulturellen Praxis.

Von den Seminarteilnehmer:innen wird eine engagierte Mitarbeit erwartet. Das schließt sowohl (mündliche) Beiträge in den Sitzungen selbst als auch eine zuverlässige Vor- und Nachbereitung der jeweiligen Themeneinheiten, insbesondere die vorbereitende Lektüre, ein. Ebenso wird die termingerechte Erledigung der semesterbegleitenden Übungsaufgaben vorausgesetzt.

5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber

Nach 1945 wurde vor allem in Westdeutschland eine internationale Perspektive auf Kinder- und Jugendliteratur in einem besonderen Maße gefördert, um jungen Leser:innen nach dem Nationalsozialismus vielfältige kulturelle Perspektiven auf die Welt zu ermöglichen. Bis heute ist der Kinder- und Jugendbuchmarkt erheblich gewachsen und durch Ebooks und Social Media in einem hohen Maße jungen Menschen in vielen Teilen der Welt zugänglich. Doch trotz einer hohen Sichtbarkeit von Kinder- und Jugendliteratur im globalen Kontext und dank weltweiter Übersetzungen, international ausgerichteten Preise und Festivals bleiben bis heute Fragen nach einem weltliterarischen Kanon der Kinder- und Jugendliteratur, politischen Einflüssen auf Publikationspraktiken sowie eine Sichtbarkeit von Diversität offen. Dies führt zu aktuellen Debatten um Kultur- und Sprachenvielfalt, die Sichtbarkeit von PoC-Autor:innen auf dem Buchmarkt, die Notwendigkeit von authentischen Erzähler:innen sowie die Relevanz von indigenen Literaturen in der Kinder- und Jugendliteratur. In diesem Seminar werden diese Debatten ebenso wie Fragen nach kulturell bedingten Entwürfen von Kindheit, divergierenden Traditionen von visuellem und verbalem Erzählen

sowie neuen Tendenzen von Kinder- und Jugendliteratur im globalen Kontext aufgriffen und exemplarisch diskutiert und analysiert. Angaben zu speziellen Arbeitsleistungen sowie konkrete Angaben zu den relevanten Lektüren erfolgen zu Semesterbeginn im Seminar.

5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland

„An einem Morgen im Spätsommer des Jahres 1838 kam ein Mann das Verzascatal herunter. Er war mittelgroß, von breiter, stämmiger Gestalt, und sein Gesicht flößte einen leisen Schrecken ein, besonders wenn man den Mann abseits der allgemeinen Fahrstraße traf.“ Wer ist dieser Mann? Wird sich der erste furchteinflößende Eindruck bestätigen? Was hat er mit den „schwarzen Brüdern“ zu tun? – Lisa Tetzners Roman „Die schwarzen Brüder“ beginnt „spannend“, der Wunsch, mehr zu erfahren, ist geweckt. Für den Lesegenuss ist Spannung zentral und zugleich eine große Herausforderung für die literaturwissenschaftliche Beschreibungen dieses Phänomens, zumal textanalytische Methoden verbunden werden müssen mit einer kognitionspsychologischen Reflexion der Wirkung bestimmter Erzählverfahren auf reale Leser*innen. Im SE werden wir uns mit verschiedenen Ansätzen der Narratologie und Emotionsforschung (u.a. von Clemens Lugowski, Ralf Junkerjürgen, Katja Mellmann) auseinandersetzen und davon ausgehend eine Analyse verschiedener Spannungstechniken in Lisa Tetzners Roman „Die schwarzen Brüder“ erarbeiten.

Die folgende Ausgabe ist als Grundlage für die gemeinsame Textarbeit schon vor Semesterbeginn anzuschaffen und eine erste Lektüre von „Die schwarzen Brüder“ sollte bis spätestens zur zweiten Seminarsitzung abgeschlossen sein: Tetzner, Lisa: Die schwarzen Brüder. Erlebnisse und Abenteuer eines kleinen Tessiners. Sonderausgabe mit Filmfotos. Frankfurt a. M.: Fischer/Sauerländer 2013. (Gerne können Sie auch andere Auflagen aus dem Fischer oder Sauerländer Verlag verwenden. Alternativ zum käuflichen Erwerb im Buchhandel oder im modernen Antiquariat sind die genannten Ausgaben über die VOEBB-Stadtteilbibliotheken ausleihbar.)

5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier

5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe

MED GS DE Modul Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	H. Wandhoff

Nachdem die höfische Literatur um die Mitte des 12. Jahrhunderts in der Minnelyrik ihr zentrales Sujet gefunden hat, die Liebe nämlich, reflektiert der etwas später einsetzende höfische Roman die Minne aus der Perspektive des Erzählens. Diesen Prozess zeichnet die VL nach: wie die Romane Heinrichs von Veldeke („Eneas“), Hartmanns von Aue („Erec“ und „Iwein“), Wolframs von Eschenbach („Parzival“ und „Titurel“) und Gottfrieds von Straßburg („Tristan“) von den Bedingungen der wahren Liebe handeln und dabei zugleich die Möglichkeiten des wahrhaftigen Dichtens dieser Liebe thematisieren. Der höfische Roman wird als eine Form selbstbewusster Sprachkunst gelesen, die im Erzählen virtuos ihre eigene Theorie entwirft. Eine wenigstens kursorische Kenntnis der behandelten Romane ist selbstverständlich hilfreich, wird aber in der VL nicht vorausgesetzt.

Literatur:

H. Wandhoff: Vom Finden der Liebe in der Literatur. Die erzählte Poetik des höfischen Romans. Hamburg: Corlin 2021 (das Buch wird als pdf zur Verfügung stehen).

5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	S. Willer

Die deutsche Literatur des 17. Jahrhunderts, die meist unter den Epochenbegriff ‚Barock‘ gefasst wird, ist nicht leicht zu überblicken und oftmals schwierig zu lesen. Sie ist aber auch vielfältig, faszinierend und überraschend, und nicht zuletzt markiert sie historisch den Beginn der ‚Neueren deutschen Literatur‘. In jedem Fall lohnt sie die Anstrengung, sich näher mit ihr zu beschäftigen. Die VL soll dafür eine Grundlage geben. Vor kulturgeschichtlichem und dichtungstheoretischem Hintergrund behandelt sie die wichtigsten Gattungen, Werke und Autor:innen: Sonette von Andreas Gryphius und Catharina Regina von Greiffenberg, geistliche Lieder von Anna Olena Hoyer und Paul Gerhardt, Schäferdichtung von Sibylla Schwarz und Georg Philipp Harsdörffer, Trauerspiele von Gryphius und Lohenstein, satirische Romane von Grimmelshausen und Christian Reuter. Besprochen werden auch andere Kunstformen der Epoche (Musik, Malerei, Architektur) und die Barockrezeption in der Gegenwartsliteratur (z.B. bei Lyrikerinnen wie Marion Poschmann und Monika Rinck oder in Daniel Kehlmanns Roman „Tyll“).

5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)

2 SWS	2 LP				
VL	Do	16-18	wöch.		H. von Herrmann

"Goethe und kein Ende" lautet der Titel der am 15. Oktober 1882 gehaltenen Berliner Rektoratsrede des Physiologen Emil du Bois-Reymond. Darin heißt es: „Ich weiss nicht, ist die Bemerkung alt oder ist sie neu – was lässt sich wohl Neues noch über Goethes ‚Faust‘ sagen – jedenfalls verdient sie einmal bei akademischer Feierlichkeit gebührend in's Licht gestellt zu werden. Der Held des modernen deutschen Nationalgedichtes ist kein auf der Menschheit Höhen einherschreitender gekrönter Sterblicher, kein erobernder Krieger, kein fahrender Ritter, kein verliebter Abenteurer, kein asketischer Nachtwandler durch Himmel und Hölle. Er ist, nennt er sich auch nur Magister oder Doctor, ein Universitätsprofessor, unser College, wenn wir auch über seine Facultät im Zweifel bleiben. Die Gewalt, mit welcher das Gedicht die Nation weithin ergriff, entsprang, wir sagen es stolz, zu nicht kleinem Theile daher, dass das Universitätsleben einen so bedeutenden Platz im deutschen Leben einnimmt.“ Dieser Spur folgend wird die Vorlesung Goethes „Faust“ textnah kommentieren und historisch situieren. Leitend ist dabei die Frage, wie hier das Verhältnis von Kunst und Wissenschaft dramatisch entfaltet wird. Nachgezeichnet werden sowohl Bezüge zum frühneuzeitlichen Neuplatonismus und seiner Idee des schöpferischen Menschen als auch Goethes Ablehnung der Physik Newtons bei gleichzeitiger Rezeption der Naturforschung seiner Zeit. Was das Drama so auf der Bühne erscheinen lassen will, ist eine neue Form poetischer Sprache, die sich von den Regeln barocker Rhetorik gelöst und am Werden der lebendigen Natur ihr neues Maß gefunden hat. Nutzen Sie bitte den Link zur Lernplattform ISIS: <https://isis.tu-berlin.de/course/view.php?id=37279>
Diese VL findet statt im Hörsaal H 106, TU Berlin, Straße des 17. Juni 135, 10623 Berlin.

5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)

2 SWS	2 LP				
VL	Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Haas

Die VL vermittelt einen Überblick über die wichtigsten Tendenzen des deutschsprachigen Dramas vom 19. Jahrhundert bis zur Gegenwart. Mein besonderes Augenmerk gilt dem Eingang gesellschaftspolitischer Entwicklungen in die dramatische Form und den tragödienpoetologischen Positionen des modernen Dramas. Ausgiebig eingehen werde ich im Zuge dessen auch auf die Theorie oder Philosophie der Tragödie und des Tragischen (Hegel, Nietzsche, Benjamin, Scheler, Szondi), die parallel zum Drama des 19. und 20. Jahrhunderts entsteht und die sich zwischen den Zeilen oft mit dessen Nöten und Schwierigkeiten auseinandersetzt; auch und gerade dort, wo sie die antike Tragödie als idealisierte Kontrastfolie der zeitgenössischen Dramatik auszuweisen versucht. Unter literarhistorischem Gesichtspunkt ist die Vorlesung in fünf Blöcke unterteilt: 1.) Die Dramatik Grabbes, Grillparzers, Hebbels und Büchners; 2.) Das Drama des Naturalismus (Hauptmann, Holz/Schlaf); 3.) Das Drama der Wiener Moderne (Hofmannsthal, Schnitzler); 4.) das Drama der Neuen Sachlichkeit und das epische Theater (Fleißer, Brecht); 5.) Das postdramatische Theater (Jelinek, H. Müller u.a.)
 Ich werde auf mehrere ausgewählte Dramentexte detailliert eingehen und dabei Aufbau und formale Merkmale des Dramas stark berücksichtigen. Insofern frischt die VL auch dramenanalytisches Grundlagenwissen auf.

Literatur:

Bernhard Greiner: Die Tragödie. Eine Literaturgeschichte des aufrechten Ganges. Grundlagen und Interpretationen. Stuttgart 2012; Volker Klotz: Geschlossene und offene Form im Drama. 14. Aufl., München 1999; Hans-Thies Lehmann: Postdramatisches Theater. 4. Aufl., Frankfurt a.M. 2008; Juliane Vogel: Die Furie und das Gesetz. Zur Dramaturgie der „großen Szene“ in der Tragödie des 19. Jahrhunderts. Freiburg i.Br. 2002.

5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)

2 SWS	2 LP				
RV	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum, S. Willer

Klar: Kanon-Vorschläge sind kontrovers. Und die Frage: „Muss ich das wirklich gelesen haben?“ ist durchaus legitim. Doch trotz kritischer Einwände brauchen Gesellschaften verbindliche Verabredungen über bleibende Texte und dauerhaft rezipierte Werke. Ebenso notwendig bleiben Reflexionen über die Grundlagen jener Wertungen, die mit der Aufnahme von bestimmten Texten immer auch andere Texte ausschließen. – Die VL will diese Herausforderungen annehmen und Vorschläge für einen Kanon des 20. und 21. Jahrhunderts diskutieren. Im Zentrum stehen intensive Lektüren exemplarischer Werke, deren kulturelle Voraussetzungen ebenso rekonstruiert werden wie ihre ästhetischen Formate und ideellen Gehalte. Einen Schwerpunkt bilden die Wirkungsgeschichten kanonischer Texte, die nachfolgende Generationen mit je eigenen Perspektiven lesen und aufnehmen oder auch ablehnen und überwinden. Schließlich und nicht zuletzt werden Alternativen und Gegenprogramme vorgestellt. – Die Gewinne aus der VL steigen, wenn die behandelten Werke selbst zur Kenntnis genommen werden. Auch wenn das Lektüre-Pensum deshalb nicht zu unterschätzen ist, lohnt es sich: Denn irgendwann im Leben müssen Kanon-Vorschläge und kanonische Werke sowieso zur Kenntnis genommen werden. Sämtliche Texte und Kontextmaterialien auf moodle.

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer	
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler	
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer	
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
- 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
- 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
- 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
- 8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
- 11) findet am 10.04.2024 statt
- 12) findet am 11.04.2024 statt
- 13) findet am 12.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1: Mit Heterogenität planen – Lernumgebungen im Mathematikunterricht

Im Seminar beschäftigen wir uns mit unterschiedlichen, ausgesuchten Lernumgebungen und analysieren ihre Möglichkeiten und Potenziale in Bezug auf ihren Umgang mit Heterogenität unter Beachtung der Bildungsstandards. Ziel ist es fertige Lernumgebungen, die einem in Lehrwerken, im Internet und in gedruckter Form im Alltag als Lehrperson begegnen auf ihre Sinnhaftigkeit und ihren Wert für den Mathematikunterricht hin zu untersuchen und zu bewerten und ggf. selbst substanzielle Lernumgebungen anpassen und/ oder entwickeln zu können.

Seminarleitung: Luise Stromeyer

Gruppe 2: Professionelles Handeln im Mathematikunterricht – Ein Workshop zu Präsenz, Stimme und Bewegung im Klassenraum

Körper, Stimme und Bewegung sind neben kognitiven Kompetenzen in der Durchführung von Unterricht die drei zentralen Werkzeuge von Lehrpersonen in Bezug auf unterrichtspraktisches Handeln. Häufig sind diese Werkzeuge für die angestrebte Berufspraxis bei angehenden Lehrpersonen nicht angemessen ausgebildet und stellen eine zusätzliche Herausforderung in eigenständigen Unterrichtsversuchen dar. In diesem Seminar lernen Sie durch ein theoretisches Studium gekoppelt mit verschiedenen praktischen Übungen, Ihren Körper und Ihre Stimme für den Lehrberuf zielgerecht einzusetzen. Das Seminar richtet sich an Studierende des Grundschullehramts und setzt eine aktive und regelmäßige Teilnahme voraus.

Arbeitsleistung: Intensive Vor- und Nachbereitung: insbesondere Lese- und Rechercheaufträge, Arbeit an einem Portfolio

Modulabschluss: Essay zu einem vertiefenden inhaltlichen Aspekt des Seminars - benotet

Seminarleitung: Sven Schüler

Gruppe 3: Diagnostik in der Grundschule im Fach Mathematik

Im Mathematikunterricht werden die Leistungen und die Performanz von Kindern ständig durch die Lehrer*in informell beobachtet. In der Praxis werden Diagnoseinstrumente eher selten eingesetzt. Welche Möglichkeiten zur Diagnostik und welche unterschiedlichen Diagnoseinstrumente gibt es? In diesem Seminar werden verschiedene Diagnoseinstrumente aber auch einzelne Aufgaben vorgestellt und diskutiert, die Aufschluss über das "Können" von Kindern geben sollen.

Sie lernen in diesem Seminar verschiedene Diagnoseinstrumente kennen, probieren diese aus und reflektieren über mögliche Ergebnisse und mögliche Förderung aufgrund dieser Ergebnisse.

Erwartet werden aktive Mitarbeit, die Einarbeitung und Vorstellung eines Diagnoseinstruments.

Seminarleitung: Georg Lilitakis

Gruppe 4: tba

tba

Seminarleitung: Dr. Kerstin Arndt

Gruppe 5: Aufgaben International

Auf der Suche nach neuen Aufgaben und Aufgabenformaten finden sich viele interessante neue Ideen im internationalen Raum. Ziel dieses Seminars ist es Mathematikaufgaben aus dem englischsprachigen Raum zu sichten, ins Deutsche zu übertragen. Diese werden kompetenzorientiert analysiert und in deutsche Bildungsstandards eingeordnet. Im Seminar werden die Übersetzungen mit Studierenden bzw. ggf. mit Kindern ausprobiert und überarbeitet. Aufgrund der Erfahrungen werden die Eignung für den Einsatz in Schulen und Differenzierungsmöglichkeiten diskutiert.

Weitere Inhalte können sein:

- - Grundlagen der Aufgabendidaktik
- - Differenzierungsmöglichkeiten für leistungsstarke und leistungsschwache Schülern*innen
- - Internationale Aufgabenkultur
- - (Neue) Aufgabenformate
- - Kommunizieren und Argumentieren

Seminarleitung: Georg Lilitakis

Gruppe 6: Vorstellungen differenziert begegnen – Mathematische Vorstellungen kennen, erkennen und entwickeln

Reichhaltige inhaltliche Vorstellungen zu mathematischen Begriffen, Konzepten und Verfahren sind ein guter Prädiktor für ein nachhaltiges, mathematisches Verständnis. Die individuellen Vorstellungen, die Lernende aus ihrer Erfahrungswelt zu mathematischen Lerngegenständen mit in den Unterricht bringen, sind zum einen sehr heterogen und unterscheiden sich zum anderen oft von den fachlich tragfähigen Vorstellungen. In diesem Seminar lernen Sie im ersten Teil verschiedene forschungsbezogenen Konzepte/Theorien kennen, die mathematische Vorstellungen von Lernenden strukturieren (u. a. Wahrnehmung, Wissen, Grundvorstellungen, Concept Images, Fundamental Stories). Dann werden Sie sich im zweiten Teil konkret mit Inhaltsfeldern des Mathematikunterrichts der Primarstufe auseinandersetzen und typische Fehlvorstellungen von Lernenden untersuchen. Dieses Seminar richtet sich an Studierende des Grundschullehramts, die sich für die Rolle und Entwicklung von mathematischen Vorstellungen bei Lernenden interessieren, und die mehr darüber erfahren wollen, wie verschiedene Vorstellungen in den Lernprozess eingebunden werden können. Gute Kenntnisse in den Basisdisziplinen Arithmetik, Geometrie und Stochastik werden vorausgesetzt.

Arbeitsleistung: Aktive, regelmäßige Arbeit an den wöchentlichen Aufgaben des Seminars + Abschlusstest

Modulabschluss: Essay zu einem vertiefenden inhaltlichen Aspekt des Seminars - benotet

Seminarleitung: Sven Schüler

Gruppe 7: tba

tba

Seminarleitung: Dr. Kerstin Arndt

Gruppe 8: Makerspace-Seminar zum Thema Berlin

Die zunehmende Digitalisierung unserer Gesellschaft geht mit einer Veränderung der Anforderungsprofile in allen Bereichen des Lebens einher. Im wissenschaftlichen Diskurs herrscht weitgehend Einigkeit dazu, dass Schüler:innen auf geeignete Weise auf diese neuen Anforderungen vorbereitet werden müssen, indem mit Blick und unter Rückgriff auf die Möglichkeiten digitaler Medien verstärkt Kompetenzen in den Bereichen Kollaboration, Kommunikation, Kreativität und kritisches Denken - die 21st century Skills aufgebaut werden. Zu diesem Lernen mit Medien tritt im Kontext einer Kultur der Digitalität das Lernen über Medien, in dessen Kontext Lehrkräfte die Durchdringung alltäglicher Phänomene mit digitaler Technik, Algorithmen und etwa Computational Thinking im Unterricht aufgreifen müssen. Entsprechend besteht Bedarf, Lehrkräften in allen Phasen der Lehrkräftebildung Gelegenheiten zu bieten, entsprechende Kompetenzen zum Einsatz digitaler Medien in ihrem Fachunterricht und zur Reflexion über deren Einfluss auf die Gesellschaft aufzubauen.

In diesem Seminar werden mathematikdidaktische Potenziale und Lernchancen digitaler Medien nach dem aktuellen Forschungsstand aufgezeigt und viele konkrete Unterrichtsideen für ein sinnvolles Sich-Ergänzen physischer und digitaler Medien vorgestellt. In diesem Kontext werden Aspekte der mathematikdidaktischen Forschung am Beispiel der digitalen Medien im Mathematikunterricht der Grundschule vorgestellt und diskutiert. Studierende werden selbstständig in der Distanzphase zwischen den beiden Blockterminen digital unterstützte Lernumgebungen entwickeln und diese im letzten Blockseminar gemeinsam mit Grundschulkindern einsetzen und reflektieren.

Nachtrag: Soll möglichst in Kombination mit Gruppe 4 des Seminares "Seminar Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen" (54123) belegt werden.

Seminarleitung: Prof. Katja Eilerts

Gruppe 9: Mit Heterogenität planen – Lernumgebungen im Mathematikunterricht

Im Seminar beschäftigen wir uns mit unterschiedlichen, ausgesuchten Lernumgebungen und analysieren ihre Möglichkeiten und Potenziale in Bezug auf ihren Umgang mit Heterogenität unter Beachtung der Bildungsstandards. Ziel ist es fertige Lernumgebungen, die einem in Lehrwerken, im Internet und in gedruckter Form im Alltag als Lehrperson begegnen auf ihre Sinnhaftigkeit und ihren Wert für den Mathematikunterricht hin zu untersuchen und zu bewerten und ggf. selbst substanzielle Lernumgebungen anpassen und/ oder entwickeln zu können.

Seminarleitung: Luise Stromeyer

Dieses Blockseminar findet in der Woche VOR Beginn der Vorlesungszeit statt.

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 21.06.2024 statt
 2) findet am 28.06.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 4) findet am 16.04.2024 statt
 5) findet am 22.04.2024 statt
 6) findet am 13.05.2024 statt
 7) findet am 27.05.2024 statt
 8) findet am 10.06.2024 statt
 9) findet am 16.04.2024 statt
 10) findet am 23.04.2024 statt
 11) findet am 14.05.2024 statt
 12) findet am 27.05.2024 statt
 13) findet am 10.06.2024 statt
 14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)
 15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)
 16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppe 1: Beyond Points and Badges: Vertiefte Analyse von Gamification-Elementen im Mathematikunterricht

Das Seminar widmet sich Gamification-Elementen und -Strategien im Kontext des Mathematikunterrichts der Grundschule. Hierbei soll über herkömmliche Punkte und erspielbare Abzeichen hinausgeblickt werden. Der Fokus liegt auf der Entwicklung eines tiefergehenden Verständnisses für motivationale Prozesse, die durch digitale Spiele im Lernprozess ausgelöst werden. Dabei werden unterschiedliche gamifizierte Lehrmaterialien analysiert, evaluiert und entworfen.

Seminarleitung: Dominik Bechinie

Gruppen 2&3:

Konzepte von Makerspaces als besondere Lernorte in Schulen gewinnen in der Mathematikdidaktik wie auch schulischen Praxis zunehmend an Bedeutung. Sie ermöglichen und fördern praktisches und entdeckendes Lernen, regen Kreativität und Problemlösefähigkeiten an und können zu einem tieferen Verständnis mathematischer Konzepte durch die Kombination von physischen Materialien und digitalen Technologien führen.

Im Seminar werden in Kleingruppen digitale Lehrmittel für den Mathematikunterricht entwickelt und analysiert.

Seminarleitung: Dr. Sergej Stoetzer

Gruppen 4:

Kann NUR in Kombination mit Gruppe 8 des Seminars "Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht" (54122) belegt werden!

Seminarleitung: Prof. Katja Eilerts

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 124 Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS SE	2 LP Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di Di	14-16 14-16	wöch. (3) Einzel (4)	GS 7, 324 GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus! Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
4) findet am 09.07.2024 statt
5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt
8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Gruppen 1&2: Making für und im Mathematikunterricht der Grundschule (Geogebra)

Das Seminar ist der Entwicklung und Erprobung von digital unterstützten Lernumgebungen für den Mathematikunterricht gewidmet. Zu diesem Zweck werden wir zu Beginn der Veranstaltung klären, was im mathematikdidaktischen Diskurs unter einer Lernumgebung verstanden wird und die Bedeutung von Lernumgebungen für guten Mathematikunterricht erörtern. Darauf aufbauend diskutieren wir Prinzipien der Gestaltung von Lernumgebungen, bevor wir uns mit der dynamischen Geometriesoftware GeoGebra auseinandersetzen, um Potenziale und Herausforderungen dieses digitalen Werkzeugs für die Gestaltung von digital unterstützten Lernumgebungen zu erkunden. Vorrangiges Ziel des Seminars ist die selbstständige Entwicklung und Dokumentation einer Lernumgebung, in der GeoGebra als digitales Werkzeug zum Einsatz kommt. Darüber hinaus werden wir eine Möglichkeit kennenlernen, Geogebra in Verbindung mit dem Lasercutter des maker.space zu nutzen, um Unterrichtsmaterialien zu entwerfen und herzustellen.

Seminarleitung: Dr. Frederik Grave-Gierlinger

[14-tägiger Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 3&4: Mathematikdidaktische Forschung: Was zeichnet eine gute Forschungsarbeit aus?

Das Seminar soll einen allgemeinen Überblick über die Theorie und Praxis mathematikdidaktischer Forschung geben. Fokussiert wird vor allem die Einschätzung der Qualität wissenschaftlicher Publikation und die Relevanz wissenschaftlicher Evidenzen für den Mathematikunterricht. Es sollte eine Bereitschaft zum Lesen englischsprachiger Texte vorhanden sein.

Seminarleitung: Dr. Lars Meyer-Jenßen

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 5

Das Seminar vermittelt einen Einstieg in die mathematikdidaktische Forschung. Dabei lernen die Studierenden sowohl die Rolle und das Zusammenspiel von Theorie und Empirie kennen als auch die Formulierung von Forschungsfragen und wie diese beantwortet werden können. Inhaltlicher Schwerpunkt werden unter anderem die Professionellen Kompetenzen von Mathematiklehrkräften sein.

Seminarleitung: Dr. Malte Lehmann

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 6: Making für und im Mathematikunterricht der Grundschule (Scratch)

Das Seminar ist der Entwicklung und Erprobung von digital unterstützten Lernumgebungen für den Mathematikunterricht gewidmet. Zu diesem Zweck werden wir zu Beginn der Veranstaltung klären, was im mathematikdidaktischen Diskurs unter einer Lernumgebung verstanden wird und die Bedeutung von Lernumgebungen für guten Mathematikunterricht erörtern. Darauf aufbauend diskutieren wir Prinzipien der Gestaltung von Lernumgebungen, bevor wir uns mit der blockbasierten Programmiersprache Scratch auseinandersetzen, um Potenziale und Herausforderungen dieses digitalen Werkzeugs für die Gestaltung von digital unterstützten Lernumgebungen zu erkunden. Vorrangiges Ziel des Seminars ist die selbstständige Entwicklung und Dokumentation einer Lernumgebung, in der Scratch als digitales Werkzeug zum Einsatz kommt.

Seminarleitung: Dr. Frederik Grave-Gierlinger

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Gruppe 7: Technologieakzeptanz im Kontext mathematikdidaktischer Forschung

Seminarleitung: Steven Beyer

[wöchentlicher Veranstaltungsrhythmus]

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich.

Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet.

Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

MED GS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

54 128

Studienprojekt

2 SWS

5 LP

SPJ

Fr

10-12

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.04

M. Guljamow,

L. Pohle

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Gruppe 1: Kollegiales Unterrichtscoaching

In diesem SPJ wird die Initiierung einer kooperativen Unterrichtsform – dem Kollegialen Unterrichtscoaching (KUC) nach Kreis & Staub (2009) – zwischen angehenden Grundschullehrkräften in zwei Mathematik-Fachseminaren des Berliner Vorbereitungsdienstes beforscht. Das Seminar geht dabei gesammelt, aber in kleinen Teams unterteilt, aktiv ins „Feld“, d. h. (Forschungs-) Besuch eines Fachseminars (Wahlpflicht: ein Mittwoch oder ein Freitag, voraussichtlich Mitte Mai 2024) sowie einer Schule (Termin wird individuell mit den beforschten Referendar:innen vereinbart). Die Studierenden eignen sich in diesem Studienprojekt Expertise zum KUC an, instruieren und begleiten darin Referendar:innen, nutzen ggf. Audio-/ Videodokumentationsmöglichkeiten, führen Interviews und erstellen im Laufe des Projekts ein Portfolio für die Dokumentation, Auswertung und Reflexion des Forschungsprozesses.

Seminarleitung: Martin Guljamow und Lara Pohle

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155

Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE

Mo

08:30-11:30

Einzel (1)

J. Gröber

Mo

09-11

Einzel (2)

GS 7, 322/323

J. Gröber

Mo

09-11

Einzel (3)

GS 7, 322/323

J. Gröber

Mo

09-11

Einzel (4)

GS 7, 322/323

J. Gröber

Mo

09-12

Einzel (5)

GS 7, 322/323

J. Gröber

Mo

09-13

Einzel (6)

GS 7, 322/323

J. Gröber

Mo

09-12

Einzel (7)

J. Gröber

Mo

09-12

Einzel (8)

J. Gröber

SE

Do

10-12

wöch. (9)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

SE

Do

10-12

wöch. (10)

SchöA10-11, 2.23

J. Gröber

SE

Do

12-14

wöch. (11)

SchöA10-11,

4.39-4.40

S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE *Lernen und Lehren im Sachunterricht* und ein SE *Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik* zu belegen.

Gruppe 1: Multiprofessionelle Teams inklusiven Lernwerkstattsettings zum Thema Kinderrechte und Bildung für nachhaltige Entwicklung. In der Veranstaltung werden Grundlagen der Lernwerkstattarbeit kennengelernt. Gemeinsam mit Studierenden des Studiengangs Bildung und Entwicklung im Kindesalter der Alice-Salomon-Hochschule wird eine Lernumgebung zu Kinderrechten und BNE mit einer 3. Klasse erprobt und reflektiert.

Gruppe 2/3: Inklusive Lernumgebungen im Sachunterricht (Praxisseminar - hybrid mit Präsenzanteilen und digitalen asynchronen Anteilen). In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien inklusive Lernumgebungen für den Sachunterricht entwickelt werden. Der Fokus dieses Praxisseminars liegt dabei auf der Begründung von Materialien zum Einsatz in inklusiven Lernumgebungen für den Sachunterricht.

Gruppe 4: Gute Aufgaben Sachunterricht. In der Veranstaltung soll anhand empirisch fundierter und theoriebasierter Kriterien die Kompetenz zur Beurteilung von Aufgaben im Sachunterricht entwickelt werden. Ziel ist das eigenständige Überarbeiten eines aktuellen SU-Lehrwerks.

Antrag auf Nachteilsausgleich

Wenn Sie planen, einen Antrag auf Nachteilsausgleich zu stellen, informieren Sie uns darüber bitte **vor Ende der regulären Bewerbungsfrist im Kommentarfeld** von Agnes. Kennzeichnen Sie dabei deutlich, welche Parallelgruppen Sie belegen möchten. Auf Rückfrage müssen Sie uns zudem eine Begründung zusenden, aus der ersichtlich ist, warum nur die angegebenen Parallelgruppen für Sie in Frage kommen (bspw. Betreuungsvertrag 8:30 - 15:30 und daher keine Seminare im Randbereich belegbar, etc.). Weiter Informationen erhalten Sie unter folgenden Links:

<https://pse.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/lehramt-an-grundschulen/studieninformationen-neu/zulassung-zu-lehrveranstaltungen>

<https://www.hu-berlin.de/de/studium/behinderte/nachteilsausgleich>

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt
- 5) findet am 14.06.2024 statt
- 6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Modul 1 Sachunterricht in Forschung und Unterricht des Masters Lehramt an Grundschulen sind ein SE Lernen und Lehren im Sachunterricht und ein SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik zu belegen.

Gruppen 1 und 3 (Erbstöber):

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Sabine Erbstöber werden fachliche Auseinandersetzungen mit empirischen Forschungsarbeiten aus der Sachunterrichtsdidaktik und weiteren für Sachunterrichtslehrkräfte relevante, professionsbezogene Disziplinen (wie bspw. Grundschulpädagogik) angeregt.

Gruppen 2 und 5 (Stiller)

Lehr-/Lernforschung unter besonderer Berücksichtigung sachunterrichtsdidaktischer Fragestellungen

Mit dem SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik bei Jurik Stiller stehen nach Möglichkeit die konkreten Grundlagen und Vorbereitungen des Lehr-/Lernforschungsprojekts im Praxissemesters sowie der Masterarbeit im Mittelpunkt. Die Konzeption, Durchführung und Auswertung eigener empirischer Forschungsvorhaben erfolgt somit idealtypisch in den drei Phasen/Veranstaltungen

- 1 SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik (Schwerpunkte Instrumententwicklung und Pilotierung),
- 2 SE Lehr-/Lernforschungsprojekt (Instrumentüberarbeitung, Datenerhebung und Datenauswertung) sowie
- 3 CO Masterkolloquium/Masterarbeit.

Eine kohärente Belegung des SE Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik sowie des SE Lehr-/Lernforschungsprojekt bei Jurik Stiller und ggf. ebenfalls Betreuung der Masterarbeit durch Jurik Stiller wird dringend empfohlen.

Gruppe 4 (Kollinger):

Aktuelle Forschungsfragen im Kontext sexualisierter Gewalt*

Die Parallelgruppe 4 widmet sich der empirischen Auseinandersetzung mit dem gegenwärtigen Stand und den zukünftigen Perspektiven des Bedingungsfeldes um sexualisierte Gewalt an Kindern und Jugendlichen. Neben Forschungsarbeiten der generativen Analyse (Zustandekommen sexueller Gewalt, Vulnerabilitäten, Täterinnenpsychologie, Täterinnenprävention) werden Untersuchungen der Wirkungsforschung in den Blick genommen (Präventionsstrategien, schulische Schutzkonzepte, Professionalisierungstendenzen für pädagogische Fachkräfte). Befunde aus der Translationsforschung dienen Überlegungen der Zusammenführung von Theorie und Praxis. *Triggerwarnung: In der Seminargruppe 4 werden explizit Formen von körperlicher, seelischer und sexualisierter Gewalt an Kindern und Erwachsenen thematisiert (in Form von Texten, Vorträgen, zu bearbeitenden Studien). Diese Schilderungen können belastend, re- und sekundärtraumatisierend sein. Bitte achten Sie vor Veranstaltungsbeginn/ -teilnahme auf die eigene psychosoziale Verfasstheit und die zur Verfügung stehenden Ressourcen. Sie können sich vorab auch durch die Dozierende Beatrice Kollinger (beatrice.kollinger@hu-berlin.de) persönlich beraten lassen. Zudem bietet die Universität diverse Unterstützungsformate an: <https://www.hgm.hu-berlin.de/de/gesund-studieren/task-force-seelisch-gesund-studieren> .

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560

Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende bitten die Studienkoordinationsstelle Geschichte per E-Mail um bevorzugte Aufnahme in den Kurs vor Ende der Anmeldefrist. Fügen Sie der E-Mail einen Beleg für die Ausgleichsberechtigung bei. Textnachrichten innerhalb von AGNES liest hingegen niemand!

MED GS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

3312181

Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS

SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ausgewählte Raumbeispiele und geographische Prozesse in die mittelfristige Unterrichtsplanung integrieren

Die Kontinente Asien und Afrika stellen aufgrund ihrer vielfältigen geographischen, kulturellen und sozioökonomischen Merkmale ein besonders interessantes Studienfeld dar. Asien, als der größte Kontinent, beherbergt eine außergewöhnliche Vielfalt an Klimazonen, Landschaftsformen und Bevölkerungsgruppen, während Afrika, das ebenfalls eine vielfältige Natur, aber vor allem durch dynamischen Veränderungsprozesse in den letzten Jahren und seine bedeutenden natürlichen Ressourcen fasziniert. Diese geographische und thematische Breite bietet ein reiches Spektrum an Lern- und Lehrmöglichkeiten, die es ermöglichen, Schülerinnen und Schüler für globale Themen und interkulturelle Verständigung zu sensibilisieren.

Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, wird das Seminar in zwei Gruppen aufgeteilt: Eine Gruppe wird sich vorrangig mit Asien beschäftigen, wobei ein besonderer Fokus auf Indien gelegt wird, um die komplexen geographischen, ökonomischen und sozialen Prozesse dieses Subkontinents zu erforschen. Die andere Gruppe, die sich am Donnerstag trifft, konzentriert sich hingegen auf Afrika. Diese Aufteilung ermöglicht es, in die spezifischen Herausforderungen und Chancen beider Kontinente tiefer einzutauchen und gleichzeitig deren globale Bedeutung herauszuarbeiten.

Das Seminar bietet eine umfassende Auseinandersetzung mit ausgewählten Raumbeispielen des afrikanischen und asiatischen Kontinents und integriert diese in die mittelfristige Unterrichtsplanung. Es umfasst sowohl eine fachwissenschaftliche als auch eine fachdidaktische Komponente, die beide für eine erfolgreiche Teilnahme erforderlich sind. Die synergetische Verbindung beider Veranstaltungen fördert eine tiefgehende fachliche Beschäftigung mit den Unterrichtsthemen.

In der fachwissenschaftlichen Veranstaltung (FW) liegt der Schwerpunkt auf der Analyse der aktuellen und zukünftigen Entwicklungen in den gewählten Raumbeispielen, wobei sowohl physisch-geographische als auch humangeographische Aspekte berücksichtigt werden.

Die fachdidaktische Komponente (FD) widmet sich der Frage, wie diese Raumbeispiele effektiv in den Geographieunterricht integriert werden können. Es werden theoretische Grundlagen zu den geographischen Besonderheiten Afrikas und Asiens, insbesondere Indiens, vermittelt. Der Schwerpunkt liegt jedoch auf der praktischen Erprobung und Reflexion des Umgangs mit diesen Themen im Unterricht.

Ein weiterer zentraler Aspekt des Seminars ist die mittelfristige Unterrichtsplanung. Den Teilnehmenden werden die Grundlagen der Reihenplanung nahegebracht, die dann am Beispiel spezifischer Unterrichtsentwürfe für Raumbeispiele in Afrika und Asien, insbesondere in Indien, vertieft werden. In diesem Kontext werden verschiedene Modelle zur Strukturierung einer Unterrichtsreihe oder -sequenz vorgestellt, um eine effektive Integration der Raumbeispiele in den Geographieunterricht zu gewährleisten. Die entworfenen Unterrichtsstunden werden in selbst konzipierte Unterrichtsreihen integriert, wodurch konkrete Anwendungen der verschiedenen Themen in der Unterrichtspraxis ermöglicht werden.

Literatur:

Eine Literaturliste wird zu Beginn des Semesters bekanntgegeben, da sich diese nach den Raumbeispielen richtet.

Organisatorisches:

Tragen Sie sich bitte in **je in die gleiche Gruppe der FW- und FD-Komponenten** ein, da diese aufeinander aufbauen. Bei sehr ungleichen Gruppengrößen kann eine Umverteilung durch den Dozenten/die Dozentin erfolgen!

Prüfung:

Die Prüfungsleistung (MAP) wird in der Vorbesprechung besprochen und im Laufe des Semesters vorbereitet.

3312182

Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS

SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ausgewählte Raumbispiele und geographische Prozesse in die mittelfristige Unterrichtsplanung integrieren

Die Kontinente Asien und Afrika stellen aufgrund ihrer vielfältigen geographischen, kulturellen und sozioökonomischen Merkmale ein besonders interessantes Studienfeld dar. Asien, als der größte Kontinent, beherbergt eine außergewöhnliche Vielfalt an Klimazonen, Landschaftsformen und Bevölkerungsgruppen, während Afrika, das ebenfalls eine vielfältige Natur, aber vor allem durch dynamischen Veränderungsprozesse in den letzten Jahren und seine bedeutenden natürlichen Ressourcen fasziniert. Diese geographische und thematische Breite bietet ein reiches Spektrum an Lern- und Lehrmöglichkeiten, die es ermöglichen, Schülerinnen und Schüler für globale Themen und interkulturelle Verständigung zu sensibilisieren.

Um dieser Vielfalt gerecht zu werden, wird das Seminar in zwei Gruppen aufgeteilt: Eine Gruppe wird sich vorrangig mit Asien beschäftigen, wobei ein besonderer Fokus auf Indien gelegt wird, um die komplexen geographischen, ökonomischen und sozialen Prozesse dieses Subkontinents zu erforschen. Die andere Gruppe, die sich am Donnerstag trifft, konzentriert sich hingegen auf Afrika. Diese Aufteilung ermöglicht es, in die spezifischen Herausforderungen und Chancen beider Kontinente tiefer einzutauchen und gleichzeitig deren globale Bedeutung herauszuarbeiten.

Das Seminar bietet eine umfassende Auseinandersetzung mit ausgewählten Raumbspielen des afrikanischen und asiatischen Kontinents und integriert diese in die mittelfristige Unterrichtsplanung. Es umfasst sowohl eine fachwissenschaftliche als auch eine fachdidaktische Komponente, die beide für eine erfolgreiche Teilnahme erforderlich sind. Die synergetische Verbindung beider Veranstaltungen fördert eine tiefgehende fachliche Beschäftigung mit den Unterrichtsthemen.

In der fachwissenschaftlichen Veranstaltung (FW) liegt der Schwerpunkt auf der Analyse der aktuellen und zukünftigen Entwicklungen in den gewählten Raumbspielen, wobei sowohl physisch-geographische als auch humangeographische Aspekte berücksichtigt werden.

Die fachdidaktische Komponente (FD) widmet sich der Frage, wie diese Raumbispiele effektiv in den Geographieunterricht integriert werden können. Es werden theoretische Grundlagen zu den geographischen Besonderheiten Afrikas und Asiens, insbesondere Indiens, vermittelt. Der Schwerpunkt liegt jedoch auf der praktischen Erprobung und Reflexion des Umgangs mit diesen Themen im Unterricht.

Ein weiterer zentraler Aspekt des Seminars ist die mittelfristige Unterrichtsplanung. Den Teilnehmenden werden die Grundlagen der Reihenplanung nahegebracht, die dann am Beispiel spezifischer Unterrichtsentwürfe für Raumbispiele in Afrika und Asien, insbesondere in Indien, vertieft werden. In diesem Kontext werden verschiedene Modelle zur Strukturierung einer Unterrichtsreihe oder -sequenz vorgestellt, um eine effektive Integration der Raumbispiele in den Geographieunterricht zu gewährleisten. Die entworfenen Unterrichtsstunden werden in selbst konzipierte Unterrichtsreihen integriert, wodurch konkrete Anwendungen der verschiedenen Themen in der Unterrichtspraxis ermöglicht werden.

Literatur:

Die Literaturliste wird zu Beginn des Semesters in der Auftaktveranstaltung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Tragen Sie sich bitte in je in die **gleiche Gruppe der FW- und FD-Komponenten ein**, da diese aufeinander aufbauen. Bei sehr ungleichen Gruppengrößen kann eine Umverteilung durch den Dozenten/die Dozentin erfolgen!

Die Belegung als fachwissenschaftliche Vertiefung im **Grundschullehramt** wird ggf. - je nach Gruppengröße - in einer zusätzlichen Gruppe als Block mit zusätzlichen asynchronen Anteilen und ggf. einem alternativen Thema stattfinden (abhängig von der Zahl der Teilnehmerinnen und Teilnehmer).

MED GS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

51 200 Römisches Recht und Alte Geschichte

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner,	C. Tiersch

1) findet ab 15.04.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125083>

51 201 Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	K. Wojciech	

1) findet ab 17.04.2024 statt

In der Kaiserzeit war das politische Zentrum des Imperium Romanum dort, wo sich der Kaiser aufhielt. Dennoch blieb die Stadt Rom auch im Prinzipat der ideelle Mittelpunkt des Reiches. Die Vorlesung behandelt ihre bewegte Geschichte während dieser Epoche (27 v. Chr. bis 284 n. Chr.) und diskutiert ihre historische, politische und symbolische Bedeutung. Neben der Ereignisgeschichte werden vor allem strukturelle Themen angesprochen, die das Alltagsleben in der antiken Metropole verdeutlichen sollen. Dazu gehört etwa die Versorgung mit Lebensmitteln und Wasser, der Schutz gegen Brände, die Organisation von Festen und Spielen, das Bauwesen und die Wohnkultur, das Gerichtswesen sowie weitere demographisch-soziale Aspekte. Das Ziel ist es, einen möglichst umfassenden Überblick über die Entwicklung Roms in den ersten drei Jahrhunderten n.Chr. zu leisten.

Literatur:

Kolb, F.: Rom. Die Geschichte der Stadt in der Antike, 2. Auflage, München 2002; Edwards, C. / Woolf, G. (Hgg.): Rome the Cosmopolis, Cambridge 2003.

51 250 Antike und moderne Demokratie

2 SWS	3 LP					
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel	

1) findet ab 17.04.2024 statt

Demokratie gilt heute (fast) weltweit als einzig legitime Staatsform, auch wenn die Vorstellungen darüber, welche politischen Ordnungen tatsächlich diesem Anspruch gerecht werden, weit auseinander gehen. In manchen Debatten wird auch darauf verwiesen, dass die „alten Griechen“ die Demokratie erfunden hätten. Richtig muss es heißen: „Die Athener“, schließlich haben die Spartaner ein ganz anderes Modell entwickelt. Unabhängig davon ist damit noch nicht gesagt, dass eine Ordnung, die vor 2500 Jahren entwickelt wurde, unter heutigen Bedingungen noch ein Vorbild sein kann. Die moderne, auf Repräsentation gegründete Demokratie, die im 18. und 19. Jahrhundert entstand, hat sich scharf vom Modell der athenischen Versammlungsdemokratie abgegrenzt. In der Übung Kurs werden die Grundstrukturen der athenischen Demokratie des 5. und 4. Jh. v. Chr. behandelt, anschließend einige Stationen der Herausbildung des modernen demokratischen Verfassungsstaates im 18. und 19. Jh.

Literatur:

H. Vorländer, Hans: Demokratie. Geschichte, Formen, Theorie, München 2003; W. Nippel, Antike oder moderne Freiheit? Die Begründung der Demokratie in Athen und in der Neuzeit, Frankfurt 2008 [erweiterte engl. Fassung: Ancient and Modern Democracy, New York 2015].

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 251 Althistoriker und Politik im 19. Jh.

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Es ist ein Gemeinplatz, dass historische Forschung ihre Fragestellungen immer auch aus der Gegenwart bezieht. Es gab und gibt auch immer Historiker(innen), die mit ihren Arbeiten gezielt in die aktuelle politische Diskussion eingreifen wollen. Für deutsche Historiker des späteren 19. Jahrhunderts war die Frage der Herstellung und Befestigung eines deutschen Nationalstaats zentral. Ihr Beitrag konnte dazu in unterschiedlichen Formen erfolgen: mit Arbeiten, die genuine Forschung waren – dennoch aber als politische Lehre für die Gegenwart verstanden werden konnten und/oder sollten, durch Lehrtätigkeit, politische Publizistik, Nebentätigkeit als Parlamentarier oder Politikberater.

Der zwischen Antike und Neuzeit wechselnde Historiker Johann Gustav Droysen und der Altertumswissenschaftler Theodor Mommsen gehören zu den großen deutschen Historikern des 19. Jh., die in je unterschiedlicher Weise diese Verbindung von Wissenschaft und Politik verkörperten. Die Lektüre einschlägiger Texte von Droysen und Mommsen steht im Zentrum der Veranstaltung.

Literatur:

St. Rebenich, Theodor Mommsen, München 2002 (pb 2007); W. Nippel, Johann Gustav Droysen, München 2008

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 252 Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie

2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	FRS191, 5008	K. Wojciech
1) findet ab 16.04.2024 statt					

In der Übung sollen einerseits die theoretischen Grundlagen der Gender Studies kennengelernt und besprochen werden (Judith Butler, Nina Degele u.a.); andererseits geht es um ihre Anwendung in den Altertumswissenschaften. Neben der Geschichte der Beschäftigung mit dem Geschlecht als Kategorie zur Erforschung antiker Gesellschaften werden die unterschiedlichen Perspektiven der aktuellen Genderforschung in den Blick genommen. Dazu gehören Konzepte der Weiblichkeit und Männlichkeit, der sexuellen Identität und Orientierung, das Phänomen der Intersektionalität oder die Frage nach der Wahrnehmung und dem Umgang mit non-binären Geschlechtsidentitäten oder Cross-Gender in der Antike. Das Ziel ist es, die Entwicklung der Gender Studies in den letzten Jahrzehnten nachzuvollziehen, das Potential und Mehrwert dieses Zugangs herauszuarbeiten, aber auch seine Grenzen und Desiderata festzustellen.

Literatur:

Corbeill, A.: Gender Studies, in: Barchiesi, A./Scheidel, W. (Hgg.): Oxford Handbook of Roman Studies, Oxford 2010, 220–233; Eckert, A.: Entwicklungslinien der Gender-Forschung in den deutschsprachigen Altertumswissenschaften, in: Bothe, A./Schuh, D. (Hgg.): Geschlecht in der Geschichte. Integriert oder separiert? Gender als historische Forschungskategorie, Bielefeld 2014, 237–257; Habermas, R.: Geschlechtergeschichte und „anthropology of gender“, Historische Anthropologie 1, 1993, 485–509; Waldner, K.: Gender Studies in den klassischen Altertumswissenschaften, in: Lohwasser, A. (Hg.): Geschlechterforschung in der Ägyptologie und Sudanarchäologie, Berlin 2000, 25–31.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356

2 SWS	2 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	B. Müsegades
1) findet ab 16.04.2024 statt					

Nach dem Tod des staufischen Kaisers Friedrich II. 1250 sah sich das römisch-deutsche Reich einer Vielzahl von Transformationsprozessen ausgesetzt. Die Vorlesung behandelt den Zeitraum von der Zeit des sogenannten Interregnums bis zum Erlass der Goldenen Bulle 1356.

Im Mittelpunkt stehen dabei neben der Rolle von König- und Kaisertum sowie anderen geistlichen und weltlichen Herrschern auch die Entwicklungen im städtischen Raum sowie im Bereich von Wirtschaft und Bildung.

Literatur:

Michael Menzel, Die Zeit der Entwürfe. 1273#1346 (Gebhardt. Handbuch der deutschen Geschichte, 10. Auflage 7a), Stuttgart 2012 # Peter Moraw, Von offener Verfassung zu gestalteter Verdichtung.

Das Reich im späten Mittelalter 1250 bis 1490, Berlin 1985

51 350 Quellen lesen mit KI

2 SWS	3 LP			
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	T. Lohse
1) findet ab 19.04.2024 statt				

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 351 Numismatik des Mittelalters

2 SWS	3 LP			
UE	Mi	16:30-18:00	wöch. (1)	M. Resch
	Mi	16:30-18:00	wöch. (2)	M. Resch
	Sa	10-12	Einzel (3)	M. Resch
	Sa	13-15	Einzel (4)	M. Resch
1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt				
2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt				
3) findet am 25.05.2024 statt				
4) findet am 25.05.2024 statt				

Die Lehrveranstaltung setzt sich aus zwei Aspekten zusammen. Zunächst wird ein Überblick über die Numismatik des Mittelalters vom 8. bis in das 16. Jh. erarbeitet. In theoretischen und praktischen Übungen an den Objekten aus der Sammlung des Münzkabinetts lernen die Studierenden die Münzprägung der Zeit kennen. Am Ende der Veranstaltung sollen die Teilnehmer*innen in der Lage sein, die Objekte anzusprechen und exakt zu beschreiben. Es gilt, die Methoden der wissenschaftlichen Numismatik und die Grundzüge des mittelalterlichen und frühneuzeitlichen Münzwesens zu erlernen.

Als Prüfungsleistung werden von den Studierenden kurze Medieninhalte erarbeitet (Audio- oder Videoformate von insgesamt mind. 4 Minuten Länge, Abgabe bis spätestens 30.08.2024). Inhaltlich wird es dabei vor allem um Münzfälschungen gehen. Orientierung bietet dabei die im Mai 2024 eröffnende Sonderausstellung im Bode-Museum „Lange Finger – Falsche Münzen. Die dunkle Seite der Numismatik“, die wir auch besuchen werden.

Das Arbeiten mit Originalen ist nur in kleinen Gruppen von Studierenden möglich, daher ist die Zahl der Teilnehmer*innen auf 12 begrenzt.

Literatur:

N. Klüßendorf, Numismatik und Geldgeschichte. Basiswissen für Mittelalter und Neuzeit (Peine 2015) Online: <https://archiv.ub.uni-marburg.de/es/2019/0004/pdf/nkng.pdf> (Pflichtlektüre!)

B. Kluge, Numismatik des Mittelalters, Bd. I: Handbuch und Thesaurus Nummorum Medii Aevi (Berlin/Wien 2007)

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis

2 SWS	2 LP			
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035
1) findet ab 17.04.2024 statt				

Der Begriff »Pogrom« wird hierzulande vor allem mit den Novemberpogromen 1938 verbunden. Dabei reicht seine Etymologie und die Geschichte der Gewaltpraxis bis ins späte 19. Jahrhundert zurück. Seit 1881, als es im Zarenreich zu einer ersten Gewaltwelle kam, bezeichnet der Begriff vor allem antisemitische, von der Mehrheitsbevölkerung mitgetragene Exzessgewalt.

In der Vorlesung fragen wir danach, wie Pogrome definiert und mit welchen theoretischen Konzepten sie untersucht werden können. Wir betrachten die verschiedenen Wellen antisemitischer Pogromgewalt in Osteuropa, aber auch Pogrome im Kaiserreich, in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus, während des Zweiten Weltkriegs und nach 1945 sowie in der Transformationszeit nach 1989/91. Eignet sich der Begriff, um Gewaltereignisse in ganz unterschiedlichen politischen Systemen und historischen Zeitphasen präzise zu erfassen? Oder brauchen wir andere, je spezifische Begriffe?

Die Vorlesung trainiert den Umgang mit Definitionen und deren Grenzen und zielt auf das differenzierte Verständnis einer historischen Gewaltform.

Literatur:

Werner Bergmann: Tumulte – Exzesse – Pogrome. Kollektive Gewalt gegen Juden in Europa 1789-1900, Göttingen 2020;

Alan E. Steinweis: Kristallnacht 1938. Ein deutscher Pogrom, Stuttgart 2013;

Jeffrey Veidlinger: Mitten im zivilisierten Europa. Die Pogrome von 1918 bis 1921 und die Vorgeschichte des Holocaust, München 2022;

Wiese, Stefan: Pogrom, in: Gewalt. Ein interdisziplinäres Handbuch, hg. von Christian Gudehus/Michaela Christ, Stuttgart/Weimar 2013, S. 152-157.

51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 A. Vowinckel
 1) findet ab 17.04.2024 statt

51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 T. Mergel
 1) findet ab 23.04.2024 statt

Zwar kennt auch schon die römische und griechische Antike diese beiden Typen von politischer Ordnung, aber erst mit der politischen Moderne, also den atlantischen Revolutionen des späten 18. Jahrhunderts, entstanden die beiden Herrschaftsformen als teilweise hochideologisierte Antipoden moderner politischer Ordnung, die sich aber jeweils ähnlich, nämlich mit Bezug auf das „Volk“ legitimierten. Ohne Demokratie keine Diktatur. Dieses Verhältnis war bis zum Ende des Zweiten Weltkriegs noch sehr viel unklarer als danach, als der Kalte Krieg und die westliche Vorstellung einer liberalen Demokratie die Grenzen eindeutig zog. Daher auch die zeitliche Begrenzung der Vorlesung. Die geht diesen beiden politischen Ordnungsformen vor allem mit einem ideenhistorischen Blick nach und fragt insbesondere nach den Grenzen und Übergängen.

51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg
 2 SWS 2 LP
 VL Di 18-20 Einzel (1) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (2) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (3) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (4) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (5) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (6) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (7) UL 6, 1072 G. Metzler
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 23.04.2024 statt
 3) findet am 07.05.2024 statt
 4) findet am 28.05.2024 statt
 5) findet am 11.06.2024 statt
 6) findet am 25.06.2024 statt
 7) findet am 09.07.2024 statt

Terminierung:

16.4.2024 Vom Palästina- zum Nahostkonflikt: Der Kalte Krieg, die arabischen Staaten und Israel (Gudrun Krämer, FU Berlin)

23.4.2024 Brennpunkt des Kalten Krieges: Suez 1956 (Winfried Heinemann, Berlin)

7.5.2024 Das zionistische Israel im Kalten Krieg: Vom Sechs-Tage-Krieg zum Oslo-Friedensprozess (Tamar Amar-Dahl, Berlin)

28.5.2024 Die Europäische Gemeinschaft als Akteur im Nahen Osten: Payer statt Player? (Gabriele Clemens, Uni Hamburg)

11.6.2024 Trojanisches Pferd des Ostens? Die PLO im Kalten Krieg (Lutz Kreller, IfZ München)

25.6.2024 Tummelplatz der Spione? Geheimdienste, Nahostkonflikt und Kalter Krieg (Adrian Hänni, IfZ München)

9.7.2024 Antisemitismus oder Antizionismus? Der Ostblock und der Nahostkonflikt (Thomas Hauray, Freiburg)

Tamar Amar-Dahl

Israels Sieg im Juni 1967 versetzte das Land in eine heikle Lage. Mit der territorialen Expansion seines Staatsgebietes sah sich der junge Staat gleichzeitig mit innen- sowie außenpolitischen Kräften konfrontiert: Während u.a. die Anhänger von Groß-Israel auf der jüdischen Besiedlung der neuen Gebiete insistierten, eskalierte der israelisch-arabische Konflikt. Dies rief die internationale Gemeinschaft auf den Plan: Wie reagierte das politische Israel auf den internationalen Druck, seine Demarkierungslinien mit seinen arabischen Nachbarstaaten zu regeln?

Gabriele Clemens

Seit den Anfängen einer gemeinsamen europäischen Außenpolitik in den 1970er Jahren bildete der Nahostkonflikt eines der zentralen Themen außenpolitischer Beratungen der EG-Mitglieder. Angesichts der von Beginn an bestehenden divergierenden Positionen und unterschiedlichen Interessen der zunächst neun Mitgliedstaaten sowie struktureller Besonderheit der außenpolitischen Zusammenarbeit stellt sich die Frage, inwieweit die EG/EU ein bedeutender Akteur in diesem Konflikt sein konnte bzw. sein kann.

51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 08-10 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Hattemer
 1) findet ab 17.04.2024 statt

Amidst trade wars and international economic sanctions, industrial policy has once again become the focus of keen public debate. Taking Eric Helleiner's *The Neomercantilists: A Global Intellectual History* as our guide, this course examines the diverse intellectual origins behind theories of state intervention in the shaping of national productive economies from the 19th through the 20th century. The ideas of Friedrich List, the most famous of neomercantilist thinkers, grew amidst a transatlantic milieu of writers concerned with similar issues. Influenced by these writers, individuals such as Mihail Manoilescu, Matsukata Masayoshi, Sergei Witte, and Sun Yat-sen developed similar theories, building on distinct local and regional traditions of economic thought and practice. Following an acquaintance with some of these writers and theories, we will examine the methods, politics, and legacies of historical industrial policy interventions through business and economic history scholarship.

Students will be expected to elaborate and present a case study of historical industrial policy in its broader context.

Literatur:

Eric Helleiner, *The Neomercantilists: A Global Intellectual History* (Ithaca New York: Cornell University Press, 2021).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Do	14-18	Einzel (1)		J. Vogel
	Do	14-18	Einzel (2)	MO 40, 114	J. Vogel
	Fr	10-18	Einzel (3)	FRS191, 5009	J. Vogel
	Sa	10-18	Einzel (4)	FRS191, 5009	J. Vogel
1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital					
2) findet am 13.06.2024 statt					
3) findet am 14.06.2024 statt					
4) findet am 15.06.2024 statt					

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	A. Tompkins
1) findet ab 18.04.2024 statt					

Borders within and surrounding Europe have moved repeatedly throughout history, but rarely so frequently or so violently as during the 20th century. This class examines how processes of bordering and de-bordering since the First World War have shaped European states and peoples. It explores notions of territoriality, the construction and dismantling of borders, migration and forced migration, subversive social practices and ambiguous identities in borderlands. Case studies covered in class and in further readings focus primarily on East-Central Europe, including the former Austro-Hungarian and Russian empires, German-Polish borderlands, divided Cold War Germany, and the European Union.

The class itself and all mandatory readings will be in English. Alternate readings may be available in German for some sessions.

Literatur:

- C. Brambilla, #Exploring the Critical Potential of the Borderscapes Concept#, *Geopolitics*, 20, 1 (2015), pp. 14–34.
- K. Brown, *A Biography of No Place: From Ethnic Borderland to Soviet Heartland* (Cambridge, MA, 2004).
- A.M. Eckert, *West Germany and the Iron Curtain: Environment, Economy, and Culture in the Borderlands* (New York, 2019).
- K. Schlögel, *Grenzland Europa: Unterwegs auf einem neuen Kontinent* (München, 2013).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	J. Ulbricht
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Since mid 20th century, logistics has evolved to a science of circulation focussed on the planning and management of commodity flows. The seminar will explore the role of logistics for maritime capitalism, given that 90% of global trade is shipped via sea. We will engage with recent scholarship of Critical Logistics Studies that formulates theoretical formulations, methodological approaches and historical framings to describe the circulation of commodities - from the transportation of raw materials to production sites to finished goods for the final consumer.

The rise of the logistics industry and science - which began in the late 1950s and peaked in the 1980s - has fundamentally reshaped global supply chains by organizing the movement of goods through new calculation of economic space and a series of radically transformative methods and concepts, including just-in-time circulation, lean manufacturing, and supply chain management. This "logistics revolution" has not only increased the speed and volume of the flow of goods, but has also qualitatively changed the rationality and ability to change the speed, location, and destination of products to meet fluctuating market conditions. The transformation of the logistics industry was accompanied by political-economic concepts such as flow, flexibility or just-in-time, which formed the ideological foundation of global industrial transformations. We will ask how these abstract economic concepts have grown out of specific historical contexts. We will examine the mechanisms, the periodizations, the socio-political imperatives and the ideological basis of the continuous material flow that has become the paradigm of our today's economy.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)

2 SWS 3 LP
UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Taylor
1) findet ab 15.04.2024 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 455 Montenegro/Bosnien und Herzegowina 1850-1950

2 SWS 3 LP
UE Do 10-12 wöch. (1) FRS191, 5061 R. Fotiadis,
J. Grandits
1) findet ab 25.04.2024 statt

In den Jahren zwischen 1850 und 1950 wechselte die Staatsangehörigkeit der Menschen in Bosnien-Herzegowina und Montenegro fast alle zwei Jahrzehnte. Zunächst oder vorübergehend in große Reiche (Osmanisches Reich, Österreich-Ungarn) integriert, wurden sie schließlich Teil des kommunistischen Jugoslawiens. Dazwischen lagen zwei Weltkriege, ausländische Besetzungen, Zeiten (tatsächlicher oder begrenzter) staatlicher Unabhängigkeit und zwei Jahrzehnte eines südslawischen Königreichs Jugoslawien.

Der Kurs wird am Beispiel von Montenegro und Bosnien-Herzegowina die Transformationen und Umwälzungen, aber auch die sozialen Kontinuitäten und Vermächtnisse behandeln, die das Leben der Menschen in diesen Ländern zwischen 1850 und 1950 prägten. Letztlich geht es darum, ein Bewusstsein für die Komplexität und Vielschichtigkeit der jüngeren Geschichte der Balkanregion zu schaffen.

Die UE dient als Vorbereitung und Begleitung für eine Studienexkursion nach Montenegro und Bosnien, die voraussichtlich vom 28.5. bis 4.6.24 stattfinden wird. Folgende Stationen sind u.a. Teil Route: Kotor, Cetinje, Mostar, Jablanica, Sarajevo.

Im Modul M-19 als Wahlpflichtexkursion anrechenbar und zuschussfähig. Eigenbeteiligung ca. 350 EUR. Weitere Studierende können als Selbstzahler teilnehmen.

Anmeldung bis zum 19.2.2024 per Mail an Sek.Gesch.Suedosteuropa@hu-berlin.de mit kurzem Motivationsschreiben, Kontaktdaten, Studiengang und Angabe, ob Sie die Exkursion im Rahmen des Moduls M-19 belegen oder als Selbstzahler.

Vorbesprechung am 22.2.2024 um 12:00 Uhr per Zoom.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen

2 SWS 3 LP
UE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 T. Graf
1) findet ab 17.04.2024 statt

Tagebücher, Notizbücher, Briefe, Rechnungen, Urkunden, Akten und Buchmanuskripte – Handschriften spielten auch nach der Erfindung des Buchdrucks mit beweglichen Lettern mehrere Jahrhunderte lang eine zentrale Rolle in der schriftlichen Kommunikation von Europäer:innen. Das Entziffern von Handschriften zählt daher zum unverzichtbaren Handwerkszeug von Historiker:innen. Die Herausforderung liegt dabei nicht nur in den Eigenheiten der jeweiligen Schreiber, sondern vor allem darin, dass für unterschiedliche Sprachen zu unterschiedlichen Zeiten unterschiedliche Schriften gebraucht wurden, die sich von den heute gebräuchlichen Schriften teils deutlich unterscheiden. Dies gilt auch für Deutsch, das in der Frühen Neuzeit und teilweise noch bis ins 20. Jahrhundert hinein überwiegend in Kurrentschrift geschrieben wurde.

Der Fokus dieser Veranstaltung liegt auf dem praktischen Einüben paläographischer Fähigkeiten zum Lesen deutscher Handschriften der Frühen Neuzeit. Als Vorbereitung auf die Sitzungen werden Sie daher überwiegend Transkriptionen anfertigen. Die Vorlagen stammen aus verschiedenen Faksimilesammlungen sowie meinem eigenen Fundus an Archivalien aus verschiedenen Archiven und werden Ihnen als Bilddateien zur Verfügung gestellt. Über weiteres Material von Ihnen würde ich mich selbstverständlich freuen.

Die Sitzungen dienen der Verbesserung der als Hausaufgabe angefertigten Transkriptionen, dem Austausch über paläographische Herausforderungen und Besonderheiten sowie der näheren Beschäftigung mit dem Inhalt und gegebenenfalls der besonderen Form der Texte. Gegenseitiges Feedback zu den Transkriptionen bildet einen zentralen Bestandteil dieser Übung.

Diese Übung ist geeignet für alle, die mit handschriftlichen Quellen arbeiten möchten oder Ihre Lesekenntnisse frühneuzeitlicher Handschriften verbessern möchten. Sie richtet sich in erster Linie an Studierende im Master und im fortgeschrittenen Bachelorstudium.

Die Modulabschlussprüfung für Studierende im Master Geschichtswissenschaften erfolgt vorzugsweise als Portfolio bestehend aus Transkriptionen und Quellenkommentaren bzw. -interpretationen.

Literatur:

Beck, Friedrich/Henning, Eckart (Hrsg.), Die archivalischen Quellen. Mit einer Einführung in die Historischen Hilfswissenschaften, Köln 2012, 5. Auflage.

Beck, Friedrich/Beck, Lorenz Friedrich, Die Lateinische Schrift. Schriftzeugnisse aus dem deutschen Sprachgebiet vom Mittelalter bis zur Gegenwart, Köln 2007.

Erste Erfahrungen im Lesen von Handschriften können Sie im Onlinetutorium [Ad fontes](https://www.adfontes.uzh.ch/ad-fontes/einleitung) der Universität Zürich sammeln. Es ist unter <https://www.adfontes.uzh.ch/ad-fontes/einleitung> kostenfrei zugänglich.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte

2 SWS
UE

3 LP
Fällt aus!

wöch.

A. te Heesen

Autosozioiobiographien haben derzeit Konjunktur. Die Verbindung zwischen biographischem Erzählen und einer Analyse der im weitesten Sinne sozialen Bedingungen, unter denen ein Leben sich entwickelt hat, stößt gegenwärtig auf großes Interesse. Um diese neuere Erzählform zu situieren wurden bisher vornehmlich ihre literaturhistorischen und literaturwissenschaftlichen Kontexte diskutiert, weniger ihre historische Entwicklung. Woher aber rührt der Anspruch, individuelles Leben und gesellschaftlichen Kontext zu verbinden?

In diesem Seminar sollen verschiedene Formen der Biografie, sollen theoretische Entwürfe und methodische Fragen des 19. und 20. Jahrhunderts vorgestellt und diskutiert werden. Ziel ist es, die Biografie innerhalb der Wissensgeschichte der Moderne zu verorten.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 458 Gerichtsprozesse als historische Quellen

2 SWS
UE

3 LP
Do

12-14

wöch. (1)

FRS191, 5009

S. Fabian

1) findet ab 18.04.2024 statt

Die Übung widmet sich epochenübergreifend Gerichtsprozessen und Verhörprotokollen als Gegenstand geschichtswissenschaftlicher Analysen. Anhand von Fallstudien diskutieren wir Erkenntnispotenziale, aber auch methodologische Probleme im Umgang mit diesen Quellengattungen. Dabei kann sich gerade der epochenübergreifende Zugang als gewinnbringend erweisen, um Erkenntnisse und methodische Ansätze aus der Vormoderne für die Moderne und vice versa nutzbar zu machen.

Literatur:

Finger, Jürgen; Wirsching, Andreas; Keller, Sven (Hg.), Vom Recht zur Geschichte: Akten aus NS-Prozessen als Quellen der Zeitgeschichte, Göttingen 2009.

Ginzburg, Carlo, Der Käse und die Würmer. Die Welt eines Müllers um 1600, Frankfurt am Main 1979.

Podcast: House of Modern History, Angeklagt! Gerichtsquellen der Frühen Neuzeit, <https://www.podcast.de/episode/591745040/angeklagt-gerichtsquellen-der-fruehen-neuzeit-mit-manuel>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 459 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung

2 SWS
UE

3 LP
Di

10-12

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

K. Palm

1) findet ab 16.04.2024 statt

Die Gender Studies haben sich seit den 1970er Jahren als multidisziplinäres Lehr- und Forschungsfeld etabliert und begleitend zu diesem Prozess Theorien zur Praxis der Inter- und Transdisziplinarität entwickelt. Wir werden uns in der Veranstaltung zunächst an Fallbeispielen ein anschauliches Verständnis von Disziplinarität verschaffen und mit dem spannungsreichen Verhältnis von historisierenden und nichthistorisierenden Fächern auseinander setzen. Vor diesem Hintergrund werden wir dann einige für die Gender Studies wegweisenden Inter- und Transdisziplinaritätstheorien kennenlernen und an einem weiteren Fallbeispiel anwenden.

Teilnahmebedingungen:

- BA-Studierende der Gender Studies (15 Personen. Falls sich mehr als 15 Personen bewerben, erhalten Personen mit höherer Semesterzahl aufgrund des Pflichtcharakters des Kurses für den BA einen Platz)

- Studierende der Geschichtswissenschaften (15 Personen via AGNES) Falls sich mehr als 15 Personen bewerben und in AGNES ausgewählte Studierende nicht erscheinen, so erhalten jeweils die Studierenden mit den höheren Semesterzahlen im BA und MA einen Nachrücker-Platz)

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 460 Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs

2 SWS
UE

3 LP
Di

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 117

S. Eckenstaler

1) findet ab 23.04.2024 statt

Daten sind der „Rohstoff“ des 21. Jahrhunderts. Auch in den Geschichtswissenschaften werden sie zunehmend als Forschungsressource relevant. Nicht nur die Zahl der öffentlich verfügbaren digitalisierten historischen Quellenbestände nimmt stetig zu, sondern auch die Produktion der genuin digitalen Daten in sozialen Medien, Wissenschaftsblogs, Foren, Webseiten, Datenbanken oder auch Fachportalen. Gleich ob die geschichtswissenschaftlichen Fragestellungen sich auf die mittelalterliche oder jüngste Zeitgeschichte beziehen, Programmierkenntnisse können auf vielfältige Weise das historische Arbeiten ergänzen, um sich die digital verfügbaren Informationen zunutze zu machen.

Doch wie kann dieses Zunutzemachen konkret aussehen? In der Übung werden Methoden zur Auswertung digitaler und digitalisierter historischer Quellen vermittelt. Diese Methoden werden von Ihnen als Teilnehmer*innen direkt an konkreten Quellenkorpora mit konkreten Fragestellungen erprobt. Die digital verfügbaren Quellen können über Data Mining, Datenvisualisierung oder Verfahren des Natural Language Processing erschlossen werden. Durch die Vermittlung fortgeschrittener Programmierkenntnisse können diese Methoden in der Übung direkt angewendet werden.

Für die erfolgreiche Teilnahme an der Übung werden grundlegende Kenntnisse der Programmierung in Python vorausgesetzt. Folgende Inhalte sollten Ihnen vertraut sein: grundlegende Datentypen (Strings, Integers, Float, Listen, Dictionaries), bedingte Anweisungen und Schleifen, Arbeit mit Funktionen, externe Libraries und Dateien.

Hinweis: Diese Lehrveranstaltungen wird von Projektmitarbeitenden von AI-SKILLS (<https://ai-skills.hu-berlin.de/>) begleitet. Ziel von AI-SKILLS ist es, Lehrende dabei zu unterstützen, den Studierenden aller Disziplinen die fachspezifische Auseinandersetzung mit KI-Methoden und KI-Technologien in der universitären Lehre forschungsbezogen und anwendungsorientiert zu vermitteln.

Literatur:

Melanie Althage, Martin Dröge, Torsten Hiltmann, Philipp Schneider, Python für Historiker:innen. Ein anwendungsorientierter und interaktiver Einstieg, 20.07.2022, Jupyter Book, (v1.0), <https://digital-history-berlin.github.io/Python-fuer-Historiker-innen/home.html> , <https://doi.org/10.5281/zenodo.6868043>

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 461 Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 117	M. Althage
1) findet ab 24.04.2024 statt					

Topic Modeling ist in den digitalen Geistes- und Geschichtswissenschaften eine etablierte Methode für die explorative Analyse von Textquellen. Sie verspricht, umfangreiche und komplexe Textkorpora über gemeinsame Sprachgebrauchsmuster, die sich wie Themen, Diskurse oder Motive interpretieren lassen, zu strukturieren. In diesem Kurs werden wir uns diese Methode Schritt für Schritt anhand vielfältiger historischer Quellenkorpora von der Frühen Neuzeit bis zur jüngsten Zeitgeschichte erarbeiten. Dazu werden wir verschiedene Formen des Topic Modeling erkunden, von der weit verbreiteten Latent Dirichlet Allocation (LDA) bis hin zu modernen Ansätzen wie BERTopic. Ein besonderer Schwerpunkt liegt dabei auf der kritischen Reflexion dieser Verfahren. Wir hinterfragen, wie Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug in der historischen Forschung eingesetzt werden kann und welche methodologischen Herausforderungen dabei zu berücksichtigen sind.

Programmierkenntnisse in Python sind von Vorteil, aber keine Voraussetzung. Sie sollten aber grundsätzlich aufgeschlossen sein, mit vorbereitetem Programmcode zu arbeiten.

Hinweis: Diese Lehrveranstaltungen wird von Projektmitarbeitenden von AI-SKILLS (<https://ai-skills.hu-berlin.de/>) begleitet. Ziel von AI-SKILLS ist es, Lehrende dabei zu unterstützen, den Studierenden aller Disziplinen die fachspezifische Auseinandersetzung mit KI-Methoden und KI-Technologien in der universitären Lehre forschungsbezogen und anwendungsorientiert zu vermitteln.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 462 Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945

2 SWS	3 LP				
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009	F. Maubach
1) findet ab 17.04.2024 statt					

Die im »Scheunenviertel« gelegene Grenadierstraße (heute: Altstadtstraße) wurde seit dem letzten Drittel des 19. Jahrhunderts Anlaufstelle, Zwischenstation und Lebensmittelpunkt osteuropäisch-jüdischer (Flucht-)Migration. Hier lebten, vorübergehend oder dauerhaft, Juden und Jüdinnen, die vor den Pogromen im Zarenreich oder nach dem Ersten Weltkrieg geflüchtet waren. In der Weimarer Republik entwickelte sich die Grenadierstraße zu einem lebendigen Zentrum osteuropäisch-jüdischen Lebens, zugleich wurde sie schon vor und noch mehr nach 1933 zum Zielort antisemitischer Gewalt. Wir erkunden die Geschichte der Straße in der Weimarer Republik und im Nationalsozialismus und verbinden dabei lokale und transnationale Migrationsgeschichte. Zudem fragen wir, ob und wie die Straßengeschichte im heutigen Straßenbild noch sichtbar ist, und denken darüber nach, wie ein geschichtswissenschaftlicher Beitrag zur lokalen Erinnerungskultur aussehen könnte.

Literatur:

Dohrn, Verena/Gertrud Pickhan (Hg.): Transit und Transformation. Osteuropäisch-jüdische Migranten in Berlin 1918-1939, Göttingen 2010;

Saß, Anne-Christin: Berliner Luftmenschen. Osteuropäisch-jüdische Migranten in der Weimarer Republik, Göttingen 2012;

Krampitz, Karsten: Pogrom im Scheunenviertel. Antisemitismus in der Weimarer Republik und die Berliner Ausschreitungen 1923, Berlin 2023.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 463 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 114	K. Buchmeier, H. Sprute

1) findet ab 18.04.2024 statt

Falkensee im Westen Berlins war ein bedeutender Ort der Zwangsarbeit im Zweiten Weltkrieg. Häftlinge eines 1943 errichteten Außenlagers des KZ Sachsenhausen, Kriegsgefangene des Stalag III D sowie zivile Zwangsarbeiter:innen wurden dort zur Arbeit in der Rüstungsindustrie gezwungen: Die Deutsche Maschinenbau-AG (Demag) errichtete ab 1942 ein Werk zur Fertigung von Panzern. Wie in vielen deutschen Unternehmen war der Betrieb nur durch die Ausbeutung ausländischer Arbeitskräfte aus ganz Europa aufrechtzuerhalten.

Die Übung widmet sich dem Standort Falkensee und nimmt dabei insbesondere die Geschichte des KZ-Außenlagers in den Blick. Am Ort des ehemaligen Außenlagers befindet sich heute ein vom Museum Falkensee betreuter, öffentlich zugänglicher Geschichtspark. Studierende erhalten die Möglichkeit, einen Audiorundgang über das Gelände zu konzipieren und zu realisieren. Folgende Themen werden im Rahmen des Audiorundgangs und unter Einbezug verschiedener Quellen, z.B. Berichte ehemaliger Häftlinge des Lagers Falkensee, fokussiert: der Komplex der NS-Zwangsarbeit, die Häftlingsgesellschaft und der Lageralltag, Täterschaft und die Lager-SS, Umgebungsgesellschaft sowie Erinnerungskultur am Ort.

Die Lehrveranstaltung ist auf zwei Semester ausgelegt, der erste Teil fand im Wintersemester 2023/2024 statt. Eine Teilnahme nur im Sommersemester 2024 ist möglich.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 464 Geschichte wissenschaftlich schreiben

2 SWS	3 LP				
UE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis
	Sa	10-17	Einzel (2)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis

1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

Wie fasse ich meine Gedanken präzise in Worte, was ist ein guter wissenschaftlicher Schreibstil, wie lässt sich Geschichte lesbar verfassen, und wie lässt sich all dies in der Praxis verbinden? Gutes wissenschaftliches Schreiben ist kein naturgegebenes Geschenk, sondern lässt sich lernen, üben und verbessern. Anregungen und Hilfestellung dazu wird diese Übung vermitteln. Studierende vom ersten bis zum letzten Semester sind zur Teilnahme eingeladen. Das regelmäßige Verfassen kleiner eigener Texte (etwa Response Paper, Essay, Rezension...) wie auch deren Diskussion in Gruppen oder im Plenum ist Teil der Lehrveranstaltung. Diese Übung wird im Rahmen der Initiative „Seid-Ihr-die-Ersten?“ durchgeführt.

Literatur:

Martha Boeglin: Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren (UTB Arbeitshilfen 2927). München 2007.

Markus Krajewski: Lesen Schreiben Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten (UTB 3858: Schlüsselkompetenzen). 2. durchgesehene Auflage. Köln 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 465 Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur

2 SWS	3 LP				
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Matuschak

1) findet ab 19.04.2024 statt

Das 20. Jahrhundert ist bekanntlich als die Epoche der Urkatastrophen in die Geschichte eingegangen. Sie aber brachen nicht einfach über die Menschheit herein – der Zusammenbruch Europas, der „Zivilisationsbruch“ waberte bereits Jahrzehnte vor dem Ersten Weltkrieg und während der Zwischenkriegszeit als dumpfe Vorahnung durch die kulturelle Atmosphäre. Wenngleich dieses Gefühl diffus war, eher spürbar denn greifbar, verliehen Schriftsteller und andere Künstler in West- wie Osteuropa dieser „Gestimmtheit“ des Zeitalters, der Vorahnung des nahen Untergangs zwischen den 1880er und 1920er Jahren Ausdruck in Romanen, Lyrik und Dramen.

Am Beispiel v.a. der russischen und deutschsprachigen, in kleinerem Umfang auch französischen und skandinavischen Literatur wollen wir uns gemeinsam der Ära des „Fin de Siècle“ annähern und auf diese Weise selbst zu Seismographen werden, die sich auch die Frage stellen werden, welche Erkenntnismöglichkeiten literarische Zeugnisse für Historiker bieten.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 466**Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert**

2 SWS

3 LP

UE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.404

F. Römer

1) findet ab 17.04.2024 statt

Seit den 2010er Jahren kam es in vielen Gesellschaften zu einer „Wiederkehr der Ungleichheit“ (Mike Savage) als gesellschaftliches Strukturproblem sowie als politisches und wissenschaftliches Thema. Diese Wiederentdeckung erstreckte sich nicht nur auf öffentliche Debatten und die Sozialwissenschaften, sondern auch auf die Geschichtswissenschaften, in denen sich ein neuer Forschungstrend zu diesem Thema entwickelt hat.

Wie Fragen der sozialen Ungleichheit historisiert werden können, dazu wollen wir in der Übung neue Ansätze kennenlernen, erproben und diskutieren. Hierbei verfolgt die Übung mehrere Lernziele: 1. Kenntnisse über aktuelle interdisziplinäre Forschungen zur sozialen Ungleichheit zu erwerben und zu vertiefen, 2. Literaturkenntnisse und Forschungskonzepte auf Fallstudien anhand von Primärquellen anwenden und eigene historische Fragestellungen und Forschungsperspektiven entwickeln zu können.

Wir beschäftigen uns dabei mit verschiedenen, sozialhistorischen, kulturhistorischen und geschlechtergeschichtlichen Perspektiven; ein methodischer Schwerpunkt wird auf wissenschaftlichen Zugängen liegen. Unsere Fallstudien entnehmen wir hauptsächlich der deutschen Geschichte im 20./21. Jahrhundert, doch beziehen wir auch transnationale und globalgeschichtliche Perspektiven ein.

Literatur:

- Christiansen, Christian Olaf / Steven L. B. Jensen (Hrsg.), *Histories of Global Inequality. New Perspectives*, Basingstoke 2019. - Gajek, Eva Maria / Christoph Lorke (Hrsg.), *Soziale Ungleichheit im Visier. Wahrnehmung und Deutung von Armut und Reichtum seit 1945*, Frankfurt a.M. 2016. - Gajek, Eva Maria / Anne Kurr / Lu Seegers (Hrsg.), *Reichtum in Deutschland. Akteure, Räume und Lebenswelten im 20. Jahrhundert*, Göttingen 2019. - Kaelble, Hartmut, *Mehr Reichtum, mehr Armut: Soziale Ungleichheit in Europa vom 20. Jahrhundert bis zur Gegenwart*, Frankfurt a.M. / New York 2017. - Piketty, Thomas, *Capital and Ideology*, Cambridge, Mass. 2020. - Reinecke, Christiane / Thomas Mergel (Hrsg.), *Das Soziale ordnen. Sozialwissenschaften und gesellschaftliche Ungleichheit im 20. Jahrhundert*, Frankfurt, Main / New York 2012.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 467**Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung**

2 SWS

3 LP

UE

Di

16-18

wöch. (1)

HV 5, 0319-22

J. Schöne,

A. Schröter

1) findet ab 23.04.2024 statt

Obwohl es auf den ersten Blick so aussieht, als sei die DDR 1989/90 kurzfristig zusammengebrochen, hat dieser Prozess doch einen längeren Vorlauf. In der Übung wird dieser multiperspektivisch und unter Verwendung unterschiedlicher Quellenarten für die 1980er Jahre aufgegriffen.

Die Bereitschaft zu umfänglichem Literatur- und Quellenstudium wird für die Teilnahme an der Veranstaltung vorausgesetzt.

Literatur:

Judt, Matthias (Hg.): *DDR-Geschichte in Dokumenten* (bpb-Schriftenreihe Bd. 350), Bonn 2010

Kowalczyk, Ilko-Sascha: *Endspiel. Die Revolution von 1989 in der DDR*, München 2015

Schöne, Jens: *Die DDR. Eine Geschichte des „Arbeiter- und Bauernstaates“*, Berlin 2020

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 468**Geschichte wissenschaftlich schreiben**

2 SWS

3 LP

UE

Fr

10-12

wöch. (1)

FRS191, 5008

R. Fotiadis

1) findet ab 26.04.2024 statt

Wie fasse ich meine Gedanken präzise in Worte, was ist ein guter wissenschaftlicher Schreibstil, wie lässt sich Geschichte lesbar verfassen, und wie lässt sich all dies in der Praxis verbinden? Gutes wissenschaftliches Schreiben ist kein naturgegebenes Geschenk, sondern lässt sich lernen, üben und verbessern. Anregungen und Hilfestellung dazu wird diese Übung vermitteln. Studierende vom ersten bis zum letzten Semester sind zur Teilnahme eingeladen. Das regelmäßige Verfassen kleiner eigener Texte (etwa Response Paper, Essay, Rezension...) wie auch deren Diskussion in Gruppen oder im Plenum ist Teil der Lehrveranstaltung. Diese Übung wird im Rahmen der Initiative „Seid-Ihr-die-Ersten?“ unterrichtet.

Literatur:

Martha Boeglin: *Wissenschaftlich arbeiten Schritt für Schritt. Gelassen und effektiv studieren* (UTB Arbeitshilfen 2927). München 2007.

Markus Krajewski: *Lesen Schreiben Denken. Zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten* (UTB 3858 : Schlüsselkompetenzen). 2. durchgesehene Auflage. Köln 2013.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 469 Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse

2 SWS 3 LP
UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 A. Küsters
1) findet ab 22.04.2024 statt

Seit Jahrhunderten motiviert die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit Angriffe auf Maschinen und eine Industrie von Kommentaren, die das Risiko zukünftiger, arbeitsersetzender Erfindungen vorhersagen – das wohl berühmteste Beispiel sind die Ludditen. Heutzutage grassieren ähnliche Sorgen um Künstliche Intelligenz. Technologische Arbeitslosigkeit tritt auf, wenn die Einführung einer neuen Technologie zu einer Reduzierung der in der Produktion eines Gutes oder der Erbringung einer Dienstleistung beschäftigten Belegschaft führt. Dies kann innerhalb eines Unternehmens geschehen, wenn Unternehmer Arbeiter entlassen, aber auch auf makroökonomischer Ebene.

Die Übung möchte dieses Phänomen aus historischer Perspektive betrachten und dabei insbesondere zwei methodische Herausforderungen angehen. Die erste Herausforderung bezieht sich auf die Lokalisierung relevanter Primärquellen, die die Angst vor technologischer Disruption zum Ausdruck bringen, wie insbesondere Parlamentsreden, Zeitungsartikel, Gerichtsurteile oder Arbeiterautobiografien. Dies wird dadurch erschwert, dass vor dem 20. Jahrhundert Erwähnungen der Beschäftigungsauswirkungen von Innovationen keinen einheitlichen Begriff für das Ersetzen von Arbeitern durch Technologie besaßen. Die zweite Herausforderung betrifft den Einsatz verschiedener Methoden der Sentimentanalyse, um die mit dem technologischen Wandel einhergehenden Hoffnungen und Ängste zu identifizieren und potentiell zu quantifizieren. Hierfür können etwa sogenannte Dictionaries, Word Embeddings oder Large Language Models verwendet werden. State-of-the-Art NLP-Bibliotheken für Sentimentanalyse werden ausgewählt, um in kurzen Übungen deren Potenziale und Möglichkeiten für die digitale Geschichtsschreibung auszuloten. Wahlweise werden Jupyter Notebooks oder R Skripts vom Kursverantwortlichen vorbereitet, um den Teilnehmenden zunächst die Grundlagen zu NLP und insbesondere zur Sentimentanalyse zu vermitteln, woraufhin diese selbstständig kleineren Fragestellungen nachgehen können. Wir werden die verschiedenen Methoden vergleichen sowie deren Leistungsfähigkeit in historischen Kontexten bewerten.

Insgesamt kann die Beschäftigung mit früheren Technologieängsten Licht auf aktuelle Diskurse über die Auswirkungen Künstlicher Intelligenz werfen und dazu beitragen, das Verständnis von Ökonomen über technologische Arbeitslosigkeit – oder verwandte Konzepte wie Skill-Biased Technological Change – zu verbessern. Ziel der Übung ist es, Interesse an einer historischen Fragestellung mit wichtigen ökonomischen Implikationen zu wecken und einen ersten Einblick in die Sentimentanalyse als Methode der digitalen Geschichtswissenschaften zu vermitteln sowie die damit verbundenen Potenziale und Herausforderungen aufzuzeigen. Vorkenntnisse sind ausdrücklich nicht notwendig.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften

2 SWS 3 LP
UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
1) findet ab 25.04.2024 statt

Der digitale Wandel verändert die Werkzeuge, Methoden und Fragestellungen der historisch arbeitenden Geisteswissenschaften in doppelter Weise: Gedächtnisinstitutionen (Bibliotheken, Archive und Museen) stellen in großem Umfang (retro-)digitalisierte Quellen und Objektdaten zur freien Nachnutzung zur Verfügung. Gleichzeitig wächst die Zahl der „digital born“-Quellen in Form von Texten und Bildern aus Social-Media-Plattformen sowie umfangreichen Website-Archiven, deren Inhalte nicht nur für die Zeitgeschichte von Interesse sind.

Im Zentrum der Übung steht der kompetente Umgang und die kritische Bewertung solcher Daten im Sinne einer „Quellenkritik 2.0“ und eines breiten Repertoires digitaler Arbeitstechniken. Diese reichen von der Beschaffung und Aufbereitung über die Analyse bis hin zur Präsentation und Archivierung von Forschungsdaten. Die Übung vermittelt ein grundlegendes Verständnis von Algorithmen und stellt geeignete Werkzeuge für deren Anwendung vor. Die Studierenden lernen offene Formate, geeignete Normdaten und fachliche Repositorien für den nachhaltigen Umgang mit Forschungsdaten kennen. Neben den praktischen Fertigkeiten werden gleichzeitig rechtliche, ethische und erkenntnistheoretische Fragen diskutiert, die über das Studium hinaus auf die digitale Arbeitswelt innerhalb und außerhalb des Faches vorbereiten.

Für die Teilnahme an der Übung sind keine besonderen Programm- oder Programmierkenntnisse erforderlich.

Literatur:

Jannidis, F., Kohle, H., & Rehbein, M. (Hg.). (2017). Digital Humanities. J.B. Metzler. <https://doi.org/10.1007/978-3-476-05446-3>
, Lemercier, C. & Zalc, C. (2019). Quantitative Methods in the Humanities. An Introduction. University of Virginia Press.

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren

2 SWS 3 LP
UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann,
N. Okunew
1) findet ab 16.04.2024 statt

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung

2 SWS 3 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
1) findet ab 16.04.2024 statt

In dieser Übung lesen wir Texte aus verschiedenen Forschungstraditionen zum Nationalsozialismus und zu anderen autoritären politischen Bewegungen und Regimes aus der Zwischenkriegszeit. Kontroversen und langbestehende Debatten in der NS-Forschung werden erläutert und diskutiert; Prämisse der Übung ist jedoch die Lektüre von wissenschaftlichen Texten, die eine vergleichende Perspektive zum Forschungsgegenstand einnehmen. Ausgehend von Fallstudien sowohl zu Aspekten der NS-Herrschaft als auch zu Diktaturen und faschistischen Bewegungen in anderen Ländern, insbesondere Italien, werden diese Deutungsansätze kritisch ausgelotet.

Deutsch- und Englischkenntnisse werden vorausgesetzt; Lesekompetenzen in den für die Fallstudien relevanten Sprachen sind erwünscht.

Literatur:

Michael Mann, *Fascists* (Cambridge: Cambridge University Press. 2004).

Organisatorisches:

Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

MED GS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)

2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes

The European Union is an important actor when it comes to law-making. While this often appears to be very abstract, it does impact our lives as European citizens very much, also on the national level. In 2021, the European Commission opened a series of citizen-led debates, the Conference on the Future of Europe. These meetings, taking place in various formats, allowed citizens from all over Europe to share their ideas and provide suggestions on how to improve their future in Europe.

This seminar will offer students the opportunity to investigate this process more closely, its results, achievements and implications for all inhabitants of European member states. Connecting them in a better way with EU institutions is crucial considering that European elections will take place in May 2024 and that Eurosceptical voices are rising in many European societies. At the end of the seminar, students will have fostered their background on theoretical perspectives to critically analyse Europeanisation, integration and multi-level governance, including institutional, feminist and sociological approaches.

Organisatorisches:

This course is especially designed for students of the Euromasters and TAM programme but it is also open to a number of students from the MA in Social Sciences and the MA Grundschullehramt.

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT

2 SWS 5 LP
SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh

Das Seminar wird gemeinsam mit Prof Dr. Mohammad Gharaibeh (BIT) angeboten.
N. N. bei Lehrpersonen austauschen.

Organisatorisches:

Lehrender Mohammad Gharaibeh

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?

2 SWS 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann

Verschwörungstheorien sind so alt wie die Menschheit und erleben derzeit eine erneute Renaissance. In diesem Seminar wollen wir diskutieren was Verschwörungstheorien genau sind, wie sie funktionieren und welcher Zweck mit ihrer Verbreitung verfolgt wird sowie die Fragen verfolgen wer an Verschwörungstheorien glaubt, warum an Verschwörungstheorien geglaubt wird und wie wir dem begegnen können. Dazu wollen wir das Thema sowohl theoretisch erfassen als auch empirisch in ihren unterschiedlichen Erscheinungsformen in Vergangenheit und Gegenwart.

Motiviert ist die Auseinandersetzung mit Verschwörungstheorien durch die dahinterliegende Frage, ob von Verschwörungstheorien eine Gefahr für die Demokratie ausgeht. Diese dahinterliegende Frage soll als roter Faden durch das Seminar führen.

Literatur:

- Anton, Andreas, 2011: Unwirkliche Wirklichkeiten. Zur Wissenssoziologie von Verschwörungstheorien, Berlin: Logos Berlin.

- Butter, Michael Butter und Knight, Peter (Hrsg.), 2020: Routledge Handbook of Conspiracy Theories, London: Routledge.
- Butter, Michael, 2018: „Nichts ist wie es scheint“. Über Verschwörungstheorien. Berlin: Edition Suhrkamp.
- Peter Knight, 2000: Conspiracy Culture. From Kennedy to The X Files, London: Routledge.
- Pfahl-Traugher, Armin, 2002: Bausteine zu einer Theorie über „Verschwörungstheorien“. Definition, Erscheinungsformen, Funktionen und Ursachen, in: Helmut Reinalter (Hrsg.), Verschwörungstheorien. Theorie – Geschichte – Wirkung, Innsbruck: Studien Verlag, 30–44.
- Pickel, Gert, Pickel, Susanne und Yendell, Alexander, 2020: Zersetzungspotenziale einer demokratischen politischen Kultur: Verschwörungstheorien und erodierender gesellschaftlicher Zusammenhalt?, in: Decker, Oliver und Brähler, Elmar (Hrsg.): Autoritäre Dynamiken. Neue Radiaklität alte Ressentiments. Leipziger Autoritarismusstudie 2020, Gießen: Psychosozial-Verlag, 89–118.
- Reinalter, Helmut (Hrsg.), 2018: Handbuch Verschwörungstheorien, Leipzig: Salier Verlag.
- Rees, Jonas H. und Lamberty, Pia, 2019: Mitreißende Wahrheiten: Verschwörungsmymthen als Gefahr für den gesellschaftlichen Zusammenhalt, in: Andreas Zick et al. (Hrsg.), Verlorene Mitte, feindselige Zustände. Rechtsextreme Einstellungen in Deutschland 2018/19, Bonn, 203–222.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 318

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt
 5) findet am 14.06.2024 statt
 6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED GS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					
2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					

MED GS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	PH13-H18, 104	J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124876>

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt					

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124876>

MED GS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS					
VL	Mi	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden lernen grundlegende Kenntnisse zur Synthese und analytischen Charakterisierung wichtiger Materialklassen sowie ausgewählter Anwendungen kennen und bearbeiten Grundlagen neuer Entwicklungsrichtungen der chemischen Forschung in ausgewählten Beispielen. Ferner erwerben sie die Fähigkeit zu gezielten Literaturrecherchen. Sie können aktuelle wissenschaftliche Literatur beurteilen und einschätzen, sowie diese inhaltsbezogen strukturieren und darstellen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Vorlesung:

Grundlegende Kenntnisse zur gezielten Entwicklung von Materialien mit vorbestimmten Eigenschaften

Zusammenhänge zwischen Struktur und Eigenschaften sowie analytische Charakterisierungen

Aufarbeitung wissenschaftlicher Literatur, kritische Auswertung und Darstellung wesentlicher Inhalte

Seminar:

Methoden zur literaturgestützten Erarbeitung wissenschaftlicher Sachverhalte sowie deren Darstellung

Präsenz ausgewählter Themen in der Literatur

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Dr. Rüdiger Tiemann NEW14 3'01

Prüfung:

Das Modul schließt ohne Prüfung ab.

33112024008 Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE

Mi

11-13

wöch. (1)

NEW14, 1.11

C. Dictus-
Christoph,
R. Tiemann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden lernen grundlegende Kenntnisse zur Synthese und analytischen Charakterisierung wichtiger Materialklassen sowie ausgewählter Anwendungen kennen und bearbeiten Grundlagen neuer Entwicklungsrichtungen der chemischen Forschung in ausgewählten Beispielen. Ferner erwerben sie die Fähigkeit zu gezielten Literaturrecherchen. Sie können aktuelle wissenschaftliche Literatur beurteilen und einschätzen, sowie diese inhaltsbezogen strukturieren und darstellen.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Vorlesung:

- # Grundlegende Kenntnisse zur gezielten Entwicklung von Materialien mit vorbestimmten Eigenschaften
- # Zusammenhänge zwischen Struktur und Eigenschaften sowie analytische Charakterisierungen
- # Aufarbeitung wissenschaftlicher Literatur, kritische Auswertung und Darstellung wesentlicher Inhalte

Seminar:

- Methoden zur literaturgestützten Erarbeitung wissenschaftlicher Sachverhalte sowie deren Darstellung
- # Präsenz ausgewählter Themen in der Literatur

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Dr. Rüdiger Tiemann NEW14 3'01

Prüfung:

Das Modul schließt ohne Prüfung ab.

MED GS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024008 Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR

wöch. (1)

F. Boczianowski,
C. Maut,
S. Wagner

1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt

Moodle-Link:

<http://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124582>

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden kennen, verstehen und nutzen experimentelle Grundprinzipien, Techniken und Geräte. Sie bewerten, schätzen und ordnen ein sowie dokumentieren erzielte experimentelle Ergebnisse.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

Durchführen und Dokumentieren von Experimenten

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Christoph Maut, Raum 2'315 (maut@physik.hu-berlin.de)

Prüfung:

Portfolio

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

5519007 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport

2 SWS
SE

3 LP
Di

14-16

wöch. (1)

HN27-H26, 0.06

A. Derecik

SE

Mo

18-20

wöch. (2)

HN27-H25, 0.05

A. Derecik

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; findet in Präsenz statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Gruppe 1:

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht in der Grundschule theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

Gruppe 2:

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht in der Grundschule theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519018 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen

2 SWS
ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar werden verschiedene Abenteuerlandschaften konzipiert, erprobt und auf die praktische Umsetzung im Unterricht der Grundschule hin reflektiert. Es geht um das aktive Erleben von Geschichten und Settings durch Gerätearrangements und Bewegung.

5519019 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie

2 SWS 3 LP
ITP Mo 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar werden tänzerische Schritte und Techniken verschiedener Tanzstile wiederholt und gefestigt. Am Ende des Seminars werden Ausschnitte aus einem von der Seminargruppe gewählten Musical einstudiert, in denen das choreographische und didaktische Wissen angewendet und insbesondere auch der gestalterische Aspekt zum Ausdruck kommen soll.

5519020 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik

2 SWS 3 LP
ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar werden verschiedene zirkussische Disziplinen erprobt und didaktisch durchleuchtet. Es geht darum, wie Zirkusangebote in der Schule legitimiert und realisiert werden können. Als Seminarleistung wird eine Zirkusnummer entwickelt, geprobt und in einer gemeinsamen Abschlusssauführung dargeboten.

5519021 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung

2 SWS 3 LP
ITP Fr 15:30-17:00 Einzel (1) F. Oldörp
Sa 09-15 Einzel (2) F. Oldörp
Sa 09-15 Einzel (3) F. Oldörp
1) findet am 28.06.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
2) findet am 06.07.2024 statt
3) findet am 13.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519022 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Entspannung im und durch Sport

2 SWS 3 LP
ITP Mo 10-12 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit verschiedenen bewegungsorientierten Entspannungsverfahren (wie z.B. Yoga, Pilates und PMR) und ihren positiven Auswirkungen auf Körper, Geist und Seele. Es geht um die Schaffung von Körperbewusstheit und Wohlbefinden im Wechsel von Anspannung und Entspannung.

5519023 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Le Parkour
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-15 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 10-15 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 1) findet vom 22.06.2024 bis 23.06.2024 statt
 2) findet vom 29.06.2024 bis 30.06.2024 statt

Im Rahmen des Seminars werden die Bewegungsfelder des Le Pakours thematisiert, durchgeführt und im schulischen Kontext kompetenzorientiert eingebettet. Das Seminar findet in der Halle und draußen statt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519024 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Große Spiele in der Grundschule
 2 SWS 3 LP
 ITP Di 09:30-11:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519025 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Kleine Spiele - Rückschlagspiele in der Schule
 2 SWS 3 LP
 ITP Do 11:30-13:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Rahmen des Seminars wird die Gestaltung von Bewegungsangeboten praxisorientiert geplant und durchgeführt. Schwerpunktmäßig werden solche Lern- und Erfahrungsfelder herangezogen, die in der BA-Ausbildung noch nicht Gegenstand waren.

5519026 Lern- und Bewegungsfelder grundschulatorientiert unterrichten - Kämpfen nach Regeln in der Grundschule
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-16 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 10-16 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 1) findet vom 27.04.2024 bis 28.04.2024 statt
 2) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen oder sich im Vorfeld entschuldigen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert.

MED GS SP Vertiefung: Modul 2: Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5519016 Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren (GS)
 2 SWS 4 LP
 SE Block+SaSo (1) K. Schmitt
 Di 12-14 Einzel (2) K. Schmitt
 Di 12-14 Einzel (3) K. Schmitt
 Do 12-14 Einzel (4) PH13-H11, 1.26 K. Schmitt
 SE Block+SaSo (5) K. Schmitt
 Fr 14-16 Einzel (6) K. Schmitt
 Fr 14-16 Einzel (7) K. Schmitt
 SE Mo 14:15-15:45 wöch. (8) HN27-H26, 0.06 C. Trümper
 1) findet vom 07.07.2024 bis 08.07.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Blocktermin findet in Präsenz statt.
 2) findet am 23.04.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 3) findet am 28.05.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 4) findet am 27.06.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 5) findet vom 21.06.2024 bis 23.06.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Blocktermin findet in Präsenz statt.

- 6) findet am 26.04.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren
Einzeltermin findet in Präsenz statt.
7) findet am 31.05.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren
Einzeltermin findet in Präsenz statt.
8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gruppe 3: Problemorientierte Analyse herausfordernder
Lehr-Lernsituationen

Diese Veranstaltungen umfassen beide Teile der Vertiefung Modul 2 "Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule", sie werden somit zusammen besucht. Sie benötigen nur eine Veranstaltung.

Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen

In dieser Veranstaltung wird die Prüflizenz zum DOSB Sportabzeichen erworben und bei einem Sportfest im Rahmen der Berliner Schulsportwoche praktisch angewendet. Darüber hinaus kann das Sportabzeichen in Eigenrealisation selbst abgelegt werden. Die Integration des Sportabzeichens in den Sportunterricht der Grundschule wird analysiert.

Der theoretische Teil zum Erwerb der Prüflizenz wird als Online-Lernmodul in Kooperation mit dem Landessportbund Berlin angeboten. Es findet danach ein Praxis-Workshop mit dem Landessportbund statt, in dem praktische Fragen geklärt und ausgewählte Aspekte wiederholt und demonstriert werden. Sie erhalten danach die Prüflizenz. Am 07.07.24 und am 08.07.24 werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars im Rahmen der Berliner Schulsportwoche als Prüfer und Prüferinnen eingesetzt. Gleichzeitig besteht die Möglichkeit, am 07.07. das DOSB-Sportabzeichen selbst zu erwerben.

Bitte beachten Sie folgende Hinweise:

Die Termine am 07.07.24 und am 08.07.24 sind verpflichtende Präsenztermine, ebenso die Teilnahme am Praxis-Workshop am 27.06.2024. Das Seminar setzt die Bereitschaft voraus, die Online-Lernmodule des LSB selbstständig durchzuarbeiten.

Bei Interesse kann auch die Prüflizenz für das DOSB Sportabzeichen „für Menschen mit Behinderung“ erworben werden. Hierfür ist eine weitere theoretische Auseinandersetzung notwendig.

Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren

Das Seminar beinhaltet die Exkursion zur Fläming Skate vom 21.06 bis 23.06.2024. Die Unterkunft für diese Zeit ist das Skatehotel Gutshaus Petkus, für Vollpension und Übernachtung sind ca. 90 Euro aufzubringen. Beginn in Petkus ist am 21.06 um 16.00 Uhr, Ende in Petkus ist am 23.06 gegen 12.00 Uhr. Aus inhaltlicher Sicht steht die Exkursionsdidaktik im Mittelpunkt, die theoretisch bearbeitet und an sportpraktischen Beispielen aus den Erfahrungsfeldern „Fahren, Gleiten, Rollen“ und „Spielen“ erprobt und reflektiert werden soll. Der Schwerpunkt dieses Seminars liegt auf den Bereichen Radfahren, ADFC- Radfahrprüfung und Radexkursionen bzw. Radausflüge.

Es finden zwei verpflichtende Termine zur Vorbesprechung statt: 26.04, 14-16 und 31.05., 14-16. Die Vorbesprechungen finden in Präsenz statt, der Raum wird noch bekannt gegeben.

Gruppe 3: Problemorientierte Analyse herausfordernder Lehr-Lernsituationen

Auf der Grundlage der Erfahrungen aus dem Praxissemester, hat die Veranstaltung zum Ziel besondere Herausforderungen der Unterrichtsgestaltung zu analysieren und problemorientierte Handlungsstrategien zu entwickeln. Es werden sowohl theoretischen als auch praktischen Inhalte thematisiert.

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.

Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 856

Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE

Fr

14-19

Einzel (1)

GEO 36, 207

K. Obens

Sa

10-16

Einzel (2)

GEO 36, 207

K. Obens

Fr

14-19

Einzel (3)

GEO 36, 207

K. Obens

Sa

10-16

Einzel (4)

GEO 36, 207

K. Obens

1) findet am 24.05.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

3) findet am 07.06.2024 statt

4) findet am 08.06.2024 statt

Wie gestalten Berliner Museen und Gedenkstätten ihre inklusiven Angebote? Welche Angebote existieren für Menschen mit Beeinträchtigungen, wie wurden sie entwickelt, welche Zielgruppen werden angesprochen und welche nicht? Vor welchen Herausforderungen stehen Ausstellungsmacher:innen und welche Benefits erleben sie in Bezug auf die inklusive Museumsarbeit? Und was sind die zukünftigen Aufgaben der Inklusion im Museum? Diesen Fragen widmet sich das Seminar „Inklusive Museumforschung“ mittels der Planung und Realisation studentischer Mikro-Forschungsprojekte mit Ausstellungsanalysen in ausgewählten Berliner Museen. Die Bereitschaft zur intensiven außeruniversitären Forschungspraxis während der Blockseminartermine wird vorausgesetzt.

Prüfung:

Hausarbeit und multimediale Prüfung

54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule

2 SWS

SE Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ;

Die „jüngere“ psychoanalytische Pädagogik bezieht sich neben anderen institutionellen Rahmungen auf Schule und Jugendhilfe. Im Seminar werden theoretische und anwendungsbezogene Fragen der psychoanalytischen Pädagogik anhand ausgewählter Fachtexte diskutiert. Zudem wird das Szenische Verstehen als diagnostische Methode in Zusammenarbeit mit einem Hauptseminar im Referendariat Sonderpädagogik praxisorientiert erprobt.

54 880 Die Lehrperson als Lernende: pädagogische Professionalität als Bestandteil und Zielsetzung inklusiver Schulentwicklungen

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In der Öffentlichkeit dominiert das Bild der Lehrperson in Schule als „Wissensvermittler:in“ und/oder als „Unterstützer:in“ von Lern- und Entwicklungsprozessen der Schüler:innen. Für ein Selbst- und Fremdbild der Lehrperson als „Lernende“ im schulischen Alltag, und insbesondere auch im Unterricht, scheint empirischen Untersuchungsergebnissen zur Folge wenig Platz. Und auch Lerngelegenheiten für Lehrpersonen in der Schule werden bis dato vor allem individuell geschaffen und sind nicht systematisch in schulischen Strukturen verankert. Welche Bedeutung haben ein Fremd- und Selbstverständnis von Lehrer:innen als Lernende in Schulen für Ihre pädagogische Professionalität? Welches Potenzial haben sie für die Bewältigung zentraler Aufgaben von Lehrer:innen (vgl. KMK 2004/2014), wie z.B. die Unterstützung inklusiver Lernprozesse von Schüler:innen, den Umgang mit herausforderndem Verhalten, die Umsetzung schulsystemischer Reformen oder der eigenen, kontinuierlichen Professionalisierung? Welche Barrieren und Ressourcen bestehen, die die Entwicklung eines solchen professionellen Fremd- und Selbstverständnisses und Lernmöglichkeiten von Lehrpersonen im schulischen Alltag behindern bzw. begünstigen? Diese und andere Fragen sollen anhand selbstgewählter persönlicher Lernsituationen der Seminarbeteiligten (aus schulischen und außerschulischen Settings) und vor dem Hintergrund verschiedener Ansätze aus der Professionalisierungstheorie sowie der (inklusive) Organisations- und Unterrichtsentwicklung im Seminar reflektiert werden. Das Seminar thematisiert somit Professionalisierungsfragen, die für alle pädagogischen Berufe, schulisch und außerschulisch, relevant sind.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 713 Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Babel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Ausgehend von kulturwissenschaftlich orientierten Ansätzen soll im Seminar die Inszenierung von dis/ability in (Dokumentar- und fiktionalen) Filmen sowie im Theater in den Blick genommen werden.

Im Rahmen dieser Analysen werden wir unser theoretisches Wissen zu Macht, Normen und Normalitätsvorstellungen sowie Stigmatisierung vertiefen und Fragen von Repräsentation diskutieren. Gleichzeitig werden wir nach Möglichkeiten für Teilhabe und Empowerment suchen.

Ein besonderer Fokus wird dabei auf Unterricht und Schule sowie Kindern und Jugendlichen liegen, denen in diesem Kontext ein Förderbedarf zugeschrieben wird.

Das übergeordnete Ziel dieses Seminars besteht in der Reflexion über persönliche und gesellschaftliche Konstruktionen zum Phänomen Behinderung allgemein sowie zum Förderschwerpunkt „Geistige Entwicklung“ im Besonderen.

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Diese Veranstaltung richtet sich ausschließlich an Studierende der Fachrichtungen Hören und Kommunikation und / oder Gebärdensprachpädagogik.

Literalität, als Schlüsselkompetenz im Umgang mit geschriebener und visueller Information, spielt eine entscheidende Rolle in der Förderung von Chancengleichheit und Inklusion. Inklusive Literalität zielt darauf ab, Barrieren abzubauen und sicherzustellen, dass alle Menschen, unabhängig von ihren individuellen Voraussetzungen, die Möglichkeit haben, aktiv an der Gesellschaft teilzunehmen. Die Entwicklung von Literalität vollzieht sich über die gesamte Lebensspanne und wird damit zur Aufgabe für Frühförderung, Schule und Erwachsenenbildung.

Wie sich diesem Ziel angenähert werden kann, diskutieren wir im Seminar u.a. mit Vertreter*innen der Bereiche Sprachbildung, Deutsch als Zweitsprache und anderen sonderpädagogischen Fachrichtungen aus. Geplant ist auch eine praktische Kooperation mit einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, um mit neu zugewanderten Schüler*innen gemeinsam zu arbeiten.

Organisatorisches:

In dem Modulteil 1.1/1.2/1.3 bzw. 2.1/2.2/2.3 gibt es in jedem Semester ein Angebot mit wechselnden Themen.

Prüfung:

Eine Modulabschlussprüfung ist möglich.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS

SE	Fr	12-19	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
	Sa	09-16	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen
	So	09-16	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	S. Jennessen

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 22.06.2024 statt

3) findet am 23.06.2024 statt

In der Förderschule mit dem Schwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung aber auch in Regelschulen aller Schulformen werden Schüler/innen mit progredienten und lebensverkürzenden Erkrankungen sowie Behinderungen, die eine reduzierte Lebenserwartung bedingen, unterrichtet. Lehrkräfte stehen in diesem Arbeitsbereich vor besonderen Aufgaben, für die sie neben spezifischen theoretischen Fachkenntnissen zusätzliche fachliche und persönliche Kompetenzen benötigen. Im Rahmen des Seminars findet eine Auseinandersetzung mit diesen Fragestellungen sowohl theoriegeleitet als auch praxisnah statt. Eine Exkursion zum Kinderhospiz Sonnenhof in Berlin schließt sich an die Lehrveranstaltung an.

Die erfolgreiche Teilnahme an der aus didaktischen Gründen in kompakter Form gehaltener Lehrveranstaltung setzt voraus, dass eine vollständige Präsenz an allen drei Seminartagen möglich ist.

Prüfung:

Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	N. Burgio
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht der Erwerb von Kompetenzen zur differenzierten Förder- und Interventionsplanung sowie von Diagnose- und Beratungskompetenz beim Einsatz von UK. Dabei werden unter anderem folgende Schwerpunkte gesetzt: Förderplanung und Interaktionsgestaltung unter Berücksichtigung der individuellen Kompetenzen (nicht-intentional/intentional/komplex), Auswahl- und Gestaltungsmöglichkeiten eines individuellen Kommunikationssystems, Interventionsmodelle, Diagnostische Verfahren und Besonderheiten (z.B. Einschätzung der auditiven, visuellen, (senso-)motorischen, kognitiven und kommunikativen Kompetenzen der Person; Motivation und Interessen der Person; Analyse des Umfeldes) und Beratungskonzepte und -methoden (Adressaten der Beratung, Grundlagen der Gesprächsführung, Beratungsstellen und Finanzierungsmöglichkeiten von Beratung, Förderung und Hilfsmittelversorgung).

Prüfung:

MAP möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------------	------------

SE	Di	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	E. Brodesser
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Armut und Bildung

Gr. 1/ Di 10-12 / Redlich: "Kooperatives Lernen lernen"

Im Seminar steht die Frage im Zentrum, wie Schüler*innen "Kooperatives Lernen" lernen und wie Lehrkräfte (in inklusivem Unterricht) dieses Lernen unterstützen und beeinflussen können. Da das Seminar an ein Forschungsprojekt angelehnt ist, folgt auch der Seminarstruktur dem üblichen Aufbau einer Präsentation wissenschaftlicher Befunde: (1) Zunächst werden theoretische Grundlagen gelegt, die den beiden Teilfragen entsprechend das Phänomen des Lernens einerseits und das Phänomen der Pädagogik bzw. des Lehrens (als Rahmen für unterrichtliche Kooperation) andererseits (Prange 2012) sowie Kooperatives Lernen i.e.S. erörtern. Diese Grundlagen werden in erster Linie auf Basis der Lektüre eines wiss. Hörbuchs gelegt. (2) Ausgehend von (Video-) Vignetten kooperativer Lern- und Arbeitssituationen inklusiven Unterrichts werden dann vor dem Hintergrund einer praxeologischen (Forschungs-) Haltung (Breidenstein 2009) Muster und Typen der Kooperation im Unterricht und des Kooperativen Lernens besprochen, analysiert und interpretiert. (3) Abschließend geht es aber nicht lediglich darum, über Kooperatives Lernen das Lernen von Kooperativem Lernen zu sinnieren, sondern es selbst zu vollziehen und dasselbe zu reflektieren. Kurz: Kooperatives Lernen (zu) lernen!

Gr. 2/Di 12-14/ Brodesser: Armut und Bildung

Nicht zuletzt die PISA-Studien haben darauf aufmerksam gemacht, dass in Deutschland ein enger Zusammenhang zwischen sozialer Herkunft und Schulerfolg besteht. Der familiäre Hintergrund eines Kindes oder Jugendlichen entscheidet häufig, wie die Erfolge hinsichtlich der Bildungsbeteiligung und der Kompetenzentwicklung dieses Kindes oder Jugendlichen ausfallen. Gerade Kinder und Jugendliche mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen gehören zu den ärmsten Schüler*innen. Das jedoch steht im Widerspruch zu den (schul-)gesetzlichen Verankerungen in Bezug auf die Bildungsgerechtigkeit in Deutschland. Diese Zusammenhänge und Widersprüche thematisiert das Seminar in Bezug auf Fragen der „institutionellen Diskriminierung“, der familiären Bildungsaspirationen und des elterlichen Schulwahlverhaltens vor dem Hintergrund theoretischer Grundlagen wie der Kapitaltheorie von Pierre Bourdieu. Bezüge zur aktuellen Pandemie-Situation werden dabei mit diskutiert und ein Fallbeispiel bearbeitet.

Literatur:

Gr. 1/ Di 10-12 /Redlich: "Kooperatives Lernen lernen"

Breidenstein, Georg. (2009). Allgemeine Didaktik und praxeologische Unterrichtsforschung. In M. A. Meyer, M. Prenzel & S. Hellekamps (Hrsg.), Perspektiven der Didaktik (S. 201–215). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

Prange, Klaus. (2012). Die Zeigestruktur der Erziehung. Grundriss der Operativen Pädagogik (2. Aufl.). s.l.: Verlag Ferdinand Schöningh.)

Organisatorisches:

LV für diesen Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich. Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	R. Räling
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Es werden Sprachverarbeitungsmodelle und Modelle zum Spracherwerb sowie didaktische Herausforderungen im Unterricht wiederholt und erarbeitet. Zudem werden Bereiche wie die hypothesengeleitete Diagnostik, störungsspezifische Förderableitung sowie evidenzbasierte Förderplanung bei Kindern und Jugendlichen mit Sprachentwicklungsstörungen thematisiert.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Veranstaltung bekannt gegeben.

Prüfung:

MAP ist möglich

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik

2 SWS

BS	Fr	12:30-19:00	Einzel (1)		N. Behringer
----	----	-------------	------------	--	--------------

	Sa	08:30-16:00	Einzel (2)		N. Behringer
--	----	-------------	------------	--	--------------

	Fr	12:30-19:00	Einzel (3)	DOR 26, 121	N. Behringer
--	----	-------------	------------	-------------	--------------

	Sa	08:30-16:00	Einzel (4)	DOR 26, 121	N. Behringer
--	----	-------------	------------	-------------	--------------

1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 25.05.2024 statt

Mentalisieren meint die Fähigkeit Gedanken, Wünsche und Motive bei sich und anderen zu erkennen und darüber Verhalten zu interpretieren. Es hat damit eine hohe Bedeutsamkeit für die Gestaltung sozialer Beziehungen. Neben entwicklungspsychologischen Grundlagen des Mentalisierens werden im Seminar vor allem Grundzüge und Interventionsmöglichkeiten der mentalisierungsbasierten Pädagogik erarbeitet. Die theoretischen Inhalten werden durch Videos, (Reflexions-)Übungen und die Arbeit an Fallbeispielen ergänzt.

Organisatorisches:

Prüfung:

Hausarbeit (allerdings nur für max. 10 Teilnehmende)

54 864 Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.601

K. Obens

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Literalität, als Schlüsselkompetenz im Umgang mit geschriebener und visueller Information, spielt eine entscheidende Rolle in der gesellschaftlichen, sozialen und beruflichen Teilhabe. Die Entwicklung von Literalität vollzieht sich über die gesamte Lebensspanne und wird damit zur gemeinsamen Aufgabe für Frühförderung, Schule und Erwachsenenbildung. Das Seminar beleuchtet Theorie und Praxis der Sprachbildung mit dem Fokus Deutsch als Zweit- bzw. weitere Sprache (DaZ/W) in schulischen und außerschulischen Feldern im Kontext von Fluchtmigration. Seminarziel ist die Thematisierung des Spannungsfeldes zwischen DaZ/W und Sonderpädagogik an Themen wie traumasensiblem Sprachenlernen, Sprachstandsdiagnostik, psychologischer Diagnostik, inklusiver Unterrichtsplanung, individueller Förderung im Kontext von Behinderung/Beeinträchtigung und Auseinandersetzung mit der rechtlichen Ebene von Sprachenlernen und Fluchtmigration. Das Seminar findet im 14-tägigen Wechsel mit der Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“ statt (bitte hier beizeiten Link einfügen). Die Lehrveranstaltungen sind miteinander verzahnt, d.h. das Seminar ist gemeinsam mit der Ringvorlesung zu besuchen. In der Ringvorlesung wird die Literalitätsentwicklung über die gesamte Lebensspanne und in verschiedenen inklusiven Praxisfeldern und sonderpädagogischen Förderschwerpunkten thematisiert. Termine Ringvorlesung "Literalität und Inklusion" im Weierstraß-Hörsaal, 2. Stock UdL 6: 24.04.24, 15.05.24, 29.05.24, 05.06.24, 26.06.24 und 10.07.24.

Termine Seminar "Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten" in der Ziegelstr. 4, Raum 303: 17.04.24, 08.05.24, 22.05.24, 12.06.24, 19.06.24, 03.07.24 und 17.07.24.

Prüfung:

Hausarbeit und multimediale Prüfung

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.307

D. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Anhand von wissenschaftlichen Texten und Erfahrungen der Teilnehmenden widmet sich das Seminar der Frage, wie sich die Klimakrise auf die psychosoziale Entwicklung von jungen Menschen auswirkt und welche Schlussfolgerungen sich daraus für Professionalisierungsprozesse ziehen lassen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 714 Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

ZI05, 314

M. Gwiasda

Sa

10-15

Einzel (2)

ZI05, 314

M. Gwiasda

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

Guter (inklusive) Unterricht ist nicht ausschließlich abhängig von den Rahmenbedingungen, die man an einer Schule vorfindet. In dem Seminar beschäftigen wir uns mit der Frage, was Lehrer*innen konkret tun können und müssen, um gemeinsames Lernen zu ermöglichen. Dabei soll eine enge Verknüpfung von Theorie und Praxis erfolgen

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

ZI05, 305

S. Wolff

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Lehrveranstaltung basiert auf den fachwissenschaftlichen Grundlagen der Deaf History, die im Bachelorseminar vermittelt wurden. In diesem Seminar werden sie um die fachdidaktische Perspektive erweitert. Ziel des Seminars ist, Wissen über die theoretischen Grundlagen von Narration und Textverstehen allgemein und speziell im Rahmen historischen Lernens zu erwerben und anhand von Unterrichtsbeispielen anzuwenden. Konkret geht es dabei um folgende Fragen: Wie können Erzähl- und Textproduktionsanlässe im Rahmen der Deaf History im DGS-Unterricht und im Fach Geschichte geschaffen werden? Welche Strategien benötigen die SuS für die Transferleistung aus Texten eine Geschichte zu entwickeln, und umgekehrt, aus visuellen Medien, wie videobasierten Zeitzeugeninterviews, Filmen und Bildquellen einen Text zu produzieren? Wie können dabei die unterschiedlichen Sprachmodalitäten integriert werden? Und wie gelingt es darüber hinaus, den SuS zu vermitteln, dass es nicht nur darum geht, Geschichte zu erzählen bzw. sie zu schreiben und zu verstehen, sondern auch mit Ansprüchen und Bedürfnissen der Erzähler*innen und Zuhörer*innen/Zuschauer*innen umzugehen und zu reagieren.

Literatur:

Literatur und weitere Medien werden im Moodle-Kurs bereitgestellt.

Prüfung:

Keine MAP möglich.

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 753 Interdisziplinäre Diagnostik

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Seminar werden diagnostische Zielsetzungen und Diagnostikverfahren für den Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung vorgestellt. Nachdem wichtige Akteur*innen – die an diagnostischen Prozessen beteiligt werden sollten – identifiziert wurden, erarbeiten die Studierenden unterschiedliche Konzepte und Möglichkeiten für eine gelingende multiprofessionelle Kooperation. Die Beratung der An- und Zugehörigen der Schüler*innen wird einen weiteren Schwerpunkt des Seminars darstellen. Konkrete Kommunikationsstrategien werden erarbeitet und können als Handreichung in der zukünftigen pädagogischen Praxis der Studierenden dienen.

Prüfung:

MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Gloystein

SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen

Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien

Gr. 1 Gloystein: Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren (Mo 10-12)

Der produktive Umgang mit der Heterogenität schulischer Lernausgangslagen ist zu einer Schlüsselqualifikation für Lehrkräfte und für Institutionen geworden. Vorgestellt wird der Ansatz der adaptiven Lehrkompetenz in seiner Wirksamkeit für die Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht in heterogenen Lerngruppen. Des Weiteren rückt der Individualisierungsgedanke ins Zentrum der Auseinandersetzung um die Gestaltung adäquater Lernumgebungen und Lernwege. Diagnostisch richtet sich der Blick auf die Schnittstelle von personaler und fachdidaktischer Diagnostik. Der Transfer zum eigenen Arbeitsgebiet wird hergestellt.

Zu diesem Zweck

- werden Sie mit fachdidaktischen sowie inklusionsorientierten Konzepten für einen inklusiven Fachunterricht vertraut gemacht.
- werden Sie für den Aspekt der Ausgangslage als wichtiges Strukturelement für die Erstellung angepasster Lernangebote sensibilisiert

- erarbeiten und reflektieren Sie Möglichkeitsräume fachpädagogischer Ansätze für inklusiven Unterricht

- erstellen und präsentieren Sie eine an Individualität und Vielfalt ausgerichtete Unterrichtssequenz

Gr. 2 Hoffmann: Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien (Do 16-18)

In diesem Projektseminar werden innovative, praxistaugliche Unterrichtskonzepte und didaktische Materialien für den inklusiven Unterricht entwickelt, praktisch erprobt und evaluiert. Im Mittelpunkt der Projektarbeit stehen Lernkisten mit didaktischen Materialien zu unterschiedlichen Themen und Fächern: Diese Lernkisten beinhalten jeweils in sich geschlossene Lerneinheiten mit detaillierten Anweisungen für Lehrkräfte, Lernkarten und Lernstrukturgittern, differenzierte Aufgabenstellungen sowie Materialien und Arbeitsblätter, mit denen die Aufgaben bearbeitet werden können.

Literatur:

Literatur zum SE Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien

- Frohn, J., Brodesser, E., Moser, V. & Pech, D. (Hrsg.). *Inklusives Lehren und Lernen. Allgemein- und fachdidaktische Grundlagen.*
- Hoffmann, T. & Menthe, J. (2016). Inklusiver Chemieunterricht: Ausgewählte Konzepte und Praxisbeispiele aus Sonderpädagogik und Fachdidaktik. In Menthe, J., Höttecke, D., Zabka, T., Hammann, M. & Rothgangel, M. (Hrsg.), *Befähigung zu gesellschaftlicher Teilhabe. Beiträge der fachdidaktischen Forschung* (S. 351–360). Waxmann-Verlag.
- Sasse, A. & Schulzeck, U. (Hrsg.) (2021). *Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis.* Klinkhardt.

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten.

Prüfung:

MAP ist möglich.

Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=94513>

Im ersten Teil des Seminars lernen die Studierenden klassische Techniken der Unterrichtsvorbereitung und -durchführung kennen: Unterrichtsentwürfe, (Verlaufs)Planung, Lernziele, Inhalte, Methoden, Medien und pädagogische Diagnostik. Danach folgt eine detaillierte, kritische Auseinandersetzung mit dem spezifischen Curriculum (Teil 2). Im dritten Teil beschäftigen wir uns mit internationalen Studien zu schulischer Organisation und konkreten Schulerfahrungen von Schüler_innen sowie mit der protokollierten und teils selbst erhobenen Sichtweise von Expert_innen aus der Praxis.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Stegenwallner-Schütz
SE	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar thematisiert didaktisch-methodische Fragestellungen für die Unterstützung von Kindern mit besonderem Unterstützungsbedarf in den Bereichen Sprache und Kommunikation - mit den Schwerpunkten schulisches Setting und Übergang Frühförderung/Kita - Grundschule. Als Ausgangspunkt für die Planung, Durchführung und Evaluation entsprechender Unterstützungsmaßnahmen der sprachlichen Bildung und Sprachförderung werden auch notwendige diagnostische Informationen in den Mittelpunkt der Betrachtung gestellt. Fallbasierte Umsetzungsbeispiele begleiten die Seminararbeit.

Prüfung:

<p>MAP möglich. Die MAP wird über das gesamte Modul erfolgen.</p>

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Pädagogische Arbeit findet beinahe ausschließlich im Gruppenkontext statt, weshalb Pädagog:innen wichtige Gruppenkompetenzen erlernen müssen. In diesem Seminar beschäftigen sich die Studierenden mit Gruppendynamiken, Gruppenprozessen und der Rolle des Individuums -- insbesondere der Gruppenleitung -- in der Gruppe. Dabei stehen nicht abstrakte Theorien im Vordergrund, sondern das (Selbst-)Erfahrungslernen im Hier und Jetzt.

Prüfung:

Schriftliche Hausarbeit

54 861 Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Hofman
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Entwicklung von Förderplänen, Fördermaßnahmen im Unterricht, sowie Programmen und Verhaltenstrainings für Schüler:innen mit psychosozialen Beeinträchtigungen.

Prüfung:

Hausarbeit

54 863 Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation
 2 SWS
 SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Schicke
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Das Seminar vermittelt Reflektions – und Analysefähigkeiten auf der Basis einer ICF - basierten Einschätzungsskala, insbesondere in multiprofessionellen Handlungsfeldern, die ein gemeinsames Fallverständnis voraussetzen. Pädagogische – sonderpädagogische Fragestellungen werden schulgesetzlich eingeordnet und mit wissenschaftlichen – bildungspolitischen Fragestellungen in Verbindung gebracht. Videosequenzen werden die fachbereichsübergreifenden Fälle dokumentieren.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 716 Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 O. Musenberg
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Auf der Basis einer Auseinandersetzung mit Begriff und Personenkreis (komplexe Behinderung, schwere mehrfache Behinderung) werden Möglichkeiten und Barrieren der Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur von Menschen mit komplexer Behinderung an ausgewählten Beispielen erörtert und diskutiert. Im Fokus stehen dabei vor allem erwachsene Menschen mit komplexer Behinderung, aber auch Schüler*innen im Übergang von der Schule zum Beruf bzw. zu nachschulischen Einrichtungen.

Prüfung:
 MAP ist möglich

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Studierenden erweitern ihre didaktisch - methodischen Kompetenzen im Hinblick auf heterogene Lerngruppen, wie sie an Schulen mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung meist vorzufinden sind. Es werden auch aktuelle Tendenzen didaktischer Entwicklungen in der Sonderpädagogik reflektiert. Ein besonderer Fokus liegt auf der Nutzung Neuer Medien für den Unterricht.

Prüfung:
 Es besteht die Möglichkeit im Rahmen der Lehrveranstaltung eine MAP zu erbringen. Details werden in der Lehrveranstaltung besprochen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

Der von Wolfgang Jantzen (1941–2020) im Rahmen seiner kulturhistorisch-materialistischen Behindertenpädagogik ausgearbeitete Ansatz der Rehistorisierung wurde zunächst in außerschulischen Arbeitsfeldern entwickelt, eröffnet aber auch für die Weitentwicklung inklusiver Schulpädagogik notwendige didaktische und diagnostische Perspektiven. Im Zentrum der Veranstaltung stehen dabei dialogische und handlungsorientierte Ansätze des Sinnverstehens von Lern- und Entwicklungsprozessen unter Bedingungen von Behinderung und Benachteiligung.

Literatur:

- Hoffmann, T. (2022). Rehistorisierung in der Schule. *Behindertenpädagogik* , 3 (2022), 279–290.
- Jantzen, W. (1999). Rehistorisierung. Zu Theorie und Praxis verstehender Diagnostik bei geistig behinderten Menschen. *Behinderte Menschen* , 6, 31–40.

- Moser, V. (Hrsg.) (2018). *Behindertenpädagogik als Synthetische Humanwissenschaft. Eine Einführung in das Werk Wolfgang Jantzens.*

Organisatorisches:

LV in diesem Modulteil finden immer im SoSe statt.

Prüfung:

MAP ist möglich. Sie können frei wählen, in welcher LV des Moduls "Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens" Sie die MAP ablegen.

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 890 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE Fr 10-14 14tgl. (1) MON2B, 001 R. Räling
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

In diesem Seminar wird das im Bachelor erworbene Wissen rund um die sprachheilpädagogische Arbeit von Lehrkräften und die Störungsbilder im FSP Sprache wiederholt, vertieft und angewendet. Das Seminarkonzept sieht die Planung, supervidierte Durchführung und Auswertung individueller Förderdiagnostik bei ausgewählten Schüler:innen der Kooperationsschulen mit Verdacht auf unterschiedliche Formen des sprachlichen Unterstützungsbedarfs, sowie einer passenden Förderableitung vor und beinhaltet die Kommunikation der Erkenntnisse im Rahmen der Teilnahme an einem sonderpädagogischen Beratungsgespräch mit beteiligten Lehrkräften oder Angehörigen. Dafür werden von den Studierenden umfassende und gefestigte Kenntnisse zu allen Störungen des kindlichen Spracherwerbs sowie der Kommunikation, fundiertes Wissen über didaktische Methoden und Hilfestellungen und über die Planung von Unterrichtseinheiten. Die Seminarzeit ist zur Teilnahme am Seminar zu reservieren.

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Das Seminar erfordert die Teilnahme in Präsenz und die Bereitschaft zur praktischen Durchführung von Diagnostik und Beratung von betroffenen Personen. Es können ggf. nach Absprache einzelne Seminartermine zu anderen Zeiten in der Woche stattfinden. Zur Auffrischung wird empfohlen sich vorbereitend die Unterlagen aus den Seminaren: "Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen" sowie "Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprachbehindertenpädagogik" anzusehen.

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄD 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

Die Vorlesung führt ein in die Grundlagen der inklusionsorientierten Personal-, Unterrichts- und Organisationsentwicklung. Sie vermittelt grundlegendes Wissen zur (Weiter-)Entwicklung schulischer Kulturen, Strukturen, Praktiken und regt zur Auseinandersetzung mit Qualitätsmerkmalen inklusiver Bildungsprozesse sowie zur Reflexion zentraler Probleme inklusiver Schulentwicklung an. Aktuelle praktische Themen und Fragen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung werden durch geplante Exkursionen an Schulen erkundet.

Literatur:

- Bohl, T., Helsper, W., Holtappels, H. G. & Schelle, C. (Hrsg.) (2010). *Handbuch Schulentwicklung*. Klinkhardt.
- Booth, T. & Ainscow, M. (2019). *Index für Inklusion. Ein Leitfaden für Schulentwicklung*. Aufl. Beltz.
- Frohn, J., Bengel, A., Piezunka, A., Simon, T. & Dietze, T. (Hrsg.) (2022). *Inklusionsorientierte Schulentwicklung. Interdisziplinäre Rückblicke, Einblicke und Ausblicke*.

Prüfung:

keine MAP in diesem Modul

MED GS SOPÄD 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)
 3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom:
 Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr
 Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel
 für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

Gr. 1/ J. Blanck: Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand - Di 10-12 (Mod. 4b)

Nicht nur regelmäßige Ergebnisse der PISA-Studien, in denen zum Beispiel die starke soziale Selektivität des deutschen Schulsystems aufgezeigt wird, sondern insbesondere auch die menschenrechtliche Verpflichtung zur Umsetzung qualitativ hochwertiger inklusiver Bildung auf allen Ebenen konfrontieren das deutsche Bildungssystem mit Forderungen nach Wandel und Anpassung. Gleichzeitig zeigt sich vielerorts eine große Stabilität in der Ausgestaltung von Bildungsinstitutionen und insbesondere ein Beharren auf etablierten, nicht-inkluisiven Strukturen.

Das Seminar hat zum Ziel, theoretische Erklärungen dafür zu liefern, wieso es so schwer ist, Bildungsinstitutionen zu verändern und Ideen für die Überwindung der Veränderungshindernisse zu entwickeln. Darüber hinaus sollen Stabilität und Wandel empirisch untersucht werden und damit ein Verständnis erarbeitet werden, inwiefern wir Veränderungen hin zu einem inklusiven Bildungssystem in unterschiedlichen Bildungsbereichen (Kita, Schule, Berufsausbildung) beobachten können. Das Seminar setzt zu Beginn die vorbereitende Lektüre theoretischer Literatur auf Deutsch und Englisch voraus, welche im Seminar intensiv besprochen wird und das Fundament für die Analyse institutionellen Wandels darstellt.

Gr. 2/ S. Zauner: Inklusive_Alternative - Di 16-18 (Modul 4b)

Im Mittelpunkt des Seminars stehen die Hoffnungen und Grenzen gesellschaftskritischer, verändernder Potenziale von (schulischer) Inklusion in Theorie und Praxis. Diskutiert wird dies sowohl anhand von wissenschaftlichen Texten als auch konkreter historischer und aktueller „inkluisiver Alternativen“.

Das Seminar ist in drei inhaltliche Blöcke gegliedert.

Zunächst geht es um eine Annäherung an ein gemeinsames Verständnis von schulischer Inklusion. Hier bilden sowohl Erfahrungen aus der Praxis als auch das gemeinsame Lesen und Diskutieren wissenschaftlicher Texte zum Thema Inklusion eine Grundlage.

Im zweiten Block soll ein Überblick über inklusive Gegenmodelle erarbeitet und anhand konkreter Einzelschulen bzw. Projekte diskutiert werden.

Im dritten Block steht die praktisch orientierte Frage der Potenziale und Grenzen von Schulneugründungen im Mittelpunkt, die wahlweise in die Erarbeitung eigener Konzeptentwürfe inklusiver (Schul-)Projekte mündet oder aber in eine tiefergehende Beschäftigung mit einem bereits realisierten „inkluisiven Projekt“.

Gr. 3 / L. Schäfer: Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung - Block- Termine s. oben (Mod. 4a)

Inklusive Bildung ist spätestens seit der Ratifizierung der UN-BRK in Deutschland im Jahr 2009 ein Thema, das viele pädagogische Einrichtungen auf allen Ebenen des Bildungssystems beschäftigt. Das Verständnis von Inklusion als Ziel pädagogischer Bemühungen wird dabei sehr divers interpretiert, ebenso wie die Zielgruppe, die damit adressiert wird. Hieran knüpft das Seminar an. Es werden unterschiedliche Interpretationen der Zielgruppe inklusiver Bildung analysiert und dabei der Begriff Behinderung aus verschiedenen Perspektiven beleuchtet. Daran anschließend werden mit inklusiver Schulentwicklung verbundene Themen wie Partizipation, Differenzierung, alternative Leistungsbewertung und eine am Leistungsprinzip orientierte Gesellschaft theoretisch fundiert diskutiert und für die eigene Rolle als Pädagog:in reflektiert.

Gr. 4/ Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung - Mi 16 -18 (Mod. 4a)

Kommentar folgt

Organisatorisches:

Seminare in diesem Modulteil werden jedes Semester angeboten, mehrheitlich jedoch, entsprechend dem Studienverlaufsplan, im SoSe.

**Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen
Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation**

**Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik -
Gebärdensprachpädagogik**

MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE) (3169)

54 684

DGS IV (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE

Mi

14-16

wöch. (1)

ZI05, 303

P. Barbeito Rey-
Geißler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Studierenden vertiefen im Kurs die gelernten Inhalte aus dem Bachelor Studium und wenden diese im Kontext des Unterrichtsgeschehen an.

Organisatorisches:

Studienaufbau: Für die Veranstaltung sind die gelernten Inhalte der sprachpraktischen Kursen aus dem BA Studium relevant.

Bitte beachten Sie, dass gemäß der Studienordnung von 2023 diese Lehrveranstaltung als "DGS IV" bezeichnet wird. In den älteren Studienordnungen wurde jedoch die Bezeichnung "DGS III" verwendet.

MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3169)

54 664	Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305		S. Wolff
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 342</i>						

MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und/oder diagnostischer Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (UE) (3169)

54 682	Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SE/UE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303		A. Bittner
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das Seminar findet in DGS statt.						

Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik, inklusive Praxistransfer und Materialentwicklung.

Organisatorisches:
Das Seminar findet in Deutscher Gebärdensprache statt.

Prüfung:
MAP ist möglich.

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (SE) (3143)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 339</i>						

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts (SE) (3143)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 339</i>						

MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (UE) (3143)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 339</i>						

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED GS SOPÄDGH 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED GS SOPÄDGH 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen - SO/PO 2023

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer oder des Studienanteils Bildungswissenschaften bzw. der studierten sonderpädagogischen Fachrichtungen entsprechend § 18 Absatz 2 und 3 Studien- und Prüfungsordnung Lehramt an Grundschulen (2023) zu absolvieren.

MED GS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch

2 SWS

CO	Mo	13-17	Einzel (1)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-13	Einzel (2)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Sa	09-16	Einzel (3)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	So	09-16	Einzel (4)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Do	09-16	Einzel (5)	GS 7, 420	AS Sasse
CO	Di	16-18	wöch. (6)		U. Abraham

1) findet am 08.04.2024 statt
2) findet am 09.04.2024 statt
3) findet am 13.04.2024 statt
4) findet am 14.04.2024 statt
5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

MED GS MA Modul 1.2 Abschlussmodul Mathematik

54 129 Abschlusskolloquium Master

2 SWS

CO	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Meyer-Jenßen
----	----	-------	-----------	------------------	-----------------

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

MED GS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

MED GS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

MED GS SP Modul 1.4: Abschlussmodul Sport

5519006 CO Abschlusscolloquium

2 SWS 2 LP
CO Mo 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 K. Legerlotz
CO Mi 14-16 wöch. (2) HN27-H25, 0.05 S. Braun
CO Di 14-16 wöch. (3) HN27-H25, 0.05 U. Burrmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

MED GS IT Modul 1.6: Abschlussmodul Islamische Theologie

9610265 Institutscolloquium

2 SWS
CO Do 10-12 wöch. (1) HN 6, 4.24 M. Gharaibeh
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Prüfung:
Masterarbeit

MED GS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und AGSP

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

54 039 Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis

2 SWS
CO Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 219/220 C. Dietrich
CO Do 14-16 wöch. (2) DOR 26, 21 G. Blaschke-Nacak
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 281 Abschlusscolloquium Grundschulpädagogik
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 T. Koinzer
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
 2 SWS 1 LP
 CO Fr 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (4) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 504 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

MED GS SOPÄD Modul 2.1: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung I

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie
 2 SWS
 CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
 2 SWS
 CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
 CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
 2 SWS
 CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 155

54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen
 2 SWS
 SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
 Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
 Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
 Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 26.04.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 288

MED GS SOPÄD Modul 2.2: Abschlussmodul Sonderpädagogik - Themen der sonderpädagogischen Fachrichtung II/IIa/IIb

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik
 2 SWS
 CO Di 14-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens
 2 SWS
 CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 153

- 54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**
2 SWS
CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 155
- 54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen**
2 SWS
SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 21.06.2024 statt
4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 288

Fachpraktikum

MED GS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 077

Praktikumsvorbereitung Deutsch

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden	
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden	
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz	
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz	
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden	
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner	
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner	
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden	
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere	
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere	
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz	
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere	
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse	
	Do	09-13	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse	

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 14) findet am 26.08.2024 statt
 15) findet am 27.08.2024 statt
 16) findet am 28.08.2024 statt
 17) findet am 29.08.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 288

MED GS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 125

Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis	
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

MED GS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

MED GS SP Veranstaltungen des Faches Sport

5519001 Vorbereitung SPR (GS)

2 SWS

2 LP

SE	Di	10:30-12:00	Einzel (1)		A. Wieprecht
	Sa	09:00-15:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	A. Wieprecht
	So	09:00-15:30	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	A. Wieprecht
SE	Di	08-10	wöch. (4)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	LEH59, 1.0	J. Borchardt
SE	Di	10:30-12:00	Einzel (6)		M. Kiliass
	Sa	09:00-15:30	wöch. (7)	HN27-H25, 0.05	M. Kiliass
	So	09:00-15:30	Einzel (8)	HN27-H26, 1.02B	M. Kiliass
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	PH13-H11, 2.20	S. Greve

1) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
 3) findet am 07.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 6) findet am 14.05.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.

7) findet vom 15.06.2024 bis 29.06.2024 statt
 8) findet am 07.07.2024 statt
 9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 290

MED GS SOPÄD Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik

3.1 Vorbereitung (SE)

Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 868	Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117 K. Obens
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	UL 6, 2014B K. Schicke
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 290</i>				

Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 717	Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"				
	2 SWS				
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 203/204 A. Thäle
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 291</i>				

Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 670	MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym				
	2 SWS				
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305 S. Wolff
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 291</i>				

Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 736	Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung				
	2 SWS				
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305 H. Hünermund
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 291</i>				

Förderschwerpunkt Lernen

54 617	Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens				
	2 SWS				
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307 L. Gerhards
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 203/204 G. Wachtel
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Studierende im MA ISG und Berufsschule melden sich bitte ausschließlich für die Gruppe 2 an				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 291</i>				

Förderschwerpunkt Sehen

54 649	Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen				
	2 SWS				
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 311 A. Geimer
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				

detaillierte Beschreibung siehe S. 292

Förderschwerpunkt Sprache

54 828 Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 292

MED GS SOPÄDGH Veranstaltungen des Faches Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

3.1 Vorbereitung (SE)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED GS ET Veranstaltungen des Faches Evangelische Theologie

60 505 Unterrichtspraktisches Seminar I (MEd RP1)/ SE Praktikumsvorbereitung (MAGS 3)

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. BU26, 406 U. Häusler

Ziel der Lehrveranstaltung ist die Vorbereitung von Lehramtsmasterstudierenden auf das Unterrichtspraktikum im Evangelischen Religionsunterricht im Praxissemester. Das Seminar findet in Kooperation mit dem Vorbereitungsseminar für den Katholischen Religionsunterricht statt. Ausgehend von didaktischer und religionspädagogischer Grundlagenliteratur werden Kriterien für den Aufbau einer Stunde und einer Unterrichtseinheit sowie Analyse Kriterien für Unterrichtsmedien erarbeitet.

Organisatorisches:

Informationen zu Terminen, Organisation und Inhalten des Praxissemesters und des vorbereitenden und begleitenden Unterrichtspraktischen Seminars finden Lehramtsmasterstudierende, die im September mit dem Praxissemester beginnen, ab Februar auf der Moodle-Plattform unter „Meine Kurse“ im Kurs „RU im Praxissemester 2024/25“.

MED GS IT Veranstaltungen des Faches Islamische Theologie

9610266 Praktikumsvorbereitung

2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) HN 6, 2.22 A. Coskun
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

MED GS KT Veranstaltungen des Faches Katholische Theologie

9620027 Schulpraktikum im Fach Katholische Theologie - Vorbereitung

2 SWS
SE Do 16-18 wöch. (1) BU26, 406 A. Klein
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

folgt

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED GS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation

54 043 Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick

2 SWS
VL

Di

10-12

wöch. (1)

HE 1, 1.06

G. Blaschke-
Nacak,
A. Carnap,
C. Dietrich,
E. May,
N. Uhlendorf

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

54 044 Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung

2 SWS

SE

Do

08-10

wöch. (1)

SchöA10-11, 4.25

M. Brämer

SE

Do

10-12

wöch. (2)

SchöA10-11, 4.25

M. Brämer

SE

Di

12-14

wöch. (3)

SchöA10-11, 4.23

N. Borchers

SE

Mo

12-14

wöch. (4)

DOR 24, 1.205

A. Carnap

SE

Di

08-10

wöch. (5)

A. Carnap

SE

Fr

12-14

wöch. (6)

DOR 26, 202

G. Blaschke-
Nacak

SE

Sa

12-14

Einzel (7)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak

Sa

12-16

Einzel (8)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (9)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (10)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (11)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-16

Einzel (12)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

Sa

12-14

Einzel (13)

DOR 24, 1.204

G. Blaschke-
Nacak,
N. Borchers,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

- 7) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation
- 8) findet am 18.05.2024 statt
- 9) findet am 08.06.2024 statt
- 10) findet am 15.06.2024 statt
- 11) findet am 29.06.2024 statt
- 12) findet am 06.07.2024 statt
- 13) findet am 13.07.2024 statt

Gruppen 1 und 2: Martin Brämer

Digitale Bildungs(r)evolution? – Zwischen Tradition und Wandel der Digitalisierung in der Grundschule

Im Kontext des vorliegenden Seminars analysieren wir die Veränderungen, welche durch die Verbreitung einer Kultur der Digitalität in nahezu allen gesellschaftlich-kulturellen Bereichen initiiert werden. Diese Entwicklungen werden in Relation zu den geforderten Anpassungen auf Seiten der Grundschule beleuchtet. Das Seminar fokussiert demnach darauf, wie sich der Prozess der Digitalisierung an der Schnittstelle zwischen den etablierten Traditionen und den dynamischen Transformationen der schulischen Struktur vollzieht. In diesem Zusammenhang werden aktuelle Entwicklungen, Herausforderungen und Chancen innerhalb dieses digitalen (Um)Bruchs herausgearbeitet.

Gruppe 3: Nele Borchers

Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

Aktuelle gesellschaftliche Herausforderungen wie Krieg(e), Umweltkrisen oder die Corona-Pandemie rücken Care- bzw. Sorge-Thematiken als gesamtgesellschaftliches Phänomen in den Vordergrund.

Obschon – z. B. in Diskussionen um Inklusion, Ganztagschulen und multiprofessionelle Teams bzw. einem Anstieg an (sozial)pädagogischen Aufgaben allgemein – Care-Praxen auch in der (Grund-)Schule ersichtlicher werden, bestehen hier noch viele „blinde Flecken“ und Care-Arbeit wird nur selten als eigenständige pädagogische Praxis diskutiert.

Vor diesem Hintergrund wollen wir (das) Sorge(n) in der Grundschule genauer beleuchten. Wir werden uns dabei auch mit den Folgen, Begleiterscheinungen und Grenzen von Care-Arbeit beschäftigen und diskutieren, was sie möglicherweise mit „ausgebrannten“ Lehrer*innen zu tun haben könnte.

Im Rahmen des Seminars ist der Besuch des *Pädagog:innen-Tags* (voraussichtlich an einem Freitag im Semester) geplant.

Gruppen 4 und 5: Anna Carnap

Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

Ausgehend vom Schulkultur- und Habituskonzept werden Internetauftritte von Berliner Grundschulen analysiert. Über einen fiktiven und eher spielerischen Entwurf der je schulspezifischen *idealen Schüler*in* soll der Frage nachgegangen werden, welche habituellen Passungsverhältnisse die Schule ihren Schüler*innen (und Lehrer*innen) anbietet bzw. verwehrt. Darüberhinaus soll ein Blick für die Medienkultur der Schule entwickelt werden. Wie wird an den untersuchten Schulen der mediale Paradigmenwechseln (hin zur Digitalität) prozessiert, welche Probleme zeigen sich, wie geht die Schule – ggf. entsprechend ihrer Schulkultur – damit um? Die Schule wird so in ihrem historischen und gesellschaftlichen Zusammenhang diskutiert, als Ort der Tradition und Transformation.

Gruppe 6 und 7: Gerald Blaschke Nacak

Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

In diesem Seminar werden wir zunächst in Grundzügen Erving Goffmans dramatologischen Ansatz, mit dem er unter dem Slogan ‚Wir alle spielen Theater‘ auf die (impliziten) Regeln von Interaktionen bzw. Interaktionsordnungen abzielt, kennenlernen und uns anschließend anhand historischer und zeitgenössischer Dokumente der Frage widmen, wie Transformationen grundschulischer Interaktionsordnungen mit deren Traditionen zusammenhängen.

MED GS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von jeweils 5 LP.

MED GS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung

54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich)

2 SWS
SPJ

Do
Do

08-10
08-10

Einzel (1)
Einzel (2)

MO 40, 219/220
MO 40, 219/220

C. Dietrich
G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
- 3) findet am 02.05.2024 statt
- 4) findet am 23.05.2024 statt
- 5) findet am 30.05.2024 statt
- 6) findet am 06.06.2024 statt
- 7) findet am 21.06.2024 statt
- 8) findet am 22.06.2024 statt
- 9) findet am 27.06.2024 statt
- 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
- 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
- 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
- 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
- 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
- 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
- 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
- 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
- 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
- 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
- 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
- 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
- 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
- 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Semiere 1 - 20, 24 und 25 für Wahlpflichtbereich 2a

Gruppe 1: Cornelia Dietrich

Sprache, Sprechen, Stimme im Unterricht

Wir setzen uns zunächst damit auseinander, welche materiellen (körperlichen) Aspekte der Sprache im Sprechen der Lehrkräfte Inhalte konturieren und (Selbst-)Beziehungen gestalten, wie sich in Sprache ein Habitus realisiert. Denn wie man Kinder anspricht, an sie appelliert, sie ermuntert oder ihr Verhalten kommentiert und wie man sich selbst dabei „in Szene setzt“, hat einen nicht zu unterschätzenden Einfluss auf das Unterrichtsgeschehen. Im zweiten Teil des Seminars werden wir gemeinsam mit einer SchauspielerIn einige praktische Übungen durchführen, die in einem kleinen Studienprojekt verarbeitet werden sollen. Entsprechend ist die Teilnahme an beiden Teilen verbindlich, sowie das Interesse an einer Verbindung von theoretischem und praktischem Arbeiten am Thema Voraussetzung.

Gruppe 2: Jeannette Windheuser

Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

Das Seminar führt erstens den Zusammenhang von Generationen- und Geschlechterverhältnis theoretisch wie historisch am Beispiel der schulischen Sexualpädagogik ein. Ausgehend von grundagentheoretischen Überlegungen werden in einem zweiten Schritt historische und zeitgenössische Materialien zur Sexualerziehung/Sexuellen Bildung in Form von Schulbüchern und Publikationen und weiteren didaktischen Materialien der außerschulischen Bildung analysiert. Gefragt wird: Welche Generationen- und Geschlechtervorstellungen liegen den Materialien zugrunde? Welche Erziehungs- und Bildungskonzepte sind darin enthalten? Wie lassen sich die entsprechenden Materialien fachwissenschaftlich beurteilen und wie lässt sich ihr Einsatz in Schule und außerschulischen Angeboten begründen?

Gruppe 4: Lisa Mayweg

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppe 5: Anna Carnap

Kollaboratives Lernen und pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Lernprozesse mit Unterstützung von generativer KI gestalten

Die heutige Lebenswelt ist durchzogen und geprägt von digitalen Anwendungen. Handlungsmächtigkeit findet als ‚Effekt‘ menschlicher Akteur*innen und technischer Aktanten statt. Das Studienprojekt widmet sich den Formen der sozio-technischen Zusammenarbeit aus Perspektive des kollaborativen Lernens, angeleitet durch Elisabeth Mayweg-Paus, mit einem Fokus auf die impliziten bzw. eingeschriebenen, gegenseitigen Erwartungen, angeleitet durch Anna Carnap. Im Zentrum steht die – teils gemeinsame, teils eigenständige – Entwicklung, Durchführung und Reflexion eines mit generativer KI unterstützten Lernprozesses.

Gruppen 6 und 7: Anna Carnap

Un/doing class? Un/doing gender? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Schulpate

In Kooperation mit den "Berliner Schulpaten", einer der Handwerkskammer nahen, gemeinnützigen GmbH, führen die Studienprojektteilnehmer*innen sog. "Abenteuer-Beruf" - Workshops mit Kindern an Berliner Grundschulen durch. Ziel der Workshops ist es, "berufliche Aufklärungsarbeit in Grundschulen in sogenannten Problemkiezen zu leisten" (siehe Homepage berliner-schulpaten.de). Ziel des Studienprojektes ist es, im Rahmen der Workshops Interaktionsprozesse zu beobachten und diese klassismus- und habitussensibel sowie ggf. auch geschlechterkritisch reflektieren und infragestellen zu können.

Das Studienprojekt bietet auf besondere Weise die Möglichkeit, gemeinsam Erfahrungen in der Institution Schule mit Kindern zu machen und diese theoretisch fundiert im Seminar zu diskutieren, also Theorie und Praxis miteinander zu verbinden. Für eine sinnvolle und erfolgreiche Seminarteilnahme ist die aktive Teilnahme an den Workshops notwendig. Die Workshops finden an drei Freitagen im Semester zur Schulzeit statt, d.h. möglicherweise auch in Berliner Randbezirken zur ersten Schulstunde.

Damit Sie sich die notwendigen Zeitfenster freihalten, sind mehr als 14 Seminartermine angegeben. Der in der Modulbeschreibung für das Studienprojekt vorgesehene Zeitaufwand wird insgesamt eingehalten. **Gruppe 6:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 19.04. - 07.06. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind. **Gruppe 7:** Wöchentliche Triple-Sitzungen vom 31.05. - 19.07. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind.

Gruppe 8: Theresa Jahns

Erziehung - Beziehung - Bildung

Im Seminar "Erziehung - Beziehung - Bildung" widmen wir uns der Dynamik in der Pädagogik, in dem wir Erziehung und Bildung daraufhin befragen, welche Bedeutung der Beziehung dabei zukommt. Im Fokus stehen dabei Ansätze, Modelle und Annahmen zum Verhältnis von Erziehung, Beziehung und Bildung und deren Bedeutung in einer vielschichtigen und komplexen Praxis. Die wissenschaftlichen Grundlagen, insbesondere die Rolle von Beziehungen für das Lehren und Lernen in der Schule, stehen dabei im Fokus. Es geht nicht nur darum, Theorien zu verstehen, sondern sie auch auf die eigene Fragestellung anzuwenden. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Voraussetzung aktiver Teilnahme sind die Bereitschaft zur Lektüre und zur inhaltlichen Auseinandersetzung, eine eigenständige Vorbereitung von Impulsen für die Seminararbeit und die Bereitschaft, eigene subjektive Theorien, Vorannahmen und Praxiserfahrungen kritisch zu reflektieren und in die Diskussion einzubringen. Ziel ist es, dass die Studierenden auf Grundlage ihrer fachlichen literaturbasierten Erarbeitung eigene reflexiv forschende Fragestellung oder ein praxisbezogenes Konzept entwickeln und kritisch diskutieren. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zur Bedeutung von Beziehungen in pädagogischen Kontexten.

Gruppen 9 und 14: Sina Kleinitzke

Erziehung und Macht in der Grundschule

„Macht steckt in Erziehung wie ein Stachel oder Pfahl im Fleisch. Sie ermöglicht Erziehung und kann sie zerstören“ (Meyer-Drawe 2001, S. 447). Die Auseinandersetzung mit dem Verhältnis zwischen Erziehung und Macht in Bezug auf die Arbeit als Lehrkraft in der Grundschule bildet den Kern dieses Seminars. Im ersten Teil des Seminars werden wir klassische und zeitgenössische Theorien der Erziehung kennenlernen und erarbeiten uns ein Verständnis über den Begriff der Macht. In Intervisionsgruppen werden Sie im zweiten Teil des Seminars eigene Erfahrungen aus Ihrer Praxis theoriegeleitet reflektieren.

Gruppe 10 und 12: Gerald Blaschke-Nacak

Kinder - Kindheiten - Kinderbilder

Bilder von Erwachsenen als Vorstellungen über (oder von) Kinder(n) und Kindheit haben eine zentrale Bedeutung für die Pädagogik. Sie integrieren eine Fülle von Ambivalenzen und sind historisch sowie kulturell vielgestaltig. Deshalb ist es auch nicht möglich, von »dem« Kind oder »der« Kindheit zu sprechen. Ausgehend von einem entsprechenden Verständnis der pädagogischen Anthropologie werden wir in diesem Studienprojekt einige historische und zeitgenössische Bilder von Kindern und Kindheiten sammeln und analysieren – jeweils mit der Frage verbunden, inwiefern diese für grundschulische Bildungs- und Lernprozesse von Bedeutung waren bzw. sind.

Gruppe 11 und 13: Gerald Blaschke-Nacak

Individualisierung und Leistung

Mit der Individualisierung von Unterricht verändern sich auch die Arten und Weisen der Herstellung und/oder der Bewertung schulischer Leistung. Bspw. wird damit immer wieder auch die Forderung verbunden, dass Schüler*innen – neben der selbstständigen Wahl ihrer Lerngegenstände und Kontrolle ihres Lernfortschritts – ebenso lernen sollen, sich selbst zu beurteilen oder ihre Leistungen einzuschätzen. Im Studienprojekt werden wir daher anhand praktischer Beispiele die Frage bearbeiten, welche Bedeutung die Individualisierung von Unterricht für das Verständnis und die Bewertung von Leistung in der Grundschule hat.

Gruppe 15 und 16: Isabel Wullschleger

Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule

In diesem Seminar befassen wir uns mit Aspekten der Ästhetischen Bildung im Sinne eines fächerübergreifenden Lernprinzips. Ausgehend von Theorien zur Ästhetischen Bildung erarbeiten wir Möglichkeiten der Einbindung praktisch-kreativer Auseinandersetzung mit dem Unterrichtsgegenstand und suchen nach potentiellen Räumen für ästhetische Erfahrungen. Wir analysieren Unterrichtssituationen sowohl lernseits als auch lehrseits, fokussieren auf die Bereiche der Körperlichkeit, Sinnlichkeit, Bewegung und Materialität und fragen nach Möglichkeiten und Grenzen Ästhetischer Bildung in den Fächern.

Gruppe 17: Isabel Wullschleger

Lernen unter Kindern

In diesem Seminar erforschen wir körperliche Dimensionen des Lernens aus einer bildungstheoretischen Perspektive. Wir untersuchen Lernprozesse in Kleingruppen von Kindern, in der jeweils ein explizites/formuliertes Lern- oder Arbeitsziel gegeben ist. Gut zu beobachten sind Lernprozesse bei körperlichen Tätigkeiten, z.B. bei sportlichen Betätigungen, beim Basteln oder (gemeinsamen) Musizieren/Üben, aber auch beim Schreiben- oder Lesen-Lernen.

Wir werden uns einerseits einen theoretischen Rahmen der körperlichen Praktiken erarbeiten und andererseits (ggf. eigens erhobenes) Video- und Beobachtungsmaterial analysieren und interpretieren.

Gruppe 18 und 19: Theresa Jahns

Raum und Pädagogik

Im Seminar "Raum und Pädagogik" steht das Verhältnis von Raum und Pädagogik im Mittelpunkt, dabei werden wir Raum im Kontext von Theorie, Analyse, Praxis betrachten, indem wir Begriffe klären, Befunde recherchieren und dadurch die Grundlage einer gemeinsamen Erörterung hinsichtlich deren Bedeutung im pädagogischen Kontext und für das Handeln in Schule und Unterricht schaffen. Dies soll die Entwicklung eigener Fragestellungen zur Beobachtung oder praxisbezogenen Untersuchungen, wie Dokumenten- oder Diskursanalysen, aber auch Entwürfe von pädagogischen Interventionen, sei es für den Unterricht oder auch außerunterrichtliche oder außerschulische Aktivitäten, unterstützen, vorbereiten und begleiten.

Die Arbeit im Seminar umfasst daher neben der begrifflichen Klärung sowie einer konzeptionellen und empirischen Auseinandersetzung, die Erarbeitung von Forschungsdesigns, die Anwendung verschiedener Analysemethoden oder die Reflexion über praxisbezogene, pädagogische Entwürfe. Als aktive Teilnahme werden die fachliche literaturbasierte Erarbeitung, die Teilnahme und Unterstützung von Diskussionen und die Entwicklung einer eigenen reflexiv forschenden Fragestellung oder eines praxisbezogenen Konzepts erwartet. Daher bietet das Seminar Raum für eigenständige Recherche, Gruppenarbeit und die kritische Auseinandersetzung mit aktuellen Diskursen zum Verhältnis von Raum und Pädagogik.

Gruppe 24 und 25: Ina Wittkopf

Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.

Angelehnt an das Projekt „**E**thos im **L**ehr**be**ruf (ELBE)“- zur Übung einer professionellen Haltung, befassen wir uns im Studienprojekt mit erzieherisch herausfordernden Situationen aus Ihrer Praxis an den Schulen. Davon ausgehend stellen wir die Praxis der Stellungnahme und Entscheidungsfindung im Podcast-Format dar und zeigen dabei verschiedene Perspektiven, Mehrdeutigkeiten und Widersprüchlichkeiten auf. Dadurch sensibilisieren wir für gefällte Urteile und irritieren die eigene Urteilsfähigkeit. Es ist wünschenswert, dass Sie offen für das Podcast-Format sind und bereit sind, intensiv in Kleingruppen zu arbeiten.

Seminare 21 - 23 für Wahlpflichtbereich 2b

Gruppe 21: Cornelia Dietrich

Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule

In diesem Seminar werden wir uns forschungsbasiert mit Fragen zu Erziehungs- und Sorgeverhältnissen in der Grundschule beschäftigen. Was begünstigt, was hemmt eher die Möglichkeiten, in heterogenen Gruppen ein lernförderliches Klima zu schaffen? Wie erkennt man Bedürfnisse von Schüler:innen, wann verkennt man sie? Gibt es empirische Studien zu diesen Fragen, wo könnte eine eigene Forschung ansetzen?

Gruppe 22 und 23: Niels Uhlendorf

Beschämungen in der Schule

In diesem Studienprojekt setzen wir uns mit beschämenden Erfahrungen von (ehemaligen) Schüler:innen auseinander. Dafür nähern wir uns zunächst dem Begriff und Phänomen der Scham in pädagogischen Beziehungen an, beleuchten empirische Studien zur Schamerfahrungen in der Schulzeit und gehen auf Beschämungserfahrungen infolge der Zugehörigkeit zu einer sozialen Gruppe, Schicht oder Klasse ein. Ausgehend davon sammeln wir verschiedene biografische Beschreibungen von beschämenden Erfahrungen in der Schulzeit, werten diese gemeinsam aus und diskutieren ausgehend davon Implikationen für die Rolle als Grundschullehrkraft. Als Teilnehmer:in dieses Studienprojekts beteiligen Sie sich an der Erhebung zu einer Studie über Beschämungen in der Schule, d.h. die gesammelten/erhobenen Daten stellen Sie für etwaige Sekundärauswertungen zur Verfügung.

**MED GS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen
grundschulpädagogischen Forschung**

**54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung
(fachlicher Wahlpflichtbereich)**

2 SWS

SPJ

Do

Do

08-10

08-10

Einzel (1)

Einzel (2)

MO 40, 219/220

MO 40, 219/220

C. Dietrich

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 3) findet am 02.05.2024 statt
 4) findet am 23.05.2024 statt
 5) findet am 30.05.2024 statt
 6) findet am 06.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
 8) findet am 22.06.2024 statt
 9) findet am 27.06.2024 statt
 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
detaillierte Beschreibung siehe S. 361

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED GS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

VL	Mo	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Edele, U. Klusmann
----	----	-------	-----------	----------------	--------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 298

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow

	Do				
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 15) findet am 19.04.2024 statt
- 16) findet am 28.06.2024 statt
- 17) findet am 12.07.2024 statt
- 18) findet am 29.06.2024 statt
- 19) findet am 13.07.2024 statt
- 20) findet am 25.06.2024 statt
- 21) findet am 19.04.2024 statt
- 22) findet am 12.07.2024 statt
- 23) findet am 29.06.2024 statt
- 24) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 300

MED GS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
VL Di 10-12 wöch. (1)
1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

P. Stanat

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
VL Fr 10-12 wöch. (1)
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

H. Pant

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED GS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der in der Studienordnung vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514	Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen					
	2 SWS					
	FPJ	Mo	16-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Mayer, L. Meyer-Jenßen
		Mo	16-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (4)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (5)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
 - 3) findet am 29.04.2024 statt
 - 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
 - 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
 - 6) findet am 27.05.2024 statt
 - 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
 - 8) findet am 10.06.2024 statt
 - 9) findet am 17.06.2024 statt
 - 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
 - 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
 - 12) findet am 08.07.2024 statt
 - 13) findet am 15.07.2024 statt
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
 - 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
 - 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
 - 23) findet am 21.06.2024 statt
 - 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
 - 25) findet am 21.06.2024 statt
 - 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
 - 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 - 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
 - 29) findet am 25.05.2024 statt
 - 30) findet am 01.06.2024 statt
 - 31) findet am 22.06.2024 statt
 - 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
 - 33) findet am 14.06.2024 statt
 - 34) findet am 12.07.2024 statt
 - 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 302*

MED GS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.

2) findet am 28.05.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 305

MED GS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt

2) findet am 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED GS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik
 13) findet am 17.05.2024 statt
 14) findet am 14.06.2024 statt
 15) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 307

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet am 18.04.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.
detaillierte Beschreibung siehe S. 308

Module des Studienfachs Deutsch

MED GS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule

54 056 Literalität und Mediumumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 308

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS

VL Fr 12-14 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 AS Sasse

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 308

MED GS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

detaillierte Beschreibung siehe S. 308

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS

2 LP

SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner

1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 5) Seminar "Berlinisch"
 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
 10) Seminar "Berlinisch"
 11) Seminar "Orthografische Varianten"

detaillierte Beschreibung siehe S. 310

MED GS DE Modul 4 (Vertiefung): Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS

2 LP

SE Mi 12-16 14tgl. DOR 24, 1.504 A. Born

detaillierte Beschreibung siehe S. 311

5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 10-12 wöch. DOR 24, 1.201 A. Bieber
detaillierte Beschreibung siehe S. 311

5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 3.018 G. Weiland
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 16-18 wöch. DOR 24, 1.305 J. Brunner, E. Meier
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Di 18-20 wöch. DOR 24, 1.102 M. Felfe
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

MED GS DE Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 H. Wandhoff
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.101 S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 16-18 wöch. H. von Herrmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 C. Haas
detaillierte Beschreibung siehe S. 313

5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)
 2 SWS 2 LP
 RV Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.101 C. Baum, S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 313

Module des Studienfachs Evangelische Theologie

MED GS ET Modul 1a, 1b, 1c: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der drei Module im Umfang von 10 LP zu absolvieren.

MED GS ET Modul 1a: Bibelhermeneutik und Didaktik

60 504 Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6)
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. BU26, 406 U. Häusler, K. Schwarz

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125477>

Was ist eigentlich ein Wunder – in theologischer Perspektive, in unserer Lebenswelt, in der Lebenswelt von Kindern? Im Religionsunterricht werden Wunder meist im Zusammenhang mit neutestamentlichen „Wundergeschichten“ thematisiert. Was ist zu beachten, damit dies theologisch sachgemäß geschieht? Und wie kann es gelingen, die Wunderthematik adressatengerecht zum Gegenstand religiöser Bildungsprozesse zu machen?

Vor dem Hintergrund dieser Fragen werden wir im Seminar verschiedene Medien (Schulbuch, Kinderbibel, Kinderbuch, Spielfilm, Serie) und religionspädagogische Zugänge analysieren und ihre Einsatzmöglichkeiten im Religionsunterricht einer Berliner Grundschule erörtern.

Organisatorisches:

Anmeldung über die Moodle-Plattform (Kennwort: Zeichen) vom 01.04. bis zur konstituierenden Sitzung am 17.04.24; es sind vier zusätzliche Termine für Lerngruppenhospitationen im Religionsunterricht einer Berliner Grundschule einzuplanen.

H 450: Zum erfolgreichen Besuch des Seminars gehören die Teilnahme an den Lerngruppenhospitationen im RU und das Verfassen eines Unterrichtsentwurfs. Teilnahmevoraussetzung ist der Besuch des religionspädagogischen Proseminars.

Prüfung:

MAGS 1a/b/c, MEd K und MRC VM6: Unterrichtsentwurf als MAP

MED GS ET Modul 1b: Geschichtshermeneutik und Didaktik

60 504	Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6)					
2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch.	BU26, 406		U. Häusler, K. Schwarz
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 374</i>						

60 700	Das Christusbild und das Marienbild als Ausdruck der Theologie- und Frömmigkeitsgeschichte im Verlauf der Kunstgeschichte - Entfällt!					
2 SWS						
VL	Fällt aus! Mi	10-12	wöch.	BU26, 406		G. Strohmaier- Wiederanders

Aus gesundheitlichen Gründen muss die Vorlesung leider entfallen!

MED GS ET Modul 1c: Gegenwartshermeneutik und Didaktik

60 409	Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c)					
2 SWS						
UE	Mi	14-16	wöch.	BU26, 306		N. Kunkel, M. Bunzel
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 219</i>						

60 500	Von der Kirche zum religiösen Event – Theorie und Praxis religiöser Vergemeinschaftung in Geschichte und Gegenwart GS/HS – H150,151,250,251,450,573,650,651,654; MRC -VM1c,BM3,BM5,VM5b; BA[B]RP, BA[V6]PT, BF3; MEd C,E; BAGS 7; MAGS 1c)					
2 SWS						
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	BU26, 013		R. Conrad
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Staatskirche oder Volkskirche, lokale Gemeinde oder Kasualgemeinde (z.B. bei Bestattungen oder Schulgottesdiensten), digitale „Followergemeinde“ oder „Kloster auf Zeit“, Kirche auf dem Land oder in der Stadt, Kirchentag oder diakonische Einrichtung etc. – immer schon gab es unterschiedliche Formen religiöser Vergemeinschaftung. Jede dieser Formen folgt eigenen religiösen Logiken und spezifischen sozialen Interaktionsmustern. In der Vorlesung werden unterschiedliche Modelle religiöser Vergemeinschaftung vorgestellt und deren Genese, Transformation sowie die leitenden religiösen Ideen und sozialen Interaktionsmuster diskutiert, also z.B. Welchen Prinzipien folgen Frei(willigkeits)kirchen oder sog. Megachurches? Was meint eigentlich die Rede von Gemeinde? Wodurch sind fluide Formen der Vergemeinschaftung wie religiöse Eventgemeinschaften (z.B. der katholische Weltjugendtag) oder projektbezogene Gruppen gekennzeichnet? Welche religionspolitischen Voraussetzungen und Kontexte gibt es? Etc. Dabei geht es auch um gegenwärtige Verschiebungen und Veränderungen der verfassten Kirchen in Deutschland. Konkrete Beispiele und Praktiken werden mit theologischen, religionssoziologischen, religionsethnologischen u.a. Theoriemodellen verbunden. Der Blick wird auch auf christliche Religionsgemeinschaften außerhalb Deutschlands gerichtet (konfessionskundliche Perspektive).

Literatur:

Wird auf Moodle zur Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Offen für alle, die sich dafür interessieren, wie und warum sich Menschen zur gemeinschaftlichen Religionsausübung versammeln und was das gegenwärtig für die Kirche bedeuten könnte.

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 504 Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; Med K; HS – H 450/490; MRC-VM6)

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch.

BU26, 406

U. Häusler,
K. Schwarz

detaillierte Beschreibung siehe S. 374

60 508 Auf Wanderschaft mit Frodo und Co – religiöse und fantastische Literatur im Vergleich GS/HS – H 250,251,450,650,651,652; MRC alt –V1e(3),V2g(2/4),B3(3),V4b(3/5); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; Med E; MAGS 1c)

2 SWS

BUE

Einzel (1)

BU26, 306

A. Kempendorf

1) findet vom 22.05.2024 bis 24.05.2024 statt ; Konstituierende Sitzung am 16.04. um 18 Uhr c.t. in Raum 206.

Religiöse Texte und fantastische Literatur weisen eine gewisse Verwandtschaft auf: Beide thematisieren das „Unglaubliche“ und laden die Leser:innen mit Samuel Taylor Coleridge gesprochen zur „(willing) suspension of disbelief“ ein. Zudem handelt es sich bei den frühen fiktionalen Weltentwürfen der westlichen Literaturgeschichte fast immer um philosophische und religiöse, zumeist sogar christliche (neben Augustins De Civitate Dei, Dantes berühmter Commedia oder John Miltons Paradise Lost lässt sich hier der Erbauungsroman The Pilgrim's Progress von John Bunyan nennen). Prägende Fantasy-Reihen des 20. Jahrhunderts können wiederum als christliche Allegorie (Lewis' Die Chroniken von Narnia) oder gar Zukunftsszenario (LaHaye/Jenkins: The Left Behind Series) gedeutet werden. Die Übung analysiert und diskutiert, ob und inwiefern sich diese explizit auch religiösen Werke von anderer Literatur der Fantastik und Fantasy unterscheiden und welche narratologische Strukturen und Erzählstrategien ihnen gemeinsam sind. Anhand der im Vorfeld zu lesenden Sekundärliteratur werden dafür Kriterien für die Analyse fantastischer Literatur erarbeitet und auf Primärwerke wie die oben genannten angewandt, in die mithilfe von Textauszügen oder auch Filmausschnitten eingeführt wird.

Literatur:

Wird über Moodle bereitgestellt.

Organisatorisches:

Die Bereitschaft zum Lesen auch englischsprachiger Texte wird vorausgesetzt. Bitte um Anmeldung unter amrei.kempendorf@posteo.de bis zum 15.04.2024.

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 509 Summerschool Religion und Poesie. Eine theologische und literarische Spurensuche GS/HS – H 250,251,490,573,650,651,652; MRC alt – B1(6),V1d(3),V1e(2),B3(2),B3a(5/7),V4a(4),V4b(4); MRC neu – VM1c(3),BM5(3); BA[V6]PT; Med E; MAGS 1c)

2 SWS

BS

Block (1)

R. Conrad,
J. Claussen

1) findet vom 02.09.2024 bis 05.09.2024 statt ; Ort: Neversdorf (Stiftungshaus der Udo-Keller-Stiftung)

Religion und Poesie sind auf vielfältige Weise ineinander verschränkt und miteinander verbunden. So bilden Religionen poetische Sprachformen (Psalmen, Gebete, Lieder) und eine poetische Rede von Gott (z.B. in Metaphern) aus. Aber viel entscheidender ist: Beide pflegen eine ähnliche Form des Weltzugangs und der Lebensdeutung – tastend, suchend, eher in Bildern als in Begriffen, den Gefühlen und Assoziationen vertrauend. Was Sasha Salzmann, Autorin am Maxim-Gorki-Theater, über die Poesie schrieb, ließe sich auch für die Religion sagen: „Poesie, wenn sie gelingt, flicht uns zusammen. Wir suchen und finden gemeinsame Erfahrungen und wenn es nur die Erfahrung eines geteilten Gefühls ist. [...] Was Prosa, Poesie – Kunst überhaupt – nicht kann, ist, die Welt zu retten. [...] Aber was sie kann, ist, den Augenblick herstellen, in dem man erleichtert, erstaunt oder verzückt aufatmet. Und dieses kurze Luftholen mag einen Moment des Friedens enthalten. Denn Luft holen, ist immer auch ein Zeichen der Hoffnung“. In der Poesie ist Religion daher beileibe nicht auf dem Rückzug.

In der diesjährigen Summerschool wollen wir uns aus theologischer und literarischer Richtung auf die Suche nach den gemeinsamen Spuren von Religion und Poesie machen, unterschiedliche Modelle der Verhältnisbestimmung kennenlernen und dafür sehr unterschiedliche Textformen diskutieren. Als Gastreferent:innen werden zeitweilig dazukommen: Wolfgang Braungart, Germanist aus Bielefeld, Maren Jäger, Literaturwissenschaftlerin an der FU und u.a. in der Jury des Meraner Lyrikpreises sowie Hans Thill, Lyriker und Herausgeber zahlreicher Anthologien aus Heidelberg.

Literatur:

Im Vorfeld wird ein Reader zur Verfügung gestellt.

Organisatorisches:

Am unmittelbaren Beginn des Sommersemesters 2024 erfolgt eine Ausschreibung. Bitte beachten Sie die Aushänge und die Informationen auf der Homepage des Lehrstuhls für Praktische Theologie/Prof. Conrad. Bewerbungszeitraum ist der 22.4.-21.5.2024. Es stehen insgesamt 15 Plätze für Studierende, insbesondere der Theologischen Fakultät zur Verfügung. Die

Vergabe erfolgt bis spätestens 01.06.2024 aufgrund der Bewerbung (mit Motivationsschreiben). Bei erfolgter Zusage ist die Teilnahme verbindlich und zwar für den gesamten Zeitraum der Summerschool. Eine nur zeitweilige Teilnahme ist nicht möglich. Die Teilnahme ist kostenfrei. An- und Abreise werden organisiert. Unterkunft und Verpflegung erfolgen im örtlichen Gasthof (in Doppelzimmern), die Arbeitssitzungen finden im Tagungshaus der UKS statt, mit Seeblick und Bademöglichkeit!
Die Bereitschaft und das Interesse, sich intensiv mit Texten auseinanderzusetzen, werden vorausgesetzt.
Bitte beachten Sie die jeweils aktuellen Angaben auf der Homepage des Lehrstuhls Praktische Theologie (Homiletik, Liturgik und Kirchentheorie) und wenden sich bei Fragen oder bei Interesse an sekretariat-praktischetheologie@hu-berlin.de.

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 510 Karl Barth als Praktischer Theologe (GS/HS – H 250, 450, 650, 651; MRC alt – B3 (3), V4a (3/5); MRC neu – VM3c (4), VM3g (4), BM5; BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)

2 SWS

UE

Do

10-12

wöch. (1)

BU26, 406

T. Fischer

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Karl Barth wird – als „Kirchenvater des 20. Jahrhunderts“ und Verfasser der „Kirchlichen Dogmatik – heutzutage vor allem in der Systematischen Theologie sowie als Persönlichkeit der Kirchen- und Theologiegeschichte rezipiert. Dabei bietet sein Werk auch wesentliche Impulse für die Praktische Theologie – was angesichts der von ihm bekannten „Haßliebe“ gegenüber deren Begründer, Friedrich Schleiermacher, verwundern mag. Im Rahmen der Übung wird nach einem pointierten Überblick über biographische und theologische Prägnanzen Barths dessen Werk – ausgehend von der Lektüre exemplarischer Texte – auf aktuelle Fragen der Kirchentheorie, Pastoraltheologie, Liturgik, Homiletik und Poimenik hin erschlossen. Neben seinem Verhältnis zu Schleiermacher kommen zudem ebenso Barths Beiträge zu den exemplarischen weiteren Forschungsfeldern „Kirche und Öffentlichkeit“ sowie „Theologie und Literatur“ in den Blick. Zugleich werden die großen Linien seiner theologischen und kirchlichen Rezeption im 20. und 21. Jahrhundert nachvollzogen. Idealerweise entsteht so ein Dialog zwischen Karl Barth, Stimmen aus seiner Rezeptionsgeschichte sowie seinen heutigen Leserinnen und Lesern: Theologie- bzw. MRC-Studierende des Jahres 2024.

Literatur:

Die Literatur wird über Moodle zur Verfügung gestellt.

Zur Einführung: • Michael Beintker (Hg.), Barth Handbuch, Tübingen 2016. • Christiane Tietz, Karl Barth. Ein Leben im Widerspruch, München 2018.

Organisatorisches:

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind gebeten, sich im entsprechenden Moodle-Kurs anzumelden (Einschreibeschlüssel: Safenwil).

Prüfung:

Prüfungen sind möglich nach Maßgabe der Studienordnungen.

60 512 Panoptikum der Kanzel? Ethische Predigt zwischen Fingerzeig auf eine bessere Welt und Pastoralmacht GS/HS – H 250,251,450,573,650,651; MRC alt –B4(5),B4a(2),V4a(3/5),V4b(3/5),V4c(2/4); MRC neu – VM4a(3/5),VM4b(2/4),BM5; BA[V6]PT, MEd C,D;

2 SWS

UE

Fr

12-14

wöch. (1)

BU26, 406

H. Miethner

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Es scheint eine homiletische Grundannahme, dass Menschen sich im Gottesdienst keine Moralpredigt wünschen, sie gar ablehnen. Die Pfarrperson mit erhobenem Zeigefinger ist ein Abschreckungsbild.
Historisch gibt es zahlreiche Beispiele der ethischen Predigt, die z. B. Hörer*innen zu guten Bürger*innen erziehen soll, Christ*innen ihr tägliches Handeln orientiert oder im Kontext verschiedener Umweltbewegungen individual- oder sozialetisches Geleit geben will.

Die Übung beschäftigt sich in Theorie und anhand ausgewählter Predigttexte mit dem Phänomen der „ethischen Predigt“ und stellt sich der Frage, inwiefern dieses Stück öffentlicher Kommunikation als Mittel der „Pastoralmacht“ zur Sozialdisziplinierung (M. Foucault) oder als Zurüstung auf tätige Verbesserung des status quo hin (E. Lange) in Stellung gebracht werden kann. Darf die Predigt Menschen sagen, was sie tun sollen, muss sie das vielleicht sogar und welche Handlungsimpulse darf sie dem Menschen zur Weisung geben?

Literatur:

Wird auf Moodle bereitgestellt.

Prüfung:

Sind nach Maßgabe der jeweiligen Prüfungsordnung möglich.

60 513 Segen für alle(s)? Religiöse und säkulare Rituale in Kirche und Gesellschaft (UE auch zur Praktikumsvorbereitung) (GS/HS – H 250,251,350,450,573,650,651,652; MRCalt–V2e,V2g,V4b; MRCneu– VM1c(2/3),VM4b(4),BM5; BA[V6]PT, BF3; MEd C; MAGS 1c)

2 SWS

UE

Di

10-12

wöch. (1)

BU26, 406

L. Hildebrandt-
Wackwitz

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Rituale prägen viele Bereiche unseres menschlichen Miteinanders. Sei es durch gesellschaftliche Konventionen oder durch fest etablierte rituelle Ordnungen. Wir wollen uns in dieser Übung mit der Frage nach Ursprung, Sinn und Funktion von Ritualen beschäftigen. Wie entstehen Rituale? Was macht ein Ritual aus und warum ist ein bestimmtes Ritual besonders erfolgreich? Dazu werden wir eingangs klassische Texte zur Ritualtheorie behandeln und im weiteren Verlauf einzelne Rituale konkret in den Blick nehmen. Der Horizont reicht dabei von klassischen kirchlichen Kasualien wie Taufe, Konfirmation, Trauung und Beerdigung über weitere religiöse Traditionen bis hin zu säkularen Ritualen in der Gesellschaft.

Literatur:

Wird bei Moodle bereitgestellt.

Prüfung:

Nach Maßgabe der jeweiligen Studien- und Prüfungsordnung möglich.

60 514 Bedeutende christliche Lieder GS/HS – H 250,450,650,651,652; MRC alt – V2g (2), V4c (2); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; Med C,E; MAGS 1c

2 SWS

UE

Do

18-20

wöch. (1)

BU26, 108

G. Kennel

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Diese Übung beschäftigt sich ausführlich mit ausgewählten Liedern und Gesängen sowie deren Rezeption. Der Bogen spannt sich von den lukanischen Cantica über zentrale Lieder der katholischen und evangelischen Tradition bis zu Produktionen der neueren Zeit. Diese Übung setzt die mehr überblickshafte Vorlesung aus dem Wintersemester fort, indem sie jetzt an konkreten Beispielen mehr in die Tiefe, aber auch mehr in die angewandte Hymnologie geht. In Zusammenarbeit mit Kirchenmusikstudierenden des Instituts für Kirchenmusik werden neben hymnologischen Analysen daher auch verschiedene Möglichkeiten der Verwendbarkeit der untersuchten Gesänge in den Blick genommen, sowie verschiedene Arten der Vermittlung dieser Lieder erschlossen und erprobt.

Literatur:

Kaiser, Hans-Jürgen, Lange, Barbara (Hgg.), Basiswissen Kirchenmusik, 4 Bände und Registerband, Stuttgart 2009.

Handbuch zum Evangelischen Gesangbuch, Band 3: Hahn, G., Henkys, J. u.a. (Hgg.), Liederkunde zum Evangelischen Gesangbuch, Göttingen 2000 ff.

Thust, Karl Christian, Bibliographie über die Lieder des Evangelischen Gesangbuchs, Göttingen 2006.

Kirschbaum, Christa, Melodiespiele mit Gesangbuch-Liedern. Neue Zugänge zum Singen in der Gemeinde – Band 1, München 2004 (VS 6249)

Organisatorisches:

Bereitschaft zu regelmäßiger Teilnahme, Vorbereitung und Mitarbeit samt kleineren Arbeiten (ggf. Protokoll u. ä.). Die Verbindung mit dem Besuch anderer Lehrveranstaltungen aus dem Bereich Liturgik/Homiletik wird empfohlen.

Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind gebeten, sich im entsprechenden Moodle-Kurs anzumelden (Einschreibeschlüssel: Cantate!).

Prüfung:

Teilnahmeschein bei regelmäßiger Teilnahme, Vorbereitung und Mitarbeit samt kleineren Arbeiten.

MED GS ET Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Islamische Theologie

MED GS IT Modul 1: Spezifische Fragen der Islamischen Theologie und Religionspädagogik

9610232 Islamisches Recht in der Moderne

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

HN 6, 4.27

S. Kurnaz

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

9610241 Aktuelle Koranforschung in der islamischen Theologie

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

HN 6, 4.24

N. Seker

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

9610245 Didaktik der islamischen Religionslehre

2 SWS

SE

Mi

10-12

wöch. (1)

HN 6, 4.27

A. Coskun

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 221

9610252 Islam und Muslime in der post-migrantischen Gesellschaft2 SWS
SE

Mo

12-14

wöch. (1)

HN 6, 0.02

N. Foroutan
Mahin,
M. Gharaibeh

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Organisatorisches:

Gemeinsame Veranstaltung von Mohammad Gharaibeh und Naika Foroutan

Prüfung:

Hausarbeit bei MA IT 2, Portfolio bei MED GS M1

9610258 Politische Religion. Theologie der Weltgestaltung - Judentum, Christentum, Islam2 SWS
SE

Do

14-16

wöch. (1)

HN 6, 0.02

F. Körner,
U. Topkara

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

MED GS IT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Katholische Theologie**MED GS KT Modul 1a und 1b: Wahlpflichtbereich**

Es ist eines der beiden Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS KT Modul 2: Religionspädagogik**9620028 Vorlesung Religionspädagogische Vertiefung**2 SWS
VL

Fr

09-16

Einzel (1)

Fr

09-16

Einzel (2)

10-16

Block+Sa (3)

A. Edenhofer,
T. Schweighofer
A. Edenhofer,
T. Schweighofer
A. Edenhofer,
T. Schweighofer

1) findet am 03.05.2024 statt ; Online!

2) findet am 07.06.2024 statt ; Online!

3) findet vom 24.05.2024 bis 25.05.2024 statt ; Der Block findet am IKT im Besprechungsraum, Friedrichstraße 60, statt.

folgt

9620029 Übung Religionspädagogische Vertiefung2 SWS
UE

Mo

14-16

wöch. (1)

BU26, 013

K. Grunden

1) findet vom 22.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

9620037 Religionspädagogische Vertiefung2 SWS
SE

Mo

14-16

wöch. (1)

N.N.

1) findet vom 22.04.2024 bis 08.07.2024 statt

folgt

MED GS KT Modul 4 (Vertiefung): Theologien im Dialog

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

Module des Studienfachs Mathematik

MED GS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen

54 122	Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht					
2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer	
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler	
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis	
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler	
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts	
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer	
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler	

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

11) findet am 10.04.2024 statt

12) findet am 11.04.2024 statt

13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 314

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 28.06.2024 statt

3) findet am 29.06.2024 statt

4) findet am 16.04.2024 statt

5) findet am 22.04.2024 statt

6) findet am 13.05.2024 statt

7) findet am 27.05.2024 statt

8) findet am 10.06.2024 statt

9) findet am 16.04.2024 statt

10) findet am 23.04.2024 statt

11) findet am 14.05.2024 statt

12) findet am 27.05.2024 statt

13) findet am 10.06.2024 statt

14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 316

MED GS MA: Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 11) findet am 10.04.2024 statt
 12) findet am 11.04.2024 statt
 13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 314

54 124

Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
	Di	14-16	Einzel (4)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus! Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
 4) findet am 09.07.2024 statt
 5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
 6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt
 8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 317

MED GS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

54 128	Studienprojekt	2 SWS	5 LP				
		SPJ	Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
	1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 318</i>						

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"	2 SWS					
	SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber	
		Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber	
		Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber	
		Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber	
	SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
	SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
	SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber	
	1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 12627 Berlin UBf. Hellersdorf) https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/ . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.						
	2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)						
	7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)						
	8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)						
	9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)						
	10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)						
	11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 318</i>						

54 156	Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber	
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller	
	SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber	
	SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger	
		Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn	
	SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
	2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
	3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
	4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt						
	5) findet am 14.06.2024 statt						
	6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED GS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)

Es ist eines der zwei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS						
MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht	
MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler	
1) findet ab 16.04.2024 statt						
2) findet ab 18.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 320						

MED GS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.
Voraussetzung: im Bachelor wurde das Fach Sachunterricht vertieft.

MED GS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie (2909)

3312181 Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS						
SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 320						

3312182 Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS						
SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 321						

MED GS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Römisches Recht und Alte Geschichte

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner, C. Tiersch	
1) findet ab 15.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 321						

51 201 Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit

2 SWS	2 LP					
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	K. Wojciech	
1) findet ab 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 321						

51 250	Antike und moderne Demokratie 2 SWS UE 1) findet ab 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 321</i>	3 LP Mi 12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
51 251	Althistoriker und Politik im 19. Jh. 2 SWS UE 1) findet ab 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 322</i>	3 LP Mi 16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
51 252	Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie 2 SWS UE 1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 322</i>	3 LP Di 16-18	wöch. (1)	FRS191, 5008	K. Wojciech
51 300	Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356 2 SWS VL 1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 322</i>	2 LP Di 16-18	wöch. (1)	HE 1, 1.06	B. Müsegades
51 350	Quellen lesen mit KI 2 SWS UE 1) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 323</i>	3 LP Fr 14-16	wöch. (1)		T. Lohse
51 351	Numismatik des Mittelalters 2 SWS UE 1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt 2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt 3) findet am 25.05.2024 statt 4) findet am 25.05.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 323</i>	3 LP Mi 16:30-18:00 Mi 16:30-18:00 Sa 10-12 Sa 13-15	wöch. (1) wöch. (2) Einzel (3) Einzel (4)		M. Resch M. Resch M. Resch M. Resch
51 401	Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis 2 SWS VL 1) findet ab 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 323</i>	2 LP Mi 10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	F. Maubach
51 402	Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert 2 SWS VL 1) findet ab 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 324</i>	2 LP Mi 14-16	wöch. (1)	UL 6, 1072	A. Vowinckel
51 403	Demokratie und Diktatur 1789-1945 2 SWS VL 1) findet ab 23.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 324</i>	2 LP Di 14-16	wöch. (1)	HV 5, 0007	T. Mergel

51 404	Nahostkonflikt und Kalter Krieg					
2 SWS	2 LP					
VL	Di	18-20	Einzel (1)	UL 6, 1072		G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (2)	UL 6, 1072		G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (3)	UL 6, 1072		G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (4)	UL 6, 1072		G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (5)	UL 6, 1072		G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (6)	UL 6, 1072		G. Metzler
	Di	18-20	Einzel (7)	UL 6, 1072		G. Metzler
1) findet am 16.04.2024 statt						
2) findet am 23.04.2024 statt						
3) findet am 07.05.2024 statt						
4) findet am 28.05.2024 statt						
5) findet am 11.06.2024 statt						
6) findet am 25.06.2024 statt						
7) findet am 09.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 324						
51 450	Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)					
2 SWS	3 LP					
UE	Mi	08-10	wöch. (1)	FRS191, 5008		D. Hattemer
1) findet ab 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 324						
51 451	Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)					
2 SWS	3 LP					
UE	Do	14-18	Einzel (1)			J. Vogel
	Do	14-18	Einzel (2)	MO 40, 114		J. Vogel
	Fr	10-18	Einzel (3)	FRS191, 5009		J. Vogel
	Sa	10-18	Einzel (4)	FRS191, 5009		J. Vogel
1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital						
2) findet am 13.06.2024 statt						
3) findet am 14.06.2024 statt						
4) findet am 15.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 325						
51 452	Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)					
2 SWS	3 LP					
UE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.405		A. Tompkins
1) findet ab 18.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 325						
51 453	Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)					
2 SWS	3 LP					
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0319-22		J. Ulbricht
1) findet ab 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 325						
51 454	Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)					
2 SWS	3 LP					
UE	Mo	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009		M. Taylor
1) findet ab 15.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 326						
51 456	Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen					
2 SWS	3 LP					
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0319-22		T. Graf
1) findet ab 17.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 326						
51 457	Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte					
2 SWS	3 LP					
UE	Fällt aus!		wöch.			A. te Heesen
detaillierte Beschreibung siehe S. 327						

51 458	Gerichtsprozesse als historische Quellen					
2 SWS	3 LP					
UE	Do	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009		S. Fabian
1) findet ab 18.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 327</i>						

51 459	Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung					
2 SWS	3 LP					
UE	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.404		K. Palm
1) findet ab 16.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 327</i>						

51 460	Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs					
2 SWS	3 LP					
UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 117		S. Eckenstaler
1) findet ab 23.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 327</i>						

51 461	Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen					
	2 SWS	3 LP				
	UE	Mi	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 117	M. Althage
1) findet ab 24.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 328</i>						

51 462	Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945					
2 SWS	3 LP					
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5009		F. Maubach
1) findet ab 17.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 328</i>						

51 463	Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II				
2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	MO 40, 114	K. Buchmeier, H. Sprute
1) findet ab 18.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 329</i>					

51 464	Geschichte wissenschaftlich schreiben				
2 SWS	3 LP				
UE	Di	12-14	wöch. (1)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis
	Sa	10-17	Einzel (2)	FRS191, 5009	J. Nalbadidacis
1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt					
2) findet am 25.05.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 329</i>					

51 465	Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur				
2 SWS	3 LP				
UE	Fr	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Matuschak
1) findet ab 19.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 329</i>					

51 466	Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert					
2 SWS	3 LP					
UE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	F. Römer	
1) findet ab 17.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 330</i>						

51 467	Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung					
2 SWS	3 LP					
UE	Di	16-18	wöch. (1)	HV 5, 0319-22	J. Schöne, A. Schröter	
1) findet ab 23.04.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 330</i>						

51 468

2 SWS	3 LP				
UE	Fr	10-12	wöch. (1)	FRS191, 5008	R. Fotiadis
1) findet ab 26.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 330</i>					

51 469

2 SWS	3 LP				
UE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 26, 117	A. Küsters
1) findet ab 22.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 331</i>					

51 470

2 SWS	3 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 117	D. Burckhardt
1) findet ab 25.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 331</i>					

51 471

2 SWS	3 LP				
UE	Di	08-10	wöch. (1)	FRS191, 4031	T. Koltermann, N. Okunew
1) findet ab 16.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 331</i>					

51 472

2 SWS	3 LP				
UE	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 4026	D. Hattemer
1) findet ab 16.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 332</i>					

MED GS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.	UNI 3, 005	C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 332					

53 122

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	UL 6, 2014A	N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh

detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 143

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 332					

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

MED GS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 318

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED GS SU Modul 2a, 2b, 2c: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)

Fachlicher Wahlpflichtbereich: Es ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED GS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

detaillierte Beschreibung siehe S. 334

MED GS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden erwerben unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen und Anforderungen der Grundschule Grundkenntnisse in den chemiedidaktischen Bedingungen des Lehrens und Lernens von chemischen Inhaltsbereichen und können diese an Beispielen entwickeln, anwenden und verdeutlichen. Sie erwerben Kompetenzen in der Organisation, in der Einschätzung sowie in der Bewertung von Lernumgebungen anhand von fachdidaktischen Kriterien.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

FLC VL:

- Grundlagen der Organisation, Evaluation und Förderung von Lehr- und Lernprozessen im Chemieunterricht
- Möglichkeiten und Formen der inneren Differenzierung, Kriterien zur Erstellung und zum Einsatz inklusiver Lernmaterialien

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Prüfung:

Hausarbeit im Umfang von ca. 5 Seiten

(ca. 12.500 Zeichen ohne Leerzeichen)

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
SE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Lern- und Qualifikationsziele

Die Studierenden erwerben unter Berücksichtigung der besonderen Bedingungen und Anforderungen der Grundschule Grundkenntnisse in den chemiedidaktischen Bedingungen des Lehrens und Lernens von chemischen Inhaltsbereichen und können diese an Beispielen entwickeln, anwenden und verdeutlichen. Sie erwerben Kompetenzen in der Organisation, in der Einschätzung sowie in der Bewertung von Lernumgebungen anhand von fachdidaktischen Kriterien.

Voraussetzungen

keine

Gliederung / Themen / Inhalte

FLC VL:

- Grundlagen der Organisation, Evaluation und Förderung von Lehr- und Lernprozessen im Chemieunterricht
- Möglichkeiten und Formen der inneren Differenzierung, Kriterien zur Erstellung und zum Einsatz inklusiver Lernmaterialien

Organisatorisches:

Ansprechpartner

Prof. Tiemann, NEW 14, Raum 3'01

Prüfung:

Hausarbeit im Umfang von ca. 5 Seiten

(ca. 12.500 Zeichen ohne Leerzeichen)

MED GS SU Modul 4a, 4b, 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2979, 2999)

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

Voraussetzung: im Bachelor wurde das Fach Sachunterricht vertieft.

MED GS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung - Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) PH13-H18, 104 J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS 2 LP
UE Fr 10-14 wöch. (1) PH12-H02, 206 J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

MED GS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
VL Mi 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

33112024008b Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE Mi 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

MED GS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024002a Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR wöch. (1) F. Boczianowski, C. Maut, S. Wagner
1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

Module des Studienfachs Sonderpädagogik

Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung, einschließlich Didaktik - Fachrichtung I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.
Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/2.1/2a.1/2b.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS
SE Fr 14-19 Einzel (1) GEO 36, 207 K. Obens
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 207 K. Obens
Fr 14-19 Einzel (3) GEO 36, 207 K. Obens
Sa 10-16 Einzel (4) GEO 36, 207 K. Obens
1) findet am 24.05.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
3) findet am 07.06.2024 statt
4) findet am 08.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 338

54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

54 880 Die Lehrperson als Lernende: pädagogische Professionalität als Bestandteil und Zielsetzung inklusiver Schulentwicklungen
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 713 Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Babel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen
2 SWS
SE Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
1) findet am 21.06.2024 statt
2) findet am 22.06.2024 statt
3) findet am 23.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 340

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Redlich
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 E. Brodesser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Armut und Bildung
detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	R. Räling
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 341					

1.2/2.2/2a.2/2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik

2 SWS

BS	Fr	12:30-19:00	Einzel (1)		N. Behringer
	Sa	08:30-16:00	Einzel (2)		N. Behringer
	Fr	12:30-19:00	Einzel (3)	DOR 26, 121	N. Behringer
	Sa	08:30-16:00	Einzel (4)	DOR 26, 121	N. Behringer
1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt					
2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt					
3) findet am 24.05.2024 statt					
4) findet am 25.05.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 341					

54 864 Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.601	K. Obens
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 342					

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 342					

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 714 Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 314	M. Gwiasda
	Sa	10-15	Einzel (2)	ZI05, 314	M. Gwiasda
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
2) findet am 15.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 342					

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 342					

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 753 Interdisziplinäre Diagnostik
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Gloystein
 SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Struktur- und niveaurorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (3141)

54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 A. Geimer
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Stegenwallner-Schütz
 SE Do 08-10 wöch. (2) DOR 24, 1.307 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

1.3/2.3 Vertiefung didaktisch-methodischer und diagnostischer Fragestellungen FR I und II (UE)

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (3148)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 L. Dietrich
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 861 Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 J. Hofman
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 863 Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation
 2 SWS
 SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Schicke
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (3142)

54 716 Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 O. Musenberg
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (3143)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
 2 SWS
 SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (3144)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung
 2 SWS
 UE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (3145)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED GS SOPÄD M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (3147)

54 890 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache
 2 SWS
 SE Fr 10-14 14tgl. (1) MON2B, 001 R. Räling
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen

MED GS SOPÄD 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED GS SOPÄD 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 117 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 117 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Module des Studienfachs Sonderpädagogik mit den Fachrichtungen Gebärdensprachpädagogik/ Hören und Kommunikation

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Gebärdensprachpädagogik

MED GS SOPÄDGH 1.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SE)

54 684	DGS IV (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 303		P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 347						

MED GS SOPÄDGH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE)

54 664	Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305		S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 342						

MED GS SOPÄDGH 1.3 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (UE)

54 682	Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SE/UE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303		A. Bittner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das Seminar findet in DGS statt. detaillierte Beschreibung siehe S. 348						

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung einschließlich Didaktik - Hören & Kommunikation

MED GS SOPÄDGH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern Förderschwerpunkt (SE)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation					
2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 339						

MED GS SOPÄDGH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen Förderschwerpunkt (SE)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation					
2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 339						

MED GS SOPÄDGH 2.3 Vertiefung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen Förderschwerpunkt (UE)

54 683	Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation					
2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 339						

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen

MED GS SOPÄDGH 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED GS SOPÄDGH 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

MED GS SOPÄDGH 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED GS SOPÄDGH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Module des Studienfachs Sport

MED GS SP Modul 1: Bewegungslernen im Sportunterricht der Grundschule (3219)

- 5519007 Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport**
 2 SWS 3 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 A. Derecik
 SE Mo 18-20 wöch. (2) HN27-H25, 0.05 A. Derecik
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; findet in Präsenz statt
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335
- 5519018 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen**
 2 SWS
 ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 336
- 5519019 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie**
 2 SWS 3 LP
 ITP Mo 12-14 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 336
- 5519020 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik**
 2 SWS 3 LP
 ITP Fr 08:30-11:30 14tgl. (1) HN27-H26, 1.02A B. Girshausen
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 336
- 5519021 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung**
 2 SWS 3 LP
 ITP Fr 15:30-17:00 Einzel (1) F. Oldörp
 Sa 09-15 Einzel (2) HN27-H26, 1.02A F. Oldörp
 Sa 09-15 Einzel (3) HN27-H26, 1.02A F. Oldörp
 1) findet am 28.06.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt.
 2) findet am 06.07.2024 statt
 3) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 336
- 5519022 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Entspannung im und durch Sport**
 2 SWS 3 LP
 ITP Mo 10-12 wöch. (1) HN27-H26, 0.14 B. Girshausen
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 336
- 5519023 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour**
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-15 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 10-15 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A S. Orsin
 1) findet vom 22.06.2024 bis 23.06.2024 statt
 2) findet vom 29.06.2024 bis 30.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 337
- 5519024 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Große Spiele in der Grundschule**
 2 SWS 3 LP
 ITP Di 09:30-11:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 337

5519025 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kleine Spiele - Rückschlagspiele in der Schule
 2 SWS 3 LP
 ITP Do 11:30-13:00 wöch. (1) HN27-H26, 1.02A P. Günschel
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 337

5519026 Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kämpfen nach Regeln in der Grundschule
 2 SWS 3 LP
 ITP 10-16 Block+SaSo (1) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 10-16 Block+SaSo (2) HN27-H26, 1.02A O. Wegner
 1) findet vom 27.04.2024 bis 28.04.2024 statt
 2) findet vom 01.06.2024 bis 02.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 337

MED GS SP Modul 2 (Vertiefung): Bildungsprozesse im Sportunterricht der Grundschule (3228)

Bitte beachten Sie: Die Vertiefung muss im selben Fach erfolgen wie im Bachelor.

5519016 Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren (GS)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 12-14 Block+SaSo (1) K. Schmitt
 Di 12-14 Einzel (2) K. Schmitt
 Do 12-14 Einzel (3) K. Schmitt
 Do 12-14 Einzel (4) PH13-H11, 1.26 K. Schmitt
 SE Fr 14-16 Block+SaSo (5) K. Schmitt
 Fr 14-16 Einzel (6) K. Schmitt
 Einzel (7) K. Schmitt
 SE Mo 14:15-15:45 wöch. (8) HN27-H26, 0.06 C. Trümper
 1) findet vom 07.07.2024 bis 08.07.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Blocktermin findet in Präsenz statt.
 2) findet am 23.04.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 3) findet am 28.05.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 4) findet am 27.06.2024 statt ; Gruppe 1: Schulsportwettbewerbe in der Grundschule organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Einzeltermin findet über Zoom statt.
 5) findet vom 21.06.2024 bis 23.06.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Blocktermin findet in Präsenz statt.
 6) findet am 26.04.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Einzeltermin findet in Präsenz statt.
 7) findet am 31.05.2024 statt ; Gruppe 2: Exkursionskompetenzen erfahren, erwerben, reflektieren Einzeltermin findet in Präsenz statt.
 8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gruppe 3: Problemorientierte Analyse herausfordernder Lehr-Lernsituationen
detaillierte Beschreibung siehe S. 338

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2019

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097 **Das Wort**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann	
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	14-16	wöch. ⁽¹⁾	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	

1)

detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220098 **Der Satz**

2 SWS	5 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	

detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220099 **Wort und Satz für Wiederholer/innen**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220100 **Tutorium "Das Wort"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	

detaillierte Beschreibung siehe S. 166

5220101 **Tutorium "Der Satz"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 166

ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)

5210400 **Einführung in die Literaturwissenschaft**

2 SWS	2 LP					
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus	

detaillierte Beschreibung siehe S. 167

5210401	Einführung in die neuere deutsche Literatur					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 167</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Arithmetik und ihre Didaktik (21991)

54 104	Didaktik der Arithmetik					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
1) findet ab 15.04.2024 statt 2) findet ab 16.04.2024 statt 3) findet ab 16.04.2024 statt 4) findet ab 16.04.2024 statt 5) findet ab 17.04.2024 statt 6) findet ab 17.04.2024 statt 7) findet ab 18.04.2024 statt 8) findet ab 18.04.2024 statt 9) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 170</i>						

ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)

54 096	Elemente der Geometrie für Zertifikat					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2097	F. Grave-Gierlinger	
1) findet ab 18.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Die Vorlesung stellt für die Grundschule relevante Inhalte der Geometrie aus fachlicher und aus fachdidaktischer Perspektive dar und setzt sich mit den besonderen Potenzialen und Herausforderungen der Bearbeitung geometrischer Inhalte im Mathematikunterricht der Grundschule auseinander.

Literatur:

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich. Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet. Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 098	Grundlagen der Stochastik für die Grundschule für Zertifikat					
2 SWS	3 LP					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	B. Wollring	
1) findet ab 16.04.2024 statt						

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=79534> (Platztauschbörse, weitere Infos s.u.)

Literatur:

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Platztauschbörse des PrimarMathe-Teams

<https://moodle.hu-berlin.de/enrol/index.php?id=79534>

Der Moodle-Link führt Sie zu unserer Platztauschbörse. Sie richtet sich an alle Studierenden, die ihren Seminar- bzw. Übungsplatz im Fach Mathematik wechseln möchten. Ein Einschreibeschlüssel ist nicht erforderlich. Anfragen werden frühestens nach Ablauf der Anmeldefrist bearbeitet. Weitere Informationen finden Sie auf der Moodlekursseite.

54 110 Einführung in die Mathematikdidaktik

2 SWS

3 LP

VL

Mi

14-16

Einzel (1)

I - NO, 3305

K. Eilerts

Mi

14-16

wöch. (2)

DOR 26, 208

K. Eilerts

1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt!

2) findet ab 24.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 172

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

SchöA10-11, 3.16

F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 142 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl. (1)

SchöA10-11, 3.23

M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule (2267)

54 147 Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule | versch. Wahlseminare

2 SWS

SE

F. Boczianowski,

D. Böttcher,

B. Kollinger,

M. Müller,

A. Omolo,

J. Peuke,

J. Stiller,

K. von Maltzahn

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

ZS GS SU Wahlpflichtbereich Module 3c, 3d, 3e: Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Modul 3d: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.

2) findet ab 17.04.2024 statt

3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt

5) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 177

Modul 3e: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	-------------	-----------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	------------	-----------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland

2 SWS

UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-----------	------------	-----------------------

1) findet ab 16.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

Zertifikatsstudium Deutsch – Mathematik – Sachunterricht an Grundschulen - SO/PO 2023

Module des Studienfachs Deutsch

ZS GS DE Modul 1a: Fachdidaktik Deutsch und Linguistik (2138)

Idealtypisch sollte im 1. Semester das SE *Der Satz* und im 2. Semester das SE *Das Wort* belegt werden. Soweit die Kapazitäten ausreichen, wird jedoch auch das jeweils andere SE in jedem Semester angeboten, mit weniger parallelen Gruppen.

5220097 **Das Wort**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mo	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mo	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	H. Hirschmann	
SE	Di	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	14-16	wöch. ⁽¹⁾	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Di	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.102	A. Sauermann	
SE	Mi	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Mi	14-16	wöch.	SchöA10-11, 3.40	H. Hirschmann	
SE	Do	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Felfe	
SE	Fr	08-10	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	
SE	Fr	10-12	wöch.	SO 22, 0.01	M. Belz	

1)
detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220098 **Der Satz**

2 SWS	5 LP					
SE	Do	14-16	wöch.	SO 22, 0.01	A. Konietzko	
SE	Di	10-12	wöch.	UL 6, 2093	A. Konietzko	

detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220099 **Wort und Satz für Wiederholer/innen**

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	J. Brunner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 165

5220100 **Tutorium "Das Wort"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.401	L. Fahr	
TU	Fr	16-18	wöch.	DOR 24, 1.102	L. Fahr	

detaillierte Beschreibung siehe S. 166

5220101 **Tutorium "Der Satz"**

2 SWS	0 LP					
TU	Di	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	
TU	Mi	16-18	wöch.	SchöA10-11, 3.40	E. Ebner	

detaillierte Beschreibung siehe S. 166

ZS GS DE Modul 1b: Literaturwissenschaft (2169)

5210400 **Einführung in die Literaturwissenschaft**

2 SWS	2 LP					
VL	Di	08-10	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Stockinger-Martus	

detaillierte Beschreibung siehe S. 167

5210401	Einführung in die neuere deutsche Literatur					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber	
SE	Do	08-10	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	10-12	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Do	12-14	wöch.	SchöA10-11, 3.40	A. Born	
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 1.608	C. Stange	
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 1.103	G. Weiland	
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 1.301	G. Weiland	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 167</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

ZS GS MA Modul 2a: Aufbau der Zahlbereiche und Didaktik der Arithmetik

54 104	Didaktik der Arithmetik					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	14-16	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	10-12	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Do	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt	
SE	Do	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.205	A. Henning	
SE	Fr	12-14	wöch. (9)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt	
1) findet ab 15.04.2024 statt 2) findet ab 16.04.2024 statt 3) findet ab 16.04.2024 statt 4) findet ab 16.04.2024 statt 5) findet ab 17.04.2024 statt 6) findet ab 17.04.2024 statt 7) findet ab 18.04.2024 statt 8) findet ab 18.04.2024 statt 9) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 170</i>						

ZS GS MA Modul 2b: Ausgewählte Kapitel aus der Mathematik (2224)

54 096	Elemente der Geometrie für Zertifikat					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2097	F. Grave-Gierlinger	
1) findet ab 18.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 401</i>						
54 098	Grundlagen der Stochastik für die Grundschule für Zertifikat					
2 SWS	3 LP					
VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	B. Wollring	
1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 402</i>						
54 110	Einführung in die Mathematikdidaktik					
2 SWS	3 LP					
VL	Mi	14-16	Einzel (1)	I - NO, 3305	K. Eilerts	
	Mi	14-16	wöch. (2)	DOR 26, 208	K. Eilerts	
1) findet am 17.04.2024 statt ; findet im Hörsaal (in Präsenz) statt! 2) findet ab 24.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 172</i>						

Module des Studienfachs Sachunterricht

ZS GS SU Modul 3a: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik (2259)

54 140 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Kind und Sache"

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 3.16 F. Boczianowski

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

54 142 Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik | Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik"

2 SWS

SE Fr 10-14 14tgl. (1) SchöA10-11, 3.23 M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 174

ZS GS SU Modul 3b und 3c: Wahlpflichtbereich Fachdidaktik

ZS GS SU Modul 3b: Mensch, Natur, Umwelt - Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

54 166 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE Mo 08-10 wöch. (1) D. Böttcher

SE Di 10-12 wöch. (2) SchöA10-11, 3.25 J. Peuke

SE Mo 14-16 wöch. (3) SchöA10-11, 2.23 B. Kollinger

Sa 15-19 Einzel (4) SchöA10-11, 2.23 D. Böttcher,

B. Kollinger,

J. Peuke,

J. Stiller,

K. von Maltzahn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54167,

Gruppe 1: 3x Sa, 10-18, mit Tagesexkursionen) digital

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 10.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 246

54 167 Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften

2 SWS

SE Sa 10-18 Einzel (1) D. Böttcher

Sa 10-18 Einzel (2) D. Böttcher

Sa 10-18 Einzel (3) SchöA10-11, 2.23 D. Böttcher

SE Di 10-12 wöch. (4) SchöA10-11, 4.25 A. Omolo

SE Di 12-14 wöch. (5) SchöA10-11, 4.25 A. Omolo

1) findet am 25.05.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (zusammen mit 54166, Gruppe 1: Mo 8-10, digital) Tagesexkursion

2) findet am 01.06.2024 statt ; Tagesexkursion

3) findet am 13.07.2024 statt ; Block im Seminarraum

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 248

ZS GS SU Modul 3c: Mensch, Natur, Umwelt - Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

54 168 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven

2 SWS

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Di	14-18	14tgl./2 (3)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54169, Gruppe 1
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erster Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54169, Gruppe 2
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 249

54 169 Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften

2 SWS

SE	Fr	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 2.23	D. Böttcher
	Fr	14-16	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
	Fr	14-16	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	F. Boczianowski, D. Böttcher, M. Müller, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.23	D. Böttcher
SE	Fr	14-18	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Fr	14-18	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
	Sa	09:30-17:00	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	M. Müller
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	F. Boczianowski

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Fr., 12-16), zusammen mit 54168, Gruppe 1
 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Zweiter Teil des Doppelseminars (Do., 10-14), zusammen mit 54168, Gruppe 2
 5) findet am 03.05.2024 statt
 6) findet am 04.05.2024 statt
 7) findet am 24.05.2024 statt
 8) findet am 25.05.2024 statt
 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 250

ZS GS SU Module 3d, 3e, 3f: Fachlicher Wahlpflichtbereich Gesellschaftswissenschaften und Sachunterricht

Modul 3e: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.
 2) findet ab 17.04.2024 statt
 3) findet ab 16.04.2024 statt
 4) findet ab 17.04.2024 statt
 5) findet ab 18.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 177

Modul 3f: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005	Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften	2 SWS VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 178</i>							
53 035	Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft	2 SWS UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 178</i>							
53 036	Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland	2 SWS UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 178</i>							

ZS GS SU Module 3g, 3h, 3i: Fachlicher Wahlpflichtbereich Naturwissenschaften und Sachunterricht

Modul 3i: Ausgewählte Themen der Physik

331520240017	Ausgewählte Themen der Physik	2 SWS VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW15, 1.201	B. Priemer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 245</i>							
331520240017	Ausgewählte Themen der Physik	2 SWS UE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.02	B. Priemer
		UE	Mo	11-13	wöch. (2)	NEW14, 1.09	K. Kok
		UE	Mo	11-13	wöch. (3)	NEW15, 1.101	S. Wagner
		UE	Di	14-16	wöch. (4)		F. Boczianowski
		UE	Mo	11-13	wöch. (5)	NEW14, 0.07	F. Boczianowski, K. Kok, B. Priemer, S. Wagner
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt 5) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 246</i>							

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2018

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters (31.3.) verbindlich vorgenommen werden.
Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich und erfolgt über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDEQ	Vertiefung Deutsch	0 SWS AN	Sa	Einzel (1)		F. Dietz, M. Löhden, L. Röbenack
1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!						

GSVerMQ Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSUGeQ Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

GSVerSUNaQ Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Naturwissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!

Abschlussmodul**MED QGS BW SB AGSP Veranstaltungen der Studienanteile Bildungswissenschaften, Sprachbildung, Allgemeine Grundschulpädagogik**

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusskolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpdagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS

1 LP / 3 LP

FSK

Mo

10-12

wöch. (1)

M. Brinkmann

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7

*detaillierte Beschreibung siehe S. 285***54 039 Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis**

2 SWS

CO

Do

10-12

wöch. (1)

MO 40, 219/220

C. Dietrich

CO

Do

14-16

wöch. (2)

DOR 26, 21

G. Blaschke-
Nacak

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 286***54 281 Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik**

2 SWS

CO

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 26, 202

T. Koinzer

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

*detaillierte Beschreibung siehe S. 286***54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung**

2 SWS

1 LP

CO

Fr

09-17

Einzel (1)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

Fr

09-17

Einzel (2)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

Fr

09-17

Einzel (3)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

Fr

09-17

Einzel (4)

SchöA10-11, 3.35

J. Hamann

1) findet am 26.04.2024 statt

2) findet am 24.05.2024 statt

3) findet am 21.06.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 415

detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 504

detaillierte Beschreibung siehe S. 286

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch

54 062

CO	Di	16-18	wöch. (6)	U. Abraham
1) findet am 08.04.2024 statt 2) findet am 09.04.2024 statt 3) findet am 13.04.2024 statt 4) findet am 14.04.2024 statt 5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin). 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 284</i>				

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik

54 129

detaillierte Beschreibung siehe S. 284

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157

detaillierte Beschreibung siehe S. 285

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157

detaillierte Beschreibung siehe S. 285

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 077

Praktikumsvorbereitung Deutsch

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Do	09-13	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 14) findet am 26.08.2024 statt
 15) findet am 27.08.2024 statt
 16) findet am 28.08.2024 statt
 17) findet am 29.08.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 288

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 125

Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 289

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext (3759)

54 040 Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung"

2 SWS

2 LP

SE	Di	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	A. Carnap
SE	Di	08-10	wöch. (3)	HN27-H12, 2.01	A. Carnap

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen
detaillierte Beschreibung siehe S. 293

54 041

SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext | Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns"

2 SWS	2 LP				
SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Fr	12-14	wöch. (3)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (4)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak
	Sa	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-14	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, M. Brämer, C. Dietrich, T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

4) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

5) findet am 18.05.2024 statt

6) findet am 08.06.2024 statt

7) findet am 15.06.2024 statt

8) findet am 29.06.2024 statt

9) findet am 06.07.2024 statt

10) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 294

MED QGS AGSP Modul 2: Lernen und Entwicklung im Kindesalter (3769)

54 042 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter | Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen"

2 SWS

SPJ

Do
Do

08-10
08-10

Einzel (1)
Einzel (2)

MO 40, 219/220
MO 40, 219/220

C. Dietrich
G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 3) findet am 02.05.2024 statt
 4) findet am 23.05.2024 statt
 5) findet am 30.05.2024 statt
 6) findet am 06.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
 8) findet am 22.06.2024 statt
 9) findet am 27.06.2024 statt
 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 detaillierte Beschreibung siehe S. 296

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

VL	Mo	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Edele, U. Klusmann
----	----	-------	-----------	----------------	--------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 298

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow

	Do				
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 300

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
VL Di 10-12 wöch. (1)
1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

P. Stanat

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
VL Fr 10-12 wöch. (1)
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

H. Pant

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der seit der Studienordnung 2023 vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514	Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen					
	2 SWS					
	FPJ	Mo	16-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Mayer, L. Meyer-Jenßen
		Mo	16-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (4)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (5)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
		Mo	16-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
						A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrman, J. Ferdinand, M. Kabaum,

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
 - 3) findet am 29.04.2024 statt
 - 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
 - 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
 - 6) findet am 27.05.2024 statt
 - 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
 - 8) findet am 10.06.2024 statt
 - 9) findet am 17.06.2024 statt
 - 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
 - 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
 - 12) findet am 08.07.2024 statt
 - 13) findet am 15.07.2024 statt
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
 - 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
 - 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
 - 23) findet am 21.06.2024 statt
 - 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
 - 25) findet am 21.06.2024 statt
 - 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
 - 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 - 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
 - 29) findet am 25.05.2024 statt
 - 30) findet am 01.06.2024 statt
 - 31) findet am 22.06.2024 statt
 - 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
 - 33) findet am 14.06.2024 statt
 - 34) findet am 12.07.2024 statt
 - 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 302*

MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.

2) findet am 28.05.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 305

MED QGS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt

2) findet am 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik
 13) findet am 17.05.2024 statt
 14) findet am 14.06.2024 statt
 15) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 307

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet am 18.04.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.
detaillierte Beschreibung siehe S. 308

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Didaktik des Lernbereichs Deutsch der Grundschule (2818)

54 056 Literalität und Medienumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 308

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS

VL Fr 12-14 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 AS Sasse

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 308

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS

2 LP

SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.201 A. Bieber

SE Mi 08-10 wöch. DOR 24, 1.301 A. Born

SE Mi 10-12 wöch. DOR 24, 1.301 A. Born

SE Di 12-14 wöch. DOR 24, 3.018 C. Stange

SE Di 14-16 wöch. DOR 24, 3.018 C. Stange

SE Do 16-18 wöch. DOR 24, 1.301 K. Jürjens

detaillierte Beschreibung siehe S. 308

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS

2 LP

SE Mo 18-20 wöch. (1) SO 22, 0.01 C. Schwarz

SE Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.102 O. Bunk

SE Di 14-16 wöch. (3) DOR 24, 3.103 C. Schwarz

SE Di 14-16 wöch. (4) UL 6, 2093 A. Konietzko

SE Di 16-18 wöch. (5) DOR 24, 1.102 E. Schlachter

SE Mi 10-12 wöch. (6) DOR 24, 1.401 A. Konietzko

SE Mi 18-20 wöch. (7) DOR 24, 1.401 C. Schwarz

SE Do 08-10 wöch. (8) SO 22, 0.01 M. Felfe

SE Do 10-12 wöch. (9) DOR 24, 1.401 H. Wiese

SE Do 14-16 wöch. (10) DOR 24, 1.102 E. Schlachter

SE Do 16-18 wöch. (11) DOR 24, 1.401 J. Brunner

1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"

2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"

3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"

4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"

5) Seminar "Berlinisch"

6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"

7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"

8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"

9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"

10) Seminar "Berlinisch"

11) Seminar "Orthografische Varianten"

detaillierte Beschreibung siehe S. 310

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS

2 LP

SE Mi 12-16 14tgl. DOR 24, 1.504 A. Born

detaillierte Beschreibung siehe S. 311

5210406 Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)

2 SWS

2 LP

SE Mo 10-12 wöch. DOR 24, 1.201 A. Bieber

detaillierte Beschreibung siehe S. 311

5210407 Literarische Spannung (Lit.wiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 3.018 G. Weiland
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5220087 Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Mo 16-18 wöch. DOR 24, 1.305 J. Brunner, E. Meier
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5220088 Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)
 2 SWS 2 LP
 SE Di 18-20 wöch. DOR 24, 1.102 M. Felfe
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

MED QGS DE Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung

5210016 Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 H. Wandhoff
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5210022 Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. DOR 24, 1.101 S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5210023 Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)
 2 SWS 2 LP
 VL Do 16-18 wöch. H. von Herrmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 312

5210030 Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 16-18 wöch. DOR 24, 1.101 C. Haas
detaillierte Beschreibung siehe S. 313

5210031 Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)
 2 SWS 2 LP
 RV Mo 12-14 wöch. DOR 24, 1.101 C. Baum, S. Willer
detaillierte Beschreibung siehe S. 313

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 2: Heterogenität/Inklusion, Forschungsfragen (2859)

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

11) findet am 10.04.2024 statt

12) findet am 11.04.2024 statt

13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 314

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

- 1) findet am 21.06.2024 statt
 2) findet am 28.06.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 4) findet am 16.04.2024 statt
 5) findet am 22.04.2024 statt
 6) findet am 13.05.2024 statt
 7) findet am 27.05.2024 statt
 8) findet am 10.06.2024 statt
 9) findet am 16.04.2024 statt
 10) findet am 23.04.2024 statt
 11) findet am 14.05.2024 statt
 12) findet am 27.05.2024 statt
 13) findet am 10.06.2024 statt
 14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)
 15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)
 16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 316

54 124

Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
	Di	14-16	Einzel (4)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
	Do				
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
 4) findet am 09.07.2024 statt
 5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
 6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt

8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 317

MED QGS MA Optional: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik

Ergänzungsmodul - fachdidaktisch

54 116	Forschungsfelder der Mathematikdidaktik	2 SWS SE	2 LP Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn
	1) findet ab 17.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 173						
54 117	Konzeption mathematikdidaktischer Forschung	2 SWS SE	3 LP Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Hechler
	1) findet ab 16.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 174						

Ergänzungsmodul - fachlich

54 114	Mathematisches Problemlösen und Beweisen	2 SWS VL	2 LP Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler
	1) findet ab 18.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 173						
54 115	Übungen zum Problemlösen und Beweisen	2 SWS UE	2 LP Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler
	1) findet ab 19.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 173						

MED QGS MA Vertiefung: Modul 4: Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)

54 128	Studienprojekt	2 SWS SPJ	5 LP Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
	1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 318						

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 318

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 320

MED QGS SU Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)

3312181	Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)	4 SWS					
SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		
SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 320

3312182	Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)	4 SWS					
SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		
SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau		

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 321

MED QGS SU Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200	Römisches Recht und Alte Geschichte	2 SWS	2 LP				
VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner, C. Tiersch		

1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 321

51 201	Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit	2 SWS	2 LP				
VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	K. Wojciech		

1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 321

51 250	Antike und moderne Demokratie	2 SWS	3 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel		

1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 321

51 251	Althistoriker und Politik im 19. Jh.	2 SWS	3 LP				
UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel		

1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 322

51 252	Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie	2 SWS	3 LP				
UE	Di	16-18	wöch. (1)	FRS191, 5008	K. Wojciech		

1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 322

- 51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 B. Müsegades
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 322
- 51 350 Quellen lesen mit KI**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) T. Lohse
 1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 323
- 51 351 Numismatik des Mittelalters**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 16:30-18:00 wöch. (1) M. Resch
 Mi 16:30-18:00 wöch. (2) M. Resch
 Sa 10-12 Einzel (3) M. Resch
 Sa 13-15 Einzel (4) M. Resch
 1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt
 2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt
 3) findet am 25.05.2024 statt
 4) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 323
- 51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis**
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 323
- 51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert**
 2 SWS 2 LP
 VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 A. Vowinkel
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324
- 51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 T. Mergel
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324
- 51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg**
 2 SWS 2 LP
 VL Di 18-20 Einzel (1) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (2) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (3) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (4) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (5) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (6) UL 6, 1072 G. Metzler
 Di 18-20 Einzel (7) UL 6, 1072 G. Metzler
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 23.04.2024 statt
 3) findet am 07.05.2024 statt
 4) findet am 28.05.2024 statt
 5) findet am 11.06.2024 statt
 6) findet am 25.06.2024 statt
 7) findet am 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324
- 51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 08-10 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Hattemer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324

- 51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 14-18 Einzel (1) J. Vogel
 Do 14-18 Einzel (2) MO 40, 114 J. Vogel
 Fr 10-18 Einzel (3) FRS191, 5009 J. Vogel
 Sa 10-18 Einzel (4) FRS191, 5009 J. Vogel
 1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital
 2) findet am 13.06.2024 statt
 3) findet am 14.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 325
- 51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 325
- 51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Ulbricht
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 325
- 51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Taylor
 1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 326
- 51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 T. Graf
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 326
- 51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte**
 2 SWS 3 LP
 UE **Fällt aus!** wöch. A. te Heesen
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 458 Gerichtsprozesse als historische Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 S. Fabian
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 459 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 K. Palm
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 460 Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 S. Eckenstaler
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 461 Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 M. Althage
 1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 328

- 51 462 Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 328
- 51 463 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 114 K. Buchmeier,
 H. Sprute
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 329
- 51 464 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 Sa 10-17 Einzel (2) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 329
- 51 465 Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) FRS191, 5008 S. Matuschak
 1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 329
- 51 466 Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Römer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 330
- 51 467 Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Schöne,
 A. Schröter
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 330
- 51 468 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 R. Fotiadis
 1) findet ab 26.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 330
- 51 469 Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 A. Küsters
 1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 331
- 51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
 1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 331
- 51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann,
 N. Okunew
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 331

51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung
 2 SWS 3 LP
 UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

MED QGS SU Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

- aus dem **Angebot des Q-Master-Studiums**: die Vertiefungsmodule
 - Modul 4d (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie
 - Modul 4e (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte
 - Modul 4f (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :
 - Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik
 - Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht
 - die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. Bachelor-Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsname verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). Bachelorleistungen bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)). Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterricht in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 318

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS

5 LP

SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42

detaillierte Beschreibung siehe S. 334

MED QGS SU Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) PH13-H18, 104 J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS 2 LP
UE Fr 10-14 wöch. (1) PH12-H02, 206 J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

MED QGS SU Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
VL Mi 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

33112024008b Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE Mi 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

MED QGS SU Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024007a Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR wöch. (1) F. Boczianowski, C. Maut, S. Wagner
1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

MED QGS SU Optional: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Wenn Sie a) die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren müssen und b) das Fach Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften vertiefen, kommen Lehrveranstaltungen der folgenden Module in Frage:

-- aus dem Angebot des **Q-Master-Studiums** : die Vertiefungsmodule

-- Modul 4a (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

-- Modul 4b (Vertiefung): Materialchemie in Beispielen

-- Modul 4c (Vertiefung): Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

Bitte beachten Sie, dass Sie für die Ergänzung in jedem Fall Veranstaltungen aus einem anderen Modul wählen müssen als dem von Ihnen belegten Vertiefungsmodul!

-- aus dem **Angebot des Bachelorstudiums Bildung an Grundschulen** :

-- Modul 6a (Vertiefung): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

-- Modul 6b (Vertiefung): Schule und Sachunterricht

-- die Wahlpflichtmodule 3a, 3b, 3c oder 4a, 4b, 4c (sofern Sie diese Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master belegt haben)

Wenn Sie eines der o. g. **Bachelor** -Module vertiefend belegen möchten, melden Sie sich bitte über Agnes für die Veranstaltung an und tragen in das Kommentarfeld den Hinweis "Ergänzungsbereich für Q-Master" ein. Sie werden dann im Rahmen der verfügbaren Seminarkapazitäten durch die Seminarleitung zugelassen.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)). **Bachelorleistungen** bedürfen zusätzlich der Anrechnung durch den Anrechnungsbeauftragten für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Link zum Moodle-Kurs für die Anrechnung](#)). Wichtig: Die Anmeldung für MAPs in der fach- und professionsbezogenen Ergänzung muss beim Q-Master aus technischen Gründen über das **Studienfach Deutsch** erfolgen, auch wenn Sie die Ergänzung im Fach Sachunterricht studieren. Auf Ihr späteres Zeugnis hat das keine Auswirkungen.

Für den Fall, dass Sie die folgenden Bachelor-Module nicht bereits im Rahmen der Vorbereitung auf den Q-Master studiert haben, können Sie auch die folgenden Bachelor-Module des Faches Sachunterricht belegen:

- Modul 1: Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 2: Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik
- Modul 5: Mensch, Natur, Umwelt - didaktische Perspektiven für die Grundschule

Achtung: Eine MAP-Anmeldung kann in diesen Fällen nicht über AGNES erfolgen, bitte melden Sie sich direkt bei den Lehrenden an.

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an die Q-Master-Beratung.

Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qg)/Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen (Qn) - SO/PO 2023

Wahl der Vertiefung

Wie in der Studienordnung für den lehramtsbezogenen Masterstudiengang Lehramt an Grundschulen Qg/Qn unter § 4 Aufbau des Studiums, Absatz 3 festgehalten, muss die Wahl des vertieft studierten Faches bis Ende des 1. Fachsemesters verbindlich vorgenommen werden.

Aus technischen Gründen ist die Wahl der Vertiefung nur zwischen dem 1.02. und dem 31.03. möglich, alle Studierenden im 1. Fachsemester treffen Ihre Wahl bitte in diesem Zeitraum über das Vorlesungsverzeichnis des Sommersemesters!

GSVerDEQ Vertiefung Deutsch

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

F. Dietz,
M. Löhden,
L. Röbenack

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 409

GSVerMQ Vertiefung Mathematik

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. Arndt,
A. Henning

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 409

GSVerSUGeQVertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 409

GSVerSUNaQVertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Naturwissenschaften

0 SWS

AN

Sa

Einzel (1)

K. von Maltzahn

1) findet am 30.03.2024 statt ; Es handelt sich nicht um eine Lehrveranstaltung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 409

Abschlussmodul

Es ist ein Modul der studierten Fächer oder des Studienanteils Bildungswissenschaften zu absolvieren.

MED QGS BW AGSP Modul 1.8: Abschlussmodul Bildungswissenschaften und Allgemeine Grundschulpädagogik

Alle Veranstaltungen (also auch alle Seminare und Forschungsseminare) in diesem Modul gelten als Abschlusscolloquium im Sinne der Studienordnung.

Diejenigen, die ihre Masterarbeit im Bereich Bildungswissenschaften oder Allgemeine Grundschulpädagogik schreiben möchten, beachten bitte die Informationen und Fristen zur Einreichung eines

Exposés: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/institut/abteilungen/allgemeine-grundschulpaedagogik/allgemeine-grundschulpaedagogik/studium-und-lehre/schwerpunkte-und-ma-arbeiten>

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
 detaillierte Beschreibung siehe S. 285

54 039 Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis
 2 SWS
 CO Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 219/220 C. Dietrich
 CO Do 14-16 wöch. (2) DOR 26, 21 G. Blaschke-Nacak
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 281 Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik
 2 SWS
 CO Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 T. Koinzer
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
 2 SWS 1 LP
 CO Fr 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 Fr 09-17 Einzel (4) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
 detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 504 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 286

MED QGS DE Modul 1.1: Abschlussmodul Deutsch

54 062 Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch
 2 SWS
 CO Mo 13-17 Einzel (1) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Di 09-13 Einzel (2) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Sa 09-16 Einzel (3) GS 7, 322/323 AS Sasse
 So 09-16 Einzel (4) GS 7, 322/323 AS Sasse
 Do 09-16 Einzel (5) GS 7, 420 AS Sasse
 CO Di 16-18 wöch. (6) U. Abraham
 1) findet am 08.04.2024 statt
 2) findet am 09.04.2024 statt
 3) findet am 13.04.2024 statt
 4) findet am 14.04.2024 statt
 5) findet am 16.05.2024 statt ; Individuelle Konsultationen im Büro (Raum 420 in der Geschwister-Scholl-Str.7, 10117 Berlin).
 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Diese Lehrveranstaltung findet online statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 284

MED QGS MA Modul 1.2: Abschlussmodul Mathematik

54 129 **Abschlusscolloquium Master**

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 284

MED QGS SU Modul 1.3a: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

MED QGS SU Modul 1.3b: Abschlussmodul Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

54 157 **Abschlussmodul (Master; SU) | "Abschlusscolloquium"**

2 SWS					
CO	Fr	10-14	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

Fachpraktikum

MED QGS DE Veranstaltungen des Faches Deutsch (3809)

54 077 **Praktikumsvorbereitung Deutsch**

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	10-12	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	M. Löhden
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Mo	16-18	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.04	F. Dietz
SE	Di	08-10	wöch. (5)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Di	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Moßner
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Mi	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	S. Moßner
SE	Do	08-10	wöch. (9)	DOR 26, 202	M. Löhden
SE	Do	12-14	wöch. (10)	SchöA10-11, 4.25	E. Rabussiere
SE	Do	14-16	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Fr	10-12	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Fr	10-12	wöch. (13)	SchöA10-11, 4.39-4.40	E. Rabussiere
SE	Mo	09-17	Einzel (14)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Di	09-17	Einzel (15)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Mi	09-17	Einzel (16)	GS 7, 322/323	AS Sasse
	Do	09-13	Einzel (17)	GS 7, 322/323	AS Sasse

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
3) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
4) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

14) findet am 26.08.2024 statt
 15) findet am 27.08.2024 statt
 16) findet am 28.08.2024 statt
 17) findet am 29.08.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 288

MED QGS MA Veranstaltungen des Faches Mathematik (3809)

54 125 Praktikumsvorbereitung Mathematik

2 SWS	2 LP					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	M. Guljamow	
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GS 7, 322/323	A. Henning	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Di	14-16	wöch. (5)	SchöA10-11, 3.25	G. Lilitakis	
SE	Di	16-18	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.16	K. Penava	
SE	Mi	12-14	wöch. (7)	GS 7, 324	A. Henning	
SE	Do	14-16	wöch. (8)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
SE	Do	14-16	wöch. (9)	DOR 26, 202	G. Lilitakis	
SE	Fr	14-16	wöch. (10)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 289</i>						

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber	
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;						
6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 289</i>						

MED QGS SU Veranstaltungen des Faches Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (3809)

54 158 Modul Fachpraktikum (Master; SU) | Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung"

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	10-12	wöch. (2)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (3)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	UL 6, 2094	S. Erbstöber
SE	Do	08-10	wöch. (5)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
 detaillierte Beschreibung siehe S. 289

Module des Studienanteils Allgemeine Grundschulpädagogik

MED QGS AGSP Modul 1: Grundschule zwischen Tradition und Transformation

54 043 Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	G. Blaschke-Nacak, A. Carnap, C. Dietrich, E. May, N. Uhlendorf
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 358

54 044**Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung**

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Do	10-12	wöch. (2)	SchöA10-11, 4.25	M. Brämer
SE	Di	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 4.23	N. Borchers
SE	Mo	12-14	wöch. (4)	DOR 24, 1.205	A. Carnap
SE	Di	08-10	wöch. (5)		A. Carnap
SE	Fr	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	G. Blaschke-Nacak
SE	Sa	12-14	Einzel (7)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak
		12-16	Einzel (8)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-16	Einzel (12)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns
	Sa	12-14	Einzel (13)	DOR 24, 1.204	G. Blaschke-Nacak, N. Borchers, M. Brämer, A. Carnap, C. Dietrich, T. Jahns

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Digitale (R)Evolution - Transfer und Transformation in der Grundschule

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Who cares: Sorge(n) in der Grundschule

4) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Schul- und Medienkultur an Berliner Grundschulen

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

7) findet am 04.05.2024 statt ; Grundschulische Interaktionsordnungen zwischen Tradition und Transformation

8) findet am 18.05.2024 statt

9) findet am 08.06.2024 statt

10) findet am 15.06.2024 statt

11) findet am 29.06.2024 statt

12) findet am 06.07.2024 statt

13) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 359

MED QGS AGSP Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von jeweils 5 LP.

MED QGS AGSP Modul 2a: Praxis und Theorie der Erziehung

54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich)

2 SWS
SPJ

Do
Do

08-10
08-10

Einzel (1)
Einzel (2)

MO 40, 219/220
MO 40, 219/220

C. Dietrich
G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-
Nacak,
M. Brämer,
A. Carnap,
C. Dietrich,
T. Jahns,
S. Kleinitzke,
E. Mayweg-Paus,
N. Uhlendorf,
J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 - 3) findet am 02.05.2024 statt
 - 4) findet am 23.05.2024 statt
 - 5) findet am 30.05.2024 statt
 - 6) findet am 06.06.2024 statt
 - 7) findet am 21.06.2024 statt
 - 8) findet am 22.06.2024 statt
 - 9) findet am 27.06.2024 statt
 - 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 - 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 - 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 - 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 - 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 - 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 - 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 - 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 - 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 - 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 - 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 - 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 - 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 - 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 - 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 - 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 - 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 - 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 - 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 - 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 - 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 - 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 - 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 - 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 - 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
- detaillierte Beschreibung siehe S. 361*

**MED QGS AGSP Modul 2b: Theorie, Empirie und Praxis in der allgemeinen
grundschulpädagogischen Forschung**

**54 045 Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung
(fachlicher Wahlpflichtbereich)**

2 SWS

SPJ

Do

Do

08-10

08-10

Einzel (1)

Einzel (2)

MO 40, 219/220

MO 40, 219/220

C. Dietrich

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (3)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (4)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (5)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (6)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Fr

14-20

Einzel (7)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Sa

09-16

Einzel (8)

SchöA10-11,
4.39-4.40

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

Do

08-10

Einzel (9)

MO 40, 219/220

G. Blaschke-

Nacak,

M. Brämer,

A. Carnap,

C. Dietrich,

T. Jahns,

S. Kleinitzke,

E. Mayweg-Paus,

N. Uhlendorf,

J. Windheuser

- 2) findet am 25.04.2024 statt
 3) findet am 02.05.2024 statt
 4) findet am 23.05.2024 statt
 5) findet am 30.05.2024 statt
 6) findet am 06.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
 8) findet am 22.06.2024 statt
 9) findet am 27.06.2024 statt
 10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 12) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 13) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Pädagogische Interaktionsprozesse im Digitalen: Kollaboratives Lernen mit KI
 15) findet am 30.05.2024 statt ; Exkursion
 16) findet am 13.06.2024 statt ; Exkursion
 17) findet vom 19.04.2024 bis 07.06.2024 statt ; un/doig class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 18) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt ; un/doing class? Berufe-Workshops Kooperation mit Berlin Pate
 19) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Erziehung - Beziehung - Bildung
 20) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 22) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 23) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kinder - Kindheiten - Kinderbilder
 24) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Individualisierung und Leistung
 25) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Erziehung und Macht in der Grundschule
 26) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 27) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Ästhetische Bildung und Erziehung in der Grundschule
 28) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen unter Kindern
 29) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 30) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum und Pädagogik
 31) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Forschung zu Erziehung und Sorge in der Grundschule
 32) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 33) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Beschämungen in der Schule
 34) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
 35) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Ethos im Lehrberuf - ein Podcast-Studienprojekt über herausfordernde Situationen und Entscheidungen im pädagogischen Alltag an Schulen.
detaillierte Beschreibung siehe S. 361

Module des Studienanteils Bildungswissenschaften

MED QGS BW Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation (3819)

54 350

Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS

VL	Mo	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Edele, U. Klusmann
----	----	-------	-----------	----------------	--------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 298

54 355

Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus!	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow

	Do				
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske
	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
- 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
- 15) findet am 19.04.2024 statt
- 16) findet am 28.06.2024 statt
- 17) findet am 12.07.2024 statt
- 18) findet am 29.06.2024 statt
- 19) findet am 13.07.2024 statt
- 20) findet am 25.06.2024 statt
- 21) findet am 19.04.2024 statt
- 22) findet am 12.07.2024 statt
- 23) findet am 29.06.2024 statt
- 24) findet am 13.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 300

MED QGS BW Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion (3829)

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS 2 LP
VL Di 10-12 wöch. (1)
1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

P. Stanat

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
VL Fr 10-12 wöch. (1)
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

H. Pant

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

MED QGS BW LFP mit Beginn im Sommersemester (2 SWS) und Fortsetzung im Wintersemester (2 SWS) (3839)

Dieses Format entspricht der seit der Studienordnung 2023 vorgesehenen Form und dem idealisierten Studienverlaufsplan und sollte von allen Studierenden belegt werden, die das Praxissemester regulär im nächsten Wintersemester absolvieren möchten.

54 514

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

2 SWS
FPJ

Mo	16-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 4.23	T. Mayer, L. Meyer-Jenßen
Mo	16-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (4)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (5)		G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser
Mo	16-18	Einzel (6)	SchöA10-11, 4.23	G. Blaschke- Nacak, M. Brämer, A. Carnap, F. Dietz, I. Fehrmann, J. Ferdinand, M. Kabaum, C. Lautenbach, T. Mayer, L. Meyer-Jenßen, L. Niendorf, M. Pozas Guajardo, M. Schlauch, N. Uhlendorf, F. Wehner, J. Windheuser

- 2) findet am 22.04.2024 statt ; Präsenz
 - 3) findet am 29.04.2024 statt
 - 4) findet am 06.05.2024 statt ; asynchron
 - 5) findet am 13.05.2024 statt ; asynchron
 - 6) findet am 27.05.2024 statt
 - 7) findet am 03.06.2024 statt ; asynchron
 - 8) findet am 10.06.2024 statt
 - 9) findet am 17.06.2024 statt
 - 10) findet am 24.06.2024 statt ; asynchron
 - 11) findet am 01.07.2024 statt ; asynchron
 - 12) findet am 08.07.2024 statt
 - 13) findet am 15.07.2024 statt
 - 14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 15) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Schule und Unterricht quantitativ-empirisch erforschen und weiterentwickeln Präsenz
 - 16) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 17) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Heterogenität und Ungleichheit Blended Learning, digital bzw. Einzelberatungen: 28.5.; 4.6., 11.6. 18.6., 2.7., 9.7.
 - 18) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Filmbildung in der Grundschule Präsenz
 - 19) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Kooperation in der Schule Blended Learning
 - 20) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar. Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 21) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität messen. Ein Podcastseminar Blended Learning (digitale Termine werden in Absprache mit Studierenden spontan festgelegt)
 - 22) findet vom 19.04.2024 bis 12.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 3.5.
 - 23) findet am 21.06.2024 statt
 - 24) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Emotionen in der Grundschule Blended Learning, asynchron: 10.5.
 - 25) findet am 21.06.2024 statt
 - 26) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Leistung denken und bewerten Präsenz
 - 27) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Macht (im) Unterricht Präsenz
 - 28) findet am 27.04.2024 statt ; Die (Re-)Produktion schulischer Ungleichheitsverhältnisse verstehen und bearbeiten – Teilnehmende Beobachtung / Ethnografie Präsenz
 - 29) findet am 25.05.2024 statt
 - 30) findet am 01.06.2024 statt
 - 31) findet am 22.06.2024 statt
 - 32) findet vom 19.04.2024 bis 17.05.2024 statt ; Wirksam Forschen: Problemlösen in Unterricht und Schule Blended Learning, digital asynchron: 26.4.24, 10.5.25, 7.6.24, 5.7.24
 - 33) findet am 14.06.2024 statt
 - 34) findet am 12.07.2024 statt
 - 35) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung Präsenz
- detaillierte Beschreibung siehe S. 302

MED QGS BW LFP vollständig im Sommersemester (4 SWS) (3839)

Diese Variante des LFP ist primär für Studierende gedacht, die das Praxissemester nicht in Berlin verbringen oder die das Lernforschungsprojekt nachholen müssen.

54 599 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen

4 SWS

FPJ	Di	14-18	wöch. (1)	GS 7, 124	K. Lux
	Di	16-20	Einzel (2)		K. Lux,
					J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo
FPJ	Fr	10-14	wöch. (3)	SO 22, 0.02	J. Peuke,
					M. Pozas
					Guajardo

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien Blended Learning. Asynchrone Termine: 14.5., 21.5.
- 2) findet am 28.05.2024 statt
- 3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Qualitativ und quantitativ forschen im Praxissemester Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 305

MED QGS BW Vorlesung (3839)

Im Modul "Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester" ist eine Vorlesung zu besuchen. Bitte wählen Sie die Vorlesung passend zu Ihrem LFP-Seminar entweder mit Schwerpunkt in den qualitativen oder quantitativen Methoden der Unterrichtsforschung (s. dazu auch Hinweise im Kommentar zu den LFP-Seminaren). Es wird empfohlen, die VL im Sommersemester zu belegen.

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL	Do	10-12	Einzel (1)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (2)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (3)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (4)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (5)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (6)	I - NO, 3305	M. Brinkmann
	Do	10-12	Einzel (7)	I - NO, 3305	M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	N.N.
TU	Fr	12-14	wöch. (2)	UNI 3, 205	L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 277 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS)

1 SWS

2 LP

VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen
	Do	10-12	Einzel (2)	UL 6, 2094	L. Meyer-Jenßen

1) findet vom 16.05.2024 bis 20.06.2024 statt

2) findet am 11.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

Module des Studienanteils Sprachbildung

MED QGS SB Modul 1: Sprachbildung in der Grundschule (3779)

8300MAGS1 Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS)

2 SWS

2 LP

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0219-20	R. Herfort
SE	Di	12-14	wöch. (3)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Di	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0404	R. Herfort
SE	Mi	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	14-16	wöch. (6)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	HV 5, 0203	M. Budde
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (9)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	12-14	wöch. (10)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-16	wöch. (11)	HV 5, 0404	J. Podelo
SE	Fr	14-21	Einzel (12)	HV 5, 0202	H. Rösch
	Fr	14-21	Einzel (13)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (14)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo
	Fr	14-21	Einzel (15)	HV 5, 0202	M. Budde, J. Podelo

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Seminarbeginn (asynchrone Bearbeitung): Montag, 15.04.2024; 1. Präsenzsitzung: Mittwoch, 17.04.2024
 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 10) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 12) findet am 19.04.2024 statt ; Schwerpunkt Literaturdidaktik
 13) findet am 17.05.2024 statt
 14) findet am 14.06.2024 statt
 15) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 307

8300MAGS2 Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule

2 SWS	2 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	14-16	wöch. (2)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Di	18-20	wöch. (3)	HV 5, 0203	J. Podelo
SE	Mi	14-16	wöch. (4)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Mi	16-18	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	J. Podelo
SE	Do	12-14	wöch. (7)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	14-16	wöch. (8)	HV 5, 0202	B. Lütke
SE	Do	16-18	wöch. (9)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Do	18-20	wöch. (10)	HV 5, 0323-26	J. Podelo
SE	Fr	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0219-20	S. Braun
SE	Fr	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0219-20	I. Fehrmann

- 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 10) findet am 18.04.2024 statt
 11) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 12) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; 1. Präsenztermin: 26.04.2024
 13) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Einzelne Termine finden zur Seminarzeit in einer Grundschule in Berlin-Moabit statt. Wenn Sie sich für diesen Kurs anmelden, stimmen Sie dieser Kursorganisation zu und nehmen auch an den Schulbesuchen teil. Die genauen Daten werden noch bekanntgegeben. In Kooperation mit der Schule werden Materialien für das Fach Sachunterricht in der 4. Klasse sprachbildend überarbeitet.
detaillierte Beschreibung siehe S. 308

Module des Studienfachs Deutsch

MED QGS DE Modul 1: Besondere Fragen der Fachdidaktik Deutsch in der Grundschule

54 056 Literalität und Mediumumgebungen

2 SWS	2 LP				
SE	Di	08-10	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.16	F. Dietz
SE	Do	12-14	wöch. (3)	SchöA10-11, 2.23	P. Anders
SE	Fr	10-12	wöch. (4)	UNI 3, 205	P. Anders

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das SE ist Teil des Berliner Literaturdreiecks und enthält eine Kooperation mit der Andersen-Grundschule in Berlin-Gesundbrunnen und der Kinderbuchautorin Kristina Heldmann (Details siehe unten)
 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 308

54 075 Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule

2 SWS

VL Fr 12-14 wöch. (1) PH13-HSZ, 001 AS Sasse

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 308

MED QGS DE Modul 2: Sprache und Literatur im Wandel (2829)

Im 1. Semester (WiSe) sollte das literaturwissenschaftliche Seminar besucht werden und im 2. Semester (SoSe) das sprachwissenschaftliche Seminar. Daran orientiert sich auch der Umfang des Lehrangebots für die beiden Seminare.

5210404 Seminare zu: Literatur im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
SE	Mi	08-10	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Mi	10-12	wöch.	DOR 24, 1.301	A. Born
SE	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 3.018	C. Stange
SE	Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.301	K. Jürjens

detaillierte Beschreibung siehe S. 308

5220086 Seminare zu: Sprache im Wandel

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	18-20	wöch. (1)	SO 22, 0.01	C. Schwarz
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.102	O. Bunk
SE	Di	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 3.103	C. Schwarz
SE	Di	14-16	wöch. (4)	UL 6, 2093	A. Konietzko
SE	Di	16-18	wöch. (5)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Mi	10-12	wöch. (6)	DOR 24, 1.401	A. Konietzko
SE	Mi	18-20	wöch. (7)	DOR 24, 1.401	C. Schwarz
SE	Do	08-10	wöch. (8)	SO 22, 0.01	M. Felfe
SE	Do	10-12	wöch. (9)	DOR 24, 1.401	H. Wiese
SE	Do	14-16	wöch. (10)	DOR 24, 1.102	E. Schlachter
SE	Do	16-18	wöch. (11)	DOR 24, 1.401	J. Brunner

- 1) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 2) Seminar "Wahrnehmung sprachlicher Variation"
- 3) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 4) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
- 5) Seminar "Berlinisch"
- 6) Seminar "Grammatische Zweifelsfälle im Deutschen"
- 7) Seminar "Variation und Wandel im soziohistorischen Kontext"
- 8) Seminar "Varianten und Alternativen in der Grammatik"
- 9) Seminar "Sprachliche Diskriminierung an der Schule: Herausforderungen und Lösungswege"
- 10) Seminar "Berlinisch"
- 11) Seminar "Orthografische Varianten"

detaillierte Beschreibung siehe S. 310

MED QGS DE Vertiefung: Modul 4: Sprache und Literatur: Vertiefende Analysen (2839)

5210405 Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.)

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	12-16	14tgl.	DOR 24, 1.504	A. Born

detaillierte Beschreibung siehe S. 311

5210406	Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.)	2 SWS SE	2 LP Mo	10-12	wöch.	DOR 24, 1.201	A. Bieber
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 311</i>						
5210407	Literarische Spannung (Lit.wiss.)	2 SWS SE	2 LP Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 3.018	G. Weiland
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 312</i>						
5220087	Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.)	2 SWS SE	2 LP Mo	16-18	wöch.	DOR 24, 1.305	J. Brunner, E. Meier
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 312</i>						
5220088	Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.)	2 SWS SE	2 LP Di	18-20	wöch.	DOR 24, 1.102	M. Felfe
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 312</i>						
MED QGS DE: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung							
5210016	Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I)	2 SWS VL	2 LP Do	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	H. Wandhoff
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 312</i>						
5210022	Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II)	2 SWS VL	2 LP Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 1.101	S. Willer
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 312</i>						
5210023	Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II)	2 SWS VL	2 LP Do	16-18	wöch.		H. von Herrmann
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 312</i>						
5210030	Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III)	2 SWS VL	2 LP Mi	16-18	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Haas
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 313</i>						
5210031	Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III)	2 SWS RV	2 LP Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 1.101	C. Baum, S. Willer
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 313</i>						

Module des Studienfachs Mathematik

MED QGS MA Modul 2a und 2b: Wahlpflichtbereich

Es ist eines der Module 2a oder 2b im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS MA Modul 2a: Heterogenität und mathematische Lernumgebungen

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)

11) findet am 10.04.2024 statt

12) findet am 11.04.2024 statt

13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 314

54 123

Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Fr	14-18	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Fr	14-18	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
	Sa	10-18	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.25	D. Bechinie
SE	Di	10-12	Einzel (4)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (5)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-14	Einzel (6)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (7)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	10-12	Einzel (8)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Di	12-14	Einzel (9)	SchöA10-11, 2.23	S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (10)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Di	10-14	Einzel (11)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (12)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
	Mo	12-14	Einzel (13)	SchöA10-11, 2.23	D. Bechinie, K. Eilerts, S. Stoetzer
SE	Fr	14-18	Einzel (14)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (15)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (16)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 28.06.2024 statt

3) findet am 29.06.2024 statt

4) findet am 16.04.2024 statt

5) findet am 22.04.2024 statt

6) findet am 13.05.2024 statt

7) findet am 27.05.2024 statt

8) findet am 10.06.2024 statt

9) findet am 16.04.2024 statt

10) findet am 23.04.2024 statt

11) findet am 14.05.2024 statt

12) findet am 27.05.2024 statt

13) findet am 10.06.2024 statt

14) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

15) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

16) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54122 Gruppe 8 (s.u.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 316

MED QGS MA Modul 2b: Heterogenität und mathematikdidaktische Forschung

54 122

Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	L. Stromeyer
SE	Di	18-20	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	S. Schüler
SE	Mi	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.16	K. Arndt
SE	Do	12-14	wöch. (5)	DOR 24, 1.205	G. Lilitakis
SE	Do	12-14	wöch. (6)	DOR 26, 202	S. Schüler
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 3.25	K. Arndt
SE	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	14-18	Einzel (9)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
	Fr	13-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.503	K. Eilerts
SE	Mi	09-15	Einzel (11)	SchöA10-11, 3.04	L. Stromeyer
	Do	09-15	Einzel (12)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler
	Fr	09-15	Einzel (13)	SchöA10-11, 3.04	K. Arndt, K. Eilerts, A. Henning, G. Lilitakis, S. Schüler

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 6) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 8) findet am 19.04.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 9) findet am 07.06.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 10) findet am 12.07.2024 statt ; zusammen mit 54123 Gruppe 4 (s.u.)
 11) findet am 10.04.2024 statt
 12) findet am 11.04.2024 statt
 13) findet am 12.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 314

54 124

Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	14tgl./1 (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Mo	10-12	14tgl./2 (2)	SchöA10-11, 4.23	F. Grave-Gierlinger
SE	Di	14-16	wöch. (3)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
	Di	14-16	Einzel (4)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GS 7, 324	L. Meyer-Jenßen
SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.23	M. Lehmann
	Do				
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.25	F. Grave-Gierlinger
SE	Fr	10-12	wöch. (8)	DOR 24, 1.503	S. Beyer

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
 2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 3) findet vom 23.04.2024 bis 28.05.2024 statt
 4) findet am 09.07.2024 statt
 5) findet vom 04.06.2024 bis 09.07.2024 statt
 6) findet vom 16.05.2024 bis 27.06.2024 statt
 7) findet vom 19.04.2024 bis 31.05.2024 statt
 8) findet vom 07.06.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 317

MED QGS MA Modul 4 (Vertiefung): Unterrichtsentwicklung als zentrale Aufgabe der Lehrkraft (2861)

54 128	Studienprojekt	2 SWS SPJ	5 LP Fr	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	M. Guljamow, L. Pohle
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 318</i>							

MED QGS MA: Fach- oder Professionsbezogene Ergänzung Mathematik

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

MED QGS MA E5a: Ergänzungsmodul - fachlich

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

54 114	Mathematisches Problemlösen und Beweisen	2 SWS VL	2 LP Do	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 208	S. Schüler
1) findet ab 18.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 173</i>							

54 115	Übungen zum Problemlösen und Beweisen	2 SWS UE	2 LP Fr	08-10	wöch. (1)	UL 6, 1070	S. Schüler
1) findet ab 19.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 173</i>							

MED QGS MA E5b: Ergänzungsmodul - fachdidaktisch

Die Veranstaltungen der Ergänzungsmodule werden ausschließlich im Sommersemester angeboten.

54 116	Forschungsfelder der Mathematikdidaktik	2 SWS SE	2 LP Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Nehr Korn
1) findet ab 17.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 173</i>							

54 117	Konzeption mathematikdidaktischer Forschung	2 SWS SE	3 LP Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	M. Hechler
1) findet ab 16.04.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 174</i>							

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften (Qg)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 318

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED QGS SU Modul 2d und 2e: Fachlicher Wahlpflichtbereich (2889, 2899)

Es ist eines der zwei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte (2899)

Es wird auch im Sommersemester ein Masterseminar angeboten werden.

51 560 Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS	Di	14-16	wöch. (1)	FRS191, 5008	S. Hillebrecht
-----	----	-------	-----------	--------------	----------------

MAS	Do	10-12	wöch. (2)	FRS191, 5008	T. Sandkühler
-----	----	-------	-----------	--------------	---------------

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 320

MED QGS SU Modul 4d, 4e, 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung (2909)

In der Vertiefung ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-)Regionale Geographie (2909)

3312181 Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS

SE	Mo	15-17	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

SE	Do	13-15	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 320

3312182 Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS

SE	Mo	13-15	wöch. (1)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

SE	Do	11-13	wöch. (2)	RUD16, 2.229	V. Reinke, N. von Schmettau
----	----	-------	-----------	--------------	--------------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 321

MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung! Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 200 Römisches Recht und Alte Geschichte

2 SWS

2 LP

VL	Mo	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2002	A. Fleckner, C. Tiersch
----	----	-------	-----------	------------	----------------------------

1) findet ab 15.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 321

51 201 Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit

2 SWS

2 LP

VL	Mi	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	K. Wojciech
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 321

51 250 Antike und moderne Demokratie

2 SWS

3 LP

UE	Mi	12-14	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
----	----	-------	-----------	--------------	-----------

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 321

51 251 Althistoriker und Politik im 19. Jh.

2 SWS

3 LP

UE	Mi	16-18	wöch. (1)	FRS191, 4031	W. Nippel
----	----	-------	-----------	--------------	-----------

1) findet ab 17.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 322

- 51 252 Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie**
2 SWS 3 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) FRS191, 5008 K. Wojciech
1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 322
- 51 300 Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356**
2 SWS 2 LP
VL Di 16-18 wöch. (1) HE 1, 1.06 B. Müsegades
1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 322
- 51 350 Quellen lesen mit KI**
2 SWS 3 LP
UE Fr 14-16 wöch. (1) T. Lohse
1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 323
- 51 351 Numismatik des Mittelalters**
2 SWS 3 LP
UE Mi 16:30-18:00 wöch. (1) M. Resch
Mi 16:30-18:00 wöch. (2) M. Resch
Sa 10-12 Einzel (3) M. Resch
Sa 13-15 Einzel (4) M. Resch
1) findet vom 17.04.2024 bis 24.04.2024 statt
2) findet vom 22.05.2024 bis 17.07.2024 statt
3) findet am 25.05.2024 statt
4) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 323
- 51 401 Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis**
2 SWS 2 LP
VL Mi 10-12 wöch. (1) UL 6, 3038/035 F. Maubach
1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 323
- 51 402 Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert**
2 SWS 2 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 1072 A. Vowinckel
1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324
- 51 403 Demokratie und Diktatur 1789-1945**
2 SWS 2 LP
VL Di 14-16 wöch. (1) HV 5, 0007 T. Mergel
1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324
- 51 404 Nahostkonflikt und Kalter Krieg**
2 SWS 2 LP
VL Di 18-20 Einzel (1) UL 6, 1072 G. Metzler
Di 18-20 Einzel (2) UL 6, 1072 G. Metzler
Di 18-20 Einzel (3) UL 6, 1072 G. Metzler
Di 18-20 Einzel (4) UL 6, 1072 G. Metzler
Di 18-20 Einzel (5) UL 6, 1072 G. Metzler
Di 18-20 Einzel (6) UL 6, 1072 G. Metzler
Di 18-20 Einzel (7) UL 6, 1072 G. Metzler
1) findet am 16.04.2024 statt
2) findet am 23.04.2024 statt
3) findet am 07.05.2024 statt
4) findet am 28.05.2024 statt
5) findet am 11.06.2024 statt
6) findet am 25.06.2024 statt
7) findet am 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324

- 51 450 Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries. (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 08-10 wöch. (1) FRS191, 5008 D. Hattemer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 324
- 51 451 Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s) (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 14-18 Einzel (1) J. Vogel
 Do 14-18 Einzel (2) MO 40, 114 J. Vogel
 Fr 10-18 Einzel (3) FRS191, 5009 J. Vogel
 Sa 10-18 Einzel (4) FRS191, 5009 J. Vogel
 1) findet am 02.05.2024 statt ; Achtung: digital
 2) findet am 13.06.2024 statt
 3) findet am 14.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 325
- 51 452 Borders and Border Regions in 20th-Century Europe (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.405 A. Tompkins
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 325
- 51 453 Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 12-14 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Ulbricht
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 325
- 51 454 Brexit and the crisis of the British constitution (englisch)**
 2 SWS 3 LP
 UE Mo 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 M. Taylor
 1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 326
- 51 456 Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) HV 5, 0319-22 T. Graf
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 326
- 51 457 Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte**
 2 SWS 3 LP
 UE Fällt aus! wöch. A. te Heesen
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 458 Gerichtsprozesse als historische Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 S. Fabian
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 459 Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.404 K. Palm
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 327
- 51 460 Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 117 S. Eckenstaler
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 327

- 51 461 Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 M. Althage
 1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 328
- 51 462 Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) FRS191, 5009 F. Maubach
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 328
- 51 463 Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) MO 40, 114 K. Buchmeier, H. Sprute
 1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 329
- 51 464 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 Sa 10-17 Einzel (2) FRS191, 5009 J. Nalbadidacis
 1) findet vom 16.04.2024 bis 18.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 329
- 51 465 Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 14-16 wöch. (1) FRS191, 5008 S. Matuschak
 1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 329
- 51 466 Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert**
 2 SWS 3 LP
 UE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Römer
 1) findet ab 17.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 330
- 51 467 Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 16-18 wöch. (1) HV 5, 0319-22 J. Schöne, A. Schröter
 1) findet ab 23.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 330
- 51 468 Geschichte wissenschaftlich schreiben**
 2 SWS 3 LP
 UE Fr 10-12 wöch. (1) FRS191, 5008 R. Fotiadis
 1) findet ab 26.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 330
- 51 470 Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften**
 2 SWS 3 LP
 UE Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 117 D. Burckhardt
 1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 331
- 51 471 Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren**
 2 SWS 3 LP
 UE Di 08-10 wöch. (1) FRS191, 4031 T. Koltermann, N. Okunew
 1) findet ab 16.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 331

- 51 472 Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung**
2 SWS 3 LP
UE Di 14-16 wöch. (1) FRS191, 4026 D. Hattemer
1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

- 53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)**
2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

- 53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT**
2 SWS 5 LP
SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan
Mahin,
M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

- 53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?**
2 SWS 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-
Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.
Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)).

MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte

- 51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) F. Scriba
SE Mi 14-16 wöch. (2) FRS191, 5008 F. Scriba
SE Di 10-12 wöch. (3) FRS191, 4026 S. Hillebrecht
SE Mi 12-14 wöch. (4) FRS191, 5009 S. Hillebrecht
SE Do 12-14 wöch. (5) HV 5, 0319-22 A. Buchholtz
1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.
2) findet ab 17.04.2024 statt
3) findet ab 16.04.2024 statt
4) findet ab 17.04.2024 statt
5) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 177

MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

- 53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften**
2 SWS
VL Mo 14-16 wöch. DOR 26, 207 N. Osterberg-
Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 178

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft
 2 SWS
 UE Di 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 178

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland
 2 SWS
 UE Di 14-16 wöch. (1) UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
 1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 178

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"
 2 SWS
 SE Fr 10-14 14tgl./2 (1) SchöA10-11, 4.23 D. Pech
 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 179

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"
 2 SWS
 SE Di 14-18 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 2.23 M. Müller
 1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 179

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"
 2 SWS
 SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Boczianowski
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"
 2 SWS
 SPJ Fällt aus! 08-14 wöch. (1) J. Stiller
 Di
 SPJ Do 10-12 Einzel (2) S. Erbstößer
 Do 10-12 Einzel (3) S. Erbstößer,
 M. Müller,
 J. Stiller,
 K. von Maltzahn
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet am 18.04.2024 statt
 3) findet am 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

MED QGS SU Modul 2e: Schwerpunkt der Didaktik der Geschichte

51 560

Masterseminar Grundschule

2 SWS

MAS

Di

14-16

wöch. (1)

FRS191, 5008

S. Hillebrecht

MAS

Do

10-12

wöch. (2)

FRS191, 5008

T. Sandkühler

1) findet ab 16.04.2024 statt

2) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 320

MED QGS SU Modul 4d: Fachwissenschaftliche Vertiefung der Geographie: (Thematisch-) Regionale Geographie

3312181

Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD)

4 SWS

SE

Mo

15-17

wöch. (1)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

SE

Do

13-15

wöch. (2)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 320

3312182

Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW)

4 SWS

SE

Mo

13-15

wöch. (1)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

SE

Do

11-13

wöch. (2)

RUD16, 2.229

V. Reinke,
N. von Schmettau

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 321

MED QGS SU Modul 4e: Fachwissenschaftliche Vertiefung Geschichte

Das Lehrangebot finden Sie im Vertiefungsmodul 4e. Bitte beachten Sie die Modulbeschreibung: Zum Modul gehören **eine VL** und **eine UE** !

51 469

Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse

2 SWS

UE

3 LP

Mo

16-18

wöch. (1)

DOR 26, 117

A. Küsters

1) findet ab 22.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 331

MED QGS SU Modul 4f: Fachwissenschaftliche Vertiefung Sozialwissenschaften

53 092

Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)

2 SWS

SE

5 LP

Mo

14-16

wöch.

UNI 3, 005

C. Matthes

detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 122

Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT

2 SWS

SE

5 LP

Mo

12-14

wöch.

UL 6, 2014A

N. Foroutan
Mahin,
M. Gharaibeh

detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 143

Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?

2 SWS

SE

5 LP

Mo

10-12

wöch.

UNI 3, 205

N. Osterberg-
Kaufmann

detaillierte Beschreibung siehe S. 332

Module des Studienfachs Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften (Qn)

MED QGS SU Modul 1: Sachunterrichts in Forschung und Unterricht (2879)

54 155 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht"

2 SWS

SE	Mo	08:30-11:30	Einzel (1)		J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (2)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (3)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-11	Einzel (4)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (5)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-13	Einzel (6)	GS 7, 322/323	J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (7)		J. Gröber
	Mo	09-12	Einzel (8)		J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (9)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SchöA10-11, 2.23	J. Gröber
SE	Do	12-14	wöch. (11)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber

1) findet am 15.04.2024 statt ; Treffen 8:30-11:30 Uhr im HELLEUM Berlin (Kastanienallee 59 | 12627 Berlin | UBf. Hellersdorf) <https://www.helleum-berlin.de/home/kontakt/> . Der Termin ist Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar.

2) findet am 22.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

3) findet am 29.04.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

4) findet am 06.05.2024 statt ; Treffen 9-11 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

5) findet am 27.05.2024 statt ; Treffen 9-12 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

6) findet am 03.06.2024 statt ; Treffen 9-13 Uhr in der Grundschulwerkstatt GSW 1 (Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 3.23)

7) findet am 10.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

8) findet am 17.06.2024 statt ; Treffen 9:00-12:00 Uhr in der Lernwerkstatt der Alice-Salomon Hochschule, Alice-Salomon-Platz 5, 12627 Berlin (UBhf. Hellersdorf)

9) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Blended Learning (Präsenzanteile und asynchrone Anteile)

11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 318

54 156 Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht | Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik"

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.23	J. Stiller
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	S. Erbstöber
SE	Di	12-14	wöch. (4)	SchöA10-11, 4.39-4.40	B. Kollinger
	Fr	16-20	Einzel (5)	SchöA10-11, 4.39-4.40	S. Erbstöber, B. Kollinger, J. Stiller, K. von Maltzahn
SE	Mo	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Stiller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 11.06.2024 statt

5) findet am 14.06.2024 statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 319

MED QGS SU Modul 2a, 2b, 2c: Wahlpflichtbereich (2949, 2959, 2969)

Es ist eines der drei Module im Umfang von 5 LP zu absolvieren.

MED QGS SU Modul 2a: Didaktik der Biologie für die Grundschule (2949)

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12:15-13:45	wöch. (1)		A. Upmeier zu Belzen
SE	Mi	08:15-09:45	wöch. (2)		A. Upmeier zu Belzen
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					
2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42					
detaillierte Beschreibung siehe S. 334					

MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (2959)

33112024008a Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
VL	Mo	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 389					

33112024008a Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule

2 SWS					
SE	Mo	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 389					

MED QGS SU Modul 4a, 4b, 4c: Vertiefung (2979, 2999)

MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie (2979)

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS					
VL	Do	10-12	wöch. (1)	PH13-H18, 104	J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 334					

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS	2 LP				
UE	Fr	10-14	wöch. (1)	PH12-H02, 206	J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 334					

MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS					
VL	Mi	09-11	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 334					

33112024008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS					
SE	Mi	11-13	wöch. (1)	NEW14, 1.11	C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 335					

MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik (2999)

33152024002 Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR

wöch. (1)

F. Boczianowski,
C. Maut,
S. Wagner

1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

MED QGS SU: Fach- oder professionsbezogene Ergänzung: Sachunterricht mit Schwerpunkt Naturwissenschaften

Bitte beachten Sie §12 Absatz 2 Ihrer Studienordnung: Wenn Sie bereits bei Aufnahme des Q-Master-Studiums mindestens 50 LP in der Fachwissenschaft der Germanistik oder der Mathematik nachgewiesen haben, können Sie Ihre Fach- und Professionsbezogene Ergänzung frei wählen. In allen anderen Fällen müssen Sie die Fach- und Professionsbezogene Ergänzung im Rahmen Ihres vertieften Faches studieren.

Als Lehrveranstaltungsnachweis verwenden Sie bitte in allen Fällen das Formular für die Fach- oder professionsbezogene Ergänzung ([Download über die Seiten des Prüfungsbüros](#)).

MED QGS SU Modul E3b: Einführung in die Geschichte

51 550 Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)		F. Scriba
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	FRS191, 5008	F. Scriba
SE	Di	10-12	wöch. (3)	FRS191, 4026	S. Hillebrecht
SE	Mi	12-14	wöch. (4)	FRS191, 5009	S. Hillebrecht
SE	Do	12-14	wöch. (5)	HV 5, 0319-22	A. Buchholtz

1) findet ab 16.04.2024 statt ; Dieser Kurs findet digital statt.

2) findet ab 17.04.2024 statt

3) findet ab 16.04.2024 statt

4) findet ab 17.04.2024 statt

5) findet ab 18.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 177

MED QGS SU Modul E3c: Einführung in die Sozialwissenschaften

53 005 Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften

2 SWS

VL	Mo	14-16	wöch.	DOR 26, 207	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	-------------	-----------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

53 035 Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft

2 SWS

UE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-------	------------	-----------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

53 036 Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland

2 SWS

UE	Di	14-16	wöch. (1)	UNI 3, 205	N. Osterberg-Kaufmann
----	----	-------	-----------	------------	-----------------------

1) findet ab 16.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 178

MED QGS SU Modul E6a: Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik

54 148 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit"

2 SWS

SE	Fr	10-14	14tgl./2 (1)	SchöA10-11, 4.23	D. Pech
----	----	-------	--------------	------------------	---------

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 179

54 149 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I | Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik"
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl./1 (1) SchöA10-11, 2.23 M. Müller
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 179

54 150 Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht | Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik"
2 SWS
SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 F. Boczianowski
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

MED QGS SU Modul E6b: Schule und Sachunterricht

54 141 Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht | "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern"
2 SWS
SPJ **Fällt aus!** 08-14 wöch. (1) J. Stiller
Di
SPJ Do 10-12 Einzel (2) S. Erbstößer
Do 10-12 Einzel (3) S. Erbstößer,
M. Müller,
J. Stiller,
K. von Maltzahn
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet am 18.04.2024 statt
3) findet am 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 180

MED QGS SU Modul 2a: Einführung in die Didaktik der Biologie

2112032a Fachbezogene Arbeitsweisen
2 SWS 5 LP
SE Di 12:15-13:45 wöch. (1) A. Upmeier zu Belzen
SE Mi 08:15-09:45 wöch. (2) A. Upmeier zu Belzen
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42
2) findet vom 17.04.2024 bis 10.07.2024 statt ; Raum: R.1152, Invalidenstr. 42
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

MED QGS SU Modul 2b: Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule
2 SWS
VL Mo 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph,
R. Tiemann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 389

33112024008 Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule
2 SWS
SE Mo 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph,
R. Tiemann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 389

MED QGS SU Modul 4a: Fachwissenschaftliche Vertiefung Humanbiologie

2112029a Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) PH13-H18, 104 J. Heyd
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

2112031a Übungen Humanbiologie

2 SWS 2 LP
UE Fr 10-14 wöch. (1) PH12-H02, 206 J. Heyd
1) findet vom 17.05.2024 bis 28.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

MED QGS SU Modul 4b: Materialchemie in Beispielen

331120240008a Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
VL Mi 09-11 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 334

331120240008b Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt)

2 SWS
SE Mi 11-13 wöch. (1) NEW14, 1.11 C. Dictus-Christoph, R. Tiemann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

MED QGS SU Modul 4c: Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

331520240026a Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik

4 SWS
PR wöch. (1) F. Boczianowski, C. Maut, S. Wagner
1) findet vom 14.04.2024 bis 14.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 335

Zusatzangebot

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

54042GS2 Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. J. Windheuser

Das Seminar führt erstens den Zusammenhang von Generationen- und Geschlechterverhältnis theoretisch wie historisch am Beispiel der schulischen Sexualpädagogik ein. Ausgehend von grundlagentheoretischen Überlegungen werden in einem zweiten Schritt historische und zeitgenössische Materialien zur Sexualerziehung/Sexuellen Bildung in Form von Schulbüchern und Publikationen und weiteren didaktischen Materialien der außerschulischen Bildung analysiert. Gefragt wird: Welche Generationen- und Geschlechtervorstellungen liegen den Materialien zugrunde? Welche Erziehungs- und Bildungskonzepte sind darin enthalten? Wie lassen sich die entsprechenden Materialien fachwissenschaftlich beurteilen und wie lässt sich ihr Einsatz in Schule und außerschulischen Angeboten begründen?

Prüfung:

M3 + M6 + M8: Hausarbeit

54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung

2 SWS	4 LP				
SE/FS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose
1) findet am 07.06.2024 statt					
2) findet am 05.07.2024 statt					
3) findet am 04.05.2024 statt					
4) findet am 08.06.2024 statt					
5) findet am 06.07.2024 statt					
6) findet am 20.07.2024 statt					

Grundlagen der anthropologischen und bildungsbiographischen Voraussetzungen des Lernens und der Entwicklung im Erwachsenenalter; Sozialisation, Transferierung und Anwendung der Erkenntnisse auf Beratung

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					

Vertiefende Analysen und Diskussion von Studien/Statistiken zur Adressat:innen-, Teilnehmenden- und Zielgruppenforschung; Fokussierung von Bildungsbedarf und Reflexion des Spannungsverhältnisses von Teilnahmeverhalten und Programmentwicklung in der Erwachsenenbildung; Modelle zum Weiterbildungsverhalten

54 215 Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS					
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
1) findet am 15.05.2024 statt					
2) findet am 22.05.2024 statt					
3) findet am 29.05.2024 statt					
4) findet am 12.06.2024 statt					
5) findet am 19.06.2024 statt					
6) findet am 26.06.2024 statt					

Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

Mit dieser neuen, sechsteiligen Veranstaltungsreihe am Institut für Erziehungswissenschaften fragen wir, wie Zukunftswege nach dem Studium gestaltet werden können. Übergänge vom BA- in das MA-Studium, von der Universität in das Berufsleben oder in die wissenschaftliche Laufbahn rücken in das Blickfeld. Dabei bieten unterschiedliche Formate wie Informationsveranstaltungen, Alumni-Berichte und Gruppenberatungen Raum für persönlichen Austausch und praxisnahe Einblicke.

Adressat:innen der Veranstaltungsreihe sind Studierende der Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte. Genauere Beschreibungen der Formate und die Termine der Veranstaltungsreihe finden Sie im Folgenden.

Eine vorherige Anmeldung zu den Veranstaltungen ist nicht erforderlich. Wir freuen uns auf Sie!

- Mi, 15.05.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Informationsveranstaltung zum MA Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen und MA Erziehungswissenschaften (für interessierte BA-Studierende und BA-Absolvent:innen)
In dieser Veranstaltung stellen die Studienfachberaterinnen **Laura Uhl** und **Denise Wilde** die **MA-Studiengänge Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen und Erziehungswissenschaften** vor. Sie erhalten Einblicke in die Inhalte, Modulstrukturen, Zugangs- und Zulassungsvoraussetzungen beider Studiengänge sowie Berufsperspektiven, die sich darüber eröffnen. Allgemeine und individuelle Fragen können besprochen werden. Die Veranstaltung richtet sich an interessierte BA-Studierende und BA-Absolvent:innen, die sich zum WiSe 24/25 oder später auf ein MA-Studium an der HU bewerben möchten.

- Mi, 22.05.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Alumni berichten - Einblicke in Berufswege nach dem Studium
An diesem Termin berichten zwei Alumni des MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen über ihre Tätigkeit(en) in der Bildungspraxis und treten in einen Dialog mit den anwesenden Interessierten. Sie erläutern die Zugangsmöglichkeiten zum entsprechenden Tätigkeitsfeld nach dem Studium, beschreiben ihr aktuelles Aufgabenspektrum mit Bezug auf das im Studium

erworbene Wissen und reflektieren, wie sich ihre Bildungsarbeit im Rahmen ihrer beruflichen Sozialisation entwickelt hat. Eine offene Fragerunde bietet Platz für weiteren Austausch. Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte.

Mit:

Li-hsien Chang, M.A. Learning & Development Specialist EMEA bei Springer Nature

Alex Niemann, M.A. Regional- und Programmleitung Werder und Umland an der Kreisvolkshochschule Potsdam-Mittelmark

- Mi, 29.05.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Alumni berichten - Einblicke in Berufswege nach dem Studium

An diesem Termin berichten zwei Alumni des MA Erziehungswissenschaften über ihre Tätigkeit(en) in der Bildungspraxis und treten in einen Dialog mit den anwesenden Interessierten. Sie erläutern die Zugangsmöglichkeiten zum entsprechenden Tätigkeitsfeld nach dem Studium, beschreiben ihr aktuelles Aufgabenspektrum mit Bezug auf das im Studium erworbene Wissen und reflektieren, wie sich ihre Bildungsarbeit im Rahmen ihrer beruflichen Sozialisation entwickelt hat. Eine offene Fragerunde bietet Platz für weiteren Austausch. Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte.

Mit:

Fanny Isensee, M.A. Wissenschaftliche Mitarbeiterin (Post-Doc), Abteilung Historische Bildungsforschung, Institut für Erziehungswissenschaften, HU Berlin

Malou Idler, M.A. Mediatorin, Systemische Coach, Supervisorin, Beraterin, Berlin

- Mi, 12.06.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Alumni berichten - Einblicke in Berufswege nach dem Studium

An diesem Termin berichten zwei Alumni des MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen über ihre Tätigkeit(en) in der Bildungspraxis und treten in einen Dialog mit den anwesenden Interessierten. Sie erläutern die Zugangsmöglichkeiten zum entsprechenden Tätigkeitsfeld nach dem Studium, beschreiben ihr aktuelles Aufgabenspektrum mit Bezug auf das im Studium erworbene Wissen und reflektieren, wie sich ihre Bildungsarbeit im Rahmen ihrer beruflichen Sozialisation entwickelt hat. Eine offene Fragerunde bietet Platz für weiteren Austausch. Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung sowie weitere Interessierte.

Mit:

Stephanie Iffert, M.A. Leitung der Volkshochschule Berlin-Reinickendorf

Philipp Tometschek, M.A. People Development Manager bei Lufthansa InTouch

- Mi, 19.06.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Promotion in den Erziehungswissenschaften – Entscheidung, Finanzierung und Durchführung

Sie sind interessiert an einer **Promotion im Bereich der Erziehungswissenschaften**, aber unsicher über den Entscheidungsprozess, die Finanzierungsmöglichkeiten und die Durchführung? In dieser Veranstaltung teilen **Jun.-Prof. Julian Hamann** und **Emma Fawcett** fachliche Einblicke in die Promotionsphase und persönliche Erfahrungen auf dem Weg zur Promotion. Es wird diskutiert, warum es sinnvoll sein kann zu promovieren und welche Wege der Promotion es gibt; das umschließt auch die Suche nach der passenden Betreuung und Finanzierungsmöglichkeiten, z. B. über Promotionsstellen oder Stipendien. Auch die Bedeutung von Vernetzung, Vorträgen und Veröffentlichungen während der Promotionsphase werden beleuchtet. Abschließend geben wir einen kurzen Ausblick auf die beruflichen Perspektiven innerhalb und außerhalb der Wissenschaft, die sich nach einer Promotion in den Erziehungswissenschaften eröffnen können.

Adressat:innen sind insbesondere MA-Studierende der Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung, aber auch interessierte BA-Studierende.

Gerne sammeln wir vorab Ihre Fragen an Julian Hamann und Emma Fawcett und leiten diese weiter. Nutzen Sie dafür bis zum 05.06.2024 [diesen Link](#).

Jun.-Prof. Julian Hamann ist Professor für Hochschulforschung am Institut für Erziehungswissenschaften der HU Berlin. In seiner Forschung verbindet er soziologische Wissenschafts- und Hochschulforschung. Er arbeitet zu akademischen Karrieren und Bewertungsprozessen, wissenschaftlichen Disziplinen und epistemischen Kulturen sowie sozialer Ungleichheit.

Emma Fawcett M.A. ist wissenschaftliche Mitarbeiterin in der Abteilung Erwachsenenbildung/Weiterbildung und promoviert derzeit an der HU Berlin zum Thema „Die Konstruktion von Differenz im Programm der Volkshochschule“ (Arbeitstitel).

- Mi, 26.06.2024, 16-18 Uhr, Raum 1.205/DOR 24: Bildungs- und Berufsberatung für Studierende der Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung – mit Sabine Lauterbach von kontinuum e.V.

In dieser Veranstaltung wird die Bildungsberaterin **Sabine Lauterbach** ([kontinuum e.V.](#)) gemeinsam mit Ihnen über die berufliche Einstiegsplanung, Bewerbungsstrategien und Zugangswege zu erziehungswissenschaftlichen/erwachsenenpädagogischen Berufsfeldern sprechen. Zugehörige Themen wie faires Gehalt oder Selbstzweifel können je nach Bedarf der Teilnehmenden aufgegriffen werden. Sabine Lauterbach bringt als Beraterin eine umfangreiche Expertise für Fragen der Berufsorientierung in den Sozial- und Geisteswissenschaften mit. Gerne sammeln wir vorab Ihre Themen und Fragen an Sabine Lauterbach und leiten diese weiter. Nutzen Sie dafür bis zum 31.05.2024 [diesen Link](#). Adressat:innen sind alle Studierenden der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung.

54 282 Die Schule der (neuen) Mittelklasse

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

GS 7, 124

T. Koinzer

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Schule und dem Schulsystem in Deutschland als Mittelschicht- resp. Mittelklasseinstitutionen. Nach einer Annäherung an die Begriffe Milieu, Schicht und Klasse wird im Seminar die Rolle von Eltern und Lehrkräften bei der Verstetigung von Bildungsungleichheit ebenso diskutiert wie die Stellung von privaten allgemeinbildenden Schulen als Mittel- und Oberklasseschulen hinterfragt. Im Seminar ist es möglich, durch die Kombination unterschiedlicher Arbeitsleistungen bis zu 5 Leistungspunkte zu erhalten.

54 309

Kolloquium Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In diesem Kolloquium werden laufende Forschungsprojekte, Dissertationen und Abschlussarbeiten sowie relevante Neuerscheinungen zur historischen Schul- und Unterrichtsforschung erörtert. Darüber hinaus werden eingeladene Kolleg:innen aus anderen Universitäten einen Einblick in ihre Arbeiten geben.

54 310

Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Der Begriff der Revolution, der Prozesse eines beschleunigten und einschneidenden Wandels beschreibt, kennt viele Bedeutungen. Von einer Revolution der Medienumwelten ist ebenso häufig die Rede wie von einer Revolution der Individualisierung und der Lebensstile. Ungeachtet dieser Verwendungen stellt Revolution jedoch eine Kategorie dar, mit der in erster Linie politische Prozesse benannt werden. In der Moderne ereigneten sich verschiedene politische Revolutionen, die in den Bereichen der Volksbildung und der Schulpolitik allesamt große Hoffnungen auf eine intensivierte und beschleunigte Veränderung gesellschaftlicher Verhältnisse erweckten. Das Seminar stellt politische Revolutionen als Labore für Bildungstransformation und pädagogische Experimente jenseits des langsamen, kumulativen Entwicklungspfades der Bildungssysteme ins Zentrum. Beginnend mit der Französischen Revolution, einer Art modellbildenden Ur-Revolution, über die europäischen Revolutionen von 1848, die Meiji-Restauration in Japan ab 1868, die Russische Revolution von 1917 bis hin zu den Revolutionen in Mexiko (ab 1910), Kuba (1959) und Nicaragua (1979) wird das Seminar der Frage nachgehen, wie das Verhältnis zwischen Politik und Bildung in diesen Prozessen verhandelt wurde, welche alternativen Formen von Bildung und Schule praktiziert wurden und welche modernen politischen Programme diese Veränderungen begründeten. Auf der Grundlage von Quellen und Forschungsliteratur werden sowohl die lokalen/nationalen als auch die transnationalen Aspekte dieser Transformationen behandelt. Teilnehmende dürfen in den ersten Sitzungen eine Auswahl von Revolutionen für das gemeinsame Lehrprogramm treffen; darüber hinaus besteht die Möglichkeit, eigene Schwerpunkte im Seminarprogramm festzulegen. Englische Lesekenntnisse sind nötig!

54 312

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule"

2 SWS
TU Do 14-16 Einzel (1) A. Keppke
Do 14-16 wöch. (2) SchöA10-11, 3.25 A. Keppke
1) findet am 25.04.2024 statt ; Sitzung findet digital, synchron statt.
2) findet vom 02.05.2024 bis 18.07.2024 statt

Tutorium – was bringt mir das?

Das Tutorium dient der Nachbesprechung der Vorlesung und der diese begleitenden Literatur. Euch wird hiermit ein Raum geboten, Fragen zu stellen und miteinander über die Lektüre in Austausch zu treten. Inhaltlich werden wir die Vorlesungsinhalte immer eine Woche versetzt zu der Vorlesung erarbeiten.

Was wird von mir erwartet?

Damit Ihr Eure Fragen mit in das Tutorium bringen könnt und wir gemeinsam die Lektüre vertiefen können, ist die Bereitschaft, die Vorlesung selbstständig vor- und nachzubereiten, sowie zu jedem Sitzungstermin die im Moodle-Kurs zur Vorlesung angegebene Lektüre sorgfältig vorzubereiten, unerlässlich. Das bedeutet nicht, dass ihr alles verstanden haben müsst!

Alle Interessierten sind herzlich eingeladen! Die Teilnahme ist freiwillig, wird aber sehr empfohlen.

Da in der Studienprüfungsordnung im Lehramt kein überfachlicher Wahlpflichtbereich vorgesehen ist, könnt ihr euch das Tutorium in der Regel nicht anrechnen lassen.

Das Tutorium wird durchgeführt von Frau Keppke.

54 330

Fit für die Abschlussarbeit

2 SWS 2 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) SchöA10-11, 3.23 O. Engel
1) findet vom 15.04.2024 bis 24.06.2024 statt

Die Abschlussarbeit ruft! Über ihren Erfolg entscheidet dabei in hohem Maße die Phase der Ideenfindung, Konzipierung und Planung.

Vor diesem Hintergrund können sich Studierende des Lehramts, der Erziehungswissenschaften und der Erwachsenenbildung in einem Blended-Learning-Kurs auf die Abschlussarbeit vorbereiten. Der Kurs wird als hybride Lehrveranstaltung angeboten, das heißt sie können den Kurs sowohl in Präsenz als auch in digitaler Form besuchen. Der Kurs setzt sich aus gemeinsamen synchronen Terminen (gleichzeitig in Präsenz und digital), selbstbestimmten Onlinephasen via Moodle und Beratungsterminen zusammen.

Beim Auftakttermin wird erarbeitet, was genau ein Exposé ist, warum es sich lohnt, ein Exposé zu verfassen (und warum es manchmal auch unumgänglich ist) und wie ein Exposé aufgebaut werden kann. Hierzu finden Sie im Moodle-Kurs auch die unterschiedlichen Erwartungshorizonte der Professor*innen. Sie können in Moodle außerdem Arbeitspakete mit Hilfestellungen und Tipps abrufen, die sie selbstständig erarbeiten – Schritt für Schritt zum fertigen Exposé. Dazu zählen die Themen Arbeitstitel, Fragen- und Problemstellung, Theorie- und Methodensuche (inklusive Methodologie), Forschungsstand, Erkenntnisinteresse, Ziele der Arbeit und Hypothesen, Erstellung und Aufbau der Gliederung, Literatur- und Materialauswahl, vorläufige Einleitung, Zeitplan und Abstract.

Außerdem werden Sie sich zu Forschungsteams zusammenschließen und sich im digitalen Raum über passende Forschungsliteratur austauschen. Mithilfe eines digitalen Tools erhalten Sie ein studentisches Peer Feedback zu Ihren Forschungsexposés. In einem den Kurs abschließenden voraussichtlichen Online-Termin bekommen Sie zudem ein beratendes Feedback seitens der Seminarleitung. Voraussetzungen zum Kursbesuch sind die Lust, ein Forschungsexposé zu schreiben und Neugierde, ein neues Lernformat kennenzulernen. Es können im Bereich des Überfachlichen Wahlpflichtbereichs 2 LP erworben werden. Es wird eine verbindliche Teilnahme erwartet.

Das Seminar wird im Sommer- und Wintersemester angeboten.

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit

2 SWS	3 LP / 4 LP / 5 LP				
SE/HS	Mo	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Das Hauptseminar führt in das Forschungsprofil „Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung“ ein. Anhand aktueller sozialwissenschaftlicher Forschung setzen wir uns mit verschiedenen theoretischen Ansätzen und empirischen Befunden zu sozialer Ungleichheit auseinander. Der Bezugspunkt ist das deutsche Bildungssystem (vor allem der sekundäre und tertiäre Bereich), wobei auch einerseits dessen gesamtgesellschaftliche Einbettung sowie andererseits international vergleichende Perspektiven berücksichtigt werden. Die Veranstaltung richtet sich primär an Studierende, die den MA EW nach SPO 2016 oder 2023 sowie den MA EB/LL nach SPO 2016 oder 2023 studieren. Für Studierende, die den MA EW nach SPO 2016 oder den MA EB/LL studieren, ist der Besuch der ebenfalls zum Forschungsprofil gehörigen Vertiefungsveranstaltung „Klasse in der Hochschule“ verpflichtend (nicht jedoch für Studierende, die den MA EW nach SPO 2023 studieren).

54 333 Klasse in der Hochschule

2 SWS	3 LP / 5 LP				
SE/FS	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 202	J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Als Teil des Forschungsprofils „Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung“ bzw. des fachlichen Wahlpflichtbereichs vertieft dieses Forschungsseminar die ebenfalls in diesem Semester angebotene Einführungsveranstaltung zu sozialer Ungleichheit. Anhand aktueller sozialwissenschaftlicher Forschung widmen wir uns dem Klassenbegriff und erörtern seine Aktualität, setzen uns ausführlich mit empirischen Befunden zu klassen- bzw. herkunftsspezifischer sozialer Ungleichheit auseinander und diskutieren „Klassismus“ als spezifische Diskriminierungsform. Der hauptsächliche Bezugspunkt ist das deutsche Bildungssystem (vor allem der tertiäre Bereich), wobei auch einerseits dessen gesamtgesellschaftliche Einbettung sowie andererseits international vergleichende Perspektiven berücksichtigt werden. Die Vertiefungsveranstaltung richtet sich primär an Studierende, die den MA EW nach SPO 2016 oder den MA EB/LL nach SPO 2016/2023 studieren. Für Studierende, die den MA EW nach SPO 2023 studieren, wird die Veranstaltung im kommenden Wintersemester angeboten.

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung

2 SWS	1 LP				
CO	Fr	09-17	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann
	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann
	Fr	09-17	Einzel (4)	SchöA10-11, 3.35	J. Hamann

1) findet am 26.04.2024 statt

2) findet am 24.05.2024 statt

3) findet am 21.06.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten

2 SWS	1 LP / 3 LP				
FSK	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 3.018	U. Stadler-Altman

detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung

2 SWS	4 LP / 5 LP				
HS	Do	14-16	wöch.	DOR 24, 1.204	U. Stadler-Altman

Aktuelle Studien aus der Schulpädagogik dienen dazu sich im Seminar einen Überblick über das Feld der empirischen Schul- und Unterrichtsforschung zu verschaffen. Bei der Auswahl der Themen und Studien werden die Interessen der Seminarteilnehmenden berücksichtigt.

54 438 Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung

2 SWS	4 LP / 5 LP				
HS	Do	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.23	F. Waldow
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Internationale Organisationen wie z.B. die OECD, die UNESCO und die Weltbank spielen in der globalen Governance von Bildung eine wichtige Rolle. So beeinflussen sie etwa globale Reformdiskurse und Themensetzungen, sie schaffen übergreifende bildungspolitische Rahmen und Initiativen, und sie führen internationale Vergleichsuntersuchungen wie z.B. PISA durch. Im

Seminar soll untersucht werden, in welchen Weisen Internationale Organisationen in der globalen Governance von Bildung wirksam werden. Ein besonderes Augenmerk liegt hierbei auf den häufig konfliktbeladenen und zwischen Kooperation und Konkurrenz oszillierenden Wechselverhältnissen zwischen verschiedenen Internationalen Organisationen.

54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 F. Waldow
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Forschungsseminar werden aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen aus dem Bereich der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft anhand aktueller Forschungsprojekte diskutiert. Es ist möglich, eigene Qualifikationsarbeiten – ausdrücklich auch solche, die sich noch im Planungsstadium befinden – zu präsentieren und zur Diskussion zu stellen.

Für den Besuch des Seminars sind Englischkenntnisse vonnöten.

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik

2 SWS 3 LP / 4 LP
FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner

Die Veranstaltung führt in die Tätigkeitsbereiche und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik ein. Forschungsmethoden, Ansätze und Befunde der Berufs- und Wirtschaftspädagogik dienen als Diskussionsgrundlage. Insbesondere wird das Konzept einer reflexiven Wirtschaftspädagogik mit seinen sozioökonomischen Dimensionen diskutiert.

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management

2 SWS 5 LP
HS Mo 14-18 14tgl./2 (1) GS 7, 311 M. Casper
1) Präsenz

Was ist ein "Beruf", was bedeutet "Professionalisierung"? Wie kann Erwerbsarbeit sinnstiftend und nachhaltig gestaltet werden? Wie lassen sich "Job", "Karriere" und "Beruf" psychologisch verstehen? Diese zentralen Fragen der Berufs- und Wirtschaftspädagogik werden biographisch reflektiert, theoretisch diskutiert und schließlich anhand eigener Forschungsfragen der Studierenden ergründet.

54 505 Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung

2 SWS 4 LP
HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das forschungsorientierte Seminar führt in die Frauen- und Geschlechterforschung als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin ein. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie der Zusammenhang von Generation und Geschlecht unter Berücksichtigung von gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Bedingungen in Geschichte und Gegenwart untersucht werden kann. Dazu werden ausgewählte Gegenstände der Teildisziplin vorgestellt und methodische und wissenschaftstheoretische Zugänge der feministischen Theoriebildung und Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert. Im WiSe 2024/25 schließt sich für Studierende der Studiengänge MA Erziehungswissenschaft (Modul 7.8), MEd für die Grundschule (LFP) und MA Gender Studies (Modul 7) die Fortsetzung im Rahmen studentischer Forschungsprojekte entsprechend der jeweiligen Prüfungsordnungen an.

54 517 Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform

2 SWS
SE Fr 10-16 Einzel (1) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Fr 10-16 Einzel (2) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Fr 10-16 Einzel (3) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Fr 10-16 Einzel (4) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus
Sa 10-16 Einzel (5) UNI 3, 004 E. Bellikli-Özcam, E. Mayweg-Paus

- 1) findet am 19.04.2024 statt
- 2) findet am 31.05.2024 statt ; Asynchroner Seminarteil zwischen dem 20.04. und 14.06.
- 3) findet am 14.06.2024 statt
- 4) findet am 05.07.2024 statt
- 5) findet am 20.04.2024 statt

In einer demokratischen Gesellschaft ist es entscheidend, dass Schüler:innen zu aktiven Bürger:innen heranwachsen, die eigenverantwortlich Entscheidungen über ihr tägliches Leben treffen können. Durch das Erlernen von Dialog- und Argumentationsfähigkeiten beteiligen sich Schüler:innen aktiv an Diskussionen im Klassenzimmer, teilen ihre Ansichten mit, bauen auf Ideen anderer auf, hinterfragen diese kritisch, prüfen alternative Ideen und liefern schlüssige Begründungen. Diese Fähigkeiten sind in der aktuellen europäischen Landschaft, geprägt von Immigration, politischen und finanziellen Krisen sowie

Identitätskonstruktionen, von besonderer Bedeutung. Der Kurs adressiert die Frage wie Lehrkräfte demokratische Bildung im Unterricht unter Einbeziehung von fächerübergreifenden Methoden und Möglichkeiten, basierend auf dem Konzept des aktiven Bürgertums („Active Citizenship“) fördern können, In einem Blended-Learning Format werden mithilfe eines Online Selbstlernangebots Inhalte, Methoden und didaktisches Material vermittelt. Die Studierenden bearbeiten verschiedene Ansätze sowohl in Präsenz als auch digital, darunter auch gamifizierte und interaktive Lernaktivitäten. Es wird ein Unterrichtsplan zu einem gesellschaftlich relevanten Thema im Kontext von Active Citizenship erstellt und präsentiert. Regelmäßige Beratungs- und Austauschtermine rahmen die Entwicklung der Unterrichtspläne. Im Seminar können entweder 3 oder 5 Leistungspunkte erlangt werden.

Einführungsveranstaltungen für Erstsemester

54 199	Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen					
0 SWS	0 LP					
EK	Di	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	L. Uhl	
1) findet am 09.04.2024 statt						

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masters Erwachsenenbildung/ Lebenslanges Lernen 2023. Darüber hinaus erhalten Sie weitere Hinweise und Tipps für einen gelungenen Studienstart. Es gibt die Möglichkeit, offene Fragen, die Sie als Neuimmatriulierte mitbringen, zu besprechen. Eine vorherige Anmeldung zur Veranstaltung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA/MA Erziehungswissenschaften und MA Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen vom 08.04.-12.04.2024

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studienbeginn

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften und Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/ebwb/studium_neu/studiengaenge/master-erwachsenenbildung-lebenslanges-lernen

Wir freuen uns auf Sie!

54 463	Einführungsveranstaltung Wirtschaftspädagogik 1. Semester					
0 SWS						
EK	Di	10-12	Einzel (1)		C. Wagner-Herrbach	
1) findet am 09.04.2024 statt						

Einführungsveranstaltung für alle neuen Studierenden im BA/MA Wirtschaftspädagogik.

54 511	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023					
0 SWS						
EK	Di	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde	
1) findet am 09.04.2024 statt ; Einführung in die StPO						

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Kombinationsbachelors mit Erziehungswissenschaften als Kern- oder Zweitfach 2023. Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften vom 08.04. - 12.04.2024

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/bachelor-erziehungswissenschaften/kombinations-bachelor-mit-erziehungswissenschaften-2023>

Wir freuen uns auf Sie!

54 512 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS
EK Mi 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.204 D. Wilde
1) findet am 10.04.2024 statt

Die Veranstaltung bietet eine Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung des Masters Erziehungswissenschaften 2023. Eine vorherige Anmeldung ist nicht erforderlich.

Zielgruppen:

- Studierende, die das Studium zum ersten Fachsemester aufnehmen.
- Studierende, die das Studium zu einem höheren Fachsemester aufnehmen.

Save the date: Einführungswoche am IfE für BA und MA Erziehungswissenschaften vom 08.04. - 12.04.2024.

Alle Informationen zur Einführungswoche, zum Moodle-Kurs mit Studieninformationen sowie die Wochenübersicht mit den einzelnen Programmpunkten finden Sie hier: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/studienbeginn>

Beachten Sie auch die Informationen zur Einführungswoche für neue Studierende der Fachschaftsinitiative Erziehungswissenschaften: <https://ewistudierende.wordpress.com>

Hier finden Sie Ihre Studien- und Prüfungsordnung 2023 sowie weitere Informationen zum Studium: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/fachberatung/bama/master-erziehungswissenschaften/master-erziehungswissenschaften-2023>

Wir freuen uns auf Sie!

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach (SO/PO 2016)

54 215 Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde

1) findet am 15.05.2024 statt
2) findet am 22.05.2024 statt
3) findet am 29.05.2024 statt
4) findet am 12.06.2024 statt
5) findet am 19.06.2024 statt
6) findet am 26.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471

Pflichtbereich

BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II

Es wird empfohlen, vor dem Besuch von Lehrveranstaltungen des Moduls BA EW 3 das Modul BA EW 2 zu absolvieren.

54 004 Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2)

2 SWS SE	4 LP Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Pastenaci
SE	Do	12-14	wöch. (2)		N. Borsutzky
SE	Do	14-16	wöch. (3)		N. Borsutzky

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

Das Seminar gibt einen Überblick über Grundlagen, Methodologien und Verfahren der qualitativen Forschung in den Erziehungswissenschaften. Es schließt an Teil 1 der Einführung in die pädagogische Empirie an. Die im Wintersemester erarbeiteten Grundlagen zur Methodologie und zu Forschungspraxen (Beobachten, Beschreiben, Befragen) werden nun vertieft und in Bezug auf videographische und bildanalytische Verfahren erweitert. Der Leistungsschein wird in Form einer schriftlichen Ausarbeitung einer Videoanalyse ausgewählter Sequenzen erworben. Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte und Materialien zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren und vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 275 Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden

2 SWS	4 LP				
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	R. Gänsfuß
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	R. Gänsfuß
SE	Fr	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	R. Gänsfuß
1) findet ab 16.04.2024 statt					
2) findet ab 17.04.2024 statt					
3) findet ab 19.04.2024 statt ;					

Im Rahmen des Seminars erweitern die Studierenden die im Modul BA EW2 erworbenen Kenntnisse über die Möglichkeiten und Grenzen quantitativer Forschungsmethoden. Behandelt werden multivariate Analysemethoden, die sich in zwei Hauptgruppen unterteilen lassen: strukturprüfende Verfahren (Varianzanalyse, Kovarianzanalyse, Regressionsanalyse, Diskriminanzanalyse) und strukturentdeckende Verfahren (Faktorenanalyse, Clusteranalyse). Ein weiterer Aspekt sind Verfahren zur Bestimmung der Zuverlässigkeit eingesetzter Tests und Fragebögen (Reliabilitätsanalyse, Beobachterübereinstimmung).

BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft

54 424 Bildung in der Weltgesellschaft

2 SWS	2 LP				
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HE 1, 1.06	F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Bildung und Erziehung, nicht nur in Institutionen formaler Bildung, sind in vielfältiger Weise in Zusammenhänge eingebunden, die weit über den lokalen und nationalen Kontext hinausreichen. Diese Verflechtungen existieren zwar schon lange, haben sich in den letzten Jahrzehnten jedoch nochmals deutlich verstärkt. In der Vorlesung soll ein historisch fundierter Überblick über diese Verflechtungen und ihre Auswirkungen auf Bildung und Erziehung gegeben werden. Dies schließt die Beschäftigung mit theoretischen Zugängen zur Thematik ein. Ein besonderer Schwerpunkt liegt auf der Frage, wie das Aufspannen internationaler Datenräume (z.B. in Gestalt von internationalen Schulleistungsmessungen wie etwa PISA) den Bildungsbereich beeinflusst hat und noch beeinflusst.

54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS	6 LP				
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Die PISA-Studie gilt als eine der bedeutendsten internationalen Vergleichsstudien zur Schulleistung, die in bildungspolitischen Debatten weltweit erhebliche Beachtung findet. Die heutige Weltordnung wird weiterhin stark von der ungleichen Machtverteilung zwischen dem globalen Norden und dem globalen Süden geprägt, die auf die globale Kolonialgeschichte zurückgeführt werden kann. Inwiefern die "PISA-Sieger" (z. B. China, Finnland) in bildungspolitischen Debatten unterschiedlicher Länder als positive oder negative Vorbilder wahrgenommen werden, wird als eine zentrale Frage in diesem Seminar behandelt. Zudem wird diskutiert, wie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen diesen Debatten im theoretischen Rahmen des Postkolonialismus zu betrachten sind. Anhand einiger zentraler Texte in Deutsch und Englisch werden die Sitzungen dieses Seminars in verschiedenen Formaten organisiert, wie zum Beispiel Präsentationen, Lektüre, Gruppendiskussionen sowie Gastvorträge. Gute englische Lesekenntnisse sind eine Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar.

54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS	6 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Die PISA-Studie gilt als eine der bedeutendsten internationalen Vergleichsstudien zur Schulleistung, die in bildungspolitischen Debatten weltweit erhebliche Beachtung findet. Die heutige Weltordnung wird weiterhin stark von der ungleichen Machtverteilung zwischen dem globalen Norden und dem globalen Süden geprägt, die auf die globale Kolonialgeschichte zurückgeführt werden kann. Inwiefern die "PISA-Sieger" (z. B. China, Finnland) in bildungspolitischen Debatten unterschiedlicher Länder als positive oder negative Vorbilder wahrgenommen werden, wird als eine zentrale Frage in diesem Seminar behandelt. Zudem wird diskutiert, wie Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen diesen Debatten im theoretischen Rahmen des Postkolonialismus zu betrachten sind. Anhand einiger zentraler Texte in Deutsch und Englisch werden die Sitzungen dieses Seminars in verschiedenen Formaten organisiert, wie zum Beispiel Präsentationen, Lektüre, Gruppendiskussionen sowie Gastvorträge. Gute englische Lesekenntnisse sind eine Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an diesem Seminar.

54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien
 2 SWS 6 LP
 SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Caruso
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ein zentrales Thema weltgesellschaftlicher Verflechtungen im Bildungsbereich ist die Idee, dass Bildungsinstitutionen ‚westlicher‘ Prägungen, wie normierte Schulen und Universitäten, sich in anderen kulturellen Kontexten mit anderen Problemlagen konfrontiert sehen als in reichen, europäisch-geprägten Gesellschaften. Diese Schwierigkeit erwächst häufig aus dem kolonialen Kontext, in dem diese Bildungsinstitutionen in die jeweiligen Länder importiert wurden. Die Unterbrechung eigener Bildungstraditionen, die Kopie der Bildungsmodelle kolonialer Herrschaft und die Versuche der Mischung, Kombination und Hybridisierung stehen im Zentrum des Seminars. Diese Problemlage wird anhand der Bildungsgeschichte und Bildungssituation Indiens behandelt. Von manchen Beobachtenden als die größte Demokratie der Welt bezeichnet, wird das Seminar die Fragen des Eigenen, des Fremden und deren Kombinationen in der Entstehung und Konsolidierung des modernen indischen Bildungssystems verfolgen. Dabei spielen Fragen der Frauenbildung, des Kastensystems sowie die ungleiche Bildungsversorgung eine zentrale Rolle. Englische Lesekenntnisse sind nötig!

BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung

54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung
 2 SWS 3 LP
 VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Ausgewählte Aspekte aus folgenden Themen: Definitionen und Konzepte Lebenslangen Lernens; (Weiter-)Bildungsbeteiligung – Bildungsungleichheiten; Umgang mit Bildung als eine milieuspezifische Strategie; Bildungsmotive und -interessen; Finanzielle und rechtliche Grundlagen Lebenslangen Lernens; (Weiter-)Bildungsorganisationen; Pädagogisches Handeln im Spannungsfeld

54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Zwar lassen sich Formen haupt- und nebenberuflichen Handelns in der Erwachsenenbildung schon während der Volksaufklärung im 19. Jahrhundert und in der Weimarer Republik nachzeichnen, unterschiedliche Berufsbilder haben sich jedoch erst ab den 1960er Jahren etabliert. Seither wird zwischen Leitungskräften, planend-disponierenden Mitarbeitenden sowie haupt- und nebenberuflichen, zumeist freiberuflichen Lehrenden differenziert. In den letzten Jahren lassen sich neue Tätigkeitsprofile in der Erwachsenenbildung feststellen, z. B. mit einem Schwerpunkt auf Bildungsmanagement, Beratung, Medienpädagogik oder auch an Schnittstellen zur Sozialen Arbeit, Kultur- und Freiwilligenarbeit. Im Seminar werden wir uns ausgehend von der historischen Entwicklung und Konstitution von Berufsbildern in der Erwachsenenbildung mit theoretischen Zugängen zur Professionalisierungsforschung sowie mit empirischen Befunden zur aktuellen Situation des Personals in der Erwachsenenbildung befassen. Ins Blickfeld rücken Bestrebungen, aber auch Grenzen einer kollektiven Professionalisierung der Erwachsenenbildung im historischen Zeitverlauf. Daran anschließend vertiefen wir verschiedene professionelle Handlungsfelder in der Erwachsenen- und Weiterbildung. Über die Recherche und Analyse von Stellenanzeigen werden wir selbst forschende Zugänge zu aktuellen Tätigkeits- und Anforderungsprofilen in der Erwachsenenbildung entwickeln und diese unter Anbindung professionstheoretische Diskurse kritisch hinterfragen. Im Rahmen des Seminars wird es außerdem die Möglichkeit geben, in direkten Austausch mit Praktiker:innen aus der Erwachsenenbildung zu treten. Dadurch eröffnen sich zusätzliche Einblicke in Tätigkeitsfelder, Aufgaben und Anforderungen dieses Bildungsbereichs.

54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Wir beschäftigen uns mit Herausforderungen, Entwicklungen und Leistungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in der (gegenwärtigen) gesellschaftlichen Transformation und rezipieren dazu systematische und konzeptionelle Diskursbeiträge, Theorien, empirische Befunde sowie Begriffsbildung. Rahmend lesen wir klassische Texte zur Aufgabe der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der Gesellschaft.

54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

Wird Erziehung als Bearbeitung der generationalen Angewiesenheit betrachtet, schließt sie die Erziehung Erwachsener aus. In den Beiträgen aus dem Sammelband „Erziehung zur Mündigkeit“ (1971), geht Theodor W. Adorno der Frage nach, was die gesellschaftlichen, politischen, materiellen und psychischen Bedingungen für die nationalsozialistische Gewalt waren und inwiefern

sie auch nach 1945 nachwirken. Das Lektüreseminar widmet sich diesen Beiträgen im Hinblick auf folgende Fragen: In welchem Verhältnis stehen eine Erziehung zur Mündigkeit und die politische Bildung (von Erwachsenen)? Welche Verantwortung tragen Erziehung und Bildung für das Politische? Welche Rolle spielt das Generationen- und das Geschlechterverhältnis in Adornos Analyse der Voraussetzungen und Bedingungen von antisemitischer und rassistischer Gewalt? Welche Kritik und welche Utopien lassen sich aus Adornos Denken für die politische Bildung der Gegenwart entwickeln?

Literatur:

Organisatorisches:

Im Rahmen dieses Seminars können auch LP für den ÜWP Bereich erworben werden. Die Voraussetzungen dafür werden gemeinsam in der ersten Sitzung besprochen.

BA EW 7 – Lehren und Lernen

54 349 Lehren und Lernen

2 SWS	3 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 207	U. Klusmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

In dieser Vorlesung werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

54 356 Lehren und Lernen - Praxis & Forschung

2 SWS	5 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	N.N.
SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	N.N.
SE	Fr	10-18	Einzel (3)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (4)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
	Fr	10-18	Einzel (5)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext					
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext					
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext					

Im Modul werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

Die Seminare (Gruppe 1 und 2) dienen der Vertiefung von ausgewählten Vorlesungsinhalten mit dem Schwerpunkt auf Interventionsansätzen.

Gruppe 3 Blockseminar:

Emotionen im Bildungskontext Daten: 03.05.24, 24.05.24, 07.06.24, jeweils 10:00 – 18:00

Bei Gruppe 3 handelt es sich um ein Blockseminar. Im Mittelpunkt stehen die Emotionen der Lernenden in Lern- und Leistungssituationen sowie die Emotionen der Lehrenden. Nach theoretischen Inputs seitens des Dozierenden sollen die Studierenden wissenschaftliche Beiträge zu verschiedenen Emotionen wie Angst, Freude, Langeweile, Hilflosigkeit, Scham und Stolz aufbereiten. Das Ziel ist, dass die Studierenden einerseits etablierte theoretische Konzeptionen zu Emotionen im Bildungskontext kennen, spezifische Emotionen reflektieren und praktische Implikationen ableiten können.

Bevorzugte Vergabe von Seminarplätzen:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind.

Berechtigte Gründe für einen Antrag sind:

- Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren
- Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen
- Schwangerschaft
- Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist.

NICHT BERÜCKSICHTIG werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen

2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Der Praxisbezug gilt als wichtige Perspektive der Erziehungswissenschaft. In Bezug auf Erziehung als ein Grundbegriff bzw. eine Grundpraxis der Erziehungswissenschaft könnte dann gefragt werden: Worin besteht eigentlich die Praxis des Erziehens? Welche erzieherischen Grundmomente beinhalten Praktiken wie Beraten, Disziplinieren, Fragen, Vermitteln, Unterrichten, Zeigen, Unterstützen, Prüfen, Üben, Sorgen usw.? Haben sie die gleiche Struktur und die gleichen Ziele? Was ist daran Praxis, was Theorie? In diesem Seminar werden Praxen des Erziehens in ihrem Verhältnis zur „Praxis“ und als Praxis in unterschiedlichen theoretischen und empirischen Perspektiven vorgestellt und diskutiert. Das Seminar gibt so Einblick in das Vorgehen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Zugänge. Es kann auch als Einführung in grundlegende Praxen des Erziehens und zugleich als Einführung in die Erziehungswissenschaft als Wissenschaft von der Praxis der Erziehung verstanden werden.

Teilnahmevoraussetzung ist die Bereitschaft, Texte zu studieren und zu diskutieren, die eigenen Erfahrungen kritisch zu reflektieren sowie vertrauensvoll und respektvoll im Seminar miteinander umzugehen.

54 007 Ohne Krise keine Bildung?

2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türstig
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Theorien der Bildung, die Erfahrungen der Krise, Brüche oder negative Erfahrungen als Anlässe für Bildungsprozesse auffassen, sind im erziehungswissenschaftlichen Diskurs enorm verbreitet. Sie gehen davon aus, dass Menschen durch eine tiefgründige, von ihnen erfahrene Krise dazu aufgefordert werden, ihre bisher etablierten Selbst- und Weltverhältnisse grundlegend und aktiv zu hinterfragen und zu verändern. Krisen, Brüche oder negative Erfahrungen stellen damit den Anlass sowie eine unhintergehbare Bedingung von Bildung dar. Ohne Krise also keine Bildung, ließe sich entsprechend festhalten.

In diesem Seminar wollen wir uns der Frage widmen, ob Bildung lediglich als *aktiver* Prozess der Auseinandersetzung mit sich selbst verstanden werden kann. Wir wollen entsprechend danach fragen, ob nicht auch Momente der Passivität, des Erleidens, der Verkörperung und der Vulnerabilität für Veränderungen der Selbst- und Weltverhältnisse von Menschen bedeutsam sind. Ebenfalls wollen wir danach fragen, ob Bildung zwangsläufig als *krisenhafter* Prozess verstanden werden muss. Wir wollen dabei herausfinden, ob nicht auch Wiederholungen, alltägliche Routinen und habitualisierte Gewohnheiten die Möglichkeit einer bildenden Veränderung der Selbst- und Weltverhältnisse beinhalten. Mitgänglich wollen wir dabei stets auch Implikationen dieser Überlegungen für die pädagogische Praxis diskutieren.

Ziel des Seminars ist es 1) einen Überblick über an Krisen orientierten bildungstheoretischen Ansätzen zu erhalten, diese hinterfragen und kritisieren zu können, 2) daran anschließend aktuelle Perspektiven kennenzulernen, die nach der Möglichkeit von Bildung *jenseits* von Krisen fragen und 3) Überlegungen zur Rehabilitation lebensweltlicher, verkörperter, passiver und gewohnheitsmäßiger Erfahrungen in ihrer pädagogischen und bildenden Bedeutung nachvollziehen und begründen zu können.

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA

2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Mit der Vision eines (vermeintlich) zugänglicheren und optimierten Bildungssystems haben v.a. seit dem 20. Jahrhundert in westlichen Gesellschaften, und hier insbesondere im anglo-amerikanischen Raum, private Akteure im öffentlichen Bildungswesen maßgeblich an Einfluss gewonnen. Dieses Seminar befasst sich mit ausgewählten privaten US-amerikanischen Institutionen und Organisationen, die vornehmlich auf dem Gebiet der öffentlichen Bildung aktiv sind, und unterzieht deren ökonomisch motivierten, effizienzorientierten Gründungsnarrativen, Zielstellungen sowie Strategien einer genaueren Untersuchung. Dabei werden historische Entwicklungslinien nachgezeichnet und anhand von Fallbeispielen die spezifischen Methoden der Infragestellung des öffentlichen Bildungssystems in den USA veranschaulicht und kritisch reflektiert.

Da das Seminar einen großen Anteil an englischsprachigen Texten bearbeitet, sind für die Teilnahme Englischkenntnisse erforderlich.

54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne

2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

„Westliche“ Gesellschaften wurden seit 250 Jahren in Absetzung von ihrer vererbten standesmäßigen Strukturierung zunehmend auf der Basis von Vorstellungen von Gleichheit und Freiheit umgebaut. Neue Institutionen sind dabei entstanden, ältere wurden an die neuen Leitvorstellungen angepasst. Die Idee, dass alle Menschen – und nicht nur Männer, oder Weiße – gleich und frei sein könnten, bildete eine große Zäsur, die in der Geschichte nur zum Teil und erst nach sehr vielen Kämpfen zum Tragen kam. Das Seminar nimmt den Grundwert der Freiheit in den Fokus und fragt nach seinen verschiedenen Ausformungen im Kontext des Liberalismus in den bildungspolitischen (und pädagogischen) Diskussionen der modernen Welt. Außerdem verfolgt das Seminar eine Radikalisierung dieses Grundwertes jenseits des liberalen Horizonts in zwei verschiedene Richtungen: Anarchismus und Libertarianismus. Anhand von Analysen und historischen Quellen aus mehreren westlichen Ländern werden Verbindungen zwischen Freiheit und Bildung(spolitik) freigelegt, ihre Begründungen untersucht und ihre Widersprüche und Aporien (Geschlechterverhältnisse, Kolonialismus, Rassismus) thematisiert.

Englischsprachige Quellen, darunter „Klassiker“, werden berücksichtigt.

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Dieses Seminar bietet eine Beschäftigung mit Theorien und Kontextbedingungen von Beratung aus dem Blickwinkel der Diversität. Wir werden uns zuerst ein Verständnis von Beratung im Kontext der EB/LLL erarbeiten und uns anschließend mit intersektionalen Ansätzen beschäftigen. Diversität soll in diesem Seminar in drei verschiedenen Dimensionen betrachtet werden. (1) Die Diversität der Ratsuchenden selbst, die (2) Pluralität der einzelnen Beratungsanliegen, sowie (3) die Unterschiedlichkeit der Institutionen/ des Kontextes von Beratung.

Ausgehend von dem im Seminar erarbeiteten theoretischen Wissen, werden wir uns in der zweiten Seminarhälfte mit diversitätssensiblen Beratern und Professionalisierungstheorien auseinandersetzen. Hierzu soll in Gruppenarbeit ein Interview mit einer Beraterin/ einem Berater geführt und in Hinblick auf eine selbst entwickelte Fragestellung ausgewertet werden.

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Ziel dieses Seminars ist eine Einführung in die Thematik der Lernberatung, verstanden sowohl als Lernprozessbegleitung als auch als didaktische Form. Der Fokus liegt auf der Reflexion theoretischer und praktischer Aspekte der Lernberatung vor dem Hintergrund des lebenslangen Lernens und des selbstgesteuerten Lernens.

BA EW 9.1 – Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren

54 018 Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven

2 SWS 2 LP
UE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.404 D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Als Begleitveranstaltung zum Praktikum hat die Übung das Ziel, auf das Praktikum vorzubereiten und/oder praktische Erfahrungen zu analysieren und zu reflektieren. Die gewonnenen Erfahrungen sollen in das Studium eingebunden werden. Im Austausch unter den teilnehmenden Studierenden werden in der Übung außerdem persönliche Ressourcen sowie individuelle berufliche Ziele berücksichtigt und weiterentwickelt.

Zu folgenden **Fragen** wird gemeinsam gearbeitet:

- Wie wähle ich eine geeignete Praktikumsstelle aus?
- Wie bewerbe ich mich um eine Praktikumsstelle?
- Wie finde ich einen Praktikumsplatz im Ausland?
- Was sind meine Rechte und Pflichten während des Praktikums?
- Wie beobachte und beschreibe ich Praxiserfahrungen?
- Wie gehe ich mit den Praxiserfahrungen um und überführe sie in einen Praktikumsbericht (Theorie-Praxis-Reflexion)?
- Wie kann ich meine Praxiserfahrungen in das weitere Studium integrieren und ggf. für die Bachelor-Arbeit nutzen?
- Welche beruflichen Möglichkeiten, Qualifikationen und Perspektiven bieten sich im Anschluss an das Praktikum bzw. das Studium?

Zielgruppen: Studierende, die auf der Suche nach einem geeigneten Praktikumsplatz sind sowie Studierende, die derzeit ein Praktikum absolvieren oder bestehende praktische Erfahrungen als Praktikum anrechnen lassen möchten.

Voraussetzungen zum Besuch der Übung ist die Bereitschaft, sich in einer offenen und vertrauensvollen Arbeitsatmosphäre zu begegnen und in der Übung gemeinsam zu lernen. Im Rahmen der Übung ist auch der Besuch von Veranstaltungen des Formates **"Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft"** vorgesehen, die die Studienfachberatung Erziehungswissenschaften, Dr. Denise Wilde, gemeinsam mit der Studienfachberatung Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen, Laura Uhl M.A., im SoSe 2024 organisiert.

Details zu der Veranstaltungsreihe **"Wo geht's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft"** finden Sie hier: <https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=219343&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung>

Bitte beachten Sie vor der Anmeldung folgende Informationen zum Praktikum: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/studium/beratung/praktikumsberatung/praktikumsberatung/informationen-zum-praktikum-im-ba-ew-modul-9-1-9-2>

Im Rahmen der Übung erwerben Sie 2 LP für das Modul BA EW 9.1 bzw. BA EW 9.2.

BA EW 9.2 – Praktikum Bildungsforschung, -planung und -organisation

54 018	Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven					
2 SWS	2 LP					
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404		D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 482						

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach (SO/PO 2016)

54 215	Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024					
2 SWS						
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205		L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205		L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205		L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205		L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205		L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205		L. Uhl, D. Wilde
1) findet am 15.05.2024 statt						
2) findet am 22.05.2024 statt						
3) findet am 29.05.2024 statt						
4) findet am 12.06.2024 statt						
5) findet am 19.06.2024 statt						
6) findet am 26.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 471						

Pflichtbereich

BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft

54 424	Bildung in der Weltgesellschaft					
2 SWS	2 LP					
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HE 1, 1.06		F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						
54 425	Bildung, PISA und Postkolonialismus					
2 SWS	6 LP					
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40		H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						
54 426	Bildung, PISA und Postkolonialismus					
2 SWS	6 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40		H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						
54 427	Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien					
2 SWS	6 LP					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205		M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 479						

BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

BA EW 7 – Lehren und Lernen

- 54 349 Lehren und Lernen**
2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 207 U. Klusmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 480
- 54 356 Lehren und Lernen - Praxis & Forschung**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Fr 10-18 Einzel (3) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
Fr 10-18 Einzel (4) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
Fr 10-18 Einzel (5) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
detaillierte Beschreibung siehe S. 480

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

54 007 Ohne Krise keine Bildung?
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türistig
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne
 2 SWS 4 LP
 HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 8.3 – Erwachsenen-/Weiterbildung: Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 482

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 482

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach (SO/PO 2020)

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024
 2 SWS
 VR Mi 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 L. Uhl,
 D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 L. Uhl,
 D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (3) DOR 24, 1.205 L. Uhl,
 D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (4) DOR 24, 1.205 L. Uhl,
 D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (5) DOR 24, 1.205 L. Uhl,
 D. Wilde
 Mi 16-18 Einzel (6) DOR 24, 1.205 L. Uhl,
 D. Wilde
 1) findet am 15.05.2024 statt
 2) findet am 22.05.2024 statt
 3) findet am 29.05.2024 statt
 4) findet am 12.06.2024 statt
 5) findet am 19.06.2024 statt
 6) findet am 26.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471

Pflichtbereich

BA EW 3 – Forschungsgrundlagen und Methoden II

54 004 Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2)

2 SWS	4 LP					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Pastenaci	
SE	Do	12-14	wöch. (2)		N. Borsutzky	
SE	Do	14-16	wöch. (3)		N. Borsutzky	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7						
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7						
detaillierte Beschreibung siehe S. 477						

54 275 Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden

2 SWS	4 LP					
SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	R. Gänsfuß	
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	R. Gänsfuß	
SE	Fr	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	R. Gänsfuß	
1) findet ab 16.04.2024 statt						
2) findet ab 17.04.2024 statt						
3) findet ab 19.04.2024 statt ;						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						

BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft

54 424 Bildung in der Weltgesellschaft

2 SWS	2 LP					
VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HE 1, 1.06	F. Waldow	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						

54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS	6 LP					
SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning	
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						

54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS	6 LP					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning	
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 478						

54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien

2 SWS	6 LP					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Caruso	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 479						

BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung

54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung

2 SWS	3 LP					
VL	Mo	10-12	wöch. (1)	HE 1, 1.06	A. von Hippel	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 479						

54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

BA EW 7 – Lehren und Lernen

54 349 Lehren und Lernen
 2 SWS 3 LP
 VL Di 10-12 wöch. (1) DOR 26, 207 U. Klusmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 480

54 356 Lehren und Lernen - Praxis & Forschung
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 N.N.
 SE Di 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.204 N.N.
 SE Fr 10-18 Einzel (3) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
 Fr 10-18 Einzel (4) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
 Fr 10-18 Einzel (5) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
 4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
 5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
detaillierte Beschreibung siehe S. 480

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 – Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

54 007 Ohne Krise keine Bildung?
 2 SWS 4 LP
 HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türstig
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 8.2 – Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA
 2 SWS 4 LP
 HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 481

54 308 **Liberales, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne**

2 SWS	4 LP				
HS	Do	12-14	wöch. (1)	GS 7, 209	M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 481</i>					

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					

BA EW 9.1 – Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren

54 018 **Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven**

2 SWS	2 LP				
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					

BA EW 9.2 – Praktikum Bildungsforschung, -planung und -organisation

54 018 **Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven**

2 SWS	2 LP				
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweifach (SO/PO 2020)

**54 215 Wo geht 's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative
Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im
SoSe 2024**

2 SWS					
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde

- 1) findet am 15.05.2024 statt
- 2) findet am 22.05.2024 statt
- 3) findet am 29.05.2024 statt
- 4) findet am 12.06.2024 statt
- 5) findet am 19.06.2024 statt
- 6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

Pflichtbereich

BA EW 4 – Bildung in der Weltgesellschaft

- 54 424 Bildung in der Weltgesellschaft**
2 SWS 2 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) HE 1, 1.06 F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 478
- 54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus**
2 SWS 6 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 478
- 54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus**
2 SWS 6 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 478
- 54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien**
2 SWS 6 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

BA EW 6 – Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen-/ Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

BA EW 7 – Lehren und Lernen

54 349	Lehren und Lernen					
	2 SWS	3 LP				
	VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 207	U. Klusmann
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 480</i>					
54 356	Lehren und Lernen - Praxis & Forschung					
	2 SWS	5 LP				
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	N.N.
	SE	Di	12-14	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	N.N.
	SE	Fr	10-18	Einzel (3)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
		Fr	10-18	Einzel (4)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
		Fr	10-18	Einzel (5)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext					
	4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext					
	5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 480</i>					

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 8.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006	Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 26, 21	M. Brinkmann
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 481</i>					
54 007	Ohne Krise keine Bildung?					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 21	J. Türstig
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 481</i>					

BA EW 8.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307	Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	F. Isensee
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 481</i>					
54 308	Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne					
	2 SWS	4 LP				
	HS	Do	12-14	wöch. (1)	GS 7, 209	M. Caruso
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 481</i>					

BA EW 8.3 - Erwachsenen-/Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)					
	2 SWS	4 LP				
	SE/HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Baumann
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					
54 181	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)					
	2 SWS	4 LP				
	SE/HS	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	E. Fawcett
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 482

Bachelor Erziehungswissenschaften Kernfach - SO/PO 2023

54 215	Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024					
	2 SWS					
	VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
		Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
		Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
		Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
		Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
		Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	1) findet am 15.05.2024 statt					
	2) findet am 22.05.2024 statt					
3) findet am 29.05.2024 statt						
4) findet am 12.06.2024 statt						
5) findet am 19.06.2024 statt						
6) findet am 26.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 471						

Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

54 511	BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023					
0 SWS						
EK	Di	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	D. Wilde	
1) findet am 09.04.2024 statt ; Einführung in die StPO						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 476</i>						

Pflichtbereich

BA EW 3 - Forschungsgrundlagen und Methoden II

54 004	Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2)					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Pastenaci
	SE	Do	12-14	wöch. (2)		N. Borsutzky
	SE	Do	14-16	wöch. (3)		N. Borsutzky
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7					
54 275	3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 477					
	Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.25	R. Gänsfuß
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	DOR 26, 202	R. Gänsfuß	
	SE	Fr	14-16	wöch. (3)	SchöA10-11, 3.16	R. Gänsfuß
	1) findet ab 16.04.2024 statt					
	2) findet ab 17.04.2024 statt					
	3) findet ab 19.04.2024 statt ;					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 478					

BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft

- 54 424 Bildung in der Weltgesellschaft**
2 SWS 2 LP
VL Mo 12-14 wöch. (1) HE 1, 1.06 F. Waldow
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 478
- 54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus**
2 SWS 6 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 478
- 54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus**
2 SWS 6 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Ning
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 478
- 54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien**
2 SWS 6 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen

2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

54 007 Ohne Krise keine Bildung?

2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türstig
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA

2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne

2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 482

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 482

BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

54 360 Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

2 SWS 5 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.204 N.N.
SE Fr 10-18 Einzel (3) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
Fr 10-18 Einzel (4) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
Fr 10-18 Einzel (5) UNI 3, 004 L. Meyer-Jenßen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext

Im Modul werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

Die Seminare (Gruppe 1 und 2) dienen der Vertiefung von ausgewählten Vorlesungsinhalten mit dem Schwerpunkt auf Interventionsansätzen.

Gruppe 3 Blockseminar:

Emotionen im Bildungskontext Daten: 03.05.24, 24.05.24, 07.06.24, jeweils 10:00 – 18:00

Bei Gruppe 3 handelt es sich um ein Blockseminar. Im Mittelpunkt stehen die Emotionen der Lernenden in Lern- und Leistungssituationen sowie die Emotionen der Lehrenden. Nach theoretischen Inputs seitens des Dozierenden sollen die Studierenden wissenschaftliche Beiträge zu verschiedenen Emotionen wie Angst, Freude, Langeweile, Hilflosigkeit, Scham und Stolz aufbereiten. Das Ziel ist, dass die Studierenden einerseits etablierte theoretische Konzeptionen zu Emotionen im Bildungskontext kennen, spezifische Emotionen reflektieren und praktische Implikationen ableiten können.

Bevorzugte Vergabe von Seminarplätzen:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind.

Berechtigte Gründe für einen Antrag sind:

- Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren
- Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen
- Schwangerschaft
- Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist.

NICHT BERÜCKSICHTIG werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

54 361 Vorlesung: Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

2 SWS	3 LP				
VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 207	U. Klusmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

In dieser Vorlesung werden ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie mit dem Fokus auf Beratungsanlässen in der Pädagogischen Psychologie behandelt. Die Studierenden kennen theoretischen Erklärungs- und Interventionsansätze aus den Themenfeldern der Lern- und Verhaltensschwierigkeiten (z. B. Lernstörungen, Aufmerksamkeitsdefizite, Bullying, Prüfungsangst). Sie können psychologische Forschungsansätze und Interventionen in den Themenbereichen analysieren und beurteilen. Darüber hinaus können die Studierenden die Theorien und Befunde auf konkrete Beispiele aus der Praxis anwenden und reflektieren.

BA EW 9.1 - Praktikum Erziehungs-, Beratungs- sowie Lehr- und Lernprozesse konzipieren, durchführen und evaluieren

54 018 Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven

2 SWS	2 LP				
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					

BA EW 9.2 - Praktikum Bildungsforschung, planung und organisation

54 018 Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven

2 SWS	2 LP				
UE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.404	D. Wilde
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 482</i>					

Bachelor Erziehungswissenschaften Zweitfach - SO/PO 2023

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS
VR

Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde

- 1) findet am 15.05.2024 statt
2) findet am 22.05.2024 statt
3) findet am 29.05.2024 statt
4) findet am 12.06.2024 statt
5) findet am 19.06.2024 statt
6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

54 512 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS

EK	Mi	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	D. Wilde
----	----	-------	------------	---------------	----------

- 1) findet am 10.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 477

Pflichtbereich

BA EW 4 - Bildung in der Weltgesellschaft

54 424 Bildung in der Weltgesellschaft

2 SWS

2 LP

VL	Mo	12-14	wöch. (1)	HE 1, 1.06	F. Waldow
----	----	-------	-----------	------------	-----------

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 478

54 425 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS

6 LP

SE	Fr	12-14	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning
----	----	-------	-----------	--------------------------	---------

- 1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 478

54 426 Bildung, PISA und Postkolonialismus

2 SWS

6 LP

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	H. Ning
----	----	-------	-----------	--------------------------	---------

- 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 478

54 427 Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien

2 SWS

6 LP

SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	M. Caruso
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

- 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 479

BA EW 6 - Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenen- / Weiterbildung

- 54 175 Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/ Weiterbildung**
2 SWS 3 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) HE 1, 1.06 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 176 Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen**
2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 177 Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/ Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation**
2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 479
- 54 179 Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?**
2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 J. Windheuser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 479

Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA EW 7.1 - Allgemeine Erziehungswissenschaft

- 54 006 Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen**
2 SWS 4 LP
HS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 21 M. Brinkmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481
- 54 007 Ohne Krise keine Bildung?**
2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 21 J. Türsting
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 7.2 - Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung

- 54 307 Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA**
2 SWS 4 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 F. Isensee
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481
- 54 308 Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne**
2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 209 M. Caruso
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 481

BA EW 7.3 - Erwachsenen- / Weiterbildung: Beratung in Bildung, Beruf und Beschäftigung

54 180	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)					
2 SWS	4 LP					
SE/HS	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	C. Baumann	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 482						
54 181	Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)					
2 SWS	4 LP					
SE/HS	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	E. Fawcett	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 482						

BA EW 7.4 - Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie

54 360	Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie					
2 SWS	5 LP					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	N.N.	
SE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.204	N.N.	
SE	Fr	10-18	Einzel (3)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen	
	Fr	10-18	Einzel (4)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen	
	Fr	10-18	Einzel (5)	UNI 3, 004	L. Meyer-Jenßen	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
3) findet am 03.05.2024 statt ; 1. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext						
4) findet am 24.05.2024 statt ; 2. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext						
5) findet am 07.06.2024 statt ; 3. Termin Blockseminar: Emotionen im Bildungskontext						
detaillierte Beschreibung siehe S. 493						
54 361	Vorlesung: Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie					
2 SWS	3 LP					
VL	Di	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 207	U. Klusmann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 494						

Master Erziehungswissenschaften (SO/PO 2016)

54 215	Wo geht ´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024					
2 SWS						
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde	
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde	
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde	
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde	
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde	
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde	
1) findet am 15.05.2024 statt						
2) findet am 22.05.2024 statt						
3) findet am 29.05.2024 statt						
4) findet am 12.06.2024 statt						
5) findet am 19.06.2024 statt						
6) findet am 26.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 471						

Pflichtbereich

MA EW 4 – Theorie- und Forschungsdiskurse

54 436	Theorien, Forschungsdiskurse und -methoden in der wissenschaftlichen Praxis	2 SWS	4 LP / 3 LP				
		UE	Di	10-12	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Falkenberg
		1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Die Übung setzt sie sich mit ausgewählten Grundfragen des theoriegeleiteten wissenschaftlichen Arbeitens auseinander, wie z.B. der Frage nach der Rolle von Werturteilen in der Wissenschaft, der Bedeutung von Theorien für wissenschaftliches Arbeiten oder dem Zusammenspiel von Theorien und Methoden. Die Übung dient weiterhin der Reflexion und Diskussion von übergeordneten Aspekten wissenschaftlichen Arbeitens, insbesondere bezogen auf die Positionalität von Forschenden, sowie die Unübersichtlichkeit, Subjektivität und Vorläufigkeit von Forschungspraktiken und -ergebnissen. Schließlich bietet die Übung die Gelegenheit, einige der in den Seminaren des Moduls MA EW 4 aufgeworfenen Fragen vertiefend aufzugreifen und zu diskutieren. Für den Besuch der Übung sind Englischkenntnisse vonnöten.

54 437	Educational privilege (englisch)	2 SWS	4 LP / 5 LP				
		SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	F. Waldow
		1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

The seminar will centre around the joint reading of Shamus Khan's 2011 ethnographic study *Privilege: The making of an adolescent elite at St. Paul's School*. This gives us a chance to look at a number of issues that are central to the study of education, such as the reproduction of social inequality through education, how schools deal with diverse student bodies and how. We will also get an insight into some methodological challenges of doing ethnographic work and how to use methods in a theoretically informed way. The reading of Khan's book will be complemented by perspectives on elite education in other national contexts. The seminar will be taught in English. It is possible to write the seminar paper (Modulabschlussprüfung) in German.

54 442	Die Hochschule der Gesellschaft	2 SWS	4 LP / 5 LP				
		SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 26, 21	D. Stein
		1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Ziel des Seminares ist es, einen Überblick über Themen und Fragen der Hochschulforschung zu geben. Zunächst sollen Theorien und Methoden der Hochschulforschung diskutiert und verglichen werden. Im zweiten Teil werden konkrete Themen besprochen. Dabei werden folgende Fragen im Fokus stehen:

- Welchen Effekt hat Hochschulbildung auf die Reproduktion bzw. den Abbau sozialer Ungleichheiten?
- Welche Veränderungen des Hochschulwesens können beobachtet werden?
- Was sind die Folgen gegenwärtiger Arbeits-, Lehr- und Lernbedingungen an Hochschulen?

MA EW 7 - Lern-, Erziehungs-, Sozialisationsprozesse

54 351	Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen	2 SWS	3 LP				
		OnVor	Do	08-10	wöch. (1)		U. Klusmann
		1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

In der Vorlesung werden pädagogisch-psychologische Theorien im Bereich der Motivation und der sozialen Bedingungen des Lernens vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, wie diese in der Praxis zur Motivationsförderung eingesetzt werden können.

Bitte beachten: Dies ist eine synchrone Onlinevorlesung

54 362	Pädagogische Psychologie	2 SWS	5 LP				
		UE	Di	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	B. Kröske, B. Wittkowski
		UE	Di	14-16	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Kröske, B. Wittkowski
		1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;					
		2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Diese Übung beschäftigt sich mit ausgewählten Themen aus den Bereichen Lernpsychologie, Motivationspsychologie und der Interaktion zwischen Lernenden und Lehrenden. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der gemeinsamen Erarbeitung und Diskussion von Anwendungsmöglichkeiten dieses Wissens.

Bevorzugte Vergabe von Seminarplätzen:

Bitte tragen Sie während Ihrer Anmeldung in AGNES im Abschnitt "Bemerkungen" ein, falls Sie gemäß § 89-90 ZSP-HU auf eine Zulassung zu spezifischen Seminarzeiten oder -orten angewiesen sind.

Berechtigte Gründe für einen Antrag sind:

- Betreuung und Erziehung eines Kindes bis zum Alter von zehn Jahren
- Pflege von chronisch Kranken oder pflegebedürftigen nahen Angehörigen
- Schwangerschaft
- Wenn Sie auf einen barrierefreien Zugang angewiesen sind und dieser in bestimmten Seminarräumen nicht ausreichend gegeben ist.

NICHT BERÜCKSICHTIG werden Arbeitszeiten/anderweitige Tätigkeiten.

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 5.1 – Forschungsprofil 1: Bildungstheorie und Bildungsforschung I

54 016 Praxen und Praktiken des Erziehens

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mi 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7

Erziehung vollzieht sich in unterschiedlichen Praxen und Praktiken wie Beraten, Disziplinieren, Fragen, Vermitteln, Unterrichten, Zeigen, Unterstützen, Üben usw. Erziehung als Grundbegriff und Kategorie der Erziehungswissenschaft zeigt sich also nicht direkt empirisch, sondern nur vermittelt über Begriffe und Kategorien.

In diesem Seminar werden aus einer erziehungstheoretischen und praxeologischen Perspektive Praxen und Praktiken in ihrem Verhältnis zum Begriff der Erziehung diskutiert. Historische, operative, hermeneutische, praxistheoretische und phänomenologische Perspektiven werden anhand einschlägiger Texte aufgeworfen und nach dem Allgemeinen der Erziehung bzw. der Erziehungswissenschaft befragt. Das Seminar gibt so Einblick in das Vorgehen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Zugänge. Es fungiert als Einführung in grundlegende Praxen des Erziehens und zugleich als Einführung in die Erziehungswissenschaft als Wissenschaft von der Praxis der Erziehung.

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

MA EW 5.2 – Forschungsprofil 2: Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung I

54 309 Kolloquium Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 473

54 310 Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 473

MA EW 5.3 – Forschungsprofil 3: Internationale und Vergleichende Erziehungswissenschaft I

54 438 Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung

2 SWS 4 LP / 5 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 F. Waldow
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 F. Waldow
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

MA EW 5.4 – Forschungsprofil 4: Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung I

- 54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit**
 2 SWS 3 LP / 4 LP / 5 LP
 SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474
- 54 333 Klasse in der Hochschule**
 2 SWS 3 LP / 5 LP
 SE/FS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Hamann
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EW 5.5 – Forschungsprofil 5: Empirische Schul- und Unterrichtsforschung I

- 54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten**
 2 SWS 1 LP / 3 LP
 FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 286
- 54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung**
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 HS Do 14-16 wöch. DOR 24, 1.204 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EW 5.6 – Forschungsprofil 6: Erwachsenenbildung/Weiterbildung I

- 54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung**
 2 SWS 4 LP
 SE/FS Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 J. Nose
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 J. Nose
 Sa 10-15 Einzel (3) DOR 24, 1.205 J. Nose
 Sa 10-15 Einzel (4) DOR 24, 1.205 J. Nose
 Sa 10-15 Einzel (5) DOR 24, 1.205 J. Nose
 Sa 10-15 Einzel (6) DOR 24, 1.205 J. Nose
 1) findet am 07.06.2024 statt
 2) findet am 05.07.2024 statt
 3) findet am 04.05.2024 statt
 4) findet am 08.06.2024 statt
 5) findet am 06.07.2024 statt
 6) findet am 20.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471
- 54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung**
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471

MA EW 5.7 – Forschungsprofil 7: Berufsbildungsforschung I

- 54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik**
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 475
- 54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management**
 2 SWS 5 LP
 HS Mo 14-18 14tgl./2 (1) GS 7, 311 M. Casper
 1) Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

Master Erziehungswissenschaften - SO/PO 2023

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS
VR

Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde

- 1) findet am 15.05.2024 statt
2) findet am 22.05.2024 statt
3) findet am 29.05.2024 statt
4) findet am 12.06.2024 statt
5) findet am 19.06.2024 statt
6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung

54 512 MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023

0 SWS

EK	Mi	10-12	Einzel (1)	DOR 24, 1.204	D. Wilde
----	----	-------	------------	---------------	----------

- 1) findet am 10.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 477

Pflichtbereich

MA EW 4 - Theorie- und Forschungsdiskurse

54 436 Theorien, Forschungsdiskurse und -methoden in der wissenschaftlichen Praxis

2 SWS 2 LP / 3 LP
UE Di 10-12

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.04	K. Falkenberg
---	-----------	------------------	---------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 498

54 437 Educational privilege (englisch)

2 SWS 4 LP / 5 LP
SE Mo 14-16

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt	wöch. (1)	DOR 24, 1.405	F. Waldow
---	-----------	---------------	-----------

detaillierte Beschreibung siehe S. 498

54 442 Die Hochschule der Gesellschaft

2 SWS 4 LP / 5 LP
SE Di 12-14

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	wöch. (1)	DOR 26, 21	D. Stein
---	-----------	------------	----------

detaillierte Beschreibung siehe S. 498

MA EW 5 - Pädagogische Psychologie

54 362 Pädagogische Psychologie

2 SWS 5 LP
UE Di 16-18

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;	wöch. (1)	DOR 24, 1.205	B. Kröske, B. Wittkowski
---	-----------	---------------	-----------------------------

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	wöch. (2)	DOR 24, 1.205	B. Kröske, B. Wittkowski
---	-----------	---------------	-----------------------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 498

54 363 Pädagogische Psychologie
2 SWS 3 LP
OnVor Do 08-10 wöch. (1) U. Klusmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In der Vorlesung werden pädagogisch-psychologische Theorien im Bereich der Motivation und der sozialen Bedingungen des Lernens vorgestellt und Möglichkeiten aufgezeigt, wie diese in der Praxis zur Motivationsförderung eingesetzt werden können.
Bitte beachten: Dies ist eine synchrone Onlinevorlesung

MA EW 9 - Abschlussmodul

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)
2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

54 196 Colloquium zur Masterarbeit
2 SWS 0 LP / 1 LP
CO Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.402 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt

Vorstellung von Forschungsfragen, methodischem Vorgehen, Forschungsstand, theoretischen Bezügen und Bearbeitungsschritten

54 309 Kolloquium Bildungsgeschichtliche und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart (deutsch-englisch)
2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 473

54 334 Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung
2 SWS 1 LP
CO Fr 09-17 Einzel (1) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
Fr 09-17 Einzel (2) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
Fr 09-17 Einzel (3) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
Fr 09-17 Einzel (4) SchöA10-11, 3.35 J. Hamann
1) findet am 26.04.2024 statt
2) findet am 24.05.2024 statt
3) findet am 21.06.2024 statt
4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 415 Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten
2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 10-12 wöch. DOR 24, 3.018 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

54 439 Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft (deutsch-englisch)
2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Do 12-14 wöch. (1) GS 7, 124 F. Waldow
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

54 462 Forschungskolloquium in der Wirtschaftspädagogik
1 SWS
CO Mi 14-16 14tgl./1 GS 7, 311 G. Tafner

Forschungskolloquium für Promovierende, Studierende in der Studienabschlussphase in Wirtschaftspädagogik, Wissenschaftler*innen und Interessierte in der Wirtschaftspädagogik

54 504 Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität
 2 SWS CO Di 18-20 wöch. (1) DOR 24, 1.308 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 286

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EW 6.1 - Einführung in das Forschungsprofil Bildungstheorie und Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 016 Praxen und Praktiken des Erziehens
 2 SWS HS Mi 16-18 wöch. (1) M. Brinkmann
 4 LP / 5 LP
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Str. 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 499

MA EW 6.2 - Einführung in das Forschungsprofil Historische und kulturwissenschaftliche Bildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 310 Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive
 2 SWS HS Mo 12-14 wöch. (1) DOR 26, 202 M. Caruso
 4 LP / 5 LP
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 473

MA EW 6.3 - Einführung in das Forschungsprofil Vergleichende und Internationale Erziehungswissenschaft und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 438 Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung
 2 SWS HS Do 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.23 F. Waldow
 4 LP / 5 LP
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EW 6.4 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit
 2 SWS SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
 3 LP / 4 LP / 5 LP
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EW 6.5 - Einführung in das Forschungsprofil Empirische Schul- und Unterrichtsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 416 Empirische Schul- und Unterrichtsforschung
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 HS Do 14-16 wöch. DOR 24, 1.204 U. Stadler-Altman
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EW 6.6 - Einführung in das Forschungsprofil Erwachsenen- / Weiterbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471

MA EW 6.7 - Einführung in das Forschungsprofil Reflexive Wirtschaftspädagogik und Berufsbildungsforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

MA EW 6.8 - Einführung in das Forschungsprofil Erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung und in ein weiteres Forschungsprofil

In der **Einführung in zwei Forschungsprofile** (Module 6.1 - 6.8) sind **zwei** der acht **Profile** mit jeweils einem Hauptseminar zu wählen.

54 505 Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung
 2 SWS 4 LP
 HS Di 16-18 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Windheuser
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

Bachelor-Kombinationsstudiengang Wirtschaftspädagogik (SO/PO 2016)

54 329 Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht
 2 SWS 4 LP
 SE/HS Mo 12-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 O. Engel, E. Mayweg-Paus
 1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt

Künstliche Intelligenz spielt in Bildungskontexten eine zunehmende Rolle, neue Entwicklungen – beispielsweise bei generativen Sprachmodellen – werden gesellschaftlich und medial breit diskutiert. Wie stark wird Text/bzw. Bilderstellung und Kommunikation zukünftig durch KI-basierte Verfahren geprägt sein und was bedeutet dies für die Schulbildung, Kompetenzvermittlung und Prüfungsformate?

Der Kurs zielt darauf ab aufzuzeigen, wie sich KI-basierte Verfahren und Inhalte konstruktiv im Unterricht integrieren lassen. So sollen potenzielle Chancen und Herausforderungen von KI in Bildungskontexten sichtbar gemacht und darauf aufbauend entsprechende Kompetenzen und Konzepte für die Unterrichtsgestaltung entwickelt werden.

Der Kurs richtet sich an alle Lehramtsstudierenden der HU Berlin, ist zugleich aber auch für alle weiteren Studiengänge geöffnet, so dass beispielsweise auch interessierte Studierende aus den Erziehungswissenschaften, der Erwachsenenbildung, den Sozial- oder Kulturwissenschaften teilnehmen können. Der Kurs wird im hybriden Format angeboten, das heißt Studierende können entweder in Präsenz oder Online den Kurs besuchen.

Studienanteil fachlicher Wahlpflichtbereich für Studierende ohne LA

Wipäd-B01: Einführung in die Berufs- und Wirtschaftspädagogik

54 459 Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung

2 SWS					
SE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
SE	Do	10-12	14tgl./1 (2)		C. Wagner-Herrbach
1) Präsenz-Termine Geschwister-Scholl-Straße 7, 10117 Berlin, Raum 311					
2) Online-Termine in Zoom					

Im Anschluss an das Seminar sind die Studierenden in der Lage, eigene handlungsorientierte Unterrichts- bzw. Unterweisungseinheiten in ihren Grundzügen zu planen sowie entsprechende Lernsituationen zu entwickeln.

Prüfung:
Portfolio

54 460 Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung

2 SWS	2 LP				
UE	Di	12-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner
UE	Do	12-14	14tgl./1 (2)		A. Hüttner
1) Präsenztermine					
2) Online-Termine in Zoom					

In dieser Veranstaltung werden Seminarinhalte ausprobiert und auf konkrete Unterrichtssituationen angewendet.

Prüfung:
Portfolio

54 461 Curriculare Konstruktion an den Lernorten des Berufsbildungssystems

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	M. Casper
SE	Mi	10-12	wöch. (2)		M. Casper
1) Präsenzveranstaltung					
2) Online per Zoom					

Wie wird bestimmt, was Auszubildende in einer beruflichen Ausbildung lernen sollen? Welche "Lehrpläne" bzw. Curricula bestimmen das Duale System der Berufsausbildung in Deutschland, was gilt für Ausbildungsbetriebe einerseits und für berufliche Schulen andererseits? Welchen besonderen Auftrag, welche Verantwortung und welche Gestaltungsspielräume haben dabei die Lehrkräfte? Das Seminar setzt sich zur Beantwortung dieser Fragen mit den theoretischen Grundlagen und der praktischen Umsetzung von Curricula in der beruflichen Fachrichtung Wirtschaft und Verwaltung auseinander. Es soll handlungsleitende Impulse für die spätere Tätigkeit in Lehre und Beratung geben. Inhaltliche Schwerpunkte sind Lernfeldkonzeptionen, Modularisierung und sogenannte "geheime Lehrpläne" wie das Prüfungswesen in kaufmännischen Berufen.

Organisatorisches:

Prüfung:
Portfolio

Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung

Modul: BA-BW-BS "Schule als pädagogisches Handlungsfeld" (für Studierende beruflicher Fachrichtungen)

54 454 Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
VL	Di	08-10	14tgl./1	DOR 24, 1.205	G. Tafner

In dieser Lehrveranstaltung wird ein Überblick über zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik gegeben. Dabei wird in wichtige Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle, insbesondere in eine reflexive Wirtschaftspädagogik eingeführt. Vorgestellt werden die Felder pädagogischen Denkens und Handelns im (wirtschafts)beruflichen Bereich; berufliche Schule und Unterricht, betriebliche und außerbetriebliche Ausbildung, allgemeine ökonomische Bildung und Qualitätssicherung beruflicher Bildung.

54 455 Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik

1 SWS					
UE	Di	10-12	14tgl./1	DOR 24, 1.205	G. Tafner

In dieser Lehrveranstaltung werden bezogen auf die Vorlesung vertiefend zentrale Fragestellungen der Wirtschaftspädagogik behandelt. Begriffe und gedankliche Konstrukte/Modelle werden diskutiert und an Beispielen aus beruflicher Schule und Unterricht sowie betrieblicher und außerbetrieblicher Ausbildung erörtert.

54 456 Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR

2 SWS					
SE	Mi	10-12	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff

Das Verständnis der Berufsbildung setzt Kenntnisse über wichtige Strukturmerkmale des Bildungswesens voraus. In diesem Seminar wird insbesondere das berufsbildende Schulwesen mit seiner Vielzahl an Schulformen und Bildungsgängen thematisiert. In Vorbereitung auf ihre erste Wiederbegegnung mit Schule unter dem Aspekt einer möglichen Lehrertätigkeit sollen die Studierenden einen Einblick in die Institution Schule sowie in das Tätigkeitsfeld eines Berufsschullehrers bekommen. Darüber hinaus werden Hinweise zur Durchführung von Hospitationen und zur Anfertigung von Hospitationsprotokollen gegeben.

Organisatorisches:

Vorbereitung zum Berufsfelderschließenden Praktikum für die Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik. Achtung: Diese Veranstaltung wird außerhalb des üblichen Zyklus angeboten (v. a. für Quereinsteiger*innen, Studierende mit Anrechnung des Praktikums, Studierende mit untypischem Studienverlauf).

54 457 Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Mi	10-12	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	G. Haseloff
SE	Do	10-12	14tgl./2 (2)		C. Wagner-Herrbach

1) Präsenztermin, Geschwister-Scholl-Straße 7, 10117 Berlin, Raum 311

2) Online-Sitzungen per Zoom

Im Seminar werden die Erfahrungen der Studierenden aus dem berufsfelderschließenden Praktikum vor dem Hintergrund der Optimierung von Lehr-Lern-Prozessen in der beruflichen Bildung diskutiert. Es wird auf ausgewählte Aspekte zur Entwicklung eines Individuums im Kontext von Lernen und Arbeiten eingegangen und die spezifischen Entwicklungsperspektiven der Jugendlichen, die sich durch das Lernen im Prozess der Arbeit eröffnen, thematisiert.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist das Nachbereitungsseminar zum Berufsfelderschließenden Praktikum.

Prüfung:

Praktikumsbericht

Studienanteil Fachdidaktik (Wirtschaft und Verwaltung) Pflichtbereich für Studierende mit LA

Wipäd-B02: Grundlagen der Berufs- und Wirtschaftsdidaktik

54 459 Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung

2 SWS					
SE	Di	10-12	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
SE	Do	10-12	14tgl./1 (2)		C. Wagner-Herrbach

1) Präsenz-Termine Geschwister-Scholl-Straße 7, 10117 Berlin, Raum 311

2) Online-Termine in Zoom

detaillierte Beschreibung siehe S. 505

54 460 Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung

2 SWS	2 LP				
UE	Di	12-14	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	A. Hüttner
UE	Do	12-14	14tgl./1 (2)		A. Hüttner

1) Präsenztermine

2) Online-Termine in Zoom

detaillierte Beschreibung siehe S. 505

54 461 Curriculare Konstruktion an den Lernorten des Berufsbildungssystems

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	14-18	14tgl./1 (1)	GS 7, 311	M. Casper
SE	Mi	10-12	wöch. (2)		M. Casper

1) Präsenzveranstaltung

2) Online per Zoom

detaillierte Beschreibung siehe S. 505

Studienanteil Fachwissenschaften (Bachelorarbeitsmodul) Pflichtbereich für Studierende mit LA

Wipäd-B03: Bachelorarbeitsmodul

54 458	Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik				
2 SWS	3 LP				
SE	Do	10-14	14tgl./1 (1)		M. Casper
1) Online (Zoom-Konferenzen)					

Welchen Stellenwert hat wissenschaftliches Arbeiten im Lehramt? Wie können sich angehende Lehrkräfte auf Wirtschaftswissenschaften und Erziehungswissenschaften beziehen, um sich eigenen Fragestellungen und relevanten Problemen zu widmen? Das Seminar geht vom bisherigen eigenen Wissenschaftsverständnis der Studierenden aus und beschäftigt sich mit Grundlagen der Wissenschaftlichkeit, der aufgeklärt-kritischen Lektüre und Recherche sowie des theoretischen und empirischen Arbeitens. Die Studierenden sollen schließlich zur Generierung eigener Forschungsfragen und Hypothesen befähigt werden.

Organisatorisches:

Die LV ist im BA Wirtschaftspädagogik eine Pflichtveranstaltung, die zum Bachelorarbeitsmodul gehört.

Masterstudiengang Lehramt Wirtschaftspädagogik (berufliche Schulen) (SO/PO 2015)

Studienanteil Bildungswissenschaften und Sprachbildung

BW 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation				
2 SWS					
VL	Mo	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Edele, U. Klusmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 298					

54 355	Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"				
2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

Wipäd-M02: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
1) gemischtes Veranstaltungsformat (Präsenz und asynchrone Anteile) Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 311					

Ausgangspunkt der Veranstaltung ist zunächst die Frage nach den zugrunde gelegten Konzepten von Diagnostik im pädagogischen Umfeld. In diesem Zusammenhang sollen gemeinsam Kriterien alltäglichen diagnostischen Handelns erarbeitet werden. Daran anschließend werden ausgewählte Verfahren und Methoden pädagogischer Diagnostik vorgestellt und Ergebnisse empirischer Untersuchungen bei lernschwachen Schülern in der Berufsvorbereitung und Berufsausbildung diskutiert.

54 466 Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher

2 SWS	2 LP				
SE	Di	10-12	14tgl./2	GS 7, 311	A. Hüttner

Die Planung, Gestaltung und Analyse der Lehr-Lern- und Unterweisungsprozesse weisen bei leistungsschwachen und benachteiligten Jugendlichen Besonderheiten auf. An konkreten Beispielen aus dem schulischen Alltag werden Ziele und Inhalte von Fördermaßnahmen kritisch untersucht und entsprechende adaptive Lernmilieus diskutiert.

Wipäd-M03: Lehr- und Lernforschungsprojek zur Beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467 Berufsbildungsforschung

2 SWS	2 LP				
VL	Fr	12-14	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff

Die LV vermittelt spezifische Kompetenzen im Umgang mit qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden im Bereich der Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Sie bereitet auf die Durchführung eigener Forschungsvorhaben im Rahmen des Lernforschungsprojekts vor.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten. Sie ist v. a. für Studierende zu empfehlen, die das Praxissemester im Ausland absolvieren wollen oder das Praxissemester zeitlich entlasten wollen. Die LV sollte zeitnah zum Praxissemester belegt werden.

54 469 Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt)

2 SWS					
HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	G. Haseloff

An der (wirtschafts)beruflichen Aus- und Weiterbildung sind verschiedene Lernorte und Akteure beteiligt. Die Lehr-Lern- und Ausbildungsformen und -prozesse sind zwischen den Lernorten höchst unterschiedlich gestaltet. Die Lehrveranstaltung thematisiert Aspekte der Qualität und des Qualitätsmanagement an den beruflichen Lernorten. Die Studierende erkunden dabei Lernorte und führen eigenständige Forschungsarbeiten durch.

Organisatorisches:

Diese Lehrveranstaltung ist Studierenden im Praxissemester der Fächer Wirtschaft und Verwaltung sowie Agrarpädagogik vorbehalten. Sie ist v. a. für Studierende zu empfehlen, die das Praxissemester im Ausland absolvieren wollen oder das Praxissemester zeitlich entlasten wollen.

Studienanteil Fachdidaktik im 1. Fach (Wirtschaft und Verwaltung)

Wipäd-M04: Unterrichtspraktikum Wirtschaftspädagogik (Wirtschaft und Verwaltung)

54 472 Komplexe curriculare und unterrichtliche Konstruktionen (Vorbereitungsseminar zum Praxissemester WiPäd)

2 SWS	2 LP				
SE	Di	14-16	wöch.	GS 7, 311	M. Casper
SE	Fr	10-12	wöch.	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach

Basierend auf den theoretischen Konzeptionen und Resultaten fachdidaktischer Lehr-Lern-Forschung wird die fachdidaktisch-methodische Kompetenz zur selbständigen Planung, Durchführung und Analyse des Wirtschaftslehreunterrichts beispielhaft vermittelt.

Wipäd-M05: Wirtschaft und Verantwortung

54 473 Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung

2 SWS	2 LP				
SE	Do	08-14	Einzel (1)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (2)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (3)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (4)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (5)	GS 7, 311	G. Tafner

1) findet am 18.04.2024 statt ; Präsenz

- 2) findet am 02.05.2024 statt ; Präsenz
- 3) findet am 23.05.2024 statt ; Präsenz
- 4) findet am 06.06.2024 statt ; Präsenz
- 5) findet am 20.06.2024 statt

Aus der Sicht von Unternehmensführung auf der einen Seite und der Sicherung von Erziehung und Bildung für alle auf der anderen Seite werden Strategien zur Ausbalancierung zwischen einzelbetrieblichen Interessen und gesamtgesellschaftlicher Notwendigkeiten bzw. zwischen dem ökonomisch Machbaren und dem ethisch Vertretbaren behandelt. Dabei spielen die ethisch-moralische Dimension und Nachhaltigkeit im wirtschaftlichen und beruflichen Handeln eine besondere Rolle, weshalb insbesondere unterschiedliche ethische Zugänge vorgestellt und kritisch-reflexiv diskutiert werden.

54 474 Komplexe Lehr-Lern-Arrangements

2 SWS	2 LP				
UE	Do	08-14	Einzel (1)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (2)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (3)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (4)	GS 7, 311	G. Tafner
	Do	08-14	Einzel (5)	GS 7, 311	G. Tafner
1) findet am 16.05.2024 statt ; Präsenz					
2) findet am 30.05.2024 statt ; Präsenz					
3) findet am 13.06.2024 statt ; Präsenz					
4) findet am 11.07.2024 statt ; Präsenz					
5) findet am 18.07.2024 statt					

Auf Basis der Didaktik einer reflexiven Wirtschaftspädagogik werden Lehr-Lern-Arrangements multidimensional und interdisziplinär erarbeitet, in dem vor allem die volkswirtschaftlichen, politischen und sozialen Dimensionen Berücksichtigung finden. Darüber hinaus soll versucht werden, zwischen den wirtschaftspädagogischen Inhalten und den Inhalten der Zweifächer der Studierenden Verbindungen herzustellen. Schließlich geht es um komplexe Lehr-Lern-Arrangements, welche eine sozioökonomische Betrachtung erfordern, die anhand des Lernfeldkonzeptes erarbeitet werden.

Wipäd-M06: Steuerung personaler Entwicklungen in der beruflichen Bildung

54 475 Professionalität von Lehrkräften

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	GS 7, 311	M. Casper

54 476 Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	GS 7, 311	M. Casper

Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen (SO/PO 2016)

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS					
VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl,
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl,
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl,
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	D. Wilde

- 1) findet am 15.05.2024 statt
- 2) findet am 22.05.2024 statt
- 3) findet am 29.05.2024 statt
- 4) findet am 12.06.2024 statt
- 5) findet am 19.06.2024 statt
- 6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

54 329 Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht

2 SWS	4 LP				
SE/HS	Mo	12-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	O. Engel,
1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt					E. Mayweg-Paus

detaillierte Beschreibung siehe S. 504

54 351 Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen

2 SWS 3 LP
OnVor Do 08-10 wöch. (1) U. Klusmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 498

Pflichtbereich

MA EB/LL 2 – Ausgewählte Grundlagen der Erziehungswissenschaften: Lern-, Erziehungs- und Sozialisationsprozesse

54 362 Pädagogische Psychologie

2 SWS 5 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 B. Kröske,
B. Wittkowski
UE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.205 B. Kröske,
B. Wittkowski
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 498

54 363 Pädagogische Psychologie

2 SWS 3 LP
OnVor Do 08-10 wöch. (1) U. Klusmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 502

MA EB/LL 4 – Adressaten – Zielgruppen – Teilnehmende

54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung

2 SWS 4 LP
SE/FS Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.205 J. Nose
Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (3) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (4) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (5) DOR 24, 1.205 J. Nose
Sa 10-15 Einzel (6) DOR 24, 1.205 J. Nose
1) findet am 07.06.2024 statt
2) findet am 05.07.2024 statt
3) findet am 04.05.2024 statt
4) findet am 08.06.2024 statt
5) findet am 06.07.2024 statt
6) findet am 20.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS 4 LP
SE/HS Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 471

MA EB/LL 9 – Masterarbeit

54 196 Colloquium zur Masterarbeit

2 SWS 0 LP / 1 LP
CO Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.402 A. von Hippel
1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 502

Fachlicher Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 6.1 – Bildungssystem, Bildungspolitik und empirische Bildungsforschung

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit

2 SWS 3 LP / 4 LP / 5 LP
SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

54 333 Klasse in der Hochschule

2 SWS 3 LP / 5 LP
SE/FS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EB/LL 6.2 – Berufsbildungsforschung

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik

2 SWS 3 LP / 4 LP
FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management

2 SWS 5 LP
HS Mo 14-18 14tgl./2 (1) GS 7, 311 M. Casper
1) Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

MA EB/LL 6.3 – Lern- und Weiterbildungsberatung

54 180 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.205 C. Baumann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 482

54 181 Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung)

2 SWS 4 LP
SE/HS Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 E. Fawcett
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 482

Master Erwachsenenbildung / Lebenslanges Lernen - SO/PO 2023

54 199 Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen

0 SWS 0 LP
EK Di 10-12 Einzel (1) DOR 24, 1.204 L. Uhl
1) findet am 09.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 476

54 215 Wo geht´s hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024

2 SWS

VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde
	Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	L. Uhl, D. Wilde

1) findet am 15.05.2024 statt

2) findet am 22.05.2024 statt

3) findet am 29.05.2024 statt

4) findet am 12.06.2024 statt

5) findet am 19.06.2024 statt

6) findet am 26.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

54 329 Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht

2 SWS

4 LP

SE/HS	Mo	12-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25	O. Engel, E. Mayweg-Paus
-------	----	-------	-----------	------------------	-----------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 504

Pflichtbereich

MA EB/LL 4 Adressat:innen - Teilnehmende - Zielgruppen

54 189 Anthropologie - Biographie - Beratung

2 SWS

4 LP

SE/FS	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (3)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (4)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (5)	DOR 24, 1.205	J. Nose
	Sa	10-15	Einzel (6)	DOR 24, 1.205	J. Nose

1) findet am 07.06.2024 statt

2) findet am 05.07.2024 statt

3) findet am 04.05.2024 statt

4) findet am 08.06.2024 statt

5) findet am 06.07.2024 statt

6) findet am 20.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

54 190 Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung

2 SWS

4 LP

SE/HS	Mi	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.204	M. Fleige
-------	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 471

MA EB/LL 8 Abschlussmodul

54 196 Colloquium zur Masterarbeit

2 SWS

0 LP / 1 LP

CO	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	A. von Hippel
----	----	-------	-----------	---------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 502

Wahlpflichtbereich

MA EB/LL 5.1 Bildungs-, Hochschul- und Wissenschaftsforschung

54 332 Einführung in die soziale Ungleichheit

2 SWS 3 LP / 4 LP / 5 LP
SE/HS Mo 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.25 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

54 333 Klasse in der Hochschule

2 SWS 3 LP / 5 LP
SE/FS Mo 14-16 wöch. (1) DOR 26, 202 J. Hamann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 474

MA EB/LL 5.2 Reflexive Wirtschaftspädagogik und Personalentwicklung

54 477 Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik

2 SWS 3 LP / 4 LP
FS Mo 14-18 14tgl./1 UL 6, 1070 G. Tafner
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

54 478 Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management

2 SWS 5 LP
HS Mo 14-18 14tgl./2 (1) GS 7, 311 M. Casper
1) Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 475

MA EB/LL 5.3 Forschungs- und theorieorientierte Vertiefung in der Erwachsenenbildung

54 201 Ausgewählte Theorien zum Verständnis von Erwachsenenbildung

2 SWS 4 LP
SE Fr 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Ausgewählte Theorien zum Verständnis von Erwachsenenbildung - Vertiefende Lektüre von Texten zu ausgewählten Theorien:

Wir befassen uns in diesem Seminar zum Einen mit Grund- und Gegenstandstheorien der EB/WB aus dem Spektrum der sozialräumlichen, lernkulturellen und professionellen Grundlagen von EB/WB in der gesellschaftlichen Transformation (mit inhaltlichen Bezügen in den Bereichen Ökonomie, Ökologie, Beruf, soziale Phänomene, gesellschaftlicher Zusammenhalt, Kultur). Zum Anderen können Theorien zur EB/WB aus dem Spektrum der Studieninteressen der Seminarteilnehmenden behandelt werden (bei Wahlinteresse für Modul 5.3 bitte im Vorfeld des Seminars, spätestens bis 2.4., konkrete Vorschläge an die Seminarleitung richten).

54 202 Analyse von Studien der Erwachsenenbildung

2 SWS 4 LP
SE Fr 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.204 M. Fleige
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Analyse von Studien der Erwachsenenbildung - Umfassende Analyse verschiedener richtungsweisender und aktueller Studien aus unterschiedlichen Forschungsbereichen der Erwachsenenbildung:

Das Seminar teilt sich in drei Abschnitte:

- Befassung mit aktuellen Studien der Erwachsenenbildung: aus dem Spektrum der sozialräumlichen, lernkulturellen und professionellen Ansätze der EB in der gesellschaftlichen Transformation (mit inhaltlichen Betzügen zu den Bereichen der ökonomischen, nachhaltigkeitsbezogenen, beruflichen, politischen, kulturellen Bildung).
- Rezeption richtungsweisender Studien der EB/WB nach Interessenlagen der Studierenden (bei Wahlinteresse für Modul 5.3 bitte im Vorfeld des Seminars, spätestens bis 2.4., konkrete Vorschläge an die Seminarleitung richten)
- Überlegungen zur Konzeption eigenen forschenden Lernens in den behandelten Bereichen bzw. erste Übungen zur Konzeption eigener Studien.

MA EB/LL 5.4 Pädagogische Psychologie des Lehrens und Lernens

54 362 Pädagogische Psychologie

2 SWS 5 LP
UE Di 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.205 B. Kröske, B. Wittkowski
UE Di 14-16 wöch. (2) DOR 24, 1.205 B. Kröske, B. Wittkowski
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 498

54 363	Pädagogische Psychologie						
	2 SWS		3 LP				
	OnVor	Do	08-10	wöch. (1)	U. Klusmann		
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 502						

Master of Education Berufliche Schulen, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

54 278	Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten	2 SWS	2 LP				
		CO	Mi	18-20	wöch. (1)	GS 7, 124	H. Pant, L. Meyer-Jenßen
	1) findet ab 24.04.2024 statt						

Studierende (sowohl für das Lehramt als auch der Erziehungswissenschaften), die kurz vor oder in der Phase der Erstellung ihrer quantitativ-empirischen Masterarbeit stehen, haben in dieser Veranstaltung die Möglichkeit, eine strukturierte Unterstützung zu erhalten. Ziel ist es, wissenschaftliche Standards, Vorgehen und Hintergründe für den Aufbau und die Ausarbeitung schriftlicher Qualifikationsarbeiten kennenzulernen, zu reflektieren und anzuwenden. Neben Inputs zum wissenschaftlichen Arbeiten (v. a. Gliederung, Zitation, sprachliche Gestaltung) sollen die Teilnehmenden den Stand ihrer eigenen Arbeitsvorhaben in einem geschützten Raum vorstellen und diskutieren können. Entsprechend wird erwartet, dass alle Teilnehmenden den Arbeitsstand/-fortschritt ihrer Qualifikationsarbeit präsentieren.

Es handelt sich um ein ÜWP-Angebot und es können 2 LP erworben werden.

54 282	Die Schule der (neuen) Mittelklasse					
	2 SWS					
	SE	Do	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	T. Koinzer
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 472</i>					

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350	Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation					
	2 SWS					
	VL	Mo	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Edele,
						U. Klusmann
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 298					

54 355	Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"	2 SWS					
		SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
		SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
		SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
		SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
		SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
		SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
		SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
		SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
		SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
		SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
		SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
		SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

Modul 2: Diagnostik und Inklusion in der beruflichen Bildung

54 465 Diagnostik in der beruflichen Bildung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	14tgl./2 (1)	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
1) gemischtes Veranstaltungsformat (Präsenz und asynchrone Anteile) Geschwister-Scholl-Str. 7, Raum 311					

detaillierte Beschreibung siehe S. 509

54 466	Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher	2 SWS	2 LP				
		SE	Di	10-12	14tgl./2	GS 7, 311	A. Hüttner
	detaillierte Beschreibung siehe S. 509						

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt zur beruflichen Bildung im Praxissemester

54 467	Berufsbildungsforschung	2 SWS	2 LP				
		VL	Fr	12-14	14tgl./1	GS 7, 311	G. Haseloff
	detaillierte Beschreibung siehe S. 509						

54 469	Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt)	2 SWS					
		HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	C. Wagner-Herrbach
		HS	Fr	12-14	14tgl./2	GS 7, 311	G. Haseloff
	detaillierte Beschreibung siehe S. 509						

8300SMA	Sprachbildung im Fachunterricht	2 SWS	3 LP				
		SE	Mi	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Braun
		SE	Mi	16-18	wöch. (2)	HV 5, 0404	S. Braun
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)						
	Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024						
	2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)						
	Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024						

Organisatorisches:

Zusatzangebot

54 282	Die Schule der (neuen) Mittelklasse	2 SWS					
		SE	Do	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	T. Koinzer
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 472						

Bachelor-Studiengang mit Lehramtsoption, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

Modul 1: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW

1.1 Grundbegriffe pädagogischen Handelns in Schule und Unterricht (VL)

54 311	Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule	2 SWS					
		VL	Mi	14-16	wöch. (1)	I - NO, 3305	M. Caruso
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 155						

54 312	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule"	2 SWS					
		TU	Do	14-16	Einzel (1)		A. Keppke
			Do	14-16	wöch. (2)	SchöA10-11, 3.25	A. Keppke
	1) findet am 25.04.2024 statt ; Sitzung findet digital, synchron statt.						
	2) findet vom 02.05.2024 bis 18.07.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 473

1.2 Vorbereitung

54 381 Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GS 7, 124	F. Wehner
SE	Do	12-14	wöch. (2)	MO 40, 219/220	F. Wehner
SE	Mi	12-14	wöch. (3)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	MO 40, 219/220	F. Wagner
SE	Do	10-12	wöch. (5)	HV 5, 0404	F. Wagner
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.25	U. Suhl
SE	Di	14-16	wöch. (7)	SchöA10-11, 4.23	U. Suhl
SE	Mi	16-18	wöch. (8)	DOR 24, 1.204	U. Stadler- Altmann
SE	Mo	14-16	wöch. (9)	DOR 24, 1.404	H. Schaumburg
SE	Mo	10-12	wöch. (10)	DOR 24, 1.404	A. Otto
SE	Di	10-12	wöch. (11)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Fällt aus! Mi	14-16	wöch. (12)	SchöA10-11, 3.35	A. Otto
SE	Do	10-12	wöch. (13)	SO 22, 0.03	A. Otto
SE	Mo	10-12	wöch. (14)	DOR 24, 1.308	L. Niendorf
SE			wöch. (15)		L. Niendorf
SE			wöch. (16)		L. Niendorf
SE	Fällt aus! Di	16-18	wöch. (17)	SchöA10-11, 4.23	N.N.
SE	Mi	16-18	wöch. (18)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE	Mo	14-16	wöch. (19)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Fällt aus! Mo	16-18	wöch. (20)	DOR 24, 1.204	I. Leser
SE	Mi	12-14	wöch. (21)	SchöA10-11, 3.23	C. Lautenbach
SE	Mi	10-12	wöch. (22)	DOR 26, 202	H. Krofta
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (23)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Do	12-14	wöch. (24)	DOR 26, 22	H. Krofta
SE	Di	10-12	wöch. (25)	DOR 26, 21	T. Koinzer
SE	Mo	08-10	wöch. (26)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Di	08-10	wöch. (27)	DOR 24, 2.102	M. Kabaum
SE	Fr	10-12	wöch. (28)	DOR 24, 1.308	I. Fehrmann

1) Individualisiertes Lernen im schulischen Kontext Präsenz

2) Interaktionsprozesse im Unterricht Präsenz

3) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

4) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

5) Vorbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz

6) Schule erforschen und verändern Blended Course

7) Schule erforschen und verändern Blended Course

8) Unterrichtsmethoden kennenlernen & erproben Präsenz

9) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Blended Course

10) findet ab 22.04.2024 statt ; Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

11) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz

14) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Blended Course

15) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron

16) Was macht einen guten Unterricht aus? Unterrichtsqualität erforschen. Digital asynchron

17) Schule und Unterricht erforschen und reflektieren Präsenz

18) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course

19) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz

- 20) Schule aus der Sicht von Kindern und Jugendlichen Präsenz
 21) Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co. – Außerunterrichtliche Lern- und Förderarrangements im Fokus Präsenz
 22) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 23) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 24) Vorbereitung: Schulleben evaluieren und verändern Blended Course
 25) Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation - Seminar zur Vorbereitung auf das BPR Präsenz
 26) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 27) Kasuistik in der Lehrkräftebildung Präsenz
 28) Unterrichtsprozesse und professionelle Rollen Blended Course
detaillierte Beschreibung siehe S. 156

1.3 Nachbereitung

54 382 Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.402	M. Kabaum
SE	Fr	09-17	Einzel (2)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Fr	09-17	Einzel (3)	SchöA10-11, 3.35	T. Koinzer
	Mo	09-17	Einzel (4)	GS 7, 132	T. Koinzer
SE	Mi	14-18	14tgl./2 (5)	GS 7, 124	H. Krofta
SE	Fr	10-16	Einzel (6)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (7)	HV 5, 0007	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (8)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
	Fr	10-16	Einzel (9)	SchöA10-11, 3.35	C. Lautenbach
SE	Do	14-18	14tgl./1 (10)	SchöA10-11, 3.35	T. Mayer
SE			wöch. (11)		L. Niendorf
SE	Di	14-18	14tgl./1 (12)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Di	14-18	14tgl./2 (13)	DOR 24, 1.402	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./1 (14)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Do	14-18	14tgl./2 (15)	GS 7, 124	A. Otto
SE	Mo	08-12	14tgl./1 (16)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Mo	08-12	14tgl./2 (17)	DOR 26, 202	H. Schaumburg
SE	Fr	10-14	14tgl./1 (18)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Fr	10-14	14tgl./2 (19)	GS 7, 124	F. Wagner
SE	Do	14-18	14tgl./2 (20)	SchöA10-11, 3.35	F. Wagner

- 1) findet ab 15.04.2024 statt ; Fallanalysen pädagogischer Situationen Präsenz
 2) findet am 19.04.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 3) findet am 14.06.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 4) findet am 15.07.2024 statt ; Schulsystem, Schulqualität, Schulevaluation Präsenz
 5) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schulleben evaluieren durch forschendes Lernen Präsenz
 6) findet am 03.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 7) findet am 17.05.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 8) findet am 07.06.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 9) findet am 05.07.2024 statt ; Nachbereitung - Nachhilfe, Hausaufgabenbetreuung, und Co Blended Course
 10) Das kannst du besser! Noten, Feedback & Bewertung in der Schule Blended Course
 11) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums: Unterrichtsqualität erforschen und reflektieren Digital Asynchron
 12) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 13) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 14) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 15) Schule aus systemtheoretischer Perspektive Präsenz
 16) Schule erforschen und verändern Blended Course
 17) Schule erforschen und verändern Blended Course
 18) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 19) Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums - Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
 20) Schule und Unterricht forschend erkunden Präsenz
detaillierte Beschreibung siehe S. 159

Modul 2: Schule als pädagogisches Handlungsfeld, BA - BW - Sonderpädagogik

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie unter:
Kultur-, Sozial- und Bildungswissenschaftliche Fakultät -> Institut für Erziehungswissenschaften -> Bachelorstudiengang mit
Lehramtsoption Bildung an Grundschulen - SO/PO 2016 -> Module des Studienanteils Bildungswissenschaften -> Modul 2

54 312	Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule"				
	2 SWS				
	TU	Do	14-16	Einzel (1)	SchöA10-11, 3.25 A. Keppke A. Keppke
		Do	14-16	wöch. (2)	
	1) findet am 25.04.2024 statt ; Sitzung findet digital, synchron statt.				
	2) findet vom 02.05.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 473</i>				

54 705	Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung					
	2 SWS					
SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Redlich	
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	H. Redlich	
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	H. Redlich	
SE	Di	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 207	H. Redlich	
	Fr	14-18	Einzel (5)	GEO 36, 117	H. Redlich	
	Sa	10-18	Einzel (6)	GEO 36, 117	H. Redlich	
SE	Mi	16-18	wöch. (7)	GEO 36, 112/113	H. Redlich	
	Fr	14-18	Einzel (8)	GEO 36, 117	H. Redlich	
	Sa	10-18	Einzel (9)	GEO 36, 117	H. Redlich	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet am 01.03.2024 statt						
3) findet am 02.03.2024 statt						
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
5) findet am 01.03.2024 statt						
6) findet am 02.03.2024 statt						
7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
8) findet am 01.03.2024 statt						
9) findet am 02.03.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 161</i>						

Modul 4: Sprachbildung, BA - SB

83 00S

Aspekte fachbezogener Sprachbildung

2 SWS	5 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	HV 5, 0323-26	C. Saunders
SE	Di	13-15	wöch. (2)	NEW14, 1.14	M. Große
SE	Di	15-17	wöch. (3)	NEW14, 1.14	M. Große
SE	Fr	13-15	wöch. (4)	BT01, 304	M. Große
SE	Fr	08-10	wöch. (5)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	10-12	wöch. (6)	HV 5, 0202	A. Lohse
SE	Fr	14-16	wöch. (7)	HV 5, 0319-22	A. Lohse
SE	Mo	10-12	wöch. (8)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Mo	12-14	wöch. (9)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Mo	14-16	wöch. (10)	HV 5, 0202	M. Große
SE	Di	10-12	wöch. (11)	HV 5, 0202	J. Theus
SE	Di	12-14	wöch. (12)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Di	14-16	wöch. (13)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Di	16-18	wöch. (14)	HV 5, 0202	S. Braun
SE	Mi	12-14	wöch. (15)	HV 5, 0202	L. Henneberg
SE	Fr	15-17	wöch. (16)	BT01, 304	M. Große
SE	Fr	14-19	Einzel (17)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
	Fr	14-19	Einzel (18)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
	Sa	10-17	Einzel (19)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
	Sa	10-17	Einzel (20)	HV 5, 0323-26	K. Wolf
SE	Mi	10-12	wöch. (21)	HV 5, 0202	L. Henneberg

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Dieses Seminar findet im Verbund mit Seminaren aus der Sonderpädagogik statt. Ungefähr alle zwei Wochen findet eine gemeinsame Ringvorlesung "Literalität und Inklusion" statt, in den Wochen dazwischen sind reguläre Seminarsitzungen.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

5) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

10) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

11) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

12) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Blended Course 1. Präsenztermin: 23.04.2024

13) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Blended Course 1. Präsenztermin: 23.04.2024

14) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Blended Course 1. Präsenztermin: 23.04.2024

15) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Am 17.04.24 und 24.04.24 finden die Seminare digital-asynchron statt. Die erste Präsenzsitzung ist am 08.05.24.

16) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

17) findet am 26.04.2024 statt

18) findet am 24.05.2024 statt

19) findet am 27.04.2024 statt

20) findet am 25.05.2024 statt

21) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Am 17.04.24 und 24.04.24 finden die Seminare digital-asynchron statt. Die erste Präsenzsitzung ist am 08.05.24.

8300SVL

Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	5 LP				
VL	Do	10-12	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	C. Saunders
VL	Fällt aus!	08-10	wöch. (2)		C. Saunders
	Mi				
VL	Fällt aus!	15-17	14tgl./1 (3)		M. Große
	Fr				

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifende Perspektive Aufgrund der hohen Nachfrage wird die VL zusätzlich zur Präsenz auch digital-asynchron angeboten. Der Link zum Moodle-Kurs wird nach Abschluss der Einschreibung an alle zugelassenen Studierenden an ihren HU-Email-Account verschickt.

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Schwerpunkt: fachübergreifende Perspektive Diese Gruppe stellt die digitale Alternative für Studierende dar, die nicht an der Präsenz-VL teilnehmen können. Die Vorlesung findet live via Zoom statt. Die Links zum Zoom-Raum und zum Moodle-Kurs werden nach Abschluss der Einschreibung an alle zugelassenen Studierenden an ihren HU-Email-Account verschickt.

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ;

Master of Education ISG (einschließlich GYM), Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

54 278 Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten

2 SWS 2 LP
CO Mi 18-20 wöch. (1) GS 7, 124

H. Pant,
L. Meyer-Jenßen

1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 515

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS
VL Mo 16-18 wöch. (1) UL 6, 3038/035

A. Edele,
U. Klusmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 298

54 355 Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS

2 LP

VL

Di

10-12

wöch. (1)

P. Stanat

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 300

54 270 Diversität und Inklusion

2 SWS 2 LP
VL Fr 10-12 wöch. (1) H. Pant
1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019 Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS
VL Do 10-12 Einzel (1) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (2) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (3) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (4) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (5) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (6) I - NO, 3305 M. Brinkmann
Do 10-12 Einzel (7) I - NO, 3305 M. Brinkmann
1) findet am 25.04.2024 statt
2) findet am 02.05.2024 statt
3) findet am 23.05.2024 statt
4) findet am 30.05.2024 statt
5) findet am 06.06.2024 statt
6) findet am 13.06.2024 statt
7) findet am 20.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 020 Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS
TU Mi 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.205 N.N.
TU Fr 12-14 wöch. (2) UNI 3, 205 L. Sanden
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 271 Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS)

1 SWS
VL Fr 13:00-13:45 wöch. (1) UL 6, 2094 H. Pant
1) findet ab 26.04.2024 statt

Die Vorlesung ist für alle Lehramtsmaster außer für die Grundschule. Sie vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen.

54 513 Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM)

2 SWS
FPJ Di 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.308 D. Wilde
FPJ Do 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.402 R. Gänßfuß
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Thema: Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Thema: Schule und Unterricht quantitativ erforschen

Diese Veranstaltung richtet sich an Studierende, die ihr Lernforschungsprojekt in einer Schule schon absolviert haben (aber ohne begleitendes LFP-Seminar), und an Studierende, die während des kommenden Wintersemesters nicht in Berlin sein werden (z. B. wegen eines Auslandssemesters). Bitte schreiben Sie bei Ihrer Anmeldung einen entsprechenden Kommentar, um berücksichtigt zu werden. Eventuell vorhandene Restplätze werden an Studierende vergeben, die sich das methodische "Handwerkszeug" für das LFP vorab schon aneignen wollen.

Gruppe 1 (Wilde): Was ist Unterricht? Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen

Im Lehr-Lern-Forschungsprojekt (LFP) werden ausgehend von theoretischen Überlegungen zur Schul- und Unterrichtsforschung sowohl Unterrichtsprozesse im Klassenverbund als auch individuelle Lehr- und Lernprozesse betrachtet. Neben allgemeinen Aspekten, wie sich Unterricht für Lehrer:innen und Schüler:innen gestaltet (Zeit, Raum, Inhalt/Wissen, Sozialität, Praktiken, Lehren – Lernen, Vermitteln – Aneignen) werden auch die konkreten Möglichkeiten der Unterrichtsgestaltung und -reflexion im Sinne des forschenden Lernens mithilfe qualitativer Forschungsmethoden fokussiert. Die Studierenden werden auf der Basis des theoretisch erarbeiteten Wissens und ihrer eigenen Erfahrungen beim Unterrichten individuelle Fragestellungen entwickeln und diese im Rahmen eines eigenen kleinen Forschungsprojektes selbständig bearbeiten. Das so entstehende LFP wird zum Abschluss des Semesters im Rahmen einer Präsentation vorgestellt. Es wird der Besuch der Vorlesung „Qualitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung“ bei Prof. Dr. Brinkmann empfohlen. Der Termin am 14.05. wird digital-asynchron stattfinden.

Gruppe 2 (Gänsfuß): Schule und Unterricht quantitativ erforschen

Das LFP vermittelt grundlegende und vertiefende forschungsmethodische Konzepte im Bereich der quantitativen Schul- und Unterrichtsforschung und Evaluation. Neben Test- und Fragebogenkonstruktion wird eine Einführung in die Statistik im Vordergrund stehen. Thematische Vorgaben gibt es keine, aber für qualitative Methoden (beispielsweise Interviews) gibt es hier keinen Raum. Es wird empfohlen, begleitend zu diesem Seminar die Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung" (Prof. Pant) zu besuchen. Es sind ein Sitzungsprotokoll anzufertigen und ein 10-seitiger Bericht über das in der Schule durchgeführte, quantitative Projekt zu verfassen. Wegen Verabschiedung in den Ruhestand werden Berichte zum LFP nur bis zum 25.07.24 angenommen.

Organisatorisches:

Was ist Unterricht? Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen

Prüfung:

Die Modulabschlussprüfung ist eine Klausur, die zur Vorlesung "Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung", bzw. "Qualitative Methoden der Unterrichtsforschung" geschrieben wird. Weitere Informationen entnehmen Sie bitte der Ankündigung der Vorlesung.

8300SMA Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	HV 5, 0404	S. Braun
SE	Mi	16-18	wöch. (2)	HV 5, 0404	S. Braun
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)					
Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)					
Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024					
detaillierte Beschreibung siehe S. 517					

Master of Education ISS, Studienanteile Bildungswissenschaften und Sprachbildung (SO/PO 2015)

54 278 Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten

2 SWS	2 LP				
CO	Mi	18-20	wöch. (1)	GS 7, 124	H. Pant, L. Meyer-Jenßen
1) findet ab 24.04.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 515					

Modul 1: Lernförderung und Lernmotivation

54 350 Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation

2 SWS					
VL	Mo	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	A. Edele, U. Klusmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 298					

54 355 Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation"

2 SWS					
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GS 7, 124	B. Wittkowski
SE	Mo	14-16	wöch. (3)	DOR 24, 1.505	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	08-10	wöch. (4)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Fällt aus! Di	10-12	wöch. (5)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Di	10-12	wöch. (6)	SchöA10-11, 3.35	B. Wittkowski
SE	Di	12-14	wöch. (7)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	10-12	wöch. (8)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Mi	12-14	wöch. (9)	MO 40, 219/220	A. Benbow
SE	Do	10-12	wöch. (10)	SO 22, 0.02	B. Kröske
SE	Fällt aus! Do	10-12	wöch. (11)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Fällt aus!	12-14	wöch. (12)	SO 22, 0.02	B. Kröske

	Do				
SE	Do	12-14	wöch. (13)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow
SE	Do	14-16	wöch. (14)	DOR 24, 1.404	B. Kröske
SE	Fr	14-15	Einzel (15)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	10-13	Einzel (16)	SchöA10-11, 3.35	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (17)	SchöA10-11, 3.25	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (18)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (19)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
SE	Di	14-17	Einzel (20)	SchöA10-11, 3.23	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Fr	15-16	Einzel (21)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Fr	14-17	Einzel (22)	SchöA10-11, 3.23	B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (23)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski
	Sa	10-17	Einzel (24)	SchöA10-11, 4.39-4.40	A. Benbow, B. Kröske, B. Wittkowski

- 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
6) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
7) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
8) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
9) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
10) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
11) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
12) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
13) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Umgang mit migrationsbezogener Diversität in Schule und Unterricht
14) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Lernen, Motivation und soziale Interaktionen verstehen und fördern
15) findet am 19.04.2024 statt
16) findet am 28.06.2024 statt
17) findet am 12.07.2024 statt
18) findet am 29.06.2024 statt
19) findet am 13.07.2024 statt
20) findet am 25.06.2024 statt
21) findet am 19.04.2024 statt
22) findet am 12.07.2024 statt
23) findet am 29.06.2024 statt
24) findet am 13.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 300

Modul 2: Evaluation, Diagnostik und Inklusion

54 269

Diagnostik und Evaluation

2 SWS

2 LP

VL

Di

10-12

wöch. (1)

P. Stanat

- 1) findet ab 16.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 300

54 270

Diversität und Inklusion

2 SWS

2 LP

VL

Fr

10-12

wöch. (1)

H. Pant

1) findet ab 26.04.2024 statt ; gemischt (synchrone und asynchrone Anteile)

detaillierte Beschreibung siehe S. 300

Modul 3: Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester

54 019

Einführung in die qualitative Empirie

1 SWS

VL

Do

10-12

Einzel (1)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

Do

10-12

Einzel (2)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

Do

10-12

Einzel (3)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

Do

10-12

Einzel (4)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

Do

10-12

Einzel (5)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

Do

10-12

Einzel (6)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

Do

10-12

Einzel (7)

I - NO, 3305

M. Brinkmann

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 30.05.2024 statt

5) findet am 06.06.2024 statt

6) findet am 13.06.2024 statt

7) findet am 20.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 020

Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie"

2 SWS

TU

Mi

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.205

N.N.

TU

Fr

12-14

wöch. (2)

UNI 3, 205

L. Sanden

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 306

54 271

Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS)

1 SWS

VL

Fr

13:00-13:45

wöch. (1)

UL 6, 2094

H. Pant

1) findet ab 26.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 524

54 513

Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM)

2 SWS

FPJ

Di

12-14

wöch. (1)

DOR 24, 1.308

D. Wilde

FPJ

Do

16-18

wöch. (2)

DOR 24, 1.402

R. Gänsfuß

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ; Thema: Schul- und Unterrichtsprozesse mit qualitativen Methoden erforschen

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Thema: Schule und Unterricht quantitativ erforschen

detaillierte Beschreibung siehe S. 524

8300SMA

Sprachbildung im Fachunterricht

2 SWS

3 LP

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

HV 5, 0404

S. Braun

SE

Mi

16-18

wöch. (2)

HV 5, 0404

S. Braun

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)

Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Sprachbildung in fachübergreifender Perspektive (FÜ)

Blended Course 1. Präsenztermin: 17.04.2024

detaillierte Beschreibung siehe S. 517

Angebot für Master Health Professions Education

54 352	HPE M08 Vorlesung: Pädagogische Psychologie	2 SWS VL	Mo	16-18	wöch. (1)	U. Klusmann
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
54 354	HPE M08 Seminar: Pädagogische Psychologie	2 SWS HS	Mo	10:30-12:00	wöch. (1)	B. Kröske
	1) findet vom 15.04.2024 bis 22.07.2024 statt					

Zusatzangebot/Projektstudien für alle Studiengänge

54042GS2	Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik	2 SWS SE	4 LP Mo	14-16	wöch.	J. Windheuser
	detaillierte Beschreibung siehe S. 470					
54 215	Wo geht 's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024	2 SWS VR	Mi	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.205
			Mi	16-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.205
			Mi	16-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.205
			Mi	16-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.205
			Mi	16-18	Einzel (5)	DOR 24, 1.205
			Mi	16-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.205
	1) findet am 15.05.2024 statt 2) findet am 22.05.2024 statt 3) findet am 29.05.2024 statt 4) findet am 12.06.2024 statt 5) findet am 19.06.2024 statt 6) findet am 26.06.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 471					L. Uhl, D. Wilde L. Uhl, D. Wilde L. Uhl, D. Wilde L. Uhl, D. Wilde L. Uhl, D. Wilde L. Uhl, D. Wilde
54 278	Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten	2 SWS CO	2 LP Mi	18-20	wöch. (1)	GS 7, 124
	1) findet ab 24.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 515					H. Pant, L. Meyer-Jenßen
54 282	Die Schule der (neuen) Mittelklasse	2 SWS SE	Do	10-12	wöch. (1)	GS 7, 124
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 472					T. Koinzer
54 329	Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht	2 SWS SE/HS	4 LP Mo	12-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.25
	1) findet vom 15.04.2024 bis 27.05.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 504					O. Engel, E. Mayweg-Paus
54 330	Fit für die Abschlussarbeit	2 SWS SE	2 LP Mo	16-18	wöch. (1)	SchöA10-11, 3.23
	1) findet vom 15.04.2024 bis 24.06.2024 statt					O. Engel

detaillierte Beschreibung siehe S. 473

54 331 Lehren und Lernen mit Virtual Reality in Schule und Unterricht

2 SWS	5 LP				
SE/HS	Mo	10-12	wöch. (1)	HV 5, 0219-20	O. Engel,
	Sa	10-16	Einzel (2)	HV 5, 0219-20	E. Mayweg-Paus
					O. Engel,
					E. Mayweg-Paus

1) findet vom 15.04.2024 bis 24.06.2024 statt

2) findet am 29.06.2024 statt

Das Seminar verfolgt das Ziel, eine interdisziplinäre Einführung in die Entwicklung und Nutzung digitaler Lernanwendungen zu bieten, wobei insbesondere der Einsatz von Virtual Reality (VR) im schulischen Kontext als beispielhafter Anwendungsbereich betrachtet wird.

Die teilnehmenden Studierenden aus dem Lehramt und den Erziehungswissenschaften werden zusammen mit Studierenden der Informatik daran arbeiten, bestehende VR-Anwendungen konzeptuell im Schulunterricht einzusetzen oder neue, einfache VR-Lernanwendungen für diesen Kontext zu entwickeln. Die im Verlauf des Seminars erarbeiteten Ergebnisse werden gemeinsam diskutiert, um allen Teilnehmenden die Gelegenheit zu bieten, aus den vielfältigen Erfahrungen der Anderen zu lernen.

Wenn dieses Seminar besucht wird, kann das Seminar Virtual Reality in Schulen (angeboten für Studierende der Informatik) nicht besucht werden. Dieses Seminar und das hier angebotene Seminar werden in enger organisatorischer und inhaltlicher Kooperation durchgeführt und Studierende im Kombi-Bachelor Lehramt müssen sich entscheiden, welches der Seminare sie belegen.

54 517 Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform

2 SWS					
SE	Fr	10-16	Einzel (1)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam,
	Fr	10-16	Einzel (2)	UNI 3, 004	E. Mayweg-Paus
	Fr	10-16	Einzel (3)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam,
	Fr	10-16	Einzel (4)	UNI 3, 004	E. Mayweg-Paus
	Sa	10-16	Einzel (5)	UNI 3, 004	E. Bellikli-Özcam,
					E. Mayweg-Paus

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 31.05.2024 statt ; Asynchroner Seminarteil zwischen dem 20.04. und 14.06.

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 05.07.2024 statt

5) findet am 20.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 475

Institut für Kulturwissenschaft

Die Lektürewoche findet in der Zeit vom 21. Mai bis zum 25. Mai 2024 statt.

BA Kulturwissenschaft (Kernfach) Studienordnung 2014

Sie erhalten ausführlichere Informationen zu den einzelnen Lehrveranstaltungen in dem passwortfreien Moodle-Kurs "BA Begrüßungskurs: Veranstaltungen des Instituts für Kulturwissenschaft (SoSe 2024)" (<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126255>)

Die Lektürewoche findet in der Zeit vom 21. Mai bis zum 25. Mai 2024 statt.

Informationsveranstaltung für Neuimmatrikulierte

1 SWS					
KO	Mi	14-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.07	H. Brohm

1) findet am 10.04.2024 statt

Wir laden alle neuimmatrikulierten Bachelor- und Masterstudierenden im Fach Kulturwissenschaft zu der Informationsveranstaltung ein, in der Sie Hinweise zur Studienordnung und zur Studienorganisation erhalten.

BA Kuwi Einführungsmodul Theorien - Methoden - Kanon (1218)

532816 Körper und Kultur

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 47, 0.07	W. Isak

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Dass Körper nicht nur biologische Tatsachen sind, sondern immer auch von kulturellen, materiellen, sozialen und historischen Bedingungen bestimmt werden, gehört zu den zentralen Einsichten der Kulturwissenschaft. In diesem Seminar wollen wir uns intensiv mit Konzepten, Begriffen und Theorien vertraut machen, die die Verhältnisse und Beziehungen von Körper und Kultur beschreibbar machen: Welche Rolle spielt der Körper für kulturelle Prozesse und Aushandlungen? Inwiefern bestimmt die spezifische kulturelle Situiertheit das körperliche Erleben, Agieren, Wahrnehmen und Fühlen? Mit welchen Konzepten und Theorien können wir uns die Konflikt- und Möglichkeitsfelder zwischen Körper und Kultur begreifbar machen? Diesen Fragen werden wir durch die Lektüre und Erschließung von grundlegenden Texten u.a. von Judith Butler, Michel Foucault, Marcel Mauss und Iris Marion Young nachgehen. Am Ende des Semesters kann eine Klausur als MAP abgelegt werden.

Prüfung:
Klausur (Präsenz) am 17.7.2024

532846 Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe A
2 SWS 3 LP
TU Mo 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.10 M. Rieffel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Tutorium soll einen ersten Einstieg in kulturwissenschaftliches Arbeiten ermöglichen und in möglichst kleinen Gruppen Studierenden die Gelegenheit geben, sich dem Fach und dem Studium der Kulturwissenschaft zu nähern. Neben einer inhaltlichen und textbasierten Annäherung an die Kulturwissenschaft werden hier auch ganz konkrete Studientechniken in den Blick genommen, etwa kulturwissenschaftliches Schreiben, Lesen, Zitieren und Bibliographieren. Diese voraussetzungsreichen Techniken sollen im Tutorium nicht nur besprochen, sondern auch gemeinsam erprobt werden – dies betrifft die gemeinsame Textlektüre und Textbesprechung ebenso wie Formate wie Lektürenotizen, das Erarbeiten einer kulturwissenschaftlichen Materialbeschreibung und -analyse und die Konzeption einer ersten kleineren wissenschaftlichen schriftlichen Arbeit. Das Einüben dieser Techniken und Formate kann auch ganz konkret prüfungsvorbereitend eingesetzt werden und dient bewusst der Vermittlung von häufigen Teilnahmeleistungen anderer Lehrveranstaltungen. Das Tutorium wird außerdem die Gelegenheit geben, sich im Studienalltag zu orientieren und in kleineren, gleichbleibenden Kolloquiumsgruppen in Austausch mit anderen Studierenden zu treten und Fragen zu Studienorganisation und -ablauf zu klären. Die im Tutorium gelesene Literatur wird den Teilnehmer*innen per Moodle zur Verfügung gestellt.

532847 Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe B
2 SWS 3 LP
TU Di 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.09 T. Schneider
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Tutorium soll einen ersten Einstieg in kulturwissenschaftliches Arbeiten ermöglichen und in möglichst kleinen Gruppen Studierenden die Gelegenheit geben, sich dem Fach und dem Studium der Kulturwissenschaft zu nähern. Neben einer inhaltlichen und textbasierten Annäherung an die Kulturwissenschaft werden hier auch ganz konkrete Studientechniken in den Blick genommen, etwa kulturwissenschaftliches Schreiben, Lesen, Zitieren und Bibliographieren. Diese voraussetzungsreichen Techniken sollen im Tutorium nicht nur besprochen, sondern auch gemeinsam erprobt werden – dies betrifft die gemeinsame Textlektüre und Textbesprechung ebenso wie Formate wie Lektürenotizen, das Erarbeiten einer kulturwissenschaftlichen Materialbeschreibung und -analyse und die Konzeption einer ersten kleineren wissenschaftlichen schriftlichen Arbeit. Das Einüben dieser Techniken und Formate kann auch ganz konkret prüfungsvorbereitend eingesetzt werden und dient bewusst der Vermittlung von häufigen Teilnahmeleistungen anderer Lehrveranstaltungen. Das Tutorium wird außerdem die Gelegenheit geben, sich im Studienalltag zu orientieren und in kleineren, gleichbleibenden Kolloquiumsgruppen in Austausch mit anderen Studierenden zu treten und Fragen zu Studienorganisation und -ablauf zu klären. Die im Tutorium gelesene Literatur wird den Teilnehmer*innen per Moodle zur Verfügung gestellt.

532848 Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe C
2 SWS 3 LP
TU Do 12-14 wöch. (1) SO 22, 0.03 N. McAllister
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Tutorium soll einen ersten Einstieg in kulturwissenschaftliches Arbeiten ermöglichen und in möglichst kleinen Gruppen Studierenden die Gelegenheit geben, sich dem Fach und dem Studium der Kulturwissenschaft zu nähern. Neben einer inhaltlichen und textbasierten Annäherung an die Kulturwissenschaft werden hier auch ganz konkrete Studientechniken in den Blick genommen, etwa kulturwissenschaftliches Schreiben, Lesen, Zitieren und Bibliographieren. Diese voraussetzungsreichen Techniken sollen im Tutorium nicht nur besprochen, sondern auch gemeinsam erprobt werden – dies betrifft die gemeinsame Textlektüre und Textbesprechung ebenso wie Formate wie Lektürenotizen, das Erarbeiten einer kulturwissenschaftlichen Materialbeschreibung und -analyse und die Konzeption einer ersten kleineren wissenschaftlichen schriftlichen Arbeit. Das Einüben dieser Techniken und Formate kann auch ganz konkret prüfungsvorbereitend eingesetzt werden und dient bewusst der Vermittlung von häufigen Teilnahmeleistungen anderer Lehrveranstaltungen. Das Tutorium wird außerdem die Gelegenheit geben, sich im Studienalltag zu orientieren und in kleineren, gleichbleibenden Kolloquiumsgruppen in Austausch mit anderen Studierenden zu treten und Fragen zu Studienorganisation und -ablauf zu klären. Die im Tutorium gelesene Literatur wird den Teilnehmer*innen per Moodle zur Verfügung gestellt.

BA KuWi Modul 1: Texte - Bilder - Dinge (2319)

532817 Ein inklusives Kino? Akteur*innen, Medien und Architekturen
2 SWS 3 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.07 R. Stock
Fr 10-17 Einzel (2) R. Stock
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet am 14.06.2024 statt ; Workshop im DHM

Das Bachelor Seminar wird sich mit dem Konzept des Inklusiven Kino befassen. Es geht darum, eine historisch informierte Perspektive zu entwickeln und dabei den Begriff der Zugänglichkeit im Kontext kultureller Teilhabe zu problematisieren. In Bezug auf das inklusive Kino werden u.a. folgende Aspekte behandelt:

* Filmproduktion: Menschen mit Behinderung vor und hinter der Kamera

* Kinoarchitektur: barriere-arme Architektur

* Zugänglichkeit von Filmarchiven und Archiven

* Zugänglichkeit des Films: Stummfilm, Untertitelung, DGS-Verdolmetschung, Audiodeskription für blinde und sehbehinderte Menschen

Das Seminar wird einen Workshop mit praktischem Anteil enthalten: Am Freitag den 14. Juni wird am DHM ein Workshop zur Produktion von Audiodeskription stattfinden, bei dem die AD-Expertin Anke Nicolai (Berlin) ihre Erfahrungen mit uns teilen wird. Vom 14. Bis 16. Juni 2024 findet eine Veranstaltung zum Kino mit Audiodeskription statt, bei dem Diskussionen und Filmvorführungen geplant sind (umfasst ca. 2-3 Sitzungen, bitte merken Sie den Termin vor. An anderer Stelle werden dann reguläre Termine dafür wegfallen).

In Kooperation mit Stiftung Deutsche Kinemathek (Jurek Sehr) und Zeughauskino - Deutsches Historisches Museum (Jörg Friess).

Literatur:

Eine vollständige Literaturliste wird zum Semesterbeginn bekanntgegeben.

Grundlegende Literatur:

Boys, Jos (Hg.) (2017): Disability, space, architecture. A reader. London, New York: Routledge Taylor & Francis Group.

Braun, Sabine; Starr, Kim (Hg.) (2020): Innovation in audio description research. London, New York: Routledge (The IATIS yearbook).

Bruno, Christine (2019): Casting a disabled actor. Taking our rightful place onstage? In: Claire Syler und Daniel Banks (Hg.): Casting a Movement. The Welcome Table Initiative. Unter Mitarbeit von Claire Syler und Daniel Banks. Abingdon, Oxon: Routledge.

Davis, Lennard J. (2017): Beginning with Disability. A Primer. London: Taylor and Francis (Chapter 42 Nondisabled actors in disabled roles).

Ellcessor, Elizabeth; Kirkpatrick, Bill (Hg.) (2017): Disability media studies. New York: New York University Press.

Haller, Beth; Lawrence Carter-Long (2022): Editorial: Disability and Film and Media Themed Issue. In: RDS 17 (4). Online verfügbar unter <https://rdsjournal.org/index.php/journal/article/view/1144>.

Kleege, Georgina (2018): Audio description described. In: More than meets the eye. What blindness brings to art. New York: Oxford University Press, S. 97-108.

Maaß, Christiane; Rink, Isabel (Hg.) (2019): Handbuch Barrierefreie Kommunikation. Berlin: Frank & Timme, Verlag für wissenschaftliche Literatur.

Prüfung:

Hausarbeit

532818 Was ist ein Text? Theorien, Konzepte, Modelle - FINDET NICHT STATT!

2 SWS

3 LP

SE

Fällt aus!

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 0.10

T. Wilke

Mi

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Seminar bietet einen Überblick über wichtige kultur- und literaturwissenschaftliche Texttheorien des 20. Jahrhunderts. Dabei wird ein historischer Bogen von Formalismus und Strukturalismus über Poststrukturalismus und Kulturanthropologie bis hin zur Theorie der digitalen Medien geschlagen, um systematische Aspekte wie die folgenden zu erörtern: die Unterscheidung zwischen Text und „Literatur“; die Auffassung von Kultur als Text; die Beziehung zwischen Text und Kontext(en); Konzepte von Intertextualität; sowie das Verhältnis von Text und Code und seine Ausformung in Gestalt neuerer Phänomene wie Hypertext und KI-basierten Formen der Textgenerierung. Behandelt werden Schriften von Autor:innen wie Michail Bachtin, Roman Jakobson, Max Bense, Roland Barthes, Jacques Derrida, Julia Kristeva, Paul Ricoeur, Clifford Gertz, Ted Nelson u.v.m.

532822 Walter Benjamins "Berliner Kindheit um 1900"

2 SWS

3 LP

SE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 0.07

H. Brohm

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In der intensiven Lektüre der "Berliner Kindheit um 1900" - als Gegenentwurf und Kommentar zu Marcel Prousts epochaler "Suche nach der verlorenen Zeit" konzipiert - wird ein Zugang zum spannungsgeladenen Denken Walter Benjamins erarbeitet, zugleich stehen zentrale kulturwissenschaftliche Konzepte wie Erinnern, Ähnlichkeit, Wahrnehmung etc. zur Debatte.

Prüfung:

Hausarbeit, multimediale Präsentation, mündliche Prüfungen (23. Juli / 10. Oktober)

BA Kuwi Modul 2: Wahrnehmung - Imagination - Körper (2329)

532810 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire: Post-Authoritarian and Decolonial Perspectives on the 25 April 1974 (deutsch-englisch)

2 SWS

3 LP

RV

Di

18-20

wöch. (1)

UL 6, 3075

R. Stock

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

For German version see below

On April 25, 1974, a group of military officers overthrew the authoritarian regime in Lisbon. It was the day of the Carnation Revolution. The Portuguese Estado Novo, whose end had come, had existed in this country on the edge of Europe since 1932. Under President António de Oliveira Salazar, a state was created that monitored its citizens through a secret police force, attempted to integrate them into mass organizations and violently suppressed political opposition. However, the Estado Novo also was a colonial regime that was symbolically and discursively linked to the "voyages of discovery" and maintained claims to territories in Africa, such as Guinea-Bissau, Mozambique and Angola. In the course of decolonization, however, independence movements emerged in the Portuguese colonies in Africa, challenging the regime's claim to power from 1961 onwards. In 1974, when the colonial wars and independence struggles had already been going on for more than a decade, it was not only the regime in Lisbon that fell. The revolution also marked the end of the Portuguese empire and initiated comprehensive democratization and decolonization processes.

2024 is an opportunity to reflect on 50 years of social change, cultural ruptures and social transformations brought about by April 25. In the context of the revolutionary upheaval in Portugal and the emergence of independent states in Mozambique, Angola and Guinea-Bissau, there were numerous cultural productions characterized by the diverse and contradictory knowledge of the various actors involved in the transformation processes. The aim is to explore these multifaceted archives of the Carnation Revolution. They include multiple literary works, feature and documentary films, plays and artistic interventions dealing with the harsh realities of colonialism, violence, and traumatic experiences.

Until the early 2000s, memory politics – on a state, social and cultural level – were primarily shaped by actors in Portugal. For some time now, however, "postcolonial people" (Christoph Kalter) have also increasingly been raising their voices. It is thus becoming increasingly evident that the revolution must also be viewed from a decolonial perspective that critically addresses the colonial political implications and long-term social problems that continue to the present day.

The lecture series brings together important experts who examine the archives of the revolution – be it film, literature, art or the history of science – and place their perspectives against the backdrop of the 50th anniversary of the revolution on April 25. The aim is to read these archives against the grain in the spirit of Ann L. Stoler in order to shed new light on their sensitive cultural and political dimensions.

FILM SERIES

In cooperation with Arsenal Kino – Institut für Film und Videokunst e.V., a film series is planned, which is expected to take place from April 19-23, 2024. More information on this will follow shortly.

LANGUAGE

The majority of the lectures will be held in English. The accompanying course is mainly held in German.

Am 25. April 1974 stürzte das Militär in Portugal das autoritäre Regime. Es war der Tag der Nelkenrevolution. Der portugiesische Estado Novo, dessen Ende gekommen war, bestand in diesem Land am Rande Europas seit 1932. Unter dem Präsidenten António de Oliveira Salazar wurde ein Staat erschaffen, der seine Bürger*innen durch eine Geheimpolizei überwachte, in Massenorganisationen zu integrieren versuchte und die Opposition gewaltsam unterdrückte. Der Estado Novo bildete aber auch ein koloniales Regime, das symbolisch wie diskursiv an die „Entdeckungsfahrten“ anknüpfte und Besitzansprüche auf Territorien in Afrika, etwa Guinea-Bissau, Mosambik und Angola aufrechterhielt. Im Zuge der Dekolonisierung entstanden aber auch in den portugiesischen Kolonien Afrikas Unabhängigkeitsbewegungen, die den Herrschaftsanspruch des Regimes seit 1961 in Frage stellten. 1974, als die Kolonialkriege bereits mehr als eine Dekade andauerten, fiel also nicht nur das Regime in Lissabon. Die Revolution bedeutete auch das Ende des portugiesischen Imperiums und leitete umfassende Demokratisierungs- und Dekolonisierungsprozesse ein.

2024 gibt es Anlass, 50 Jahre voller gesellschaftlicher Wandlungen, kultureller Brüche und sozialer Transformationen zu reflektieren. Im Kontext des revolutionären Umbruchs in Portugal und der Entstehung der unabhängigen Staaten in Mosambik, Angola, Guinea-Bissau gab es unzählige kulturelle Produktionen, die durch das vielfältige und widersprüchliche Wissen der verschiedenen, an den Umbruchsprozessen beteiligten Akteur*innen geprägt sind. Ziel ist es, diese facettenreichen Archive der Nelken-Revolution zu explorieren. Sie umfassen zahlreiche literarische Werke, Spiel- und Dokumentarfilme, Theaterstücke sowie auch künstlerische Interventionen, die sich mit den rauen Wirklichkeiten des Kolonialismus, Gewalt und traumatischen Erfahrungen auseinandersetzen.

Die erinnerungspolitischen Einlassungen – auf staatlicher und sozialer, wie auch kultureller Ebene – waren bis in die frühen 2000er Jahre noch vor Allem von Akteur*innen in Portugal geprägt. Seit einiger Zeit jedoch bringen auch „postcolonial people“ (Christoph Kalter) ihre Stimme vermehrt zur Geltung. So wird immer deutlicher, dass die Revolution ebenso aus einer dekolonialen Perspektive betrachtet werden muss, die die kolonialpolitischen Implikationen und langfristigen, bis in die Gegenwart reichenden gesellschaftlichen Problematiken auf kritische Weise bearbeitet.

Die Ringvorlesung bringt Expert*innen zusammen, die sich mit den Archiven der Revolution – sei es Film, Literatur, Kunst, Wissenschaftsgeschichte – auseinandersetzen und ihre Perspektiven vor dem Hintergrund des 50. Jahrestags der Revolution vom 25. April einordnen und Sinne Ann L. Stolars ‚gegen den Strich lesen‘, um ihre sensiblen kulturellen und politischen Dimensionen in ein neues Licht zu setzen.

FILMREIHE

In Zusammenarbeit mit dem Arsenal – Institut für Film und Videokunst e.V. ist eine Filmreihe vorgesehen, die voraussichtlich vom 18. bis 23. April 2024 stattfinden wird. Nähere Informationen dazu folgen zeitnah. Die Filme werden im Arsenal Kino am Potsdamer Platz gezeigt.

SPRACHE

Der Großteil der Vorträge wird auf Englisch gehalten. Das Begleitseminar findet mehrheitlich auf Deutsch statt.

Literatur:

Cardim, Pedro (2023): Reassessing the Portuguese Imperial Past Scholarly Perspectives and Civic Engagement. In: Journal of Lusophone Studies 8 (1). DOI: 10.21471/jls.v8i1.538.

Gray, Ros (2020): Cinemas of the Mozambican revolution. Anti-colonialism, independence and internationalism in filmmaking, 1968-1991. Rochester, NY: Boydell & Brewer (African articulations).

Kalter, Christoph (2022): Postcolonial People. The Return from Africa and the Remaking of Portugal. Cambridge: Cambridge University Press.

Peralta, Elsa (Hg.) (2022): The retornados from the Portuguese colonies in Africa. Memory, narrative, and history. New York, London: Routledge Taylor & Francis Group (Routledge studies in cultural history, 110).

Ferreira, Carolin Overhoff (2020): A melancholic outlook on 40 years of Lusophone audiovisual production and Guinea – the two faces of the war as case study. In: Paulo de Medeiros und Livia Apa (Hg.): Contemporary Lusophone African film. Transnational communities and alternative modernities. Abingdon, Oxon, New York, NY: Routledge.

Reinstädler, Janett; Thorau, Henry (Hg.) (2015): Die Nelkenrevolution und ihre Folgen. Der portugiesische 25. April 1974 in Literatur und Medien. Berlin: Ed. Tranvia Verl. Frey.

Varela, Raquel (2019): A People's History of the Portuguese Revolution. 1st ed. London: Pluto Press (People's History).

Prüfung:

Bachelor: Heimklausur am 16.7.2024 und 7.10.2024

532819 Chaos, Kosmos und der Versuch der großen Ordnung. Ursprungserzählungen im transnationalen Vergleich

2 SWS 3 LP / 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 C. Bruns
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Ursprungserzählungen haben etwas Faszinierendes, mitunter Verstörendes, zuweilen auch Tröstendes. Sie begleiten die Menschheit von Beginn an und kommen in nahezu allen Weltregionen und zahlreichen Diversifikationen vor. Doch was unterscheidet die mythischen Ursprungserzählungen im transnationalen und interreligiösen Vergleich? Welche Vorstellungen vom Kosmos und seiner Ordnung, vom Eigenen und Fremden, von Geschlechtlichkeit und sozialem Miteinander, von Natur- und Kulturverhältnissen wurden mit ihnen je entworfen? Und was können wir heute (noch) damit anfangen? Inwiefern ordnen sich die uns bekannteren monotheistischen Ursprungserzählungen hier ein – sind sie etwa besonders gewaltsam, wie Jan Assmann meint, weil es in ihnen nur einen einzigen Gott geben darf? Welche Geschlechtervorstellungen verknüpften sich mit der berühmten Paradieserzählung von Adam und Eva und wirken bis heute nach? Welche (religiösen) Ursprungsmythen gingen in Kolonialismus und Nationenbildungsprozesse und deren (gewaltsame) Homogenisierungsprozesse ein? Warum wurde gerade im 19. Jahrhundert über die Frage eines matriarchalen oder patriarchalen Ursprungs der Gesellschaft wissenschaftlich so intensiv gestritten? Welche genealogischen Phantasmen dienten der Idee vom „Dritten Reich“ und prägten neurechtes Denken bis in die Gegenwart? Und welche theoretischen Einsätze führten schließlich im 20. Jahrhundert zur radikalen Infragestellung von Ursprungserzählungen? Im Seminar werden wir gemeinsam eine Auswahl aus diesem breiten Spektrum von Fragestellungen treffen und uns einen ersten Zugang zum faszinierenden Thema der Ursprungsmythen erarbeiten. (Das Seminar eignet sich auch gut dazu in Kombination mit der Vorlesung „Das Fremde im Eigenen“ belegt zu werden.) **Beginn: 22.4.**

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung am 15., 18., 19. Juli 2024

532820 Hexen. Perspektiven auf ein Phänomen (weiblicher?) Fremdzuschreibung und Wiederaneignung

2 SWS 3 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.03 X. Müller
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Aufarbeitung der Hexenverfolgung gehört ohne Zweifel zur feministischen Geschichtsschreibung. Der Begriff Hexe zeichnet einerseits das Bild einer alten, hässlichen Einsiedlerin, die das weibliche Böse verkörpert und ihre besonderen Kenntnisse und Fähigkeiten dazu nutzt, Unheil zu stiften. Andererseits wird den historisch als Hexen verfolgten Frauen würdigend nachgesagt, sie hätten besonderes naturheilkundliches und astrologisches Wissen besessen und seien als Geburtshelferinnen, aber auch als Durchführerinnen von Schwangerschaftsabbrüchen tätig gewesen. Daran anknüpfend wird der Hexenbegriff durch seine zeitgenössische Wiederaneignung immer mehr zum Symbol alternativer Lebensentwürfe und feministischer Selbstermächtigung, er steht aber auch für essentialistische Geschlechterbilder und moderne Esoterik.

Solchen Ambivalenzen auf der Spur, widmet sich das Seminar der Hexenverfolgung des europäischen Mittelalters im Zusammenhang mit patriarchaler Misogynie, Christianisierung und gesellschaftlichen Krisen und verfolgt dieses Phänomen (weiblicher?) Fremd- und Selbstzuschreibung bis in die Gegenwart.

Prüfung:
Klausur am 22.7.2024

532821 Leaky Bodies. Von durchlässigen Körpern zu Theorien des Undichten

2 SWS 3 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) SO 22, 0.02 W. Isak,
M. Klinger
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar möchten wir unseren Blick auf *leaky* Körper richten: Auf körperliche und verkörperte Formen dessen, was nicht eingehalten, verschlossen oder abgedichtet werden kann, was sich nicht eindämmen lässt und eigenwillig nach außen dringt. Selbst politischen und ästhetischen Imperativen der Diskretion unterworfen, fordern durchlässige Körper diese immer wieder heraus. Anders ausgedrückt: Wir atmen, schwitzen, menstruieren. Unsere Haut ist alles andere als undurchlässig. Wir hören, riechen, sind im Austausch. Wie lassen sich Körper ausgehend von ihrer Durchlässigkeit verstehen, und wie kann so über Körpergrenzen nachgedacht werden? Welche Perspektiven eröffnen durchlässige Körper für Fragen der Umwelt? Und welche Geschichten erzählen *leaky* Körper und ihre Körperflüssigkeiten? Das Seminar begibt sich auf die Suche nach Körperkonzepten, die die *leakiness* theoretisch, historisch und ästhetisch ernst nehmen. Neben grundlegenden kulturtheoretischen und -historischen Perspektivierungen durchlässiger Körper, die uns u.a. in Theorien der Abjektion (Kristeva), der Transkorporalität (Alaimo) oder des Hydrofeminismus (Neimanis) einführen, bietet das Seminar Raum für kritische und kreative Reflexionen. Geplant sind ein Besuch der *Ausstellung zur Menstruation* des Museums Europäischer Kulturen sowie die gemeinsame Gestaltung eines Zines zum Thema des Seminars.

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung am 25.7.2024

532822 Walter Benjamins "Berliner Kindheit um 1900"

2 SWS 3 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.07 H. Brohm
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 531

BA Kuwi Modul 3: Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2339)

532811 Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 C. Bruns
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Europa hat gegenwärtig die tödlichsten Grenzen der Welt. Wie konnte es dazu kommen? Was macht Europas „Kollektivkörper“ aus, wie konstituierte er sich historisch, welche Prozesse legitimieren und konstituieren physisch wie symbolisch dessen Grenzziehungen? In einem Bogen von der Antike bis zur Gegenwart fragt die Vorlesung danach, auf welche Weise sich europäische Grenz- und Raumformationen mit Figurationen von geschlechtlicher, religiöser und (proto)rassistischer Differenz verbanden. Sie unterzieht punktuell ausgewählte und vertieft dargestellte historisch-genealogische Prozesse einer machtkritischen Revision. Ausgangspunkt ist u.a. der Befund, dass der Körper ein zentraler Ort gesellschaftlicher und politischer Aushandlungsprozesse ist. Zwischen sozialem, symbolischem und physischem Körper findet ein ständiger Austausch von Bedeutungsgehalten statt. Insofern „gehören die Grenzen des Körpers dem Selbst niemals voll und ganz“ (Butler). Doch auch in der Vormoderne gab es spezifische Relationen zwischen physischen und symbolischen Körpern, die mit bestimmten Grenzziehungen, Repräsentationen und Topologien verbunden waren. Die Vorlesung führt anhand ausgewählter Fallstudien und theoretischer Überlegungen in eine intersektional angelegte Körper- und Geschlechtergeschichte des Politischen ein. **Beginn: 17.4.**

Prüfung:
mündliche Prüfung am 15.7., 18.7., 19.7.2024

532823 Text und Textilien. Zu einer intrinsischen Beziehung

2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 B. Lange
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Text und Textilie stammen nicht nur aus derselben etymologischen Wurzel der lateinischen *textura* – der Textur, die einerseits das Stoffliche, Gewebte, das Gewirkte, die Struktur meint. Sie sind auch als Metaphern miteinander verschränkt – so kann der geschriebene Text als gewebtes Tuch aufgefasst werden, ebenso wie das Gewebte sprachliche Textbotschaften bedeuten. In diesem Vertiefungsseminar werden wir nicht die Begriffsgeschichte in den Mittelpunkt stellen, sondern den textilen Praktiken des Spinnens, Nähens und Webens in historischen und aktuellen Szenen nachgehen. Dabei geht es unter anderem um die Metaphorisierung von Tätigkeiten der Spinne und der Seidenraupe gehen – etwa in den griechischen Mythen, den Gemälden des Barock und der französischen Literatur des 19. Jahrhunderts, aber auch um ihre Nutzung in den Texttheorien unter anderem von Roland Barthes, Jacques Derrida und Gayatri Spivak.

Prüfung:
Hausarbeit, multimediale Präsentation

532824 Globale Umweltkrisen und Ungleichheit / Global Environmental Change and Social Inequality

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	SO 22, 0.03	H. Weisz
	Fr	10-14	Einzel (2)	SO 22, 0.03	H. Weisz
	Fr	10-14	Einzel (3)	SO 22, 0.03	H. Weisz
	Fr	10-14	Einzel (4)	SO 22, 0.03	H. Weisz
	Fr	10-14	Einzel (5)	SO 22, 0.03	H. Weisz
	Fr	10-14	Einzel (6)	SO 22, 0.03	H. Weisz
	Fr	10-14	Einzel (7)	SO 22, 0.03	H. Weisz

1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 24.05.2024 statt
3) findet am 07.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 28.06.2024 statt
6) findet am 05.07.2024 statt
7) findet am 12.07.2024 statt

Wie haben sich wissenschaftliche Diskurse über "Umweltprobleme" seit der zweiten Hälfte des 20sten Jahrhunderts entwickelt? Was war und ist die Rolle von Kultur- und Sozialwissenschaften? Die Erforschung anthropogener Umweltveränderungen ist kein einheitliches Feld. Es ist mir wichtig in diesem Seminar verschiedene disziplinäre Zugänge, ihre Entwicklung, die Entstehung von Gegendiskursen, hegemonialen Diskursen und Paradigmenwechseln zu verstehen. Der Schwerpunkt wird auf interdisziplinären Zugängen und deren disziplinäre Wurzeln (z.B. in Biologie, Ökonomie, Soziologie, Physik oder Geschichtswissenschaft) liegen.

Prüfung:
Hausarbeit

532825 Der Zerfall von Material im Museum & Praktiken des Erhalts

2 SWS 3 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.03 K. Ninnis
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Museumsobjekte sind in fortlaufende Prozesse des Erhalts eingebunden: Klimatische Bedingungen werden geprüft und angepasst, Lux-Zahlen reduziert, Silberfische gefangen und oxidierte Oberflächen poliert, um die Kategorie des augenscheinlich unveränderlichen Museumsobjekts aufrecht zu erhalten. So entsteht für viele Besucher:innen der Eindruck, Museumsobjekten und ihren Materialien seien "inaktiv, stagnierend und passiv [...], den hygienischen Anordnungen der Museumsvitrinen untergeordnet" (Hölling/Bewer/Ammann 2019, S. 2). Dabei befinden sich die Materialien von Objekten stetig in einem Zustand der Aktivität: Firnis wird rissig, Holz dehnt sich aus und Kunststoff wird spröde. Teams von Restaurator:innen befassen sich damit, den Zerfall von Material zu verlangsamen und tragen damit zum Eindruck von Zeitlosigkeit im musealen Raum bei.

Das Seminar befasst sich mit Prozessen des Zerfalls von Kunstwerken, Dokumenten und Artefakten sowie Infrastrukturen des Erhalts in unterschiedlichen Museen zwischen Depot, Restaurierungswerkstatt und Ausstellungsraum. Das Seminar nimmt die Agency von musealem Material in den Fokus und rekonzeptualisiert das Museum als Ort materieller Transformationsprozesse. Restaurierung als Disziplin und Praxis – damals und heute – steht dabei im Zentrum. Inspiriert durch Fernando Domínguez Rubios Verständnis von Museumssammlungen „as collections of processes rather than as collections of 'objects'“, zielt dieses Seminar darauf ab, die vorherrschende „illusion of fixity and timelessness“ (Rubio 2014, S. 621) zu hinterfragen.

Anhand einschlägiger Literatur sowie Besuche in Restaurierungswerkstätten in und um Berlin beschäftigen wir uns mit jenen Infrastrukturen, die für den Erhalt von musealem Material notwendig sind. Wie werden Objekte erhalten? Aber auch: Warum? Was passiert, wenn Praktiken des Erhalts fehlschlagen und das Objekt zerfällt? Welches Material wird bewahrt und welches nicht? Welche Unterschiede gibt es zwischen verschiedenen Museumsgattungen?

Literatur:

Arndt, Lotte: Poisonous Heritage: Chemical Conservation, Monitored Collections, and the Threshold of Ethnological Museums, in: Museum & Society, Vol. 20, Nr. 2 (November 2022), S. 282-301.

Bäschlin, Nathalie: Fragile Werte. Diskurs und Praxis der Restaurierungswissenschaften 1913-2014, Bielefeld 2020.

DeSilvey, Caitlin: Curated Decay. Heritage beyond Saving, University of Minnesota Press, Minneapolis 2017.

Domínguez Rubio, Fernando: Still Life. Ecologies of the Modern Imagination at the Art Museum, Chicago 2020.

Domínguez Rubio, Fernando: Preserving the unpreservable: docile and unruly objects at MoMA, in: Theory and Society, Vol. 43, No. 6, p. 617-645.

Hölling, Hanna B./Bewer, Francesca G./Ammann, Katharina (eds.): The Explicit Material. Inquiries on the Intersection of Curatorial and Conservation Cultures, Leiden 2019.

Miller, Peter N./Poh, Soon Kai (Hrsg.): Conserving Active Matter, New York 2022.

Oakley, Peter: A Permanent State of Decay: Contrived Dereliction at Heritage Mining Sites, In: Orange, Hilary: Reanimating Industrial Spaces: Conducting Memory Work in Post-industrial Societies, 2015, S. 49-71.

Prüfung:

Hausarbeit, Mündliche Prüfung am 17. und 18. Juli 2024 sowie am 9. und 10. Oktober 2024

532826 Erlösung – Fortschritt – Utopie. Geschichte und Zukunft zwischen Katastrophe und Befreiung

2 SWS

3 LP

SE

Do

16-18

wöch. (1)

SO 22, 0.03

X. Müller

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Die Vorstellung der Geschichte als Fortschritt gerät nicht erst angesichts der Klimakrise, die erneut zu einer Konjunktur apokalyptischer Zukunftserwartungen geführt hat, ins Wanken. Dennoch fällt es schwer, Geschichte als etwas anderes als einen vorwärtsgerichteten Pfeil zu imaginieren. Doch wohin zeigt dieser vermeintliche Pfeil? Erwartet die Menschheit in ihrer Zukunft so etwas wie eine Erlösung? Kann die Befreiung von Herrschaft jeder Art, also die utopische Einrichtung der Welt gelingen? Und woher kommen Vorstellungen von einer sinnhaften und zielgerichteten Geschichte überhaupt?

Während apokalyptisches Denken in der biblischen/religiösen Tradition noch mit einer Vorstellung von Erlösung verknüpft war, liegt diese Hoffnung heute fern. Gleichzeitig bleibt utopisches Denken angesichts der zukunftslosen und gewaltdurchtränkten, von Herrschaft über Mensch und Natur bestimmten Welt unerlässlich. Das Seminar beschäftigt sich in kulturhistorischer Ausrichtung mit dem Zusammenhang von christlicher Heilsgeschichte, der Fortschrittsidee und ihrer (postkolonialen) Kritik und utopischem Denken.

Prüfung:

Hausarbeit, mündliche Prüfung am 24.7.2024

532870 Cultures of Regeneration (englisch)

2 SWS

3 LP

VL

Do

16-18

wöch. (1)

UL 6, 3075

L. Norris

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

This guest lecture series will explore the critical questions that diverse cultures of regeneration prompt, from the reconfigured pasts they invoke to the possible futures they open up. Invited speakers will discuss their work in relation to a wide range of fields of human activity, from architecture and the built environment to agriculture and food, textiles and fashion, multi-sensory technologies and other-worldly materialities.

Increasing socio-ecological damage and the urgent need for care, repair and recovery has led to calls for regenerative design as a means of wayfinding towards a just and sustainable life on earth. Aiming to (re)design the way we live to align with and support the functioning of natural ecosystems, regenerative systems thinking is being applied to fundamental fields of human activity, from the production of energy to cities, agriculture, food, fashion and finance, and is moving away from the margins of alternative economies. In Designing Regenerative Cultures, Wahl suggests that regeneration is about reconnecting people in place, designing prototypes that point to future possibilities, and creating a dynamic capacity to move forwards. Drawing on biological models of replacement, regrowth, reassembly and revival, 'regeneration' can be examined at the level of the cell through to the organism and the collective, prompting broader questions as to the relationships between scales, and to what extent changes at the micro level change macro structures and vice versa. As a situated practice, regenerative design is also aligned with building community and networking diverse local actors to self-organise and experiment with new ways of making and being.

However, regenerative movements are inherently social and political expressions of heterogeneous cultures and desirable futures, and as such are deeply intertwined with contested pasts and relations of power and representation. Looking for traces of former ways of being in world, and increasingly turning to 'indigenous knowledge' as a reference for ways to move forwards, regenerative design models raise critical questions as to whose narratives of the past are being evoked, who has the right to speak for whom, and what is being remembered and what forgotten. Similarly, what concepts of the future are being imagined, by whom and for whom, and how might some forms of living be enabled while other possibilities are negated?

Prüfung:

Hausarbeit

BA Kuwi Modul 4: Wissen - Strukturen - Medien (2389)

532812 Macht und Kultur. Zur Entstehung von Machtanalysen kultureller Produktion
2 SWS 3 LP
VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2091/92 T. Becker
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Seit Foucaults nun vierzig Jahre zurückliegende *Überwachen und Strafen* sowie *Sexualität und Wahrheit* hat sich in den verstehenden Wissenschaften das Paradigma der kulturwissenschaftlichen Betrachtung von Kultur als Machtform auf neue Weise durchgesetzt. In dieser Vorlesung geht es daher einerseits um Geschichte der methodischen Grundlegungen von Semiotik der im Poststrukturalismus verarbeiteten Theorien des Diskurses, der Praktiken der Semiotik und Repräsentationen. Andererseits steht dies nicht für sich allein. Daher werden auch bestimmte empirische Formen wie die Repräsentationstheorie Foucaults des 18. Jahrhunderts, die Dekonstruktion Derridas mit seinem kolonialismuskritischen Begriff des europäischen Phonozentrismus, der Inzuchttheorie des Strukturalismus Lévi-Strauss' oder die Psychoanalyse Lacans und die Feldsoziologie Bourdieus auch als Anwendung ihrer Theorien in der sozialen und historischen Empirie unter die Lupe genommen. Sie alle haben Gendertheorien und postcolonial studies angeregt, die in Amerika von Butler die *French Theory* genannt wurde. Was ist ein Feld der Kultur, was ist ein Diskurs, ein Dispositiv, was unterscheidet Foucaults oder Bourdieus Kritik von einer Kritik am Kolonialismus oder Genderkritik durch Dekonstruktion und Lacan? Lyotard hatte dann 1980 das Narrativ des Marxismus mit dem Begriff der Postmoderne verabschiedet. Daher wird auch am Ende der Vorlesung Theorie und Kritik des Neoliberalismus bei Foucault mit Bourdieu bzw. der Bourdieuschule zum aktuellen Vergleich stehen, um den Begriff der Postmoderne neu zu justieren, deren Krise sich deutlich mit dem Fiasko der letzten *documenta* demonstrierte.

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung 15.7 - 19.7.2024

532813 Utopie & Nostalgie. Geschichtsphilosophie und Zeiterfahrung in der Moderne II
2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 P. Felsch
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Spätestens seit den 1990er Jahren häufen sich die Diagnosen einer tiefgreifenden Transformation moderner Zeitlichkeit. Die Erschöpfung utopischer Energien, so heißt es, gehe mit einer Inflation von Vergangenheit – in Form von Nostalgie, Erinnerung, Trauma und *Heritage* – einher. Allerdings herrscht über die Beurteilung dieser Entwicklung keine Einigkeit. Was die einen als Symptom einer anhaltenden politischen Krise begreifen, bedeutet für die anderen eine längst überfällige Korrektur des modernen Zeitregimes. Ausgehend von solchen widerstreitenden Einschätzungen rekonstruiert die Vorlesung / das Seminar die Entstehung und den Wandel dieses Zeitregimes – von den Anfängen einer linearen Zeitvorstellung über unterschiedliche Konzeptionen von Fortschritt und Niedergang, Moderne und Postmoderne, Erwartung und Erinnerung bis zu den Irritationen unseres Geschichtsgefühls in der Gegenwart.

Organisatorisches:
Der Besuch der vorangegangenen Lehrveranstaltung mit diesem Titel ist nicht erforderlich.

Prüfung:
Mündliche Prüfung am 23. & 24. Juli 2024

532827 Utopie & Nostalgie II - Begleitseminar zur VL
2 SWS 3 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.07 P. Felsch
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Spätestens seit den 1990er Jahren häufen sich die Diagnosen einer tiefgreifenden Transformation moderner Zeitlichkeit. Die Erschöpfung utopischer Energien, so heißt es, gehe mit einer Inflation von Vergangenheit – in Form von Nostalgie, Erinnerung, Trauma und *Heritage* – einher. Allerdings herrscht über die Beurteilung dieser Entwicklung keine Einigkeit. Was die einen als Symptom einer anhaltenden politischen Krise begreifen, bedeutet für die anderen eine längst überfällige Korrektur des modernen Zeitregimes. Ausgehend von solchen widerstreitenden Einschätzungen rekonstruiert die Vorlesung / das Seminar die Entstehung und den Wandel dieses Zeitregimes – von den Anfängen einer linearen Zeitvorstellung über unterschiedliche Konzeptionen von Fortschritt und Niedergang, Moderne und Postmoderne, Erwartung und Erinnerung bis zu den Irritationen unseres Geschichtsgefühls in der Gegenwart.

Organisatorisches:
Der Besuch der vorangegangenen Lehrveranstaltung mit diesem Titel ist nicht erforderlich.

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung am 23. & 24. Juli 2024

532828 Sprache und Künstliche Intelligenz. Eine historisch-analytische Sondierung
2 SWS 3 LP
SE Mi 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 G. Scharbert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Zum Erschrecken vieler Theoretiker ist zwar die Sprache (nach Aristoteles) dasjenige Merkmal, das "den Menschen" von allen anderen Lebewesen unterscheidet, aber andererseits, wie spätestens Joseph Weizenbaums basales Programm ELIZA und die informatischen Vorüberlegungen Alan Turings erwiesen haben, erstaunlich leicht zu simulieren. Da wir trotzdem dennoch so sehr vom Sprachzeichen abhängen, daß dies gar nicht mehr zu Bewußtsein kommt, im direkten Sinne also unbewußt ist, hängt an diesem Problem alles, besonders, wenn neue (Sprach)Programme sich anschicken, und auch auf dieser Ebene zu täuschen. Nicht nur das sogenannte akademische Studium wird davon betroffen, der Wahrheitswert von Sprache (und Schrift) überhaupt steht plötzlich zur Diskussion.

Wir wollen also gemeinsam innehalten und uns der Situation zunächst historisch nähern. Von der ersten künstlichen Analyse der Phoneme einer natürlichen Sprache, dem griechischen Alphabet, über die wissenschaftlichen Bemühungen der Philosophie, Sprachwissenschaft und Physiologie bis ins 19. und 20. Jahrhundert hinein, bis hin zu den umstürzenden Erkenntnissen von Shannons Informationstheorie einschließlich der Entropie natürlicher Sprachen, zu Turingtest und heutiger Simulation, ja geradezu Mimikry von Stilen, Stimmen und Textsorten.

Wir werden dabei verschiedenen theoretischen Entwürfen begegnen, die alle auf ihre Weise zu der Fragestellung beigetragen haben, sei es aus dem Bereich der Sprachphilosophie, der historische Philologie, der Linguistik oder der Psychoanalyse insbesondere der strukturalen Analyse Jacques Lacans.

Eine ausführliche und weiterführende Literaturliste wird am Beginn des Seminars gegeben werden.

Prüfung:

Referatsverschriftlichung, Hausarbeit, multimediale Präsentation

532829 Mythos als Kultur – Kultur als Mythos. Einführung in moderne Mythentheorien

2 SWS

SE

Mi

16-18

wöch. (1)

SO 22, 0.02

E. Rinner

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Ein Blick auf aktuelle politische, kulturelle oder gesellschaftliche Debatten zeigt, dass Mythisierungen aller Art eine Hochkonjunktur erleben – auch das 21. Jahrhundert ist überaus ‚mythophil‘. Ein Blick auf Geschichte und Theorie des Mythos zeigt jedoch, dass Mythen eine Konstante unseres Weltverhältnisses und von Kultur überhaupt bilden.

Im Seminar werden wir uns gemeinsam der Frage widmen, was ein Mythos ist, wozu Mythen dienen oder in Dienst genommen werden und in welchem Verhältnis mythisches und rationales Denken zueinander stehen. Dazu werden wir einschlägige moderne Theorien des Mythos lesen und gemeinsam diskutieren. Das Seminar gibt unter anderem einen Überblick über anthropologische Ansätze (Freud: „Totem und Tabu“), politische Mythentheorien (Cassirer: „Der Mythos des Staates“) über kultursemiotische Arbeiten (Barthes: „Mythen des Alltags“) bis hin zu philosophischen Positionen (Adorno/Horkheimer: „Mythos und Aufklärung“; Blumenberg: „Arbeit am Mythos“). Ziel ist es, einen Überblick über einen der Grundlagenbegriffe der Kulturwissenschaft zu geben und dadurch eine kritische Perspektive auf gegenwärtige Mythisierungen einzunehmen.

Prüfung:

Hausarbeit

532830 Verkeilter Himmel? Die Frage von Ost und West nach dem ‚Ende der Geschichte‘

2 SWS

3 LP

SE

Di

14-16

wöch. (1)

SO 22, 0.03

L. Meisner

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

‚Der Osten‘ wurde kürzlich als ‚westdeutsche Erfindung‘ (D. Oschmann) dekonstruiert. Doch war der Osten auch einmal mehr als bloße Zuschreibung, nämlich eine eigenständige Realität mit eigener Ökonomie, Politik und Kultur. Immerhin verstand sich der Ostblock als realsozialistischer Staatenbund. Doch tat er das zurecht? Der Osten erzählte sich offiziell als rationale Gesellschaft, die Emanzipation jenseits der Ausbeutung real umsetze, während der Westen behauptete, Freiheit, Demokratie und Menschenrechte zu verkörpern. Nun bleibt als Frage: Können wir uns im 21. Jahrhundert restlos einer der beiden Vorstellungswelten zuordnen? Auch der Kapitalismus steht heute schließlich wieder von allen Seiten in der Kritik, etwa, weil er nicht ökologisch sei, weil er kolonialistisch bleibe oder weil er die Kluft zwischen Arm und Reich weiter aufreißt. Über seine Alternativen nachzudenken, scheint insofern erneut angebracht. Dachten nicht Osten wie Westen gleichermaßen zu dichotom, zu manichäisch, zu eindimensional? Und falls ja: Wären wir, mehr als dreißig Jahre nach Mauerfall, mit etwas Distanz nicht in der Lage, hier differenzierter zu urteilen? Oder befinden wir uns doch noch oder schon wieder im Paradigma des Kalten Krieges?

Prüfung:

Hausarbeit, mündliche Prüfung am 22.7.2024 und am 22.11.2024

BA Kuwi Modul 5: Vertiefung Wahrnehmung - Imagination - Körper (2359)

532810 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire: Post-Authoritarian and Decolonial Perspectives on the 25 April 1974 (deutsch-englisch)

2 SWS

3 LP

RV

Di

18-20

wöch. (1)

UL 6, 3075

R. Stock

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 531

532831 Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020)

2 SWS

3 LP

SE

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 0.09

B. Kuster

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

» Moi, je suis de là où je travaille. » (Sarah Maldoror)

Sarah Maldoror wurde 1929 im Süden Frankreichs unter dem Namen Sarah Ducados auf die Welt gebracht. Sie gilt als eine der ersten Schwarzen oder Afrikanischen Filmemacherinnen der 1960er Jahre, deren Werk fünf lange und zahlreiche Kurzfilme umfasst, viele auch in Kooperation mit dem Fernsehen realisiert. Begonnen hat Maldoror ihre Karriere im Theater, u.a. mit der legendären von ihr 1958 in Paris ins Leben gerufenen Schwarzen Schauspieler:innentruppe „Les Griots“, der Toto Bissainthe,

Timité Bassori, Ababacar Samb Makharam sowie später Robert Liensol angehörten. Die mangelnde Schwarze Repräsentation auf Pariser Bühnen, der Wunsch nach einem modernen Theater sowie einer Theaterschule für Schwarze waren die Hauptgründe für die Gründung dieses Ensembles.

Nach ihrem Filmstudium in Moskau (1961-62), wo sie unter anderem dem senegalesischen Filmemacher Ousmane Sembène begegnete, entwickelte Maldoror ihre Filmpraxis weiter, an so unterschiedlichen Stationen wie Algiers, Guadeloupe, Martinique, Kongo-Brazzaville, Guinea-Bissau und Frankreich. Hier war sie zusammen mit ihrem Mann, dem Politiker und Dichter Mário Pinto de Andrade daran beteiligt, rund um die Zeitschrift *Présence Africaine* panafrikanische politische und ästhetische Projekte voranzutreiben.

Sarah Maldorors bekanntester Spielfilm, *Sambizanga* (1972), gedreht in Kongo-Brazzaville, war für die Geschichte des angolanischen Kinos von großer Bedeutung, da die Erzählung nach einem Buch des angolanischen Schriftstellers Luandino Vieira eine Episode aus dem Kampf um die Unabhängigkeit vom portugiesischen Kolonialismus behandelt.

„Ich fühle mich überall zu Hause. Ich komme von überall und nirgendwoher. Meine Vorfahren waren Verklavte. Das macht die Sache meines Falls komplizierter. Die Antillaner:innen werfen mir vor, dass ich nicht auf den Antillen lebe, die Afrikaner:innen argumentieren, ich sei nicht auf dem afrikanischen Kontinent geboren, und die Franzosen kritisieren mich wiederum dafür, nicht wie sie zu sein.“

Während diese globalgeschichtlichen Spannungen Maldorors Biographie und ihre Karriere durchziehen, ist ihre künstlerische Autopoiese stark vom Dialog mit der Literatur – u.a. Aimé Césaire, René Depestre, Léon Gontran Damas oder Louis Aragon – inspiriert.

Historische und literarische Lektüren entlang biografischer und werkimmanenter filmischer Stationen, die Sarah Maldorors Schaffen prägten, dienen einer kulturhistorischen und -theoretischen Kontextualisierung und Vertiefung gemeinsamer Filmsichtungen im Rahmen einer Sarah Maldoror Werkschau im Sinema Transtopia (anfangs Juni). Es ist vorgesehen, im Rahmen des Seminars Texte für eine Publikation zu erarbeiten, die im Rahmen dieser Werkschau entstehen soll.

Prüfung:

Hausarbeit, mündliche Prüfung am 18.7.2024 und 15.10.2024

532832 Freud und die Jüdische Bibel

2 SWS

3 LP

SE

Fr

08-10

wöch. (1)

W. Hegener

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Das Seminar wird via Zoom durchgeführt.

Keinen Text hat Freud in seinen Schriften und Briefen häufiger zitiert als die Jüdische Bibel. Doch mehr noch: Er hat sein geistiges Leben mit der Lektüre der Bibel begonnen – denkt man an die frühe gemeinsame Lektüre mit seinem Vater in der *Philippson-Bibel* – und sich in seinem testamentarischen Spätwerk *Der Mann Moses und die monotheistische Religion* am Ende seines Lebens erneut und intensiv mit der jüdischen Schrifttradition auseinandergesetzt. Trotz aller Ambivalenz, seiner Ablehnung der osteuropäischen Herkunft seiner Eltern während seiner Adoleszenz und seines Glaubensverlusts blieb die Jüdische Bibel für Freud ein zentraler Bezugspunkt gerade in krisenhaften Zeiten. Freuds Leben und Werk soll in dieser Veranstaltung als ein permanentes Ringen um eine eigene Position in Reflexion seiner jüdischen Herkunft begreifbar gemacht werden. Es sollen auch bestimmte grundlegende psychoanalytische Konzepte, die für den Zusammenhang dieser Veranstaltung relevant sind (das Unbewusste, Ödipus-Komplex, Theorie des Traums etc.), einführend erläutert werden. Das methodische Vorgehen besteht darin, dass bestimmte Dokumente (vor allem die Einträge von Freuds Vater Jacob in der Familien- bzw. der *Philippson-Bibel*) eingehend untersucht und der Niederschlag seiner intensiven Bibel-Lektüre in seinen Schriften nachvollzogen werden sollen. Die Texte sollen gemeinsam gelesen und erarbeitet werden. Referate und Hausarbeiten sind möglich.

Literatur:

Wolfgang Hegener (2023). Im Anfang war die Schrift. Sigmund Freud und die Jüdische Bibel. Beiheft 29 zum Jahrbuch der Psychoanalyse. Gießen: Psychosozial-Verlag

Organisatorisches:

Interessierte Studierende werden um persönliche Anmeldung unter w.hegener@t-online.de gebeten.

Prüfung:

Hausarbeit, Referatsverschriftlichung

532833 Paul B. Preciado und die Politiken des Körpers. Ein Lektüreseminar

2 SWS

3 LP

SE

Do

16-18

wöch. (1)

SO 22, 0.02

W. Isak

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Es ist wohl keine Übertreibung festzustellen, dass Paul B. Preciado zu den einflussreichsten Philosoph:innen des 21. Jahrhunderts gehört und aus den Feldern der *Trans-* und *Queer Theory* nicht wegzudenken ist. In den Gegenständen, die Preciado sich anschaut, und den Fragen, die Preciado sich stellt, drücken sich Denkweisen aus, die auch kulturwissenschaftlich exemplarisch sind. Im Zentrum von Preciados Denken steht dabei der Körper und dessen politisch-transformatives Potential. Durch Preciados Analysen von Macht, Geschlecht und Sexualität werden kulturell dominante „somapolitische Fiktionen“ beschreibbar, die Preciado im Modus selbstexperimenteller Theoriebildung gleichzeitig mit eigenen, neuen Politiken des Körpers konfrontiert. Durch die gemeinsame Lektüre von Preciados Hauptwerk *Testo Junkie* und einigen weiteren einflussreichen Texten, wollen wir uns die Grundlagen von Preciados politischer Körpertheorie erarbeiten, uns mit den konkreten autotheoretischen Schreibweisen befassen, und die gegenwartsdiagnostischen Potentiale von Preciados Körper-Denken diskutieren.

Prüfung:

Hausarbeit, mündliche Prüfung am 24.7.2024

532841 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire - Begleit-SE zur Vorlesung (deutsch-englisch)

2 SWS

3 LP

SE

Mi

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 0.09

R. Stock

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

For German version see below

On April 25, 1974, a group of military officers overthrew the authoritarian regime in Lisbon. It was the day of the Carnation Revolution. The Portuguese Estado Novo, whose end had come, had existed in this country on the edge of Europe since 1932. Under President António de Oliveira Salazar, a state was created that monitored its citizens through a secret police force, attempted to integrate them into mass organizations and violently suppressed political opposition. However, the Estado Novo also was a colonial regime that was symbolically and discursively linked to the "voyages of discovery" and maintained claims to territories in Africa, such as Guinea-Bissau, Mozambique and Angola. In the course of decolonization, however, independence movements emerged in the Portuguese colonies in Africa, challenging the regime's claim to power from 1961 onwards. In 1974, when the colonial wars and independence struggles had already been going on for more than a decade, it was not only the regime in Lisbon that fell. The revolution also marked the end of the Portuguese empire and initiated comprehensive democratization and decolonization processes.

2024 is an opportunity to reflect on 50 years of social change, cultural ruptures and social transformations brought about by April 25. In the context of the revolutionary upheaval in Portugal and the emergence of independent states in Mozambique, Angola and Guinea-Bissau, there were numerous cultural productions characterized by the diverse and contradictory knowledge of the various actors involved in the transformation processes. The aim is to explore these multifaceted archives of the Carnation Revolution. They include multiple literary works, feature and documentary films, plays and artistic interventions dealing with the harsh realities of colonialism, violence, and traumatic experiences.

Until the early 2000s, memory politics – on a state, social and cultural level – were primarily shaped by actors in Portugal. For some time now, however, "postcolonial people" (Christoph Kalter) have also increasingly been raising their voices. It is thus becoming increasingly evident that the revolution must also be viewed from a decolonial perspective that critically addresses the colonial political implications and long-term social problems that continue to the present day.

The lecture series brings together important experts who examine the archives of the revolution – be it film, literature, art or the history of science – and place their perspectives against the backdrop of the 50th anniversary of the revolution on April 25. The aim is to read these archives against the grain in the spirit of Ann L. Stoler in order to shed new light on their sensitive cultural and political dimensions.

FILM SERIES

In cooperation with Arsenal Kino – Institut für Film und Videokunst e.V., a film series is planned, which is expected to take place from April 19-23, 2024. More information on this will follow shortly.

LANGUAGE

The majority of the lectures will be held in English. The accompanying course is mainly held in German.

Am 25. April 1974 stürzte das Militär in Portugal das autoritäre Regime. Es war der Tag der Nelkenrevolution. Der portugiesische Estado Novo, dessen Ende gekommen war, bestand in diesem Land am Rande Europas seit 1932. Unter dem Präsidenten António de Oliveira Salazar wurde ein Staat erschaffen, der seine Bürger*innen durch eine Geheimpolizei überwachte, in Massenorganisationen zu integrieren versuchte und die Opposition gewaltsam unterdrückte. Der Estado Novo bildete aber auch ein koloniales Regime, das symbolisch wie diskursiv an die „Entdeckungsfahrten“ anknüpfte und Besitzansprüche auf Territorien in Afrika, etwa Guinea-Bissau, Mosambik und Angola aufrechterhielt. Im Zuge der Dekolonisierung entstanden aber auch in den portugiesischen Kolonien Afrikas Unabhängigkeitsbewegungen, die den Herrschaftsanspruch des Regimes seit 1961 in Frage stellten. 1974, als die Kolonialkriege bereits mehr als eine Dekade andauerten, fiel also nicht nur das Regime in Lissabon. Die Revolution bedeutete auch das Ende des portugiesischen Imperiums und leitete umfassende Demokratisierungs- und Dekolonisierungsprozesse ein.

2024 gibt es Anlass, 50 Jahre voller gesellschaftlicher Wandlungen, kultureller Brüche und sozialer Transformationen zu reflektieren. Im Kontext des revolutionären Umbruchs in Portugal und der Entstehung der unabhängigen Staaten in Mosambik, Angola, Guinea-Bissau gab es unzählige kulturelle Produktionen, die durch das vielfältige und widersprüchliche Wissen der verschiedenen, an den Umbruchsprozessen beteiligten Akteur*innen geprägt sind. Ziel ist es, diese facettenreichen Archive der Nelken-Revolution zu explorieren. Sie umfassen zahlreiche literarische Werke, Spiel- und Dokumentarfilme, Theaterstücke sowie auch künstlerische Interventionen, die sich mit den rauen Wirklichkeiten des Kolonialismus, Gewalt und traumatischen Erfahrungen auseinandersetzen.

Die erinnerungspolitischen Einlassungen – auf staatlicher und sozialer, wie auch kultureller Ebene – waren bis in die frühen 2000er Jahre noch vor Allem von Akteur*innen in Portugal geprägt. Seit einiger Zeit jedoch bringen auch „postcolonial people“ (Christoph Kalter) ihre Stimme vermehrt zur Geltung. So wird immer deutlicher, dass die Revolution ebenso aus einer dekolonialen Perspektive betrachtet werden muss, die die kolonialpolitischen Implikationen und langfristigen, bis in die Gegenwart reichenden gesellschaftlichen Problematiken auf kritische Weise bearbeitet.

Die Ringvorlesung bringt Expert*innen zusammen, die sich mit den Archiven der Revolution – sei es Film, Literatur, Kunst, Wissenschaftsgeschichte – auseinandersetzen und ihre Perspektiven vor dem Hintergrund des 50. Jahrestags der Revolution vom 25. April einordnen und Sinne Ann L. Stolars ‚gegen den Strich lesen‘, um ihre sensiblen kulturellen und politischen Dimensionen in ein neues Licht zu setzen.

FILMREIHE

In Zusammenarbeit mit dem Arsenal – Institut für Film und Videokunst e.V. ist eine Filmreihe vorgesehen, die voraussichtlich vom 18. bis 23. April 2024 stattfinden wird. Nähere Informationen dazu folgen zeitnah. Die Filme werden im Arsenal Kino am Potsdamer Platz gezeigt.

SPRACHE

Der Großteil der Vorträge wird auf Englisch gehalten. Das Begleitseminar findet mehrheitlich auf Deutsch statt.

Literatur:

Cardim, Pedro (2023): Reassessing the Portuguese Imperial Past Scholarly Perspectives and Civic Engagement. In: Journal of Lusophone Studies 8 (1). DOI: 10.21471/jls.v8i1.538.

Gray, Ros (2020): Cinemas of the Mozambican revolution. Anti-colonialism, independence and internationalism in filmmaking, 1968-1991. Rochester, NY: Boydell & Brewer (African articulations).

Kalter, Christoph (2022): Postcolonial People. The Return from Africa and the Remaking of Portugal. Cambridge: Cambridge University Press.

Peralta, Elsa (Hg.) (2022): The retornados from the Portuguese colonies in Africa. Memory, narrative, and history. New York, London: Routledge Taylor & Francis Group (Routledge studies in cultural history, 110).

Reinstädler, Janett; Thorau, Henry (Hg.) (2015): Die Nelkenrevolution und ihre Folgen. Der portugiesische 25. April 1974 in Literatur und Medien. Berlin: Ed. Tranvia.

Varela, Raquel (2019): A People's History of the Portuguese Revolution. 1st ed. London: Pluto Press (People's History).

Organisatorisches:

Termine für die Ringvorlesung: 27.04.2022; 11.05.2022; 25.05.2022; 08.06.2022; 22.06.2022; 06.07.2022; 20.07.2022.

Prüfung:

mündliche Prüfung am 7.8.2024 und 8.10.2024

5328491 Vom Kastraten zum Death Growling. Genderperformance im Gesang

2 SWS 3 LP
PT Mi 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.03 M. Rieffel
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Stimme galt schon seit der Antike als Marker für das Geschlecht der Sprechenden und Singenden Person. Zwar gibt es anatomische Merkmale, die die Stimme formen, doch ist ein Großteil erlernt. So reicht bei vielen trans Frauen eine Stimmtherapie, um ihre Stimme weiblich erscheinen zu lassen. Die Stimme ist ein essentieller Teil der Genderperformance. An Beispielen wie dem Kastraten kann aufgezeigt werden, dass sich diese immer wieder verändert. Die hohe Stimme galt als das göttliche Ideal. Mittlerweile werden rauere, tiefere Stimmen wie die von Kurt Cobain als besonders „authentisch“ und männlich wahrgenommen. Können Gesangstechniken wie das Death Growling, bei denen aufgrund der starken Verzerrung der Stimme das Geschlecht nicht gehört werden kann, heteronormative Genderperformances in Frage stellen und durchbrechen? Da sich Klang im Hören manifestiert, soll sich das Tutorium dem Gesang über die Perspektive der Rezipierenden Person nähern. Gemeinsam soll erarbeitet werden, wie Hörerfahrungen sinnvoll für das wissenschaftliche Arbeiten genutzt werden können. Die Studierenden sollen sich ein kulturwissenschaftliches Schreiben über das Hören aneignen.

Prüfung:
Multimediale Präsentation

BA Kuwi Modul 6: Vertiefung Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2369)

532811 Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 C. Bruns
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532834 Die Brücke aus Papier

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	14-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Sa	10-16	Einzel (3)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Fr	14-18	Einzel (4)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Sa	10-16	Einzel (5)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein

1) findet am 26.04.2024 statt
2) findet am 31.05.2024 statt
3) findet am 01.06.2024 statt
4) findet am 07.06.2024 statt
5) findet am 08.06.2024 statt

In der jüdischen Tradition gibt es eine Erzählung über den Weg in das Land der Gerechtigkeit, das nicht über die Brücke aus Eisen – also mit Gewalt –, sondern nur über die Brücke aus Papier zu erreichen ist. Diese Erzählung dient uns als Ausgangspunkt für unser Seminar. Wir wollen darüber reflektieren, in welcher Hinsicht Literatur als Brücke dienen kann und wie diese Funktion in unterschiedlichen Kontexten Anwendung findet. So diente Literatur zum Beispiel nach der Shoah als Brücke zurück ins Leben. Das Bedürfnis, sich in der Welt wieder zu verorten, fand Ausdruck in einer enormen Nachfrage nach Lesestoff in den Displaced Persons Camps, in denen viele der Überlebenden zunächst unterkamen. Sie diente aber auch in dem Sinne als Brücke, dass sie erlaubte, Zeugnis abzulegen über das Erlebte. Diese Texte wiederum dienten den Überlebenden der argentinischen Militärdiktatur als Ausgangspunkt, um über ihre traumatischen Erfahrungen zu schreiben. In diesem Fall bildet Literatur eine Brücke, die einerseits den Zugang zu den eigenen Erfahrungen ermöglicht und erlaubt, diese in Worte zu fassen. Andererseits dienten die jüdischen Erzählungen als Brücke, um diesen Erfahrungen in der Welt Relevanz zu geben. Ähnliche Phänomene finden sich auch in der deutschsprachigen Literatur. So bezieht sich Emine Sevgi Özdamar in vielen ihrer Werke auf die deutschsprachige Exilliteratur, um Erfahrungen des türkischen Exils im deutschsprachigen Raum zur Sprache zu bringen. Und Anna Kim orientiert sich an Ingeborg Bachmanns Todesartenprojekt, mit dem Bachmann die fortwirkende Gewalt des Nationalsozialismus in der Nachkriegszeit zum Ausdruck bringen wollte, um über den Genozid in Jugoslawien, den Kolonialismus in Grönland und den Kalten Krieg in Korea zu reflektieren. Das Ziel des Seminars ist, die Brückenfunktion der Literatur an unterschiedlichen Beispielen aus verschiedenen Kontexten zu illustrieren und zu diskutieren. Das Seminar findet in Kooperation mit der Europa Universität Viadrina statt.

Organisatorisches:
Zusammen mit Dr. Wiebke Sievers (Europa Universität Viadrina)

Prüfung:
Hausarbeit

532835 Konstruktion des Anderen in Science Fiction Serien

2 SWS 3 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.07 K. Platt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar wird nach Figuren des Anderen in Science Fiction-Serien suchen: von den Ferengi (Star Trek) in ihrer Charakterisierung als geldverleihende Kaufleute, zu den Schattenschiffen (Babylon 5) in ihrer insektenhaften Gestaltung oder den epischen, an totaler Macht orientierten Schurken im Star Wars Universum. Zwischen diesen Figuren liegen eine Vielzahl verschiedener weiterer Inszenierungen körperlich oder emotional Anderer (unter anderem in Tiergestalt oder als Maschinenwesen).

Was macht das Böse wie lesbar? Im Seminar werden kulturwissenschaftliche und medientheoretische Ansätze verknüpft, unter anderem zum Bösen sowie zu Akteuren. Es werden klassische Studien einbezogen (Georg Simmel, Walter Benjamin) sowie aktuelle Forschungen zu den Figuren der Krake oder den Emotionen von Verschwörung.

Prüfung:
Hausarbeit, Home-Klausur am 29.07.2024

532836 Eine zweite Native American Renaissance? Eine Annäherung an nordamerikanische indigene Diskurse und Praktiken (deutsch-englisch)

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	12-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (2)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (3)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (4)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (5)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (6)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (7)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky
	Fr	12-16	Einzel (8)	GEO 47, 0.07	A. Lipowsky

- 1) findet am 19.04.2024 statt
- 2) findet am 26.04.2024 statt
- 3) findet am 17.05.2024 statt
- 4) findet am 31.05.2024 statt
- 5) findet am 07.06.2024 statt
- 6) findet am 21.06.2024 statt
- 7) findet am 05.07.2024 statt
- 8) findet am 14.06.2024 statt ; Ersatztermin für am 5. 7. geplante Sitzung!

Das Seminar gibt einen Einblick in aktuelle indigene Diskurslagen und politische Formationen (regionaler Fokus: Nordamerika) und will deren akademische Rezeption kritisch beleuchten. Insbesondere widmen wir uns dem Rekurs auf indigene Diskurse und Praktiken in der politischen Anthropologie, im Kontext von Ökologie und Klimawandel sowie der Verbindung bzw. Diskrepanz zwischen diesen Themenkomplexen und den realpolitischen Anliegen indigener Gesellschaften, etwa dem Kampf um Landrechte, der Aufarbeitung der Residential School Systeme oder den ‚Standing Rock‘-Protesten.

Für die Teilnahme wird die Bereitschaft vorausgesetzt, komplexe Texte in englischer Sprache zu lesen. Wortmeldungen auf Englisch und Deutsch sind willkommen.

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung am 27.7.2024

532840 Critical approaches to regenerative design (englisch)

2 SWS	3 LP				
SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 47, 0.07	L. Norris
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

This seminar will introduce students to a range of perspectives and examples critically examining cultures of regenerative design that engage with ecosystem thinking in a wide range of fields of human activity, including agriculture, food and fibre systems, architecture and the built environment, 'greening cities' and increasing urban biodiversity.

Increasing socio-ecological damage and the urgent need for care, repair and recovery has led to calls for regenerative design as a means of wayfinding towards a just and sustainable life on earth. Aiming to (re)design the way we live to align with and support the functioning of natural ecosystems, regenerative systems thinking is being applied to fundamental fields of human activity, from the production of energy to cities, agriculture, food, fashion and finance. In Designing Regenerative Cultures, Wahl suggests that regeneration is about reconnecting people in place, designing prototypes that point to future possibilities, and creating a dynamic capacity to move forwards. As a situated practice, regenerative design is also aligned with building community and networking diverse local actors to self-organise and experiment with new ways of making and being.

However, regenerative movements are inherently social and political expressions of heterogeneous cultures and desirable futures, and as such are deeply intertwined with contested pasts and relations of power and representation. Regenerative design models raise critical questions as to whose narratives of the past are being evoked, who has the right to speak for whom, and what is being remembered and what forgotten. Similarly, what concepts of the future are being imagined, by whom and for whom, and how might some forms of living be enabled while other possibilities are negated?

Prüfung:
Hausarbeit

532870 Cultures of Regeneration (englisch)

2 SWS	3 LP				
VL	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3075	L. Norris
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 535					

BA Kuwi Modul 7: Vertiefung Wissen - Strukturen - Medien (2879)

532812 Macht und Kultur. Zur Entstehung von Machtanalysen kultureller Produktion

2 SWS	3 LP				
VL	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	T. Becker
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 536					

532813 Utopie & Nostalgie. Geschichtsphilosophie und Zeiterfahrung in der Moderne II

2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 P. Felsch
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532837 Haraways Welt. Das Denken der Gegenwart

2 SWS 3 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.03 P. Felsch
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

„Wir befinden uns mitten in einer Katastrophe“, hat die kalifornische Philosophin Donna Haraway kürzlich im Interview festgestellt – aber nur, um hinzufügen, dass „Verzweiflung“ für sie „eine Form von geistiger Faulheit“ sei. Wie wenige andere hat Haraway das Scheitern der großen Versprechungen der westlichen Moderne – von Ideen wie Fortschritt, Geschichte, Wachstum etc. – bilanziert, um stattdessen neuartige Zugänge zur Welt, zu den Menschen und nichtmenschlichen Wesen vorzuschlagen. Das macht sie zur Denkerin der Stunde. Im Seminar wenden wir uns dem gesamten Spektrum von Haraways Denken zu – von ihren wissenschaftstheoretischen über ihre feministischen bis zu ihren ökologischen Schriften. Dabei soll es aber nicht nur um Haraway selbst, sondern auch um die vielfältigen Einflüsse und historischen Kontexte ihrer Arbeit gehen.

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung am 22. Juli 2024

532838 Migration. Eine politische Kulturgeschichte der Bundesrepublik

2 SWS 3 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.10 O. Erdur
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Migration hat die Geschichte der Bundesrepublik maßgeblich geprägt, und das auf unterschiedliche Weise. So haben beispielsweise die mit den vielfältigen Migrationsbewegungen einhergehenden öffentlichen Debatten über Einwanderung, Integration und kulturelle Identitäten die politische Kultur des Landes stark beeinflusst. Es scheint, dass die deutsche Gegenwartskultur ohne die Kenntnis der Migrationsthematik nur schwer verstanden werden kann. Im Seminar wollen wir uns daher der Geschichte dieser Einwanderungsdebatten in Deutschland widmen. Wir werden Schlaglichter auf Etappen und Momente werfen, die für die Auseinandersetzung mit Migration in Deutschland seit 1949 wegweisend und symptomatisch waren (Vertriebene, „Gastarbeiter“/„Vertragsarbeiter“, Asyldebatte, Deutsche Einheit, Staatsbürgerschaftsrecht, Sarrazin-Debatte usw.) und in denen der Wandel der politischen Kultur sichtbar wird. Diskutiert werden: wissenschaftliche, journalistische, literarische Texte; filmische Darstellungen, Lieder, Theaterstücke; Parlamentsdebatten, politische Reden, Gesetzestexte.

Prüfung:
Hausarbeit, Referat mit Verschriftlichung

532839 Poetics of Opacity (deutsch-englisch)

2 SWS 3 LP
SE Mo 16-20 14tgl. (1) SO 22, 0.03 J. Grüner,
X. Nan
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Taking Glissant („Poetics of Relation“, 1997) as a starting point, the seminar traces figurations of opacity as an invaluable aspect of cultural form through literature and video art as well as texts from Postcolonial Discourse and Black Studies. We want to ask: What if we accepted the challenge of that which cannot be known as a generative condition of being with and in the world? With texts and contributions by Sara Ahmed, Rizvana Bradley, Manthia Diawara, Édouard Glissant, Saidiya Hartman, Toni Morrison, Fred Moten, and Sylvia Wynter.

Prüfung:
Hausarbeit, mündliche Prüfung am 22. und 29. Juli 2024

5328490 Dekoloniale Relationalität im Anthropozän

2 SWS 3 LP
PT Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.10 T. Schneider
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Mit dem Begriff des Anthropozän popularisierten Crutzen und Stoermer im Jahr 2000 einen Begriff für eine geochronologische Zeitepoche, in welcher der Anthropos (altgr. *ἄνθρωπος*, deutsch »Mensch«) den dominierenden Faktor geologischer Prozesse markiert. Auch wenn der Begriff des Anthropozäns längst Einzug in verschiedenste Diskurse erhalten hat, hat sich seit seiner Einführung auch zahlreiche Kritik formuliert. Zentrale Vorwürfe richten sich gegen die implizite Verallgemeinerung der Menschheit und ihrer Einflüsse auf planetarische Prozesse. Der Begriff verschleierte Machtachsen und unterschiedliche globale Verantwortlichkeiten. Außerdem transportiere er Vorstellungen eines menschlichen Exzeptionalismus, den einige Denker*innen als eine Ursache anthropogener planetarischer Veränderungen analysiert haben. Ausgehend von dieser Kritik sind in jüngerer Zeit zahlreiche Ansätze formuliert worden, um die unterschiedlichen Verortungen, historischen Verantwortlichkeiten und multiplen Wissensformen in der Auseinandersetzung mit dem Anthropozän auf eine kritische Weise kollaborativ zusammenzubringen. Es geht zentral darum, koloniale Kontinuitäten in Form von Aneignung, Ausgrenzung und Hierarchisierung von Wissen zu analysieren und die verschiedenen Ontologien, Interessen und Positioniertheiten derer ethisch zusammenzudenken, die in Konfliktzonen und Schauplätzen des Anthropozäns aufeinandertreffen. Dazu beschäftigt sich das Tutorium mit Forderungen der Multispecies Studies und Critical Indigenous Studies wie »Indigenizing the Anthropocene« (Todd 2015) und untersucht u.a. markante Konzepte wie

uncommons, pluriverse und ethical relationality. Ziel ist es, in Auseinandersetzung mit der Lektüre die eigene geografische und epistemische Situiertheit zu hinterfragen und eine kritisches Bewusstsein für das belastete Aufeinandertreffen unterschiedlicher Akteur*innen im Anthropozän zu entwickeln.

Prüfung:
Hausarbeit, Referatsverschriftlichung

BA Kuwi Modul 8: Exemplarische Studien (2399)

Das Modul Exemplarische Studien setzt sich aus einem Projektseminar SE (3 LP) und einem begleitenden Kolloquium CO (3 LP) sowie einem umfangreichen Studienprojekt SPJ (5 LP) zusammen, das in Eigenverantwortlichkeit durchgeführt wird. Auf dem Lehrveranstaltungsplan müssen alle drei Veranstaltungen (SE + CO + SPJ) nachgewiesen werden. Das Modul wird mit einer MAP (4 LP) abgeschlossen, die Anmeldung erfolgt wie gewohnt über AGNES.

532843 Legitime Tötungsmacht? Transnationale Perspektiven auf Soldat*innen im 20. und 21. Jahrhundert
2 SWS 3 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.07 J. Köhne
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

Das Projektseminar widmet sich dem komplexen Verhältnis zwischen transnationalen Militärkulturen, ihren (legal) operierenden Mitgliedern und der ethischen Frage nach der persönlichen Legitimierbarkeit gewaltförmiger Handlungen. In modernen Gesellschaften werden bestimmte Berufsgruppen wie Soldaten geschult, im Einsatzfall durch potenziell tödliches Gewalthandeln gegen Personen feindlicher Armeen vorzugehen und deren körperliche Integrität zu verletzen (F. Pohlmann). Waffen stellen dabei materialisierte Übersetzungen der realen absoluten Tötungsmacht dar. Sie transportieren vielfältige symbolische Botschaften, die prägnante kulturhistorische Vorläufer haben und den militärischen Rang, sozialen Status, die geschlechtliche Identität/Männlichkeit/Maskulinität (C. Enloe, R. Seifert), sexuelle Potenz sowie die Religiosität ihres Trägers oder ihrer Trägerin betreffen können (U. Everts Eisenbraut). Die staatliche Lizenz zum Töten ist in ein kompliziertes Netz aus Herrschaftsansprüchen, Gewaltmonopolisierung (Th. Hobbes) und territorialer Rechtssicherheit sowie Gesetzen, Befehlen und Auflagen eingebunden, das vorsätzliches Töten ausschließen, effektive Wehrhaftigkeit zugunsten der eigenen Landsleute jedoch ermöglichen soll. Dabei haben immer auch verordnete oder selbstverabreichte Drogen zur Enthemmung, 'Leistungssteigerung' oder Traumabewältigung im Anschluss eine Rolle gespielt.

Soldat*innen erleben die verübten Gewalttaten – trotz deren militärsoziologischer Legalität – nicht selten als überwältigende Belastung, Ursache für psychische Irritationen oder soziales Stigma (S. Freud, P. Plaut, C. Negro, *Breaking the Silence*). Internationale Gewalt- und Traumaforschung sowie Kulturwissenschaften erforschen seit langem die Effekte, die die Spannung zwischen Legalität, Legitimität und Lizenzierung von Tötungsmacht und eigener Versehbarkeit zeitigt (B. Ehrenreich). Entlang von theoretischen Texten, Egodokumenten, visuellen Quellen und filmischen Dokumentationen werden im Seminar verschiedene Rollenbilder sowie Fremd- und Selbstwahrnehmungen von Soldat*innen im und außerhalb des Heers untersucht. Welche Funktionen haben folgende soldatische Negativbilder, die heldisch-patriotische Aufladungen torpedieren: Feiglinge/Verräter/Deserteure/Wehrkraftzersetzer (R. Buchterkirchen), Kriegsgefangene, Traumatisierte, Selbstmordgefährdete, Mörder (K. Tucholsky), Folterer/Kriegsverbrecher, Vergewaltiger (J. Bourke, R. Mühlhäuser), exzessive Amokläufer oder Aussteiger? Und inwiefern sind sie durchsetzt von der Unterscheidung zwischen sich opfern, geopfert werden oder Täter*in sein (S. Goltermann)? Die im Seminar analysierten kulturellen Bilder des Soldatischen beziehen sich auf unterschiedliche internationale Konflikte, imperiale und (post-)koloniale Kontexte, pazifistische oder auch rassistische Konzepte (J. Dower) sowie Verletzungen des humanitären Völker- und Menschenrechts (T. Dannenbaum), die westliche und nicht-westliche Sphären umfassen. Der Bogen der konkret zu erforschenden medialisierten Figuren reicht von offiziell verpflichteten Soldat*innen über paramilitärische, Widerstands- und Guerillakämpfer bis hin zu Kinder- und Zivilsoldat*innen und Kampfdrohnenführern. In der modernen Kriegsführung scheinen die Trennlinien zwischen Kombattant*innen und Zivilist*innen, Feinden und Freunden, Äußeren und Inneren, Angreifen und Verteidigen, Schuldigen und Unschuldigen zunehmend zu diffundieren.

Ziel des Projektseminars ist ein Festhalten des vielarmigen Wissens zum Soldatischen in zeitlicher und räumlicher Dimensionierung. Durch Arbeitsstrategien wie Mindmapping und Clustering, Bebildern und Schematisieren soll nicht nur der komplexe Transfer von Wissenspartikeln entlang der untersuchten Quellen sichtbar werden. Darüber hinaus wird durch diese Visualisierungstechniken Wissen in seinen historischen Kontexten und 'Situiertheiten' sowie politischen Machtfeldern und geschlechtertechnischen Verflechtungen begreifbar und kritisierbar. Das Erarbeitete soll in eine seminarinterne Abschlusspublikation im PDF-Format einmünden.

Es besteht die Möglichkeit, zur Abschlussqualifikation für das Seminar/MAP – neben einer Seminararbeit – einen kurzen Dokumentar- oder Spielfilm oder Podcast einzureichen.

- Triggerwarnung: Es werden Extremformen von interpersoneller und kollektiver, mitunter auch sexueller, Gewalt verhandelt.

Prüfung:
Referatsverschriftlichung, Hausarbeit, multimediale Präsentation (Film)

5328430 Legitime Tötungsmacht? Transnationale Perspektiven auf Soldat*innen im 20. und 21. Jahrhundert
2 SWS 3 LP
CO Do 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.07 J. Köhne
1) findet vom 18.04.2024 bis 11.07.2024 statt

DAS COLLOQUIUM BITTE ZUSAMMEN MIT DEM GLEICHNAMIGEN SE BELEGEN (Modul 8-Abschluss).

Das Projektseminar widmet sich dem komplexen Verhältnis zwischen transnationalen Militärkulturen, ihren (legal) operierenden Mitgliedern und der ethischen Frage nach der persönlichen Legitimierbarkeit gewaltförmiger Handlungen. In modernen Gesellschaften werden bestimmte Berufsgruppen wie Soldaten geschult, im Einsatzfall durch potenziell tödliches Gewalthandeln gegen Personen feindlicher Armeen vorzugehen und deren körperliche Integrität zu verletzen (F. Pohlmann). Waffen stellen dabei materialisierte Übersetzungen der realen absoluten Tötungsmacht dar. Sie transportieren vielfältige symbolische Botschaften, die prägnante kulturhistorische Vorläufer haben und den militärischen Rang, sozialen Status, die geschlechtliche Identität/Männlichkeit/Maskulinität (C. Enloe, R. Seifert), sexuelle Potenz sowie die Religiosität ihres Trägers oder ihrer Trägerin betreffen können (U. Everts Eisenbraut). Die staatliche Lizenz zum Töten ist in ein kompliziertes Netz aus Herrschaftsansprüchen,

Gewaltmonopolisierung (Th. Hobbes) und territorialer Rechtssicherheit sowie Gesetzen, Befehlen und Auflagen eingebunden, das vorsätzliche Töten ausschließen, effektive Wehrhaftigkeit zugunsten der eigenen Landsleute jedoch ermöglichen soll. Dabei haben immer auch verordnete oder selbstverabreichte Drogen zur Enthemmung, ‚Leistungssteigerung‘ oder Traumabewältigung im Anschluss eine Rolle gespielt.

Soldat*innen erleben die verübten Gewalttaten – trotz deren militärsoziologischer Legalität – nicht selten als überwältigende Belastung, Ursache für psychische Irritationen oder soziales Stigma (S. Freud, P. Plaut, C. Negro, *Breaking the Silence*). Internationale Gewalt- und Traumaforschung sowie Kulturwissenschaften erforschen seit langem die Effekte, die die Spannung zwischen Legalität, Legitimität und Lizenzierung von Tötungsmacht und eigener Versehrbarkeit zeitigt (B. Ehrenreich). Entlang von theoretischen Texten, Egodokumenten, visuellen Quellen und filmischen Dokumentationen werden im Seminar verschiedene Rollenbilder sowie Fremd- und Selbstwahrnehmungen von Soldat*innen im und außerhalb des Heers untersucht. Welche Funktionen haben folgende soldatische Negativbilder, die heldisch-patriotische Aufladungen torpedieren: Feiglinge/Verräter/Deserteure/Wehrkraftersetzer (R. Buchterkirchen), Kriegsgefangene, Traumatisierte, Selbstmordgefährdete, Mörder (K. Tucholsky), Folterer/Kriegsverbrecher, Vergewaltiger (J. Bourke, R. Mühlhäuser), exzessive Amokläufer oder Aussteiger? Und inwiefern sind sie durchsetzt von der Unterscheidung zwischen sich opfern, geopfert werden oder Täter*in sein (S. Goltermann)? Die im Seminar analysierten kulturellen Bilder des Soldatischen beziehen sich auf unterschiedliche internationale Konflikte, imperiale und (post-)koloniale Kontexte, pazifistische oder auch rassistische Konzepte (J. Dower) sowie Verletzungen des humanitären Völker- und Menschenrechts (T. Dannenbaum), die westliche und nicht-westliche Sphären umfassen. Der Bogen der konkret zu erforschenden medialisierten Figuren reicht von offiziell verpflichteten Soldat*innen über paramilitärische, Widerstands- und Guerillakämpfer bis hin zu Kinder- und Zivilsoldat*innen und Kampfdrohnenführern. In der modernen Kriegsführung scheinen die Trennlinien zwischen Kombattant*innen und Zivilist*innen, Feinden und Freunden, Äußeren und Inneren, Angreifen und Verteidigern, Schuldigen und Unschuldigen zunehmend zu diffundieren.

Ziel des Projektseminars ist ein Festhalten des vielarmigen Wissens zum Soldatischen in zeitlicher und räumlicher Dimensionierung. Durch Arbeitsstrategien wie Mindmapping und Clustering, Bebildern und Schematisieren soll nicht nur der komplexe Transfer von Wissenspartikeln entlang der untersuchten Quellen sichtbar werden. Darüber hinaus wird durch diese Visualisierungstechniken Wissen in seinen historischen Kontexten und ‚Situiertheiten‘ sowie politischen Machtfeldern und geschlechtertechnischen Verflechtungen begreifbar und kritisierbar. Das Erarbeitete soll in eine seminarinterne Abschlusspublikation im PDF-Format einmünden.

Es besteht die Möglichkeit, zur Abschlussqualifikation für das Seminar/MAP – neben einer Seminararbeit – einen kurzen Dokumentar- oder Spielfilm oder Podcast einzureichen.

- Triggerwarnung: Es werden Extremformen von interpersoneller und kollektiver, mitunter auch sexueller, Gewalt behandelt.

Prüfung:

Referatsverschriftlichung, Hausarbeit, multimediale Präsentation (Film)

BA Kuwi Modul 9: Abschlussmodul

Unabhängig von der konkreten Benennung im Einzelnen gelten alle aufgelisteten Kurse gleichwertig als Colloquium entsprechend der Studien- und Prüfungsordnung. In der Regel erfolgt die Anmeldung per Mail an die Lehrenden. Beachten Sie bitte, dass auch die Teilnahme an einem Colloquium über einen entsprechenden Lehrveranstaltungs-nachweis beim Prüfungsbüro belegt werden muss.

532850 Colloquium für Examenskandidat*innen

2 SWS 2 LP / 3 LP
CO

P. Felsch

Organisatorisches:

Die konkreten Termine werden in Kürze bekannt gegeben.

532851 Examenskolloquium

2 SWS 2 LP / 3 LP
CO Do 10-12

wöch. (1)

GEO 47, 4.30

L. Feierstein

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Kolloquium ist offen für alle, die ihre BA- oder MA-Arbeit diskutieren möchten. Die Teilnahme ist nur nach einer verbindlichen Anmeldung bei tizian.raschpichler@hu-berlin.de möglich.

532852 Forschungskolloquium für Studierende und DoktorandInnen

2 SWS 2 LP / 3 LP
CO Mo 16-18

wöch. (1)

GEO 47, 4.30

C. Bruns

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, Entwürfe oder Auszüge aus der eigenen Arbeit zu präsentieren und gemeinsam zu diskutieren. Willkommen sind alle, die derzeit an einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit feilen, sei es im Entwurfsstadium oder schon fortgeschritten vom Bachelor- über den Masterstudierende bis hin zu Doktorand/innen. Es ist auch möglich, gemeinsam bestimmte theoretische Texte zu diskutieren, die für Ihre Arbeit von besonderem Interesse sind.

Termine nach Vereinbarung : Eine Anmeldung per Email über das Sekretariat von Yvonne Kult ist erforderlich (ykult@culture.hu-berlin.de). **Beginn am: 22.4. 16-18 Uhr (weitere Termine nach Absprache in der ersten Sitzung)**

Organisatorisches:

Beginn am: 22.4. 16-18 Uhr (weitere Termine nach Absprache in der ersten Sitzung)

532853	Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen und Doktorand*innen					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
CO	Fr	14-18	Einzel (1)	SO 22, 0.03	J. Köhne	
	Fr	14-18	Einzel (2)	SO 22, 0.03	J. Köhne	
	Fr	14-18	Einzel (3)	SO 22, 0.03	J. Köhne	
	Fr	14-18	Einzel (4)	SO 22, 0.03	J. Köhne	
1) findet am 26.04.2024 statt						
2) findet am 17.05.2024 statt						
3) findet am 21.06.2024 statt						
4) findet am 28.06.2024 statt						

Kolloquium für Bachelor- und Masterstudierende in der Abschlussphase sowie für Doktorand*innen der Kulturwissenschaft. Voraussetzung für eine Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung per email: julia.koehne@cms.hu-berlin.de. Die genauen Termine des Kolloquiums werden bei Zeiten mitgeteilt.

532854	Forschungskolloquium für BA- und MA-Kandidat*innen					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
CO	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 47, 4.30	B. Lange	
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Bitte melden Sie sich per e-mail an: britta.lange@culture.hu-berlin.de

Organisatorisches:

Erste Sitzung am 24. April 2024!

532855	Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen und Doktorand*innen					
1 SWS	2 LP / 3 LP					
CO	Mo	18-20	14tgl. (1)	GEO 47, 4.30	R. Stock	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Kolloquium für Bachelor- und Masterstudierende in der Abschlussphase sowie für Doktorand*innen der Kulturwissenschaft. Voraussetzung für eine Teilnahme ist eine persönliche Anmeldung per E-Mail: robert.stock@hu-berlin.de. Die genauen Termine des Kolloquiums werden zu Beginn des Semesters mitgeteilt.

Organisatorisches:

Die Termine des Kolloquiums werden zum Semesterbeginn bekannt gegeben.

532856	Examenskolloquium					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 47, 4.30	H. Brohm	
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt						

532857	Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen					
2 SWS	2 LP / 3 LP					
CO	Mi	16-18	14tgl. (1)	SO 22, 2.04/05	C. Mareis	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Das Kolloquium richtet sich an Bachelor- und Masterstudierende in der Abschlussphase sowie an Doktorand*innen. Es dient zum einen der Diskussion methodischer und inhaltlicher Fragen, die sich im Verlauf der BA-/MA-Thesis bzw. der Dissertation ergeben, zum anderen der gemeinsamen Erörterung von Frage- und Problemstellungen zu den Themenfeldern Gestaltung, Design und Wissensgeschichte sowie der Erprobung unterschiedlicher Präsentationsformen.

- Bitte beachten Sie, dass das Forschungskolloquium jeweils pünktlich um 16:00 Uhr beginnt und bis 18:00 Uhr dauert (120 Minuten).
- Von teilnehmenden Studierenden, die an einer Abschlussarbeit (BA/MA) arbeiten, wird erwartet, dass sie das Thema ihrer Arbeit einmal während des Semesters im Kolloquium vorstellen. Gerne können auch erste Ideen vorgestellt und konstruktiv in der Gruppe diskutiert werden.
- Veranstaltungssprachen sind Deutsch und Englisch.
- Einmal pro Semester findet zudem ein ganztägiges Doktorandenkolloquium statt. Dieses ist den Doktorandinnen vorbehalten, die bei Prof. Dr. Claudia Mareis promovieren.

Eine Anmeldung zum Forschungskolloquium ist erforderlich: karin.amanda.winberg.1@hu-berlin.de

Im SoSe 2024 findet das Kolloquium in einem 3-Wochen-Rhythmus an den folgenden Terminen statt:

BA/MA-Kolloquium, Mittwoch: 16–18 (st): 24.04 / 15.05 / 5.06 / 26.06 / 17.07

Kolloquium für Doktorand*innen (ganztägig): Freitag, 05.07, 9–18 Uhr

Bitte beachten Sie den Veranstaltungsort: Sophienstraße 22A, 2. Stock links, Raum 2.04/05

BA Kulturwissenschaft (Zweifach) Studienordnung 2014

Sie erhalten ausführlichere Informationen zu den einzelnen Lehrveranstaltungen in dem passwortfreien Moodle-Kurs "BA Begrüßungskurs: Veranstaltungen des Instituts für Kulturwissenschaft (SoSe 2024)" - (<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126255>).

Die Lektürewoche findet in der Zeit vom 21. Mai bis zum 25. Mai 2024 statt.

Informationsveranstaltung für Neuimmatrikulierte

1 SWS
KO Mi 14-16 Einzel (1) GEO 47, 0.07 H. Brohm
1) findet am 10.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 529

BA Kuwi ZF Einführungsmodul Theorien - Methoden - Kanon (12198)

532816 Körper und Kultur

2 SWS 3 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.07 W. Isak
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 529

532846 Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe A

2 SWS 3 LP
TU Mo 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.10 M. Rieffel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 530

532847 Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe B

2 SWS 3 LP
TU Di 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.09 T. Schneider
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 530

532848 Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe C

2 SWS 3 LP
TU Do 12-14 wöch. (1) SO 22, 0.03 N. McAllister
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 530

BA Kuwi ZF Modul 1: Texte - Bilder - Dinge (2319)

532817 Ein inklusives Kino? Akteur*innen, Medien und Architekturen

2 SWS 3 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.07 R. Stock
Fr 10-17 Einzel (2) R. Stock
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet am 14.06.2024 statt ; Workshop im DHM
detaillierte Beschreibung siehe S. 530

532818 Was ist ein Text? Theorien, Konzepte, Modelle - FINDET NICHT STATT!

2 SWS 3 LP
SE **Fällt aus!** 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.10 T. Wilke
Mi
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 531

532822 Walter Benjamins "Berliner Kindheit um 1900"

2 SWS 3 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.07 H. Brohm
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 531

BA Kuwi ZF Modul 2: Wahrnehmung - Imagination - Körper (2329)

532810 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire: Post-Authoritarian and Decolonial Perspectives on the 25 April 1974 (deutsch-englisch)

2 SWS 3 LP
RV Di 18-20 wöch. (1) UL 6, 3075 R. Stock
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 531

532819 Chaos, Kosmos und der Versuch der großen Ordnung. Ursprungserzählungen im transnationalen Vergleich
2 SWS 3 LP / 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 C. Bruns
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 533

532820 Hexen. Perspektiven auf ein Phänomen (weiblicher?) Fremdzuschreibung und Wiederaneignung
2 SWS 3 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.03 X. Müller
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 533

532821 Leaky Bodies. Von durchlässigen Körpern zu Theorien des Undichten
2 SWS 3 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) SO 22, 0.02 W. Isak, M. Klinger
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 533

532822 Walter Benjamins "Berliner Kindheit um 1900"
2 SWS 3 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.07 H. Brohm
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 531

BA Kuwi ZF Modul 3: Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2339)

532811 Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive
2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 C. Bruns
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532823 Text und Textilien. Zu einer intrinsischen Beziehung
2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 B. Lange
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532824 Globale Umweltkrisen und Ungleichheit / Global Environmental Change and Social Inequality
2 SWS 3 LP
SE Fr 10-14 Einzel (1) SO 22, 0.03 H. Weisz
Fr 10-14 Einzel (2) SO 22, 0.03 H. Weisz
Fr 10-14 Einzel (3) SO 22, 0.03 H. Weisz
Fr 10-14 Einzel (4) SO 22, 0.03 H. Weisz
Fr 10-14 Einzel (5) SO 22, 0.03 H. Weisz
Fr 10-14 Einzel (6) SO 22, 0.03 H. Weisz
Fr 10-14 Einzel (7) SO 22, 0.03 H. Weisz
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 24.05.2024 statt
3) findet am 07.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 28.06.2024 statt
6) findet am 05.07.2024 statt
7) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532825 Der Zerfall von Material im Museum & Praktiken des Erhalts
2 SWS 3 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.03 K. Ninnis
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532826 Erlösung – Fortschritt – Utopie. Geschichte und Zukunft zwischen Katastrophe und Befreiung
2 SWS 3 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.03 X. Müller
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 535

532870 Cultures of Regeneration (englisch)
2 SWS 3 LP
VL Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 3075 L. Norris
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 535

BA Kuwi ZF Modul 4: Wissen - Strukturen - Medien (2389)

532812 Macht und Kultur. Zur Entstehung von Machtanalysen kultureller Produktion
2 SWS 3 LP
VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2091/92 T. Becker
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532813 Utopie & Nostalgie. Geschichtsphilosophie und Zeiterfahrung in der Moderne II
2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 P. Felsch
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532827 Utopie & Nostalgie II - Begleitseminar zur VL
2 SWS 3 LP
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.07 P. Felsch
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532828 Sprache und Künstliche Intelligenz. Eine historisch-analytische Sondierung
2 SWS 3 LP
SE Mi 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 G. Scharbert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532829 Mythos als Kultur – Kultur als Mythos. Einführung in moderne Mythentheorien
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.02 E. Rinner
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 537

532830 Verkeilter Himmel? Die Frage von Ost und West nach dem ‚Ende der Geschichte‘
2 SWS 3 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) SO 22, 0.03 L. Meisner
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 537

BA Kuwi ZF Modul 5: Vertiefung Wahrnehmung - Imagination - Körper (2359)

532810 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire: Post-Authoritarian and Decolonial Perspectives on the 25 April 1974 (deutsch-englisch)
2 SWS 3 LP
RV Di 18-20 wöch. (1) UL 6, 3075 R. Stock
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 531

532831 Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020)
2 SWS 3 LP
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.09 B. Kuster
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 537

532832 Freud und die Jüdische Bibel
2 SWS 3 LP
SE Fr 08-10 wöch. (1) W. Hegener
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Das Seminar wird via Zoom durchgeführt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 538

532833 Paul B. Preciado und die Politiken des Körpers. Ein Lektüreseminar
2 SWS 3 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) SO 22, 0.02 W. Isak
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 538

532841 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire - Begleit-SE zur Vorlesung (deutsch-englisch)
2 SWS 3 LP
SE Mi 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.09 R. Stock
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 538

5328491 Vom Kastraten zum Death Growling. Genderperformance im Gesang
2 SWS 3 LP
PT Mi 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.03 M. Rieffel
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 540

BA Kuwi ZF Modul 6: Vertiefung Techniken - Praktiken - Materialisierungen (2369)

532811 Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive
2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 C. Bruns
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532835 Konstruktion des Anderen in Science Fiction Serien
2 SWS 3 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.07 K. Platt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 540

532836 Eine zweite Native American Renaissance? Eine Annäherung an nordamerikanische indigene Diskurse und Praktiken (deutsch-englisch)
2 SWS 3 LP
SE Fr 12-16 Einzel (1) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (2) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (3) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (4) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (5) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (6) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (7) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
Fr 12-16 Einzel (8) GEO 47, 0.07 A. Lipowsky
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 17.05.2024 statt
4) findet am 31.05.2024 statt
5) findet am 07.06.2024 statt
6) findet am 21.06.2024 statt
7) findet am 05.07.2024 statt

8) findet am 14.06.2024 statt ; Ersatztermin für am 5. 7. geplante Sitzung!
detaillierte Beschreibung siehe S. 541

532840 Critical approaches to regenerative design (englisch)
 2 SWS 3 LP
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.07 L. Norris
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 541

532870 Cultures of Regeneration (englisch)
 2 SWS 3 LP
 VL Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 3075 L. Norris
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 535

BA Kuwi ZF Modul 7: Vertiefung Wissen - Strukturen - Medien (2879)

532812 Macht und Kultur. Zur Entstehung von Machtanalysen kultureller Produktion
 2 SWS 3 LP
 VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2091/92 T. Becker
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532813 Utopie & Nostalgie. Geschichtsphilosophie und Zeiterfahrung in der Moderne II
 2 SWS 3 LP
 VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 P. Felsch
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532837 Haraways Welt. Das Denken der Gegenwart
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.03 P. Felsch
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 542

532838 Migration. Eine politische Kulturgeschichte der Bundesrepublik
 2 SWS 3 LP
 SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.10 O. Erdur
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 542

532839 Poetics of Opacity (deutsch-englisch)
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 16-20 14tgl. (1) SO 22, 0.03 J. Grüner, X. Nan
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 542

5328490 Dekoloniale Relationalität im Anthropozän
 2 SWS 3 LP
 PT Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.10 T. Schneider
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 542

Master Kulturwissenschaft Studienordnung 2014

Sie erhalten ausführlichere Informationen zu den einzelnen Lehrveranstaltungen in dem passwortfreien Moodle-Kurs "MA Begrüßungskurs: Veranstaltungen des Instituts für Kulturwissenschaft (SoSe 2024)" (<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126125>).

Die Lektürewoche findet in der Zeit vom 21. Mai bis zum 25. Mai 2024 statt.

Informationsveranstaltung für Neuimmatrikulierte

1 SWS
KO Mi 14-16 Einzel (1) GEO 47, 0.07 H. Brohm
1) findet am 10.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 529

MA Kuwi Modul 1: Berliner Kulturwissenschaft (2919)

532860 Zum Begriff der Kultur. Historische, theoretische und ästhetische Wurzeln

2 SWS 3 LP
SE Mi 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.10 B. Lange
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Der Begriff der Kultur scheint einerseits allgegenwärtig und selbstverständlich, andererseits wird er derzeit als Chiffre für sehr unterschiedliche Dinge benutzt. So kann er, je nach Gebrauchskontext, „hohe Kultur“ im alten Sinne, also etablierte Kunst, Musik, Dichtung bedeuten; er kann als Synonym für Bildung dienen; er kann das Wort „Ethnie“ ersetzen oder in neurechten Kontexten auch für Religionsgemeinschaft („islamische Kultur“) stehen und auf ein rassistisches Verständnis verweisen; dagegen hat er sich auch in ein Sprechen über mit Denkweisen verbundene Praktiken eingefunden: „Esskultur“ ebenso wie „Kultur der Migration“. Das Seminar möchte, ausgehend von den aktuellen Gebrauchszusammenhängen, in die Geschichte des Begriffs Kultur im deutschsprachigen Raum eintauchen, seine Genese und Übersetzungen nachzeichnen, seinen Verbindungen zu anderen Sinnzusammenhängen nachgehen – etwa von *cultura* zu *colonia* – und seine ästhetische wie theoretische Fruchtbarmachung in der Kulturwissenschaft befragen. Diskutiert werden Quelltexte unter anderem von Gottfried Wilhelm Leibniz, Jean-Jacques Rousseau, Friedrich dem Großen, Sigmund Freud, und theoretische Analysen unter anderem von Moses Mendelssohn, Norbert Elias, Georg Bollenbeck und Hartmut Böhme.

Prüfung:
mündliche Prüfung am 23. Juli 2024 und 9. Oktober 2024

MA Kuwi Modul 2: Kulturgeschichte und Kulturtheorie (2929)

532813 Utopie & Nostalgie. Geschichtsphilosophie und Zeiterfahrung in der Moderne II

2 SWS 3 LP
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2097 P. Felsch
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532861 Kampf um die Vergangenheit. Historikerstreite im Vergleich: Deutschland - Frankreich - Israel

2 SWS 3 LP
SE Mo 12-14 wöch. (1) SO 22, 0.03 P. Felsch
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Man hat von „kollektiver Amnesie“, „kommunikativem Beschweigen“ und „forgetting as a way of life“ gesprochen, um das Verhältnis der Nachkriegseuropäer zu ihrer jüngsten Vergangenheit zu charakterisieren. Erst im Lauf der 1980er und 1990er Jahre fanden zuerst in der Bundesrepublik und dann in Frankreich (und vielen anderen europäischen Ländern) große öffentliche Debatten über den Umgang mit der Gewaltgeschichte des Zweiten Weltkriegs und mit dem Holocaust statt. Aber nicht nur in Europa, auch in Israel kamen die sog. „neuen Historiker“ auf die israelische Staatsgründung und das Shoa-Gedenken zurück. Warum wurden die gängigen Erinnerungen, Erzählungen und Mythen ausgerechnet damals, vier Jahrzehnte nach dem Ende des Krieges, in Frage gestellt? Wie haben diese „Historikerstreite“ die jeweiligen Erinnerungskulturen geprägt? Und warum stehen ihre Ergebnisse heute von Neuem zur Debatte?

Prüfung:
Hausarbeit oder mündliche Prüfung am 22. Juli 2024

532862 Autobiographical war narratives (18th to 20th Century) (englisch)

2 SWS 3 LP
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.10 N. Guiga
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

« But I forget that I'm not writing the history of the army, and that I'm [wounded and] being carried away from the battlefield on two rifles¹. »

In this excerpt from his memoirs about the war in 1809, Général Pouget points at the central question to be explored in this course. What does it mean to tell one's own story as a witness or combatant in wars? How does it differ from « writing the history of the army »? How has that changed and evolved in the period considered which saw the birth of modern war, the massification of army and the totalization of conflicts, as well as the advent of the autobiography as a literary genre and more broadly deep mutations in conceptions of individual identity. This course will look at war narratives who lived through or fought in wars, with a primary focus on European history spanning from the 18th to the 20th Centuries, from memoirs written by commanding officers of the early modern wars to the diaries and oral testimonies of victims and survivors of the Holocaust, concluding the course on interrogations concerning contemporary ways of witnessing wars. The course will be organised chronologically, with thematic through lines. It will

look at the changing status of the witness, will ask who talks about war – combatants, civilians, men or women – will look at the genres and styles of war narrative, interrogates matter of memory and identity construction and question the treatment of violence and what is or isn't sayable about war. The course will incorporate theoretical texts as well as relevant autobiographical narratives.

Prüfung:

Hausarbeit, mündliche Prüfung am 16.7.2024 und 11.10.2024

MA Kuwi Modul 3: Kulturen des Wissens: Wissens- und Wissenschaftsgeschichte (2939)

532863 Akademisches Exzellenzstreben. Überlegungen der kritischen Exzellenzforschung

2 SWS 3 LP
SE Mi 12-16 14tgl./1 (1) SO 22, 0.03 J. Köhne
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In akademischen Kontexten zirkulieren heute mehr denn je multiple Begriffe und Vorstellungen von Exzellenz, Exklusivität und Brillanz, die einen Status des Herausragenden anzeigen sollen. Aber was hat Wissenschaft mit majestätischen Exzellenzen, kostbaren Brillanten oder Orientierung spendenden Leuchttürmen zu tun? Und wie wirken sich die allgegenwärtigen Rhetoriken und Politiken der Aufwertung auf die Entwicklung von Universitäten und anderen Bildungseinrichtungen aus? Inwiefern beeinflusst das Streben nach Machtfülle in der Forschungsförderung die Auseinandersetzung über Wissensinhalte?

Die omnipräsente Rede von Elite-, Prestige- und Exzellenzuniversitäten, von Exzellenzinitiativen, -clustern und -strategien, Bestenauslese, von Spitzen- und Höhenkammforschung sowie vom Zukunftskonzept hat die Positionierung und Wahrnehmung der bundesrepublikanischen Universitäten in den letzten beiden Jahrzehnten in Bewegung gebracht. Es ist Zeit für eine selbstkritische Reflexion und Evaluation dieser neuen politischen Entwicklungen im Hochschulsystem.

Das Seminar hinterfragt die Bedingungen, Kriterien und Erkennungsmerkmale für Exzellenz, die je nach Zusammenhang als Eintrittsbedingung, Status Quo oder Zielvorstellung adressiert wird. Suggestive Exzellenzrhetoriken und andere idealisierende Selbstbeschreibungsforneln in der deutschen Forschungslandschaft werden auf ihre kulturhistorischen Einschlüsse, medialen Aufbereitungen und aktuellen Wirkweisen hin abgetastet. An welche wissenschaftshistorischen Vorläufer, symbolisch und metaphorologisch vermittelten Implikationen, schließen sie an? Und welche wissenschaftspolitischen Effekte zeitigen sie? Inwiefern spiegelt der heutige Exzellenzkult zum Beispiel Elemente des Genie- und Persönlichkeitskults der Geisteswissenschaften oder der Intelligenz- und Hochbegabtenforschung um 1900 (vgl. u.a. H. St. Chamberlain, E. Kretschmer, J. Hirsch, W. Ostwald, W. Stern, E. Zilsel)? Was kann aus diesem historischen Vergleichsfall für eine kritische Reflexion des heutigen Sprechens in Superlativen gewonnen werden?

Als Untersuchungsmaterial dienen neben historischen und rezenten Theorietexten (historische Semantik, Geniologie, Metaphorologie, Begabtenpsychologie, Exzellenz- und Hochschulbildungsforschung) aktuelle Fach- und Förderantragssprachen sowie Feuilletonartikel, Hochschulzeitschriften, Bilder (z.B. Karikaturen), *Science* -Ausstellungen und filmische Dokumentationen; zudem werden Interviews mit Hochschulforschenden und anderen Expert*innen einbezogen. Hierbei sind kultur- und wissenschaftshistorische, kulturwissenschaftliche, (elite-)soziologische, psychologische und epistemologische Fragestellungen kritischer Hochschulbildungs- und Exzellenzforschung relevant, inklusive ihrer medialen Verhandlung und geschlechtergeschichtlichen Rahmung. Es wird beispielsweise gefragt, wie das Studium an einer Eliteuniversität den Studierendenalltag verändert, in welchem Verhältnis Exzellenzierung und andere Mechanismen der (Selbst-)Aufwertung zu pressierenden Struktur- und Finanzproblemen von Hochschulen stehen (z.B. Prekarisierung des Mittelbaus/#IchBinHanna, Fixierung auf Drittmittelakquise) und ob durch das Exzellenzlabel institutionelle Phantasie und intellektuelle Gestaltungsfreiräume zunehmen.

Prüfung:

Referatsverschriftlichung, Hausarbeit, multimediale Präsentation (Film)

532864 Kulturgeschichte der Zeit

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.07 S. Zieme
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

In allen Kulturen spielen Zeit und Kalender eine zentrale Rolle. Sie bestimmen den stündlichen Rhythmus eines Tages oder die Länge eines Jahres. Sie sind Spiegel der individuellen Wahrnehmung von Zeitlichkeit aber auch fester Teil der allgemeinen gesellschaftlich-organisatorischen Struktur. Von Wasser- und Sonnenuhren der Antike, über mechanische Uhren der frühen Neuzeit bis zu Atomuhren der Moderne nimmt insbesondere die Koordination von Zeit einen wesentlichen soziotechnischen Aspekt ein. Dennoch unterscheiden sich das Verständnis und die Wahrnehmung von Zeit in verschiedenen Kulturen. In diesem Seminar widmen wir uns diesen verschiedenen Konzepten von Zeit. Zum einen beleuchtet wir diese aus einer wissenschaftshistorischen Sicht und vergleichen Konzepte und Verwendungen von Zeit in verschiedene Kulturen und Epochen. Zum anderen diskutieren wir individuelle Wahrnehmungen von Zeit und wie diese durch institutionelle und technologische Aspekte geprägt werden. Die Bereitschaft zum Lesen Englischer Texte ist Voraussetzung zur Teilnahme am Seminar.

Prüfung:

Heimklausur am 15.7.2024

532870 Cultures of Regeneration (englisch)

2 SWS 3 LP
VL Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 3075 L. Norris
1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 535

MA Kuwi Modul 4: Kulturen der Differenz: Historische Anthropologie und Geschlechterforschung (2949)

532810 Archives of the Revolution and the Portuguese Empire: Post-Authoritarian and Decolonial Perspectives on the 25 April 1974 (deutsch-englisch)
2 SWS 3 LP
RV Di 18-20 wöch. (1) UL 6, 3075 R. Stock
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 531

532811 Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive
2 SWS 2 LP / 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. (1) DOR 26, 207 C. Bruns
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 534

532866 Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive
2 SWS 3 LP / 5 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 47, 0.10 C. Bruns
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Europa hat gegenwärtig die tödlichsten Grenzen der Welt. Wie konnte es dazu kommen? Was macht Europas „Kollektivkörper“ aus, wie konstituierte er sich historisch, welche Prozesse legitimieren und konstituieren physisch wie symbolisch dessen Grenzziehungen? In einem Bogen von der Antike bis zur Gegenwart fragt die Vorlesung danach, auf welche Weise sich europäische Grenz- und Raumformationen mit Figurationen von geschlechtlicher, religiöser und (proto)rassistischer Differenz verbanden. Sie unterzieht punktuell ausgewählte und vertieft dargestellte historisch-genealogische Prozesse einer machtkritischen Revision. Ausgangspunkt ist u.a. der Befund, dass der Körper ein zentraler Ort gesellschaftlicher und politischer Aushandlungsprozesse ist. Zwischen sozialem, symbolischem und physischem Körper findet ein ständiger Austausch von Bedeutungsgehalten statt. Insofern „gehören die Grenzen des Körpers dem Selbst niemals voll und ganz“ (Butler). Doch auch in der Vormoderne gab es spezifische Relationen zwischen physischen und symbolischen Körpern, die mit bestimmten Grenzziehungen, Repräsentationen und Topologien verbunden waren. Die Vorlesung führt anhand ausgewählter Fallstudien und theoretischer Überlegungen in eine intersektional angelegte Körper- und Geschlechtergeschichte des Politischen ein. **Beginn: 17.4.**

Prüfung:
mdl. Prüfung am 15., 18., 19. Juli 2024, Hausarbeit

532867 Schwarze deutsche Literatur und Kultur(-theorie)
2 SWS 3 LP
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.09 S. Folie, G. Zocco
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar gibt einen Überblick über Schwarze deutsche Literatur-, Kultur- und Wissensproduktion von ihren (überlieferten) Anfängen bis in die Gegenwart: von Dualla Misipos (*1901) autobiografischem Roman *Der Junge aus Duala*, der zur Zeit der deutschen Kolonialherrschaft in Kamerun und Deutschland spielt, über das Gründungsdokument der afrodeutschen Bewegung *Farbe bekennen* (1986) und May Ayims Lyrik bis hin zu Gegenwartstexten und -anthologien von Philipp Khabo Koepsell, Sharon Dodua Otoo und Olivia Wenzel. In der gemeinsamen Lektüre wollen wir zentrale Aspekte afrodeutscher Theorie- und Wissensbildung herausarbeiten und ihre Relevanz für gegenwärtiges literatur- und kulturwissenschaftliches Arbeiten diskutieren: z.B. die Begriffsgeschichte der Selbstbezeichnung "Schwarze Deutsche" bzw. "Afrodeutsche", die Entstehung der Black German Studies als bis heute mehr in den USA als im deutschsprachigen Raum verankerte wissenschaftliche Disziplin, sowie das Verhältnis afrodeutscher zu (post-)migrantischer und afrodiasporischer Literatur- und Kulturproduktion.

Prüfung:
Hausarbeit

MA Kuwi Modul 5: Kulturwissenschaftliche Ästhetik und Kulturtechniken (2959)

532812 Macht und Kultur. Zur Entstehung von Machtanalysen kultureller Produktion
2 SWS 3 LP
VL Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2091/92 T. Becker
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 536

532868 Hannah Arendts "Vita Activa"
2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Do 10-12 Einzel (1) GEO 47, 4.30 E. Geulen
Fr 10-18 Einzel (2) GEO 47, 0.10 E. Geulen
Sa 10-18 Einzel (3) GEO 47, 0.10 E. Geulen
Fr 10-18 Einzel (4) GEO 47, 0.10 E. Geulen
Sa 10-18 Einzel (5) GEO 47, 0.10 E. Geulen
1) findet am 18.04.2024 statt
2) findet am 24.05.2024 statt
3) findet am 25.05.2024 statt

- 4) findet am 28.06.2024 statt
5) findet am 29.06.2024 statt

Das Seminar führt in das Denken von Hannah Arendt anhand eines einzigen Werkes ein, das 1958 unter dem als Titel "The Human Condition" 1958 in den USA erschien. Zwei Jahre später hat Arendt den Text in Deutschland in einer von ihr selbst angefertigten Übersetzung publiziert. Arendts Auseinandersetzung mit der Kulturgeschichte des Tätig-Seins von der Antike bis in ihre Gegenwart ist ein Grundlagentext für alle geistes- und kulturwissenschaftlichen Fächer. Wir werden uns den Text gemeinsam kapitelweise, aber auch unter ausgewählten Fragestellungen und thematischen Gesichtspunkten erarbeiten. Eine Erstlektüre sollte vor Seminarbeginn stattgefunden haben. Zur Anschaffung empfiehlt sich die bei Piper jüngst neu wieder aufgelegte Ausgabe (16 Euro). Die englische Fassung ist hilfreich, aber ihre Anschaffung nicht erforderlich.

Prüfung:
Hausarbeit

532869 **Politiken des Schlafs**

2 SWS 3 LP
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.10 H. Brohm
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die 24/7-Gesellschaft als Signatur eines sich beschleunigenden Kapitalismus, der keine Ruhepausen kennt, als eine "Zeit der Gleichgültigkeit, der gegenüber die Fragilität menschlichen Lebens zunehmend inadäquat wird" (J. Cray) wird als verantwortlich für den gesteigerten Zustand von permanenter Übermüdung und Erschöpfung und gleichzeitiger Schlaflosigkeit angesehen. Das in den programmatischen Entwürfen moderner Subjektivität lange Zeit vernachlässigte Phänomen des Schlafes, der als Gefährdung der Vernunft oder - bei Kant - des physischen Lebens allgemein angesehen und in asketischen Praktiken als in Müßiggang vergeudete Zeit betrachtet wurde, findet sich plötzlich in das Zentrum von biopolitischen Auseinandersetzungen gestellt: Schlaf wird einerseits als ökonomische Ressource instrumentalisiert und zum Objekt der Selbstoptimierung (die Suche nach dem effektiven oder dem gesunden Schlaf) erhoben und andererseits als unverfügbares Refugium humaner Existenz verteidigt, in dem die Träume den Zugang zu einem anderen Erfahrungsbereich versprechen.

Prüfung:
mündliche Prüfung (24. Juli / 10. Oktober), Hausarbeit

MA Kuwi Modul 6: Vertiefung I: Geschichte - Theorie - Wissen (2969)

532865 **Damaged Planet. Klimakatastrophe und Kulturtheorie**

2 SWS 3 LP
SE Block+Sa M. Müller

Während sich heute fast unbemerkt das sechste Artensterben an Land, in der Luft und im Wasser vollzieht, erlebt der Planet die wärmsten Jahre seit Beginn der europäischen Industrialisierung. Ursache ist die Konzentration von Treibhausgasen, die als unsichtbare Aerosolbelastung eine Re-Chemikalisierung der Erdatmosphäre vorantreibt. Heute scheint es fast unmöglich, die Erwärmung des Klimas unter der kritischen Marke von 2 Grad zu halten. Denn die Konzentration von CO₂ und Methan in der Erdatmosphäre ist die höchste seit Jahrtausenden. Die bisher politisch vereinbarten Klimaschutzmaßnahmen, seien es Emissionsminderungen oder Aufforstungen, bleiben nahezu wirkungslos. So konkludiert der jüngste Bericht der europäischen Klimabeobachtungsbehörde Copernicus. Die Bewohnbarkeit der Erde steht auf dem Spiel. – Wie aber lässt sich die Klimakatastrophe, die unsere gegenwärtige Situation bestimmt, kulturtheoretisch denken und analysieren? Dieser Frage widmet sich das Seminar anhand einschlägiger Texte und in Auseinandersetzung mit einer kunstwissenschaftlichen Forschung zum Topos des „beschädigten Planeten“.

ACHTUNG: Die Einführung in das Blockseminar ist am 29.4.2024 von 11 bis 13 Uhr. Danach finden zwei Blöcke statt, jeweils Freitag und Samstag. Die genauen Termine werden zeitnah bekannt gegeben.

532871 **Praxiswerkstatt Kleine Formen**

2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) P. Felsch
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Das Seminar findet in der DO24 statt.

Die Praxiswerkstatt richtet sich an die Doktorand*innen des Graduiertenkollegs „Theorie- und Wissensgeschichte kleiner Formen“ sowie an Masterstudierende der Germanistik und der Kulturwissenschaft, die nach vorheriger persönlicher Anmeldung (heike.hardt@hu-berlin.de ; nshamsan@culture.hu-berlin.de) an dieser Veranstaltung teilnehmen können. Das CO diskutiert am Leitfaden von aktuellen Forschungspositionen die Frage, auf welche Weise kleine Formen – in der Spannung zwischen Überlieferungsgeschichte und Aktualitätsdruck, archivalischer Bestandswahrung und Kurzlebigkeit – zur Kodierung historischer Wahrnehmung sowie zur Sicherung, zur Veränderung und zum Verfall von Wissensordnungen beitragen.

Organisatorisches:
Um Voranmeldung wird gebeten.

532872 **Die Universität heute: Eine Situationsanalyse**

2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.10 O. Erdur
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Was ist los mit der Universität? Im Seminar wollen wir dieser Frage entlang von aktuellen hochschulpolitischen Debatten und anderen gesellschaftspolitischen Verwerfungslinien nachgehen. Dabei werden wir auch einen ständigen Seitenblick auf die Geschichte der Universität als Institution und vergangene hochschulpolitische Debatten und Entwicklungen werfen. Gelesen und

diskutiert werden neuere Positionen und Texte wie etwa zur #IchbinHanna-Bewegung (Bahr, Eichhorn, Kubon) oder zur „ungleichen Universität“ (Sabine Hark, Johanna Hofbauer) sowie einschlägige Entwürfe einer „anderen“ Universität aus der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts (Reformuniversitäten, Université Vincennes, Jürgen Habermas, Jacques Derrida).

Prüfung:

Hausarbeit, Referat mit Verschriftlichung

MA Kuwi Modul 7: Vertiefung II: Anthropologie - Ästhetik - Kulturtechnik (2979)

532873 Talking B(I)ack. Lektürekurs zu bell hooks

2 SWS	3 LP				
SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 47, 0.09	B. Lange
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

bell hooks, die 2021 verstorben ist, hat ein einzigartiges wissenschaftliches Lebenswerk vorgelegt, das Antirassismus beschreibt, theoretisiert und zugleich praktiziert. Ihre Schriften untersuchen die intersektionale Verschränkung von Rassismus mit Klassismus und Gender, jedoch auch mit dem Kapitalismus und seinen machttechnischen Verflechtungen. Dabei setzte sie sich mit Konzepten wie Männlichkeit und Liebe auseinander ebenso wie mit Analysen konkreter Situationen, etwa den Black Looks im Kino. Ihre Schriften zeichnen sich darüber hinaus durch einen eigenen poetischen Stil aus, der vielfach als nicht-wissenschaftlich kritisiert wurde.

In dem Lektürekurs lesen und diskutieren wir unter anderem Teile aus *Ain't I a Woman*, *Black Looks*, *all about love* und *where we stand*. Zwar nutzen wir auch Übersetzungen ins Deutsche, gute Englischkenntnisse und Freude am Lesen von englischen Texten sind aber Voraussetzung für diesen Kurs.

Prüfung:

Hausarbeit, multimediale Präsentation

532874 Walter Benjamins Thesen "Über den Begriff der Geschichte"

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	14-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.10	F. Schmieder
	Fr	13-20	Einzel (2)	GEO 47, 0.10	F. Schmieder
	Fr	13-20	Einzel (3)	GEO 47, 0.10	F. Schmieder
	Sa	10-18	Einzel (4)	GEO 47, 0.10	F. Schmieder
	Sa	10-18	Einzel (5)	GEO 47, 0.10	F. Schmieder

1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 05.07.2024 statt
 3) findet am 12.07.2024 statt
 4) findet am 06.07.2024 statt
 5) findet am 13.07.2024 statt

Walter Benjamin hatte seine Thesen *Über den Begriff der Geschichte* als eine Art Vermächtnis gesehen. Er zielt mit diesem Text auf einen radikalen Bruch mit den überkommenen und zeitgenössischen Geschichtskonzeptionen, darunter denen des Historismus und des traditionellen Marxismus. Seit den 1970er Jahren hat sich eine intensive Diskussion um diesen vielschichtigen Text entwickelt, der längst zu den kanonischen Texten der Kulturwissenschaft zählt. In dem Seminar soll dieser Text These für These einer genauen Lektüre und Interpretation unterzogen werden. Das Lektüreinteresse liegt unter anderem in der Analyse des Zusammenhangs von Darstellungsverfahren und erkenntniskritischem Einsatz, in der Erschließung der vielfältigen Sinnschichten, intertextuellen Bezüge und Denkmotive sowie in der Erfassung historischer Indizes des Textes selbst, der als wirkungsgeschichtlich einflussreich gewordenes Dokument auch auf seine Historizität und mögliche Aktualität befragt werden soll.

Prüfung:

Hausarbeit

532875 Affektive Strukturen des Alltags: Lektüren zu Lauren Berlant

2 SWS	3 LP				
SE	Di	12-14	wöch. (1)	SO 22, 0.03	L. Moisi
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit dem Werk der amerikanischen Kulturtheoretiker*in Lauren Berlant (1957-2021). Berlant hat sich in zahlreichen Essays, Artikeln und Büchern mit Fragen von Zugehörigkeit, Staatsbürgerschaft und Intimität auseinandergesetzt, darunter *The Queen of America Goes to Washington City* (1997), *The Female Complaint* (2008) und *Cruel Optimism* (2011). Dabei verknüpft Berlant historische Ereignisse mit zeitgenössischer Populärkultur und rückt immer wieder die affektiven Bedingungen des Alltags in den Mittelpunkt: wie Menschen unter prekären politischen, ökonomischen und sozialen Bedingungen Sehnsüchte formulieren und verfolgen. Im Seminar werden wir Auszüge aus Berlants Schriften lesen, die einen Bogen spannen von Ereignissen, Persönlichkeiten und Bewegungen des 20. Jahrhunderts bis hin zu Reflexionen über Literatur und Popkultur der Gegenwart. Wir werden uns mit dem Verhältnis von Affekttheorie und Kulturwissenschaft beschäftigen, die Einflüsse von Raymond Williams, Sara Ahmed und Eve Kosofsky Sedgwick auf Berlants Werk untersuchen und nach den politischen Dimensionen alltäglicher Gefühle fragen. Dazu ziehen wir Kathleen Stewards *Ordinary Affects* (2007), Claudia Rankines *Citizen: An American Lyric* (2014) sowie Texte von Sara Ahmed, James Baldwin und Jenny Offill heran. Ausgehend von dieser heterogenen Lektüresammlung reflektieren wir die Bedeutung von Berlants Theorien für das Verhältnis von privaten Gefühlen und öffentlichen Diskursen, individuellem Begehren und kollektiven Narrativen.

Literatur:

Berlant, Lauren. *The Queen of America Goes to Washington City: Essays on Sex and Citizenship*. Durham: Duke University Press, 1997.

Berlant, Lauren, und Lisa A. Duggan, Hrsg. *Our Monica, Ourselves: The Clinton Affair and the National Interest*. New York: NYU Press, 2001.

Berlant, Lauren. *Cruel Optimism*. Durham: Duke University Press, 2011.

Jefferson, Margo. *Constructing a Nervous System: A Memoir*. New York: Pantheon Books, 2022.

Rankine, Claudia. *Citizen: An American Lyric*. Minneapolis: Graywolf Press, 2014.
Williams, Raymond. *Marxism and Literature*. Oxford: Oxford University Press, 1977.

Prüfung:
Hausarbeit

MA Kuwi Modul 8: Exemplarische Studien (3159)

Das Modul Exemplarische Studien setzt sich aus einem Projektseminar SE (3 LP) und einem begleitenden Kolloquium CO (2 LP) sowie einem umfangreichen Studienprojekt SPJ (4 LP) zusammen, das in Eigenverantwortlichkeit durchgeführt wird. Auf dem Lehrveranstaltungsplan müssen alle drei Veranstaltungen (SE + CO + SPJ) nachgewiesen werden. Das Modul wird mit einer MAP (6 LP) abgeschlossen, die Anmeldung erfolgt wie gewohnt über AGNES.

532876 Jüdische Einwanderung nach Lateinamerika (in Kooperation mit dem Jüdisches Museum Berlin)

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	14-16	Einzel (1)		L. Feierstein
	Fr	10-18	Einzel (2)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Sa	10-14	Einzel (3)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Fr	10-18	Einzel (4)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Sa	10-14	Einzel (5)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Fr	10-18	Einzel (6)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Sa	10-14	Einzel (7)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Fr	10-18	Einzel (8)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein
	Sa	10-14	Einzel (9)	GEO 47, 0.10	L. Feierstein

- 1) findet am 19.04.2024 statt ; Einführung via Zoom!
- 2) findet am 03.05.2024 statt
- 3) findet am 04.05.2024 statt
- 4) findet am 17.05.2024 statt
- 5) findet am 18.05.2024 statt
- 6) findet am 14.06.2024 statt
- 7) findet am 15.06.2024 statt
- 8) findet am 21.06.2024 statt
- 9) findet am 22.06.2024 statt

Zwischen 1933 und 1943 konnten etwa 100.000 zentraleuropäische, deutschsprachige Juden und Jüdinnen ihr Leben auf den Subkontinent retten. Diese Migration hat einen starken Eindruck hinterlassen, nicht nur auf das jüdische Leben im Allgemeinen, sondern auch auf die lateinamerikanische Gesellschaft.

Drei Gruppen waren dabei besonders einflussreich: Psychoanalytiker_innen, Künstler_innen und nicht zuletzt Rabbiner sowie Kantoren. Das Projektseminar eröffnet einen Einblick in die deutsch-jüdischen Erfahrungen in Lateinamerika: vom Heine-Club der Exilierten in Mexiko über die „argentinische“ Geschichte der Frankfurter Schule bis hin zur Geschichte der deutsch-jüdischen Presse und anderer kultureller Übersetzungen (wie bspw. die Gründung der lateinamerikanischen psychoanalytischen Gesellschaft, des Deutschen Theaters, etc). Oft haben Exilierte und Vertriebene, Reisende und Abenteurer_innen in der Emigration Neues hervorgebracht und nicht nur ihr eigenes Leben, sondern bedeutende Quellen und Dokumente der „europäischen“ Kultur gerettet, die den NS-Totalitarismus nicht überlebt hätten.

Nach einer Einführung in die Geschichte dieser Einwanderung und des Kulturtransfers werden wir gemeinsam am Aufbau eines digitalen Archivs arbeiten, das diese vergessene(n) Geschichte(n) dokumentiert und mit eigens dafür verfassten Texten bekannt machen soll.

In **Kooperation mit dem Jüdisches Museum** werden wir die Möglichkeit haben, kuratorische Arbeit in ihren praktischen Aspekten kennenzulernen. Danach werden wir uns mit einigen Fragen des musealen Arbeitens und Vermitteln auseinandersetzen, um dann selbstständig recherchieren zu können. Die Abschlussprüfung besteht aus der Entwicklung eines Ausstellungskonzepts.

Organisatorisches:

Da die Plätze im Museum begrenzt sind, kann die Teilnahme nur nach einer Anmeldung erfolgen. Dafür schreiben Sie bitte eine E-Mail vor dem **30.03.2024** an Tizian Raschpichler: raschpit@hu-berlin.de

Prüfung:
MULTimediale Präsentation

5328760 Jüdische Einwanderung nach Lateinamerika

2 SWS	2 LP				
CO			Block+Sa		L. Feierstein

MA Kuwi Modul 9: Abschlussmodul

Unabhängig von der konkreten Benennung im Einzelnen gelten alle aufgelisteten Kurse gleichwertig als Colloquium entsprechend der Studien- und Prüfungsordnung. Beachten Sie bitte, dass auch die Teilnahme an einem Colloquium über einen entsprechenden Lehrveranstaltungsplan beim Prüfungsbüro belegt werden muss.

532850 Colloquium für Examenskandidat*innen

2 SWS	2 LP / 3 LP				P. Felsch
CO					
detaillierte Beschreibung siehe S. 544					

532851 Examenskolloquium
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 4.30 L. Feierstein
 1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 544

532852 Forschungskolloquium für Studierende und DoktorandInnen
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Mo 16-18 wöch. (1) GEO 47, 4.30 C. Bruns
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 544

532853 Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen und Doktorand*innen
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Fr 14-18 Einzel (1) SO 22, 0.03 J. Köhne
 Fr 14-18 Einzel (2) SO 22, 0.03 J. Köhne
 Fr 14-18 Einzel (3) SO 22, 0.03 J. Köhne
 Fr 14-18 Einzel (4) SO 22, 0.03 J. Köhne
 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 17.05.2024 statt
 3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 28.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 545

532854 Forschungskolloquium für BA- und MA-Kandidat*innen
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Mi 16-18 wöch. (1) GEO 47, 4.30 B. Lange
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 545

532855 Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen und Doktorand*innen
 1 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Mo 18-20 14tgl. (1) GEO 47, 4.30 R. Stock
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 545

532856 Examenskolloquium
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 47, 4.30 H. Brohm
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 545

532857 Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen
 2 SWS 2 LP / 3 LP
 CO Mi 16-18 14tgl. (1) SO 22, 2.04/05 C. Mareis
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 545

Modulfreie Lehrangebote

532849 Schreibwerkstatt
 2 SWS
 TU 10-16 Block (1) SO 22, 0.03 R. Dorn
 1) findet vom 09.09.2024 bis 13.09.2024 statt

Die Schreibwerkstatt findet in der vorlesungsfreien Zeit statt. Sie ist für Bachelor- und Masterstudierende geöffnet und bietet über Schreibübungen etc. Unterstützung beim Erstellen schriftlicher Prüfungsleistungen.
 Nähere Details zur Durchführung werden im Verlaufe des Semesters mitgeteilt.

Organisatorisches:

Bei Fragen und Interesse können sich interessierte Studierende aller Fachrichtungen bei rosanna.dorn@hu-berlin.de melden.
 Daneben wird um eine Anmeldung bis spätestens Mitte August gebeten.

5328490 Dekoloniale Relationalität im Anthropozän
 2 SWS 3 LP
 PT Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.10 T. Schneider
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 542

5328491 Vom Kastraten zum Death Growling. Genderperformance im Gesang
2 SWS 3 LP
PT Mi 10-12 wöch. (1) SO 22, 0.03 M. Rieffel
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 540

8400111 Kolonialgeschichte Hören
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) Schl5, 01.068.B3 C. Li
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Lautarchiv stellt eine weltweit einzigartige Audiosammlung dar, die u.a. aus Tonaufnahmen des Ersten Weltkrieges besteht. Sie entstanden in deutschen Kriegsgefangenenlagern, wobei sich die Soldaten in einer prekären Zwangssituation befanden. Es ist nicht nachvollziehbar, inwiefern die aufgezeichneten Personen ihr Einverständnis zur Aufzeichnung gegeben haben. Daher ist ein sensibler Umgang mit der Sammlung unabdingbar. Ursprünglich wurden die Aufnahmen für phonetische und linguistische Forschungszwecke angefertigt. Dabei standen sprachwissenschaftliche Erkenntnisse und das Sammeln von möglichst vielen Sprachen im Vordergrund. Aktuelle kulturwissenschaftliche und historische Forschungen zum Lautarchiv befassen vermehrt mit den Inhalten des Gesagten und ihrer Bedeutung.

Das Seminar soll einen Einstieg in zwei zentrale Forschungsansätze zu den Kriegsgefangenaufnahmen bieten. Im Fokus stehen ca. 450 Aufnahmen, deren Sprecher aus afrikanischen Ländern stammten. Grundlage für die Auseinandersetzung mit den Tonaufnahmen sind die Arbeiten von Anette Hoffmann und Britta Lange. Sie haben das Konzept des „close listening“ entwickelt. Hierbei werden alle hörbaren Aspekte wie Stimme(n), Pausen und Hintergrundgeräusche interpretiert. Das Seminar lädt Teilnehmende dazu ein, sich kritisch mit der Methodik und Praxis des Hörens zu befassen: Wo sind etwaige Schwachstellen in der gegenwärtigen archivalischen Dokumentation? Was haben die Gefangenen tatsächlich gesagt? Wie kann Unausgesprochenes greifbar gemacht werden? Was passiert, wenn die Stimmen des Archivs in der Gegenwart zum Leben erwachen? Die Fragen nach Resozialisation, Repatriierung/-matriierung und Restitution soll im Hinblick auf Theorie und Praxis diskutiert werden.

Listening to Colonial Histories

The Lautarchiv is a worldwide, unique audio collection of sound recordings from WWI. They were produced in German prisoner-of-war camps, where the soldiers found themselves in a precarious, coercive situation. It is not known to what extent the persons recorded consented to the recording. Therefore, a sensitive handling of the collection is necessary. Initially, the recordings were made for phonetic and linguistic research purposes. The focus was on linguistic findings and collecting recordings from as many languages as possible. Current cultural studies and historical research on the Lautarchiv are increasingly concerned with the content of what is said and its meaning.

The seminar offers an introduction into the diverse research landscape on prisoner-of-war recordings by focusing on more than 450 recordings whose speakers came from African countries. Selected voices will be heard together and analysed in the context of their socio-cultural significance. This seminar builds on the research of Anette Hoffmann and Britta Lange. They developed the concept of "close listening", where all audible aspects, such as voice(s), pauses and background noises, are interpreted. The seminar invites participants to engage critically in the practice of listening: What can the Lautarchiv still learn in general for a sufficient documentation of the recordings? What did the prisoners actually say? How can the unspoken be made tangible? What happens when the voices of the archive come to life in the present?

Literatur:

Pflichtliteratur:

Hoffmann, Anette (2020): Kolonialgeschichte Hören: das Echo gewaltsamer Wissensproduktion in historischen Tondokumenten aus dem südlichen Afrika. Mandelbaum Verlag: Berlin.

Hoffmann, Anette (2023): Listening to Colonial History. Echoes of Coercive Knowledge Production in Historical Sound Recordings from Southern Africa. Basler Afrika Bibliographien: Basel.

Lange, Britta (2019): Gefangene Stimmen. Tonaufnahmen von Kriegsgefangenen aus dem Lautarchiv 1915–1918. Kulturverlag Kadmos: Berlin.

Lange, Britta (2022): Captured Voices Sound Recordings of Prisoners of War from the Sound Archive 1915–1918. Kulturverlag Kadmos: Berlin.

Organisatorisches:

Dozent: Christopher Li

Veranstaltung findet statt im Raum:

Lautarchiv im Humboldt Forum, Raum O1.068.B3, Treffpunkt Portal 1

(Besucher*innen-Raum Lautarchiv im Humboldt Forum)

Die Zahl der Teilnehmer*innen ist auf 20 beschränkt.

Erwartet werden regelmäßige Teilnahme, Referat und Hausarbeit

Um Voranmeldung wird gebeten: christopher.li.1@hu-berlin.de

8400112 Heritage in Transformation (englisch)
2 SWS
RV Mi 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 S. Macdonald,
E. Ehninger,
E. Dvorakk
1) findet vom 15.05.2024 bis 17.07.2024 statt

Short description:

Which pasts are valued and why? How has this changed historically and in what ways is it changing today? What gets to count as heritage and in what broader global and local transformations is this entangled? How can heritage be proactively changed to help address pressing social, political and environmental problems, including those of decolonization, cultural conflict and climate crisis? And how do the arts, humanities and social sciences need to be done differently to comprehend and enable the potential of such transformations?

This Ringvorlesung introduces and showcases exciting trans- and multi-disciplinary humanities approaches to such questions. It does so with a particular focus on the following three strands of ongoing transformation: the decentring of the West (Europe/Global North); the decentring of the Human; and the transformation of value. These three strands structure the research programme of the Humboldt University's new Käte Hamburger Centre for Advanced Study – inherit. Heritage in Transformation. Ringvorlesung contributors will be drawn from inherit's core team and international fellows, which include artists of various media as well as researchers from a wide range of humanities and social sciences, such as anthropology, art history, history, literature, philosophy, political science and sociology.

Organisatorisches:

Studiengänge: ÜWP, IfEE MA Ethnographie Modules 4 & 6, IKB tbc

Lecturers: International fellows of the Käte Hamburger Kolleg | Centre for Advanced Study *inherit. heritage in transformation*

Sprache: English

Organizing contact: info-inherit@hu-berlin.de

Further information: <https://inherit.hu-berlin.de/events/heritage-in-transformation>

See also LV-Nr. 533604: [https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?](https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=218927&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung)

[state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=218927&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung](https://agnes.hu-berlin.de/lupo/rds?state=verpublish&status=init&vmfile=no&publishid=218927&moduleCall=webInfo&publishConfFile=webInfo&publishSubDir=veranstaltung)

8400113 BDSM – (De-)Codierungen des Menschen

2 SWS

4 LP

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

PH12-H03, 118

D. Tyradellis

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Dichotomische Begriffspaare wie „Aktivität und Passivität“, „Freiheit und Zwang“, „Vertrauen und Vertrag“ entfalten in unterschiedlichsten gesellschaftlichen und wissenschaftlichen Bereichen ihre Wirkmacht. Sie prägen gleichermaßen Modelle des Normativen wie der Grenzüberschreitung – auch auf der Ebene des individuellen menschlichen Erlebens. Entlang der Lektüre von historischen und aktuellen Texten aus Philosophie, Kulturwissenschaft, Psychoanalyse und Soziologie fragt das Seminar danach, inwiefern im BDSM (Bondage & Discipline, Dominance & Submission, Sadism & Masochism) diese Dichotomien selbst thematisiert werden und sich darin Ansätze zu ihrer Reformulierung nicht allein im Feld des Sexuellen exponieren.

Teilnahmebedingung : Das interdisziplinäre Seminar setzt Grundkenntnisse in mindestens einer der genannten wissenschaftlichen Disziplinen voraus.

Hinweis : Im Seminar werden vereinzelt Darstellungen von Gewalt, Sexualität und Pornografie gezeigt und diskutiert werden.

Literatur:

Lit. u.a. : Roland Barthes, *Sade. Fourier. Loyola*, Frankfurt am Main 1986; Iris Därmann, *Sadismus mit und ohne Sade*, Berlin 2023; Gilles Deleuze, „Sacher-Masoch und der Masochismus“, in: Leopold von Sacher-Masoch, *Venus im Pelz*, Frankfurt am Main 1980; Manon Garcia, *Das Gespräch der Geschlechter. Eine Philosophie der Zustimmung*, Berlin 2023; Pierre Klossowski, *Sade – mein Nächster*, Wien 1996; Jacques Lacan, *Seminar VII*, 1995 und *Seminar XVII*, 1997; Jean Starobinski, *Aktion und Reaktion*, München/Wien 2011.

Organisatorisches:

- Plätze für Gender Studies Studierende: 6; insgesamt werden max. 35 Studierende zugelassen

Prüfung:

Studierende des MA Gender Studies haben folgende Prüfungsmöglichkeiten im MA Modul 8 Freie Wahl:

Möglich wären eine Mündliche Prüfung (20-25min), ein Portfolio (10-15 Seiten) oder eine Hausarbeit (15-20 Seiten)

Für die Prüfungsregularien und -absprachen richten Sie sich bitte direkt an Herrn Prof. Tyradellis:

daniel.tyradellis@hu-berlin.de

8400115 Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin

2 SWS

SE

Fr

09-13

wöch. (1)

PH12-H03, 118

D. Tyradellis

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Als „trockene Stelle im Sumpf“ hat Berlin historisch eher zu viel als zu wenig Wasser, und das Ringen um ein ausgewogenes Verhältnis hat die Stadt von Anfang an beschäftigt. Denn wie jede Metropole ist auch Berlin ein Relais – ein Umschlagort für unterschiedlichste Elemente, die mit Kulturtechniken domestiziert werden müssen. Dies zeigt sich ober- und unterirdisch in Städtebau und Architektur, in technischen Systemen ebenso wie in kunstvollen Anlagen oder in hyperdimensionierten Projekten, wie der Schaffung der größten künstlichen Wasserlandschaft Europas im Umland.

Angesichts des fortschreitenden Klimawandels gilt es, Maßnahmen für eine sich verändernde Realität zu treffen und das Bewusstsein für die damit verbundenen Chancen zu Fragen des gesellschaftlichen Miteinanders zu schaffen. Das Seminar versteht sich als ein interdisziplinäres Labor und wendet sich ausdrücklich an Studierende aller Fächer, die Lust haben, historische wie aktuelle und kommende Fragen rund um das Zuviel und Zuwenig des Wassers exemplarisch zu diskutieren.

Teil der Lehrveranstaltung sind zwei eintägige Exkursionen (Lausitzer Seenlandschaft und die Folgen des Braunkohleausstiegs; Königliche Wasserkünste in Potsdam-Sanssouci).

Die erarbeiteten Inhalte der Lehrveranstaltung werden voraussichtlich in ein Ausstellungsprojekt im Humboldt Labor im Humboldt Forum einfließen.

Organisatorisches:

Dozent: Daniel Tyradellis gemeinsam mit Prof. Dr. Hartmut Dorgerloh

Fr 9-13 Uhr bzw. 11-13 Uhr (als Block), plus zwei eintägige Exkursionen
2stündig, z.T. als Block

Prüfung:

Für die regelmäßige aktive Teilnahme sowie die Übernahme eines Impulsreferats erhalten die Teilnehmer:innen 3 LP. Für 4 LP sind zusätzlich eine mündliche Prüfung (à 15 min) oder eine kurze Hausarbeit (à 5 Seiten) zu vereinbaren.

8400117 Aktivierung des öffentlichen Raumes: ein Umsetzungsversuch

2 SWS

SE

Fr

10-14

vierwöch. (1)

PH12-H03, 118

A. Rayyan

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Nach der Dekonstruktion der Einflüsse und Theorien, die interventionistische Kunstpraktiken im öffentlichen Raum bestimmen, soll deren Übertragbarkeit auf ähnliche Praktiken im globalen Süden untersucht werden. In diesem Seminar wird ein Analyse-katalog für interventionistische Kunstpraktiken im öffentlichen Raum verwendet, der von Studierenden im Wintersemester 23/24 entwickelt wurde. Dieser Analyse-katalog bietet einerseits die Möglichkeit, die Komplexität künstlerischer Interventionen im öffentlichen Raum zu untersuchen, andererseits kann er zur Recherche und Vorbereitung eigener praktischer Umsetzungsideen und Interventionen genutzt werden.

In diesem Seminar wird der erarbeitete Katalog in Form eines Forschungs- und Umsetzungsprojektes einer künstlerischen Intervention im öffentlichen Raum praktisch erprobt.

Das Seminar ist als Blockseminar mit 5 Terminen konzipiert. ACHTUNG neue Termine und Uhrzeiten!!

1. Sitzung	3.05.24	11-13 Uhr	Veranstaltungsort: HZK Kursaal 118, Gerlachbau/Haus 3, Campus-Nord
1. Blockseminar	24.05.24	10-15 Uhr	Veranstaltungsort: HZK Kursaal 118, Gerlachbau/Haus 3, Campus-Nord
2. Blockseminar	14.06.24	10-16 Uhr	Der Veranstaltungsort wird noch bekannt gegeben!
3. Blockseminar	28.06.24	10-14 Uhr	Der Veranstaltungsort wird noch bekannt gegeben!
4. Blockseminar	05.07.24	10-15 Uhr	Der Veranstaltungsort wird noch bekannt gegeben!

Organisatorisches:

Voraussetzung für die Teilnahme: MA Studierende und:

Die erfolgte Teilnahme am Seminar aus dem WS 23/24 "Aktivierung des öffentlichen Raumes".

Das Seminar wird zusätzlich auch für Interessierte geöffnet, die sich persönlich über Email bei Frau Alia Rayyan (Dozentin) anmelden: alia.rayyan@hu-berlin.de

Institut für Kunst- und Bildgeschichte

Termin Reading Week: 03.06. - 07.06.2024

Die **Anmeldung zu den Lehrveranstaltungen** ist in der Zeit **von Montag, 01.04.2024, bis Montag, 22.04.2024, in AGNES** möglich.

Bitte melden Sie sich in AGNES nur für die Veranstaltungen an, die Sie tatsächlich gerne besuchen möchten. In der ersten Woche der Vorlesungszeit können Sie einen Eindruck von den einzelnen Veranstaltungen erhalten und sich entscheiden, welche Kurse Sie tatsächlich belegen möchten. Aus allen anderen tragen Sie sich bitte wieder aus. Sollte sich in der zweiten Woche herausstellen, dass es in einem Seminar doch noch zu viele Anmeldungen gibt, wird es in diesem Seminar ein Auswahlverfahren geben. Bitte überprüfen Sie regelmäßig Ihren HU-Account.

Studierende des BA Moduls II beachten bitte unbedingt das gesonderte Anmeldeprozedere siehe Vorspann **BA Modul II**. Anmeldung zu den Proseminaren hier bereits **bis Dienstag, 09.04.2024**.

Die Zuteilung zu den Proseminaren erfolgt bereits vor Beginn der Vorlesungszeit. Es besteht NICHT die Möglichkeit, in der ersten Woche der Vorlesungszeit verschiedene Proseminare zu besuchen und sich erst dann zu entscheiden, welches Proseminar Sie belegen möchten.

Bei Problemen mit der Anmeldung in AGNES wenden Sie sich bitte an Franziska Greiner-Petter (franziska.greiner-petter@hu-berlin.de) oder Kathrin Heidenreich (ikb-sekretariat@culture.hu-berlin.de).

Wir informieren Sie über das "Allgemeine Nachrichtenforum für alle Studierenden der Kunstgeschichte" und auf der Webseite des Instituts.

Bachelorstudiengang StPO 2014

BA KUBI Modul II: Einführung in die Kunst- und Bildgeschichte II (1309)

Die Zuteilung eines Proseminars wird bereits im Vorfeld des Beginns der Vorlesungszeit stattfinden. Es besteht NICHT die Möglichkeit, in der ersten Woche der Vorlesungszeit verschiedene Proseminare zu besuchen und erst dann zu wählen.

Bitte melden Sie sich deshalb bereits **bis Dienstag, 09.04.2024, in NUR EINEM Proseminar** Ihrer Wahl an. Im Anschluss daran, werden Sie in AGNES darüber informiert, ob Sie einen Platz erhalten haben. Sollte es in einem Proseminar zu viele Anmeldungen geben, wird ein Losverfahren stattfinden. Über Proseminare mit noch freien Seminarplätzen informieren wir Sie anschließend über das Nachrichtenforum, sodass diejenigen unter Ihnen, die keinen Platz in ihrem Wunschseminar erhalten haben, sich an die entsprechenden Lehrenden der Proseminare mit Platzkapazitäten wenden können.

Nachdem Sie einen Platz in einem Proseminar erhalten haben, melden Sie sich bis Mitte der ersten Woche der Vorlesungszeit (**bis Mittwoch, 17.04.2024, 12 Uhr**) in ebenfalls **NUR EINEM Tutorium** in AGNES an. Die Tutorien beginnen ab der zweiten Woche der Vorlesungszeit, ab 22.04.2024.

Bei Fragen und bei Problemen mit der Anmeldung in AGNES wenden Sie sich bitte an Franziska Greiner-Petter (franziska.greiner-petter@hu-berlin.de) oder an Kathrin Heidenreich (ikb-sekretariat@culture.hu-berlin.de).

533601 Einführung in die Kunst- und Bildgeschichte II - Bildanalysen und Bildmedien
2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 3075 C. Blümle,
E. Kuhn
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Im Rahmen der Einführungsvorlesung werden verschiedene Bildanalysen in Verbindung mit verschiedenen Bildmedien epochenübergreifend vorgestellt und im gemeinsamen Gespräch als exemplarische Zugänge der Kunst- und Bildgeschichte vertieft. Bildnerische Erzeugnisse der Malerei, Zeichnung, Fotografie, Bewegtbild, Installation, Performance- oder Computerkunst werden rezeptions- wie auch produktionsästhetisch diskutiert, wodurch auch die Frage nach den Bedingungen des Erscheinens, der Materialität und des Gemachtseins ins Zentrum gerückt wird. Anhand der Fallbeispiele sollen unterschiedliche analytische Methoden erprobt, historisch kontextualisiert und in Bezug zueinander gesetzt werden. Eine Auseinandersetzung mit diesen unterschiedlichen analytischen Verfahren und ihrer zugrundeliegenden Perspektivierungen, wie auch die Kenntnis unterschiedlicher Bildmedien sind notwendige Grundlagen für die eigene Standortbestimmung und das selbstständige Studium der Kunst- und Bildgeschichte.

533611 Summer in Berlin: Beschreibung und fotografische Dokumentation von Architektur (vor Ort)
2 SWS
PS Mo 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.12 K. Kappel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Proseminar bietet eine Einführung in die Architekturgeschichte. Es fokussiert auf die Beschreibung und fotografische Dokumentation von Einzelbauten, Plätzen und Ensembles der historischen und zeitgenössischen Architektur in Berlin-Mitte. Das Themenspektrum reicht von der mittelalterlichen Stadt über die barocken Erweiterungen, die Schinkel-Zeit bis zum Bauen im 20. Jh. (Großwohnsiedlungen der 1920er Jahre, Karl-Marx-Allee, Postmoderne) und in der Gegenwart (Humboldt Forum). Es schließt die jeweiligen gesellschaftlichen Debatten und denkmalpflegerische Fragestellungen mit ein.

Literatur:

Bollé, Michael [u.a.] (Bearb.): Berlin (Georg Dehio. Handbuch der Deutschen Kunstdenkmäler), Berlin/München 2006; Wünsche-Werdehausen, Elisabeth: Reclams Stadtführer Berlin. Architektur und Kunst (Reclams Universal-Bibliothek), Stuttgart 2023

Organisatorisches:

Seminarleistung: Anfertigung zweier Glossare

Die erste Sitzung findet am Montag, 22.04.2024, 14-16 Uhr in Raum 0.12, Georgenstraße 47 statt.

Prüfung:

Klausur: 15.07.2024, 14-16 Uhr, Raum 0.12, Georgenstraße 47

533612 Projizierte Bilder in der Kunstgeschichte
2 SWS
PS Mi 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.12 L. Feiersinger
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Prüfung:

Hausarbeit

533614 Einführung in die Malerei
2 SWS
PS Di 14-18 14tgl. (1) GEO 47, 0.12 E. Kuhn
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Proseminar eröffnet ein Spektrum von grundlegenden ästhetischen und theoretischen Aspekten und Themenbereichen der europäischen Malerei. Dieses Spektrum umfasst verschiedene Bildtechniken und Arbeitsprozesse, Gestaltungsprinzipien und Funktionen, sowie die bis in die Mitte des 19. Jahrhunderts hierarchisch geordneten Gattungen (Historienbild, Portrait, Landschaft, Genre, Stillleben). Welche Möglichkeiten gibt es, im statischen Bild Zeitlichkeit zu evozieren (und zu welchen Zwecken wurden diese Möglichkeiten eingesetzt)? Wie und mit welchem Effekt wurde in einer Fläche der Eindruck von Räumlichkeit erzeugt und was verrät uns eine bestimmte Darstellungsmethode über die darin vorherrschende menschliche Vorstellung von Raum. Wie entsteht der Eindruck von Licht durch Malerei und wie beeinflusst eine bestimmte Lichtführung den dargestellten Gegenstand und unsere Wahrnehmung? Anhand ausgewählter Werke sollen wesentliche Aspekte der europäischen Malereigeschichte vom „Mittelalter“ bis ins 21. Jahrhundert beleuchtet werden. Wann und wo und mit welchen malerischen Mitteln werden welche Themen bearbeitet und welche Wirkungen erzeugt und inwiefern geben diese Darstellungsformen Aufschluss über gesellschaftspolitische Interessen und bestehende Machtverhältnisse. Der Ansatz des Seminars versucht den Kanon der klassischen europäischen Malerei von seinen Rändern her aufzufädeln - mit feministisch informierten und postkolonialen Perspektiven.

Organisatorisches:

Das Proseminar findet in doppelten Sitzungen, dienstags, 14-18 Uhr, zu folgenden Terminen statt: 16.4., 23.4., 7.5., 21.5., 11.6., 2.7., 9.7. 2024.

Prüfung:

Klausur: Dienstag, 16.07.2024, 14.00 Uhr, Raum 0.12

533615 Material. Eine Einführung

2 SWS

PS

Fr

09-13

wöch. (1)

GEO 47, 0.12

F. Solte

1) findet vom 24.05.2024 bis 05.07.2024 statt

Gerade weil die Beschäftigung mit Kunstwerken im Seminarraum durch digitale Bilder vermittelt wird, stellt diese Einführungsveranstaltung die Materialien der Bildkünste in den Mittelpunkt. Anhand von Einzelanalysen einschlägiger Kunstwerke und dazugehöriger wöchentlicher Lektüre soll diskutiert werden, inwiefern das verwendete Material sowohl die Form eines Kunstwerks bedingt als auch einen eigenen Beitrag zu dessen Bedeutung leistet. Das Material wird nicht allein als physischer Werkstoff betrachtet, sondern insbesondere im Hinblick auf seine soziale und semantische Funktion untersucht.

Das Seminar gibt einen Überblick über die wichtigsten Werkstoffe und die Techniken ihrer Verarbeitungen vom Mittelalter bis heute. Werkbeschreibungen werden dabei ebenso geübt wie die Analyse zentraler Texte.

Organisatorisches:

Das Proseminar findet vom 24.05. bis 05.07.2024, freitags, 9 Uhr bis 13 Uhr statt.

Die Vorbesprechung zum Proseminar findet am Freitag, 19.4.2024, 10 bis 12 Uhr, in Raum 0.12, statt.

Prüfung:

Hausarbeit

533616 Vom Kunstgewerbe zum Design. Eine Einführung

2 SWS

PS

Do

16-18

wöch. (1)

GEO 47, 0.12

A. Ochs

1) findet am 18.04.2024 statt

Im deutschsprachigen Raum wurde zu Beginn des 20. Jahrhunderts die Neuausrichtung des Kunstgewerbes, vor allem durch den Deutschen Werkbund, vorangetrieben. Viele der damals entstandenen Produkte werden heute als „Design“ gehandelt. Das Seminar setzt sich zum Ziel, einerseits anhand ausgewählter Beispiele einen Einblick in die Gestaltungspraxis zu geben und andererseits über einschlägige Quellentexte die Verhandlung des Stellenwerts des Kunstgewerbes im Kunstfeld zu vermitteln. Dadurch sollen Grundlagen der designhistorischen Forschung erarbeitet werden. Die Kunstschulreform, verschiedene Publikationsformate, Unternehmen, Netzwerke und Ausstellungen spielen dabei eine Rolle und sollen in die Betrachtung ebenso einbezogen werden wie (kunst-)historische Voraussetzungen und anschließende Entwicklungen. In designhistorischer Perspektive soll außerdem reflektiert werden, wie einzelne Entwürfe und Produkte anschließend rezipiert und kanonisiert wurden.

Das Seminar sieht Übungen vor Originalen im Rahmen eines Exkursionstags in die verschiedenen Berliner Kunstgewerbemuseen vor (Bröhan Museum, Kunstgewerbemuseum der SMB, Werkbundarchiv/Museum der Dinge, the temporary Bauhaus Archiv/Museum für Gestaltung).

Prüfung:

Hausarbeit

533617 Einführung in die Geschichte der Formanalyse

2 SWS

PS

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 0.12

J. Schiffler

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Grundlage einer Argumentation zur Deutung von Bildern ist deren Beschreibung. Das Einführungsseminar erprobt die Methode einer formalen Analyse teilweise vor originalen Werken in Berliner Museen.

Zugleich fragt das Seminar nach der Geschichte dieser Methode. Um die Jahrhundertwende vom 19. zum 20. Jahrhundert entstehen kunsthistorische Schriften, welche die Formanalyse als Stilgeschichte begründen. Formanalyse wird hier zum Mittel einer historisch klassifizierenden Deutung, die auf der Vorstellung einer ‚Geschichte des Sehens‘ gründet.

Ausgehend von der Lektüre von Texten der Jahrhundertwende sowie des 20. Jahrhunderts (Alois Riegl, Heinrich Wölfflin, Konrad Fiedler, Hedwig Fechheimer, Max Imdahl) beschäftigt sich das Seminar mit ästhetischen und historiografischen Konzeptionen der jeweiligen Autor:innen, um die Methode der Formanalyse in ihren unterschiedlichen Forschungsansätzen zu historisieren.

Darüber hinaus bietet das Seminar die Gelegenheit, eigene Kategorien der Beschreibung von Kunstwerken zu erproben.

Literatur:

Hermann Bauer: Form, Struktur und Stil. Die formanalytischen und formgeschichtlichen Methoden, in: Hans Belting u.a. (Hg.): Kunstgeschichte eine Einführung, Berlin 1986, S. 147-163; Matthias Bruhn/Gerhard Scholz (Hg.): Der vergleichende Blick. Formanalyse in Natur- und Kulturwissenschaften, Berlin 2017; Hedwig Fechheimer: Die Plastik der Ägypter, Berlin 1914; Konrad Fiedler: Schriften zu Kunst, 2 Bde., hg. v. Gottfried Boehm, München 1991; Max Imdahl: Gesammelte Schriften, 3 Bde., Frankfurt am Main 1996; Charlotte Klonk/Michael Hatt: Art History. A Critical Introduction to its Methods, Manchester 2006; Hubert Locher: Kunstgeschichte als historische Theorie der Kunst, 1750–1950, München 2010; Stefan Majetschak: Auge und Hand. Konrad Fiedlers Kunsttheorie im Kontext, München 1997; Alois Riegl: Spätromische Kunstindustrie, Berlin 2000; Martin Warnke: Sehgeschichte als Zeitgeschichte. Heinrich Wölfflins ›Kunstgeschichtliche Grundbegriffe‹, in: Merkur 46/518 (1992), S. 442–449; Heinrich Wölfflin: Kunstgeschichtliche Grundbegriffe. Das Problem der Stilentwicklung in der neueren Kunst, Basel 1991.

Prüfung:

Klausur: Dienstag, 23.07.2024, 10-12 Uhr, Raum 0.12.

5336101 Tutorium A (Blockveranstaltung)

2 SWS

TU

S. Agho

Organisatorisches:

Das Tutorium findet als Blockveranstaltung an folgenden Terminen in Raum 3.42, Georgenstraße 47, statt:

Einführung am Montag, 22.04.2024, 10-12 Uhr

Montag, 17.06.2024, 10-14 Uhr

Freitag, 21.06.2024, 10-17 Uhr

Montag, 24.06.2024, 10-14 Uhr

Freitag, 28.06.2024, 10-17 Uhr
Samstag, 29.06.2024, 10-17 Uhr

5336102 **Tutorium B (Blockveranstaltung)**

2 SWS
TU

S. Agho

Organisatorisches:

Das Tutorium findet als Blockveranstaltung an folgenden Terminen in Raum 3.42, Georgenstraße 47, statt:

Einführung am Montag, 22.04.2024, 12-14 Uhr

Montag, 01.07.2024, 10-14 Uhr

Freitag, 05.07.2024, 10-17 Uhr

Samstag, 06.07.2024, 10-14 Uhr

Montag, 15.07.2024, 10-17 Uhr

Freitag, 19.07.2024, 10-17 Uhr

5336103 **Tutorium C**

2 SWS

TU

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

A. Grimm

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

5336104 **Tutorium D**

2 SWS

TU

Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

A. Grimm

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

5336105 **Tutorium E**

2 SWS

TU

Mi

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

M. Kuhrke

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

5336106 **Tutorium F**

2 SWS

TU

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

M. Kuhrke

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

5336107 **Tutorium G**

2 SWS

TU

Mi

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

P. Schirmer

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

5336108 **Tutorium H**

2 SWS

TU

Mi

12-14

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

P. Schirmer

1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

5336109 **Tutorium I**

2 SWS

TU

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

A. Bender

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

5336110 **Tutorium J**

2 SWS

TU

Do

12-14

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

A. Bender

1) findet vom 25.04.2024 bis 18.07.2024 statt

BA KUBI Modul III: Mittelalter (2509)

533621 **Religiöse und politische Legenden und ihre Artefakte**

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

K. Müller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Der Knochen eines Mammuts mit der Jahreszahl 1443 im Wiener Stephansdom; die heilige Lanze im Reichskreuz, einer Herrscherinsignie des Heiligen Römischen Reiches; Bildzyklen zum Leben der Heiligen und Märtyrer – die Artefakte, die im Mittelalter Legenden und Mythen erschufen, stützten und veranschaulichten, konnten unterschiedlichster Art sein. Der Knochen führte in vergangene Zeiten, die weit jenseits des 15. Jahrhunderts lagen. Die Lanze, die angeblich Christus am Kreuz in die Seite gestochen hatte, legitimierte das sakrale Herrschertum. Die Bildzyklen vergegenwärtigten die Heilstaten und den Leidensweg vorbildhafter Menschen. Die Objekte waren verschiedenster Herkunft und Beschaffenheit – Dinge der Natur sowie menschlicher Fertigung – und erhielten spezifische Orte, etwa den öffentlichen Kirchenraum oder die Räume der Eliten. Jedes von ihnen aber trug dazu bei, kollektive Identitäten und gesellschaftliche Ordnungen herzustellen. Das Seminar wird sich mit der Frage beschäftigen, mit welchen Mitteln und Praktiken Mythen und Legenden in den Artefakten vergegenwärtigt wurden. Es wird mit einer Begriffsarbeit zu ‚Mythos‘ und ‚Legende‘ beginnen und dann einzelne Objekte in ihrem jeweiligen gesellschaftlichen Kontext untersuchen. Ein besonderer Fokus wird auf der (künstlerischen) Bearbeitung und Gestaltung der Gegenstände liegen.

Prüfung:
Hausarbeit

533622 Spolia. Wiederverwendung antiker Bauteilen zwischen Pragmatismus, Ideologie und Ästhetik
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 47, 3.16 M. Chatzidakis
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Phänomen der Wiederverwendung antiker Bauteilen (sog. Spolien) in anderen Kontexten ist in der Kunst vom 4. bis zum 16. Jh. häufig anzutreffen und auf unterschiedliche Bewegungsgründen zurückzuführen, die von pragmatischen Entscheidungen (Mangel an kostbares Baumaterial) bis hin zu ästhetisch motivierten oder ideologisch veranlassten Eingriffen (z.B. Spolien als Indikatoren der Überwindung oder Vereinnahmung einer Fremd- bzw. Vorgängerkultur) reichen können. Das Seminar zielt darauf ab, einen prägnanten Überblick über den unterschiedlichen Umgang und den Wandel beim Gebrauch von Spolien seit den Anfängen des Phänomens in der Spätantike zu verschaffen.

Literatur:

1. de Lachanal, Spolia. Uso e reimpiego dell'antico dal III al XIV secolo, Milan 1995
2. Poeschke, Antike Spolien in der Architektur des Mittelalters und der Renaissance, Munich 1996
3. Fabricius Hansen, The Eloquence of Appropriation. Prolegomena to an Understanding of Spolia in Early Christian Rome (AnalRom, suppl. 33), Rome 2003
4. Esch, Wiederverwendung von Antike im Mittelalter, Berlin 2005
5. Kiilerich, Antiquus et modernus: Spolia in Medieval Art – Western, Byzantine and Islamic, in Medioevo: il tempo degli antichi, A.C. Quintavalle, ed., Milan 2006, 135-145
6. Kinney, The Concept of Spolia, in C. Rudolph, ed., A Companion to Medieval Art: Romanesque and Gothic in Northern Europe, Oxford 2006, 233-252
7. Brilliant & D. Kinney, eds., Reuse Value: Spolia and Appropriation in Art and Architecture from Constantine to Sherry Levine, London 2011
8. Altekamp/ C. Marcks-Jacobs/ P. Seiler, Perspektiven der Spolienforschung I, Berlin 2015
9. Altekamp/ P. Seiler, Perspektiven der Spolienforschung II, Berlin 2017

Organisatorisches:

Anstelle der Sitzungen am 23.05. und 27.06.2024 wird es einen Blocktermin am Samstag, 13.07.2024 von 10.00 bis 14.00 Uhr geben.

Prüfung:
Mündliche Prüfung

533623 Kurze Rede, langer Sinn – Komplexe Objekte zusammenfassen. Übung vor Originalen im Bode-Museum
2 SWS
ÜO Do 10-12 wöch. (1) T. Kunz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Zu den anspruchsvollsten Aufgaben unseres Faches gehört das Schreiben kurzer Texte zu komplexen Zusammenhängen. Besonders in der Museumsarbeit ist dies gefordert. Um die Bedeutung eines oft rätselhaften und fast immer fragmentierten, jahrhundertalten Objektes konzipieren zu erfassen und einem breiteren Publikum verständlich zu vermitteln, bedarf es eines tiefen Eindringens in alle Fragen rund um das erhaltene Kunstwerk. Erst dann vermögen wir zu entscheiden, welche Informationen verzichtbar sind, welcher rote Faden ausgelegt werden und welcher Aspekt besonders betont werden sollte. An gut erforschten Beispielen aus dem Mittelalter und der Frühen Neuzeit in der Skulpturensammlung im Bode-Museum soll dieser Arbeitsprozess erlernt werden.

Organisatorisches:

Die erste Sitzung am Donnerstag, 18.04.2024, findet von 10 bis 12 Uhr, in Raum 3.42, Georgenstraße 47, statt.

Prüfung:
Mündliche Prüfung: 18.07.2024, 9-12 Uhr

533624 Religion und Gewalt in den Bildkünsten des Mittelalters
2 SWS
ÜO Fr 10-12 wöch. K. Müller

Religiös legitimierte Gewalt ist ein gegenwärtiges Phänomen erschreckenden Ausmaßes. Fanatismus und Grausamkeit gehören zu ihren treibenden Kräften. Sie ist zugleich ein Phänomen, das auch in der westlichen, christlich geprägten Kultur historisch tief verankert ist. Glaubenskriege im großen Stil sowie gewaltsame Übergriffe im Lokalen gab es schon im Mittelalter. Es wäre fatal zu glauben, dass wir dieses Erbe hinter uns gelassen haben. Religiöse Auffassungen von Opfer und Märtyrertum, seelischer

und körperlicher Strafe, Rache und Vergeltung wirken bis heute in die soziale und politische Wirklichkeit hinein, und dies nicht zuletzt durch das kollektive Gedächtnis von Gewaltdarstellungen in der Kunst. Die Übung wird sich mit dieser Thematik anhand ausgewählter mittelalterlicher Bilder und Objekte beschäftigen. Die Komplexität des Themas wird ein beträchtliches Zeitpensum für die begleitende Lektüre von Quellen und Beiträgen aus der Sekundärliteratur erfordern.

Organisatorisches:

Die ersten drei Sitzungen am 19.04., 03.05. und 10.05.2024, jeweils 10-12 Uhr, finden in Raum 3.16, Georgenstraße 47, statt.

Prüfung:

Hausarbeit

BA KUBI Modul IV: Neuzeit (2519)

533602 Paper and porphyry, canvas and cochineal: material novelties and Early Modern visual culture (englisch)

2 SWS

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

K. Christian

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Much new literature in the field of Early Modern art history and visual culture has focused on the impact of novel materialities in this era. Many of these materials were introduced by shifts in commercial and trade routes connecting different parts of the globe, by technological breakthroughs and by the circulation of knowledge. The breadth and revolutionary impact of new materials in late medieval and Early Modern Europe are manifold, if one considers, for example, the history of paper, a material made from cotton and linen rags that became widespread in Europe only in the fifteenth century. Some materials had been known for centuries but were given new life: porphyry, for example, was a stone quarried in Egypt that had been a prestigious medium for sculpture in antiquity, but which was revived in the sixteenth century, after new technologies of stone cutting were developed. The production of high-quality canvas in Venice to make sails popularised the use of this support in painting, leading to innovations of vast significance for the history of art. Pigments and dyes imported from the Americas were used for the first time in Europe, notably red dyes made from materials native to the Americas: dyes extracted from brazilwood or from cochineal insects. There are numerous other examples of material novelties, even sugar (which became more easily available only in the 15th century in Europe) could be an artistic medium when it was used to create sculptures for elite banquets.

We will consider objects and art works made in metals, in natural materials, and in rare, precious materials such as rock crystal, coloured marble, coconut shell, silk, feathers, ivory, gold, mother of pearl, or porcelain. Some of these materials were novel in the Early Modern era, some were made more accessible, some were imitated, produced or worked in new ways. We will focus on the material properties of objects and art works, the role of global trade networks, innovations in artistic production, and shifts in the cultural meanings of materials.

Materials open up an alternative history of the visual arts, offering insight into connected histories and artistic 'geographies'. By looking at objects and materials which traveled between Europe and the Americas, Africa and Asia, within trade networks, as part of a market for luxury goods and rarities, or as part of the exchange of diplomatic gifts, one can gain new perspectives and imagine alternatives to a traditional history of art, in which artistic culture is defined by the political boundaries of nation-states. Recent research that will be considered include the exhibition 'Albrecht Dürer's material world', or studies about global art histories and connected histories (such as *The Global Lives of Things. The Material Culture of Connections in the Early Modern World*, 2016) and *Tales Things Tell: Material Histories of Early Globalisms*, 2023). We will also consider the gender dimensions of Early Modern material culture with reference to the book *Cinderella's Glass Slipper: Towards a Cultural History of Renaissance Materialities*, 2022), a study of objects in the 'feminine' sphere in an early era of European colonialism (e.g. textiles, perfumes, jewellery, sugar, and diamonds).

Organisatorisches:

The lecture is hybrid and will involve video/audio lectures and meeting in presence once a month. To better understand materials and techniques through up-close study, some audio lectures will recommend itineraries in museums and will include discussions of objects visible in Berlin. Students can optionally follow these itineraries on their own time to study objects in the original.

There will be four meetings in presence, on Mondays, 14.15-15.45 on the following dates: 29.04., 27.05., 24.06., 15.07.2024.

533625 Einführung in die Architekturgeschichte Venedigs

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

K. Bedenbender

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Das Seminar soll eine überblicksartige Einführung in die Geschichte der venezianischen Architektur von 1450 bis 1650 circa geben, beginnend mit Pietro Lombardo und Mauro Codussi über Jacopo Sansovino und Andrea Palladio bis hin zu Baldassere Longhena. Auch ausgewählte Bauten der *terraferma*, insbesondere die Villen Palladios, sollen in Betracht gezogen werden.

Neben bauhistorischen, bautypologischen und architekturtheoretischen Aspekten, werden uns dabei sozialgeschichtliche Fragen, die architekturbezogenen (malerischen und skulpturalen) Ausstattungsprogramme sowie der alltägliche und zeremonielle Gebrauch der Bauwerke im urbanistischen bzw. landschaftlichen Kontext beschäftigen. Zuletzt sollen auch Verfall und Restaurierungsansätze einer im Wasser erbauten Stadt, deren historische Substanz zunehmend von den Phänomenen Industrialisierung, Klimawandel und Massentourismus bedroht wird, thematisiert werden.

Prüfung:

Hausarbeit

533626 Bildermaschinen und Maschinenbilder der Frühen Neuzeit

2 SWS

SE

Do

16-20

wöch. (1)

GEO 47, 3.16

P. Brakmann

1) findet vom 18.04.2024 bis 06.06.2024 statt

Auch das bringt die Frühe Neuzeit: Eine Aufwertung der artes mechanicae, die sukzessive Erweiterung menschlicher Arbeitskraft durch Maschinen, die Geburt der klassischen Mechanik und die Anwendung ihrer Prinzipien als Erklärungsmodell von Natur und Gesellschaft. Im Seminar nehmen wir die vielfältigen Formen in den Blick, in denen sich diese "Mechanisierung des Weltbildes" (E.J. Dijksterhuis) auf die Künste auswirkt. Dabei konzentrieren wir uns auf den Begriff der Maschine: Der künstlichen, sich scheinbar selbst bewegendem, nützlichen Apparat.

Der Fokus wird dabei ein Doppelter sein. Einerseits untersuchen wir, wie der Prozess der visuellen Repräsentation in der Frühen Neuzeit selbst mechanisiert wird: Durch Zeichenmaschinen und Perspektivapparaturen, genauso wie durch die mechanische Verlebendigung von Bildwerken in Gestalt von Automaten. Andererseits widmen wir uns der Frage, wie die Maschine als empirische Wirklichkeit und als Paradigma des Weltzugangs repräsentiert wird: Sei es in Ingenieurszeichnungen, spektakulären Maschinenbüchern oder mechanischen Capriccios.

Gemeinsam erschließen wir auf diese Weise ein frühneuzeitliches Panorama zwischen Bild-, Wissens- und Technikgeschichte.

Literatur:

Helmar Schramm et al. (Hg.), Spuren der Avantgarde: Theatrum machinarum (Theatrum Scientiarum, 4), Berlin 2008; Peter Frieß, Kunst und Maschine: 500 Jahre Maschinenlinien in Bild und Skulptur, München 1993; Hans Holländer (Hg.), Erkenntnis, Erfindung, Konstruktion: Studien zur Bildgeschichte von Naturwissenschaften und Technik vom 16. bis zum 19. Jahrhundert, Berlin 2000; Martin Kemp, The Science of Art - Optical Themes in Western Art from Brunelleschi To Seurat, New Haven London 1990; Hanno Möbius und Jörg Jochen Berns, Die Mechanik in den Künsten: Studien zur ästhetischen Bedeutung von Naturwissenschaft und Technologie, Marburg 1990.

Organisatorisches:

Das Seminar findet in der ersten Hälfte des Semesters, vom 18.04.2024 bis 06.06.2024, wöchentlich, donnerstags, 16-20 Uhr, in Raum 3.16 statt.

Vorbesprechung zum Seminar: Donnerstag, 18.04.2024, 16-18 Uhr, Raum 3.16.

Prüfung:

Hausarbeit

533627 Maarten van Heemskerck: The Berlin Albums in Context (englisch)

2 SWS

SE

Do

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 0.12

K. Christian

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In Summer 2024 (26.4.24-4.8.24) the Staatliche Museen zu Berlin are holding a major exhibition devoted to the drawings of the Dutch artist Maarten van Heemskerck.

This seminar will be centered on these drawings, which Van Heemskerck executed on a study trip to Rome in the 1530s. It will consider the precedent set by Jan van Scorel, a senior artist who made a pilgrimage and study trip to Rome in the 1520s and who inspired Van Heemskerck to do the same. The focus will then turn to Van Heemskerck's journey to Rome, 1532-1536/37, and the fascinating drawings he made of the city's antiquities, landscape, collections, and churches, including St Peter's Basilica when it was still under construction.

Most of Van Heemskerck's drawings have been preserved in two albums in the Berlin Kupferstichkabinett. Important new research in the last 15 years has shed light on these famous drawings, which used to be prized primarily for their supposed documentary value. New methods however have focused on the combination of accuracy and fantasy in Van Heemskerck's graphic work, the variety of techniques he employed, the interaction between his oeuvre as a painter and draughtsman, as well as the impact of his network of acquaintances in Rome. We will consider these issues, as well as the commissions Van Heemskerck received in Rome from important patrons. Comparative examples of other Northern European and Italian artists and their approaches will be explored.

The seminar will review the recent literature on Van Heemskerck and assess the new discoveries presented in the exhibition. It will consider the wider context of Van Heemskerck's artistic milieu and his try to gain insight into his perspective as a Northern European artist in Rome in the 1530s, shortly after the Sack of 1527 and in the midst of the Protestant Reformation.

Prüfung:

Hausarbeit oder mündliche Prüfung am 24. Juli 2024, 10-14 Uhr.

533628 Kunst und Theorie in der italienischen Renaissance. Quellentexte und Werkanalysen

2 SWS

SE

Mo

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 0.12

F. Engel

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Lektürekurs von Malereitraktaten (Cennini, Ghiberti, Alberti, Leonardo) mit Exkursion in die Gemäldegalerie Berlin

Prüfung:

Hausarbeit oder mündliche Prüfung am 16.07. und 17.07.2024, 9-15 Uhr

BA KUBI Modul V: Moderne und Gegenwart (2529)

533603 Natur im Bild. J.M.W. Turner und die Landschaftsmalerei um 1800

2 SWS

VL

Do

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

C. Klonk

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Um 1800 wurde das Landschaftsbild zum Experimentierfeld für die moderne Malerei. Am Beispiel der Kunst von Turner soll in der Vorlesung gefragt werden, welche Vorstellungen, Kräfte und Praktiken das Naturbild zu dieser Zeit bestimmten und welche Möglichkeiten sich darüber für die Gestaltung von Kunstwerken ergaben. Neue Formen der Landschaftsmalerei bedingten

neue Formen der Verfügbarkeit über die Natur und umgekehrt. Im Zentrum steht daher die Frage nach der Beziehung von Landschaftswahrnehmung und Naturkonzeptionen, die sich zu diesem Zeitpunkt herausbildeten und im Grunde bis heute unser Verhältnis zur physischen Umwelt prägen.

Literatur:

Werner Busch (Hg.): Landschaftsmalerei, 1997; Sam Smiles, J.M.W. Turner, 2007; Hermann Arnhold (Hg.), Turner. Horror and Delight, 2019

533630 Queer American Art from Eakins to the Present (englisch)

2 SWS

SE

Mi

16-20

14tgl. (1)

GEO 47, 3.30

J. Katz

1) findet vom 24.04.2024 bis 26.06.2024 statt

It's no exaggeration to note that queers have long been at the forefront of innovation in the arts, and that the arts, generally, have been a comfortable home for queers, even at moments when society at large was distinctly hostile. In fact the concepts of modern art and homosexuality that we use today are twins, for they were both founded in the third quarter of the 19th century and grew up together. *Queer American Art from Eakins to the Present* thus begins with the coining of the word "homosexual" in 1869, and surveys how painting, sculpture, poetry, music, and film shifted in response to that development up until the new millennium. We will study the work of such prominent American artists as John Singer Sargent, Gertrude Stein, Georgia O'Keeffe, Robert Rauschenberg, Jasper Johns, Agnes Martin, Andy Warhol, Robert Mapplethorpe and Paul Thek.

Along the way, we will work towards answering two related questions: 1) Why were queer creators largely responsible for the introduction of modernity in American art and 2) why do we so often find that queer social and political dissent found form in, and as, aesthetic dissent as well? In creating new forms for art that often seem far removed from any traditional definition of sexuality, queer artists pushed the boundaries of normativity, leading to new ways of seeing, hearing, feeling and thinking that often dared to encode queer meanings as part of their formal innovation. Were queer artists driven by a utopian hope that in a more modern world, the egregious homophobia/transphobia of the past would finally be no more? And finally we will ask about the social and political usefulness of forms of queer political dissent if those forms still remain illegible as queer to a wider audience. Throughout, new methods informed by queer, gender, and critical race theory will be utilized.

Organisatorisches:

The seminar will meet as a double session only on the following dates: 24.04.2024, 08.05.2024, 15.05.2024, 29.05.2024, 19.06.2024, 26.06.2024. Da es deutlich mehr Anmeldungen als Plätze gibt, wird in der ersten Sitzung ein Losverfahren durchgeführt. Die Teilnahme an der ersten Sitzung am 24.04.2024, 16.00 Uhr, Raum 3.30, ist Voraussetzung für die Teilnahme am Losverfahren.

Prüfung:

Hausarbeit

533631 Produktion/Reproduktion. (weibliche) Arbeit in Kunst und Kino

2 SWS

SE

Mi

14-18

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

E. Kuhn

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Antithese zur Kunst als Ideal einer sich selbst verwirklichenden, individuellen, schöpferische Arbeit und dem damit verbundenen Mythos des Genies ist im marxistischen Sinne die entfremdete Arbeit des Proletariats. Die Kunsthistorikerin Griselda Pollock geht einen Schritt weiter und meint, dass "das vollständige Gegenteil" dieses Ideals "die repetitive und sich selbst immer wieder auflösende Plackerei der 'Frauenarbeit' ist." (1982) Insbesondere in der zweiten Welle der Frauenbewegung wurden die gesellschaftlichen Bewertungen von Arbeit und die gängigen Vorstellungen von Produktivität und Leistung einer umfassenden Analyse und Kritik unterzogen. Hingewiesen wurde beispielsweise auf den blinden Fleck in Karl Marx's Kritik der politischen Ökonomie und aufgezeigt, inwiefern sich unbezahlte Haus- und Care-Arbeit als Bestandteil einer langfristigen, kapitalistischen Strategie erwiesen hat. Die Ausbeutung des Lohnarbeiters durch die „ursprüngliche Akkumulation“ (Marx) beruhe letztlich auf der Ausbeutung derjenigen, die die gesellschaftliche Arbeitskraft „in physischer, sexueller und emotionaler“ Hinsicht reproduzieren und aufrechterhalten (Dalla Costa 1973, Federici/Cox 1975). Solche Reflexionen fanden ihren Ausdruck nicht nur in Politik und Theorie, sondern auch in einer feministisch motivierten Kunst- und Filmproduktion. Anders als andere gesellschaftlich diskriminierte Bevölkerungsgruppen waren die Frauen sowohl in den Museen wie auch vom marktbeherrschenden US-Kino nicht ausgeschlossen als vielmehr hyperexponiert. Ihre Präsenz war jedoch begrenzt auf das passive Dasein als Schauobjekt: "I was permitted to be an Image, but not an Image-Maker creating her own self-image" (Carolee Schneemann, Filmmacherin). Im Zuge der diversen Gegenkulturen der 60er Jahre und den damit verbundenen Selbstermächtigungen wurden den klassischen Narrativen und (Geschlechter-) Rollen, alternative Produktionsweisen, Geschichten, Wahrnehmungs- und Darstellungsformen wie auch Identifikationsstrategien entgegengestellt. Im Zentrum des Seminars steht der Versuch, ausgehend von feministischen Initiativen der 70er Jahre - Texten und Werken der bildenden Kunst sowie des Kinos - den Zusammenhang von Kunst und (weiblicher) Arbeit zu untersuchen und diesen zum Anlass zu nehmen, dominante Dichotomien männlich-weiblich, aktiv-passiv, blicken-erblickt werden, produktiv-unproduktiv zu durchqueren.

Organisatorisches:

Das Proseminar findet in doppelten Sitzungen, mittwochs, 14-18 Uhr, zu folgenden Terminen statt: 17.4., 24.4., 8.5., 22.5., 12.6., 3.7., 10.7. 2024.

Prüfung:

Hausarbeit

533632 Partizipativ, kollektiv, politisch? – Analyse und Kritik gegenwärtiger Ideale im Kunstfeld

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

L. Burchert

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Praktiken der Partizipation und der Kooperation, ebenso wie künstlerische Kollektive sind in der Gegenwartskunst ubiquitär und werden z.B. als *new genre public art*, *participatory art* oder *relational art* verhandelt. Partizipative Kunstformen haben ihren Ursprung spätestens im frühen 20. Jahrhundert und folgen unterschiedlichsten Konzeptionen. Heute gehen sie vielfach z.B. mit dem Versprechen einher, Hierarchien aufzulösen, Teilhabe zu ermöglichen und Gemeinschaft zu stiften, ebenso wie mit dem Anspruch, 'politisch' zu sein. In diesem Seminar setzen wir uns, mit einem Schwerpunkt auf den Zeitraum von den 1990er Jahren bis heute und anhand einiger prominenter Beispiele (z.B. Shelley Sacks, oda projesi, Thomas Hirschhorn, Tania Bruguera, Jonas Staal, ruangrupa, Array Collective), mit den jeweiligen Ästhetiken, Verständnissen und Praktiken der „Partizipation“ und der „Kollektivität“ sowie damit zusammenhängenden Konzepten auseinander (bspw. „arte de conducta“/ „arte útil“ bei Bruguera und „art as propaganda“ bei Staal). Parallel blicken wir auf Besprechungen dieser Praktiken in Kunstkritik und -wissenschaft, und versuchen, verschiedene Kategorien sowie Argumente für deren Analyse und Bewertung zu identifizieren und zu diskutieren. Dabei interessieren uns nicht zuletzt die kulturpolitische und institutionelle Einbettung dieser ‚Strömungen‘ im Kunstfeld und deren Widersprüche, sondern auch die in ihr inhärenten Kunst-, Politik-, Gesellschafts- und Subjektverständnisse. Bitte beachten Sie, dass ein Großteil der Seminarliteratur in englischer Sprache verfasst ist. Diese wird zu Beginn des Semesters bekannt gegeben.

Prüfung:

Mündliche Prüfung: Mittwoch, 10.07.2024

533633 Zeitgenössische Kunst in Berliner Museen, Galerien und Projekträumen

2 SWS
ÜO

F. Solte

In dieser Übung schauen wir uns an vier Tagen aktuelle Ausstellungen zeitgenössischer Kunst in Berliner Galerien, Projekträumen und Museen an. Wir diskutieren sowohl die künstlerischen Arbeiten als auch ihren Ausstellungskontext und fragen, auf welche Weise der institutionelle, räumliche und kuratorische Rahmen auf die Bedeutung der Werke einwirkt.

Organisatorisches:

Termine:

Vorbesprechung: Freitag, 19. April 2024, 14–16 Uhr, Raum 3.42, Georgenstraße 47

Blockveranstaltungen vor Ort:

- Freitag und Samstag, 24. und 25. Mai ganztägig
- Freitag und Samstag, 07. und 08. Juni ganztägig

Abschlussitzung zur Vorbereitung der Hausarbeit: Freitag, 28. Juni 2024, 14–16 Uhr, Raum 3.16, Georgenstraße 47

Die Anmeldung erfolgt über Agnes. Die Plätze werden durch Losverfahren vergeben. Bis zum 17. April 2024 werden Sie über die Teilnahmemöglichkeit informiert. Wer bei der ersten Sitzung am 19. April nicht persönlich anwesend ist, verliert leider seinen Anspruch.

Teilnahmebegrenzung: 12 Personen

Prüfung:

Hausarbeit

BA KUBI Modul VI: Bildgeschichte/Methoden/Wissenschaftsgeschichte (2559)

533603 Natur im Bild. J.M.W. Turner und die Landschaftsmalerei um 1800

2 SWS

VL

Do

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

C. Klonk

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 566

533604 Heritage in Transformation (englisch)

2 SWS

RV

Mi

16-18

wöch. (1)

PH12-H03, 118

E. Dvorakk,

E. Ehninger,

S. Macdonald

1) findet vom 15.05.2024 bis 17.07.2024 statt

Short description:

Which pasts are valued and why? How has this changed historically and in what ways is it changing today? What gets to count as heritage and in what broader global and local transformations is this entangled? How can heritage be proactively changed to help address pressing social, political and environmental problems, including those of decolonization, cultural conflict and climate crisis? And how do the arts, humanities and social sciences need to be done differently to comprehend and enable the potential of such transformations?

This Ringvorlesung introduces and showcases exciting trans- and multi-disciplinary humanities approaches to such questions. It does so with a particular focus on the following three strands of ongoing transformation: the decentring of the West (Europe/Global North); the decentring of the Human; and the transformation of value. These three strands structure the research programme of the Humboldt University's new Käthe Hamburger Kolleg | Centre for Advanced Study *inherit. heritage in transformation*. Ringvorlesung contributors will be drawn from inherit's core team and international fellows, which include artists of various media as well as researchers from a wide range of humanities and social sciences, such as anthropology, art history, history, literature, philosophy, political science and sociology.

Organisatorisches:

Studiengänge: ÜWP, IfEE MA Ethnographie Modules 4 & 6, Kunst- und Bildgeschichte BA VI, X und MA II

Lecturers: International fellows of the Käthe Hamburger Kolleg | Centre for Advanced Study *inherit. heritage in transformation*

Sprache: English

Organizing contact: info-inherit@hu-berlin.de

Further information: <https://inherit.hu-berlin.de/events/heritage-in-transformation>
(siehe auch LV-Nr. 8400112)

533634 Alte Meister neu sehen. Max Imdahls Ikonik
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.12 C. Blümle,
P. Heimann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Der Kunsthistoriker Max Imdahl (1925–1988) entwickelte im Laufe seiner kunsthistorischen Forschung das Verfahren der Ikonik. Diese beruht weniger auf der Lektüre von historischen Texten und Quellen, wie die Methoden der Ikonografie und Ikonologie, sondern bezieht sie auf die Kunstwerke selbst und ihren offenzulegenden Bildsinn. Erstmals in seinem Giotto-Buch zu den Arenafresken in Padua entwickelt Imdahl seine Ikonik, um auf Schwachpunkte der bisherigen Methoden zu antworten und auf sie aufzubauen. In dem Seminar widmen wir uns verschiedenen Texten Imdahls zur mittelalterlichen Buchmalerei, italienischen Renaissance sowie holländischen Landschaftsmalerei. Dabei wollen wir neben den Einzelstudien zu Raffael, Holbein, Ruisdael und Rembrandt auch Einführungstexte lesen, die Kunst und Methodik reflektieren. So können wir nicht nur die Alten Meister neu sehen, sondern auch Imdahls Kunstgeschichte auf ihre Aktualität und Potentiale befragen. Neben den Lektüresitzungen werden wir Ausflüge in die Gemäldegalerie planen, wo wir gemeinsam Imdahls Forschungen und Zugänge zur Malerei vor Originalen diskutieren.

Prüfung:
Mündliche Prüfung

533635 Kunst in der DDR
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 3.30 A. Dorgerloh
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar soll die – über lange Zeit vielfach ausgegrenzte – Kunstszenen in der DDR von der Nachkriegszeit bis in die 1980er Jahre betrachtet werden. Es geht dabei um die Funktionen und die Bedingungen der Kunstentstehung, -vermittlung und -rezeption in der Zeit des Kalten Krieges. Im Mittelpunkt steht die Entwicklung der Kunstzentren Berlin, Leipzig und Dresden sowie die Herausbildung neuer, inoffizieller Produktions- und Ausstellungsorte im Spannungsfeld von Kunst- bzw. Künstlerförderung vs. individuellem Schaffen.

Prüfung:
Hausarbeit

533636 Postwar avantgardes in cross-border dialogue (englisch)
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 3.30 B. Hock
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Both in popular imagination and, to some degree, scholarly literature, Eastern Europe under socialist rule has been persistently imagined as a hermetically isolated cultural landscape, having painfully lacked access to cultural goods and flows from beyond its regional borders. This course aims to remove this spell and restore the diverse ways in which East European art scenes were entangled with actors and institutions in a wider world even in Cold War times. In doing so, we will survey exhibitions of Western modern art travelling across the Eastern Bloc, local appropriations of transnationally circulating artistic tendencies as well as cross-border connections built by East European “unofficial cultural ambassadors”, women artists, and politically left-leaning artistic networks.

A detailed syllabus with compulsory reading list will be distributed at the first session (readings will be predominantly in English). The seminar meets weekly.

Literatur:

Preliminary literatur: Léa Saint-Raymond: Behind the Circulations of Images: Mapping Iconologies: Concepts and Contexts; Nikolas Drosos and Romy Golan: Realism as International Style; Alejandro Anreus: Whatever happened to Realism after 1945? Figuration and Politics in the Western Hemisphere; Cristina Freire: Southern–Eastern Contact Zones; Klara Kemp-Welch: NET: An Open Proposition; Gabriele Schor: Feminist Avant-Garde: Art of the 1970s in the Sammlung Verbund Collection

Organisatorisches:

Sprache: Englisch; Präsentationen und Hausarbeiten auch auf Deutsch möglich.

Prüfung:

Hausarbeit oder mündliche Prüfung am Dienstag, 16.7.2024 und Montag, 22.7.2024.

533637 Ritus und Raum. Synagogenarchitektur in Europa
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 3.30 K. Kappel
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Ziel des Seminars ist ein Überblick über wichtige Typen und Erscheinungsformen des Synagogenbaus seit dem Mittelalter einschließlich der liturgischen Ausstattung. Besonders im Blick steht die Situation der Diaspora, die Erinnerung an den Verlust des Tempels und das Wechselverhältnis von Mehrheitsgesellschaft und spezifisch jüdischen Identitäten, was bei den Bauten der israelitischen Kultusgemeinden ebenso den Wunsch nach Assimilation wie nach physischer Unterscheidbarkeit beinhalten konnte. Behandelt werden auch zeitgenössische Neubauten von Synagogen und digitale Modellierungen (Rekonstruktionen) des im Nationalsozialismus zerstörten. Diese stehen für den erklärten Willen, dass die Schandungen in der Reichspogromnacht und die Schoah wie auch der Antisemitismus unserer Tage nicht das Ende des jahrhundertlangen, sehr fruchtbaren kulturellen Miteinanders sein sollen.

Das Seminar wird ergänzt durch die Exkursion *Mittelalterliche Synagogen in Erfurt und am Oberrhein als UNESCO-Welterbe* ([LV-Nr. 533654](#)), kann jedoch auch ohne diese belegt werden.

Literatur:

Carol Herselle Krinsky: Synagogues of Europe. Architecture, History, Meaning, Cambridge/Mass. 1996
Simon Paulus: Die Architektur der Synagoge im Mittelalter. Überlieferung und Bestand, Petersberg 2007
Harmen Thies, Aliza Cohen-Mushlin (Hrsg.): Synagogenarchitektur in Deutschland. Petersberg 2008
Steven Fine (Hrsg.): Jewish Religious Architecture: From Biblical Israel to Modern Judaism, Leiden 2020

Prüfung:

Hausarbeit

533638 Ernst Gombrich: Kunst und Illusion

2 SWS

SE

Do

16-20

wöch. (1)

GEO 47, 3.16

P. Brakmann

1) findet vom 13.06.2024 bis 18.07.2024 statt

Ernst Gombrich gehört zu den großen Klassikern der Kunstwissenschaft des 20. Jahrhunderts. Was seine erfolgreiche "Story of Art" - noch heute findet man sie in fast jeder Museumsbuchhandlung - als Sachbuch in einer historischen Erzählung beabsichtigte, sollte die bald darauf erschienene Monographie "Art and Illusion" auf kunsttheoretischem Gebiet verfolgen. Nichts Geringerem widmet sich diese zum Buch erweiterte Vortragsreihe als der Frage danach, was überhaupt unter der Naturtreue einer bildlichen Darstellung zu verstehen sei und weshalb verschiedene Epochen und Regionen zu gänzlich unterschiedlichen bildlichen Auffassungen der Dinge gelangen. Anders als die großen Theoretiker des Stils vor ihm, fasst Gombrich darunter weder ein abstraktes 'Kunstwollen' noch eine Abfolge von Sehweisen. Stattdessen greift er auf aktuelle psychologische Forschungen seiner Zeit und auf die Arbeiten des Wissenschaftstheoretikers Karl Popper zurück, die er mit einer umfangreichen Auswahl an Bildwerken aus der gesamten Geschichte der Kunst, aber auch mit ganz alltäglichen Bildern in Dialog bringt. Das Ergebnis ist ein ebenso instruktives wie unterhaltsames Buch, das entschieden die Idee eines 'unschuldigen Auges' verwirft und für einen Stilbegriff plädiert, in dem Schema und Wahrnehmung stets als Hypothese und Korrektiv in Austausch stehen.

In diesem Lektüreseminar lesen und diskutieren wir gemeinsam Ernst Gombrichs "Art and Illusion", verorten das Werk fachgeschichtlich und befragen Gombrichs falsifikationistisches Modell der künstlerischen Produktion auf seine Aktualität.

Literatur:

Ernst H. Gombrich, Kunst & Illusion: Zur Psychologie der bildlichen Darstellung. Berlin: Phaidon 2002 (zahlreiche Auflagen).

Organisatorisches:

Das Seminar findet in der zweiten Hälfte des Semesters, ab Donnerstag, 13.06.2024, wöchentlich, 16-20 Uhr, in Raum 3.16 statt. Vorbesprechung zum Seminar: Donnerstag, 18.04.2024, 18-20 Uhr, Raum 3.16.

Prüfung:

Hausarbeit

BA KUBI Modul VII: Exkursion (4039)

533651 Kloster, Dom, Hof: Kunstlandschaften im mittelalterlichen Burgund

2 SWS

EX

J. Calvarin

Im 10. und 11. Jahrhundert stand die Abtei Cluny im Zentrum der kirchlichen und vor allem liturgischen Reform Europas. Im 12. Jahrhundert wurde die jüngere Abtei Cîteaux, etwa 100 km entfernt und ebenfalls unweit des Flusses Saône, zum Zentrum einer neuen und entgegengesetzten Reformbewegung und hatte bald Tochterhäuser von Italien bis in die Mark Brandenburg und darüber hinaus. Während der französischen Revolution wurden beide Abteikirchen weitgehend zerstört. Andere, besser erhaltene Klosterkirchen bezeugen aber heute noch die Zentralität der burgundischen Länder im mittelalterlichen Europa, zwischen königlichem Frankreich und dem Heiligen Römischen Reich, am Wasserweg zum Mittelmeer. Die Exkursion hat als ihre Schwerpunkte zwei Blütezeiten der burgundischen Klosterlandschaft und fragt nach der Bedeutung monumentaler Kunst zwischen der Klostergemeinschaft und der äußeren Welt: Bischöfe, Herzöge, Könige, aber auch einfache Pilger.

Einerseits wird die romanische Architektur und Bauskulptur, vor allem an den großen Wallfahrtsorten des 12. Jahrhunderts, betont. Studierende besichtigen die Abteikirche der Hl. Maria Magdalena in **Vézelay** sowie die Domkirche des Hl. Lazarus in **Autun**. Besuche der Dome von **Sens** und **Auxerre**, sowie der viel älteren Pilgerziele von St. Germain in Auxerre und St. Benigne in **Dijon**, erlauben dazu eine Einsicht in die spätantiken bis frühmittelalterlichen Wurzeln der Kirche in der Gegend, sowie auch die Frage der Epochengrenze zur "Gotik."

Zweiter Schwerpunkt ist die Kartause von **Champmol** (heute Teil von Dijon), die im ausgehenden 14. Jahrhundert von Herzog Philip dem Kühnen gegründet wurde. Als Grablege und Memoria-ort für die Herzöge wurde es mit vielen Kunstwerken dotiert, von denen mehrere entweder vor Ort oder im Kunstmuseum der Stadt zu sehen sind. Die Kartause war dementsprechend gleichzeitig Ort der Stille und Kontemplation, sowie der herzoglichen Repräsentation und ist eine wichtige Quelle für die Hofkultur in der Zeit des „Internationalen Stils.“

Die Exkursion läuft Parallel zu der Exkursion "Architektur des Mittelalters in Burgund" ([LV-Nr. 533656](#)) von Margherita Tabanelli, mit Schwerpunkt Architektur. Alle Teilnehmer werden voraussichtlich die Referate von beiden Veranstaltungen hören können. Interessierte Studierende sollten sich zuerst nur für eine von den Veranstaltungen anmelden.

Organisatorisches:

Exkursionszeitraum: 20.-24.7.2024

Vorbesprechung: Freitag, 19.4.2024, 16-18 Uhr, Raum 0.12, Georgenstraße 47

Teilnahmebegrenzung: 12 Personen

533652 Tagesexkursionen: Kirchhof, Reformfriedhof, Friedwald: Orte und Formen der Totenerinnerung in Berlin/Brandenburg

2 SWS

EX

A. Dorgerloh

Ziel der Tagesexkursionen zu Beginn des Sommersemesters ist es, einen Überblick über die Geschichte der Sepulkralkultur in Berlin-Brandenburg vom Mittelalter bis in die Gegenwart zu vermitteln (Einführungstag am 10.4.24 obligatorisch!) und charakteristische Beispiele der räumlichen Inszenierung des Totengedenkens vor Ort zu analysieren (4 Exkursionstage). Die Beiträge der Studierenden werden in Friedhofs-Führungen in und außerhalb Berlins bestehen.

Organisatorisches:

Exkursionstermine: 20.04., 27.04., 28.04., 01.05.2024

Vorbesprechung: Mittwoch, 10.04.2024, 10-15 Uhr, Raum 3.30, Georgenstraße 47

Teilnahmebegrenzung: 20 Personen

Bitte um Anmeldung bis Dienstag, 09.04.2024, per E-Mail an: kuhrkema@hu-berlin.de.

533653 Die Kunstschätze von Bukarest: Eine Reise durch Zeitschichten (deutsch-englisch)

2 SWS

EX

B. Hock

In the 1920s, Bucharest used to be referred to as "the Paris of the East" and boasted an almost confoundingly multicultural milieu. Some art historians argue that Dada was born here, in the distant, folkish-exotic urban environment of old Bucharest, rather than in the Cabaret Voltaire of Zürich: A small group of avant-gardists took their "Dada *avant la lettre*", refracted through Romanian and Yiddish culture with them when they emigrated to Switzerland. During our visit we will explore traces of this atmosphere and context in, for instance, the Jewish Museum.

Our further destinations will include art collections dating back to various periods from the early 20th century (the Museum of Art Collections or the Storck Museum) to collecting practices during the socialist regime (Zambaccian Museum) to brand-new institutions of contemporary art.

Bucharest's contemporary art scene is also rich in exceptional elements. The National Museum of Contemporary Art (MNAC, founded in 2001) is located in one of the wings of the Palace of the Parliament (!), one of the largest administrative buildings in the world — during the Communist era known as the "House of the People". Beside MNAC, we will visit another recently established institution, MARE (Museum of Recent Art, 2015), the first and only museum displaying a permanent collection of contemporary Romanian art. The excursion will be rounded up with site visits to smaller galleries and off-spaces as well as studio visits and meetings with local art professionals.

Literatur:

Preparatory readings include:

Peter Sandquist, "Little Paris of the Balkans", in *Dada East: The Romanians of Cabaret Voltaire*, MIT Press, 2006.

Radu Stern: Jews and the Avant-Garde: The Case of Romania, in: *Jewish Aspects in Avant-Garde: Between Rebellion and Revelation*, edited by Mark H. Gelber, and Sami Sjoberg

Emanuela Grama: Arbiters of Value: The Nationalization of Art and the Politics of Expertise in Early Socialist Romania

Mirela Tanta, "Reenacting the Past: Romanian Art since 1989." *Stedelijk Studies Journal* 6 (2018).

Adrian Bojenoiu & Cristian Nae (eds.), *Romanian contemporary art 2010-20*. Berlin: Hatje Cantz, 2020.

Organisatorisches:

Exkursionszeitraum: 23.07.-27.07.2024

Vorbesprechung: Freitag, 26.04.2024, 12-14 Uhr, Raum 3.16, Georgenstraße 47

Teilnahmebegrenzung: 14 Personen

533654 Mittelalterliche Synagogen in Erfurt und am Oberrhein als UNESCO-Welterbe

2 SWS

EX

K. Kappel

Ziel der Exkursion ist das materielle jüdische Kulturerbe in Erfurt, Frankfurt am Main, Friedberg, Worms und Speyer, dabei vor allem Synagogen, Mikwen, Lehr- und Gemeindehäuser, Wohnformen und die Friedhöfe. Diese Objekte sind nicht nur kunst- und architekturhistorisch bedeutsam, sondern verraten auch viel über den wechselvollen Umgang der christlichen Mehrheitsgesellschaft mit den jüdischen Mitbürger:innen. Zu betrachten ist dabei neben dem Mittelalter auch die Zeit des Nationalsozialismus, der beiden deutschen Staaten und seit 1989/90. Zudem soll kritisch diskutiert werden, welche Konsequenzen der jüngst ausgesprochene Status als UNESCO-Welterbe für diese sensiblen Orte hat. Wie gelingt eine denkmalgerechte und inklusive Gestaltung, welchen Anspruch an mediale Präsentationsformen gilt es umzusetzen?

Die Exkursion ergänzt das Seminar über die *Synagogenarchitektur in Europa* (LV-Nr. 533637), kann jedoch auch ohne dieses belegt werden.

Literatur:

Zur Einführung:

<https://www.unesco.de/kultur-und-natur/welterbe/welterbe-juedisch-mittelalterliches-erbe-erfurt-von-unesco-ausgezeichnet>

<https://www.unesco.de/kultur-und-natur/welterbe/welterbe-deutschland/schum-staetten>

Organisatorisches:

Exkursionszeitraum: 24.-27.07.2024

1. Vorbesprechung: Dienstag, 23.04.2024, 18.00 Uhr, Raum 3.42, Georgenstraße 47

2. Vorbesprechung: Montag, 01.07.2024, 18.00 Uhr, Raum 3.42, Georgenstraße 47

Teilnahmebegrenzung: 15 Personen

533655 Aktuelle Ausstellungen zeitgenössischer Kunst in Berlin

2 SWS

EX

C. Klonk

Auf dieser viertägigen Exkursion innerhalb Berlins schauen wir uns gemeinsam Ausstellungen zeitgenössischer Kunst in unterschiedlichen Institutionen in Berlin an (kommerzielle Galerien, Projekträume, Museen) und diskutieren nicht nur die Werke, sondern auch den Kontext und seine bedeutungskonstituierende Funktion.

Organisatorisches:

Vorbesprechung: Freitag, 19. April 2024, 14.00–16.00 Uhr, Raum 0.12, Georgenstraße 47

Exkursionstermine vor Ort:

Freitag und Samstag, 10. und 11. Mai 2024, ganztägig

Freitag und Samstag, 24. und 25. Mai 2024, ganztägig

Teilnahmebegrenzung: 12 Personen

Die Plätze werden durch Losverfahren nach der Vorbesprechung vergeben. Wer an der Vorbesprechung nicht anwesend ist, kann nicht am Losverfahren teilnehmen.

533656 Architektur des Mittelalters in Burgund

2 SWS

EX

M. Tabanelli

Heutzutage hauptsächlich als französische Weinregion bekannt, spielte Burgund als Grenzgebiet zwischen französischem Königtum und römisch-deutschem Reich eine entscheidende geopolitische Rolle im mittelalterlichen Europa und diente ebenfalls als Ausgangspunkt von sehr wichtigen monastischen Reformbewegungen (Cluniazenser, Zisterzienser). Die Exkursion bietet die Gelegenheit, das gesamte Spektrum der mittelalterlichen Architektur des ehemaligen Herzogtums Burgund exemplarisch zu untersuchen. Ein wichtiger Schwerpunkt liegt dabei auf dem Verhältnis von Form und Funktion in der sakralen Baukunst (sowohl in Klöstern als auch in Kathedralen) sowie im Wehrbau. Die Auswirkung von Restaurierungstheorien und -praktiken und vom Mittelalter-Revival des 19. Jahrhunderts auf die originale Bausubstanz und auf die allgemeine Vorstellung der mittelalterlichen Architektur gilt als zweiter Fokus des Exkursionsprogramms.

Die Exkursion findet gemeinsam mit der Exkursion "Kloster, Dom, Hof: Kunstlandschaften im mittelalterlichen Burgund" ([LV-Nr. 533651](#)) von Dr. Juliette Calvarin statt. Unter anderem werden wir die Orte Auxerre, Vézelay, Dijon und Autun besuchen.

Organisatorisches:

Exkursionszeitraum: 20.-24.7.2024

Vorbesprechung: Freitag, 19.4.2024, 16-18 Uhr, Raum 0.12, Georgenstraße 47

Teilnahmebegrenzung: 12 Personen

BA KUBI Modul VIII: Praxisorientierte Lehrveranstaltungen

533661 Kunstvermittlung zu Dora Hitz in der Villa Liebermann am Wannsee

2 SWS

PL

C. Blümle

Am 14. September eröffnet die Ausstellung „Dora Hitz. Mit dem Alten um das Neue kämpfen“ in der Liebermann-Villa am Wannsee, die als Kooperation mit der Gastkuratorin Rahel Schrohe und der Humboldt-Universität entstanden ist. Diese widmet sich dem Werk der Malerin Dora Hitz (1853–1924), die den Anfang der modernen Kunst in Berlin markiert. Sie war Gründungsmitglied der Berliner Secession 1899 und stellte mit Liebermann und seinen Zeitgenossen gemeinsam aus. Im Rahmen des Seminars soll gemeinsam die Vermittlungsweise der Führung geübt und diskutiert werden, die ggf. auch öffentlich im Museum angeboten werden können.

Organisatorisches:

Vorbesprechung mit Führung durch die Ausstellung: Montag, 16.09.2024, 13.00-17.00 Uhr, Villa Liebermann am Wannsee

Blocktermine: 30.09., 02.10., 07.10. und 09.10.2024, jeweils 10.00-16.00 Uhr

Weitere Termine werden die Beteiligung an Führungen und Gespräche mit der Kunstvermittlung vor Ort sein.

533662 Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin

2 SWS

PL

Fr

09-11

wöch. (1)

PH12-H03, 118

H. Dorgerloh

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Als „trockene Stelle im Sumpf“ hat Berlin historisch eher zu viel als zu wenig Wasser, und das Ringen um ein ausgewogenes Verhältnis hat die Stadt von Anfang an beschäftigt. Denn wie jede Metropole ist auch Berlin ein Relais – ein Umschlagort für unterschiedlichste Elemente, die mit Kulturtechniken domestiziert werden müssen. Dies zeigt sich ober- und unterirdisch in Städtebau und Architektur, in technischen Systemen ebenso wie in kunstvollen Anlagen oder in hyperdimensionierten Projekten, wie der Schaffung der größten künstlichen Wasserlandschaft Europas im Umland.

Angesichts des fortschreitenden Klimawandels gilt es, Maßnahmen für eine sich verändernde Realität zu treffen und das Bewusstsein für die damit verbundenen Chancen zu Fragen des gesellschaftlichen Miteinanders zu schaffen. Das Seminar versteht sich als ein interdisziplinäres Labor und wendet sich ausdrücklich an Studierende aller Fächer, die Lust haben, historische wie aktuelle und kommende Fragen rund um das Zuviel und Zuwenig des Wassers exemplarisch zu diskutieren.

Teil der Lehrveranstaltung sind zwei eintägige Exkursionen (Lausitzer Seenlandschaft und die Folgen des Braunkohleausstiegs; Königliche Wasserkünste in Potsdam-Sanssouci). Die erarbeiteten Inhalte der Lehrveranstaltung werden voraussichtlich in ein Ausstellungsprojekt im Humboldt Labor im Humboldt Forum einfließen.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung wird gemeinsam mit Herrn Prof. Dr. Daniel Tyradellis vom Hermann von Helmholtz-Zentrum durchgeführt.

Siehe auch ÜWP-Eintrag LV-Nr. [8400115](#) .

Freitags, 9-11 bzw. 13 Uhr (als Block), plus zwei eintägige Exkursionen

533663 **Ausstellungen und Studiobesuche: KünstlerInnen und Werke mit Osteuropa-Bezug (deutsch-englisch)**

2 SWS

PL

Do

16-18

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

B. Hock

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Es ist bekanntlich schwierig (praktisch unmöglich), eine Lehrveranstaltung der Art „Übung von Originalen“ in Berliner Museen abzuhalten, wenn es um Kunst aus dem östlichen Europa geht: mit sehr wenigen Ausnahmen besitzen Museumssammlungen in Berlin Werke von ostmitteleuropäischen Künstler:innen. Daher wird unsere Seminargruppe entsprechende Kunstwerke in unterschiedlichen Kontexten aufsuchen: in Künstler:innenstudios sowie in temporären Ausstellungen.

Die Besuche werden durch Lektüre und Kurzpräsentationen vorbereitet und in anschließenden Diskussionen nachbereitet. Als kollektives Projekt veranstaltet die Seminargruppe eine öffentliche Podiumsdiskussion mit ausgewählten osteuropäischen Künstler:innen gegen Ende des Semesters.

Ein detaillierter Fahrplan der Studio- und Institutionsbesuche mit einer Liste der Hintergrundlektüre wird in der ersten Sitzung verteilt. Die Mehrzahl der Sitzungen findet außerhalb des Institutsgebäude statt.

Die Lektüre wird überwiegend in englischer Sprache sein; die Diskussion in der Klasse kann sowohl auf Englisch als auch auf Deutsch erfolgen, je nach Zusammensetzung (Sprachkenntnissen) der Kursteilnehmer:innen.

533664 **Bildung und Outreach an Kunstmuseen. Eine kritische und praxisorientierte Annäherung**

2 SWS

PL

Fr

10-12

wöch. (1)

C. van Haaren

(Berlinische

Galerie)

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Dass Museen Orte der Bildung sind, gilt seit ihrer Entstehung als selbstverständlich. Dennoch hat sich der Bereich der Kulturellen Bildung an Kunstmuseen im deutschsprachigen Raum in den letzten 15 Jahren stark verändert. Es gibt vermehrt festangestellte Kurator*innen für Vermittlung und Outreach ebenso wie speziell für Bildungsarbeit eingerichtete Räume. Eine Theoriebildung um das Feld der Kunstvermittlung hat zugenommen und insbesondere Aspekte der Diskriminierungskritik werden darin diskutiert.

Im Seminar soll das Feld der Kulturellen Bildung an Kunstmuseen ausgehend von seiner historischen Entstehung und vor dem Hintergrund einer machtkritischen Annäherung untersucht werden. Dies geschieht sowohl anhand von Texten zur Kunstvermittlung als auch Beispielen aus der Praxis der Bildungs- und Outreacharbeit an der Berlinischen Galerie und weiteren Kunstmuseen.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung findet in der Berlinischen Galerie statt.

533665 **Entfällt: Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Kollektive Produktion eines Experimentalfilms**

2 SWS

PL

10-20

Block (1)

GEO 47, 0.12

N.N.

1) findet vom 09.05.2024 bis 12.05.2024 statt

Im 4-tägigen Workshop möchte ich mit den Studierenden Beispiele zeitgenössischer Videokunst sichten und im Anschluss zusammen in kleinen Gruppen von 2-4 Studierenden kurze Experimentalfilm-Sequenzen produzieren, die auf den Telefonen gedreht werden und dann gemeinsam als verschiedene Kapitel eines gemeinsamen Films zusammengefügt werden. Das genaue Thema des kollektiven Films wird in der Gruppe erarbeitet, Aspekte die dabei eine Rolle spielen könnten sind z.B.: Stadtraum, natürliche Geräusche als Vertonung, in-camera Schnitt, Split Screen, Körper und Bewegung im öffentlichen Raum, Kameraführung, Schnitt-Rhythmus, Collage und narrative, inhaltliche und konzeptuelle Aspekte des Films.

Organisatorisches:

Die Praxisorientierte Lehrveranstaltung findet im als Blockseminar in der Woche vom 09.05.2024 bis 12.05.2024, in Raum 0.12, Georgenstraße 47, statt. Details zu Uhrzeit u.ä. werden noch bekannt gegeben.

Sollten Sie einen Nachteilsausgleich oder andere dringende Gründe für eine Teilnahme an der Lehrveranstaltung geltend machen wollen, vermerken Sie dies bitte direkt bei ihrer Anmeldung in Agnes. Die Platzvergabe erfolgt auf Grundlage der Anmeldungen über Agnes; eine nachträgliche Geltendmachung besonderer Umstände ist leider nicht möglich.

Teilnahmebegrenzung: 15 Personen

533666 **Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Word Manifest Sculpture (englisch)**

2 SWS

PL

N. Lupo

Paul Thek asks us to ask ourselves, "What does it mean in the beginning was the word"? The context for this question is Thek's "Teaching Notes", a somewhat enigmatic document consisting of 52 questions that prompt the reader to probe a wide spectrum of inquiry and experience in their work. The questions were given to his students at The Cooper Union in 1980 and in this 4 day workshop we will contemplate Thek's set of questions and more broadly the idea that art might manifest as an answer to practical, metaphysical or philosophical questioning. Participants will be asked to write their own set of questions and then answer them materially, through three and/or four dimensions (sculpture in the "expanded field"). Any kind of tools and materials can be used. The challenge will be to work nimbly and within the given restraints of space and time.

The course will be held in English.

Organisatorisches:

Termine:

Freitag, 05.07. und Samstag, 06.07.2024

Freitag, 12.07. und Samstag, 13.07.2024

jeweils 10-20 Uhr, Raum 0.12, Georgenstraße 47

Sollten Sie einen Nachteilsausgleich oder andere dringende Gründe für eine Teilnahme an der Lehrveranstaltung geltend machen wollen, vermerken Sie dies bitte direkt bei ihrer Anmeldung in Agnes. Die Platzvergabe erfolgt auf Grundlage der Anmeldungen über Agnes; eine nachträgliche Geltendmachung besonderer Umstände ist leider nicht möglich.

Teilnahmebegrenzung: 15 Personen

533667 Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Manie und Überforderung - Skizzieren in Bild und Wort mit Peter Wächtler und Studierenden der HfBK Dresden

2 SWS
PL

J. Schillinger

In dieser praxisorientierten Lehrveranstaltung sollen Zeichnen und Schreiben als offene Arbeitsweisen erprobt werden. Wir werden uns hierzu mit dem Künstler Peter Wächtler und seiner Klasse für Grafik an der HfBK Dresden zusammentun und uns am 10. und 11. April zwei Tage lang auf die Spuren Adolph Menzels in Berlin begeben.

Der erste Tag ist dem Zeichnen gewidmet, der zweite dem Schreiben über Zeichnungen. Praktische Übungen werden ergänzt durch eine Stadtführung mit Autorin Kirsty Bell, einen Besuch in der Alten Nationalgalerie und das Studium von Originalen im Kupferstichkabinett. Menzels Arbeitsweise zwischen Manie und Überforderung dient als loser Bezugspunkt für unser Nachdenken über das Skizzieren und für den Abgleich künstlerischer und kunsthistorischer Perspektiven.

Die Lehrveranstaltung bietet keine Anleitung zum akademischen Zeichnen sondern einen Rahmen für die Erkundung von Zeichnen und Schreiben als Praktiken der Sensibilisierung und Teilnahme. Das zweitägige Programm mit Prof. Peter Wächtler und seiner Klasse wird gerahmt durch eine Einführungs- und eine Abschlusssitzung mit Jakob Schillinger für HU-Studierende am 06. bzw. 13. April 2024.

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung findet bereits vor Beginn der Vorlesungszeit statt.

Termine:

Samstag, 06.04.2024, 10-15 Uhr; Mittwoch, 10.04.2024, 12-21 Uhr; Donnerstag, 11.04.2024, 10-20 Uhr und Samstag, 13.04.2024, 11-13 Uhr, Raum 0.12, Georgenstraße 47.

Verbindliche Anmeldung in AGNES bitte bereits bis 04.04.2024!

Die Teilnahme ist auf 12 Personen begrenzt.

Sollten Sie einen Nachteilsausgleich oder andere dringende Gründe für eine Teilnahme an der Lehrveranstaltung geltend machen wollen, vermerken Sie dies bitte direkt bei ihrer Anmeldung in Agnes. Die Platzvergabe erfolgt auf Grundlage der Anmeldungen über Agnes; eine nachträgliche Geltendmachung besonderer Umstände ist leider nicht möglich.

BA KUBI Modul X: Spezialisierung (2599)

533602 Paper and porphyry, canvas and cochineal: material novelties and Early Modern visual culture (englisch)

2 SWS

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

K. Christian

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 565

533603 Natur im Bild. J.M.W. Turner und die Landschaftsmalerei um 1800

2 SWS

VL

Do

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

C. Klonk

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 566

533604 Heritage in Transformation (englisch)

2 SWS

RV

Mi

16-18

wöch. (1)

PH12-H03, 118

E. Dvorakk,
E. Ehninger,
S. Macdonald

1) findet vom 15.05.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 568

533621 Religiöse und politische Legenden und ihre Artefakte

2 SWS

SE

Mo

16-18

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

K. Müller

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 563

533622 Spolia. Wiederverwendung antiker Bauteilen zwischen Pragmatismus, Ideologie und Ästhetik

2 SWS

SE

Do

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 3.16

M. Chatzidakis

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 564

- 533625 Einführung in die Architekturgeschichte Venedigs**
 2 SWS
 SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 47, 3.30 K. Bedenbender
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 565
- 533626 Bildermaschinen und Maschinenbilder der Frühen Neuzeit**
 2 SWS
 SE Do 16-20 wöch. (1) GEO 47, 3.16 P. Brakmann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 06.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 565
- 533627 Maarten van Heemskerck: The Berlin Albums in Context (englisch)**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.12 K. Christian
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 566
- 533628 Kunst und Theorie in der italienischen Renaissance. Quellentexte und Werkanalysen**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 47, 0.12 F. Engel
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 566
- 533630 Queer American Art from Eakins to the Present (englisch)**
 2 SWS
 SE Mi 16-20 14tgl. (1) GEO 47, 3.30 J. Katz
 1) findet vom 24.04.2024 bis 26.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 567
- 533631 Produktion/Reproduktion. (weibliche) Arbeit in Kunst und Kino**
 2 SWS
 SE Mi 14-18 wöch. (1) GEO 47, 3.42 E. Kuhn
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 567
- 533632 Partizipativ, kollektiv, politisch? – Analyse und Kritik gegenwärtiger Ideale im Kunstfeld**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 47, 3.30 L. Burchert
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 567
- 533634 Alte Meister neu sehen. Max Imdahls Ikonik**
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.12 C. Blümle,
 P. Heimann
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 569
- 533635 Kunst in der DDR**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 3.30 A. Dorgerloh
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 569
- 533636 Postwar avantgardes in cross-border dialogue (englisch)**
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 3.30 B. Hock
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 569

533637 Ritus und Raum. Synagogenarchitektur in Europa
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) GEO 47, 3.30 K. Kappel
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 569

533638 Ernst Gombrich: Kunst und Illusion
 2 SWS
 SE Do 16-20 wöch. (1) GEO 47, 3.16 P. Brakmann
 1) findet vom 13.06.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 570

BA KUBI Modul XI: Abschlussmodul

533670 Allgemeines BA-Kolloquium
 2 SWS
 CO Do 10-12 wöch. (1) GEO 47, 3.16 K. Müller-Helle
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Organisatorisches:
 Dieses allgemeine BA-Kolloquium ist insbesondere für Student:innen gedacht, die ihren BA-Abschluss machen wollen, aber weder ein Thema noch eine:n Erstgutachter:in haben. Wir arbeiten an der Themenfindung, der Entwicklung einer Fragestellung und der Gliederung.
 Wichtiger Hinweis: Die Teilnahme am Allgemeinen BA-Kolloquium bedeutet keine Betreuungszusage meinerseits. Wir bereiten aber gemeinsam ihr Thema soweit vor, dass Sie geeignete Dozent:innen anfragen können.

533671 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO C. Blümle

Organisatorisches:
 Termine nach Vereinbarung und Anmeldung zum Kolloquium bei Cynthia Klinghammer (sekretariat-bluemle@hu-berlin.de).

533672 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO H. Bredekamp

533673 Kolloquium für BA, MA, PhD (englisch)
 2 SWS
 CO Mo 12:30-14:00 wöch. (1) GEO 47, 3.16 K. Christian
 1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt

533674 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO Do 18-21 wöch. (1) GEO 47, 3.42 A. Dorgerloh
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Erste Sitzung findet am 25.04.2024 statt!

533675 Kolloquium für BA, MA, PhD (deutsch-englisch)
 2 SWS
 CO Mi 13-16 14tgl. (1) GEO 47, 3.16 B. Hock
 1) findet vom 08.05.2024 bis 17.07.2024 statt

Organisatorisches:
 Vorbesprechung am Mittwoch, 24.04.2024, 13-14 Uhr, Raum 3.16, Georgenstraße 47; Weitere Termine: mittwochs, 08.05., 22.05., 05.06., 19.06., 03.07., 17.07.2024, jeweils 13-16 Uhr, Raum 3.16, Georgenstraße 47.
 Anmeldung per E-Mail an: beata.hock@hu-berlin.de

533676 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO Di 09-12 wöch. (1) GEO 47, 3.16 E. Kuhn
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Organisatorisches:
 Das Kolloquium findet in zweiwöchentlichem Rhythmus, dienstags, 9-12 Uhr, statt. Termine: 16.4., 23.4., 7.5., 21.5., 11.6., 2.7., 9.7. 2024.
 Die Anmeldung zum Kolloquium erfolgt per AGNES und per E-Mail an Julia Ahmad (julia.ahmad@culture.hu-berlin.de).

533677 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 47, 3.42 K. Kappel
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

533678 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO Mi 18-21 wöch. (1) GEO 47, 3.16 C. Klonk
 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Organisatorisches:
 Teilnahme nur nach Voranmeldung in der Sprechstunde (franziska.greiner-petter@hu-berlin.de).

533679 Kolloquium für BA, MA, PhD
 2 SWS
 CO Di 18-20 wöch. (1) GEO 47, 3.30 K. Müller
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

533680 Kolloquium für BA, MA
 2 SWS
 CO Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 3.16 K. Müller-Helle
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Organisatorisches:
 Die Anmeldung zum Kolloquium erfolgt per Email an: katja.mueller-helle@hu-berlin.de

BA KUBI Interdisziplinäres Studienangebot

51 621 Korsett & Kettenhemd: Bekleidungsgeschichte zwischen Forschung und Public History
 2 SWS 3 LP
 PT Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5008 M. Baader
 1) findet ab 16.04.2024 statt

Bekleidungsgeschichte ist ein wachsendes interdisziplinäres Forschungsfeld, aber auch bei der nicht-akademischen Öffentlichkeit beliebt, wie Massen anziehende Modeausstellungen und Klickzahlen in Millionenhöhe bei Videos zu Bekleidungsgeschichte auf Youtube zeigen. Im ersten Teil des Projektseminars erarbeiten wir uns Grundlagen der Bekleidungsforschung anhand von Modetheorien und Methoden zur Analyse von Bekleidung mit historischen Quellen. Im zweiten Teil richten wir einen Blick auf Bekleidungsgeschichte außerhalb des Wissenschaftsbetriebs und analysieren Praktiken der Public History, von Museumsausstellungen und Modesammlungen bis zu Reenactment und Vintagemoden. Ziel des Kurses ist die kritische Beschäftigung mit Bekleidungsgeschichte in der Forschung und den vielfältigen Formen im Public-History-Bereich, unter anderem durch eine Exkursion ins Kunstgewerbemuseum Berlin.
 Als Arbeitsleistung wird ein kritischer Museumsguide für die Modegalerie dort erstellt.

Organisatorisches:
Ausgleichsberechtigte Studierende wenden sich zur bevorzugten Platzvergabe per E-Mail mit einem Nachweis der Ausgleichsberechtigung an die Studienkoordinationsstelle Geschichte. Ausschlussfrist für die Geltendmachung von Ausgleichsberechtigungen ist der letzte Tag der zentralen Frist, 16 Uhr. Textnachrichten in AGNES werden hingegen nicht gelesen!

51 824 DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 PSE Di 12-14 wöch. (1) DOR 26, 120 M. Gäde, C. Kuhli, N. Saß
 1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

Bitte beachten Sie, dass dieses Projektseminar in Kombination mit der Veranstaltung 51825 (Gruppenprojekt) besucht werden muss. Die Gruppenprojekte haben keine feste Zeit, sondern werden individuell im Semester geplant.
 Das Seminar widmet sich einem wichtigen Teilbestand der Kunstsammlung der Humboldt-Universität, den Werken aus der DDR-Zeit. Neben der repräsentativen Ausstattung der wiederaufgebauten Universität (Senatssaal, Audimax) und Kunst-am-Bau-Projekten kamen auch viele Gemälde und Grafiken in den Bestand der 1976 gegründeten Kustodie. Es finden sich ebenso bekannte Künstler:innen wie Ronald Paris, Arno Mohr und Barbara Müller als auch bildende Künstler, die zugleich Professoren am Bereich Kunsterziehung in der Sektion Ästhetik und Kunstwissenschaften waren. Die enge Verknüpfung mit der Kunstgeschichte, aber auch dem zeitgenössischen Laienschaffen, das an der Universität gepflegt wurde und in unterschiedlichen Ausstellungen gezeigt wurde, machen den Bestand ebenso heterogen wie zeitgeschichtlich spannend. Die Studierenden sollen sich ausgewählten Werkgruppen widmen und ihren Objektbiografien nachspüren.
 Welche Künstler:innen sind vertreten, wie kamen die Werke an die Universität, welche Strukturen in Universität und Politik hatten hieran Anteil, welche Bildthemen finden sich in der Sammlung? Diesen und weiteren Fragen soll anhand von Archivrecherchen, Expert:innen- und Zeitzeug:innengesprächen nachgegangen werden. (Zwei Exkursionen sind geplant, eine

Sitzung mit Zeitzeug:innen soll von den Studierenden organisiert werden.) Dabei ist das Seminar ergebnisoffen angelegt, die Resultate sollen entweder in digitaler Form (z.B. als Webseite oder virtuelle Ausstellung) oder in einer kleinen Ausstellung präsentiert werden.

51 825 DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen (Gruppenprojekte)
 2 SWS 3 LP
 KGP Mo (1) M. Gäde,
 C. Kuhli,
 N. Saß

1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt

Bitte beachten Sie, dass dieses Projektseminar in Kombination mit der Veranstaltung 51824 Projektseminar besucht werden muss. Die Termine für die Gruppenprojekte werden individuell vereinbart.

8400111 Kolonialgeschichte Hören
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) Schl5, 01.068.B3 C. Li
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 558

8400113 BDSM – (De-)Codierungen des Menschen
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 559

8400114 Forschungskolloquium
 2 SWS
 FOK Di 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Teilnahme nur nach persönlicher Einladung

Das Kolloquium dient der Diskussion laufender kuratorischer Forschungsprojekte an den verschiedenen Bühnen des Helmholtz-Zentrums, im Themencluster des Humboldt Forums sowie qualifizierender inter- und transdisziplinärer Abschlussarbeiten am Lehrstuhl.

Das angebotene Kolloquium ist ausdrücklich offen für alle Disziplinen für Studierende, die ihre Forschungen gerne mit einem Rahmen diskutieren wollen, in dem die Frage der Vermittlung/Vermittelbarkeit im Fokus steht.

8400117 Aktivierung des öffentlichen Raumes: ein Umsetzungsversuch
 2 SWS
 SE Fr 10-14 vierwöch. (1) PH12-H03, 118 A. Rayyan
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 560

Masterstudiengang StPO 2014

MA KUBI Modul I: Räume, Objekte, Bilder (1809)

533603 Natur im Bild. J.M.W. Turner und die Landschaftsmalerei um 1800
 2 SWS
 VL Do 14-16 wöch. (1) UL 6, 3075 C. Klonk
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 566

533640 Art, Eros, and the 60s (englisch)
 2 SWS
 SE Do 16-20 14tgl. (1) GEO 47, 3.30 J. Katz
 1) findet vom 25.04.2024 bis 27.06.2024 statt

At the zenith of the civil rights movement in the USA and de-colonizing movements in Africa, the Caribbean and Asia, just prior to the advent of second wave feminism, gay and lesbian liberation, and other social movements linking political liberation to embodied physical differences, something new was born. There arose a new vision of the body as precisely the obverse of how we now consider it—a single, universal human body shared by all, ungendered, unraced, unsexed. This new body-in-common, unmarked even by such core physical differences as biological sex, became legible as radically dissident under a new political

ideology that has thus far largely escaped historical attention: Eros. As a potent challenge to a number of repressive orthodoxies, not least capitalism, Eros was also, perhaps not surprisingly, a central theme in a number of art works of the period, from Carolee Schneemann's nude performances to Claes Oldenburg's erotic public sculpture, Yayoi Kusama's immersive environments, Helio Oiticica's *Tropicales* and Kenneth Anger's films.

This course examines the relationship among art, sex, gender and revolution from the vantage point of Eros' brief historical moment, a vista now largely obscured by our contemporary fixation on a politics of social distinction and bodily difference. Reading the work of Herbert Marcuse, Susan Sontag, Norman O Brown and others, we will also study the art, film and performance of such key figures as Yoko Ono, Jack Smith, Franz Erhard Walters and Rebecca Horn. As such, this period constitutes both the theoretical prehistory of the sexual revolution, as well as perhaps the defining episode in our ongoing transubstantiation of flesh into politics.

Organisatorisches:

The seminar will meet as a double session only on the following dates: 25.04.2024, 16.05.2024, 30.05.2024, 20.06.2024, 27.06.2024. In addition, one of the class sessions will be held in the museums in Berlin on Saturday 1 June (time to be announced).

Prüfung:

Hausarbeit

533641 Religion und Gewalt in den Bildkünsten des Mittelalters

2 SWS

ÜO

Mi

14-16

wöch.

K. Müller

Religiös legitimierte Gewalt ist ein gegenwärtiges Phänomen erschreckenden Ausmaßes. Fanatismus und Grausamkeit gehören zu ihren treibenden Kräften. Sie ist zugleich ein Phänomen, das auch in der westlichen, christlich geprägten Kultur historisch tief verankert ist. Glaubenskriege im großen Stil sowie gewaltsame Übergriffe im Lokalen gab es schon im Mittelalter. Es wäre fatal zu glauben, dass wir dieses Erbe hinter uns gelassen haben. Religiöse Auffassungen von Opfer und Märtyrertum, seelischer und körperlicher Strafe, Rache und Vergeltung wirken bis heute in die soziale und politische Wirklichkeit hinein, und dies nicht zuletzt durch das kollektive Gedächtnis von Gewaltdarstellungen in der Kunst. Die Übung wird sich mit dieser Thematik anhand ausgewählter mittelalterlicher Bilder und Objekte beschäftigen. Die Komplexität des Themas wird ein beträchtliches Zeitpensum für die begleitende Lektüre von Quellen und Beiträgen aus der Sekundärliteratur erfordern.

Organisatorisches:

Die ersten beiden Sitzungen, am 17.04. und 24.04.2024, finden in Raum 3.16, Georgenstraße 47, statt.

Prüfung:

Hausarbeit

533642 Bewegtbilder in Berliner Ausstellungen

2 SWS

ÜO

K. Müller-Helle

Die These von der „Relokation des Kinos“ (Casetti) durch digitale Endgeräte ist seit Langem in aller Munde: Streamingdienste auf dem Laptop, Kurzfilm-Festival auf dem Smartphone – die Rezeptionsorte von Wohnzimmercoach bis U-Bahn haben den traditionellen Ort der Filmschau, das Kino, marginalisiert. Gleichzeitig bildet sich seit den 1990er-Jahren ein anderer Ort heraus, in dem Bewegtbilder in ganz verschiedener, in der örtlichen Präsenz der Anschauung verankerten Logik gezeigt werden: im Ausstellungs- und Museumsraum. Raumgreifende Vielfachscreens, 16-mm-Projektionen oder mobile Tablets bringen das Bewegtbild in neue Konstellationen und dezentrieren es in multimedialen Installationen.

In historischer Perspektive bezieht das Seminar zum einen die aktuellen Entwicklungen auf mögliche Vorläufer des Expanded Cinema der 1960er- und 70er-Jahre. Zum anderen werden systematische Fragen zur Differenz von Kino und Museum aufgeworfen: Wie unterscheiden sich ihre verschiedenen Aufführungsmodi zeitlich und räumlich? Mit welchem Regime von Aufmerksamkeit und Zerstreuung ist die jeweilige ästhetische Erfahrung verbunden? Was bedeuten die unterschiedlichen Aufmerksamkeitsökonomien für die Ausstellungsbesucher:innen?

In Form von Ausstellungsbesuchen legt das Seminar ein besonderes Augenmerk auf die direkte Anschauung von Bewegtbildern sowie ihre Beschreibung und Kommentierung vor Ort. Das Seminar ist eine Kooperation des Instituts für Kunst- und Bildgeschichte der Humboldt-Universität und dem Seminar für Filmwissenschaft am Institut für Theaterwissenschaft an der Freien Universität Berlin und wird gemeinsam von Katja Müller-Helle und Dennis Göttel geleitet.

Hinweis: Wir bemühen uns um freien Eintritt, gegebenenfalls können jedoch geringe Kosten für Ausstellungsbesuche anfallen.

Organisatorisches:

Termine:

19.04.2024, 15:00-17:00 Uhr: Einführungssitzung an der HU, IKB, Georgenstrasse 47 (Raum 3.30)

03.05.2024, 10:00-12:00 Uhr: Theorie des Bewegtbildes I an der HU, IKB, Georgenstrasse 47 (Raum 3.30), 13:30-18:00 Uhr: Ortstermin I

31.05.2024, 10:00-12:00 Uhr: Theorie des Bewegtbildes II an der HU, IKB, Georgenstrasse 47 (Raum 3.30), 13:30-18:00 Uhr: Ortstermin II

21.06.2024, 10:00-12:00 Uhr: Theorie des Bewegtbildes III an der HU, IKB, Georgenstrasse 47 (Raum 3.30), 13:30-18:00 Uhr: Ortstermin III

05.07.2024, 10:00-18:00 Uhr: Ortstermin IV

Teilnahmebegrenzung: 12 Personen

Prüfung:

Hausarbeit

MA KUBI Modul II: Materialien, Medien, Praktiken (1819)

533603 Natur im Bild. J.M.W. Turner und die Landschaftsmalerei um 1800

2 SWS

VL

Do

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

C. Klonk

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 566

533604 Heritage in Transformation (englisch)

2 SWS

RV

Mi

16-18

wöch. (1)

PH12-H03, 118

E. Dvorakk,
E. Ehninger,
S. Macdonald

1) findet vom 15.05.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 568

533643 „I was punk before it got its name“ – Vivienne Westwood: Mode und Kunst

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 3.30

A. Dorgerloh

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Das Seminar befasst sich aus kunst- und bildgeschichtlicher Perspektive mit dem Werk der 2022 verstorbenen britischen Modedesignerin und Aktivistin Vivienne Westwood.

In den 1970er Jahren begann sie mit ihrem Lebensgefährten Malcom McLaren (späterer Produzent der Sex Pistols) Kleidung für die Subkultur der damaligen Londoner Jugend zu entwerfen. Die Westwood-Ästhetik prägte eine ganze Generation; bis heute gilt sie dank ihres Frühwerkes als „Mother of Punk“. In den 80er Jahren professionalisiert sich ihre anarchistische Mode; Konzeptkollektionen sowie erste Kollaborationen (z.B. mit Keith Haring) folgten.

Mit ihren Kollektionen der 1990er Jahre gelang der internationale Durchbruch: Westwood verarbeitete zunehmend die britische Modegeschichte, die royale Kostümgeschichte Englands und Frankreichs sowie die Kunstgeschichte - vor allem des Barocks - in ihrem Modeentwürfen. Später trat die Ritterin des britischen Empires vor allem für Menschenrechts- und Umweltbelange ein. Zudem begründete Westwood eine Produktionslinie in Kenia und errichtet dort soziale Wohn- und Bildungsprogramme für ihre Näherinnen. Zunehmend werden Accessoires aus recycelten Materialien hergestellt.

Im Seminar sollen Westwoods Werdegang und ihre Wegbegleiter, ihre berühmtesten Entwürfe, Modenschauen, Accessoires und Produktlinien, aber auch ihr Umwelt- und Menschenrechtsaktivismus vor dem Hintergrund ihrer internationalen Rezeption (Comics, Filme, etc.) betrachtet und analysiert werden.

Prüfung:
Hausarbeit

533644 Anordnungen der Sammlung historischer Fotografien in der Mediathek des IKB

2 SWS

SE

Do

16-18

wöch. (1)

L. Feiersinger

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Organisatorisches:
Das Seminar findet in der Mediathek statt.

Prüfung:
Hausarbeit

MA KUBI Modul III: Bildgeschichte und Bildtheorie (1829)

533602 Paper and porphyry, canvas and cochineal: material novelties and Early Modern visual culture (englisch)

2 SWS

VL

Mo

14-16

wöch. (1)

UL 6, 3075

K. Christian

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 565

533645 Questions of race, ethnicity and decolonization in East European art (englisch)

2 SWS

SE

Mo

17-19

wöch. (1)

GEO 47, 0.12

B. Hock

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

The course reviews post- and decolonial perspectives on the visual representation of race and ethnicity. This also implicates an engagement with decolonial museology, the creative practice of racial minorities as well as art produced beyond cultural centers of the world. Within this broad framing, we will critically reflect upon how these aspects have shaped East-Central European cultural landscapes in the modernist period, in the post-World War II decades, and in most recent years. What role(s) has the region assumed in historical processes of colonization, both as the beneficiary or victim of racialized power relations? How are these experiences reflected in the genesis of local museum collections, in historical representations of racial others as well as in East-South cultural alliances in the socialist era? We will also explore the contribution of artists and art professionals from the region to current debates on decolonizing art history and the museum.

Literatur:

Joanna Warsza and Jan Sowa: Eastern European Coloniality without Colonies

Catherine Grant and Dorothy Price: Decolonizing Art History

Erica Lehrer & Joanna Wawrzyniak: Decolonial Museology in East-Central Europe: A Preliminary To-Do List

Nancy Adajania: Global Art, in: L'Internationale: Post-war Avant-gardes between 1957 and 1986
 Kovács, É. Black Bodies, White Bodies – 'Gypsy' Images in Central Europe at the Turn of the Twentieth Century (1880–1920).
 selected entries from Post-colonial Studies: The Key Concepts

Organisatorisches:

Im Zusammenhang mit dem Seminar ist am 18.5.2024 ein Tagesausflug zur Ausstellung *Revolutionary Romances? Globale Kunstgeschichten in der DDR* Dresden Albertinum (Laufzeit bis 02.06.2024) geplant.

Sprache: Englisch; Präsentationen und Hausarbeiten auch auf Deutsch möglich.

Prüfung:

Hausarbeit

533646 Race and Aesthetics (englisch)

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 3.42

J. Tang

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

How does racial difference teach us to see, or not to see? This seminar examines the intersection of Modernist aesthetics and racial formation, with a focus on the United States and Europe in the 20th century. From monochrome painting and mid-century furniture to Josephine Baker and Isamu Noguchi, we will analyze how race materializes through form and style. Topics and themes will include: race and abstraction; primitivism in 20th century art; formalism and art historiography; exhibition history. By the end of this course, students will gain an interdisciplinary foundation in conducting aesthetic analysis from a critical race viewpoint.

Literatur:

Clement Greenberg, "Towards a Newer Laocöon [1940]," in *Clement Greenberg: The Collected Essays and Criticism* (Chicago and London: University of Chicago Press, 1986); Richard Dyer, *White: Essays on Race and Culture* (London: Routledge, 1997); Frantz Fanon, "The Fact of Blackness [1952]," in *Black Skin, White Masks*, trans. Charles L. Markmann (New York: Grove Press, 1967); Stuart Hall and Sarat Maharaj, "Modernity and Difference: A Conversation," in *Modernity and Difference*, ed. Gilane Tawadros and Sarah Campbell (London: Institute of International Visual Arts, 2001).

Prüfung:

Hausarbeit

MA KUBI Modul IV: Exkursion (1839)

533651 Kloster, Dom, Hof: Kunstlandschaften im mittelalterlichen Burgund

2 SWS

EX

J. Calvarin

detaillierte Beschreibung siehe S. 570

533652 Tagesexkursionen: Kirchhof, Reformfriedhof, Friedwald: Orte und Formen der Totenerinnerung in Berlin/Brandenburg

2 SWS

EX

A. Dorgerloh

detaillierte Beschreibung siehe S. 570

533653 Die Kunstschatze von Bukarest: Eine Reise durch Zeitschichten (deutsch-englisch)

2 SWS

EX

B. Hock

detaillierte Beschreibung siehe S. 571

533654 Mittelalterliche Synagogen in Erfurt und am Oberrhein als UNESCO-Welterbe

2 SWS

EX

K. Kappel

detaillierte Beschreibung siehe S. 571

533655 Aktuelle Ausstellungen zeitgenössischer Kunst in Berlin

2 SWS

EX

C. Klonk

detaillierte Beschreibung siehe S. 571

533656 Architektur des Mittelalters in Burgund

2 SWS

EX

M. Tabanelli

detaillierte Beschreibung siehe S. 572

MA KUBI Modul V: Praxisorientierte Lehrveranstaltungen

- 533661 Kunstvermittlung zu Dora Hitz in der Villa Liebermann am Wannsee**
2 SWS
PL C. Blümle
detaillierte Beschreibung siehe S. 572
- 533662 Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin**
2 SWS
PL Fr 09-11 wöch. (1) PH12-H03, 118 H. Dorgerloh
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 572
- 533663 Ausstellungen und Studiobesuche: KünstlerInnen und Werke mit Osteuropa-Bezug (deutsch-englisch)**
2 SWS
PL Do 16-18 wöch. (1) GEO 47, 3.42 B. Hock
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 573
- 533664 Bildung und Outreach an Kunstmuseen. Eine kritische und praxisorientierte Annäherung**
2 SWS
PL Fr 10-12 wöch. (1) C. van Haaren (Berlinische Galerie)
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 573
- 533665 Entfällt: Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Kollektive Produktion eines Experimentalfilms**
2 SWS
PL 10-20 Block (1) GEO 47, 0.12 N.N.
1) findet vom 09.05.2024 bis 12.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 573
- 533666 Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Word Manifest Sculpture (englisch)**
2 SWS
PL N. Lupo
detaillierte Beschreibung siehe S. 573
- 533667 Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Manie und Überforderung - Skizzieren in Bild und Wort mit Peter Wächtler und Studierenden der HfBK Dresden**
2 SWS
PL J. Schillinger
detaillierte Beschreibung siehe S. 574

MA KUBI Modul VII: Forschungsorientierte Vertiefung (1869)

- 533640 Art, Eros, and the 60s (englisch)**
2 SWS
SE Do 16-20 14tgl. (1) GEO 47, 3.30 J. Katz
1) findet vom 25.04.2024 bis 27.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 578
- 533643 „I was punk before it got its name“ – Vivienne Westwood: Mode und Kunst**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 47, 3.30 A. Dorgerloh
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 580

533644	Anordnungen der Sammlung historischer Fotografien in der Mediathek des IKB 2 SWS SE Do 16-18 wöch. (1) 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 580</i>				L. Feiersinger
533645	Questions of race, ethnicity and decolonization in East European art (englisch) 2 SWS SE Mo 17-19 wöch. (1) 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 580</i>	GEO 47, 0.12			B. Hock
533646	Race and Aesthetics (englisch) 2 SWS SE Di 14-16 wöch. (1) 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 581</i>	GEO 47, 3.42			J. Tang
533671	Kolloquium für BA, MA, PhD 2 SWS CO <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 576</i>				C. Blümle
533672	Kolloquium für BA, MA, PhD 2 SWS CO <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 576</i>				H. Bredekamp
533673	Kolloquium für BA, MA, PhD (englisch) 2 SWS CO Mo 12:30-14:00 wöch. (1) 1) findet vom 22.04.2024 bis 22.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 576</i>	GEO 47, 3.16			K. Christian
533674	Kolloquium für BA, MA, PhD 2 SWS CO Do 18-21 wöch. (1) 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 576</i>	GEO 47, 3.42			A. Dorgerloh
533675	Kolloquium für BA, MA, PhD (deutsch-englisch) 2 SWS CO Mi 13-16 14tgl. (1) 1) findet vom 08.05.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 576</i>	GEO 47, 3.16			B. Hock
533676	Kolloquium für BA, MA, PhD 2 SWS CO Di 09-12 wöch. (1) 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 576</i>	GEO 47, 3.16			E. Kuhn
533677	Kolloquium für BA, MA, PhD 2 SWS CO Di 16-18 wöch. (1) 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 577</i>	GEO 47, 3.42			K. Kappel
533678	Kolloquium für BA, MA, PhD 2 SWS CO Mi 18-21 wöch. (1) 1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt	GEO 47, 3.16			C. Klonk

detaillierte Beschreibung siehe S. 577

- 533679 Kolloquium für BA, MA, PhD**
2 SWS
CO Di 18-20 wöch. (1) GEO 47, 3.30 K. Müller
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 577
- 533680 Kolloquium für BA, MA**
2 SWS
CO Do 12-14 wöch. (1) GEO 47, 3.16 K. Müller-Helle
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 577

MA KUBI Interdisziplinäres Studienangebot

- 51 621 Korsett & Kettenhemd: Bekleidungsgeschichte zwischen Forschung und Public History**
2 SWS 3 LP
PT Di 12-14 wöch. (1) FRS191, 5008 M. Baader
1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 577
- 51 824 DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen**
2 SWS 3 LP / 4 LP
PSE Di 12-14 wöch. (1) DOR 26, 120 M. Gäde,
C. Kuhli,
N. Saß
1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 577
- 51 825 DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen (Gruppenprojekte)**
2 SWS 3 LP
KGP Mo (1) M. Gäde,
C. Kuhli,
N. Saß
1) findet vom 15.04.2024 bis 08.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 578
- 8400111 Kolonialgeschichte Hören**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) Schl5, 01.068.B3 C. Li
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 558
- 8400113 BDSM – (De-)Codierungen des Menschen**
2 SWS 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 559
- 8400114 Forschungskolloquium**
2 SWS
FOK Di 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 578
- 8400117 Aktivierung des öffentlichen Raumes: ein Umsetzungsversuch**
2 SWS
SE Fr 10-14 vierwöch. (1) PH12-H03, 118 A. Rayyan
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 560

Institut für Musikwissenschaft und Medienwissenschaft

Fachgebiet Musikwissenschaft

Liebe BA-Studierende, zur Besprechung Ihrer Abschlussarbeiten sind Sie herzlich eingeladen, an einem der im Master-Modul-X angebotenen Kolloquien teilzunehmen!

53 440 Collegium musicologicum (deutsch-englisch)

2 SWS	1 LP			
RV	Do	18-20	Einzel (1)	S. Klotz
	Do	18-20	Einzel (2)	S. Klotz
	Do	18-20	Einzel (3)	S. Klotz
	Do	18-20	Einzel (4)	S. Klotz
	Do	18-20	Einzel (5)	S. Klotz
	Do	18-20	Einzel (6)	S. Klotz

- 1) findet am 09.05.2024 statt
- 2) findet am 23.05.2024 statt
- 3) findet am 13.06.2024 statt
- 4) findet am 27.06.2024 statt
- 5) findet am 04.07.2024 statt
- 6) findet am 11.07.2024 statt

Die Gastvortragsreihe (RVL) im Musikwissenschaftlichen Seminar bietet Einblicke in Forschungsbereiche, die am Seminar in der Lehre sonst nicht vertreten sind, sowie ein Diskussionsforum für Studenten, Dozenten und Gäste. Oft werden die Diskussionen in gemütlicher Runde an anderem Ort fortgesetzt, wozu alle Besucher des Vortrags herzlich eingeladen sind.

Übrigens richten sich die Gastvorträge an alle, nicht nur Spezialisten, Doktoranden und Dozenten! Da dies außerdem der Ort ist, an dem der Dialog zwischen den verschiedenen Fachgebieten stattfindet, wäre zu wünschen, dass die Termine der Gastvorträge im Kalender eines jeden Studenten vermerkt werden.

Bachelorstudiengang Musikwissenschaft (SO 2014)

BA Muwi Modul II: Musik als soziale Praxis (1559)

53 443 Musik als Zwang- und Manipulationsinstrument

2 SWS	3 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	AKU 5, 501		T. Klein

Gouvernementale Beschallung, akustische Folter und musikalische Manipulation haben sich im Laufe des 20. Jahrhunderts, in das die Perfektionierung von Tonaufzeichnung und Massenmedien ebenso wie die Formation totalitärer Staaten und Machtstrukturen fallen, als ein bedrückend effektives Mittel der Einschüchterung, Kontrolle oder Anstachelung zur Gewalt erwiesen. Ausgehend von der – angesichts der unterschiedlichen Möglichkeit über derartige Zusammenhänge forschen und publizieren zu können – historisch wie regional sehr ungleichmäßig vorliegenden Literatur vermittelt das Seminar einen transkulturell orientierten Überblick zum Gebrauch von Musik als Zwangs- und Manipulationsinstrument. Zur Teilnahme an der Lehrveranstaltung, die sich expressis verbis nicht als Forum für über seine Thematik hinausweisende politische Grundsatzdebatten versteht, ist die Fähigkeit zum Umgang mit verbalen (und u.U. auch visuellen oder akustischen) Darstellungen von Gewaltausübung ebenso wie kritische Sensibilität und Sorgfalt bei der Recherche und Auswertung von Quellen unabdingbar.

Literatur:

Steven Brown/Ulrik Volgstén (Hg.): *Music and manipulation. On the social uses and social control of music*, New York 2006
Lily E. Hirsch: *Music in American crime prevention and punishment*, Ann Arbor 2012
Georgina Born (Hg.): *Music, Sound and Space. Transformations of public and private experience*, Cambridge 2013
The world of music (New Series) 2/1 (2013) [Thematic Issue on Music and torture – Music and punishment]
Torture 23/2 (2013) [Thematic issue on music in detention]
Amaury Du Clausel (Hg.): *Colloque Musique et camps de concentration*, Strasbourg 2013
James E. K. Parker: *Acoustic jurisprudence. Listening to the trial of Simon Bikindi*, New York 2015
Penelope Gouk, James Kennaway, Jacomien Prins (Hg.): *The Routledge companion to music, mind and well-being*, New York 2019.
Inna Klause: „Und alles mit Musikbegleitung“. *Musikausübung im Gulag und in den nationalsozialistischen KZ im Vergleich*, Wiesbaden 2021
Julian Fifer, Angela Impey, Peter G. Kirchsclaeger, Manfred Nowak, George Ulrich (Hg.): *The Routledge companion to music and human rights*, Abingdon 2022
Weitere Literatur sowie über die genannten Monographien und Thematic Issues einzelner Zeitschriften hinausgehende Einzelaufsätze werden im Verlauf des Seminars bekanntgegeben.

Prüfung:
Hausarbeit

53 455 Natur, Musik, Mensch - Musikforschung im Anthropozän

2 SWS	3 LP					
VL	Di	14-16	wöch.	AKU 5, 501		S. Klotz

Menschengemachte Prozesse prägen unsere Umwelt stärker als andere Kräfte. Man spricht von der geochronologischen Epoche des Anthropozän. Dieses Eingeständnis führt zu einer Neubewertung des Verhältnisses von Mensch und Umwelt. Die Musik artikuliert in vielfältiger Weise das Verhältnis des Menschen zur Natur und bietet einen Aushandlungsraum, in dem dieses Verhältnis anschaulich und sinnlich erfahrbar gemacht wird.

Die Realität des Anthropozän, die in der Zerstörung der Natur und im Klimawandel sichtbar wird, bringt methodische und konzeptionelle Herausforderungen für die Musikwissenschaft und die *Sound Studies* mit sich. Anstelle von Subjekt-Objekt-Beziehungen treten nun ökologische Systeme ins Blickfeld. Anstelle der Ermittlung von Kausalitäten und Strukturen fragt man nun nach der *agency* (Handlungsfähigkeit) natürlicher und technischer Akteure im Zeitalter geoklimatischer Vernetzungen. Künstlerische Projekte suchen die unfaßbaren Dimensionen der anthropozänen Gegenwart aufzurufen und ziehen neue musikwissenschaftliche Zugänge nach sich.

Die Vorlesung stellt diese methodischen Herausforderungen im Sinne einer erweiterten Anthropologie der Musik dar. Sie diskutiert darüber hinaus öko-musikologische und post-humanistische Ansätze und wendet sich ausgewählten künstlerischen Projekten zu, in denen diese Prozesse verarbeitet werden.

Literatur:

Adams, John Luther, *The Place Where You Go To Listen. In Search of an Ecology of Music*. With a foreword by Alex Ross, Middletown/Connecticut 2009.

Allen, Aaron S. and Kevin Dawe (eds.), *Current Directions in Ecomusicology. Music, Culture, Nature*. New York and London, 2016 (Routledge Research in Music, 13).

Böhme, Hartmut, „Natürlich/Natur“, in: Karlheinz Barck (Hrsg.), *Ästhetische Grundbegriffe*. Stuttgart und Weimar 2002, Bd. 4, S. 432-498.

Chakrabarty, Dipesh, „The Climate of History. Four Theses“, in: *Critical Inquiry* 35, no. 2 (2009), pp 197-222, siehe <https://warwick.ac.uk/fac/arts/english/currentstudents/undergraduate/modules/literaturetheoryandtime/chakrabarty.pdf>

Hart, Heidi, „Fossil Opera: Persephone in the Late Anthropocene“, in: dies., *Music and the Environment In Dystopian Narrative. Sounding the Disaster*. Cham 2018 (Palgrave Studies in Music and Literature), pp. 43-55.

Horn, Eva und Hannes Berghaller, *Anthropozän zur Einführung*. Hamburg 2019.

Latour, Bruno and Peter Weibel (eds.), *Critical Zones. The Science and Politics of Landing on Earth*. ZKM Karlsruhe and the MIT Press. Cambridge/MA and London, 2020.

Renn, Jürgen und Bernd Scherer (Hrsg.), *Das Anthropozän. Zum Stand der Dinge*. Berlin 2015.

Steingo, Gavin, *Interspecies Communication. Sound and Music beyond Humanity*. Chicago 2024.

Prüfung:

Schriftliche Hausarbeit **oder** Klausur am 16.07.2024 von 14.15 bis 15.45 Uhr

53 459

Musikpublika erforschen: Konzepte und empirische Ansätze

2 SWS
SE

3 LP
Mo

14-16

wöch.

AKU 5, 501

G. Emerson

Das Publikum gilt immer noch als untererforschte Entität in der Musikwissenschaft – im Gegensatz zur individualisierten Figur der ZuhörerIn. Im Fokus dieses Seminars steht die Untersuchung von Musikrezeption in Live-Kontexten und „kollektiven“ Situationen. Was für eine Aktivität ist „audiencing“ (Reason & Londelef, 2016)? Welche Faktoren beeinflussen Publikumserfahrungen mit der Musik? Und wie können diese Erfahrungen empirisch erforscht werden? Der Schwerpunkt des Seminars wird auf Publika der westlichen klassischen Musik und zeitgenössischen Musik liegen, Verbindungen zu weiteren Musikgenres und -kulturen werden aber auch hergestellt. Wir werden uns mit unterschiedlichen Konzepten im Zusammenhang mit Musikpublika auseinandersetzen (z.B. Partizipation, Liveness, ästhetische Erfahrungen, „emotional contagion“) und uns dabei auf Theorien und Erkenntnisse aus der Musiksoziologie und -psychologie sowie aus der Theater- und Tanzwissenschaft und der empirischen Ästhetik stützen. Es werden Methoden der empirischen Publikumsforschung vorgestellt (qualitative und quantitative Ansätze, ethnographische Feldforschung). Angestrebt ist auch, im Rahmen des Seminars Datenerhebung oder kleine Feldforschungsprojekte zu ermöglichen.

Literatur:

Burland, K. & Pitts, S. E. (2014). *Coughing and Clapping: Investigating Audience Experience*. Aldershot: Ashgate.

Emerson, G. (2023). *Audience Experience and Contemporary Classical Music: Negotiating the Experimental and the Accessible in a High Art Subculture*. Abingdon: Routledge.

Merrill, J., Czepl, A., Fink, L. T., Toelle, J., & Wald-Fuhrmann, M. (2023). The aesthetic experience of live concerts: Self-reports and psychophysiology. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 17 (2), 134.

Neuhoff, H. (2007). Die Konzertpublika der Deutschen Gegenwartskultur: Empirische Publikumsforschung in der Musiksoziologie. In H. de la Motte-Haber & H. Neuhoff (Eds.), *Musiksoziologie: Handbuch der Systematischen Musikwissenschaft*. Vol. 4. (pp. 473–509). Lilienthal bei Bremen: Laaber-Verlag.

Radbourne, J., Glow, H. & Johanson, K. (2013). *The Audience Experience: A Critical Analysis of Audiences in the Performing Arts*. Bristol: Intellect.

Reason, M., & Londelef, A. M. (Eds. 2016). *Experiencing Liveness in Contemporary Performance: Interdisciplinary Perspectives*. New York and London: Taylor & Francis.

Rhein, S. (2010). Musikpublikum und Musikpublikumsforschung. In Glogner-Pilz, P., & Foehl, P. S. (Eds). *Das Kulturpublikum: Fragestellungen und Befunde der empirischen Forschung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 153–194.

Toelle, J., & Sloboda, J. A. (2019). The audience as artist? The audience's experience of participatory music. *Musicae Scientiae*. 25(1), 67-91.

Turino, T. (2008). *Music as Social Life: The Politics of Participation*. Chicago: University of Chicago Press.

Prüfung:

Hausarbeit

53 466

„Populäre Musik, (kulturelle) Identität und Politik - zwischen Globalisierung und Lokalisierung“

2 SWS
SE

3 LP
Di

10-12

wöch.

AKU 5, 501

P. Braune

Als kulturelles Phänomen bietet Populäre Musik wichtige Einblicke in persönliche, gruppenspezifische, nationale und lokale/ globale Identitäten. Im Rahmen des Seminars untersuchen wir, in welchem Zusammenhang Populäre Musik mit individueller und kollektiver Identität steht und welche Bedeutungen ihr im Alltag beigemessen werden. Insofern Musik repräsentativ für ethnische Zugehörigkeit, Geschlecht, Sexualität sowie politische und religiöse Ideologien fungieren kann, beschäftigen wir uns auch mit der Beziehung zwischen zeitgenössischer populärer Musik und sozialen sowie politischen Fragen: In welchem Verhältnis steht populäre Musik zu Kultur, Politik und insbesondere zur Konstruktion von Identität? Wie und auf welche Weise nutzen Menschen populäre Musik, um die eigene Zugehörigkeit - beispielsweise zu einer Szene, zu einer Subkultur, zu einer Minderheit oder ethnischen Gruppe o.ä. zu signalisieren oder Abgrenzungen zu anderen aufzuzeigen? Inwiefern *reflektiert* Musik dabei Erfahrungen von Zugehörigkeit

und Differenz oder *kreiert* diese gar erst? Wie verhalten sich in diesem Zusammenhang popkulturelle Bilder und Narrative (zum Beispiel in Bezug auf class, race, gender, Nationalität, Alter) im Spannungsfeld von kultureller Globalisierung und Lokalisierung? In welcher Weise wirken ggfs. auch digitale Medien oder technologische Entwicklungen verändernd auf die (bisherige) Praxis und das Denken über Sozialisierungsprozesse oder die Konstruktion von Identität?

Der erste Teil des Seminars gibt Einblicke in die verschiedenen kulturwissenschaftlich geprägten Diskurse der Popular Music Studies zur Untersuchung der Beziehung von populärer Musik und (kultureller/nationaler/individueller) Identität, um diese in der zweiten Hälfte mit aktuellen Fallbeispielen in Bezug setzen zu können.

WICHTIG: Es wird vorab um eine formlose Anmeldung via Mail an [penelope.braune\[at\]hu-berlin\[dot\]de](mailto:penelope.braune[at]hu-berlin[dot]de) gebeten. Wer an der Einführungssitzung nicht teilnehmen kann, schreibe bitte ebenfalls eine kurze Email an mich. Eine Teilnahme am Seminar nach(!) der zweiten Sitzung ist nicht mehr möglich.

Literatur:

Adorno, Theodor W.: Introduction to the Sociology of Music. New York: Continuum, 1988.

Biddle, Ian: Music and Identity Politics. New edition. Aldershot: Ashgate, 2012.

Connell, John; Gibson, Chris: Sound Tracks. Popular Music, Identity and Place. London: Psychology Press, 2003.

Hall, Stuart; Du Gay, Paul (Hrsg.): The Question of Cultural identity. London: Sage, 1996.

Helms, Dietrich; Phleps, Thomas (Hrsg.): Ware Inszenierungen – Performance, Vermarktung und Authentizität in der populären Musik. Bielefeld: transcript, 2013.

Hesmondhalgh, David: The Cultural Industries. London: SAGE, 2002.

Hitzler, Ronald; Niederbacher, Arne: Leben in Szenen. Formen juveniler Vergemeinschaftung heute. Wiesbaden: VS Verlag, 2010.

Holt, Fabian: Genre in Popular Music. Chicago and London: University of Chicago Press, 2007.

Radano, Ronald; Olaniyan, Tejumola: Audible Empire: Music, Global Politics, Critique. Durham: Duke University Press, 2016.

Rösing, Helmut: Populäre Musik und kulturelle Identität: Acht Thesen. In: Phleps, Thomas (Hrsg.): Heimatlose Klänge?. Karben: CODA-Verlag 2002, S. 11-34.

Shepherd, John; Devine, Kyle: The Routledge Reader on the Sociology of Music. New York: Routledge, 2015.

Prüfung:

Hausarbeit

BA MuWi Modul III: Gattungen und Kanonisierungsprozesse (1569)

53 444 Die Musik des Mittelalters: Sozialgeschichtliche und anthropologische Perspektiven

2 SWS	3 LP				
VL	Mo	16-18	wöch.	AKU 5, 501	T. Klein

Die Musik des Mittelalters stand am Beginn der Universitätsdisziplin Musikwissenschaft im Zentrum des Faches, während sie heute, ungeachtet von Festivals, historischen Reenactments oder Bestsellern von Umberto Eco bis Ken Follett, weit an ihren Rand gerückt erscheint. Hier gibt es nun die Möglichkeit, (bislang) Versäumtes nachzuholen: Die Vorlesung möchte die Spannung, Farbigkeit und Vielfalt dieser musikgeschichtlichen Epoche vermitteln, wobei zu einem Überblick über grundlegende Orte, Gattungen und Gelegenheiten des Musizierens stets eine anthropologische und sozialgeschichtliche Perspektive tritt: Was waren es für Menschen, die Choräle und Organa sangen, Rotundellen tanzten oder an Systemen zur Verschriftlichung von Tönen bastelten? Wo lebten Sie, was trieb sie an und wie reagierten sie musikalisch auf die Verfestigung oder Veränderung ihres Weltbilds?

Literatur:

Einführende und weiterführende Literatur wird themenspezifisch im Laufe der Vorlesung vorgestellt.

Prüfung:

Klausur, 15. Juli, 16-18 Uhr c.t.

53 451 Heinrich Schütz: Historische Gestalt und ideologische Verwendung

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	16-18	wöch.	AKU 5, 401	B. Meischein

Heinrich Schütz (1585–1672) ist wohl die dominierende Figur des musikalischen Lebens im Deutschland des 17. Jahrhunderts. Als Stipendiat zur Ausbildung nach Venedig gesandt, wo er bei Giovanni Gabrieli studierte, wirkte er seit 1615 als Hofkapellmeister in Dresden, eine Stellung, die er dann 57 Jahre lang ausgeübt hat. Seine Tätigkeit umfasste sowohl den kirchlichen wie den weltlichen Dienst der Hofkapelle, auch deren Verwaltung, die musikalische Versorgung der höfischen Feste, die Leitung der Aufführungen, aber auch die Teilnahme an den zahlreichen Reisen des Hofes. Dazu kamen zahlreiche auswärtige Aufträge sowie die Betreuung der von ihm selbst veranstalteten Drucke zahlreicher seiner Werke. Schütz' weitgespannte Tätigkeiten waren immer wieder überschattet durch die Kriegereignisse: Ab 1630 wurde Sachsen zum Kriegsschauplatz. Schütz entzog sich dem heimischen Elend zeitweilig durch die „Emigration“ nach Dänemark, ohne aber den katastrophalen Auswirkungen des dreißigjährigen Krieges entkommen zu können. Als er im Alter von 87 Jahren starb, hinterließ er ein Werk von immensen Ausmaßen: großbesetzte, mehrstimmige Konzerte vokal-instrumentaler Besetzung neben kleinen Vokalkonzerten nur mit Generalbass, zahlreiche Motetten im klassisch-polyphonen Vokalstil, italienische Madrigale, dramatische Werke (3 Passionen, Weihnachts- und Auferstehungshistorie) und einfache Choralharmonisierungen; insgesamt fast 500 authentische Kompositionen sind heute überliefert.

Da Instrumentalwerke völlig fehlen und Schütz primär als Komponist religiöser Musik, als musikalischer Prediger, wahrgenommen wurde, richtete sich der Blick der Forschung zunächst auf Fragen der Textbehandlung, auf rhetorische und den Affektausdruck betreffende Aspekte. Später kamen Diskussionen um die italienisch-deutsche Stilsynthese hinzu; zu biographischen Fragen und Untersuchungen zur Einbindung in die barocke höfische Welt sowie zu aufführungspraktischen Studien lud die ungewöhnlich gute Überlieferung persönlicher Dokumente ein.

Beginnend aber mit Philipp Spitta 1873, dann im Kontext der kirchenmusikalischen Erneuerungsbewegung bis hin zu Günter Grass' „Das Treffen in Telgte“ wurde die Sicht auf Schütz mehr und mehr ideologisch eingefärbt; er wurde zum „eisgrauen Vater der deutschen Musik“ (H. J. Moser). In diesem Sinne soll das Seminar in Leben, Werk und Umwelt Schütz' einführen und zugleich einen Überblick über die Wege der Vereinnahmung des Komponisten geben.

Literatur:

Schütz-Handbuch, hrsg. von Walter Werbeck, Kassel und Weimar: Bärenreiter/Metzler, 2022
Schütz-Artikel in den großen Musiklexika

Prüfung:
Hausarbeit

53 453 „Viva il caro Sassone!": Georg Friedrich Händel als europäischer Akteur

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	10-12	wöch.	AKU 5, 501	J. Schröder

Georg Friedrich Händel zählt heute unbestritten zu den bekanntesten Komponisten der europäischen Musikgeschichte. Jedoch geht mit der Bekanntheit seines Namens nicht zwingend die Kenntnis wenigstens einiger seiner Werke einher, wie dies etwa bei den Zeitgenossen Johann Sebastian Bach oder Antonio Vivaldi der Fall ist. Dabei war Händel nicht nur überaus produktiv und wurde bereits zu Lebzeiten hochgeschätzt; der genauere Blick auf Händels Biografie offenbart auch eine enge Verbindung seines Schaffens zu den politischen Verhältnissen und Entwicklungen seiner Zeit. Etwa bereiste der Komponist vor seiner Emigration nach England auch Italien, vorübergehende Anstellungen führten ihn außerdem nach Hamburg und Hannover. Seine Musik wusste Händel dabei stets den Erfordernissen und Erwartungen vor Ort anzupassen. Darüber hinaus finden sich neben repräsentativen Stücken wie den *Coronation Anthems* oder der *Feuerwerks-* und *Wassermusik* auch solche mit einem direkten, fast tagesaktuellen politischen Bezug wie das *Dettinger* und das *Utrechter Te Deum*. Insgesamt gilt Händel daher auch als „der eindrucksvollste frühe Fall eines musikalischen Weltbürgers“ (Maier 2002).

Dennoch blieb der Komponist für die längste Zeit seines Lebens institutionell ungebunden und bewies großes unternehmerisches Geschick bei der selbstständigen Organisation und Durchführung von Opern- oder Oratorienaufführungen, was ihm unter den Zeitgenossen Bewunderung und harsche Kritik gleichermaßen einbrachte. Obwohl Händels Werke auch nach seinem Tod – namentlich in Großbritannien – fest im Repertoire verankert blieben und nicht in Vergessenheit gerieten, setzte im 19. Jahrhundert eine „Händel-Renaissance“ ein, wobei der Komponist und sein Schaffen zum Gegenstand der sich gerade etablierenden akademischen Musikwissenschaft avancierten.

Die Beschäftigung mit Händel deckt somit ein breites Themenfeld ab: von der musikalischen Landschaft im Europa des frühen und mittleren 18. Jahrhunderts und deren Verflechtung mit dem politischen Umfeld, über Fragen der Rekonstruktion und Aufführungspraxis, bis hin zur musikwissenschaftlichen Fachgeschichte und den Standards heutiger kritischer Gesamtausgaben. Diese Themenbereiche bestimmen den Verlauf des Seminars, indem schlaglichtartig ausgewählte Werke Händels mit zentralen Stationen seiner Biografie und Rezeptionsgeschichte enggeführt werden. Dabei stehen auch der Umgang mit Gattungsnormen und generelle ästhetischen Betrachtungen sowie philologische Fragestellungen zur Diskussion.

Literatur:

Hans Joachim Marx, Art. „Georg Friedrich Händel“, in *MGG Online*, hrsg. von Laurenz Lütteken, New York u.a. 2016ff.
Das Händel-Handbuch, hrsg. von Hans Joachim Marx, 6 Bde., Laaber 2008–2012
Händel-Jahrbuch, hrsg. von der Georg-Friedrich-Händel-Gesellschaft, 1. Serie: I–VI, 1928–1933, Nachdruck 1968; 2. Serie: 1–69, 1955–2023
Göttinger Händel-Beiträge, hrsg. im Auftrag der Göttinger Händel-Gesellschaft, 1–24, Kassel 1984–1993 / Göttingen 1996 ff.
George Frederic Handel. Collected Documents, zusammengestellt und hrsg. von Donald Burrows u.a., 4 Bde., Cambridge 2013–2020

Prüfung:
Hausarbeit

53 477 Ludwig van Beethovens letzte Klaviersonaten

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	12-14	wöch.	AKU 5, 304	U. Scheideler

Ludwig van Beethovens letzte Klaviersonaten, die Opera 109, 110 und 111, entstanden in den Jahren 1820–1822, als der Komponist fast vollständig ertaubt war. In der Beethoven-Forschung wurden und werden diese Sonaten unter der Rubrik des Spätwerks abgehandelt, worunter teils Enigmatisches und Sperriges, teils die Reduktion der musikalischen Faktur auf konventionelle Satzmodelle statt plastischer Themen zu verstehen ist. Die Beschäftigung mit diesen Sonaten bietet Anlass, sich mit (zeitgenössischen wie modernen) Sonatentheorien wie der Sonatenpraxis (etwa im Vergleich zu Franz Schubert) auseinanderzusetzen, zugleich das Verhältnis von biographischer Forschung und Werkanalyse kritisch zu beleuchten. Außerdem soll das Seminar erste Einblicke in typische Fragestellungen und Methoden der Beethoven-Forschung geben, wozu das Feld der Skizzen- und Quellenforschung ebenso gehört wie Fragen nach Widmungsträgern und den Verbreitungswegen der Drucke. Schließlich soll die fast mythische Aura der Sonaten, wie sie von Autoren wie Theodor W. Adorno oder Thomas Mann (in seinem Roman *Doktor Faustus*) heraufbeschworen wurde, unter die Lupe genommen und nach ihren spezifischen Rezeptionsbedingungen gefragt werden.

Literatur:

Beethoven: Interpretationen seiner Werke, hrsg. von Carl Dahlhaus, Albrecht Riethmüller und Alexander Ringer, Laaber 1996.
Beethoven-Handbuch, Bd. 2; *Beethovens Klavierwerke*, hrsg. von Wolfram Steinbeck und Harmut Hein, Laaber 2012.
Barry Cooper (Hrsg.): *The Beethoven Compendium: A Guide to Beethoven's Life and Music*, London 1996.
Carl Dahlhaus: *Beethoven und seine Zeit*, Laaber 1987.
James Hepokoski, Warren Darcy: *Elements of Sonata Theory. Norms, Types, and Deformations in the Late-Eighteenth-Century Sonata*, New York 2006.
Hans Joachim Hinrichsen: *Beethovens Klaviersonaten*, Kassel 2013.

Hans Joachim Hinrichsen: *Ludwig van Beethoven. Musik für eine neue Zeit*, Kassel 2020.

Prüfung:

Hausarbeit (in Modul IV ohne Prüfung)

BA Muwi Modul IV: Musiktheorie/Musikanalyse (15798/15799)

53 471 Kontrapunkt (Kurs I)

2 SWS

2 LP

UE

Di

12-14

wöch.

AKU 5, 304

U. Scheideler

Gegenstand der Übung Kontrapunkt sind die elementaren Regeln des musikalischen Satzes (Dissonanzbehandlung, Klauseln) sowie einige grundlegende Satztechniken (cantus-firmus-Satz, imitatorischer Satz), die mittels Analysen und eigenen Satzübungen erarbeitet sowie in ihren historischen Veränderungen erfasst werden sollen. Im Mittelpunkt stehen hierbei zwei- und dreistimmige Sätze des 16. Jahrhunderts.

Die Kurse I und II sind inhaltlich identisch.

Literatur:

Diether de la Motte, *Kontrapunkt. Eine Lese- und Arbeitsbuch*, Kassel etc. 1981

Thomas Daniel, *Kontrapunkt. Eine Satzlehre zur Vokalphonie des 16. Jahrhunderts*, Köln 2002

Prüfung:

Klausur: 16.7.2024

53 472 Kontrapunkt (Kurs II)

2 SWS

2 LP

UE

Mi

14-16

wöch.

AKU 5, 304

U. Scheideler

Gegenstand der Übung Kontrapunkt sind die elementaren Regeln des musikalischen Satzes (Dissonanzbehandlung, Klauseln) sowie einige grundlegende Satztechniken (cantus-firmus-Satz, imitatorischer Satz), die mittels Analysen und eigenen Satzübungen erarbeitet sowie in ihren historischen Veränderungen erfasst werden sollen. Im Mittelpunkt stehen hierbei zwei- und dreistimmige Sätze des 16. Jahrhunderts.

Die Kurse I und II sind inhaltlich identisch.

Literatur:

Diether de la Motte, *Kontrapunkt. Eine Lese- und Arbeitsbuch*, Kassel etc. 1981

Thomas Daniel, *Kontrapunkt. Eine Satzlehre zur Vokalphonie des 16. Jahrhunderts*, Köln 2002

Prüfung:

Klausur: 17.7.2024

53 473 Harmonielehre (Kurs I)

2 SWS

2 LP

UE

Di

14-16

wöch.

AKU 5, 401

U. Scheideler

Die Übung Harmonielehre behandelt in Analysen und Tonsatzaufgaben die Harmonik der westlichen Musik des 18. und 19. Jahrhunderts. Insbesondere sollen dabei wichtige Kadenz- und Sequenzmodelle in ihren historischen Wandlungen und individuellen Konkretisierungen betrachtet werden. Gegenstand der Übung sind ferner die grundlegenden Chiffrierungssysteme der harmonisch tonalen Musik (Generalbassbezeichnung, Stufen- und Funktionstheorie) mit den ihnen jeweils zugrunde liegenden Auffassungen der Tonalität.

Die Kurse I und II sind inhaltlich identisch.

Literatur:

Zsolt Gardonyi und Hubert Nordhoff, *Harmonik*, Wolfenbüttel 1990.

Diether de la Motte, *Harmonielehre*, Kassel etc. 1976.

Prüfung:

Klausur: 16.7.2024

53 474 Harmonielehre (Kurs II)

2 SWS

2 LP

UE

Mi

16-18

wöch.

AKU 5, 304

U. Scheideler

Die Übung Harmonielehre behandelt in Analysen und Tonsatzaufgaben die Harmonik der westlichen Musik des 18. und 19. Jahrhunderts. Insbesondere sollen dabei wichtige Kadenz- und Sequenzmodelle in ihren historischen Wandlungen und individuellen Konkretisierungen betrachtet werden. Gegenstand der Übung sind ferner die grundlegenden Chiffrierungssysteme der harmonisch tonalen Musik (Generalbassbezeichnung, Stufen- und Funktionstheorie) mit den ihnen jeweils zugrunde liegenden Auffassungen der Tonalität.

Die Kurse I und II sind inhaltlich identisch.

Literatur:

Zsolt Gardonyi und Hubert Nordhoff, *Harmonik*, Wolfenbüttel 1990.

Diether de la Motte, *Harmonielehre*, Kassel etc. 1976.

Prüfung:

Klausur: 17.7.2024

53 475 Gehörbildung (Basiskurs)

2 SWS	1 LP				
UE	Do	12-13	wöch.	AKU 5, 304	U. Scheideler

Der Basiskurs Gehörbildung beginnt mit elementaren Übungen zu Taktarten, Rhythmen und Intervallen sowie kürzeren tonalen Melodien, bei denen vor allem das Wiedererkennen von Tonqualitäten geübt wird. Daneben bestehen weitere zentrale Gegenstände des Kurses in der Identifizierung verschiedener Akkordtypen (einschließlich Lagen und Umkehrungen) und Akkordfolgen.

Literatur:

Zum vertiefenden Selbststudium empfehlen sich beispielsweise: Clemens Kühn, *Gehörbildung im Selbststudium*, Kassel u. a.: Bärenreiter, München: Deutscher Taschenbuch-Verlag, 1983.

Roland Mackamul, *Lehrbuch der Gehörbildung*, 2 Bände, Kassel u. a.: Bärenreiter, 1969

Prüfung:

Wird ohne Prüfung abgeschlossen.

53 476 Gehörbildung (Aufbaukurs)

2 SWS	1 LP				
UE	Do	13-14	wöch.	AKU 5, 304	U. Scheideler

Der Aufbaukurs Gehörbildung knüpft an die Grundlagen intervallischen und akkordisch-funktionalen Hörens an. Er befasst sich schwerpunktmäßig mit dem Hören ein- bis dreistimmiger tonaler und freitonaler Melodien sowie mit der Identifizierung von Akkorden und Akkordfortschreitungen. Besonderes Augenmerk liegt hierbei auf der Einbeziehung bzw. Anwendung spezifischer Termini und Modelle aus den Harmonielehre- und Kontrapunktkursen.

Literatur:

Zum vertiefenden Selbststudium empfehlen sich beispielsweise:

Clemens Kühn, *Gehörbildung im Selbststudium*, Kassel u. a.: Bärenreiter, München: Deutscher Taschenbuch-Verlag, 1983.

Roland Mackamul, *Lehrbuch der Gehörbildung*, 2 Bände, Kassel u. a.: Bärenreiter, 1969.

Prüfung:

Wird ohne Prüfung abgeschlossen.

53 477 Ludwig van Beethovens letzte Klaviersonaten

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	12-14	wöch.	AKU 5, 304	U. Scheideler

detaillierte Beschreibung siehe S. 588

53 479 Basiskurs Musiktheorie

2 SWS	2 LP				
UE	Do	14-16	wöch.	AKU 5, 304	T. Hinderling

Der Basiskurs Musiktheorie soll insbesondere auch Einsteiger*innen auf diesem Gebiet die Möglichkeit geben, quasi in der Atmosphäre eines Tutoriums verschiedene handwerkliche Grundlagen der Musiktheorie kennenzulernen und regelmäßig anzuwenden. Ziel des Kurses ist, dass im Laufe des Semesters ein routinierter Umgang mit grundlegenden Themen wie bspw. dem Notenlesen, dem Quintenzirkel und funktionstheoretischen Grundbegriffen erreicht werden kann. Darüber hinaus soll kontinuierlich das Gehör geschult und bspw. das Erkennen von Intervallen und Tonqualitäten, sowie das Beschreiben von melodischen Verläufen geübt werden. Es werden Literatur- und Hörbeispiele aus klassischer und populärer Musik behandelt.

Literatur:

Clemens Kühn, *Gehörbildung im Selbststudium*, Kassel u. a.: Bärenreiter, München: Deutscher Taschenbuch-Verlag, 1983.

Roland Mackamul, *Lehrbuch der Gehörbildung*, 2 Bände, Kassel u. a.: Bärenreiter, 1969.

Prüfung:

wird ohne Prüfung abgeschlossen.

BA MuWi Modul V: Musik, Technologien, Kulturtechniken (1589)**53 456 Epistemische Dinge und operative Ressourcen - aktuelle Theorien musikalischer Instrumente**

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	16-18	wöch.	AKU 5, 501	S. Klotz

Das Seminar beleuchtet aktuelle Forschungsansätze, die sich in systematischer Weise mit Musikinstrumenten und mit Instrumentalität generell sowie ihrer konzeptionellen Einordnung beschäftigen. Einen Ausgangspunkt bildet die Berliner Schule der Medientheorie, welche die Theorie der Aufschreibesysteme (Friedrich Kittler) und der kultur- und psychotechnischen Verschaltungen entwickelt hat, die durch Instrumente realisiert werden (Wolfgang Scherer). In der Perspektive der *Wissens- und Medientheorien* stehen Musikinstrumente in Verbindung mit Wissensräumen - die Saiten einer Kithara (antikes griechisches Instrument) eröffnen einen epistemischen Raum auf eine ganzes Tonsystem, ebenso wie die Klaviatur eines Tasteninstrumentes. Instrumente können also als erkenntnisgebende (=epistemische) Dinge beschrieben werden, die mit Wissenskulturen in Verbindung stehen. In den *material studies* werden Instrumente daraufhin untersucht, wie ihre Materialität mit kultureller Bedeutungsgebung zusammenwirkt. *Theorien digitaler Instrumente* untersuchen, inwieweit *Digital Audio Workstation* (DAW)

überhaupt noch mittels traditioneller Verständnisweisen von musikalischen Instrumenten und physisch-körpergebundener Prozesse beschrieben werden können. Hier kommen Ansätze wie Akteur-Netzwerk-Theorien ins Spiel, mit denen DAWs als operative Ressourcen erkennbar werden.

Das Seminar führt an diese Zugänge heran und lädt zur grundlegenden Reflexionen darüber ein, was Musikinstrumente sind, wie sie genutzt werden und welche Funktion sie in der digitalen Gesellschaft der Gegenwart haben.

Literatur:

Haffke, Maren, *Archäologie der Tastatur: Musikalische Medien nach Friedrich Kittler und Wolfgang Scherer*. Boston 2019.
 Hardjowirogo, Sarah-Indriyati, „Instrumentalität“. *Der Begriff des Musikinstruments zwischen Klangerzeuger, Kultgerät und Körper-Technik*. Hildesheim 2023. ebook. <https://hilpub.uni-hildesheim.de/entities/publication/53af31da-707d-46d2-bedc-d653a686a94e/details>
 Magnusson, Thor, „Of Epistemic Tools: Musical Instruments as Cognitive Extensions“, in: *Organised Sound* 14 (2), 2009, pp. 168–176. doi:10.1017/S1355771809000272
 Schramm, Helmar et al. (Hrsg.), *Instrumente in Kunst und Wissenschaft. Zur Architektonik kultureller Grenzen im 17. Jahrhundert*. Berlin/New York 2006 (Theatrum scientiarum, 2).

Prüfung:
 Hausarbeit

53 462 Musical Repetition (englisch)

2 SWS
 VL

3 LP
 Di

12-14

wöch.

AKU 5, 501

M. Butler

Repetition is fundamental to human experiences of music, as well as to its circulation and promotion. These claims are arguably even more true for popular music. Until recently, however, repetition has been largely neglected or even minimized in music studies. This course explores the implications and possibilities of repetition in music. Particular attention will be given to repetitive phenomena that characterize popular music, such as groove, riffs, hooks, and earworms. The course will also consider how popular music studies, musicology, and music theory can address musical repetition, and the ways in which they have done so (or not) up until now. Material will be drawn from a broad range of intellectual traditions and will touch upon a variety of musical styles, with groove-based popular music at the center.

Literatur:

Adorno, Theodor W. 2002 [1941]. "On Popular Music." In *Essays on Music: Theodor W. Adorno*, ed. Susan H. Gillespie and Richard D. Leppert, 437–69. Berkeley: University of California Press.
 Attali, Jacques. 1985. *Noise: The Political Economy of Music*, trans. Brian Massumi. Minneapolis: University of Minnesota Press.
 Attas, Robin. 2015. "Form as Process: The Buildup Introduction in Popular Music." *Music Theory Spectrum* 37 (2): 275–96. <https://doi.org/10.1093/mts/mtv020>.
 Benjamin, Walter. 1969 [1936]. "The Work of Art in the Age of Mechanical Reproduction." In *Illuminations*, ed. Hannah Arendt, 217–52. New York: Schocken.
 Butterfield, Matthew W. 2006. "The Power of Anacrusis: Engendered Feeling in Groove-Based Musics." *Music Theory Online* 12, no. 4.
 Butler, Mark J. 2006. *Unlocking the Groove: Rhythm, Meter, and Musical Design in Electronic Dance Music*. Bloomington: Indiana University Press.
 ———. 2014. *Playing with Something That Runs: Technology, Improvisation, and Composition in DJ and Laptop Performance*. New York: Oxford University Press.
 Danielsen, Anne. 2006. *Presence and Pleasure: The Funk Grooves of James Brown*. Middletown, Conn.: Wesleyan University Press.
 Erlmann, Veit. 2000. "Communities of Style: Musical Figures of Black Diasporic Identity." In *The African Diaspora: A Musical Perspective*, ed. Ingrid T. Monson. New York: Garland.
 Fink, Robert. 2005. *Repeating Ourselves: American Minimal Music as Cultural Practice*. Berkeley: University of California Press.
 ———. 2011. "Goal-Directed Soul? Analyzing Rhythmic Teleology in African American Popular Music." *Journal of the American Musicological Society* 64 (1): 179–238.
 Freud, Sigmund. 1961 [1920]. *Beyond the Pleasure Principle*, trans. and ed. J. Strachey. New York: Liveright.
 Garcia, Luis-Manuel. 2005. "On and On: Repetition as Process and Pleasure in Electronic Dance Music." *Music Theory Online* 11, no. 4 (accessed 3 January 2009).
 Gates, Henry Louis, Jr. 1988. *The Signifying Monkey: A Theory of Afro-American Literary Criticism*. New York: Oxford University Press.
 Hasty, Christopher. 1997. *Meter as Rhythm*. New York: Oxford University Press.
 Hughes, Timothy. 2003. "Groove and Flow: Six Analytical Essays on the Music of Stevie Wonder." Ph.D. dissertation, University of Washington.
 Janata, Petr, Stefan T. Tomic, and Jason M. Haberman. 2012. "Sensorimotor Coupling in Music and the Psychology of the Groove." *Journal of Experimental Psychology: General* 141 (1): 54–75.
 Keil, Charles. 1987. "Participatory Discrepancies and the Power of Music." *Cultural Anthropology* 2, no. 3: 275–83.
 ———. 1966. "Motion and Feeling through Music." *The Journal of Aesthetics and Art Criticism* 24, no. 3: 337–49.
 London, Justin. 2004. *Hearing in Time: Psychological Aspects of Musical Meter*. Oxford: Oxford University Press.
 Margulis, Elizabeth Hellmuth. 2013. *On Repeat: How Music Plays the Mind*. New York, NY: Oxford University Press.
 McClary, Susan. 2004. "Rap, Minimalism, and Structures of Time in Twentieth-Century Music." In *Audio Culture: Readings in Modern Music*, ed. Christopher Cox and Daniel Warner, 289–98. New York: Continuum.
 Middleton, Richard. 1983. "'Play It Again Sam': Some Notes on the Productivity of Repetition in Popular Music." *Popular Music* 3: 235–70.
 Monson, Ingrid T. 1999. "Riffs, Repetition, and Theories of Globalization." *Ethnomusicology* 43: 31–65.
 Osborn, Brad. 2013. "Subverting the Verse—Chorus Paradigm: Terminally Climactic Forms in Recent Rock Music." *Music Theory Spectrum* 35 (1): 23–47.
 Pressing, Jeff. 2002. "Black Atlantic Rhythm: Its Computational and Transcultural Foundations." *Music Perception* 19 (3): 285–310.
 Russell, Potter. 1998. "Not the Same: Race, Repetition, and Difference in Hip-Hop and Dance Music." In *Mapping the Beat: Popular Music and Contemporary Theory*, ed. Thomas Swiss, John Sloop, and Andrew Herman, 31–46. Oxford: Blackwell.
 Schoenberg, Arnold. 1984 [1950]. "Brahms the Progressive." In *Style and Idea: Selected Writings of Arnold Schoenberg*, ed. Leonard Stein and trans. Leo Black, 398–441. London: Faber.
 Shelley, Braxton D. 2019. "Analyzing Gospel." *Journal of the American Musicological Society* 72 (1): 181–243.
 ———. 2021. *Healing for the Soul: Richard Smallwood, the Vamp, and the Gospel Imagination*. AMS Studies in Music. New York: Oxford University Press.
 Sneed, James. 1981. "On Repetition in Black Culture." *Black American Literature Forum* 15, no. 4: 146–54.

Spicer, Mark. 2004. "(Ac)Cumulative Form in Pop-Rock Music." *Twentieth-Century Music* 1 (1): 29–64.
 Witek, Maria A. G. 2017. "Filling In: Syncopation, Pleasure and Distributed Embodiment in Groove." *Music Analysis* 36 (1): 138–60.

Prüfung:
 Klausur, 16.07.2024

53 478 Busoni digital. Einführung in die digitale Briefedition mit TEI

2 SWS	3 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	AKU 5, 214	U. Scheideler

Ferruccio Busoni (1866–1924), im ersten Viertel des 20. Jahrhunderts gefeierter Pianist und in den frühen 1920er Jahren Professor für Komposition an der Preußischen Akademie der Künste in Berlin, hat eine umfangreiche Briefkorrespondenz hinterlassen, die heute zu einem großen Teil in der Berliner Staatsbibliothek aufbewahrt wird. Teile dieser Korrespondenz und einige seiner Schriften sind Gegenstand und Ziel des digitalen Editionsprojekts «Ferruccio Busoni – Briefe und Schriften», das seit 2016 an der HU-Berlin in der Musikwissenschaft angesiedelt ist. <https://busoni-nachlass.org/de>

Im Rahmen des Einführungskurses werden Standardtools und -workflows der digitalen Textedition vermittelt, insbesondere der XML-Standard TEI sowie die Arbeit mit dem oXygen XML Editor (Vorkenntnisse sind nicht erforderlich).

Im Mittelpunkt werden Ausschnitte aus Busonis Wiener Korrespondenz mit der Salonière Jella Oppenheimer und dem Klavierfabrikanten Ludwig Bösendorfer stehen. Anhand dieser Briefwechsel werden wir üben, die Quellen zu entziffern und in XML-Code zu überführen sowie Schreibungen gemäß den Editionsrichtlinien zu vereinheitlichen. Auf die Textsicherung folgt die inhaltliche Erschließung über den sogenannten Stellenkommentar, der den zum Verständnis nötigen Kontext bereitstellen soll. Die Teilnehmer/innen werden dabei kollaborativ an redaktionellen Prozessen mitwirken, wie sie im analogen wie im digitalen Editionsgeschäft der gängigen Berufspraxis entsprechen.

Auch schriftliche Modulabschlussprüfungen können in Form von digital zu edierenden Briefen erbracht werden

Literatur:

Ferruccio Busoni – Briefe und Schriften, hrsg. von Christian Schaper und Ullrich Scheideler, Berlin 2016 ff.

Freiheit für die Tonkunst!, hrsg. von Johanna Heinen u.a., Kassel/Berlin 2016.

Ferruccio Busoni. Briefe an seine Frau. 1889–1923. Gesamtausgabe, hrsg. von Martina Weindel, 2 Bde., Wilhelmshaven 2015.

Albrecht Riethmüller (Hrsg.), Busoni in Berlin. Facetten eines kosmopolitischen Komponisten, Wiesbaden 2004.

Susanne Fontaine, Busonis „Doktor Faust“ und die Ästhetik des Wunderbaren, Kassel u. a. 1998.

Ferruccio Busoni. Selected Letters, hrsg. von Antony Beaumont, London u. a. 1987.

Jürgen Kindermann, Thematisch-chronologisches Verzeichnis der musikalischen Werke von Ferruccio B. Busoni

(= Studien zur Musikgeschichte des 19. Jahrhunderts 19), Regensburg 1980.

Hans Heinz Stuckenschmidt, Ferruccio Busoni. Zeittafel eines Europäers, Zürich u. Freiburg i. Br. 1967.

Gerda Busoni, Erinnerungen an Ferruccio Busoni, hrsg. von Friedrich Schnapp, Berlin 1958.

Ferruccio Busoni, Wesen und Einheit der Musik, hrsg. von Philipp Jarnach u. a., Berlin-Halensee 1956.

Edward J. Dent, Ferruccio Busoni. A Biography, London 1933.

Prüfung:

Hausarbeit bzw. digitale Edition von ca. fünf Briefen

BA MuWi Modul VI: Interpretation, Performance, Rezeption (1599)

53 441 Musik (machen) als Organisation von Raum: Zwischen Musikraum und Raummusik

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	12-14	wöch.	AKU 5, 501	S. Scholl

In den 1950er Jahren prophezeite Karlheinz Stockhausen seiner Zuhörerschaft, dass *Musik in Zukunft Raum-Musik sein wird*. Einher geht diese Ansage mit der Einbeziehung des (außermusikalischen) Raums in den kompositorischen Gestaltungsprozess, was beispielsweise in der frühen Elektroakustischen Musik vor allem die Distribution der Klangquellen bzw. die Organisation der Klangverläufe im Umraum betrifft. Dieser raummusikalische Ansatz, der einen historischen Vorläufer u. a. in der Venezianischen Mehrchörigkeit der späten Renaissance findet, erfährt vor allem in den folgenden Jahrzehnten des 20. und 21. Jahrhunderts eine stete Erweiterung, wobei auf ganz unterschiedliche Weise sowohl der Raum in die Musik, als auch die Musik in den Umraum hineinwirkt. Diese kreisläufige Wechselwirkung gilt es im Seminar anhand von beispielhaften Konzeptionen und Ansätzen von Komponisten wie Erik Satie (*Musique d'ameublement*), Alvin Lucier (*I am sitting in a Room*), John Cage (*4:33*), Brian Eno (*Ambient*), R. Murray Schafer oder Hildegard Westerkamp (*Soundscape*) u. a. herauszuarbeiten, um so einen Überblick zu erhalten, welcher die besondere Stellung und Bedeutung dieser vielgestaltigen Beziehung veranschaulicht und die komplexen Zusammenhänge zwischen Raumakustik, inner- und außermusikalischem Raum, Musik und (Raum-)Soziologie etc. aufzeigt.

Zur Kursleistung (3LP): Im Rahmen der Lehrveranstaltung besteht die Möglichkeit, anstatt der Übernahme von Referaten auch eigene Konzeptionen zu entwickeln bzw. Projekte zu realisieren und entsprechend aufbereitet (Text/Audio/Video) zu präsentieren, welche die oben angedeutete Musik-Raum-Relation reflektieren.

Literatur:

- Thomas Görne, *Schall im Raum*, in: *Tontechnik*, München 2011, S. 76 ff

- Stefan Weinzierl, *Raumakustik musikalischer Aufführungsräume*, in: *Handbuch der Systematischen Musikwissenschaft*, Bd. 5, *Akustische Grundlagen der Musik*, hg. von Stefan Weinzierl, Laaber 2014, S. 477 ff

- Daniel Morat, Hansjakob Ziemer (Hg.), *Handbuch Sound, Geschichte, Begriffe, Ansätze*, Stuttgart 2018, S. 236 ff

- Jörg Dünne, Stephan Günzel, *Raumtheorie, Grundagentexte aus Philosophie und Kulturwissenschaften*, Frankfurt a. Main 2006

- Annette Landau, Claudia Emmenegger (Hg.), *Musik und Raum, Dimensionen im Gespräch*, Luzern 2005

- Gisela Nauck, *Musik im Raum – Raum in der Musik, Ein Beitrag zur Geschichte der seriellen Musik*, Stuttgart 1997

- Helga de la Motte-Haber, *Zum Raum wird hier die Zeit*, in: *Österreichische Musikzeitschrift*, JG. 41/67/1986, Sammelband der Staatsbibliothek zu Berlin, S. 282 ff

(weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben)

Prüfung:

mündliche Prüfung (Anmeldung nur für den 1. Prüfungszeitraum möglich!): 22.07.2024, ab 12:00

53 447**Musik und Kalter Krieg**2 SWS
VL3 LP
Do

16-18

wöch.

AKU 5, 501

J. Müller

Als globaler Konflikt von gesellschaftlicher und kultureller Tragweite stellt der Kalte Krieg die (Musik-)Geschichtsschreibung vor besondere Herausforderungen. Während sich die Geschichtswissenschaft zunächst auf die „Supermächte“ USA und Sowjetunion konzentrierte, hat das jüngere Feld der Cold War Studies auf der Basis neuer Archivmaterialien den Blick vom „Zentrum“ auf die politische Rolle der kleineren, vermeintlich „peripheren“ Staaten innerhalb des westlichen und östlichen Bündnissystems gelenkt. Mit der Erweiterung und Neuakzentuierung der Perspektive ging eine Revision und Pluralisierung historiographischer Ansätze und Methoden einher, um über die Grenzen von Nation und Nationalgeschichte hinaus die globale Dynamik des Kalten Krieges sichtbar zu machen. Die Vorlesung unternimmt den Versuch, eine politische Musikgeschichte der Ära des Kalten Krieges zu entwerfen, die diese Anregungen aufnimmt und reflektiert. Gleichzeitig thematisiert sie anhand des Kalten Krieges historische und neuere Ansätze der nationalen und transnationalen (Musik-)Geschichtsschreibung.

Literatur:

Robert Adlington (Hrsg.), *Sound Commitments: Avant-garde Music and the Sixties*, Oxford: Oxford UP, 2009
 Amy Beal, *New Music, New Allies—American Experimental Music in West Germany from the Zero Hour to Reunification*, Berkeley: University of California Press, 2006
 Rachel Beckles Willson, *Ligeti, Kurtág, and Hungarian Music During the Cold War*, Cambridge: Cambridge UP, 2007
 Michael Bourdaghs u.a. (Hrsg.), *Sound Alignments: Popular Music in Asia's Cold Wars*, Durham: Duke UP, 2021
 Mark Carroll, *Music and Ideology in Cold War Europe*, Cambridge: Cambridge UP, 2003.
 Brigid Cohen, *Musical Migration and Imperial New York: Early Cold War Scenes*, Chicago: Chicago UP, 2022
 Sebastian Conrad, *What Is Global History?*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 2016.
 Carl Dahlhaus, „Nationale und übernationale Musikgeschichtsschreibung“, in: *Europäische Musik zwischen Nationalismus und Exotik*, hrsg. von Hans Oesch u.a., Winterthur: Amadeus, 1984, S. 9–32
 Danielle Fosler-Lussier, *Music in America's Cold War Diplomacy*, Oakland, CA.: University of California Press, 2015
 Jessica Gienow-Hecht (Hrsg.), *Music and International History in the Twentieth Century*, New York: Berghahn, 2015
 Elaine Kelly, *Composing the Canon in the German Democratic Republic: Narratives of Nineteenth-Century Music*, Oxford: Oxford UP, 2014
 Beate Kutschke, *Neue Linke / Neue Musik. Kulturtheorien und künstlerische Avantgarde in den 1960er und 70er Jahren*, Köln u. a.: Böhlau, 2007
 Ewa Mazierska (Hrsg.), *Popular Music in Eastern Europe: Breaking the Cold War Paradigm*, London: Palgrave Macmillan, 2016
 Bodo Mrozek, *Jugend – Pop – Kultur: Eine transnationale Geschichte*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 2019
 Nina Noeske und Matthias Tischer (Hrsg.), *Musikwissenschaft und Kalter Krieg: das Beispiel DDR*, Köln u. a.: Böhlau, 2010
 Uta Poiger, *Jazz, Rock and Rebels: Cold War Politics and American Culture in a Divided Germany*. Berkeley: University of California Press, 2000
 Peter J. Schmelz, „Introduction: Music in the Cold War“, in: *Journal of Musicology* 26 (2009), S. 1–16
 Richard Taruskin, *Music in the Late Twentieth Century* (OHW 5), Oxford: Oxford UP, 2005

Prüfung:

Klausur 18.7.2024

53 467**Feministisches Hören - Intersektional kritische Ansätze in der Populären Musik**2 SWS
SE3 LP
Mi

12-14

wöch.

AKU 5, 501

P. Braune

In der Auseinandersetzung mit machtkritischen Perspektiven auf populäre Musik, ist es unabdingbar sich immer wieder mit nachfolgenden Fragen selbstreflexiv zu beschäftigen:

Wie und wem hören wir zu; wem nicht? Warum hören wir nicht zu? Wie schaffen wir uns Gehör? Wie können wir dafür sorgen, dass anderen zugehört wird? Wer nimmt wie und in welcher Form Raum ein?

Im Rahmen des Kurses beschäftigen wir uns mit einer Vielzahl populärer Musik und erarbeiten zusammen Methoden eines feministischen Hörens: Gemeinsam reflektieren und diskutieren wir unseren Umgang mit bzw. Zugang zu Populärer Musik sowie unsere eigenen Hörgewohnheiten im Kontext von Machtdynamiken und Verantwortung. Durch eine intersektional kritische Untersuchung klanglicher, textlicher und visueller Komponente populärer Musik in Bezug auf class, race, ethnische Zugehörigkeit, Gender, Sexualität, Nationalität usw. erarbeiten wir uns ein umfangreiches Vokabular für die Diskussion und Analyse dieser und ihrer Bedeutung.

Basierend auf der gemeinsamen Lektüre von Beiträgen über das (Zu)Hören, theoretischer Ansätze zur Musikanalyse sowie feministischer Kritik, führt der Kurs in die Grundlagen eines alternativen, machtkritischen Hörens und Schreibens über Populäre Musik ein.

WICHTIG: Es wird vorab um eine formlose Anmeldung via Mail an [penelope.braune\[at\]hu-berlin\[dot\]de](mailto:penelope.braune[at]hu-berlin[dot]de) gebeten. Wer an der Einführungssitzung nicht teilnehmen kann, schreibe bitte ebenfalls eine kurze Email an mich. Eine Teilnahme am Seminar nach(!) der zweiten Sitzung ist nicht mehr möglich.

Literatur:

Chion, Michel: Audio-Vision: Sound on Screen. New York: Columbia University Press, 2019.

DeNora, Tia: Music in Everyday Life. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

Halberstam, J. Jack (2012): Gaga Feminism: Sex, Gender, and the End of the Normal. Boston: Beacon Press.

LaBelle, Brandon (2018): Sonic Agency. Goldsmiths Press.

Landry, Olivia: A Decolonizing Ear: Documentary Film Disrupts the Archive. Toronto: University of Toronto Press, 2022.

Kheshti, Roshanak (2015): Modernity's Ear. New York University Press.

Müller, L. J. (2018): Sound und Sexismus. Geschlecht im Klang populärer Musik. Eine feministisch-musiktheoretische Annäherung. Hamburg: Marta Press.

Nancy, Jean-Luc: Listening. New York: Fordham Univ Press, 2009.

Oliveros, Pauline: Deep Listening: A Composer's Sound Practice. Antwerp: iUniverse, 2005.

Stoever, Jennifer Lynn (2016): The Sonic Color Line. Race and the Cultural Politics of Listening. NYU Press.

Szendy, Peter (2008): Listening: A History of Our Ears. New York: Fordham University Press.

Prüfung:
Hausarbeit

BA Muwi Modul VII: Praxisorientierung und Exkursion (4129)

53 442 Musik in-formiert! Angewandte/Funktionale Musik und Sound-Design im außermusikalischen Kontext

2 SWS	3 LP				
PL	Do	12-14	wöch.	AKU 5, 501	S. Scholl

Als Komposition mit intentionaler Wirkung funktioniert *Funktionale Musik und Sound-Design* weitgehend zweckgebunden und entsprechend kontextbezogen (integriert innerhalb räumlicher, künstlerischer oder sozialer Strukturen, Situationen etc.), wobei die formalen und inhaltlichen Aspekte dieser angewandten Produktionen durch eben diese außermusikalische Einbindung begründet erscheinen. Eine im Seminar angestrebte, überblicksartige Analyse dieser facettenreichen Praxis kann demnach nicht bei den klanglichen Aspekten verbleiben, sondern muss darüber hinaus insbesondere auf die relationale Wechselwirkung zwischen Musik/Sound-Design und dem jeweiligem Funktionszusammenhang eingehen. Dieser kann weitgreifend verschiedenste Aspekte aus den Bereichen Kunst, Religion, Politik, Bildung, Unterhaltung, Business, Konsum, Architektur oder Medizin betreffen, was wiederum die unterschiedlichen Formate der musikalischen Produktion bedingt, welche von der Idee einer Programmmusik, über Filmmusik, Musique d'Ameublement (E. Satie) oder Ambient (B. Eno), bis hin zur Soundscape-Bewegung (M. Schafer), zu Sonic-Branding oder zur Musiktherapie reichen. Neben konkreten Praxisbeispielen sollen natur- oder kulturwissenschaftliche Perspektiven und Begrifflichkeiten die komplexe Gesamtdimension sowohl auf der Produktions- als auch auf der Rezeptionsebene verdeutlichen, beispielsweise wenn es um das dynamische Zusammenspiel von *relationalem Handlungsraum* (M. Löw), *Atmosphäre* (G. Böhme), *Resonanz* (H. Rosa) und *Emotion* (S. Koelsch) geht, welches häufig die Funktionserfüllung und damit schließlich auch die *In-formation* sowohl der Musik als auch der außermusikalischen Relationen begründet.

Zur Kursleistung (3LP): Im Rahmen der Lehrveranstaltung sollen die Teilnehmer:innen eigenständige Konzeptionen entwickeln bzw. Projekte realisieren und entsprechend aufbereitet (Text/Audio/Video) präsentieren, welche die funktional eingebundene, spezifische Anwendung von konkreten Musik/Klangproduktionen in ihrer kontextbezogenen Wechselwirkung reflektieren.

Literatur:

- Martina Löw, *Raumsoziologie*, Suhrkamp-Verlag, Frankfurt a. M. 2001
 - Gernot Böhme, *Atmosphäre, Essays zur neuen Ästhetik*, Suhrkamp-Verlag, Berlin 2013
 - Hartmut Rosa, *Resonanz, Eine Soziologie der Weltbeziehung*, Suhrkamp-Verlag, Berlin 2016
 - Stefan Kölsch, *Good Vibrations, Die heilende Kraft der Musik*, Ullstein-Verlag, Berlin 2019
 - Helmut Rösing, *Funktionelle Musik. Fragen zur Begriffsbestimmung und Wirkungsweise*, in: *Musicologica Austriaca, Jahresschrift der österreichischen Gesellschaft für Musikwissenschaft*, 3, 1985, S. 85-99
 - Günther Rötter (Hrsg.), *Handbuch Funktionale Musik, Psychologie – Technik – Anwendungsgebiete*, Springer-Verlag, Wiesbaden 2017
 - Andreas C. Lehmann, Reinhard Kopiez (Hrsg.), *Handbuch Musikpsychologie*, Hogrefe-Verlag Bern 2018
 - Paul Steiner, *Sound-Branding, Grundlagen akustischer Markenführung*, Springer-Verlag, Wiesbaden 2018
 - Hans Heinrich Eggebrecht, *Funktionale Musik*, in: *Archiv für Musikwissenschaft*, 30. Jahrg., H. 1, Franz Steiner-Verlag 1973, S. 1-25
 - Carl Dahlhaus, *Die Idee der absoluten Musik*, Bärenreiter-Verlag, Kassel 2002
- (weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben)

Prüfung:
keine

53 448 Von Monteverdi bis Nono: Perspektiven auf die Musik- und Theaterstadt Venedig

2 SWS	3 LP				
EX	Di	18-20	Einzel (1) Block (2)	AKU 5, 501	R. Erkens, J. Müller R. Erkens, J. Müller

- 1) findet am 14.05.2024 statt
2) findet vom 09.09.2024 bis 14.09.2024 statt

Seit der Frühen Neuzeit bis über das 20. Jahrhundert hinaus ist die musikhistorische Bedeutung Venedigs ungebrochen. Das zeigen schlaglichtartig etwa das Wirken des Kapellmeisters Claudio Monteverdi an der Basilica di San Marco, die Eröffnung des ersten öffentlichen Operntheaters im Jahr 1637, welches ein Produktionssystem begründete, in dem Komponisten-Impresari wie Antonio Vivaldi ihre Bühnenwerke realisieren konnten, oder die nicht zuletzt auch für die Wiener Klassik maßgeblichen europäischen Opera buffa-Erfolge ab den 1750er Jahren. Im 19. Jahrhundert wurde Venedig von Komponisten wie Richard Wagner oder von Designern und Theaterausstattern wie Mariano Fortuny als Ort der Inspiration und schöpferischen Entschleunigung aufgesucht. Auch im 20. Jahrhundert reißt die Liste an bedeutenden venezianischen Komponisten nicht ab: Luigi Nono, einer der Jubilare des Jahres 2024, blieb der Lagunenstadt zeitlebens verbunden, was sein Musikverständnis in besonderer Weise prägte.

Das Exkursionsseminar nach Venedig bietet die Chance, vielen der musikhistorischen Perspektiven auf Venedig vor Ort nachzugehen, um das breite Spektrum an musikrelevanten Themen im Sinne einer Ein- und Hinführung (auch zu Forschungsdesideraten) aufzuzeigen. Ein Lernziel wird neben der Erarbeitung der Musiktopographie der Wasserstadt auch sein, sich Orientierungsstrategien innerhalb der über 400jährigen musikhistorischen Zeitschichten anzueignen, welche durch unsere geplanten Kirchen-, Museen-, Archiv- und Theaterbesuche erlebbar werden. Zudem soll exemplarisch an Venedig und seinem musikhistorischen Erbe deutlich werden, auf welche Weise der aktive Umgang mit historischen Quellen zur nachhaltigen Pflege und Bewahrung dieser Kulturgüter beitragen kann.

Geplante Besuche: Basilica di Santa Maria Gloriosa dei Frari, Basilica di San Marco, Ospedaletto (Stanza della musica), Chiesa della Pietà mit Vivaldi-Museum, Museo Richard Wagner, Museo Palazzo Fortuny, Biblioteca del Conservatorio di Musica Benedetto Marcello, Istituto per il Teatro e il Melodramma (Fondazione Cini), Nono-Archiv, Premierenbesuch im Teatro La Fenice: *La fabbrica illuminata/Erwartung* (Nono/Schönberg).

Literatur:

Sylvie Mamy, *Passeggiate Musicali a Venezia dal XVI al XX secolo*, Ponzano (Vianello Libri) 2006

Livia Pancino, Art. „Venedig“ in: *MGG Online*, hrsg. von Laurenz Lüttken, New York, Kassel, Stuttgart 2016ff., veröffentlicht November 2016, <https://www.mgg-online.com/mgg/stable/45279>

Giulio Ongaro/Eleanor Selfridge-Field/Luca Zoppelli (2001), Art. „Venice“, in: *Grove Music Online*; Retrieved 27 Dec. 2023

Willem Bruls, *Venedig und die Oper – Auf den Spuren von Vivaldi, Verdi und Wagner*, Berlin (Henschel-Verlag) 2021

Organisatorisches:

Die Teilnehmerzahl ist auf **20 Personen beschränkt**. Wir bitten um verbindliche Anmeldung per E-Mail (janina.mueller.1@hu-berlin.de) bis zum **30. April 2024**.

Prüfung:

Exkursionsbericht

53 460

Forschen lernen mit Musik und Gehirn

2 SWS
SE

3 LP
Mo

12-14

wöch.

AKU 5, HAEL

M. Küssner

In diesem Seminar werden Studierende in Kleingruppen eigene Forschungsprojekte im Hornbostel Audio Emergence Lab (HAEL) zum breiten Themenkomplex „Musik, Emotion und mentale Vorstellung“ planen und durchführen. Ziel dieses Seminars ist, dass die Studierenden den gesamten Forschungsprozess von Forschungsfrage über Definition einer Forschungsfrage, Operationalisierung, Datenerhebung und -analyse bis hin zur Publikation ihrer Ergebnisse durchlaufen. Das Forschungsthema des Seminars bietet verschiedene Möglichkeiten und Anknüpfungspunkte für eigene empirische Forschungsprojekte. Ein zentrales theoretisches Konstrukt ist das BRECHEMA-Modell von Juslin (2013), welches postuliert, dass visuelle Vorstellung einer von acht Mechanismen ist, durch die Musik Emotionen in Hörer*innen induziert. Zu Beginn des Seminars wird ein Überblick über die relevante Literatur vermittelt, aus denen die Studierenden dann ihr eigenes Forschungsprojekt entwickeln sollen.

Das Seminar ist konzipiert für Studierende ab dem 3. Fachsemester und hat zudem folgende Zugangsvoraussetzungen:

- Vorkenntnisse in quantitativer oder qualitativer Datenanalyse
- starkes Interesse an musikpsychologischen Fragestellungen
- hohe Motivation und Bereitschaft zum selbstständigen Arbeiten

Anmeldung per E-Mail (nicht über AGNES!) bis zum 11.04.2024 an mats.kuessner@hu-berlin.de.

Literatur:

Balte#, F. R., & Miu, A. C. (2014). Emotions during live music performance: Links with individual differences in empathy, visual imagery, and mood. *Psychomusicology: Music, Mind, and Brain*, 24 (1), 58–65. <https://doi.org/10.1037/pmu0000030>

Belfi, A. M. (2019). Emotional valence and vividness of imagery predict aesthetic appeal in music. *Psychomusicology: Music, Mind, and Brain*, 29 (2–3), 128–135. <https://doi.org/10.1037/pmu0000232>

Day, R. A., & Thompson, W. F. (2019). Measuring the onset of experiences of emotion and imagery in response to music. *Psychomusicology: Music, Mind, and Brain*, 29 (2–3), 75–89. <https://doi.org/10.1037/pmu0000220>

Hashim, S., Stewart, L., & Küssner, M. B. (2020). Saccadic Eye-Movements Suppress Visual Mental Imagery and Partly Reduce Emotional Response During Music Listening. *Music & Science*, 3, 2059204320959580. <https://doi.org/10.1177/2059204320959580>

Juslin, P. N. (2013). From everyday emotions to aesthetic emotions: Towards a unified theory of musical emotions. *Physics of Life Reviews*, 10 (3), 235–266. <https://doi.org/10.1016/j.plrev.2013.05.008>

Juslin, P. N. (2019). *Musical Emotions Explained: Unlocking the Secrets of Musical Affect*. Oxford University Press.

Taruffi, L., & Küssner, M. B. (2019). A review of music-evoked visual mental imagery: Conceptual issues, relation to emotion, and functional outcome. *Psychomusicology: Music, Mind, and Brain*, 29 (2–3), 62–74. <https://doi.org/10.1037/pmu0000226>

Taruffi, L., & Küssner, M. B. (2022). Visual Mental Imagery, Music, and Emotion: From Academic Discourse to Clinical Applications. In M. B. Küssner, L. Taruffi, & G. A. Floridou (Eds.), *Music and Mental Imagery*. Routledge.

Taruffi, L., Pehrs, C., Skouras, S., & Koelsch, S. (2017). Effects of Sad and Happy Music on Mind-Wandering and the Default Mode Network. *Scientific Reports*, 7 (1), 14396. <https://doi.org/10.1038/s41598-017-14849-0>

Vuoskoski, J. K., & Eerola, T. (2015). Extramusical information contributes to emotions induced by music. *Psychology of Music*, 43 (2), 262–274. <https://doi.org/10.1177/0305735613502373>

Prüfung:

keine

53 463

Electronic Music Goes to the Museum: Legacy and Representation in Contemporary Contexts (englisch)

2 SWS

3 LP

EX

Do

14-17

Einzel (1)

AKU 5, 401

M. Butler

Do

14-17

Einzel (2)

AKU 5, 401

M. Butler

Do

18-20

Einzel (3)

AKU 5, 401

M. Butler

Do

14-17

Einzel (4)

AKU 5, 401

M. Butler

Do

14-16

Einzel (5)

AKU 5, 401

M. Butler

Block (6)

M. Butler

1) findet am 25.04.2024 statt

2) findet am 23.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 06.06.2024 statt

5) findet am 27.06.2024 statt

6) findet vom 13.06.2024 bis 16.06.2024 statt

Although electronic dance music has spent much of its history in the underground, recent years have seen an increasing number of museum exhibits focusing on it. These have included "Electro: De Kraftwerk à Daft Punk" at the Philharmonie de Paris (2019) as well as Carl Craig's "Party/After-Party" at the Museum of Contemporary Art (MOCA), Los Angeles (2023); a much earlier example was the exhibit "Techno: Detroit's Gift to the World" at the Detroit History Museum (2003-4). In addition, several permanent museums devoted to electronic music have opened. These include the installation Our House in Amsterdam, inaugurated in 2021, and – in Germany – the Museum of Modern Electronic Music (MOMEN), which opened its doors in Frankfurt am Main in 2022.

The first days of MOMEN were not without controversy, however. The mayor's invitations to the opening party contained text that invited guests to "the middle of Frankfurt, where techno has its origins" (quoted in T. M. Brown 2023). This error completely overlooks the actual origins of techno in Detroit, where it was pioneered by African American musicians – yet the mistake can be understood to stand in for a more widespread misreading. Additionally, the museum's director, Alex Azary, mistakenly claimed that MOMEN would be the first museum space devoted to popular electronic music; this neglected the long-standing (since 2002) Exhibit 3000 museum in Detroit, organized by members of Underground Resistance. These mistakes were quickly corrected, but they are telling nonetheless.

For this excursion we will visit MOMEN, considering questions around legacy, historiography, and representation in the telling of electronic dance music's histories. We will also avail ourselves of experiential opportunities on offer at the museum, such as DJ workshops and artist talks. In addition, we will visit the Robert Johnson nightclub in nearby Offenbach, which will afford firsthand experience as well as an opportunity to think about nightlife ethnography. In the seminar leading up to the excursion, we will explore the histories of German popular electronic music and Detroit techno, discuss nightlife fieldwork, and consider what might happen when museums and electronic music meet.

Enrollment will be strictly limited to 20 students maximum. To register, send an email to Professor Mark Butler (mark.butler@hu-berlin.de) by no later than April 15, 2024. The enrollment list will be compiled on a first-come first-serve basis. Participation in all seminar sessions is required.

Literatur:

Adelt, Ulrich. 2016. *Krautrock: German Music in the Seventies*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

Albiez, Sean. 2005. "Post-Soul Futurama: African American Cultural Politics and Early Detroit Techno." *European Journal of American Culture* 24 (2): 131-52.

Albiez, Sean, and David Pattie. 2010. *Kraftwerk: Music Non-Stop*. New York: Continuum.

Brown, DeForrest Jr. 2022. *Assembling a Black Counter Culture*. New York: Primary Information.

Brown, T. M. 2023. "The Battle Over Techno's Origins." *The New Yorker*, April 14, 2023. <https://www.newyorker.com/culture/cultural-comment/the-battle-over-technos-origins>.

Denk, Felix. 2012. *Der Klang Der Familie: Berlin, Techno Und Die Wende*. Berlin: Suhrkamp.

Garcia, Luis-Manuel. 2020. "The Queer Concerns of Nightlife Fieldwork." In *Queering the Field*, edited by Gregory Barz and William Cheng. New York: Oxford University Press.

Gholz, Carleton S. 2011. "'Where the Mix Is Perfect': Voices from the Post-Motown Soundscape." Ph.D. thesis: University of Pittsburgh.

Glass, Harry, Paul Reach, Sven von Thülen, Dimitri Hegemann, et al. 2022. *Tresor: True Stories: The Early Years*. Berlin: Mikrofisch Verlag.

Multiple authors. 2013. "Special Issue: Doing Nightlife and EDMC Fieldwork." Edited by Luis-Manuel Garcia. *Dancecult: Journal of Electronic Dance Music Culture* 5 (1). <https://dj.dancecult.net/index.php/dancecult/issue/view/45>.

Safransky, Sara. 2023. *The City after Property: Abandonment and Repair in Postindustrial Detroit*. Durham: Duke University Press.

Schütte, Uwe, ed. 2023. *The Cambridge Companion to Krautrock*. Cambridge University Press.

Sicko, Dan. 1999. *Techno Rebels: The Renegades of Electronic Funk*. New York: Billboard Books.

Prüfung:

Exkursionsbericht

53 480

Einführung in den Notensatz mit Finale

2 SWS

3 LP

PL

Do

10-12

wöch.

AKU 5, 214

T. Hinderling

Für die westliche Musikkultur ist die Reproduzierbarkeit von schriftlichem Notentext seit der Erfindung des Notendrucks im 15. Jahrhundert von hoher Bedeutung. Von der Mensuralnotation bis hin zur modernen Notation öffneten sich durch das aufkommende Musikverlagswesen neue Arbeitsfelder wie das des Notenstechers. Auch heutzutage spielt der Beruf eine wichtige Rolle in dem Erstellen von Editionen, nur eben computergestützt mit Software wie Sibelius oder Finale. Grundlagen in Notationsprogrammen sind daher für Musikwissenschaftler*innen von hoher Bedeutung und können neue Berufsperspektiven öffnen.

Der Kurs wird eine Einführung in die weitreichenden Anwendungen von Finale bieten, von der Erstellung von u.a. Klaviersätzen und Partituren, aber auch Sonderformen der Notation, wie Leadsheets oder Gitarrentabulaturen werden behandelt. Vorkenntnisse oder eine eigene Finale-Lizenz werden nicht vorausgesetzt.

Der Kurs wird in Raum 214 (Durchgang zu Stefan Kaiser) stattfinden, es besteht die Möglichkeit nach Absprache ein eigenes Notebook zu verwenden, man wird in dem Fall allerdings mit einer älteren Version von Finale arbeiten müssen. Aufgrund der begrenzten Arbeitsplätze ist die Anzahl der Teilnehmer*innen auf zehn Studierende begrenzt, eine Anmeldung per Mail an tilman.hinderling@student.hu-berlin.de ist notwendig.

Literatur:

Gould, Elaine, *Hals über Kopf. Das Handbuch des Notensatzes*, dt. Fassung von Arne Muus und Jens Berger, London: Edition Peters u. a., 2014.

Read, Gardner, *Music notation. A manual of modern practice*, New York: Taplinger, ² 1979.

Stone, Kurt, *Music notation in the twentieth century. A practical guidebook*, New York u. a.: Norton, 1980.

Schwalgin, Stefan, *Finale. Einstieg in die Praxis*, Ziegenhagen: Klemm, 2006.

Prüfung:

wird ohne Prüfung abgeschlossen

53 481 Tondramaturgie / Filmmusik

2 SWS

3 LP

PL

Fr

09:15-11:30

wöch.

AKU 5, 214

A. Lehmann

Was vor 100 Jahren noch zum Überlagern von Krach genutzt wurde ist heute aus Filmen nicht mehr wegzudenken: Filmmusik. Nach einem Grundlagenteil wenden wir das Wissen auf unterschiedliche Filmbeispiele an und diskutieren die Wirkung der Filmmusik.

Inhalte:

- Grundlagen und Geschichte der Filmmusik
- Abgrenzung zu Foley und Sounddesign
- Grundlagen von Audio
- Merkmale der Musik im Film
- Techniken der Filmmusik
- Formen der Filmmusik
- Funktion der Musik im Film
- Filme und Filmbeispiele

Je nach Verlauf der Veranstaltung kommen weitere Themen dazu, bspw.:

- Berufe innerhalb der Filmmusik und des Films
- Geld und Finanzen
- Studientechnik

Folgende Kursziele werden in Form von Hausaufgaben u.a. verfolgt:

- Finden von musikalischen Motiven in einen SciFi-Film
- Anlegen von Filmmusik an eine Filmszene und Wirkungsanalyse durch das Auditorium

Literatur:

Empfehlungen rund um die Filmmusik unter <https://www.andreaslehmann.com/themen/literaturempfehlungen-fuer-filmkomponisten>

Ebenfalls empfehlenswert sind:

- Ästhetik der Filmmusik, Zofia Lissa
- The Reel World: Music Pro Guides (Reference) (English Edition), Jeff Rona
- Filmmusik in der Praxis, [Philipp E Kümpe](#)

Prüfung:

keine

53 482 Zukunftsmusik – Elektronische Musik und Ihre Vermittlung

2 SWS

3 LP

PT

Di

12-14

wöch.

AKU 5, 401

P. Niedzwiecki,
G. Schürig

Elektronische Musik eröffnet neue Wege des Muskmachens. Sie ermöglicht es, musikalische Gestaltung von motorischen Fähigkeiten unabhängig zu machen. Ihre Instrumente bieten Optionen zur Kontrolle automatisierter Prozesse. Interfaces und Klangerzeugung sind nicht mehr an physikalische Notwendigkeiten gebunden, sondern viel freier gestaltbar. Menschlich unspielbare Musik lässt sich heute per Knopfdruck wiedergeben. Durch die rasanten technischen Entwicklungen der letzten Jahrzehnte sind die Instrumente dafür nicht mehr nur für Spezialist*innen verfügbar, sondern massenhaft, z. B. als Software für Computer und mobile Endgeräte.

Diese Möglichkeiten stellen eine ästhetische und pädagogische Herausforderung dar – vergleichbar mit den Herausforderungen, die das Aufkommen der Fotografie für die Malerei bedeutet hat. Was bedeuten die Möglichkeiten automatisierten Muskmachens für einen Musikschulbetrieb, der im Wesentlichen auf die Vermittlung motorischer Fähigkeiten ausgelegt ist? Welche Gemeinsamkeiten und welche Unterschiede gibt es zum traditionellen Instrumentalspiel? Welche neuen Impulse ergeben sich daraus für die Instrumentalpädagogik, welche Schwierigkeiten tun sich auf?

Diesen und weiteren Fragen wollen wir uns sowohl theoretisch als auch praktisch im Projektstudium anhand ausgewählter Performance-Praktiken mit elektronischen Instrumenten nähern. Wir wollen die Möglichkeiten elektronischer Musikinstrumente erkunden, die mehr oder weniger körperlichen Einsatz in Echtzeit benötigen und damit dem Spiel traditioneller Instrumente sehr ähnlich sind oder sich auch sehr stark davon unterscheiden.

Literatur:

Ahlers, Michael / Martin Donner / Benjamin Jörissen / Carsten Wernicke (Hg.): MusikmachDinge im Kontext. Aktuelle Forschung zur Soziomaterialität von Musiktechnologien, Hildesheim: 2022

Auslander, Philip. Liveness: Performance in a Mediatized Culture. London: 2008.

Bull, Anna: Class, Control and Classical Music, Oxford: 2019

Butler, Mark J.: Playing with Something That Runs: Technology, Improvisation, and Composition in DJ and Laptop Performance, New York: 2014

Feser, Kim / Matthias Pasdzierny (Hg.): Techno Studies: Ästhetik Und Geschichte Elektronischer Tanzmusik, Berlin: 2016

Filimowicz, Michael: Designing Interactions for Music and Sound, London: 2022

Gilli, Lorenz: Navigate Your Set. Zur Virtuosität von DJs. In: Thomas Phleps (Hg.): Schneller, höher, lauter: Virtuosität in populären Musiken, Bielefeld: 2017, Seiten: 153-180.

Hardjowirogo, Sarah-Indriyati: Der Begriff des Musikinstruments zwischen Klangerzeuger, Kultgerät und Körper-Technik, Hildesheim: 2023

Martin, Kai / Christian Stick (Hg.): Musikpädagogik in Zeiten von Globalisierung und Digitalisierung, Weimar: 2021

Ruschkowski, André: Elektronische Klänge Und Musikalische Entdeckungen, Stuttgart: 1998.

Prüfung:
keine

53 483	Ungehörte Stimmen: Komponistinnen in der Musikgeschichtsschreibung					
2 SWS	3 LP					
PT	Mi	10-12	wöch.	AKU 5, 401	C. Richter, C. Rubino	

Welche Themen beeinflussten das Schaffen von Komponistinnen im Verlaufe der Jahrhunderte? Wie konnten sie das Komponieren in Leben und Alltag integrieren? Wer förderte oder behinderte ihre Karrieren?

Beginnend bei Hildegard von Bingen über Fanny Hensel bis zu Sofia Gubaidulina ist das Projektstudium als Einführung in die Welt der Komponistinnen innerhalb der historischen Musikwissenschaft angelegt. Es beschäftigt sich mit den Leben dieser oft ungehörten Stimmen und betrachtet ihre individuellen gesellschaftlichen Kontexte genauer. Ziel ist, ein möglichst breites Spektrum an Lebensumständen der komponierenden Frauen im Rahmen eines historischen Abrisses darzustellen. Ein besonderes Augenmerk liegt somit darauf, möglichst verschiedene Lebenswege aus unterschiedlichen Epochen, Ländern und sozialen Kontexten, in denen Frauen kompositorisch aktiv waren, zu beleuchten. Dadurch werden wir auch die Unterschiede zwischen der kanonischen und neueren Formen der Musikgeschichtsschreibung, in denen auch Frauen als Akteurinnen miteinbezogen werden, Schritt für Schritt herausarbeiten. Das Tutorium widmet sich damit einem Thema abseits des musikhistorischen Kanons und möchte es durch die gemeinsame Erstellung einer Website auch einem breiten Publikum zugänglich machen.

Literatur:

Calella, Michael und Nikolaus Urbanek (Hg.), *Historische Musikwissenschaft. Grundlagen und Perspektiven*, Stuttgart / Weimar 2013.

Citron, Marcia J., *Gender and the Musical Canon*, Cambridge 1993.

Cook, Susan C. und Tsou, Judy S. (Hg.), *Cecilia Reclaimed. Feminine Perspectives on Gender and Music*, Urbana und Chicago 1994.

Halstead, Jill, *The Women Composer: Creativity and the Gendered Politics of Musical Composition*, Hants / Vermont 1997.

Lücker, Arno, *250 Komponistinnen. Frauen schreiben Musikgeschichte*, Regensburg 2023.

Miller, Cordelia, *Musikdiskurs als Geschlechtsdiskurs im deutschen Musikschritftum des 19. Jahrhunderts*, Schriftenreihe des Sophie Drinker Instituts, hrsg. von Freia Hoffmann, Bd. 16, Oldenburg 2019.

Rieger, Eva, *Frau, Musik und Männerherrschaft. Zum Ausschluß der Frau aus der deutschen Musikpädagogik, Musikwissenschaft und Musikausübung*, Kassel 1988.

Roster, Danielle, *Allein mit Meiner Musik. Komponistinnen in der europäischen Musikgeschichte*, Frankfurt am Main / Leipzig 1998.

Weissweiler, Eva, *Komponistinnen vom Mittelalter bis zur Gegenwart*, München 1999.

Weitere Literatur wird im Rahmen des Tutoriums bekannt gegeben.

Prüfung:
keine

53 537	Sound & Träume					
	2 SWS	3 LP				
	PT	Mi	12-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
		Mi	12-16	Einzel (2)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
		Mi	12-14	Einzel (3)	GEO 47, 0.01	L. Strauss
		Mi	12-16	Einzel (4)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
		Mi	12-16	Einzel (5)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
		Mi	12-16	Einzel (6)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
		Mi	12-16	Einzel (7)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
		Mi	12-16	Einzel (8)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
1) findet am 17.04.2024 statt						

- 2) findet am 24.04.2024 statt
- 3) findet am 08.05.2024 statt
- 4) findet am 08.05.2024 statt
- 5) findet am 22.05.2024 statt
- 6) findet am 05.06.2024 statt
- 7) findet am 19.06.2024 statt
- 8) findet am 10.07.2024 statt

„Is there a tonal order in dreams, as there is in music and poetry?“, fragt die Traumforscherin und Dramaturgin IONE in ihrem Handbuch *Listening in Dreams*, welches als Grundlagenlektüre der von ihrer Lebenspartnerin Pauline Oliveros begründeten Deep Listening Methodik dient. Die Praxis des tiefen Zuhörens wird damit anhand künstlerisch-experimenteller und somatischer Praktiken um sämtliche Wach-, Dämmer- und Schlafzustände erweitert. Sie stößt dabei die Tür auf in ein Forschungsfeld, in dem Sound, ähnlich wie im Film oder Theater, als selbstverständlich oder sogar nicht vorhanden erachtet wird. (Wie) können wir auf dieses flüchtige, ephemere, subjektiv geprägte Phänomen aus analytischen, empirischen und künstlerisch-situiert forschenden Perspektiven horchen? Und was lernen wir daraus über unsere eigenen Positionierungen als der Welt zugewandte zuhörend-träumend Forschende?

In den theoretisch-praktischen Blöcken nähert sich das Projektstudium dem Themenkomplex aus zwei Richtungen: 1. sprechen wir über „Träume(n) in Sound“ mithilfe interdisziplinärer Analysen von Musikstücken aus Jazz- und Popmusik, Film und Musiktheater, welche durch ihre Inhalte, Entstehung oder Ästhetik eine Beziehung zum Sujet des Traumes aufweisen und stellen diese in historische und globale Kontexte, 2. werden wir empirische und künstlerische Forschungsansätze über „Sound in Träumen“ erproben, mit welchen wir die (auditive) Wahrnehmung unserer Träume und damit der eigenen Situiertheit reflektieren.

Als Abschlussprojekt erarbeiten wir gemeinsam eine Soundcollage, welche online veröffentlicht wird. Es besteht die freiwillige Möglichkeit, gemeinsame Traumklangforschung bei einem Ausflug mit Übernachtung in Finowfurt (Brandenburg) durchzuführen, wo ein Musikstudio zur kreativen Verarbeitung und Aufbereitung der Soundcollagen-Beiträge zur Verfügung steht.

Studierende sollten bereit sein, Träume auf regelmäßiger Basis zu dokumentieren und nach eigenem Ermessen mit der Gruppe zu teilen.

Literatur:

Lewis, Carole IONE: *Listening in Dreams*. Lincoln 2005.

Organisatorisches:

Fragen und Anregungen gerne an Keo (ohne Pronomen/sie): strauslu@hu-berlin.de

Prüfung:

keine

BA MuWi Modul VIIIA: Vertiefung Historische Musikwissenschaft (2829)

53 453	„Viva il caro Sassone!“: Georg Friedrich Händel als europäischer Akteur					
2 SWS	3 LP					
SE	Fr	10-12	wöch.	AKU 5, 501	J. Schröder	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 588</i>						
53 477	Ludwig van Beethovens letzte Klaviersonaten					
2 SWS	3 LP					
SE	Mi	12-14	wöch.	AKU 5, 304	U. Scheideler	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 588</i>						
53 478	Busoni digital. Einführung in die digitale Briefedition mit TEI					
2 SWS	3 LP					
SE	Di	10-12	wöch.	AKU 5, 214	U. Scheideler	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 592</i>						

BA MuWi Modul VIIIB: Vertiefung Transkulturelle Musikwissenschaft / Historische Anthropologie der Musik (2889)

53 443	Musik als Zwang- und Manipulationsinstrument					
2 SWS	3 LP					
SE	Mo	12-14	wöch.	AKU 5, 501	T. Klein	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 585</i>						
53 456	Epistemische Dinge und operative Ressourcen - aktuelle Theorien musikalischer Instrumente					
2 SWS	3 LP					
SE	Mi	16-18	wöch.	AKU 5, 501	S. Klotz	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 590</i>						
53 459	Musikpublika erforschen: Konzepte und empirische Ansätze					
2 SWS	3 LP					
SE	Mo	14-16	wöch.	AKU 5, 501	G. Emerson	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 586</i>						

BA Muwi Modul VIIIC: Vertiefung Popular Music Studies (2849)

53 462 Musical Repetition (englisch)

2 SWS 3 LP
VL Di 12-14 wöch. AKU 5, 501 M. Butler
detaillierte Beschreibung siehe S. 591

53 466 „Populäre Musik, (kulturelle) Identität und Politik - zwischen Globalisierung und Lokalisierung“

2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. AKU 5, 501 P. Braune
detaillierte Beschreibung siehe S. 586

53 467 Feministisches Hören - Intersektional kritische Ansätze in der Populären Musik

2 SWS 3 LP
SE Mi 12-14 wöch. AKU 5, 501 P. Braune
detaillierte Beschreibung siehe S. 593

BA Muwi Modul VIIID: Vertiefung Musiktheorie/Systematische Musikwissenschaft (2899)

53 441 Musik (machen) als Organisation von Raum: Zwischen Musikraum und Raummusik

2 SWS 3 LP
SE Fr 12-14 wöch. AKU 5, 501 S. Scholl
detaillierte Beschreibung siehe S. 592

53 477 Ludwig van Beethovens letzte Klaviersonaten

2 SWS 3 LP
SE Mi 12-14 wöch. AKU 5, 304 U. Scheideler
detaillierte Beschreibung siehe S. 588

53 478 Busoni digital. Einführung in die digitale Briefedition mit TEI

2 SWS 3 LP
SE Di 10-12 wöch. AKU 5, 214 U. Scheideler
detaillierte Beschreibung siehe S. 592

Masterstudiengang Musikwissenschaft (SO 2014/2017)

MA Muwi Modul II: Quellenstudien und Aufführungspraxis (1439)

53 454 Exitus – Mord, Selbstmord und andere Todesarten in der Oper

2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. AKU 5, 501 J. Schröder

Es zählt wohl zu den bekanntesten und am weitesten verbreiteten Klischees über das Musiktheater und insbesondere die Oper, dass im Verlauf der Handlung oft eine oder mehrere der beteiligten Figuren sterben müssen. Die Gründe dafür sind so vielfältig wie die zugrundeliegenden Stoffe: Oft genug geschieht ein Bühnenmord (oder im juristischen Sinne „Bühnentotschlag“) aus rasender Eifersucht; ebenso gut jedoch kann sich ein tragischer Unfall ereignen oder ein Anschlag im Verwirrspiel wechselseitiger Verkleidung die falsche Person treffen; teils greifen göttliche Mächte ein oder eine Krankheit ist für Siechtum und Tod verantwortlich.

Im Rahmen dieses Seminars soll ein genauerer Blick hinter den Stereotyp der sterbenden Opernfigur geworfen werden. Dabei lassen sich zahlreiche Fragen hinsichtlich der jeweiligen Ausgestaltung von Todesszenen stellen: An welcher Stelle im Handlungsverlauf ereignet sich der Todesfall und wie ist er in die Stückdramaturgie eingebettet? Welche Verwicklungen gehen dem Tod einer Figur voraus, haben ihn womöglich herbeigeführt, und welche Konsequenzen ergeben sich aus dem tragischen Ereignis? Wie ist die Szene musikalisch umgesetzt und kompositorisch in den musikalischen Gesamtkontext der Oper eingebettet? Lässt sich eine über die Handlung hinausreichende Aussage aus der Sterbeszene ableiten? Entlang dieser und weiterer Fragen nähert sich das Seminar im Semesterverlauf anhand selbstgewählter Beispiele dem Tod auf der Opernbühne. Das übergeordnete Ziel ist dabei die Suche nach strukturellen Ähnlichkeiten, Gattungstraditionen und Normbrüchen.

Literatur:

Brusotti, Roberto, *L'eros, la morte e il demoniaco nella musica di Mozart*, Genua 1997 (Università, 38)
Busch-Salmen, Gabriele (Hrsg.), *Frauenstimmen, Frauenrollen in der Oper und Frauen-Selbstzeugnisse*, Herbolzheim 2000 (Beiträge zur Kultur- und Sozialgeschichte der Musik, 1)
Fleischhauer, Günter (Hrsg.), *Tod und Musik im 17. und 18. Jahrhundert. XXVI. Internationale Wissenschaftliche Arbeitstagung, Michaelstein, 12. bis 14. Juni 1998*, Michaelstein u. a. 2001 (Michaelsteiner Konferenzberichte, 59)

Herles, Wolfgang, *Opernverführer. Zehn Geschichten von Liebe, Wahnsinn und Tod*, Leipzig 2012
 Hutcheon, Linda, *Opera. Desire, Disease, Death*, Lincoln 1996
 Hutcheon, Linda und Hutcheon, Michael, *Opera. The Art of Dying*, Cambridge/Mass. 2004 (Convergences, 20)
 Krellmann, Hanspeter und Schläder, Jürgen (Hrsg.), „Die Wirklichkeit erfinden ist besser“. *Opern des 19. Jahrhunderts von Beethoven bis Verdi*, Stuttgart u. a. 2002 (Metzler Musik, 17)
 Loschelder, Josef, *Das Todesproblem in Verdis Opernschaffen*, Zugl.: Bonn, Univ., Diss., 1938, Köln [u.a.] 1938
 Unseld, Melanie, „Man töte dieses Weib!“. *Weiblichkeit und Tod in der Musik der Jahrhundertwende*, Zugl.: Univ., Diss., Hamburg 1999, Stuttgart 2001
 Zan, Davide, „La morte come oggetto scenico nell'opera lirica italiana della seconda metà dell'Ottocento“, in: *Scapigliatura & fin de siècle. Libretti d'opera italiani dall'unità al primo Novecento; scritti per Mario Morini*, hrsg. von Johannes Streicher u. a., Rom 2004 (Ricerche e studi), S. 37–47

Prüfung:
 Hausarbeit

MA Muwi Modul III: Analyse und Interpretation (14499)

53 447 Musik und Kalter Krieg

2 SWS	3 LP					
VL	Do	16-18	wöch.	AKU 5, 501	J. Müller	

detaillierte Beschreibung siehe S. 593

53 449 Die Musik des 20. Jahrhunderts – globale Perspektiven

2 SWS	4 LP					
SE	Do	12-14	wöch.	AKU 5, 401	J. Müller	

Anhand von Schlüsselbegriffen der Globalgeschichte und Globalisierungsforschung thematisiert das Seminar die Musik des 20. Jahrhunderts als Geschichte der Begegnung, des Austauschs sowie des gewaltvollen Konflikts zwischen verschiedenen Kulturen im Kontext von Kolonialismus, Imperialismus, Migration, Diaspora, Krieg, Reise und Handel. Dabei richten wir den Blick auf kulturelle Akteure wie Komponisten, Orchester und Jazz-Bands, „reisende“ Instrumente und Technologien sowie „Portale“ der Globalisierung, darunter Weltausstellungen, internationale Musikfestivals und politische Ereignisse. Gleichzeitig untersuchen wir, wie sich Dialoge, Konflikte und Machtverhältnisse zwischen Kulturen auf der Ebene der Komposition, Performance und Rezeption von Musik manifestieren und kritisch analysieren lassen: von Exotismus und *Otherting* bis hin zu Hybridität und Globalisierung.

Literatur:

Philip V. Bohlman (Hrsg.), *The Cambridge History of World Music*, Cambridge: Cambridge UP, 2013
 Georgina Born und David Hesmondhalgh (Hrsg.), *Western Music and Its Others: Difference, Representation, and Appropriation in Music*, Berkeley: University of California Press, 2000
 Brigid Cohen, *Stefan Wolpe and the Avant-Garde Diaspora*, Cambridge: Cambridge UP, 2012
 Sebastian Conrad, *What Is Global History?*, Princeton, NJ: Princeton University Press, 2016
 Nicholas Cook und Anthony Pople (Hrsg.), *The Cambridge History of Twentieth-Century Music*, Cambridge: Cambridge UP, 2004
 Annegret Fauser, *Musical Encounters at the 1889 Paris World's Fair*, Rochester: University of Rochester Press, 2005
 Martin Clayton und Bennett Zon (Hrsg.), *Music and Orientalism in the British Empire, 1780s–1940s*, Aldershot: Ashgate, 2007
 Mark Hilleh, *Towards a Global Music History: Intercultural Convergence, Fusion, and Transformation in the Human Musical Story*, Abingdon, Oxon: Routledge, 2019
 Lynn Hunt, *Writing History in the Global Era*, New York: W. W. Norton, 2014
 Tobias Janz, Chien-Chang Yang (Hrsg.), *Decentering Musical Modernity. Perspectives on East Asian and European Music History*, Bielefeld: transcript, 2019
 Barbara Mittler, *Dangerous Tunes: The Politics of Chinese Music in Hong Kong, Taiwan, and the People's Republic of China since 1949*, Wiesbaden: Harrassowitz, 1997
 Jürgen Osterhammel, „Globale Horizonte europäischer Kunstmusik, 1860–1930“, in: *Geschichte und Gesellschaft* 38/1 (2012), S. 86–132
 Jeffrey Richards, *Imperialism and Music: Britain, 1876–1953*, Manchester: Manchester UP, 2001
 Elodie A. Roy und Eva Moreda Rodriguez (Hrsg.), *Phonographic Encounters: Mapping Transnational Cultures of Sound, 1890–1945*, New York: Routledge, 2021
 W. Anthony Sheppard, *Extreme Exoticism: Japan in the American Musical Imagination*, Oxford: Oxford UP, 2019
 Mark Slobin. (Hrsg.), *Global Soundtracks: Worlds of Film Music*, Middletown, CN: Wesleyan UP, 2008
 Reinhard Strohm (Hrsg.), *Studies on a Global History of Music: A Balzan Musicology Project*, Abingdon, Oxon: Routledge, 2018
 Claudios Torp, *Klavierwelten: Aufstieg und Verwandlung einer europäischen Kultur, 1830–1940*, Frankfurt: Campus, 2021
 Christian Utz, *Musical Composition in the Context of Globalization: New Perspectives on Music History of the 20th and 21st Century*, übersetzt von Laurence Sinclair Williams, Bielefeld: transcript, 2019

Prüfung:
 Hausarbeit

53 452 Von linearen Ausfaltungen und abgestuften Hierarchien: Einführung in die Schichtenanalyse nach H. Schenker

2 SWS	4 LP					
SE	Mo	16-18	wöch.	AKU 5, 401	T. Soker	

Im Seminar wird eine musikalische Analyseverfahren vorgestellt, die auf den Wiener Musiktheoretiker Heinrich Schenker (1868–1935) zurückgeht. Die Theorien Schenkers, denen eine revolutionäre Bedeutung beigemessen wurde, erfuhren ihre Blütezeit erst in der Nachkriegszeit. Einige seiner Schüler und Anhänger, die in die USA emigrierten, führten dort seine Arbeit an einflussreichen (akademischen) Institutionen fort. In den letzten Jahren geriet Schenkers analytisches System (häufig auch graphische Analyse oder Reduktionsanalyse genannt) in Kritik, etwa wegen der Beschränkung auf den traditionellen deutsch-klassisch-romantischen

Kanon. Ziel des Seminars ist es, die Studierenden in die Grundlagen der Schenker'schen Methode, ihre Wurzeln und historischen Entwicklungen einzuführen und diese bei der Analyse ausgewählter Stücke anzuwenden; ein kritischer Blick auf die Begriffe und Konzepte wie den der „Meisterwerke“ darf dabei nicht fehlen.

Literatur:

Cadwallader, Allen, u. David Gagne, *Analysis of Tonal Music: A Schenkerian Approach*, Oxford: Oxford University Press, 1998
 Eybl, Martin, *Ideologie und Methode: Zum ideengeschichtlichen Kontext von Schenkers Musiktheorie*, Tutzing: Hans Schneider, 1995
 Forte, Allen, u. Steven E. Gilbert, *Instructor's Manual for Introduction to Schenkerian Analysis*, New York: Norton, 1982
 Schenker, Heinrich, *Fünf Urlinie-Tafeln / Five Analyses in Sketchform*. New York: David Mannes Music School, 1932
 ———, *Der Tonwille: Flugblätter zum Zeugnis unwandelbarer Gesetze der Tonkunst*, Wien: UE, 1921–24
 ———, *Das Meisterwerk in der Musik: ein Jahrbuch*, München: Drei Masken Verlag, 1925–30
 Schwab-Felisch, Oliver, Michael Polth, u. Hartmut Fladt, (Hrsg.), *Schenkerian Analysis – Analyse nach Heinrich Schenker*, Hildesheim: Georg Olms, 2021
 Siegel, Hedi (Hg.), *Schenker Studies*, Cambridge: Cambridge University Press, 1990
 Wen, Eric, *Graphic Music Analysis: an Introduction to Schenkerian Theory and Practice*, Lanham: Rowman & Littlefield, 2020

Prüfung:
 Hausarbeit

MA Muwi Modul IV: Geschichte und Industrie der populären Musik (14799)

53 468

A Critical History of Rave and the Dancefloor (englisch)

2 SWS
 SE

4 LP
 Mo

10-12

wöch.

AKU 5, 401

H. Edwards

This course aims to examine how knowledge about dancefloors and sound systems has been historically produced. Through engagement with recordings and literature on historical dancefloors this course offers a selection of approaches to dance music history with initial case studies ranging from disco outside the US and sound system culture, before addressing most extensively the formation of rave in the late-1980s and early-1990s. It engages with myth-making in dance music history and hopes to equip students with the critical tools necessary to engage with historical depictions of musical practice and their implications in the present. In particular, it will interrogate the relationship between dance, gender, altered states and utopia, in order to ask whether the dancefloor produces an alternative politics of its own, and what the limits of utopian politics built around the dancefloor are? Methodologically, it asks how we can translate sound and movement into writing and other forms of intellectual production, and is it even desirable to do so?

Literatur:

- Brar, Dhanveer Singh. 2022. Teklife/Ghettoville/Eski: the sonic ecologies of Black

music in the early twenty-first century. London: Goldsmiths Press.

- Brown, DeForrest. 2023. Assembling a black counter culture. New York: Primary Information.
- Buckland, Fiona. 2002. Impossible dance: club culture and queer world-making.

Middletown: Wesleyan University Press.

- Clark, Peder. 2023. "Claire and Jose Get Off Their Cake: Ecstasy, Raving and Women's Pleasure in 1990s Britain." *Cultural and Social History* 20 (1): 117-132.
- Collin, Matthew. 2009. *Altered State: The Story of Ecstasy Culture and Acid*

House. 2nd. Ed. London: Serpent's Tail.

- Collin, Matthew. 2018 *Rave On: Global Adventures in Electronic Dance Music*. London: Serpent's Tail.
- Davidson, Joe P.I. 2023. "Repeating beats: The return of rave, memories of joy and nostalgia between the afterglow and the hangover". *Memory Studies* 16 (2): 421- 434.
- Gadir, Tami. 2023. *Dance Music: A Feminist Account of an Ordinary Culture* .

London: Bloomsbury Academic.

- García-Mispireta, Luis Manuel. 2023. *Together, somehow: music, affect, and intimacy on the dancefloor* . Durham: Duke University Press.
- Gillett, Ed. 2023. *Party Lines: Dance Music and the Creation of Modern Britain* .

London Picador.

- Henriques, Julian. 2011. *Sonic Bodies: Reggae Sound Systems, Performance Techniques, and Ways of Knowing* . New York: Continuum.
- James, Malcolm. 2020. *Sonic Intimacy: Reggae Sound Systems, Jungle Pirate Radio and Grime Youtube Music Videos* . The Study of Sound. New York: Bloomsbury Academic.
- Pini, Maria. 2001. *Club cultures and female subjectivity: the move from home to*

house . Basingstoke: Palgrave.

- Pitrolo, Flora; Zubak, Marko ed. 2022. *Global Dance Cultures in the 1970s and 1980s Disco Heterotopias* . (Palgrave MacMillan, 2022)
- Wark, McKenzie. 2023. *Raving* . Durham: Duke University Press.
- Warren, Emma. 2023. *Dance Your Way Home: A Journey Through the Dancefloor*. London: Faber & Faber.

Prüfung:

MA Muwi Modul V: Populäre Musik als Gegenstand von Theoriebildung (1489)

53 462 Musical Repetition (englisch)

2 SWS 3 LP
VL Di 12-14 wöch. AKU 5, 501 M. Butler
detaillierte Beschreibung siehe S. 591

53 464 Current Readings in Popular Music Studies (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. AKU 5, 501 M. Butler

This course will involve intensive student-driven reading and discussion of current research on popular music. It will be run as a tutorial and an environment for intellectual exchange. The basic premises will be as follows:

1. Each student will choose a theme that is relevant to their emerging research or otherwise of interest to them. The student's readings throughout the semester will revolve around that theme. Due to the nature of the course, each student must choose a distinct theme.
2. Each week, each student will:
3. At the end of the semester, students seeking a MAP will turn in an annotated bibliography of articles related to their theme.

Literatur:

Chosen by students in consultation with the professor.

Prüfung:

Hausarbeit

53 469 Behind the scenes / Veranstaltungskonzeption und -realisation am Beispiel des Festivals Pop-Kultur

2 SWS	4 LP				
BS	Do	14-16	Einzel (1)		F. Wachinger
	Fr	16-18	Einzel (2)	AKU 5, 501	F. Wachinger
	Fr	14-20	Einzel (3)	AKU 5, 501	F. Wachinger
	Fr	15-19	Einzel (4)	AKU 5, 501	F. Wachinger
	Fr	14-20	Einzel (5)	AKU 5, 501	F. Wachinger
	Fr	14-18	Einzel (6)	AKU 5, 501	F. Wachinger
	Fr	14-18	Einzel (7)	AKU 5, 501	F. Wachinger

- 1) findet am 02.05.2024 statt
- 2) findet am 19.04.2024 statt
- 3) findet am 26.04.2024 statt
- 4) findet am 03.05.2024 statt
- 5) findet am 28.06.2024 statt
- 6) findet am 05.07.2024 statt
- 7) findet am 12.07.2024 statt

Das von der Musicboard Berlin GmbH veranstaltete Pop-Kultur Festival feiert in 2024 sein 10-jähriges Jubiläum. Im Jahr 2015 als Nachfolgeveranstaltung der Berlin Music Week ins Leben gerufen, hat sich Pop-Kultur von Anbeginn das Ziel gesetzt, Festivalmachen als ein Bindestrich zwischen Perspektiven von Künstler*innen und der Gesellschaft neu zu denken - Dabei sieht sich Pop-Kultur, wie andere Festivals & Kultureinrichtungen auch, mit zunehmend komplexer werdenden gesellschaftspolitischen Fragestellungen konfrontiert

Pop-Kultur begreift sich als ein Prozess, an dem neben dem Team auch Publikum und Künstler*innen teilhaben: Kollektive Ansätze, postmigrantische Identitäten, intersektionale Diskurse, inklusive Projekte, diasporische Narrative, queere Positionen und der Bruch mit musikalischen Erwartungen sollen dazu beitragen, dass ein Raum für gemeinsamen Austausch entsteht.

Festivals sind längst mehr als nur Orte der Begegnung zwischen Künstler*innen und Publikum und Veranstaltungsformate musik- und kreativwirtschaftlicher Wertschöpfung.

Sie werden mittlerweile auch in Förderprogrammen auf Bundes- und Landesebene definitorisch als identitätsstiftende Orte der Begegnung, Vielfalt, Offenheit und Toleranz begriffen, Zuwendungsbescheide des Landes Berlin werden seit Januar 2024 mit einer Antidiskriminierungsklausel versehen. Die Ansprüche an Festivalmacher*innen wachsen.

Das praxisorientierte Seminar stellt am Beispiel von Pop-Kultur zum einen die unterschiedlichen Aufgabenbereiche in der Planung und Durchführung der Veranstaltung vor und gibt Einblicke in das Tagesgeschäft der Mitarbeiter*innen des Festivals: von Programmgestaltung/Booking, PR, Produktion und Technik über Awareness und Barrierefreiheit bis hin zum Festivalmanagement.

Zum anderen sollen die sich wandelnden gesellschaftspolitischen Herausforderungen und Anforderungen an ein (öffentlich gefördertes) Festival heute ausgehend von Pop-Kultur diskutiert und herausgearbeitet werden.

Ziel des Seminars ist neben dem Einblick in die Planungsprozesse und Arbeitsbereiche eines großen Festivals die gemeinschaftliche Entwicklung eines fiktiven Festivalkonzepts in Arbeitsgruppen (Umfang: ca.10 Seiten) unter Bedingungen der spartenoffenen Förderung der Senatsverwaltung für Kultur und Gesellschaftlichen Zusammenhalt / Ein- und zweijährige Festivals und Reihen inklusive Budget- und Meilensteinplanung. Das Mitwirken an einer Arbeitsgruppe ist Voraussetzung für eine Teilnahmebescheinigung.

Die Festivalkonzepte werden im Nachgang des Seminars in individuellen Feedbackgesprächen ausgewertet und ggf. zur Einreichung empfohlen.

Eine Modulabschlussprüfung (MAP) ist in Form einer vertiefenden Hausarbeit mit Bezugnahme auf das jeweils in der Gruppe erarbeitete Festivalkonzept möglich.

Teilnehmende des Seminars haben die Möglichkeit, am Programm von Pop-Kultur Nachwuchs teilzunehmen und / oder einen diskursiven Veranstaltungsslot im Rahmen des Festivals zu gestalten. Das Pop-Kultur Festival 2024 findet vom 28.8. – 30.8. auf dem Gelände der Kulturbrauerei statt.

Kursleistung / Teilnahmebescheinigung: Entwicklung eines Festivalkonzepts in Arbeitsgruppen (ca. 10 Seiten)

Literatur:

Sven-Oliver Bemmé: Kulturprojektmanagement: Kultur- und Organisationsprojekte erfolgreich managen, Wiesbaden 2020

Es wird im Seminar mit kulturbetriebsrelevanten Originaldokumenten und Vorlagen gearbeitet, die den Studierenden in Verlauf der Veranstaltung zur Verfügung gestellt werden.

Prüfung:

Hausarbeit (Vertiefende Hausarbeit mit Bezugnahme auf das in der jeweiligen Gruppe erarbeitete Festivalkonzept)

MA Muwi Modul VI: Transkulturelle Musikwissenschaft (1639)

53 461 Musikwissenschaftliche Grenzgebiete: Transdisziplinäre Perspektiven an der Schnittstelle von geistes- und sozialwissenschaftlicher Musikforschung

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	AKU 5, 401	M. Küssner

Ziel dieses Seminars ist, dass Studierende die Grenzgebiete zwischen geistes- und sozialwissenschaftlicher Musikforschung kritisch reflektieren und eigene Forschungsprojekte konzipieren, die z.B. hermeneutische und psychologische Ansätze fruchtbar verbinden. Inspiration dafür ist u.a. der im Jahr 2023 veröffentlichte Sammelband "The Music-Science Borderlands - Reckoning with the Past and Imagining the Future", der dazu ermutigt, konventionelle methodische Ansätze zu überdenken und Musikforschung in einem neuen Licht zu betrachten. Ein wichtiger Fokus liegt auf der transdisziplinären Methodenvielfalt, die unser Musikverständnis bereichern kann, von Alternativen der Natur-Kultur-Dichotomie bis hin zu aktuellen Modellen der Gene-Kultur-Koevolution. Die Auseinandersetzung mit Mythen der empirischen Musikwissenschaft sowie die Erörterung von Musikalität und Wahrnehmung anhand diverser wissenschaftlicher Disziplinen stellt einen zentralen Bestandteil des Seminars dar. Zudem wird der Blick auf die Entwicklung innovativer, interdisziplinärer Forschungsansätze und transkultureller Vergleichsstudien gerichtet. Das Seminar greift auch das Thema des Hauptsymposiums „Musikalisches Erleben“ der GfM-Tagung in Köln im September 2024 auf, in welchem es um transdisziplinäre Zugänge zwischen historischer und systematischer Musikforschung geht.

Literatur:

Born, G. (2010). For a Relational Musicology: Music and Interdisciplinarity, Beyond the Practice Turn: The 2007 Dent Medal Address. *Journal of the Royal Musical Association*, 135 (2), 205–243. <https://doi.org/10.1080/02690403.2010.506265>

Hentschel, F., & Cui, A.-X. (2022). Exploring 19th-century Perception of "Uncanny" Music Using a Semantic Network Approach. *Music Perception*, 40 (2), 168–189. <https://doi.org/10.1525/mp.2022.40.2.168>

Hentschel, F., & Kreutz, G. (2021). The Perception of Musical Expression in the Nineteenth Century: The Case of the Glorifying Hymnic*. *Music & Science*, 4, 20592043211012396. <https://doi.org/10.1177/20592043211012396>

Margulis, E. H., Loui, P., & Loughridge, D. (Eds.). (2023). *The science-music borderlands: Reckoning with the past and imagining the future*. The MIT Press.

Margulis, E. H., Miller, N., Mitchell, N., Windholz, M. O., Williams, J., & McAuley, J. D. (2022). Intersubjectivity and Shared Dynamic Structure in Narrative Imaginings to Music. *Music Theory Online*, 28 (4). <https://mtosmt.org/issues/mto.22.28.4/mto.22.28.4.margulis.html>

Muthukrishna, M., Henrich, J., & Slingerland, E. (2021). Psychology as a Historical Science. *Annual Review of Psychology*, 72 (1), 717–749. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-082820-111436>

Rudolph, P., & Küssner, M. B. (2018). Visual figures of musical form between musicological examination and auditory perception based on Morgan's analysis of the "Tristan" Prelude. *Music & Science*, 1, 2059204318794364. <https://doi.org/10.1177/2059204318794364>

Prüfung:

Hausarbeit

53 470 Konzepte musikalischer Improvisation und ihre performative Praxis

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	18-20	wöch.	AKU 5, 401	L. Koch

In der musikalischen Praxis finden sich Phänomene freien, kreativen Spiels in unterschiedlichen Kulturen und/oder Genre. Das Spektrum reicht dabei vom idealisierten völlig freien Spiel im Free Jazz und zeitgenössischer Musik bis hin zu unterschiedlich stark formalisierten Genre in asiatischer, vorderorientalischer oder afrikanischer Musik. Bezüge zwischen Kommunikationsstrukturen, sozialen Netzwerken und politischen Implikationen sollen in diesem Seminar ebenso diskutiert werden wie die Produktionsmethoden improvisierter Musik. Die musikalische Praxis wird als Konzept im Umfeld von Aufführungspraktiken in unterschiedlichen kulturellen Ausprägungen zu untersuchen sein.

Literatur:

Einführende Literatur:

Bruno Nettl:

1998 In the Course of Performance: Studies in the World of Musical Improvisation (Chicago Studies in Ethnomusicology)

Prüfung:
Hausarbeit

MA Muwi Modul VII: Historische Anthropologie der Musik und musikalische Sozialforschung (1509)

53 444 Die Musik des Mittelalters: Sozialgeschichtliche und anthropologische Perspektiven
2 SWS 3 LP
VL Mo 16-18 wöch. AKU 5, 501 T. Klein
detaillierte Beschreibung siehe S. 587

53 446 Das (Berliner) Opernpublikum – Erarbeitung einer empirischen Studie
2 SWS 4 LP
SE Fr 10-12 wöch. AKU 5, 401 T. Klein

Sie haben Zeit und Lust an einem kleinen Beispiel Methoden der musikbezogenen empirischen Sozial- und Publikumsforschung kennenzulernen? Dann sind Sie in diesem versuchsweise von der üblichen der Referats- und Hausarbeitenroutine abweichenden Seminar richtig; Unser experimentelles Ziel besteht in der gemeinsamen Erarbeitung (und bei Gefallen und Qualität der Ergebnisse ggf. auch der Publikation) einer kleinen empirischen Studie zur Zusammensetzung und/oder Vorlieben des (Berliner) Opernpublikums. Im Laufe des Semesters sind dabei (mit natürlich noch möglichen Abweichungen) die folgenden Phasen und Teilaufgaben vorgesehen, bei denen die Arbeit statt einer wöchentlichen Sitzung ggf. auch in andere Formen und Modi verlagern kann.

Semesterwoche 1-6: Diskussion des Stands der Publikumsforschung (inkl. Kurzreferaten); Entwicklung einer eigenen Forschungsfrage; Bestimmung von aktuellen Möglichkeiten der Durchführung (Online? Vor Ort im Opernhaus?); Studiendesign
Woche 7-10: Durchführung und statistische Auswertung der Studie (mit R und/oder SPSS)

Woche 11-14 (und bei Interesse an Ko-Autorschaft darüber hinaus): Schreibwerkstatt

Mehr als sonst in diesem Seminar ist regelmäßige Anwesenheit und aktive Mitarbeit erforderlich. Statistische Basiskenntnisse oder Vertrautheit mit dem Opernrepertoire und -betrieb werden nicht erwartet, sind aber selbstverständlich willkommen. Eine Fortführung der Arbeit in die Semesterferien hinein kann nicht ausgeschlossen werden, sofern Interesse an einer etwaigen (für die Credit-Points als solche selbstverständlich nicht verpflichtenden) Ko-Autorschaft besteht.

Kursleistung: Regelmäßige Mitarbeit im Seminar, Übernahme eines Kurzreferats sowie aktive und dokumentierte (!) Beteiligung an der Durchführung und Auswertung einer empirischen Untersuchung

Literatur:

Andreas J. Wiesand/Karla Fohrbeck (Hg.): *Musiktheater. Schreckgespenst oder öffentliches Bedürfnis?*, Mainz 1975

Michael Behr: *Musiktheater. Faszination, Wirkung, Funktion*, Wilhelmshaven 1983

Rainer Dollase/Michael Rüsenberg/Hans Joachim Stollenwerk: *Demoskopie im Konzertsaal*, Mainz 1986

Karl Heinz Reuband, Die soziale Neustrukturierung des Opernpublikums. Der Opernbesuch der städtischen Bevölkerung der 1970er Jahre und heute im Spiegel kommunaler Umfragen, in: *Musikforschung* 72 (2019), S. 214-242

Ders. (Hg.): *Oper, Publikum und Gesellschaft*, Wiesbaden 2018

Sebastian Weingartner: Führen mehrere Wege in die Oper? Die soziale Strukturierung von Entscheidungsprozessen für den Kulturkonsum, in: *Kölner Zeitschrift für Soziologie und Sozialpsychologie* 71 (2019), S. 53-79

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Prüfung:
Hausarbeit

53 455 Natur, Musik, Mensch - Musikforschung im Anthropozän
2 SWS 3 LP
VL Di 14-16 wöch. AKU 5, 501 S. Klotz
detaillierte Beschreibung siehe S. 585

53 457 Handschin, Plessner, Zuckerlandl - Positionen der anthropologisch-systematischen Musikforschung des 20. Jahrhunderts
2 SWS 4 LP
SE Mi 12-14 wöch. AKU 5, 401 S. Klotz

Das Seminar beleuchtet mit Jacques Handschin (1886-1955), Helmuth Plessner (1892-1985) und Viktor Zuckerlandl (1896-1965) drei höchst anregende Wissenschaftler, die bedeutende Vorstöße in die Tonpsychologie, Musikanthropologie und kultursymbolischen Dimensionen der Musik und des musikalischen Denkens unternommen haben. Alle drei Wissenschaftler wurden politisch verfolgt, mussten ihre Wirkungsstätten (Handschin: St. Petersburg/Leningrad; Plessner: Köln; Zuckerlandl: Wien) verlassen und ins Ausland emigrieren.

Sie werden in der Gegenwart nur sehr einseitig monodisziplinär rezipiert, womit die Breite und konzeptionelle Motivation ihrer Forschungen verloren geht.

Neben der Lektüre einschlägiger Primärtexte (Handschin: *Über den Toncharakter*; Plessner: *Die Einheit der Sinne*; Zuckerlandl: *Die Wirklichkeit der Musik*) wird eine wissenschaftliche Einordnung der drei Persönlichkeiten vorgenommen. Sie setzt bei Musik als einem Wissenssystem an, das einen Zusammenhang von klingenden geistigen Formen und dem Weltbezug des Menschen herstellt.

Handschin, Plessner und Zuckerkandl haben an ihren ganz unterschiedlichen Konfigurationen - Handschin war Organist und Musikhistoriker, Plessner war Philosoph, Zuckerkandl war Musikwissenschaftler - die Dringlichkeit und Tragweite einer integralen musikbasierten Erforschung des Menschen und seiner sinnlich-kognitiven Fähigkeiten erkannt und damit den Erkenntnischarakter von Musik in systematischer Weise herausgearbeitet. Damit bieten sie auch eine wichtige Orientierung in den aktuellen Debatten um das Fachverständnis der Musikforschung und philosophisch geleiteter musikalischer Grundlagenforschung.

Literatur:

Dworschak, Thomas, *Hörbarer Sinn: philosophische Zugänge zu Grundbegriffen der Musik*. Freiburg und München 2017 (Musikphilosophie, 9).

Kalisch, Volker, „Körpergefühl und Musikwahrnehmung. Musik in anthropologischer Perspektive“, in: *Festschrift Christoph-Hellmut Mahling zum 65. Geburtstag*. Bd. I, hrsg. von Axel Beer/Kristina Pfarr/Wolfgang Ruf. Tutzing 1997, S. 641-655 (Mainzer Studien zur Musikwissenschaft, Bd. 37).

Lipp, Gerhard, *Das musikanthropologische Denken von Viktor Zuckerkandl*. Tutzing 2002 (Musikethnologische Sammelbände, 18).

Maier, Michael, *Jacques Handschins „Toncharakter“. Zu den Bedingungen seiner Entstehung*. Wiesbaden 1991 (Beihefte zum Archiv für Musikwissenschaft, 37).

Prüfung:

Hausarbeit

MA Muwi Modul F I: Freie Wahl in Musikwissenschaft I (1939)

53 446	Das (Berliner) Opernpublikum – Erarbeitung einer empirischen Studie	2 SWS SE	4 LP Fr	10-12	wöch.	AKU 5, 401	T. Klein
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 605</i>						
53 449	Die Musik des 20. Jahrhunderts – globale Perspektiven	2 SWS SE	4 LP Do	12-14	wöch.	AKU 5, 401	J. Müller
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 601</i>						
53 452	Von linearen Ausfaltungen und abgestuften Hierarchien: Einführung in die Schichtenanalyse nach H. Schenker	2 SWS SE	4 LP Mo	16-18	wöch.	AKU 5, 401	T. Soker
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 601</i>						
53 454	Exitus – Mord, Selbstmord und andere Todesarten in der Oper	2 SWS SE	4 LP Do	14-16	wöch.	AKU 5, 501	J. Schröder
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 600</i>						
53 457	Handschin, Plessner, Zuckerkandl - Positionen der anthropologisch-systematischen Musikforschung des 20. Jahrhunderts	2 SWS SE	4 LP Mi	12-14	wöch.	AKU 5, 401	S. Klotz
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 605</i>						
53 461	Musikwissenschaftliche Grenzgebiete: Transdisziplinäre Perspektiven an der Schnittstelle von geistes- und sozialwissenschaftlicher Musikforschung	2 SWS SE	4 LP Di	10-12	wöch.	AKU 5, 401	M. Küssner
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 604</i>						
53 464	Current Readings in Popular Music Studies (englisch)	2 SWS SE	4 LP Di	16-18	wöch.	AKU 5, 501	M. Butler
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 603</i>						
53 468	A Critical History of Rave and the Dancefloor (englisch)	2 SWS SE	4 LP Mo	10-12	wöch.	AKU 5, 401	H. Edwards
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 602</i>						

- 53 469 Behind the scenes / Veranstaltungskonzeption und -realisation am Beispiel des Festivals Pop-Kultur**
 2 SWS 4 LP
 BS Do 14-16 Einzel (1) F. Wachinger
 Fr 16-18 Einzel (2) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-20 Einzel (3) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 15-19 Einzel (4) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-20 Einzel (5) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-18 Einzel (6) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-18 Einzel (7) AKU 5, 501 F. Wachinger
 1) findet am 02.05.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 26.04.2024 statt
 4) findet am 03.05.2024 statt
 5) findet am 28.06.2024 statt
 6) findet am 05.07.2024 statt
 7) findet am 12.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 603
- 53 470 Konzepte musikalischer Improvisation und ihre performative Praxis**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 18-20 wöch. AKU 5, 401 L. Koch
 detaillierte Beschreibung siehe S. 604
- MA Muwi Modul F II: Freie Wahl in Musikwissenschaft II (1949)**
- 53 446 Das (Berliner) Opernpublikum – Erarbeitung einer empirischen Studie**
 2 SWS 4 LP
 SE Fr 10-12 wöch. AKU 5, 401 T. Klein
 detaillierte Beschreibung siehe S. 605
- 53 449 Die Musik des 20. Jahrhunderts – globale Perspektiven**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. AKU 5, 401 J. Müller
 detaillierte Beschreibung siehe S. 601
- 53 452 Von linearen Ausfaltungen und abgestuften Hierarchien: Einführung in die Schichtenanalyse nach H. Schenker**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-18 wöch. AKU 5, 401 T. Soker
 detaillierte Beschreibung siehe S. 601
- 53 454 Exitus – Mord, Selbstmord und andere Todesarten in der Oper**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 14-16 wöch. AKU 5, 501 J. Schröder
 detaillierte Beschreibung siehe S. 600
- 53 457 Handschin, Plessner, Zuckerkandl - Positionen der anthropologisch-systematischen Musikforschung des 20. Jahrhunderts**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 12-14 wöch. AKU 5, 401 S. Klotz
 detaillierte Beschreibung siehe S. 605
- 53 461 Musikwissenschaftliche Grenzgebiete: Transdisziplinäre Perspektiven an der Schnittstelle von geistes- und sozialwissenschaftlicher Musikforschung**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. AKU 5, 401 M. Küssner
 detaillierte Beschreibung siehe S. 604
- 53 464 Current Readings in Popular Music Studies (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 16-18 wöch. AKU 5, 501 M. Butler
 detaillierte Beschreibung siehe S. 603

53 468 A Critical History of Rave and the Dancefloor (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 10-12 wöch. AKU 5, 401 H. Edwards
detaillierte Beschreibung siehe S. 602

53 469 Behind the scenes / Veranstaltungskonzeption und -realisation am Beispiel des Festivals Pop-Kultur
 2 SWS 4 LP
 BS Do 14-16 Einzel (1) F. Wachinger
 Fr 16-18 Einzel (2) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-20 Einzel (3) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 15-19 Einzel (4) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-20 Einzel (5) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-18 Einzel (6) AKU 5, 501 F. Wachinger
 Fr 14-18 Einzel (7) AKU 5, 501 F. Wachinger
 1) findet am 02.05.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 26.04.2024 statt
 4) findet am 03.05.2024 statt
 5) findet am 28.06.2024 statt
 6) findet am 05.07.2024 statt
 7) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 603

53 470 Konzepte musikalischer Improvisation und ihre performative Praxis
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 18-20 wöch. AKU 5, 401 L. Koch
detaillierte Beschreibung siehe S. 604

MA Muwi Modul X: Abschlussmodul

53 445 Postautonome Musik. Forschungskolloquium Systematische Musikwissenschaft
 3 SWS 3 LP
 CO Do 15-18 Einzel (1) AKU 5, 106 T. Klein
 Do 15-18 Einzel (2) AKU 5, 106 T. Klein
 Do 15-18 Einzel (3) AKU 5, 106 T. Klein
 Do 15-18 Einzel (4) AKU 5, 106 T. Klein
 Do 15-18 Einzel (5) AKU 5, 106 T. Klein
 Do 15-18 Einzel (6) AKU 5, 106 T. Klein
 Do 15-18 Einzel (7) AKU 5, 106 T. Klein
 1) findet am 18.04.2024 statt
 2) findet am 02.05.2024 statt
 3) findet am 16.05.2024 statt
 4) findet am 06.06.2024 statt
 5) findet am 27.06.2024 statt
 6) findet am 11.07.2024 statt
 7) findet am 18.07.2024 statt

In seinem viel beachteten Buch *Die Kunst nach dem Ende ihrer Autonomie* (Berlin 2022) hat Wolfgang Ullrich ein Ende des Zeitalters einer emphatischen künstlerischen „Eigenlogik“ konstatiert, an deren Stelle „postautonomes“, d.h. angewandtes, resonanzorientiertes wie aktivistisch-aktionistisches Handeln träte. Welchen Stellenwert hat diese zunächst auf den Bereich des Visuellen bezogene Diagnose in eine Zeit von Konflikten, Krisen und sozialmediale Fragmentierungen fallende Feststellung für das Musizieren, Musikmachen und die Musikwissenschaft? Das Kolloquium möchte dazu unter Einbeziehung der möglichen Gegenargumente (angefangen von Adornos *Ästhetischer Theorie*) einen sich jenseits von Credit Points an interessierte Studierende aller Semester richtenden freien Diskussionsraum schaffen, indem wir über diese ästhetische mit soziologischen Motive verbindende Frage engagiert, offen und vielleicht auch kontrovers miteinander diskutieren. Darüber hinaus steht das Kolloquium – wie stets und in den vorangegangenen Semestern – nach Bedarf und Interessen der Teilnehmenden als freundliches Forum für die Vorstellung von Projekten und Abschlussarbeiten, zur Diskussion aktueller Texte und Probleme und der Vermittlung praktischer Kniffe und Strategien beim Verfassen einer musikwissenschaftlichen BA- oder MA-Arbeit zur Verfügung.

Literatur:
 Auf einen Ablauf-, Literatur- und Leseplan verständigen wir uns in der ersten Sitzung.

Prüfung:
 keine

53 450**Sound als interdisziplinärer Forschungsgegenstand**

3 SWS	3 LP				
CO	Fr	15-18	Einzel (1)	AKU 5, 401	J. Müller
	Fr	15-18	Einzel (2)	AKU 5, 401	J. Müller
	Fr	15-18	Einzel (3)	AKU 5, 401	J. Müller
	Fr	15-18	Einzel (4)	AKU 5, 401	J. Müller
	Fr	15-18	Einzel (5)	AKU 5, 401	J. Müller
	Fr	15-18	Einzel (6)	AKU 5, 401	J. Müller
	Fr	15-18	Einzel (7)	AKU 5, 401	J. Müller
1) findet am 19.04.2024 statt					
2) findet am 03.05.2024 statt					
3) findet am 17.05.2024 statt					
4) findet am 31.05.2024 statt					
5) findet am 14.06.2024 statt					
6) findet am 28.06.2024 statt					
7) findet am 12.07.2024 statt					

Das Kolloquium bietet ein Forum sowohl für die Präsentation von Abschlussarbeiten und Forschungsprojekten als auch für die kritische Diskussion von Texten. Als solches richtet es sich insbesondere an die Master-Studierenden der Musikwissenschaft. In diesem Semester widmen wir uns aktuellen Publikationen zum Thema „Sound“ in Musikwissenschaft, Sound Studies und Popular Music Studies. Studierende des Studiengangs "Musik-Sound-Performance" sind ebenfalls eingeladen, am Kolloquium teilzunehmen.

Literatur:

Aaron S. Allen und Jeff Todd Titon (Hrsg.), *Sounds, Ecologies, Musics*, New York: Oxford UP, 2023
 Georgina Born (Hrsg.), *Music, Sound and Space: Transformations of Public and Private Experience*, Cambridge: Cambridge UP, 2013
 Kyle Devine und Alexandrine Boudreault-Fournier (Hrsg.), *Audible Infrastructures: Music, Sound, Media*, Oxford: Oxford UP, 2021
 Mark Grimshaw und Tom Garner, *Sonic Virtuality: Sound as Emergent Perception*, Oxford: Oxford UP, 2015
 Robin James, *The Sonic Episteme: Acoustic Resonance, Neoliberalism, and Biopolitics*, Durham: Duke UP, 2019
 Daniel Morat und Hansjakob Ziemer (Hrsg.), *Handbuch Sound: Geschichte – Begriffe – Ansätze*, Stuttgart: J. B. Metzler, 2018
 Jens Gerrit Papenburg, *Listening Devices: Music Media in the Pre-Digital Era*, New York: Bloomsbury Academic, 2023
 Viktoria Tkaczyk, *Thinking with Sound: A New Program in the Sciences and Humanities Around 1900*, Chicago: Chicago UP, 2023
 Christian Utz und Thomas Christensen (Hrsg.), *Organized Sound: Klang und Wahrnehmung in der Musik des 20. und 21. Jahrhunderts*, Saarbrücken: Pfau-Verlag, 2013

Prüfung:

keine

53 458**Kolloquium Transkulturelle Musikwissenschaft und Historische Anthropologie der Musik**

3 SWS	3 LP				
CO	Di	16-19	wöch.	AKU 5, 401	S. Klotz

Das Kolloquium des Lehrgebiets Transkulturelle Musikwissenschaft und Historische Anthropologie der Musik dient in erster Linie der Vertiefung methodischer und strategischer Fragen und der gemeinsamen Erörterung von Qualifikationsarbeiten. Diese reichen von der Bachelor-Arbeit bis zur Dissertation. Das Kolloquium definiert auch gemeinsam interessierende Themen, die eingehend diskutiert werden. Das Kolloquium steht allen Studierenden, Doktoranden und Doktorandinnen offen.

Literatur:

Je nach Bedarf und Interesse verabreden wir gemeinsame Lektüren aktueller Forschungsliteratur. Sie wird mit ausreichendem Vorlauf bekannt gegeben.

Prüfung:

keine Prüfung

53 465**Colloquium in Popular Music Studies (englisch)**

3 SWS	3 LP				
CO	Fr	12-15	Einzel (1)	AKU 5, 312	M. Butler
	Fr	12-15	Einzel (2)	AKU 5, 312	M. Butler
	Fr	12-15	Einzel (3)	AKU 5, 312	M. Butler
	Fr	12-15	Einzel (4)	AKU 5, 312	M. Butler
	Fr	12-15	Einzel (5)	AKU 5, 312	M. Butler
	Fr	12-15	Einzel (6)	AKU 5, 312	M. Butler
	Fr	12-15	Einzel (7)	AKU 5, 312	M. Butler
1) findet am 19.04.2024 statt					
2) findet am 03.05.2024 statt					
3) findet am 17.05.2024 statt					
4) findet am 31.05.2024 statt					
5) findet am 21.06.2024 statt					
6) findet am 05.07.2024 statt					
7) findet am 19.07.2024 statt					

The colloquium in Popular Music Studies is a forum for students and doctoral candidates to present and receive feedback on final thesis projects, to discuss and develop methodological strategies, and to collaboratively develop research questions and skills. *Students of all levels (BA, MA, doctoral) are encouraged to participate.* Other activities may include discussion of the writing process, reading of theoretical and methodological sources, and guest presentations. The colloquium will meet weekly. Discussion will be conducted in English. Prior registration is requested.

Prüfung:

keine

Fachgebiet Medienwissenschaft

53 500 Einführung in die Grundlagen der Hörfunk-Arbeit; vom klassischen Radiobeitrag bis zu Podcast-Entwicklungen

4 SWS

SE	Mo	17:00-20:30	Einzel (1)	GEO 47, 0.01	C. Watty
	Mo	17:00-20:30	Einzel (2)	GEO 47, 0.01	C. Watty
	Mo	17:00-20:30	Einzel (3)	GEO 47, 0.01	C. Watty

1) findet am 13.05.2024 statt
2) findet am 27.05.2024 statt
3) findet am 10.06.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=124977> Passwort: Signal123

Das Seminar vermittelt in drei Blöcken den theoretischen Hintergrund der Radioarbeit und dient als Vorbereitung für die praktische Mitarbeit beim Campusradio der HU couchFM.

Was bedeutet Radio machen in der heutigen Zeit? Das Seminar zeigt anhand vieler konkreter Hörbeispiele und gemeinsam mit unterschiedlichen Gesprächspartnern und Gesprächspartnerinnen aus der Praxis, wie der klassische Hörfunk heute funktioniert: Wie macht man eigentlich Radio? Welche journalistischen Fragen stellen sich heute für den Hörfunk inmitten der Nachrichtenströme aus dem Netz? Welchen Herausforderungen muss sich der moderne Hörfunk stellen, wenn es um die Digitalisierungsfragen geht? Wie haben sich Formate in den vergangenen Jahren weiterentwickelt und welche Rollen spielen Wort und Musik in unterschiedlichen Sendungen? Wie kann man komplizierte Inhalte fürs Audio aufbereiten und welche Rolle spielt die Moderation?

Das Seminar verfolgt die Grundlagen der Radioarbeit mit Blick auch auf den aktuellen Radiomarkt und seiner unterschiedlichen Ausrichtungen. Es geht um Themen, Aufbereitung, Zielgruppen und die passende Ansprache. Und schließlich um aktuelle Podcast-Entwicklungen und die Frage: Ist das schon Konkurrenz für das Radio oder noch Ergänzung des Audiomarkts?

Organisatorisches:

Neben dem Besuch des "Grundlagenseminars" ist die Teilnahme an einem Workshop mit professionellen Radiomachern möglich, sowie daran anschließend die Mitarbeit bei den Redaktionssitzungen von couchFM jeweils montags ca. 18 - 21 Uhr.

Bitte melde Dich bei Interesse unter info@couchfm.org

Es gibt verschiedene Möglichkeiten des Scheinerwerbs.

1. Nur der Besuch des Seminars (1 LP)

2. Besuch des Seminars und Sammeln von Radioerfahrung als Mitglied im Campusradio couchFM.

Dafür ist neben dem Seminarbesuch die Teilnahme an einem Workshop mit professionellen Radiomachern im Medieninnovationszentrum Babelsberg (MIZ) Pflicht sowie die Mitarbeit bei den Redaktionssitzungen von couchFM.

Termine der Workshops: Achtung Änderungen (Stand 10.4.24)

Einführung ins Hörfunkstudio:

aufgrund technischer Probleme auf unbestimmte Zeit verschoben

Radio-Darstellungsformen:

Sonnabend, 4. Mai & Sonntag, 5. Mai, je 12.00 - 17.00 Uhr (online)

Sprechen fürs Hören:

Sonnabend, 11. Mai & Sonntag, 12. Mai, je 10.00 - 17.00 Uhr (Potsdam)

Audiorekorder und -schnitt:

Sonnabend, 15. Juni & Sonntag, 16. Juni, je 10.00 - 17.00 Uhr (Potsdam)

Änderungen vorbehalten

Ü53525 Technik im Medientheater - Licht, Bild, Ton, Video und Bühne

2 SWS

TU	Di	14-16	wöch.	GEO 47, 0.01	E. Reinhardt
----	----	-------	-------	--------------	--------------

Das Tutorium ist als offene Sprechstunde konzipiert, die Studierenden Unterstützung bei der technischen Koordination ihrer Projektarbeiten im Medientheater bietet. Es richtet sich sowohl an die Teilnehmer:innen am Projektseminar "Konzept Medientheater" als auch an andere Studierende, die eigene Projekte im Medientheater realisieren wollen.

Organisatorisches:

Um wöchentliche Anmeldung wird gebeten an: erik.anton.reinhardt@hu-berlin.de

Bachelorkombinationsstudiengang Medienwissenschaft (SO 2019)

53 500 Einführung in die Grundlagen der Hörfunk-Arbeit; vom klassischen Radiobeitrag bis zu Podcast-Entwicklungen

4 SWS

SE	Mo	17:00-20:30	Einzel (1)	GEO 47, 0.01	C. Watty
	Mo	17:00-20:30	Einzel (2)	GEO 47, 0.01	C. Watty
	Mo	17:00-20:30	Einzel (3)	GEO 47, 0.01	C. Watty

1) findet am 13.05.2024 statt
2) findet am 27.05.2024 statt
3) findet am 10.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 610

53 536 Grundlagen der Medienwissenschaft für BA-Studierende

2 SWS
TU Mo 16-18 wöch. GEO 47, 0.10 M. Glutsch

Das Tutorium dient der Einführung in die Grundlagen des medienwissenschaftlichen Arbeitens: Wie schreibe ich eigentlich eine Hausarbeit? Wie finde ich ein geeignetes Thema? Wie zitiere ich ordentlich? Im Verlauf des Tutoriums sollen Studierende Schritt für Schritt an das wissenschaftliche Schreiben herangeführt und bei der Ideenfindung für eine erste Hausarbeit begleitet werden. Außerdem soll den Studierenden die Möglichkeit gegeben werden, im Tutorium alle Fragen zu stellen, die sich zu Studienbeginn ergeben.

Organisatorisches:

Die erste Lehrveranstaltung am Montag, 15. April, findet für BA- und MA-Studierenden statt. Anschließend wird der Kurs im 14-tägigen Wechsel für BA- und MA-Studierende durchgeführt.

Hinweis: Es besteht die Möglichkeit, das Tutorium im ÜWP-Modul Modul VII: *Wissen über Medien* anrechnen zu lassen.

BA MEWI Modul I: Einführung in die Medienwissenschaft

53 515 Mechanische, elektrische und elektronische Grundlagen der Medien (Einführung Medientheorie)

2 SWS 3 LP
SE Do 10-12 wöch. GEO 47, 2.26 I. Haedicke

Plätze frei!

Melden sie sich bei Interesse gerne an bei Herrn Haedicke: ingolf.haedicke@gmail.com

Das Seminar bietet Studierenden der Medienwissenschaft die Möglichkeit, die technischen Grundlagen der Medien kennenzulernen und zu begreifen. In diesem Zusammenhang entsteht nebenbei ein Überblick zu verschiedenen medienwissenschaftlichen Bereichen, der ein grundlegendes technisches Verständnis schafft, das für das weitere Studium nützlich sein wird. Hierzu wird von den Teilnehmerinnen und Teilnehmern keinerlei Fachwissen vorausgesetzt.

Auf der Agenda stehen:

- akustische und elektrische Schwingungen, elektrische Wandler, Speicherung (mechanisch, magnetisch und optisch)
- Funktionsweise von Musikinstrumenten (inkl. Klangsynthese)
- Messtechniken
- Magnetismus, Elektromagnetismus (Oersted, Faraday)
- chemische und elektrodynamische Spannungsquellen
- Bausteine der Elektronik (Spule, Kondensator, Röhre, Transistor, Flip-Flop, ICs)
- Entwicklung der drahtlosen Nachrichtenübermittlung
- Prinzipien der elektronischen Bildaufnahme und Verarbeitung (photoelektrischer Effekt, Bildsensoren etc.)
- Stationen der Ton- und Bildübertragung (Rundfunk, Fernsehen)

Organisatorisches:

Plätze frei!

Melden sie sich bei Interesse gerne an bei Herrn Haedicke: ingolf.haedicke@gmail.com

BA MEWI Modul II: Medientheorien (1789)

53 505 Der Lógos Technischer Artefakte: Transitive Medientheorie als konkrete Medienarchäologie

2 SWS 3 LP
VL Mi 14-16 wöch. GEO 47, 0.01 W. Ernst

Adjektive wie "technisch" und die ubiquitäre Begriffsmünze "Technologie" scheinen heute so selbstverständlich, dass sie im medienkulturellen Diskurs kaum noch infrage gestellt werden. Demgegenüber gehört zu den vornehmsten Aufgaben von Medientheorie - zumal in Hegels Haus - die harte "Arbeit am Begriff". Doch im Unterschied zur rein (technik-)philosophischen Reflexion widmet sich radikal medienarchäologische Analyse zugleich ihren konkreten Verdinglichungen (Hardware) und "Udingen" (Software, mit Vilém Flusser). Eskalationen von körpergebundenen Kulturtechniken zu maschinellen Techniken und ihre Autonomisierung zur Technologie werden damit fassbar. Den Leitfaden dieser Vorlesung bildet die Technológos-Hypothese, der zufolge den techno-logischen Gefügen ein Eigenwissen respektive Eigenwe(i)sen zukommen, die sich erst im operativen Vollzug der Verwicklungen der symbolischen Codes mit maschineller Materie (sic) entbergen. Das thematische Testfeld zur Verifikation solcher medientheoretischen Theoreme bildet die sogenannte Digitalisierung. "Geerdet" wird die Vorlesung in angemessenen Momenten durch die Demonstration exemplarischer Artefakte aus dem Katalógos des Medienarchäologischen Fundus im und als Medientheater.

Literatur:

- Martin Heidegger, Die Frage nach der Technik, in: ders., Reden und Aufsätze, 2. Aufl. Tübingen (Neske) 1959, 13-44;
- ders., Überlieferte Sprache und technische Sprache, St. Gallen (Erker) 1989;
- Vilém Flusser, Dinge und Udinge. Phänomenologische Skizzen, München / Wien (Carl Hanser) 1993;
- Benoît Turqueti, Inventing Cinema: Machines, Gestures and Media History [FO 2014], Amsterdam (UP) 2019;
- Moritz Hiller / Stefan Hölzgen (Hg.), Archäographien. Aspekte einer Radikalen Medienarchäologie, Berlin (Schwabe Verlag) 2019;
- W. E., Harte Arbeit am Begriff. Medienarchäologische Antworten auf die Frage nach der Technologie", in: Mechane. Journal of Philosophy and Anthropology of Technology; Ausgabe 0 (2020);

- W. E., *Technologías in Being. Radical Media Archaeology and the Computational Machine*, New York et al. (Bloomsbury Academic) 2021 (Reihe Thinking Media);
- Jan Distelmeyer, *Kritik der Digitalität*, Wiesbaden (Springer VS) 2021

Organisatorisches:

Erwartet wird zum Ende der Vorlesungszeit ein kurzes "Testat" von ca. 2-3 Seiten, mit der die HörerInnen ihre Teilnahme an der Vorlesung belegen - frei in der Form und kreativ zu gestalten: etwa als Zusammenfassung, kritischer Kommentar oder ergänzende Gedanken

53 507 Kanonische Texte zur Theorie und Archäologie technischer Medien

2 SWS	3 LP				
SE	Do	10-12	wöch.	GEO 47, 0.10	W. Ernst

Grundlage dieses Seminars sind Texte, die sich aus Sicht einer techniknahen Medienwissenschaft als maßgeblich für die Theorie von Medien (auch *avant la lettre*) herauskristallisiert haben. Der Fokus liegt auf Analysen, die zwar in erster Linie geisteswissenschaftlich-diskursiv verfaßt sind, jedoch in der konkreten Kenntnis technologischer Verhältnisse gründen. Zielführend in Lektüre und Diskussion ist die gemeinsame Erarbeitung und kritische Aneignung eines Textkorpus, der das spezifische Orientierungsprofil der Medien(geschichts)theorie an der Humboldt-Universität erkennen lässt. Selbstverständlich lassen sich Medientechniken nicht auf historische Diskurse reduzieren; ihre Anamnese wird sich daher nicht auf Texte allein beschränken, sondern entlockt dem technischen Archiv - sowie konkret dem Medienarchäologischen Fundus am hiesigen Institut - ebenso Zeichnungen, Diagramme, Formeln und Maschinen.

Literatur:

- Claus Pias / Joseph Vogl / Lorenz Engell / Oliver Fahle / Britta Neitzel (Hg.), *Kursbuch Medienkultur. Die maßgeblichen Texte von Brecht bis Baudrillard*, Stuttgart (DVA) 1999;
- Albert Kümmel / Petra Löffler (Hg.), *Medientheorie 1888-1933. Texte und Kommentare*, Frankfurt / M. (Suhrkamp) 2002;
- Günter Helmes / Werner Köster (Hg.), *Texte zur Medientheorie*, Stuttgart 2002;
- Daniela Kloock / Angela Spahr (Hg.), *Medientheorien. Eine Einführung*, München (UTB / Fink) 1998;
- *The New Media Reader*, hg. v. Noah Wardrip Fruin / Nick Monfort, Cambridge, Mass. / London (MIT Press) 2003;
- Alexander Roesler / Bernd Stiegler (Hg.), *Grundbegriffe der Medientheorie*, Paderborn (Fink) 2005

Organisatorisches:

Neben regelmäßiger Textlektüre und Präsenz im Seminar dient die Übernahme eines basistextbezogenen Kurzreferats ("Reading Response") als Teilnahmenachweis.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit (als thematische Vertiefung eines der diskutierten Texte oder zu den im Seminarplan vorgeschlagenen Themen)

BA MEWI Modul III: Medienarchäologie versus Medienhistoriografie (1799)

53 501 Methoden der Mediengeschichte

2 SWS	3 LP				
RV	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 47, 0.01	A. Volmar

1) findet ab 22.04.2024 statt

Die Ringvorlesung vermittelt einen Überblick über verschiedene methodische Ansätze in der aktuellen medienhistorischen Forschung. Mit ihrer Engführung auf Methodenfragen möchte die Veranstaltung aufzeigen, dass sich die Geschichte der Medien nicht einfach in der historischen Entwicklung und Abfolge von Kulturtechniken, Medientechnologien, Produktionskulturen o.ä. erschöpft, sondern dass sie als Medienhistorio *grafie*, d.h. als Mediengeschichtsschreibung, vielmehr ein breit gefächertes Spektrum unterschiedlicher Geschichten von Medien im Plural umfasst, die hinsichtlich ihrer Gegenstandsbereiche, Zugänge und Ziele mitunter stark differieren können. Denn erstens verändert sich mit der medientechnischen Entwicklung innerhalb wie außerhalb der Medienwissenschaft immer wieder auch die Auffassung darüber, was jeweils als „Medium“ verstanden wird bzw. problematisiert werden soll. Zweitens antwortet Medienhistoriografie auf gesellschaftliche Debatten und reagiert darüber hinaus auf Verschiebungen innerhalb des akademischen Diskurses selbst, unter deren Einwirkung sich auch die Arten und Weisen ändern, Mediengeschichte zu erzählen. Medienhistoriografie bildet dadurch nicht zuletzt auch selbst ein Objekt historischer Veränderung. In diesem Sinne fragt die Vorlesung danach, welche Medien einerseits und welche Geschichte/n andererseits jeweils in den Fokus rücken, wenn wir, ausgehend von unserer gegenwärtigen Situation, von Mediengeschichte sprechen. Wie können oder sollten wir „die Geschichte der Medien“ heute erzählen und wie und warum sollte sie vielleicht nicht mehr erzählt werden? Wie lässt sich eine weitgehend normative Mediengeschichte (etwa „Von der Keilschrift zum Smartphone“ oder „Vom Buchdruck zu TikTok“) durch neue historische Objekte, Subjekte und Quellen, alternative Storylines oder explizite Gegengeschichten aktualisieren, problematisieren und pluralisieren?

Die Beitragenden der Ringvorlesung beantworten diese Fragen auf der Grundlage spezifischer methodischer Zugänge und anhand exemplarischer Fallbeispiele, unter anderem aus den Bereichen Medienarchäologie, Wissensgeschichte, materielle Provenienzforschung, historische Praxeologie, Mikrogeschichte, critical media history, Infrastruktur- und Infrastrukturierungsgeschichte, Web History und Digital History.

53 505 Der Lógos Technischer Artefakte: Transitive Medientheorie als konkrete Medienarchäologie

2 SWS	3 LP				
VL	Mi	14-16	wöch.	GEO 47, 0.01	W. Ernst

detaillierte Beschreibung siehe S. 611

53 524	Das kybernetische Auge: Einblicke in die Wissensgeschichte der künstlichen Intelligenz	2 SWS SE	3 LP Mo	16-18	wöch.	GEO 47, 0.09	S. Kawanami-Breu
---------------	---	-------------	------------	-------	-------	--------------	------------------

In diesem Seminar wird die Entwicklung von KI-Modellen, insbesondere künstlichen neuronalen Netzwerken, im Kontext der Medien- und Wissenschaftsgeschichte des 20. Jahrhunderts untersucht. Hinter den maschinellen Routinen der KI steht eine längere Geschichte von Prototypen, Problemen und Praktiken, die quer durch Felder der angewandten Medientechnologie und der experimentellen Erkundung der lebendigen Wahrnehmung hindurchführt. Neben Texten über Kybernetik, Hirnforschung, Anthropometrie und frühe KI werden auch einige Ansätze der historischen Epistemologie kennengelernt, die für eine medienwissenschaftliche Analyse von KI (und generell: von Maschinenmodellen des Lebendigen) interessant sind.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit

BA MEWI Modul IV: Mediendramaturgie und Medienästhetik (1879)

53 521	Digitalität, Materialität, Operativität	2 SWS VL	3 LP Do	12-14	wöch.	GEO 47, 0.01	S. Miyazaki
---------------	--	-------------	------------	-------	-------	--------------	-------------

Wann werden technologische Netzwerke und Systeme, die Informationen speichern, übertragen und komputieren zu Medien? Wie lässt sich die komplizierte Materialität, die mit digitalen Prozessen (mit Algorithmen, Daten, Software und Hardware) verschränkt ist, erfassen und verstehen? Wie viel Arbeit steckt in sozialen Medien? Solche und ähnliche Fragen werden in dieser Vorlesung aufgeworfen, besprochen und vertieft. Dabei geht es nicht um die Vermittlung von Antworten, sondern um eine Einführung in medienwissenschaftliche Perspektiven auf Digitalität, ihre Materialität und Operativität. Damit die oft unmerklich schnellen Prozesse, die mit Digitalität einhergehen, für Menschen erfassbar werden, müssen sie erst wahrnehmbar gemacht werden. Hier kommen Konzepte wie Interface, Oberfläche, Transduktion und Ästhetik ins Spiel. Spiel wiederum hat mit Handlungen und Operationen zu tun. Was passiert, wenn sich Benutzer:innen sozialer Medien über berührungsempfindliche Bildschirme per Like-Button und Kommentare über besondere Ereignisse im Alltag austauschen?

Die Vorlesung fasst die Operativität von Digitalität, das heißt die Arbeit in digitalen Medien, materialistisch auf. Dabei wird es unter anderem auch um die Unterscheidung der vielen Varianten des Materialismus gehen, die das Verständnis digitaler Medien erweitern können: Bürgerlich, kritisch, feministisch, historisch, energetisch, informationstheoretisch etc.

Erwartet wird von allen Hörer:innen eine kurze schriftliche Rückmeldung (max. 400 Wörter) jeweils nach zwei Vorlesungen durch das ganze Semester hindurch.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit

53 537	Sound & Träume	2 SWS PT	3 LP Mi	12-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
			Mi	12-16	Einzel (2)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
			Mi	12-14	Einzel (3)	GEO 47, 0.01	L. Strauss
			Mi	12-16	Einzel (4)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
			Mi	12-16	Einzel (5)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
			Mi	12-16	Einzel (6)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
			Mi	12-16	Einzel (7)	GEO 47, 0.09	L. Strauss
			Mi	12-16	Einzel (8)	GEO 47, 0.09	L. Strauss

1) findet am 17.04.2024 statt

2) findet am 24.04.2024 statt

3) findet am 08.05.2024 statt

4) findet am 08.05.2024 statt

5) findet am 22.05.2024 statt

6) findet am 05.06.2024 statt

7) findet am 19.06.2024 statt

8) findet am 10.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 599

BA MEWI Modul V: Digitale Medien (1889)

53 521	Digitalität, Materialität, Operativität	2 SWS VL	3 LP Do	12-14	wöch.	GEO 47, 0.01	S. Miyazaki
---------------	--	-------------	------------	-------	-------	--------------	-------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 613

53 527	Matrix Revolutions - Computergraphik, KI-Modelle und lineare Algebra I	2 SWS SE	3 LP Do	16-18	wöch.	GEO 47, 2.26	S. Kawanami-Breu
---------------	---	-------------	------------	-------	-------	--------------	------------------

Dieses Seminar bietet MedienwissenschaftlerInnen die Möglichkeit, die Welt der Computergraphik und des maschinellen Lernens aus ihren technisch-mathematischen Grundlagen heraus zu erkunden. In vielen Aspekten basiert diese Welt auf dem Wissen der linearen Algebra und der Kunst, geometrische Objekte oder komplexe Datenstrukturen als Vektoren zu codieren und zu manipulieren. In einer Reihe von ausgewählten Lektüren und Übungen werden Einblicke in die wissenschaftsgeschichtlichen Koordinaten dieser "Vektorwelten" gegeben und bei der Tour durch ihre mathematischen Fundamente auch aktuelle Medientechnologien wie etwa das Rendering von 3D-Szenen in Computerspielen oder die Modellierung von Sprache und Bild in künstlichen neuronalen Netzen berühren.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit, Projektarbeit

53 528 Matrix Revolutions - Computergraphik, KI-Modelle und lineare Algebra II
2 SWS 3 LP
SE Do 16-18 wöch. GEO 47, 2.26 A. Papenhoff

Dieses Seminar bietet MedienwissenschaftlerInnen die Möglichkeit, die Welt der Computergraphik und des maschinellen Lernens aus ihren technisch-mathematischen Grundlagen heraus zu erkunden. In vielen Aspekten basiert diese Welt auf dem Wissen der linearen Algebra und der Kunst, geometrische Objekte oder komplexe Datenstrukturen als Vektoren zu codieren und zu manipulieren. In einer Reihe von ausgewählten Lektüren und Übungen werden Einblicke in die wissenschaftsgeschichtlichen Koordinaten dieser "Vektorwelten" gegeben und bei der Tour durch ihre mathematischen Fundamente auch aktuelle Medientechnologien wie etwa das Rendering von 3D-Szenen in Computerspielen oder die Modellierung von Sprache und Bild in künstlichen neuronalen Netzen berühren.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit, Projektarbeit

BA MEWI Modul VI: Projektmodul (1769)

53 530 Konzept Medientheater
2 SWS 5 LP
PSE Di 16-18 wöch. GEO 47, 0.01 F. Leitner

Das Medientheater am Institut für Musikwissenschaft und Medienwissenschaft ist ein Labor für medienkünstlerische Performances, die u.a. von Studierenden in Projektseminaren entwickelt werden. Welche Möglichkeiten gibt es, in einem Theater Medien zum Thema zu machen? Ausgehend von dieser Frage entwickeln die Teilnehmer_innen eigene medienkünstlerische Formate und Projekte, die im Medientheater präsentiert werden.

Organisatorisches:
NB: Die Teilnehmer_innen müssen ausreichend Zeit für die eigenständige Projektarbeit — ca. einen Arbeitstag pro Woche — einplanen.

Prüfung:
MAP: Projektarbeit

53 531 Klangarchäologische Studien am Synthesizer
2 SWS 5 LP
SE Di 10-12 Einzel (1) GEO 47, 0.01 C. Dörfling
Di 18-20 Einzel (2) GEO 47, 0.01 C. Dörfling
Di 10-12 wöch. GEO 47, 2.26 C. Dörfling
1) findet am 28.05.2024 statt
2) findet am 09.07.2024 statt

Das Medienstudio beheimatet eine Vielzahl analoger und digitaler Synthesizer. In Kooperation mit dessen Leiter Martin Meier widmet sich das Projektseminar ausgewählten Objekten dieser Sammlung. Der erste Teil des Seminars bietet einen Überblick der historischen Entwicklung elektronischer Musikinstrumente und vermittelt dabei wesentliche Aspekte ihrer physikalisch-technischen Grundlagen (Oszillatoren, Formen der Klangsynthese, Interfaces). Im weiteren Verlauf des Semesters setzen sich die Teilnehmenden in Kleingruppen mit je einem der Instrumente intensiver auseinander. Die Ergebnisse dieser klangarchäologischen Studien, die neben musikalischen und klanglichen Dimensionen z.B. auch technikhistorische, materielle, ökonomische umfassen können, werden am Ende des Semesters im Rahmen einer öffentlichen Veranstaltung präsentiert.

Literatur:

- Collins, Nicolas: *Handmade Electronic Music. The Art of Hardware Hacking*, 3. Aufl. Routledge 2020.
- Pinch, Trevor and Franc Tocco: *Analog Days. The Invention and Impact of the Moog Synthesizer*, Cambridge MA 2002.
- Rogers, Tara: *Pink Noises. Women on Electronic Music and Sound*, Durham 2010.
- Ruschkowski, André: *Elektronische Klänge und musikalische Entdeckungen*, 2. überarb. Aufl. Stuttgart 2010.
- Schulze, Hans-Jochen und Georg Engel: *Moderne Musikelektronik*, Militärverlag (DDR) 1989.

Prüfung:
MAP: Projektarbeit

53 532 Medientechnisches Praktikum
2 SWS 5 LP
PSE Mo 16-17 wöch. I. Haedicke

Fernab des regulären Arbeitsalltags eines Studierenden der Musik – und Medienwissenschaft, bietet diese Projektarbeit die Möglichkeit, praktisch an medientechnischen Geräten oder elektronischen Musikinstrumenten zu forschen. Unter Anleitung werden Teilnehmer selbst zu Lötkolben und Schraubendreher greifen, um beispielsweise Morse-Apparate, elektronische

Musikinstrumente (Theremin, Ondes Martenot, Trautonium), Plattenspieler, Lautsprecher, drahtgebundene oder drahtlose Sende- und Empfangsgeräte, Tonabnehmer (pick ups), oder Fotoapparate zu bauen. Dabei ist dieses Praktikum eine einzigartige Möglichkeit, neue Sichtweisen und Fragestellungen zu medientheoretischen Studien, wie sie vor allem im Zusammenhang mit dem medienarchäologischen Fundus betrieben werden, zu entwickeln.

Schwerpunkte sind: Schwingkreis (Funk), Resonatoren, Fotografie. Ebenso bietet dieses Praktikum die Möglichkeit, Demonstrationsmodelle für Referate zu speziellen Seminaren der Musik- und Medienwissenschaft anzufertigen. So nebenbei werden die notwendigen Grundlagen der Akustik und Elektronik vermittelt, bei Bedarf auch über die vorgegebene Praktikumszeit hinaus.

Die Erfahrung lehrt, daß das erworbene Schulwissen nach einigen Jahren nur bruchstückhaft vorhanden und abrufbar ist. Erst wenn ein medientechnisches Gerät selbst angefertigt worden ist, wird die Funktionsweise desselben so schnell nicht vergessen und überhaupt erst verstanden. Gerade in der heutigen Zeit, wo bereits das bloße Bedienen können komplizierter Geräte und apps als „intellektuelle Leistung“ verstanden wird, sind ein paar Grundlagenkenntnisse wichtiger denn je.

Elektrotechnische Vorkenntnisse sind nicht von Nöten. Eine Teilnahme kann sowohl regelmäßig, als auch sporadisch projektgebunden erfolgen und ist je nach Zeit der Studierenden auch an anderen Tagen und Stunden möglich.

Organisatorisches:

Der Teilnahmewunsch wird schriftlich per E-Mail an ingolf.haedicke@gmail.com gestellt. Dann erhalten Sie weitere Informationen u.a. zum Ort.

Prüfung:

MAP: Projektarbeit

53 538 Storytelling – Authentisches Erzählen in Radio und Podcast

2 SWS

PSE

Fr	10-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach
Fr	10-16	Einzel (2)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach
Fr	10-16	Einzel (3)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach
Fr	10-16	Einzel (4)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach

1) findet am 31.05.2024 statt

2) findet am 14.06.2024 statt

3) findet am 28.06.2024 statt

4) findet am 05.07.2024 statt

Eine gute Geschichte unterscheidet sich von einer langweiligen nicht durch ihr Thema, sondern durch die Art der Erzählung. In der gegenwärtigen Medienlandschaft üben persönliche, authentische Geschichten einen besonderen Reiz aus und werden bevorzugt publiziert – begleitet von sozialpolitischen Bewegungen, die darauf drängen bestimmten Personengruppen eine Stimme zu geben bzw. diese selbst und für sich sprechen zu lassen. Diese Ich-Perspektiven bieten Raum zur Identifikation, machen komplexe Zusammenhänge verständlich und andere Lebenswelten erfahrbar. Im Mikrokosmos eines individuellen Moments spiegeln sich die großen Themen der Gesellschaft.

Aber was macht eine gute Geschichte aus? Wie erzähle ich sie oder bringe jemanden dazu, sie mir zu erzählen? Welche Interviewtechniken können helfen, ein authentisches Interview aufzuzeichnen? Und welche Besonderheiten und Potentiale bietet das akustische Erzählen?

In dieser Übung nehmen wir persönliche Geschichten in den Fokus. Wir entdecken unterschiedliche Erzählformen, experimentieren mit Interviewtechniken aus und entwickeln selbst kurze, persönliche Erzählungen. Dabei reflektieren wir die Fragen: Was funktioniert und wie können wir dahin gelangen? Und wir werfen einen kritischen Blick auf die Rollenverteilung vor und hinter dem Mikrofon: Was bedeutet eine persönliche Erzählung für unsere Protagonist*innen und welche Verantwortung tragen wir?

Arbeiten, die in diesem Seminar entstehen, können je nach Länge und Format im Rahmen des Campusradios couchFM ausgestrahlt werden (die Redaktion von couchFM behält sich eine Auswahl vor).

Organisatorisches:

Voraussetzung: Bereitschaft zu experimentellen Aufnahmen mit dem Mikrofon und der Diskussion von Hörstücken.

Ü53525 Technik im Medientheater - Licht, Bild, Ton, Video und Bühne

2 SWS

TU

Di

14-16

wöch.

GEO 47, 0.01

E. Reinhardt

detaillierte Beschreibung siehe S. 610

Masterstudiengang Medienwissenschaft (SO 2019)

53 500 Einführung in die Grundlagen der Hörfunk-Arbeit; vom klassischen Radiobeitrag bis zu Podcast-Entwicklungen

4 SWS

SE

Mo

17:00-20:30

Einzel (1)

GEO 47, 0.01

C. Watty

Mo

17:00-20:30

Einzel (2)

GEO 47, 0.01

C. Watty

Mo

17:00-20:30

Einzel (3)

GEO 47, 0.01

C. Watty

1) findet am 13.05.2024 statt

2) findet am 27.05.2024 statt

3) findet am 10.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 610

53 535 Medienwissenschaftliches Arbeiten für MA-Studierende

2 SWS

TU

Mo

16-18

wöch.

GEO 47, 0.10

M. Glutsch

Im Tutorium erarbeiten die Studierenden das Grundlagenwissen und die Basismethoden, auf denen das MA-Studium der Medienwissenschaft an unserem Institut aufbaut. Durch eine Aufarbeitung kanonischer Texte soll das Tutorium insbesondere der Orientierung in dem breiten Feld der Medientheorie dienen.

Die Teilnahme wird vor allem den MA-Studierenden dringend empfohlen, die ihr BA-Studium nicht am Fachgebiet Medienwissenschaft der HU absolviert haben.

Organisatorisches:

Die erste Lehrveranstaltung am Montag, 15. April, findet für BA- und MA-Studierenden statt. Anschließend wird der Kurs im 14-tägigen Wechsel für BA- und MA-Studierende durchgeführt.

Es besteht die Möglichkeit, das Tutorium im ÜWP-Modul XI: *Perspektiven der Medienwissenschaft* anrechnen zu lassen.

MA Mewi Modul I: Medientheorien (4639)

53 506

Ausklang: Sonische Zeitweisen technischer Medien

2 SWS
SE

3 LP
Do

12-14

wöch.

GEO 47, 0.10

W. Ernst

Am hiesigen Institut sind Musikwissenschaft sowie Medienwissenschaft nicht schlicht durch ein kaltes 'und' verbunden, sondern durch ein graphisches '&' miteinander verschlungen. Es geziemt sich daher, nepistemologische Brücken zwischen Klangweisen und hochtechnischem Wissen zu schlagen. Nicht von ungefähr sind eine Reihe von Begriffen zur Beschreibung technischer Medien der Akustik und der Klangwissenschaft entliehen. Schwingungen, Resonanzen, Rhythmen und Impulse prägen das Dasein operativer Medien, d. h. ihren Vollzugscharakter in der Welt (also in der Zeit). In dieser impliziten Klanglichkeit entbirgt sich eine strukturelle Analogie hochtechnischer Prozesse und Musik. Der 'Klang' der Medien ist dabei nicht auf akustische Phänomene beschränkt; vielmehr ereignen sich quasi-musikalische, und implizit sonische, Erscheinungen auf der medienarchäologischen Ebene selbst. Einen Schwerpunkt des Seminars bilden die Zeitweisen des Sonischen, nicht-hörbare Musikalität, sowie elektronische Klänge (Sonik).

Literatur:

- PopScriptum X: Das Sonische – Sounds zwischen Akustik und Ästhetik (2008) [Link](#) ;
- W. E., Im Medium erklingt die Zeit, Berlin (Kulturverlag Kadmos) 2015;
- ders., Im Reich von öt. Medienprozesse als Spielfeld sonischer Zeit, in: Holger Schulze (Hg.), Sound Studies. Traditionen - Methoden - Desiderate. Eine Einführung, Bielefeld (transcript) 2008, 125-142;
- Hermann von Helmholtz, Die Lehre von den Tonempfindungen als physiologische Grundlage für die Theorie der Musik, Braunschweig (Vieweg) 1863 (6. Aufl. 1913); Reprint Frankfurt / M. (Minerva) 1981;
- Karsten Lichau / Viktoria Tkaczyk / Rebecca Wolf (Hg.), Resonanz. Potentiale einer akustischen Figur, München (Fink) 2009;
- Douglas Kahn, Noise, water, meat. A history of sound in the Arts, Massachusetts Institute of Technology 1999;
- Veit Erlmann, Reason and Resonance. A History of Modern Aurality, New York (Zone Books) 2010;
- David Espinet, Phänomenologie des Hörens. Eine Untersuchung im Ausgang von Martin Heidegger, Tübingen (Mohr Siebeck) 2009;
- Dieter Daniels / Sandra Naumann (Hg.), Audiovisuology. Essays: Histories and Theories of Audiovisual Media and Arts, Köln (Walther König) 2011;
- W. E., Im Medium erklingt die Zeit. Technologische Tempor(e)alitäten und das Sonische als ihre privilegierte Erkenntnisform, Berlin (Kulturverlag Kadmos) 2015

Organisatorisches:

Neben der aufmerksamen Textlektüre und dem regelmäßigen Seminarbesuch dient die Übernahme eines Referats der Teilnahmebescheinigung: eine kurze Einführung in den wöchentlich zu lesenden (und dann vom Seminar gemeinsam besprochenen) Text, wie er unter Moodle abgelegt ist. Die konkrete Gestaltung und Gewichtung dieses "reading response" steht den Referent*innen frei.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit (als thematische Vertiefung eines der diskutierten Texte oder zu den im Seminarplan vorgeschlagenen Themen)

MA Mewi Modul II: Medienhistoriografie versus Medienarchäologie (4649)

53 501

Methoden der Mediengeschichte

2 SWS
RV

3 LP
Mo

12-14

wöch. (1)

GEO 47, 0.01

A. Volmar

1) findet ab 22.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 612

53 502

Medienhistoriografische Methoden (Begleitseminar zur Ringvorlesung)

2 SWS
SE

3 LP
Mo

14-16

wöch. (1)

GEO 47, 0.10

A. Volmar

1) findet ab 22.04.2024 statt

Das Begleitseminar zur Ringvorlesung „Methoden der Mediengeschichte“ (53501) bietet die Möglichkeit, die im Rahmen der Ring-VL verhandelten Inhalte und methodischen Ansätze zu wiederholen und zu vertiefen. Dazu lesen und diskutieren Sie Texte zu aktuellen medienhistorischen Ansätzen sowie exemplarische medienhistorische Analysen, unter anderem aus den Bereichen Medienarchäologie, Wissensgeschichte, historische Praxeologie, Mikrogeschichte, kritische Mediengeschichte, Infrastruktur- und Infrastrukturierungsgeschichte, Web History und Social-Media- bzw. Plattform-Geschichte. Neben der Aufbereitung und Diskussion der Seminarlektüre haben Sie im Rahmen von Übungen und kleinen Workshops die Möglichkeit, den Umgang mit unterschiedlichen historischen Quellen praktisch zu erproben und die verschiedenen Zugänge auf eigene Forschungsgegenstände anzuwenden.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit, mündliche Prüfung: Montag, 22.7.2024

MA Mewi Modul III: Politiken des Medialen (4659)

53 503

Mediale Infrastrukturen und infrastrukturelle Medien

2 SWS
SE

3 LP
Do

14-16

wöch.

GEO 47, 0.10

A. Volmar

Der Begriff der Infrastruktur hat in den Medienwissenschaft in den letzten Jahren eine Konjunktur erfahren, einige Wissenschaftler:innen sprechen sogar vom „Infrastrukturalismus“ als einem an den Strukturalismus und Poststrukturalismus anschließenden wissenschaftlichen Programm. Dieser Umstand vermag aus medienwissenschaftlicher Sicht zunächst kaum zu überraschen, bilden Infrastrukturen doch schon immer die strukturellen und materiellen Möglichkeitsbedingungen von Kommunikation. Tatsächlich stellt das Interesse der Medienwissenschaft an „Infrastruktur“ als Gegenstand und Begriff ein relativ junges Phänomen dar – noch vor einem Jahrzehnt war es z.B. eher üblich, von Mediensystemen anstatt von Medieninfrastrukturen zu sprechen. Worin besteht also das Versprechen bzw. der theoretisch-methodische Mehrwert des Begriffs gerade für die aktuelle medienwissenschaftliche Forschung? Was umfasst der Begriff „Infrastruktur“ genau und wo liegen seine Grenzen? Was bedeutet es, Medien aus infrastruktureller Perspektive zu untersuchen und welche Gegenstände und Zusammenhänge rückt eine solche Perspektive in den Blick? Das Seminar verfolgt die Geschichte des Infrastrukturkonzepts von einer Akteurskategorie im Sinne eines im öffentlichen Diskurs verwendeten Schlagworts zu einem analytischen Begriff der Geistes- und Sozialwissenschaften und zielt darauf ab, anhand von einschlägigen theoretischen Texten und Fallstudien zur Infrastrukturforschung und -theorie aus der Medienwissenschaft und angrenzenden Disziplinen (darunter der Geschichte, der Wissenschafts- und Technikforschung, der Soziologie, der Anthropologie, den Urban Studies und den Literaturwissenschaften) Sichtweisen, Ansätze und Werkzeuge für eine zeitgemäße kritische Medienforschung bereit zu stellen.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit, mündliche Prüfung: Dienstag, 23. Juli 2024; Mittwoch, 24. Juli 2024

53 519

DDR Soundscapes

2 SWS
SE

3 LP
Di

14-16

wöch.

GEO 47, 0.09

C. Dörfling

Das Konzept der Soundscapes, das in den 1960er und 1970er Jahren in Nordamerika v.a. im Kontext akustischer Ökologien etabliert wurde und seitdem zahlreiche methodische und disziplinäre Ausdifferenzierungen erfahren hat, sensibilisiert für die auditive Dimension von Umwelten. Demnach kommen Klänge nicht nur in Landschaften und Räumen vor, sondern sind reziprok auch an deren Hervorbringung und Konsolidierung beteiligt. In ihrer Beschreibung vergangener auditiver Kulturen perspektivierten jüngere medien- und wissenschaftsgeschichtliche Studien den Ansatz auf die sozialen Funktionen und kulturellen Bedeutungen, Machtstrukturen und Politiken spezifischer historischer Klangräume. Nachdem in einem ersten Schritt Auszüge exemplarischer Studien gelesen sowie methodische Potentiale und Grenzen des Forschungsansatzes diskutiert wurden, widmet sich das Seminar den (möglichen) Soundscapes der DDR. Wie klang die DDR? Und: wie und welche Klänge formten die DDR? In den jeweiligen Fallstudien gilt das besondere Ohrmerk dabei der Rolle von Medientechnologien, u.a. in der Herausbildung akustischer Infrastrukturen aber auch (nicht)institutionalisierter Hör- und Klangpraktiken.

Literatur:

- Bijsterveld, Karin (Hg.): *Soundscapes of the Urban Past. Staged Sound as Mediated Cultural Heritage*. Bielefeld 2013.
- Birdsall, Carolyn: *Nazi Soundscapes. Sound, Technology and Urban Space in Germany, 1933–1945*. Amsterdam 2012.
- Paul, Gerhard: „In einem stillen Land. Soundscape DDR“, in: *Sound des Jahrhunderts. Gera#usche, To#ne, Stimmen 1889 bis heute*, hrsg. v. dems. und Ralph Schock, Bonn 2013, S. 476–481.
- Thompson, Emily: *The Soundscape of Modernity. Architectural Acoustics and the Culture of Listening in America, 1900–1933*. Cambridge, MA 2002.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit

53 520

Politische Medienästhetik 1923, 1973, 2023

2 SWS
SE

3 LP
Mo

10-12

wöch.

GEO 47, 0.09

S. Miyazaki

Zwischen 2023, 1973 und 1923 liegt jeweils ein halbes Jahrhundert. Im Seminar werden wir ausgehend von den drei Jahresangaben sowohl medien- als auch gesellschafts- und wirtschaftshistorische Tiefenbohrungen vornehmen und das gefundene Material aus bildender Kunst und Gestaltung, Musik, Tanz, Theater sowie Medienkunst bezüglich ihrer politischen Dimension befragen: Die drei Jahre sind allesamt Krisenjahre (Hyperinflation nach dem 1. Weltkrieg 1923, Ölkrise und Putsch in Chile 1973, Klimakrise und Kriege in der Ukraine, Israel und Gaza 2023). Als grobe medienwissenschaftliche Annahme gilt dabei die These, dass ästhetische Artikulation im 20. und 21. Jahrhundert sowohl durch die Operativität der historisch jeweils "neuen" Medien, die diese Artikulation erst produzieren als auch durch die gesellschaftspolitischen Mächte, die die "neuen" Medien instrumentalisieren, geprägt werden. Im Seminar werden wir diese Annahme anhand konkreter Konstellationen überprüfen und währenddessen medienwissenschaftlich informierte Erkenntnisse in Bezug auf 1923, 1973 und 2023 generieren. Erwartet wird eine aktive Mitarbeit bei der Quellenlektüre, der Erarbeitung der Sekundärliteratur und der medienwissenschaftlichen Analyse und Beschreibung ästhetischer Artefakte.

Prüfung:

MAP: Hausarbeit

53 526

Waste, Infrastructure, and the Afterlife of Media. (englisch)

2 SWS
SE

3 LP
Mo

12-14

wöch.

GEO 47, 0.09

T. Novick

Studies of waste in the social sciences have tended to focus on the symbolic level, considering waste a mere social construct. This seminar, by contrast, takes a material approach to waste analysis. It brings together literature from the fields of history of science, science and technology studies (STS), media studies, and discard studies to think about how the material properties of waste shape our understanding and management of waste and the infrastructures that allow or prohibit waste's movement and discard. The discussion will center on the waste of the body and at the end of media, and on the emotional and sensory registers that emerge in relation to such materials. By so doing, the seminar addresses larger questions about the connection between the social and material orders, and about the potential for finding value and meaning in waste.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit

MA Mewi Modul IV: Mediendramaturgie und Medienästhetik (4669)

53 516 Lesen mit ChatGPT & Co.: Texte zur Medienästhetik

2 SWS	3 LP				
SE	Mi	16-18	wöch.	GEO 47, 0.09	F. Leitner

Wie bei allen universitären Seminaren handelt es sich auch bei dieser Veranstaltung im Kern um eine Lektüregruppe, in der theoretische Texte diskutiert werden. Gleichzeitig soll in dem Seminar ausgelotet werden, wie sich dieses althergebrachte Format mithilfe von KI-Software sinnvoll ergänzen lässt, z.B. durch den Einsatz von ChatGPT als Lektüre- oder Schreibwerkzeug. Die Textauswahl wird der inter- und transdisziplinären Basis der Medienwissenschaft im Allgemeinen und des Forschungsfelds Mediendramaturgie und -ästhetik im Besonderen Rechnung tragen und sich auch auf Bereiche wie z.B. Theater- und Performancetheorie, philosophische Ästhetische Theorie, Psychoanalyse und Wahrnehmungspsychologie erstrecken. Das Seminar richtet sich damit sowohl an Studierende, die sich am Beginn des MA-Studiums eine Orientierung über zentrale Theoriepositionen im Bereich Mediendramaturgie und Medienästhetik verschaffen wollen, als auch an solche, die am Ende des Studiums auf der Suche nach Ideen für mögliche theoretische Grundlagen einer Abschlussarbeit sind.

Organisatorisches:

NB: Alle Seminarteilnehmer_innen müssen in der ersten Sitzung anwesend sein. Ein über Agnes zugewiesener Seminarplatz geht bei unentschuldigter Abwesenheit in der ersten Sitzung verloren.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit

53 520 Politische Medienästhetik 1923, 1973, 2023

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	GEO 47, 0.09	S. Miyazaki

detaillierte Beschreibung siehe S. 617

53 529 Entangled: Tanz – Film – Performance

2 SWS	3 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	GEO 47, 0.09	C. Lund
	Fr	10-16	Einzel (2)	GEO 47, 0.09	C. Lund
	Fr	10-16	Einzel (3)	GEO 47, 0.09	C. Lund
	Sa	10-16	Einzel (4)	GEO 47, 0.09	C. Lund
	Sa	10-16	Einzel (5)	GEO 47, 0.09	C. Lund

- 1) findet am 19.04.2024 statt
- 2) findet am 21.06.2024 statt
- 3) findet am 12.07.2024 statt
- 4) findet am 22.06.2024 statt
- 5) findet am 13.07.2024 statt

Filmisch bewegtes Bild, Tanz und Performance können auf vielfältige Weise zusammenkommen: Einmal kann Film der dokumentarischen Aufzeichnung von Tanz und Performance dienen. Tanz kann aber auch explizit für das filmische Bild oder durch dieses hergestellt sein: als tänzerische Bewegung von Licht, Formen und Objekten, wie im experimentellen Film der 1920er und 1930er Jahre. Oder als Filmtanz, der sich, wie bei Maya Deren oder im Videotanz, um den bewegten menschlichen Körper zentriert, aber die medialen Möglichkeiten nutzt, um mittels Kamera, Schnitt und Montage einen genuin filmischen Tanz herzustellen. Im Tanz- oder Musicalfilm, der seinen Höhepunkt im Hollywood-Kino der 1930er Jahre erlebte, sind Tanznummern in die Handlung eingebettet und können von dort aus Eigendynamik entfalten. Im Zuge der Entwicklung von Software zur Realtime-Steuerung finden heute filmisches Bild, Musik und (tänzerische) Performance verstärkt als performative Live-Kombination zusammen.

Das Seminar möchte einen Einblick geben in die historischen und theoretischen Grundlagen der Verbindung von Film, Tanz und Performance sowie zeitgenössische Beispiele und ihre medialen Umfelder diskutieren.

Es ist angedacht, auch Veranstaltungen zum Thema in Berlin zu besuchen.

Literatur:

zur Einführung:

- Köhler, Kristina (2017). Der tänzerische Film. Frühe Filmkultur und moderner Tanz. Marburg: Schüren,
- Lund, Cornelia (2010): "Filmtanz, Tanzfilm und getanzt Film" / "Cinedance, Dance in Cinema, and Dancing Cinema", Webplattform: www.see-this-sound.at
- Salter, Chris (2010). Entangled. Technology and the Transformation of Performance. Cambridge MA/London: MIT Press.

Prüfung:
MAP: Hausarbeit

MA Mewi Modul VI: Vertiefung Medienepistemologie, Medienarchäologie und Medienhistoriografie (4689)

- 53 501 Methoden der Mediengeschichte**
 2 SWS 3 LP
 RV Mo 12-14 wöch. (1) GEO 47, 0.01 A. Volmar
 1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 612
- 53 502 Medienhistoriografische Methoden (Begleitseminar zur Ringvorlesung)**
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 47, 0.10 A. Volmar
 1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 616
- 53 506 Ausklang: Sonische Zeitweisen technischer Medien**
 2 SWS 3 LP
 SE Do 12-14 wöch. GEO 47, 0.10 W. Ernst
detaillierte Beschreibung siehe S. 616

MA Mewi Modul VII: Vertiefung Angewandte Medienwissenschaft (Digitale Medien, Mediendramaturgie) (4699)

- 53 503 Mediale Infrastrukturen und infrastrukturelle Medien**
 2 SWS 3 LP
 SE Do 14-16 wöch. GEO 47, 0.10 A. Volmar
detaillierte Beschreibung siehe S. 617
- 53 516 Lesen mit ChatGPT & Co.: Texte zur Medienästhetik**
 2 SWS 3 LP
 SE Mi 16-18 wöch. GEO 47, 0.09 F. Leitner
detaillierte Beschreibung siehe S. 618
- 53 519 DDR Soundscapes**
 2 SWS 3 LP
 SE Di 14-16 wöch. GEO 47, 0.09 C. Dörfling
detaillierte Beschreibung siehe S. 617
- 53 520 Politische Medienästhetik 1923, 1973, 2023**
 2 SWS 3 LP
 SE Mo 10-12 wöch. GEO 47, 0.09 S. Miyazaki
detaillierte Beschreibung siehe S. 617

MA Mewi Modul VIII: Projektmodul (2759)

- 53 530 Konzept Medientheater**
 2 SWS 5 LP
 PSE Di 16-18 wöch. GEO 47, 0.01 F. Leitner
detaillierte Beschreibung siehe S. 614
- 53 531 Klangarchäologische Studien am Synthesizer**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 10-12 Einzel (1) GEO 47, 0.01 C. Dörfling
 Di 18-20 Einzel (2) GEO 47, 0.01 C. Dörfling
 Di 10-12 wöch. GEO 47, 2.26 C. Dörfling
 1) findet am 28.05.2024 statt
 2) findet am 09.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 614
- 53 532 Medientechnisches Praktikum**
 2 SWS 5 LP
 PSE Mo 16-17 wöch. I. Haedicke
detaillierte Beschreibung siehe S. 614

53 533	Forschungsseminar Digitalität, Kritik und Commoning	2 SWS PSE	5 LP Fr	10-12	wöch.	GEO 47, 2.26	S. Miyazaki
---------------	--	--------------	------------	-------	-------	--------------	-------------

Im Rahmen eines kleinen Forschungsprojektes werden Sie sich intensiv mit einem eigenständigen Thema im Bereich digitale Medien, Digitalität, Commoning und kritische Medienarchäologie nicht nur theoretisch, sondern auch praktisch (im Signallabor) auseinandersetzen. Das Miniprojekt kann als Vorbereitung für die Abschlussarbeit (MA Medienwissenschaft) unter meiner Betreuung verstanden werden, muss es aber nicht. Die Teilnahme kann sowohl regelmäßig als auch sporadisch projektgebunden erfolgen und ist je nach Zeit der Studierenden auch an anderen Tagen und Stunden möglich. Die Teilnehmer:innen müssen jedoch ausreichend Zeit für die eigenständige Projektarbeit, das heißt ungefähr einen Arbeitstag pro Woche, einplanen. Aufgrund der geforderten Eigenständigkeit ist dieses Forschungsseminar vor allem für fortgeschrittene Studierende geeignet, die forschungsorientiert arbeiten und fachwissenschaftlichen Interessen folgen möchten.

Prüfung:
MAP: Projektarbeit

53 538	Storytelling – Authentisches Erzählen in Radio und Podcast	2 SWS PSE	Fr	10-16	Einzel (1)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach
			Fr	10-16	Einzel (2)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach
			Fr	10-16	Einzel (3)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach
			Fr	10-16	Einzel (4)	GEO 47, 0.09	J. Marrenbach

- 1) findet am 31.05.2024 statt
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 28.06.2024 statt
4) findet am 05.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 615

Ü53525	Technik im Medientheater - Licht, Bild, Ton, Video und Bühne	2 SWS TU	Di	14-16	wöch.	GEO 47, 0.01	E. Reinhardt
---------------	---	-------------	----	-------	-------	--------------	--------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 610

MA MEWI Modul X: Abschlussmodul

53 504	Examenskolloquium	3 SWS CO	3 LP Do	16-19	wöch.	GEO 47, 0.09	A. Volmar
---------------	--------------------------	-------------	------------	-------	-------	--------------	-----------

Examens- und Forschungskolloquium für Verfasser*innen von Masterarbeiten, Dissertationen, Habilitationen und wissenschaftlichen Publikationen. Der Rahmen des Kolloquiums wird außerdem zur Einladung von Gastvorträgen genutzt.

Organisatorisches:
Gebeten wird um vorherige Anmeldung an Axel Volmar: axel.volmar@hu-berlin.de

53 508	Medien, die wir meinen: Kolloquium zu Medienbegriffen aus medienarchäologischer, technomathematischer und epistemologischer Sicht	2 SWS CO	3 LP Mi	18-20	wöch.	GEO 47, 0.01	W. Ernst
---------------	--	-------------	------------	-------	-------	--------------	----------

Akademische Medienwissenschaft hat einen blinden Fleck der Selbstbeobachtung: den Begriff der "Medien" selbst. Unter Medien, die in der "Berliner Schule" gemeint sind, werden dezidierte techno-logische Konfigurationen verstanden. Im Kolloquium kommen verschiedene Verständnisse von Medien und ihre disziplinären Ausdifferenzierungen zur Sprache.

Primär dient das Kolloquium der Präsentation und Diskussion von Examensarbeiten, ferner Forschungsberichten aus dem Lehrgebiet Medientheorien, sowie externen Gastbeiträgen. Ein *close reading* widmet sich gelegentlich der kollektiven Lektüre vorgeschlagener Texte.

Die Bekanntmachung der wöchentlichen Themen erfolgt durch die Mailingliste, [Link](#)

- Literatur:
- Alexander Roesler / Bernd Stiegler (Hg.), Grundbegriffe der Medientheorie, Paderborn (Fink) 2005;
 - ders. / Stefan Münker (Hg.), Was ist ein Medium, Frankfurt / M. (Suhrkamp) 2008;
 - Diskussionsangebot: Wolfgang Ernst, Medienwissen(schaft), zeitkritisch. Ein Programm aus der Sophienstraße. Antrittsvorlesung v. 21. Oktober 2003, publiziert in der Reihe: Öffentliche Vorlesungen, hg. v. Präsidenten der Humboldt-Universität zu Berlin, Berlin 2004, [Link](#)

Organisatorisches:
Leistungsnachweis: regelmäßiger Besuch der Kolloquien, ggf. Präsentation der laufenden Masterarbeit

53 517	Examenskolloquium Mediendramaturgie	2 SWS CO	3 LP Do	16-18	wöch.	GEO 47, 0.01	F. Leitner
---------------	--	-------------	------------	-------	-------	--------------	------------

Medienwissenschaft im Allgemeinen beschäftigt sich mit der wechselseitigen Abhängigkeit von Information und Medium, v.a. im Hinblick auf technische Medien. Aus dieser Perspektive nimmt auch die Mediendramaturgie, als Teilbereich der Medienwissenschaft, ihre Gegenstände in den Blick. Dabei fokussiert sie auf eine ganz bestimmte Art von Medien-/Informationsprozessen — nämlich auf solche, die fiktionale Handlungen zum Inhalt haben. In dem Kolloquium werden mediendramaturgische Theorien und Methoden besprochen, aktuelle Forschungspositionen vorgestellt und Examensarbeiten diskutiert.

Organisatorisches:

Gebeten wird um vorherige Anmeldung: [Dr. Florian Leitner](#)

53 522 Arbeits- und Examenskolloquium Digitalität, Materialität und Produktivität
 2 SWS 3 LP
 CO Do 16-18 wöch. GEO 47, 0.10 S. Miyazaki

Examenskolloquium zur Vorbereitung und Begleitung von Masterarbeiten, Dissertationen und allem, was danach kommt und Arbeitskolloquium für fortgeschrittene Studierende. Darüber hinaus dient das Kolloquium für die Diskussion von Forschungsberichten aus dem Lehrgebiet "digitale Medien" und der gemeinsamen kritischen Lektüre relevanter Texte ("Oberseminar").

Organisatorisches:

Erbeten wird eine vorherige Bewerbung/Anmeldung per Email: shintaro.miyazaki@hu-berlin.de

Anschließend erhalten Sie Informationen zum Raum, in dem das Kolloquium stattfindet.

Universitätsmusikdirektor

53494ü Kammerchor der Humboldt-Universität zu Berlin
 5 SWS
 MOD Mo 20-22 wöch. (1) C. Alex
 1) findet vom 15.04.2024 bis 06.07.2024 statt

Leitung:

Rainer Ahrens

Proben:

in der Regel montags, 19.30/20-22 Uhr

im Universitätsgebäude am Hegelplatz (Fritz-Reuter-Saal oder Hugo-Distler-Saal),
 Dorotheenstr. 24, 10117 Berlin, Ausweichprobenorte werden rechtzeitig bekanntgegeben.

Einzeltermine:

04.03.2024, 11.03.2024, 18.03.2024, 25.03.2024, **Di, 02.04.2024**, 08.04.2024, 15.04.2024, 22.04.2024, 29.04.2024, 06.05.2024, 13.05.2024, **Di, 21.05.2023**, 27.05.2024, 03.06.2024, 10.06.2024, 17.06.2024, 24.06.2024, 01.07.2024

Konzerte: 15.03.2024 in der Gethsemankirche Berlin-Prenzlauer Berg, 05.05.2024 Matthäikirche Potsdamer Platz, 06.07.2024 in der Osterkirche Berlin-Wedding

Zusatzproben an Samstagen bzw. Wochenenden

Zusatzproben vor den Konzerten finden nach Ansage samstags von 11-16.30 Uhr statt.

Die Probenorte dieser Proben werden in einem gesonderten Terminplan rechtzeitig bekanntgegeben.

Teilnahmebedingungen:

Durch regelmäßige Teilnahme (erreicht werden müssen 75 Prozent aller Termine an den Proben) an den Konzerterminen (siehe Termine) können 5 Creditpoints erworben werden. In den sechs Wochen vor den Konzerten wird eine vollständige Teilnahme angestrebt.

Die Teilnahme setzt ein Vorsingen voraus, ebenso die Fähigkeit, Noten zu lesen.

Vorsingen und informelles Gespräch finden am Semesterbeginn statt und werden auf der Webseite des Kammerchores bekanntgegeben (ggf. auch an einem Ausweichtermin nach Absprache mit dem Chorleiter).

Der Eintrag in dieses ÜWP-Modul sollte erst nach erfolgter zeitnaher Teilnahmebestätigung erfolgen.

Programm:

Zeitgenössische A-cappella-Musik der jüngeren Komponistengeneration neben Kompositionen aus der Zeit der Renaissance und Romantik. Anregungen der Sängerinnen und Sänger werden gern aufgenommen und sind auch in der jetzigen Programmaufstellung berücksichtigt. Am Anfang einer Proben- und Konzertsaison wird die Repertoireliste bekanntgegeben.

__Weitere Informationen: __

www.kammerchor-hu-berlin.de

53495ü Humboldt Big Band
 5 SWS
 MOD Mi 19-22 wöch. (1) C. Alex
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Leitung:

Armando Carrillo Zanuy

Teilnahmebedingungen für das Musizieren in der Bigband der Humboldt-Universität zu Berlin:

Durch die regelmäßige Teilnahme an den wöchentlichen Proben und Konzerten der Humboldt Big Band (HUBB) können 5 Creditpoints erworben werden.

Voraussetzung für die Teilnahme in der HUBB ist das erfolgreich absolvierte Vorsingen bzw. Vorspielen, das parallel zum Probenbetrieb durchgeführt wird.

Achtung: Bitte schreiben Sie sich erst nach der von uns erteilten Teilnahmebestätigung in dieses ÜWP-Modul ein.

Programm:

Bigband Literatur, Jazz Arrangements, Swing, Latin, Standards...

wöchentliche Proben:

immer mittwochs von 19:00 - 22:00 Uhr, der Raum wird noch bekannt gegeben

Konzerte:

noch offen

Weitere Informationen:

www.humboldt-bigband.de

53496ü

Chor HU zu Berlin

2 SWS

MOD Mi 18-21 wöch. (1)

C. Alex

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Leitung:

Carsten Schultze

Teilnahmebedingungen für das Musizieren im Chor der Humboldt-Universität zu Berlin:

Durch die regelmäßige Teilnahme an den wöchentlichen Proben, Probenwochenenden und Konzerten des Chores der Humboldt-Universität zu Berlin (HUC) können 5 Creditpoints erworben werden.

Voraussetzung für die Teilnahme im HUC ist das erfolgreich absolvierte Vorsingen, das parallel zum Probenbetrieb durchgeführt wird.

Achtung : Bitte schreiben Sie sich erst nach der von uns erteilten Teilnahmebestätigung in dieses ÜWP-Modul ein. Diese Teilnahmebestätigung erfolgt nach dem Vorsingen.

Programm:

geistliche und weltliche Chorliteratur, a cappella, weitere Informationen unter <https://unichor.hu-berlin.de/de>

wöchentliche Proben:

Diese finden immer mittwochs (18:00-21:00 Uhr) im Hugo-Distler-Saal (Dorotheenstr. 24, 10117 Berlin) statt. Der letztmögliche Termin einer Aufnahme in den HUC für das Sommersemester 2024 ist der 08. Mai 2024.

Probenwochenenden:

26.04. - 27.04.2024 in Berlin

24.05. - 25.05.2024 in Berlin

Konzerte:

07.06 - 11.06.2024: Mitwirkung bei "Sing Berlin" im Rahmen der Festivalreihe "meeting music"

22.06.2024: Sommerkonzert in Berlin (voraussichtlich)

Weitere Informationen:

finden Sie unter <https://unichor.hu-berlin.de/de>

53497ü

Humboldts Philharmonischer Chor

5 SWS

MOD Do 19:00-21:45 wöch. (1)

C. Alex

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Leitung:

Prof. Constantin Alex

Teilnahmebedingungen für das Musizieren in Humboldts Philharmonischem Chor:

Durch die regelmäßige Teilnahme (wöchentliche Proben, Probenwochenenden, Konzerte) am Semesterprojekt von Humboldts Philharmonischem Chor (HPC) können 5 Creditpoints erworben werden. Voraussetzung für die Teilnahme im HPC ist das erfolgreich absolvierte Vorsingen.

wöchentliche Proben:

immer donnerstags von 19:00-21:45 Uhr im Hugo-Distler-Saal, Dorotheenstraße 24, 10117 Berlin

Programm:

Ralph Vaughan Williams: Dona nobis pacem

Constantin Alex: Kriegslied

Probenwochenenden:

Probentag am 28. April 2024 (Berlin)

5.-7. Juli 2024 (Neuendorf)

Konzerte:

Hauptprobe: Montag, 15. Juli 2024

Generalprobe: Mittwoch, 17. Juli 2024

Konzerte:

Donnerstag, 18. Juli und Freitag, 19. Juli 2024, in der Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche, Berlin

Weitere Informationen finden Sie unter:

<http://www.musik-hu-berlin.de/cms/hpc/aktuelles>

53498ü Humboldts Studentische Philharmonie

5 SWS

MOD

Mo

19-22

wöch. (1)

C. Alex

1) findet vom 15.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Leitung:

Prof. Constantin Alex

Teilnahmebedingungen für das Musizieren in Humboldts Studentischer Philharmonie:

Durch die regelmäßige Teilnahme (wöchentliche Proben, Probenwochenenden, Konzerte) am Semesterprojekt von Humboldts Studentischer Philharmonie können 5 Creditpoints erworben werden. Voraussetzung für die Teilnahme ist das erfolgreich absolvierte Vorspiel.

wöchentliche Proben:

immer montags von 19:00-21:45 Uhr im Hugo-Distler-Saal, Dorotheenstraße 24, 10117 Berlin

Programm:

Gustav Holst: „Mars“ und „Venus“ aus „Die Planeten“

Ralph Vaughan Williams: Dona nobis pacem

Probenwochenenden:

3./4. Mai 2024 (Berlin)

21.-23. Juni 2024 (Neuendorf)

Konzerte:

Hauptprobe: Montag, 15. Juli 2024

Generalprobe: Mittwoch, 17. Juli 2024

Konzerte:

Donnerstag, 18. Juli und Freitag, 19. Juli 2024, in der Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche in Berlin

Weitere Informationen finden Sie unter:

<http://www.musik-hu-berlin.de/cms/hsp/aktuelles>

53499ü Symphonisches Orchester der Humboldt-Universität

5 SWS

MOD

Di

19-22

wöch. (1)

C. Alex

1) findet vom 16.04.2024 bis 14.07.2024 statt

Leitung

Prof. Constantin Alex

Teilnahmebedingungen für das Musizieren im Symphonischen Orchester der HU:

Durch die regelmäßige Teilnahme (wöchentliche Proben, Probenwochenenden, Konzerte) am Semesterprojekt des Symphonischen Orchesters der HU können 5 Creditpoints erworben werden. Voraussetzung für die Teilnahme ist das erfolgreich absolvierte Vorspiel.

wöchentliche Proben:

immer dienstags von 19:00-21:45 Uhr im Hugo-Distler-Saal, Dorotheenstraße 24, 10117 Berlin

Programm:

Benjamin Britten: Four Sea Interludes

Dmitri Schostakowitsch: Symphonie Nr. 10

Probenwochenenden:

26./27. April 2024 (Berlin)

14.-16. Juni 2024 (Neuendorf)

Konzerte:

Hauptprobe: Dienstag, 9. Juli 2024

Generalprobe: Freitag, 12. Juli 2024

Konzerte:

Samstag, 13. Juli, und Sonntag, 14. Juli 2024, Parochialkirche Berlin

Weitere Informationen finden Sie unter:

<http://www.musik-hu-berlin.de/cms/soh/aktuelles>

Institut für Rehabilitationswissenschaften

Für teilnahmebegrenzte Lehrveranstaltungen am Institut für Rehabilitationswissenschaften gibt es ein zentrales Verfahren zur Beantragung einer priorisierten Platzvergabe bei Gründen außergewöhnlicher Härte. Das Prozedere sowie das Antragsformular finden Sie unter dem folgenden Link: <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/haertefallantraege>

Ergänzende Lehre

Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“

2 SWS

RV	Mi	16-18	Einzel (1)	UL 6, 3038/035	I. Fehrmann, K. Obens, C. Saunders, K. Urbann
	Mi	16-18	Einzel (2)	UL 6, 3038/035	I. Fehrmann, K. Obens, C. Saunders, K. Urbann
	Mi	16-18	Einzel (3)	UL 6, 3038/035	I. Fehrmann, K. Obens, C. Saunders, K. Urbann
	Mi	16-18	Einzel (4)	UL 6, 3038/035	I. Fehrmann, K. Obens, C. Saunders, K. Urbann
	Mi	16-18	Einzel (5)	UL 6, 3038/035	I. Fehrmann, K. Obens, C. Saunders, K. Urbann
	Mi	16-18	Einzel (6)	UL 6, 3038/035	I. Fehrmann, K. Obens, C. Saunders, K. Urbann

- 1) findet am 24.04.2024 statt
 2) findet am 15.05.2024 statt
 3) findet am 29.05.2024 statt
 4) findet am 05.06.2024 statt
 5) findet am 26.06.2024 statt
 6) findet am 10.07.2024 statt

Literalität, als Schlüsselkompetenz im Umgang mit geschriebener und visueller Information, spielt eine entscheidende Rolle in der Förderung von Chancengleichheit und Inklusion. Inklusive Literalität zielt darauf ab, Barrieren abzubauen und sicherzustellen, dass alle Menschen, unabhängig von ihren individuellen Voraussetzungen, die Möglichkeit haben, aktiv an der Gesellschaft teilzunehmen. Die Entwicklung von Literalität vollzieht sich über die gesamte Lebensspanne und wird damit zur Aufgabe für Frühförderung, Schule und Erwachsenenbildung. Im Fachdiskurs beschäftigen sich die Bereiche Sprachbildung, Deutsch als Zweitsprache und Sonderpädagogik jeweils aus ihrer eigenen Perspektive mit dem Thema Literalität und Inklusion, diese Perspektiven werden aber bisher selten zusammen gedacht.

Mehrere Seminare aus den Bereichen Sprachbildung und Sonderpädagogik/Rehabilitationspädagogik kommen für die sechs Termine der Ringvorlesung zusammen, gestalten dazwischen aber eigenständige Seminarsitzungen, in denen sie den Input aus der Ringvorlesung verwenden können bzw. darauf Bezug nehmen. Daraus ergibt sich ein Wechsel aus Ringvorlesungs- und Seminarwochen.

Einführungsveranstaltungen für Erstsemesterstudierende

Herzlich Willkommen am Institut für Rehabilitationswissenschaften!

Hier finden Sie ein breites Angebot an Einführungsveranstaltungen an unserem Institut: <https://www.reha-berlin.de/de/studium/studienstart-am-ifr-im-wise-2020-2021-1>

Mono-BA Rehabilitationspädagogik (2014)

Modul 1: Studieneingangsphase

BA RP 1.1 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE) (11199)

54 889

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich

- 1) findet am 26.04.2024 statt
 2) findet am 27.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 25.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 210

Modul 2: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

BA RP 2.2 Ring-Vorlesung II (VL) (4409)

54 691	Allgemeine Grundlagen der Querschnittsdisziplinen (Ring-VL) Teil 2	2 SWS					
		RV	Mi	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2097	K. Urbann
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Dies ist der vorläufige Semesterplan.

Termin

Fachrichtung

17.04.
Allgemeine Rehabilitationspädagogik
24.04.
Allgemeine Rehabilitationspädagogik
08.05.
Rehabilitationssoziologie
15.05.
Rehabilitationssoziologie
22.05.
Institutstag
29.05.
Rehabilitationspsychologie
05.06.
Rehabilitationspsychologie
12.06.
Deaf Studies und Gebärdensprachdolmetschen
19.06.
Deaf Studies und Gebärdensprachdolmetschen
26.06.
Gebärdensprachen
29.06.
Rehabilitationstechnik und Neue Medien
03.07.
Rehabilitationstechnik und Neue Medien
10.07.
Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigung und Behinderung
17.07.
Klausur (60 min / 90 min)

Prüfung:

Studierende im Mono-BA Rehabilitationspädagogik 2014 und im BA Deaf Studies 2018 legen am Ende des Sommersemesters eine unbenotete Single-Choice-Prüfung über beide Semester der Ringvorlesung ab.

Modul 3: Medizinische Grundlagen

BA RP 3.2 Medizin II: fachrichtungsspezifische Vertiefung (VL)

54 632	Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften	2 SWS					
		VL	Mi	16-18	wöch. (1)		E. Bertelmann
	1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 186</i>						

54 722	Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen	2 SWS					
		VL	Mi	18-20	wöch. (1)	HE 1, 1.06	I. Vogl
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 186</i>						

CUB882	Hör-, Sprach- und Stimmstörungen	2 SWS					
		VL	Do	16:00-17:30	wöch. (1)		N.N., R. Råling
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 186</i>						

Modul 4: Psychologische Grundlagen der Rehabilitation

BA RP 4.1 Grundlagen der Entwicklung und Lernen in der Lebensspanne (VL) (2059)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS

VL	Do	08-10	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	K. Krauskopf
----	----	-------	-----------	----------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

BA RP 4.2/4.3 Psychologie der Rehabilitation: Vertiefung I und II (SE) (2059)

54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	A. Kuschel
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	08-10	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	S. Schwager
SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Krauskopf
SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	K. Krauskopf
SE	Mi	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 117	A. Kuschel
SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen: Schuldistanz verstehen
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen: Schuldistanz verstehen
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen
7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Kognitionspsychologische Grundlagen
detaillierte Beschreibung siehe S. 183

54 772 Vertiefung psychologischer Grundlagen: Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Diese Veranstaltung richtet sich insbesondere an Studierende der Studiengänge Mono-BA Rehabilitationspädagogik, die sich einfühlend mit den Grundlagen der entwicklungsrelevanten psychologischen Gesundheitsforschung vertraut machen wollen. In diesem Seminar werden zunächst zentrale Theorien und Ansätze erarbeitet und dann auch hinsichtlich ihrer Bedeutung für die rehabilitationspädagogische Praxis diskutiert. Dazu werden Kleingruppen gebildet

Literatur:

Wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Teilnahmebegrenzung wird deshalb beantragt, damit sich die Studierenden auf alle Grundlagenveranstaltungen verteilen können.

Modul 5: Psychodiagnostik und Intervention

BA RP 5.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (4419)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	M. Arnold-Wahl, K. Weiland
----	----	-------	-----------	------------	-------------------------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA RP 5.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (4419)

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA RP 5.3 Intervention und Behandlungsformen im Kindes- und Jugendalter (SE) (4419)

54 638

Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

54 740

Digitale Teilhabe

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 767

Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Modul 6: Soziologische Grundlagen der Rehabilitation

BA RP 6.2 Leben mit chronischer Krankheit und Behinderung (SE) (2069)

54 797

Biographie und Behinderung aus Sicht der Disability Studies

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Behindert ist man nicht, behindert wird man! Der Slogan der Behindertenrechtsbewegungen zeigt sich besonders eindrücklich in den gelebten Erfahrungen von Menschen mit Behinderungen. In dem Seminar untersuchen wir die Lebenswirklichkeiten behinderter Menschen in unterschiedlichen biographieanalytischen Studien in zeithistorischer und soziologischer Perspektive. Ein Fokus wird auf Autobiographien behinderter Menschen liegen.

Prüfung:

Prüfung: Keine MAP möglich, da für alle verbindlich die **Klausur zur Vorlesung „Gesellschaft und Behinderung“** jeweils im Wintersemester erfolgt.

54 812

Erleben und Bewältigung von chronischer Krankheit

2 SWS

SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	L. Korte
	Fr				

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Dieses Seminar behandelt das Erleben von chronischen Krankheiten sowie Umgangsweisen und Folgen im Alltag der Erkrankten. Hierzu gehören insbesondere Bewältigungsstrategien, Belastungen und Ressourcen sowie die Rolle des sozialen Umfeldes. Wir werden beispielsweise Aspekte wie die Lebensqualität und die Wirkung auf die Lebenseinstellung und -führung anhand von biografischer, gesundheits- und sozialwissenschaftlicher Literatur untersuchen.

Prüfung:

Prüfung: Keine MAP möglich, da für alle verbindlich die **Klausur zur Vorlesung „Gesellschaft und Behinderung“** jeweils im Wintersemester erfolgt.

BA RP 6.3 Soziologie der Rehabilitation: Vertiefung (SE) (2069)

54 798 Einführung in die Disability Studies

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Karim
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die interdisziplinären Disability Studies verstehen Behinderung als soziale, historische und kulturelle Kategorie. Die sozial- und kulturwissenschaftliche Forschungsrichtung, die ihren Ursprung in den USA und Großbritannien hat, begeistert seit nunmehr 20 Jahren auch im deutschsprachigen Raum immer mehr interdisziplinär arbeitende Forscher:innen und vereint soziologische, historische und kulturwissenschaftliche Ansätze. Gesellschaftliche Barrieren werden in erster Linie als kulturell konstruiert und Behinderung als Form gesellschaftlicher Benachteiligung verstanden. Wir eignen uns die Grundkonzepte der deutschsprachigen und internationalen Disability Studies an und reflektieren dieses Wissen gemeinsam.

Prüfung:

Prüfung: Keine MAP möglich, da für alle verbindlich die **Klausur zur Vorlesung „Gesellschaft und Behinderung“** jeweils im Wintersemester erfolgt.

54 801 Behinderung und soziale Ungleichheit

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 S. Karim
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Menschen mit Behinderungen sind in Deutschland häufiger erwerbslos, von Armut betroffen und weisen eine geringere soziale Mobilität auf als Menschen ohne offiziell diagnostizierte Beeinträchtigung. Der Zusammenhang von Behinderung und sozialer Ungleichheit ist zwar augenscheinlich, wird aber selten systematisch thematisiert. Das Seminar führt in die Thematik, soziale Ungleichheit ein und befragt die Soziologie der Behinderung und die Disability Studies zum Zusammenhang zwischen Behinderung und sozialer Schicht/Klasse.

Prüfung:

Prüfung: Keine MAP möglich, da für alle verbindlich die **Klausur zur Vorlesung „Gesellschaft und Behinderung“** jeweils im Wintersemester erfolgt.

54 809 Soziologische Perspektiven auf Inklusion und Exklusion

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Beginn in der 2. Vorlesungswoche

In der Soziologie stellt Inklusion eine grundlegende theoretische Kategorie dar. In einem allgemeinen Sinne meint Inklusion hier die Einbeziehung von Gesellschaftsangehörigen in soziale Gebilde. Gemeint ist das soziale Verhältnis von Individuen und Sozialsystemen. Der Begriff Exklusion findet in verschiedenen Diskurskontexten der Soziologie, Sozialpolitik und Sozialen Arbeit Verwendung und meint in einem allgemeinen Sinne den Prozess der sozialen Ausgrenzung von Personen(gruppen). In dem Seminar erfolgt eine grundlegende Auseinandersetzung mit sozialwissenschaftlichen Ansätzen der Inklusion und Exklusion und ihren Perspektiven auf die soziale Konstruktion von Behinderung bzw. auf Prozesse der Teilhabe und Ausgrenzung von Menschen mit Beeinträchtigungen. Dabei soll auch das Verhältnis dieser Ansätze zu pädagogischen, menschenrechtsbasierten und politischen Ansätzen diskutiert und ihre Relevanz für die Rehabilitations-/Sonderpädagogik diskutiert werden. Die Auseinandersetzung mit wissenschaftlicher Literatur ist wesentlicher Bestandteil des Seminars.

Eine regelmäßige Lektüre wird erwartet!

Prüfung:

Prüfung: Keine MAP möglich, da für alle verbindlich die **Klausur zur Vorlesung „Gesellschaft und Behinderung“** jeweils im Wintersemester erfolgt.

BA RP 7.2 Vertiefung (SE)

Als Vertiefungsseminar können alle Lehrveranstaltungen aus dem BA-Angebot des Institutes für Erziehungswissenschaften im Studienfach Erziehungswissenschaften nach Rücksprache mit den entsprechenden Dozent_innen belegt werden.

Modul 8: Rehabilitationspädagogik

54 625 Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS
TU Do 14-16 Einzel (1) ZI05, 314 J. Lim
Do 14-16 Einzel (2) ZI05, 314 J. Lim
Do 14-16 Einzel (3) ZI05, 314 J. Lim
Do 14-16 Einzel (4) ZI05, 314 J. Lim
Do 14-16 Einzel (5) ZI05, 314 J. Lim
Do 14-16 Einzel (6) ZI05, 314 J. Lim
1) findet am 25.04.2024 statt ;
2) findet am 23.05.2024 statt

- 3) findet am 06.06.2024 statt
 4) findet am 20.06.2024 statt
 5) findet am 04.07.2024 statt
 6) findet am 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 181

BA RP 8.2/8.3 Vertiefung I und II (SE) (2089)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

54 806 Sexuelle Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen

2 SWS

SE	Fr	14-16	Einzel (1)		S. Karim
	Fr	14-20	Einzel (2)	GEO 36, 117	S. Karim
	Sa	10-18	Einzel (3)	GEO 36, 117	S. Karim
	Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 117	S. Karim
	Sa	10-16	Einzel (5)	GEO 36, 117	S. Karim

1) findet am 26.04.2024 statt ; Findet DIGITAL statt

2) findet am 31.05.2024 statt

3) findet am 01.06.2024 statt

4) findet am 07.06.2024 statt

5) findet am 08.06.2024 statt

Das selbstbestimmte Ausleben von Sexualität wird heutzutage als Menschenrecht anerkannt und als solches eingefordert. Auch die Debatte zu Behinderung und Sexualität wird – von der Pädagogik bis zu den emanzipatorischen Disability Studies – unter der Leitfrage der (bislang fehlenden) Selbstbestimmung geführt. Historisch wurde ‚behinderte Sexualität‘ unterschiedlich vehement abgewehrt und verhindert – bis hin zu Praktiken der Eugenik. Wir untersuchen auch Sicht der Disability Studies, wie Selbstbestimmung im Bereich des Sexuellen heute eingefordert wird und mit welchen Problematiken Menschen mit Behinderungen weiterhin konfrontiert sind.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie, dass der erste Termin zur Vorbesprechung am 26.04.2024 **digital** stattfindet!

Modul 9: System der Rehabilitation

BA RP 9.1 System der Rehabilitation/ Berufliche Rehabilitation (VL) (2099)

54 803 System der Rehabilitation

2 SWS

VL	Di	08-10	wöch. (1)	HE 1, 1.06	G. Wansing
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Vorlesung gibt einen umfassenden Ein- und Überblick zum System der Rehabilitation in Deutschland; u.a. Grundprinzipien und Entwicklungslinien der Rehabilitations- und Behindertenpolitik, Träger- und Finanzierungsstrukturen, Einrichtungen und Dienste der Rehabilitation und Teilhabe in verschiedenen Lebensphasen. Dabei geraten auch (Neben-)Wirkungen des Systems auf die Lebensführung und soziale Teilhabe von Menschen mit Behinderungen in den Blick.

Prüfung:
MAP als Klausur.

BA RP 9.2/9.3 Vertiefung I und II (SE) (2099)

54 802 Arbeit & Inklusion. Soziologische Perspektiven und aktuelle Debatten

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 S. Karim
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Arbeit ist in unserer Gesellschaft eine zentrale Grundlage für Inklusion. Sie dient der Existenzsicherung und der sozialen Teilhabe, bietet eine Tagesstruktur und stiftet Sinn. Gleichzeitig ist Arbeit auch Mühsal und Pflicht. Spätestens seit der Verabschiedung der UN-Behindertenrechtskonvention wird auch ein Recht auf Arbeit für Menschen mit Behinderungen eingefordert und diskutiert. In dem Seminar eignen wir uns soziologische Grundlagen über Arbeit und Inklusion an. Außerdem beschäftigen wir uns mit empirischen Studien und kritischen Perspektiven.

Prüfung:
Klausur (zur Vorlesung) oder Hausarbeit bzw. multimedialer Prüfung (im Vertiefungsseminar) möglich.

54 810 Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben

2 SWS
SE Do 16-18 Einzel (1) GEO 36, 305 U. Peters
Sa 10-17 Einzel (2) DOR 24, 3.021 U. Peters
Sa 10-17 Einzel (3) DOR 24, 3.021 U. Peters
Sa 10-17 Einzel (4) DOR 24, 3.021 U. Peters
Sa 10-17 Einzel (5) DOR 24, 3.021 U. Peters
1) findet am 16.05.2024 statt
2) findet am 15.06.2024 statt
3) findet am 22.06.2024 statt
4) findet am 29.06.2024 statt
5) findet am 06.07.2024 statt

Da der allgemeine Arbeitsmarkt noch nicht inklusiv ist und viele Behinderungen für Menschen mit Beeinträchtigungen bereithält, sind diese derzeit häufig auf Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben (LTA) angewiesen, um an Erwerbsarbeit teilhaben zu können. Ziel des Seminars ist es, einen besseren Überblick über das System der beruflichen Rehabilitation zu bekommen und einzelne LTA im Tiefgang kritisch zu beleuchten.

Ausgewählte Fragestellungen sind: Wozu gibt es LTA und welchen Bedarfen folgen sie?

Wie ist die Werkstatt für behinderte Menschen im Lichte des gleichen Rechts auf Arbeit gem. Art. 27 UN-BRK einzuordnen? Welche LTA gibt es neben der WfbM? Inwiefern können diese wirksame Alternativen zur WfbM darstellen? Welche Änderungen ergeben sich durch die umfassende Reform des Teilhaberechts im Zuge des Bundesteilhabegesetzes für das System der beruflichen Rehabilitation?

Organisatorisches:
Der Termin am 16. Mai 2024 dient zur **Vorbereitung**.

Prüfung:
keine MAP möglich

Modul 10: Forschungsmethoden

BA RP 10.3 Studienprojekt (2109)

54 814 Eine Interviewstudie vorbereiten

2 SWS
SPJ Mo 08-12 14tgl. (1) DOR 24, 3.021 M. Xyländer
SPJ Mo 08-12 14tgl. (2) DOR 24, 3.021 M. Xyländer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Studienprojekt: Eine Interviewstudie vorbereiten I Info: Die ERSTE SITZUNG (VORBESPRECHUNG) wird DIGITAL stattfinden.
2) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Studienprojekt: Eine Interviewstudie vorbereiten II Info: Die ERSTE SITZUNG (VORBESPRECHUNG) wird DIGITAL stattfinden.

Die Veranstaltung folgt dem Konzept des forschenden Lernens, d.h. die Studierenden reflektieren die Planung eines qualitativen Forschungsprojekts im Werkstattcharakter anhand der Entwicklung eines Erhebungsdesigns. Der zu erarbeitende Forschungsplan besteht aus mehreren Teilen, zu denen jeweils ein Input der Dozentin mittels Power Point in einem Lehrvideo für alle erfolgt (asynchrone Interaktion). Anschließend bearbeiten die Forschungsteams eine Gruppenaufgabe zum jeweiligen Sitzungsschwerpunkt und erstellen sukzessive und unter schrittweiser Anleitung der Dozentin ein Erhebungsdesign. Ein Schwerpunkt soll auf leitfadengestützten Interviews liegen, auf deren Besonderheiten bei der Planung von Forschungsprojekten näher eingegangen wird. Am Ende des Seminars erfolgt eine Präsentation und Diskussion aller Studiendesigns. Neben Anleitung/ Input der Dozentin und Peer-Austausch in den Forschungsteams erfolgen gemeinsame Diskussionen sowie Gruppensprechstunden.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie:

Es gibt zwei verschiedene Gruppen mit unterschiedlichen Terminen!

- **Gruppe 1 beginnt in der ersten Vorlesungswoche,**
- **Gruppe 2 in der zweiten Vorlesungswoche!**

Bei den Studienprojekten (Gruppe 1 und 2) handelt es sich um zwei identische Kurse im jeweils 14-tägigen Rhythmus. Bitte entscheiden Sie sich verbindlich für EINEN Kurs.

Einen Wechsel der Teilnehmenden in den Gruppen kann die Dozentin nicht organisieren!

Prüfung:

Eine MAP ist möglich.

Modul 11: Recht**BA RP 11.1 Behinderten- und Sozialrecht (VL/SE)****54 804 Sozial- und Teilhaberecht I**

2 SWS

VL

Fr

10-14

14tgl. (1)

UL 6, 1072

M. Theben

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Beide Veranstaltungen (Sozial- und Teilhaberecht I und II) sollen praxisnah an das Bundesteilhabegesetz die Sozialgesetzbücher I, V, VI, IX, XI, XII und unter besonderer Berücksichtigung der UN-Behindertenrechtskonvention des Betreuungsrechts und des sozialen Verwaltungsverfahrensrecht heranführen. Daneben werden auch immer wieder Bezüge zum Wohn- und Betreuungsvertragsgesetz und zum Arbeitsrecht hergestellt. In der Vorlesung werden entsprechende Fälle bearbeitet und diskutiert. Dabei wird es in einer Vorlesungsveranstaltung schwerpunktmäßig auch um Fragen des Beweisrechts gehen.

Im Seminar werden die Inhalte der Vorlesung vertieft. Es soll den Studierenden an Hand der in der Vorlesung besprochenen Fälle Gelegenheit gegeben werden, in Einzel- oder Gruppenarbeit den historischen und behindertenpolitischen Kontext der jeweiligen Fallgestaltung zu erarbeiten und zu diskutieren. Zu Beginn des Seminar soll auch immer Raum für Reflexion gegeben werden. Die Fälle werden jeweils eine Woche vor der Vorlesung ins Netz gestellt. Die Lösungsskizze wird als gemeinsames Ergebnis dann im Anschluss durch mich bearbeitet ins Netz gestellt.

BA RP 11.2 Berufliche (Erst- und Wieder-) Eingliederung/ Familien- und Jugendhilfe**54 805 Sozial- und Teilhaberecht II**

2 SWS

SE

Fr

10-14

14tgl. (1)

UL 6, 1072

M. Theben

1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Beide Veranstaltungen (Sozial- und Teilhaberecht I und II) sollen praxisnah an das Bundesteilhabegesetz die Sozialgesetzbücher I, V, VI, IX, XI, XII und unter besonderer Berücksichtigung der UN-Behindertenrechtskonvention des Betreuungsrechts und des sozialen Verwaltungsverfahrensrecht heranführen. Daneben werden auch immer wieder Bezüge zum Wohn- und Betreuungsvertragsgesetz und zum Arbeitsrecht hergestellt. In der Vorlesung werden entsprechende Fälle bearbeitet und diskutiert. Dabei wird es in einer Vorlesungsveranstaltung schwerpunktmäßig auch um Fragen des Beweisrechts gehen.

Im Seminar werden die Inhalte der Vorlesung vertieft. Es soll den Studierenden an Hand der in der Vorlesung besprochenen Fälle Gelegenheit gegeben werden, in Einzel- oder Gruppenarbeit den historischen und behindertenpolitischen Kontext der jeweiligen Fallgestaltung zu erarbeiten und zu diskutieren. Zu Beginn des Seminar soll auch immer Raum für Reflexion gegeben werden. Die Fälle werden jeweils eine Woche vor der Vorlesung ins Netz gestellt. Die Lösungsskizze wird als gemeinsames Ergebnis dann im Anschluss durch mich bearbeitet ins Netz gestellt.

Modul 12: Beratung**BA RP 12.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL)****54 766 Grundlagen der Beratung**

2 SWS

VL

Di

14-16

wöch. (1)

HE 1, 1.06

A. Kuschel

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA RP 12.2 Beratungspraxis (SE)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (3)	MON2B, 001	D. Brehme
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	UL 6, 1070	K. Endrikat
SE	Mi	18-20	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	12-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Fr	12-20	Einzel (9)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

detaillierte Beschreibung siehe S. 200

Modul 13: Professionalisierung und Praxis

BA RP 13.2 Begleitung/Nachbereitung des Praktikums (4209)

54 891

Begleitung und Nachbereitung des Praktikums: Professionelles Handeln in der Rehabilitationspädagogik

2 SWS

SE/UE	Di	14-16	wöch. (1)	MON2B, 001	M. Arnold-Wahl, K. Weiland
-------	----	-------	-----------	------------	-------------------------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b

Im Praktikumsbegleit- bzw. -nachbereitungsseminar wird über spezifisch rehabilitationspädagogische Arbeitsweisen und Konzepte gesprochen sowie über die Rolle(n) von Rehabilitationspädagog*innen diskutiert. Im Mittelpunkt der Veranstaltung steht die Reflexion der Erfahrungen aus dem Praktikum.

Organisatorisches:
Monbijoustr. 2B

Fachliches Wahlpflichtmodul 14/15: Fachrichtungsspezifische Vertiefung I und II

BA RP 14.1-3/15.1-3 Fachrichtungsspezifische und fachrichtungsübergreifende Vertiefung (2179,4429)

54 774

Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität

2 SWS

PT	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	D. Bussenius, C. Giese
----	----	-------	-----------	-----------------	---------------------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Gebärdensprach-/Audiopädagogik

- 54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung**
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)**
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 F. Schwartz
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

Gebärdensprachdolmetschen und Gebärdensprache

Die Belegung von Gebärdensprachkursen ist hier ausgeschlossen (siehe StO).

Pädagogik bei Beeinträchtigung der Sprache und Kommunikation

- 54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache**
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 54 829 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen**
 2 SWS
 SE Fr 13:00-18:30 Einzel (1) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 Fr 13-18 Einzel (2) MON2B, 001 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 Fr 13:00-18:30 Einzel (3) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 Sa 09-14 Einzel (4) GEO 36, 112/113 R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 03.05.2024 statt
 3) findet am 31.05.2024 statt
 4) findet am 01.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 210
- 54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
 2 SWS
 VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185
- 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen**
 2 SWS
 SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 636 Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 3.021 A. Geimer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 196

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Gloystein
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
<div id="s3gt_translate_tooltip_mini" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif,

Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 613

Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 31.05.2024 statt

5) findet am 07.06.2024 statt

6) findet am 14.06.2024 statt

7) findet am 21.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616

(Lernbehinderten-)Pädagogik der GegenwartN

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

Pädagogik bei Beinträchtigung der körperlich-motorischen Entwicklung

54 731

Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS

VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
-------	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 732

Grundlagen der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

VL	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Hünermund
----	----	-------	-----------	-----------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

54 733

Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

54 739

"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen
----	----	-------	-----------	-------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 740

Digitale Teilhabe

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 745

Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 406	J. Alber
	Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	J. Alber

1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 751 Trauma im Körper
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 752 Autismus - Beratung
 2 SWS
 SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
 1) findet am 20.04.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 208

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 755 Autismus
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 209

Pädagogik bei geistiger Behinderung

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 189

54 708 'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 J. Riegert
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 207

54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 712 UK - von der Idee zur Förderung
 2 SWS
 SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder
 1) findet am 28.06.2024 statt

2) findet am 05.07.2024 statt
 3) findet am 29.06.2024 statt
 4) findet am 06.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 20.04.2024 statt
 3) findet am 14.06.2024 statt
 4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	D. Zimmermann
----	----	-------	-----------	---------------	---------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
----	----	-------	------------	------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 874 Sozialpsychiatrie

2 SWS

SE	Do	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 112/113	L. Spiegler
----	----	-------	------------	-----------------	-------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Zuge der sozialpsychiatrischen Bewegung wurden in den 1970er Jahren die vorherrschenden menschenunwürdigen Verhältnisse in der Psychiatrie als "totale Institution" (Goffman 1973) skandalisiert. Psychiatriekritische Aktivist*innen klagten die Befreiung der "Insassen" aus unheilvollen institutionellen Einspannungen ein und forderten vehement eine konsequente Wiedereingliederung von als psychisch erkrankt diagnostizierten Menschen in gesellschaftliche Zusammenhänge sowie ihre bedingungslose Anerkennung als mündige Subjekte. Im Seminar werden die Entwicklungslinien sozialpsychiatrischer Perspektiven in Abgrenzung zur klassisch klinischen psychiatrischen Versorgung nachgezeichnet und Einblicke in aktuelle sozialpsychiatrische Diskurse erarbeitet.

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
----	----	-------	------------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

Rehabilitationstechnik

54 883 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft
2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 N. Jankowski
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

Fachliches Wahlpflichtmodul 16: Förderung und Sicherung sozialer Teilhabe

BA RP 16.1 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabe) (SE) (4439)

54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen
2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Dietrich
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA RP 16.2 Verschiedene Themen (z.B. Empowerment) (SE) (4439)

54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 745	Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 406	J. Alber
		Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	J. Alber
	1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt					
	2) findet am 25.05.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 202					
54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen					
	2 SWS					
	B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	1) findet am 19.04.2024 statt					
	2) findet am 20.04.2024 statt					
	3) findet am 14.06.2024 statt					
	4) findet am 15.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 187						
54 855	Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	D. Zimmermann
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 184					
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 191					
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 191					
BA RP 16.3 Verschiedene Themen (z.B. Teilhabeförderung durch technische Hilfsmittel) (SE) (4439)						
54 739	"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 190					
54 745	Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 406	J. Alber
		Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	J. Alber
	1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt					
	2) findet am 25.05.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 202					
54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen					
	2 SWS					
	B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	1) findet am 19.04.2024 statt					
	2) findet am 20.04.2024 statt					
	3) findet am 14.06.2024 statt					
	4) findet am 15.06.2024 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

- 54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184
- 54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln**
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Dietrich
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191
- 54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten**
2 SWS
SE Di 14-18 14tgl. (1) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

Modul 17: Bachelor-Abschluss (Kolloquium)

Wichtig! Am Institut für Rehabilitationswissenschaften gibt es ein zentrales Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachabteilungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/abschlussarbeiten-am-ifr>

- 54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens**
2 SWS
CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt
2) findet am 19.04.2024 statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

54 807	Kolloquium Rehabilitationssoziologie	2 SWS					
	CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	G. Wansing	
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 154						
54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation	2 SWS					
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	M. Stegenwallner-Schütz	
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 154						
54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen	2 SWS					
	CO	Di	14-18	14tgl. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann	
	CO	Di	14-18	14tgl. (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens	
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 154						
54 882	Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik	2 SWS					
	CO	Mo	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	M. Arnold-Wahl	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 155						
54 963	Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen	2 SWS					
	SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	J. Blanck	
		Fr	14-20	Einzel (2)	MON2B, 001	J. Blanck	
		Fr	14-20	Einzel (3)	MON2B, 001	J. Blanck	
		Sa	09-17	Einzel (4)	MON2B, 001	J. Blanck	
	1) findet am 19.04.2024 statt						
	2) findet am 26.04.2024 statt						
	3) findet am 21.06.2024 statt						
	4) findet am 22.06.2024 statt						
	detaillierte Beschreibung siehe S. 288						

Mono-MA Rehabilitationspädagogik (2020)

Modul 1: Inklusion und Partizipation

MA RP 20 1.3 Bildung und Partizipation in verschiedenen Lebenslagen und Lebensphasen (SE) (4619)

54 811	Wie man im Lebenslauf behindert wird – Teil II: Was uns die Daten (nicht) verraten					
	2 SWS					
	SE	Fr	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	J. Blanck, G. Wansing
		Fr	14-20	Einzel (2)	DOR 24, 1.307	J. Blanck, G. Wansing
		Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.307	J. Blanck, G. Wansing
		Sa	09-17	Einzel (4)	DOR 24, 1.307	J. Blanck, G. Wansing
	1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung					
	2) findet am 24.05.2024 statt					
	3) findet am 31.05.2024 statt ;					
	4) findet am 01.06.2024 statt					

Das Seminar knüpft an Teil 1 im Wintersemester 2023/24 (theoretische Perspektiven) an. Die vorherige Teilnahme an diesem Seminar wird empfohlen, ist jedoch keine verpflichtende Voraussetzung.
Wir setzen uns intensiv mit verschiedenen Daten zu Herstellungsweisen und Wirkungen von Kategorien der Behinderung in verschiedenen Lebensphasen und Lebenslagen auseinander. Es werden u.a. folgende Fragen an die Daten gerichtet:

- Welche Kategorien von Behinderung werden in Statistiken verwendet (z.B. Schul- und Berufsbildungsstatistik, Teilhabebefragung)?
- Wer stellt die Kategorien mit welchem Interesse her?
- Wie sind verschiedene Kategorien miteinander verbunden (z.B. Behinderung, Geschlecht, Migration; Intersektionalität)?
- Wie behindern die Kategorien Bildungs-, Beschäftigungs- und Teilhabechancen?

Organisatorisches:

Der erste Termin am 19. April 2024 dient zur **Vorbesprechung**.

Modul 3: Diagnostik

MA RP 20 3.3 Diagnostische Fragestellungen über die Lebensspanne (SE) (4639)

54 757 Diagnostische Fragestellungen über die Lebensspanne

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

MON2B, 019

M. Arnold-Wahl,
K. Weiland

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b

Wir werden im Seminar spezifische Fragestellungen zur Diagnostik über die Lebensspanne vertieft betrachten und praxisnah erproben. Fälle/diagnostische Fragestellungen von Teilnehmenden können gerne als Grundlage für gemeinsame Überlegungen eingebracht werden.

Der vorherige Besuch der Module 3.1 und 3.2 wird empfohlen, ist jedoch keine Voraussetzung.

Literatur:

--

Organisatorisches:

Veranstaltungsort: Seminarraum 001, Monbijoustr. 2b

Prüfung:

MAP möglich

Modul 5a: Schwerpunkt I: Kommunikation und Sprache: Unterstützte Kommunikation

MA RP 20 5a.1 Kommunikationstheoretische Grundlagen der UK (SE) (4669)

54 789 Kommunikationstheoretische Grundlagen der UK

2 SWS

SE/HS

Mo

12-14

wöch. (1)

MON2B, 019

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 019 Monbijoustraße 2b

In diesem Seminar werden Grundlagen und Theorien der Kommunikation für die Unterstützte Kommunikation aus verschiedenen Perspektiven vorgestellt. Neben der Entwicklung der unterschiedlichen Aspekte der Kommunikation werden Modelle und Störungen der Kommunikation thematisiert.

Organisatorisches:

Monbijoustr. 2B

Prüfung:

MAP möglich

Hausarbeit

MA RP 20 5a.2 Methoden der UK (SE) (4669)

54 881 Methoden in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

SE

Mo

14-16

wöch. (1)

MON2B, 019

M. Arnold-Wahl

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Seminarraum 019, Monbijoustr. 2b

In diesem Seminar werden verschiedene Methoden Unterstützter Kommunikation vorgestellt und erprobt. Neben Einteilungsmöglichkeiten der UK werden auch verschiedene Programme vorgestellt und kritisch beleuchtet.

Organisatorisches:

Monbijoustr. 2b

MAP: Portfolio, Hausarbeit

Prüfung:

Portfolio / Hausarbeit

MA RP 20 5a.3 Diagnostik, Beratung und Interventionsplanung in der UK (SE) (4669)

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 340

Modul 6a: Schwerpunkt II: Lebensverkürzende Erkrankung und komplexe Behinderung: Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzender Erkrankung und komplexer Behinderung

MA RP 20 6a.1 Grundlagen der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzender Erkrankung und komplexer Behinderung (SE) (4689)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS

SE Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 22.06.2024 statt

3) findet am 23.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MA RP 20 6a.2 Spezifische Aspekte der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzender Erkrankung (SE) (4689)

54 750 Spezifische Aspekte der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit lve

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In Rahmen des Seminars wird die Personengruppe „Kinder und Jugendliche mit lebensverkürzenden Erkrankungen“ definiert. Da die Diagnose einer Erkrankung häufig von den erkrankten Kindern und Jugendlichen sowie ihren An- und Zugehörigen als eine existenzielle Herausforderung wahrgenommen wird, werden mögliche Auswirkungen auf einzelne Lebensbereiche vorgestellt. Bedarfe und Bedürfnisse der Familien in diesen spezifischen Lebenssituationen werden anhand von Daten der FamPallNeeds-Studie (2020-2023) vertieft und kritisch in Hinblick auf Teilhabe analysiert. Anschließend setzen sich die Studierenden mit pädagogischen Interventionen sowie kurz-, mittel- und langfristigen Unterstützungsmöglichkeiten (z.B. aus dem Bereich der Kinder- und Jugendhospizarbeit) auseinander.

MA RP 20 6a.3 Spezifische Aspekte der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit komplexer Behinderung (SE) (4689)

54 716 Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 O. Musenberg

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

Modul 7a: Schwerpunkt III: Psychosoziale Beeinträchtigung und Intervention: Kinder, Jugendliche und Erwachsene mit psychosozialen Beeinträchtigungen

MA RP 20 7a.1 Psychiatrische, psychoanalytische, institutionelle und gesellschaftliche Perspektiven auf individuelle und soziale Entwicklungsverläufe (SE) (4709)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik

2 SWS

BS Fr 12:30-19:00 Einzel (1) N. Behringer
Sa 08:30-16:00 Einzel (2) N. Behringer
Fr 12:30-19:00 Einzel (3) DOR 26, 121 N. Behringer
Sa 08:30-16:00 Einzel (4) DOR 26, 121 N. Behringer

1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 25.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 341

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MA RP 20 7a.2 Spezifische pädagogische Aspekte bei erheblich psychosozial beeinträchtigten Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen (SE) (4709)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 864 Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.601 K. Obens

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MA RP 20 7a.3 Pädagogisches und therapeutisches Handeln, Diagnostik, Kooperation, Intervention (SE) (4709)

54 862 Psychoanalytisch-pädagogisches Fallverstehen

2 SWS

BS	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 117	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 117	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	GEO 36, 117	L. Spiegler

1) findet am 03.05.2024 statt

2) findet am 04.05.2024 statt

3) findet am 28.06.2024 statt

4) findet am 29.06.2024 statt

Nach einführenden Auseinandersetzungen mit psychoanalytisch-pädagogischen Grundlagen und psychoanalytisch-pädagogischem Fallverstehen findet unter Rückbezug auf das szenische Verstehen (Lorenzer 2006) eine probenhafte Annäherung an die latent-konflikthaften Dynamiken pädagogischer Fallbeispiele statt.

Modul 8: Forschungspraxis

MA RP 20 8.1 Forschungskolloquium (4659)

54 887 Forschungskolloquium: Vorbereitung, Begleitung und Reflexion der Forschungsvorhaben

2 SWS

CO Mo 16-18 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl, K. Weiland

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Kolloquium dient der Vorbereitung, Begleitung und Reflexion der Vorhaben im Forschungspraktikum. Wir werden Sie bei der Formulierung einer Fragestellung, der Planung von Studiendesign und Feldzugang ebenso unterstützen wie bei der Auswahl und Anwendung qualitativer und quantitativer Forschungsmethoden.

Organisatorisches:
Monbijoustr.2B

Modul 9: Masterabschluss

Wichtig! Am Institut für Rehabilitationswissenschaften gibt es ein zentrales Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachabteilungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/abschlussarbeiten-am-ifr>

MA RP 20 9.1 Kolloquium

- 54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens**
2 SWS
CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt
2) findet am 19.04.2024 statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung**
2 SWS
CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153
- 54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie**
2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie**
2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 831 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation**
2 SWS
CO Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen**
2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154
- 54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik**
2 SWS
CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b

detaillierte Beschreibung siehe S. 155

54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen						
2 SWS						
SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	J. Blanck	
	Fr	14-20	Einzel (2)	MON2B, 001	J. Blanck	
	Fr	14-20	Einzel (3)	MON2B, 001	J. Blanck	
	Sa	09-17	Einzel (4)	MON2B, 001	J. Blanck	
1) findet am 19.04.2024 statt						
2) findet am 26.04.2024 statt						
3) findet am 21.06.2024 statt						
4) findet am 22.06.2024 statt						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 288</i>						

BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2015/2018)

Wahl der sonderpädagogischen Fachrichtungen

Bitte wählen Sie die Fachrichtungen für Ihr Studium

Die Wahl der Fachrichtungen über AGNES ist **nicht rechtlich bindend**, sie dient dem Institut zur Einschätzung der Studierendenzahlen pro Fachrichtung.

Sie wählen **zwei Fachrichtungen (FR)** und somit **zwei bzw. drei Förderschwerpunkte (FS)**.

Gruppe 1 (FR mit je 1 FS)

Gruppe 2 (FR mit je 2 FS, sogenannte "kombinierte FR")

- Sehen
- Geistige Entwicklung
- Hören und Kommunikation
- Körperliche und motorische Entwicklung
- Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung
- Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung (nur im Kernfach!)

Es ergeben sich drei Kombinationsvarianten:

A. Zwei Fachrichtungen aus Gruppe 1, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Körperliche und motorische Entwicklung*.

Die beiden Fachrichtungen werden dann als Fachrichtung I bzw. II bezeichnet. Bei dieser Kombinationsvariante werden beide Fachrichtungen in gleichem Umfang studiert.

B. Je eine Fachrichtung aus Gruppe 1 und Gruppe 2, z.B. *Geistige Entwicklung* und *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Die Fachrichtung aus Gruppe 1 muss hier zwingend als Fachrichtung I und somit vertieft studiert werden. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet.

C. Beide Fachrichtungen aus Gruppe 2, also *Lernen/Emotionale und soziale Entwicklung* und *Sprache/Emotionale und soziale Entwicklung*.

Bei dieser Kombinationsvariante wird die Fachrichtung I aus den drei Förderschwerpunkten frei gewählt, z.B. *Lernen*. Die Fachrichtung I wird dabei vertieft studiert. Die in der Fachrichtung aus der Gruppe 2 zusammengefassten Förderschwerpunkte werden als Fachrichtung IIa bzw. IIb bezeichnet. Wenn Sonderpädagogik als Zweitfach studiert wird (Berufsschullehramt), ist diese Kombinationsvariante nicht möglich!

Bitte beachten Sie, dass *Emotionale und soziale Entwicklung*, *Sprache* und *Lernen* keine eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden (s.o.). Aus technischen Gründen sind diese hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken.

Weitere Informationen finden Sie im [FAQ](#), in der [Studiengangsbeschreibung](#) und auf den [Webseiten der Abteilungen](#).

Bei Fragen wenden Sie sich bitte an: studienberatung-reha@hu-berlin.de

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung I an

Bitte hier nur eine Fachrichtung auswählen!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtung II an (nur für Kombinationsvariante A)

Bitte hier nur eine Fachrichtung auswählen!

Geben Sie hier Ihre Fachrichtungen IIa und IIb an (nur für Kombinationsvariante B und C)

Bitte beachten Sie, dass Emotionale und soziale Entwicklung, Sprache und Lernen keinen eigenständigen Fachrichtungen sind, sondern immer in Kombination als eine Fachrichtung studiert werden.

Aus technischen Gründen, sind Fachrichtungen hier getrennt aufgeführt und somit auch getrennt anzuklicken. Bitte wählen Sie unbedingt 2 aus!

Sie haben die Kombinationsvariante C gewählt (Emotionale/Soziale Entwicklung und Lernen und Sprache)? Dann wählen Sie hier die zwei Förderschwerpunkte aus, die Sie in kleinerem Umfang studieren wollen. Den Förderschwerpunkt, den Sie in größerem Umfang studieren wollen, studieren Sie als Fachrichtung I. Diesen wählen Sie über die Überschrift "Was ist Ihre Fachrichtung I?".

Modul 1: Studieneingangsphase

Achtung: Laut der Änderungsordnung im AMB 55/2018 vom 7. August 2018 entfällt ab dem 1. April 2019 der vormalige Modulteil "1.2 Einführung in die sozialwissenschaftliche Forschung in der Sonderpädagogik". Es bestehen ab sofort nur noch die hier abgebildeten zwei Modulteile.

BA SP 1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)

54 889	Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten				
	2 SWS				
	BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113 S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113 S. Friedrich
		Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113 S. Friedrich
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113 S. Friedrich
	1) findet am 26.04.2024 statt				
	2) findet am 27.04.2024 statt				
	3) findet am 24.05.2024 statt				
	4) findet am 25.05.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 210</i>				

Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik

54 625	Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"				
	2 SWS				
	TU	Do	14-16	Einzel (1)	ZI05, 314 J. Lim
		Do	14-16	Einzel (2)	ZI05, 314 J. Lim
		Do	14-16	Einzel (3)	ZI05, 314 J. Lim
		Do	14-16	Einzel (4)	ZI05, 314 J. Lim
		Do	14-16	Einzel (5)	ZI05, 314 J. Lim
		Do	14-16	Einzel (6)	ZI05, 314 J. Lim
	1) findet am 25.04.2024 statt ;				
	2) findet am 23.05.2024 statt				
	3) findet am 06.06.2024 statt				
	4) findet am 20.06.2024 statt				
	5) findet am 04.07.2024 statt				
	6) findet am 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 181</i>				

BA SP 2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (1479)

54 671	Inklusive Didaktik				
	2 SWS				
	VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035 S. Wolff
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt				
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 182</i>				

BA SP 2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!) (1479)

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

Modul 3: Soziologische Grundlagen

BA SP 3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE) (1489)

54 797 Biographie und Behinderung aus Sicht der Disability Studies

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 627

54 798 Einführung in die Disability Studies

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 628

54 801 Behinderung und soziale Ungleichheit

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim
----	----	-------	-----------	-----------------	----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 628

54 809 Soziologische Perspektiven auf Inklusion und Exklusion

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	MON2B, 001	G. Wansing
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Beginn in der 2. Vorlesungswoche

detaillierte Beschreibung siehe S. 628

54 812 Erleben und Bewältigung von chronischer Krankheit

2 SWS

SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	L. Korte
----	------------	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 627

Modul 4: Psychologische Grundlagen

BA SP 4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (20581)

54 761 Grundlagen lebenslanger Entwicklung

2 SWS
VL Do 08-10 wöch. (1) UL 6, 3038/035 K. Krauskopf
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 182

BA SP 4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (20581)

54 763 Vertiefung psychologischer Grundlagen

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) UL 6, 3075 A. Kuschel
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 S. Schwager
SE Di 08-10 wöch. (3) GEO 36, 203/204 S. Schwager
SE Di 12-14 wöch. (4) GEO 36, 203/204 K. Krauskopf
SE Di 14-16 wöch. (5) GEO 36, 117 K. Krauskopf
SE Mi 12-14 wöch. (6) GEO 36, 117 A. Kuschel
SE Do 10-12 wöch. (7) GEO 36, 117 S. Schwager
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Kognitionspsychologische Grundlagen
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Schuldistanz verstehen
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen:
Schuldistanz verstehen
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen
7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Kognitionspsychologische Grundlagen
detaillierte Beschreibung siehe S. 183

Modul 5/6/6a/6b: Einführung in die FR I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4493)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4458)

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4467)

54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS
VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (4468)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen (4457)

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (4469)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:
<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

Bitte beachten Sie, dass nicht alle medizinischen Vorlesungen idealtypisch im Sommersemester angeboten werden. Nachfolgend finden Sie eine Übersicht über den derzeitigen Turnus. Bei Bedarf (z.B. um nicht vom Studienverlaufsplan abzuweichen) können Sie auch eine andere als in den o.g. Empfehlungen vorgesehene medizinische Vorlesung belegen:
Jeweils im Sommersemester: Psychiatrie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Sprache); Ophthalmologie
Jeweils im Wintersemester: Neurologie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Hören); Orthopädie

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften

2 SWS
VL Mi 16-18 wöch. (1) E. Bertelmann
1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.,

R. Rälting

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)

detaillierte Beschreibung siehe S. 186

Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb

7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B

Fr

14-20

Einzel (1)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (2)

GEO 36, 203/204

L. Spiegler

Fr

14-20

Einzel (3)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

Sa

10-18

Einzel (4)

DOR 24, 1.101

L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mi

14-16

wöch. (1)

DOR 24, 1.102

L. Dietrich

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE

Mi

14-18

14tgl. (1)

MON2B, 001

L. Spiegler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE

Di

16-18

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Di

14-18

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

GEO 36, 203/204

O. Musenberg

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 189

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (4488)

- 54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)

- 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189

- 54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

- 54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)

- 54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)

- 54 633 Braille**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!) (4517)

- 54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen**
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweifach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
----	----	-------	------------	------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
----	----	-------	------------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)

54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe

2 SWS

SE	Do	18-20	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (2)	GEO 36, 117	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Fr	14-18	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	A. Stieben
	Sa	09-16	Einzel (5)	GEO 36, 112/113	A. Stieben

1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 14.06.2024 statt

3) findet am 15.06.2024 statt

4) findet am 21.06.2024 statt

5) findet am 22.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (4488)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)

54 751 Trauma im Körper

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 31.05.2024 statt
5) findet am 07.06.2024 statt
6) findet am 14.06.2024 statt
7) findet am 21.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

Modul 6/8a/8b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen (im Zweifach bei 2 "kleinen FR")

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:
<https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf>

6.1/8a.1/8b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

54 830	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
2 SWS	
VL	Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 185	

6.2/8a.2/8b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA SP M 5/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722	Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen
2 SWS	
VL	Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 186	

BA SP M 5/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

CUB882	Hör-, Sprach- und Stimmstörungen
2 SWS	
VL	Do 16:00-17:30 wöch. (1) N.N., R. Rälting
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.) detaillierte Beschreibung siehe S. 186	

6.3/8a.3/8b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)

54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen
2 SWS	
B	Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
	Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
	Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
	Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt 2) findet am 20.04.2024 statt 3) findet am 14.06.2024 statt 4) findet am 15.06.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 187	

54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS	
SE	Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.102 L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 188	

54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln
2 SWS	
SE	Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Dietrich
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 191	

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS					
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 117	H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 188					

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS					
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 188					

Modul 9/9a: Diagnostische Grundlagen

BA SP 9.1/9a.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (2189)

54 762 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik

2 SWS					
VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	M. Arnold-Wahl, K. Weiland
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 197					

BA SP 9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweifach bei 2 "kleinen FR"!)(SE) (2189)

54 764 Diagnostische Grundlagen

2 SWS					
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren					
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen					
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung					
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren					
detaillierte Beschreibung siehe S. 197					

BA SP 9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE) (2189)

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten

2 SWS					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Gloystein
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; <div id="s3gt_translate_tooltip_mini" class="s3gt_translate_tooltip_mini" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif, Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">					

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 635 Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 702 Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
2 SWS
SE Fr 18-20 Einzel (1) GEO 36, 117 B. Michalski
Fr 13-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 B. Michalski
Sa 10:00-17:15 Einzel (3) GEO 36, 203/204 B. Michalski
Fr 13-18 Einzel (4) GEO 36, 203/204 B. Michalski
Sa 10:00-17:15 Einzel (5) GEO 36, 203/204 B. Michalski
1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 03.05.2024 statt
3) findet am 04.05.2024 statt
4) findet am 17.05.2024 statt
5) findet am 18.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 740 Digitale Teilhabe
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 R. Räling,
M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen

10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2429)

54 859 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen (ISS/Gym/Beruf)
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Obens
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Welche didaktischen Modelle und Unterrichtskonzepte werden im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung an der Sekundarschule, am Gymnasium und der Berufsschule angewandt? Vor welche didaktischen Herausforderungen stehen wir in der Planung und Durchführung von inklusivem Unterricht in der weiterführenden Schule? Wie kann Fachunterricht unter der Perspektive sonderpädagogischer Förderung gedacht werden? Und wie können wir Unterrichtsstörungen auch präventiv begegnen? Seminarziel der Lehrveranstaltung ist eine praxisrelevante Einführung in die sonderpädagogische Didaktik im Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung, bzw. für heterogene Lerngruppen in der weiterführenden Schule. Zentral ist die Befähigung zur selbstständigen theoriegeleiteten Entwicklung didaktischer Konzepte zur Förderung der emotional-sozialen Entwicklung und fachdidaktischer Sachkompetenzen. Dazu wird ein Praxisprojekt zur Unterrichtsentwicklung in Zusammenarbeit mit einer Partner-Sekundarschule durchgeführt. Die Bereitschaft zur intensiven Mitarbeit im Kooperationsprojekt (mit Hospitationsterminen und der Durchführung des Unterrichts vor Ort) wird vorausgesetzt. Eine MAP ist in Form einer Hausarbeit möglich. Fachdidaktische Spezialisierung: Thema Glück im Fach Ethik für die Jahrgangsstufe 7. MAP in Form einer Hausarbeit möglich.

54 865 Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 K. Schicke
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 194

54 866 Die Grundlagen von Classroom Management
 2 SWS
 SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 J. Hofman
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 194

54 876 Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung
 2 SWS
 SE Fr 10-12 wöch. GEO 36, 117 S. Friedrich
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2429)

54 709 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Riegert
 SE Do 10-12 wöch. (2) GEO 36, 203/204 J. Riegert
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2429)

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2429)

54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Lernen (2429)

54 601 Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 M. Rettschlag
 SE Mo 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 M. Rettschlag
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 196

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sehen (2429)

54 636

Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer
----	----	-------	-----------	---------------	-----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 196

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2429)

54 832

Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
SE	Di	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	J. Augustin

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 196

Modul 11: Beratung und Kooperation

BA SP 11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766

Grundlagen der Beratung

2 SWS

VL	Di	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	A. Kuschel
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA SP 11.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (3)	MON2B, 001	D. Brehme
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	UL 6, 1070	K. Endrikat
SE	Mi	18-20	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	12-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Fr	12-20	Einzel (9)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

detaillierte Beschreibung siehe S. 200

Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2178,4428)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
----	----	-------	------------	------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
----	----	-------	------------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2178,4428)

54 708 'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Riegert
----	----	-------	-----------	--------------------------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 207

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2178,4428)

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	S. Wolff
----	----	-------	-----------	-----------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

- 54 675 Lautsprecherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)**
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 F. Schwartz
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)**
 2 SWS
 UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 303 L. Leonhardt
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2178,4428)**
- 54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation**
 2 SWS
 VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203
- 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 740 Digitale Teilhabe**
 2 SWS
 SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195
- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
 2 SWS
 SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
 Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
 1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
 2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 54 751 Trauma im Körper**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Lernen (2178,4428)

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Gloystein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; <div id="s3gt_translate_tooltip_mini" class="s3gt_translate_tooltip_mini_box" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif, Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
 2 SWS
 SE Fr 14-18 Einzel (1) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (2) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (3) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (4) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-16 Einzel (5) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (6) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 Fr 14-18 Einzel (7) DOR 24, 1.506 Hofsäss
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 26.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 31.05.2024 statt
 5) findet am 07.06.2024 statt
 6) findet am 14.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sehen (2178,4428)

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2178,4428)

54 829 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen

2 SWS						
SE	Fr	13:00-18:30	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	
	Fr	13-18	Einzel (2)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	
	Fr	13:00-18:30	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	
	Sa	09-14	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 31.05.2024 statt

4) findet am 01.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 210

Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA SP 14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS						
VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	D. Zimmermann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 184						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	O. Musenberg	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 184						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)

2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 192						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS						
VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 184						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Lernen

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sprache

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP 14.2 Kulturtechniken unter erschwerten Bedingungen

Bitte beachten Sie: Das Lehrangebot im Modul 14.2 wurde letztmalig im WiSe 22/23 angeboten. Mit der Neufassung der Studien- und Prüfungsordnung 2023 wird das Modul gestrichen. Es findet kein Lehrangebot im SoSe 2023 statt.

BA SP 14.3 Schwere und mehrfache Behinderung

BA SP 14.3.1 Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung - Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)

54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA SP 14.3.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA SP 14.4 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

BA SP BA SP 14.4.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)

54 788	Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	N. Jankowski	
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 202</i>						

BA SP 14.5 Rehabilitationstechnik

BA SP 14.5.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 883	Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	N. Jankowski	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						

BA SP 14.6 Unterstützte Kommunikation

BA SP 14.6.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

54 732	Grundlagen der Unterstützten Kommunikation	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Hünermund	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						

BA SP 14.6.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 712	UK - von der Idee zur Förderung	2 SWS					
	SE	Fr	14:15-17:30	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Buder	
		Fr	14:15-17:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Buder	
		Sa	10-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Buder	
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Buder	
	1) findet am 28.06.2024 statt 2) findet am 05.07.2024 statt 3) findet am 29.06.2024 statt 4) findet am 06.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						

BA SP 14.7 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

BA SP 14.7.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)

54 665	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	S. Wolff	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						

BA SP 14.8 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

BA SP 14.8.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 756	Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	A. Kuschel	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;						

detaillierte Beschreibung siehe S. 204

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen:

Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA SP 14.8.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 635

Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 656

Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen:

Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

54 825

Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner- Schütz
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA SP 14.9 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 14.9 können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen. Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 602

Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.

Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	T. Hoffmann
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 31.05.2024 statt

5) findet am 07.06.2024 statt

6) findet am 14.06.2024 statt

7) findet am 21.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 633 Braille

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

- 54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik**
 2 SWS
 SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS**
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**
 2 SWS
 SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung**
 2 SWS
 SE Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)**
 2 SWS
 UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 303 L. Leonhardt
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 184
- 54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
 2 SWS
 SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe**
 2 SWS
 SE Do 18-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 A. Stieben
 Fr 14-18 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Stieben
 Sa 09-16 Einzel (3) GEO 36, 112/113 A. Stieben
 Fr 14-18 Einzel (4) GEO 36, 112/113 A. Stieben
 Sa 09-16 Einzel (5) GEO 36, 112/113 A. Stieben
 1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
 2) findet am 14.06.2024 statt
 3) findet am 15.06.2024 statt
 4) findet am 21.06.2024 statt
 5) findet am 22.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 708	'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Riegert
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 207					
54 709	Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 195					
54 711	Schwere Behinderung. Und Inklusion...					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 202					
54 712	UK - von der Idee zur Förderung					
	2 SWS					
	SE	Fr	14:15-17:30	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Fr	14:15-17:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Buder
	1) findet am 28.06.2024 statt 2) findet am 05.07.2024 statt 3) findet am 29.06.2024 statt 4) findet am 06.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 203					
54 731	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung					
	2 SWS					
	VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 184					
54 732	Grundlagen der Unterstützten Kommunikation					
	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Hünermund
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 203					
54 733	Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 189					
54 739	"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 190					
54 740	Digitale Teilhabe					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 199					

- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195
- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 54 751 Trauma im Körper**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 752 Autismus - Beratung**
2 SWS
SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
1) findet am 20.04.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
3) findet am 29.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208
- 54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190
- 54 755 Autismus**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 767 Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 774 Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität**
2 SWS
PT Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Bussenius,
C. Giese
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien**
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 829	Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen					
	2 SWS					
	SE	Fr	13:00-18:30	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
		Fr	13-18	Einzel (2)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
		Fr	13:00-18:30	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
		Sa	09-14	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
1) findet am 19.04.2024 statt 2) findet am 03.05.2024 statt 3) findet am 31.05.2024 statt 4) findet am 01.06.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 210</i>						
54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen					
	2 SWS					
	B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt 2) findet am 20.04.2024 statt 3) findet am 14.06.2024 statt 4) findet am 15.06.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 187</i>						
54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 188</i>						
54 871	Psychoanalytische Pädagogik					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 191</i>						
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 191</i>						
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 191</i>						
54 883	Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft					
	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	N. Jankowski
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						

Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)

Wichtig! Am Institut für Rehabilitationswissenschaften gibt es ein zentrales Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachabteilungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/abschlussarbeiten-am-ifr>

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

54 652	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens				
2 SWS					
CO	Di	14-16	Einzel (1)	GEO 36, 406	A. Geimer
	Fr	14-20	Einzel (2)	ZI05, 305	A. Geimer
	Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 305	A. Geimer
	Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 305	A. Geimer
1) findet am 16.04.2024 statt					
2) findet am 19.04.2024 statt					
3) findet am 24.05.2024 statt					
4) findet am 12.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

54 738	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation (nicht für Berufsschule!)

54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation				
2 SWS					
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 154					

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik				
2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei geistiger Behinderung

54 710	Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung				
2 SWS					
SE	Do	10-12	wöch. (1)	AKU 5, 501	O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS	
CO	Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO	Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt	
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 154</i>	

Rehabilitationspsychologie

54 773	Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie
2 SWS	
CO	Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 154</i>	

Rehabilitationssoziologie

54 807	Kolloquium Rehabilitationssoziologie
2 SWS	
CO	Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 154</i>	

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882	Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik
2 SWS	
CO	Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 155</i>	

Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

54 963	Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen
2 SWS	
SE	Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
	Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
	Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
	Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
1) findet am 19.04.2024 statt	
2) findet am 26.04.2024 statt	
3) findet am 21.06.2024 statt	
4) findet am 22.06.2024 statt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 288</i>	

Berufsfelderschließendes Praktikum

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie bei Agnes unter

Humboldt-Universität zu Berlin -> Zentrales Angebot für alle Lehramtsstudierenden -> Bildungswissenschaften und Sprachbildung Bachelorstudium -> Modul 2: Bildungswissenschaften NUR Lehramt ISS/GY, alle Fächerkombinationen MIT Sonderpädagogik (BA-BW-SP).

BA Sonderpädagogik ISS/Gym/Beruf (2023)

Modul 1: Studieneingangsphase

BA SP 1.2 Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten (SE)

54 889

Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten

2 SWS

BS	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Sa	10-17	Einzel (2)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich
	Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	S. Friedrich

1) findet am 26.04.2024 statt

2) findet am 27.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 25.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 210

Modul 2/2a: Grundlagen der Sonder- und der inklusiven Pädagogik

54 625

Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik"

2 SWS

TU	Do	14-16	Einzel (1)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (2)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (3)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (4)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (5)	ZI05, 314	J. Lim
	Do	14-16	Einzel (6)	ZI05, 314	J. Lim

1) findet am 25.04.2024 statt ;

2) findet am 23.05.2024 statt

3) findet am 06.06.2024 statt

4) findet am 20.06.2024 statt

5) findet am 04.07.2024 statt

6) findet am 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

BA SP 2.2/2a.2 Einführung in die Didaktik bei erschwerten Lernbedingungen unter Berücksichtigung inklusiven Unterrichts (VL) (1479)

54 671

Inklusive Didaktik

2 SWS

VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	S. Wolff
-------	----	-------	-----------	----------------	----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 182

BA SP 2.3 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen der Sonder- und Inklusionspädagogik (SE) (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!) (1479)

54 612

Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

Modul 3: Soziologische Grundlagen

BA SP 3.2 Vertiefung soziologischer Grundlagen (SE) (1489)

54 797	Biographie und Behinderung aus Sicht der Disability Studies	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 627						
54 798	Einführung in die Disability Studies	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 628						
54 801	Behinderung und soziale Ungleichheit	2 SWS					
	SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	S. Karim	
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 628						
54 809	Soziologische Perspektiven auf Inklusion und Exklusion	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	MON2B, 001	G. Wansing	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Beginn in der 2. Vorlesungswoche detaillierte Beschreibung siehe S. 628						
54 812	Erleben und Bewältigung von chronischer Krankheit	2 SWS					
	SE	Fällt aus!	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	L. Korte	
		Fr					
	1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 627						

Modul 4: Psychologische Grundlagen

BA SP 4.1 Grundlagen von Entwicklung und Lernen (VL) (20581)

54 761	Grundlagen lebenslanger Entwicklung	2 SWS					
	VL	Do	08-10	wöch. (1)	UL 6, 3038/035	K. Krauskopf	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 182						

BA SP 4.2 Vertiefung Psychologie der Rehabilitation (SE) (20581)

54 763	Vertiefung psychologischer Grundlagen	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	UL 6, 3075	A. Kuschel	
	SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	S. Schwager	
	SE	Di	08-10	wöch. (3)	GEO 36, 203/204	S. Schwager	
	SE	Di	12-14	wöch. (4)	GEO 36, 203/204	K. Krauskopf	
	SE	Di	14-16	wöch. (5)	GEO 36, 117	K. Krauskopf	
	SE	Mi	12-14	wöch. (6)	GEO 36, 117	A. Kuschel	
	SE	Do	10-12	wöch. (7)	GEO 36, 117	S. Schwager	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen: Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen: Pädagogische Professionalisierung durch psychologisches Denken						

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Kognitionspsychologische Grundlagen
4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 4 N.N. Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Schuldistanz verstehen
5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 5 N.N. Vertiefung psychologische Grundlagen:
Schuldistanz verstehen
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 6 PD Dr. Kuschel Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Entwicklungsorientierte frühe Förderung von Kindern und Jugendlichen
7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr. 7 Dr. Schwager Vertiefung psychologischer Grundlagen:
Kognitionspsychologische Grundlagen
detaillierte Beschreibung siehe S. 183

Modul 5/6/6a/6b: Einführung in die FR I und II/IIa und IIb

5.1/6.1/6a.1/6b.1 Einführung FR I und II/IIa und IIb (VL)

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4493)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4458)

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4467)

54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung
2 SWS
VL/SE Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2014A S. Jennessen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Lernen (4468)

**54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.
Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen (4457)

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens
2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (4469)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

VL

Do

10-12

wöch. (1)

DOR 26, 208

M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

5.2/6.2/6a.2/6b.2 Medizinische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (VL)

Informationen zu den medizinischen Grundlagenveranstaltungen finden Sie auf der Homepage der Kommission Lehre und Studium, Institut für Rehabilitationswissenschaften:

<https://www.reha.hu-berlin.de/de/lehrgebiete/gbp/aktuelles/medizinische-grundlagen-der-fachrichtungen-ba-2015.pdf/view>

Bitte beachten Sie, dass nicht alle medizinischen Vorlesungen idealtypisch im Sommersemester angeboten werden. Nachfolgend finden Sie eine Übersicht über den derzeitigen Turnus. Bei Bedarf (z.B. um nicht vom Studienverlaufsplan abzuweichen) können Sie auch eine andere als in den o.g. Empfehlungen vorgesehene medizinische Vorlesung belegen: Jeweils im Sommersemester: Psychiatrie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Sprache); Ophthalmologie Jeweils im Wintersemester: Neurologie; Hör-, Stimm- und Sprachstörungen (Schwerpunkt Hören); Orthopädie

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

HE 1, 1.06

I. Vogl

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen

2 SWS

VL

Mi

18-20

wöch. (1)

HE 1, 1.06

I. Vogl

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sehen

54 632 Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften

2 SWS

VL

Mi

16-18

wöch. (1)

E. Bertelmann

1) findet vom 01.05.2024 bis 17.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Siehe Feld "Bemerkung"
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

BA SP M 5/6/6a/6b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

CUB882 Hör-, Sprach- und Stimmstörungen

2 SWS

VL

Do

16:00-17:30

wöch. (1)

N.N.,
R. Rälting

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: siehe Vorlesungsplan (unter weitere Links s.o.)
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

Modul 6/8a/8b: Einführung in die Fachrichtung IIa/IIb und theoretische Grundlagen (im Zweitfach bei 2 "kleinen FR")

6.1/8a.1/8b.1 Einführung FR IIa und IIb (VL)

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS
VL Di 10-12 wöch. (1) UL 6, 2091/92 D. Zimmermann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)

**54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.
Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen**
2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

6.2/8a.2/8b.2 Medizinische Grundlagen der FR IIa und IIb (VL)

BA SP M 5/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 722 Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen
2 SWS
VL Mi 18-20 wöch. (1) HE 1, 1.06 I. Vogl
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 186

6.3/8a.3/8b.3 Theoretische Grundlagen der FR IIa und IIb (SE)

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4499)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen
2 SWS
B Fr 14-20 Einzel (1) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (2) GEO 36, 203/204 L. Spiegler
Fr 14-20 Einzel (3) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
Sa 10-18 Einzel (4) DOR 24, 1.101 L. Spiegler
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.102 L. Dietrich
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln
2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) UL 6, 2093 L. Dietrich
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4498)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	H. Redlich
SE	Mo	16-18	wöch. (2)	GEO 36, 117	H. Redlich

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

BA SP M 6/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin
----	----	-------	-----------	-----------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

Modul 7/8/8a/8b: Theoretische Grundlagen und aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb

7.1/8.1/8a.1/8b.1 Theoretische Grundlagen FR I und II/IIa und IIb (SE)

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	---------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
----	----	-------	------------	------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
----	----	-------	------------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)

54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (4489)

54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189

54 739 "Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 207 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME

2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Lernen (4516)

54 605 Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 H. Redlich
SE Mo 16-18 wöch. (2) GEO 36, 117 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sehen (4486)

54 633 Braille

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Sprache (nicht für Berufsschule!) (4517)

54 838 Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen

2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 J. Augustin
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 188

7.2/8.2/8a.2/8b.2 Aktuelle Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (!im Zweifach bei 2 "kleinen FR": nur FR II!) (SE)

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (4519)

54 854 Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B

Fr	14-20
Sa	10-18
Fr	14-20
Sa	10-18

Einzel (1)
Einzel (2)
Einzel (3)
Einzel (4)

GEO 36, 203/204
GEO 36, 203/204
DOR 24, 1.101
DOR 24, 1.101

L. Spiegler
L. Spiegler
L. Spiegler
L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 20.04.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 870 Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Mi	14-16
----	-------

wöch. (1)

DOR 24, 1.102

L. Dietrich

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 188

54 871 Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE

Mi	14-18
----	-------

14tgl. (1)

MON2B, 001

L. Spiegler

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873 Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE

Di	16-18
----	-------

wöch. (1)

UL 6, 2093

L. Dietrich

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875 Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE

Di	14-18
----	-------

14tgl. (1)

GEO 36, 203/204

K. Obens

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (4487)

54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe

2 SWS

SE

Do	18-20
Fr	14-18
Sa	09-16
Fr	14-18
Sa	09-16

Einzel (1)
Einzel (2)
Einzel (3)
Einzel (4)
Einzel (5)

GEO 36, 112/113
GEO 36, 117
GEO 36, 112/113
GEO 36, 112/113
GEO 36, 112/113

A. Stieben
A. Stieben
A. Stieben
A. Stieben
A. Stieben

1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 15.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 22.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA SP M 7/8/8a/8b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (4488)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS

SE

Di	12-14
----	-------

wöch. (1)

ZI05, 314

K. Urbann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA SP 9.2 Leistungs- und Eignungsdiagnostik (!nicht im Zweitfach bei 2 "kleinen FR"!) (SE) (2189)

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA SP 9.3/9a.2 Förderdiagnostik (SE) (2189)

54 610

Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	D. Gloystein
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

<div id="s3gt_translate_tooltip_mini" class="s3gt_translate_tooltip_mini_box" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif, Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 635

Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 656

Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 702

Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	18-20	Einzel (1)	GEO 36, 117	B. Michalski
	Fr	13-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	B. Michalski
	Sa	10:00-17:15	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	B. Michalski
	Fr	13-18	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	B. Michalski
	Sa	10:00-17:15	Einzel (5)	GEO 36, 203/204	B. Michalski

1) findet am 19.04.2024 statt ; Vorbesprechung

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 04.05.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 18.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 740

Digitale Teilhabe

2 SWS

SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 825 Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	R. Råling, M. Stegenwallner- Schütz
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

Modul 10/10a: Didaktische Grundlagen der Fachrichtungen I und II/IIa und IIb

10.1/10.2 und 10a.1/10a.2/10a.3 Didaktische Grundlagen der FR I und II/IIa und IIb (SE)

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2429)

54 859 Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen (ISS/Gym/Beruf)

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	K. Obens
----	----	-------	-----------	-------------	----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 657

54 865 Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	K. Schicke
----	----	-------	-----------	------------	------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

54 866 Die Grundlagen von Classroom Management

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	J. Hofman
----	----	-------	-----------	-------------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 194

54 876 Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung

2 SWS

SE	Fr	10-12	wöch.	GEO 36, 117	S. Friedrich
----	----	-------	-------	-------------	--------------

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2429)

54 709 Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

2 SWS

SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
----	----	-------	-----------	-------------	------------

SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2429)

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2429)

54 744	Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 207	H. Hünermund	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 195						

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Lernen (2429)

54 601	Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 117	M. Rettschlag	
	SE	Mo	12-14	wöch. (2)	GEO 36, 117	M. Rettschlag	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; detaillierte Beschreibung siehe S. 196						

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sehen (2429)

54 636	Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens	2 SWS					
	SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	A. Geimer	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 196						

BA SP M 10/10a Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2429)

54 832	Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	J. Augustin	
	SE	Di	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 112/113	J. Augustin	
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 196						

Modul 11: Beratung und Kooperation

BA SP 11.1 Grundlagen der Beratung und Kooperation (VL) (2449)

54 766	Grundlagen der Beratung	2 SWS					
	VL	Di	14-16	wöch. (1)	HE 1, 1.06	A. Kuschel	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 199						

BA SP 11.2 Beratungspraxis (SE) (2449)

54 765

Beratung

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	ZI05, 314	D. Brehme
SE	Di	12-14	wöch. (3)	MON2B, 001	D. Brehme
SE	Mi	16-18	wöch. (4)	UL 6, 1070	K. Endrikat
SE	Mi	18-20	wöch. (5)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	08-10	wöch. (6)	DOR 24, 1.307	K. Endrikat
SE	Fr	12-20	Einzel (7)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Fr	12-20	Einzel (9)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf
	Sa	10-18	Einzel (10)	DOR 24, 1.307	K. Krauskopf

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 1 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Gr. 2 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Beratung: Personenzentriert beraten: eine praktische Einführung Herr Brehme

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 4 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 5 Beratung: Beratungspraxis Dr. Endrikat

6) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gr. 6 Beratung: Beratungspraxis und Supervision Dr. Endrikat

7) findet am 26.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

8) findet am 27.04.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

9) findet am 03.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

10) findet am 04.05.2024 statt ; Gr. 7 Beratung: Beratungspraxis BLOCK

detaillierte Beschreibung siehe S. 200

Modul 12/13: Fachrichtungsspezifische Vertiefung FR I und FR II (Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen Lehrangebot)

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2178,4428)

54 854

Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen

2 SWS

B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
	Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 20.04.2024 statt

3) findet am 14.06.2024 statt

4) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 187

54 871

Psychoanalytische Pädagogik

2 SWS

SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
----	----	-------	------------	------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 873

Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln

2 SWS

SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

54 875

Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
----	----	-------	------------	-----------------	----------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 191

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2178,4428)

- 54 708 'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 J. Riegert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 207

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2178,4428)

- 54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)**
2 SWS
UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 303 L. Leonhardt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2178,4428)

- 54 733 Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 740 Digitale Teilhabe**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199
- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

54 751 Trauma im Körper
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME
 2 SWS
 SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Lernen (2178,4428)

54 610 Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten
 2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Gloystein
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; <div id="s3gt_translate_tooltip_mini" class="s3gt_translate_tooltip_mini" style="background: initial !important; border: initial !important; border-radius: initial !important; border-spacing: initial !important; border-collapse: initial !important; direction: ltr !important; flex-direction: initial !important; font-weight: initial !important; height: initial !important; letter-spacing: initial !important; min-width: initial !important; max-width: initial !important; min-height: initial !important; max-height: initial !important; margin: auto !important; outline: initial !important; padding: initial !important; position: absolute; table-layout: initial !important; text-align: initial !important; text-shadow: initial !important; width: initial !important; word-break: initial !important; word-spacing: initial !important; overflow-wrap: initial !important; box-sizing: initial !important; display: initial !important; color: inherit !important; font-size: 13px !important; font-family: X-LocaleSpecific, sans-serif, Tahoma, Helvetica !important; line-height: 13px !important; vertical-align: top !important; white-space: inherit !important; left: 10px; top: 35px; opacity: 0.6;">
detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
 2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 26.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 31.05.2024 statt
 5) findet am 07.06.2024 statt
 6) findet am 14.06.2024 statt
 7) findet am 21.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Redlich
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 193

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sehen (2178,4428)

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens
 2 SWS
 SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 205

BA SP M 12/13 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2178,4428)

54 829 Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen

2 SWS						
SE	Fr	13:00-18:30	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	
	Fr	13-18	Einzel (2)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	
	Fr	13:00-18:30	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	
	Sa	09-14	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz	

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 31.05.2024 statt

4) findet am 01.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 210

Modul 14: Fachlicher Wahlpflichtbereich

BA SP 14.1 Fachrichtungsübergreifende Erweiterung

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung

54 855 Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS						
VL	Di	10-12	wöch. (1)	UL 6, 2091/92	D. Zimmermann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 184						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung

54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2097	O. Musenberg	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 184						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)

2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 192						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung

54 731 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung

2 SWS						
VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 184						

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Lernen

54 602 Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS
VL Di 12-14 wöch. (1) UL 6, 2002 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sehen

54 631 Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS
VL/SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 R. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP M 14 Förderschwerpunkt Sprache

54 830 Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS
VL Do 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 M. Stegenwallner-Schütz
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 185

BA SP 14.2 Schwere und mehrfache Behinderung

BA SP 14.2.1 Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung - Grundlegende pädagogische Fragestellungen (SE)

54 711 Schwere Behinderung. Und Inklusion...

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Redlich
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA SP 14.2.2 Vertiefung Menschen mit schwerer und mehrfacher Behinderung (SE)

54 740 Digitale Teilhabe

2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 26, 208 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 199

54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA SP 14.3 Medienpädagogik und multimediale Unterrichtsgestaltung unter Berücksichtigung der spezifischen Lernvoraussetzungen von Schülerinnen und Schülern mit Behinderung

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien

2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA SP BA SP 14.3.2 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien und Erwerb von Medienkompetenzen im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Behinderung (SE)

54 788 Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 N. Jankowski
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202

BA SP 14.4 Rehabilitationstechnik

BA SP 14.4.2 Mensch-Technik-Interaktion (SE)

54 883 Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft
2 SWS
SE Mo 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.307 N. Jankowski
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA SP 14.5 Unterstützte Kommunikation

BA SP 14.5.1 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation (VL)

54 732 Grundlagen der Unterstützten Kommunikation
2 SWS
VL Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 H. Hünernmund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA SP 14.5.2 Methoden und Medien der Unterstützten Kommunikation (SE)

54 712 UK - von der Idee zur Förderung
2 SWS
SE Fr 14:15-17:30 Einzel (1) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Fr 14:15-17:30 Einzel (2) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (3) GEO 36, 203/204 A. Buder
 Sa 10-17 Einzel (4) GEO 36, 203/204 A. Buder
1) findet am 28.06.2024 statt
2) findet am 05.07.2024 statt
3) findet am 29.06.2024 statt
4) findet am 06.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA SP 14.6 Kommunikation bei Sinnesbeeinträchtigungen

BA SP 14.6.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit Hör-/Sehbeeinträchtigungen (SE)

54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 303 S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 203

BA SP 14.7 Vertiefung Sonderpädagogische Diagnostik

BA SP 14.7.1 Lernprozessdiagnostik (SE)

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

BA SP 14.7.2 Ausgewählte förderdiagnostische Methoden (SE)

54 635

Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 656

Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik

2 SWS

SE	Mi	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 305	K. Fellbaum
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 198

54 764

Diagnostische Grundlagen

2 SWS

SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren

detaillierte Beschreibung siehe S. 197

54 825

Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache

2 SWS

SE	Do	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner- Schütz
----	----	-------	-----------	------------	---

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 199

BA SP 14.8 Freie Vertiefung in der Sonderpädagogik

Im Modul 14.8 können Sie **alle Veranstaltungen** des Instituts für Rehabilitationswissenschaften belegen. Zusätzlich können die hier **speziell angebotenen** Veranstaltungen belegt werden.

54 602

Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen.

Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen

2 SWS

VL	Di	12-14	wöch. (1)	UL 6, 2002	T. Hoffmann
----	----	-------	-----------	------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 185

54 612 Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	F. Frank
SE	Fr	14-16	Einzel (2)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (4)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (6)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
SE	Fr	16-18	Einzel (7)		S. Reisenbauer
	Fr	14-18	Einzel (8)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (9)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Fr	14-16	Einzel (10)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer
	Sa	09-16	Einzel (11)	DOR 24, 1.308	S. Reisenbauer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Intersektionale und diskriminierungssensible Perspektiven auf Lernen und Bildungsprozesse

2) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

3) findet am 17.05.2024 statt ; Präsenz

4) findet am 18.05.2024 statt ; Präsenz

5) findet am 14.06.2024 statt ; Präsenz

6) findet am 15.06.2024 statt ; Präsenz

7) findet am 19.04.2024 statt ; Bildung, Inklusion und Diversität aus internationaler Perspektive ZOOM

8) findet am 24.05.2024 statt ; Präsenz

9) findet am 25.05.2024 statt ; Präsenz

10) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz

11) findet am 22.06.2024 statt ; Präsenz

detaillierte Beschreibung siehe S. 181

54 613 Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE	Fr	14-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (2)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (3)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-16	Einzel (5)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (6)	DOR 24, 1.506	Hofsäss
	Fr	14-18	Einzel (7)	DOR 24, 1.506	Hofsäss

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 31.05.2024 statt

5) findet am 07.06.2024 statt

6) findet am 14.06.2024 statt

7) findet am 21.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 616 (Lernbehinderten-)Pädagogik der Gegenwart

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Redlich
----	----	-------	-----------	-----------------	------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 633 Braille

2 SWS

SE	Mo	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 190

54 634 Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 193

54 638 Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 207	R. Zimmermann
----	----	-------	-----------	-------------	---------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 205

- 54 656 Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik**
2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 198
- 54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen**
2 SWS
SE Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 674 Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)**
2 SWS
UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 303 L. Leonhardt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206
- 54 701 Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) UL 6, 2097 O. Musenberg
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 184
- 54 706 Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 203/204 O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 189
- 54 707 Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe**
2 SWS
SE Do 18-20 Einzel (1) GEO 36, 112/113 A. Stieben
Fr 14-18 Einzel (2) GEO 36, 117 A. Stieben
Sa 09-16 Einzel (3) GEO 36, 112/113 A. Stieben
Fr 14-18 Einzel (4) GEO 36, 112/113 A. Stieben
Sa 09-16 Einzel (5) GEO 36, 112/113 A. Stieben
1) findet am 18.04.2024 statt ; Vorbesprechung
2) findet am 14.06.2024 statt
3) findet am 15.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192

54 708	'Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	SchöA10-11, 4.39-4.40	J. Riegert
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 207					
54 709	Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung					
	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Riegert
	SE	Do	10-12	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	J. Riegert
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 195					
54 711	Schwere Behinderung. Und Inklusion...					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 305	H. Redlich
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 202					
54 712	UK - von der Idee zur Förderung					
	2 SWS					
	SE	Fr	14:15-17:30	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Fr	14:15-17:30	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (3)	GEO 36, 203/204	A. Buder
		Sa	10-17	Einzel (4)	GEO 36, 203/204	A. Buder
	1) findet am 28.06.2024 statt 2) findet am 05.07.2024 statt 3) findet am 29.06.2024 statt 4) findet am 06.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 203					
54 731	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung					
	2 SWS					
	VL/SE	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2014A	S. Jennessen
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 184					
54 732	Grundlagen der Unterstützten Kommunikation					
	2 SWS					
	VL	Do	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	H. Hünermund
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 203					
54 733	Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 305	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 189					
54 739	"Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven"					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 207	S. Jennessen
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 190					
54 740	Digitale Teilhabe					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	DOR 26, 208	K. Fellbaum
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 199					

- 54 744 Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung**
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 207 H. Hünermund
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195
- 54 745 Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 406 J. Alber
Sa 10-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 J. Alber
1) findet vom 15.04.2024 bis 17.06.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 202
- 54 751 Trauma im Körper**
2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 192
- 54 752 Autismus - Beratung**
2 SWS
SE Sa 09-16 Einzel (1) DOR 24, 1.307 M. Teriete
Sa 09-16 Einzel (2) DOR 24, 1.307 M. Teriete
Sa 09-16 Einzel (3) DOR 24, 1.307 M. Teriete
1) findet am 20.04.2024 statt
2) findet am 25.05.2024 statt
3) findet am 29.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 208
- 54 754 Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME**
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 190
- 54 755 Autismus**
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 117 N. Burgio
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 756 Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie**
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 112/113 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 204
- 54 767 Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche**
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) DOR 24, 1.307 A. Kuschel
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209
- 54 774 Autismusspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität**
2 SWS
PT Mo 12-14 wöch. (1) GEO 36, 112/113 D. Bussenius,
C. Giese
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 209

54 788	Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien					
	2 SWS					
	SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305	N. Jankowski
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 202					
54 829	Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen					
	2 SWS					
	SE	Fr	13:00-18:30	Einzel (1)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
		Fr	13-18	Einzel (2)	MON2B, 001	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
		Fr	13:00-18:30	Einzel (3)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
		Sa	09-14	Einzel (4)	GEO 36, 112/113	R. Räling, M. Stegenwallner-Schütz
	1) findet am 19.04.2024 statt					
	2) findet am 03.05.2024 statt					
	3) findet am 31.05.2024 statt					
	4) findet am 01.06.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 210					
54 854	Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen					
	2 SWS					
	B	Fr	14-20	Einzel (1)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (2)	GEO 36, 203/204	L. Spiegler
		Fr	14-20	Einzel (3)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
		Sa	10-18	Einzel (4)	DOR 24, 1.101	L. Spiegler
	1) findet am 19.04.2024 statt					
	2) findet am 20.04.2024 statt					
	3) findet am 14.06.2024 statt					
	4) findet am 15.06.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 187					
54 870	Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.102	L. Dietrich
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 188					
54 871	Psychoanalytische Pädagogik					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	L. Spiegler
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 191					
54 873	Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln					
	2 SWS					
	SE	Di	16-18	wöch. (1)	UL 6, 2093	L. Dietrich
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 191					
54 875	Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten					
	2 SWS					
	SE	Di	14-18	14tgl. (1)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 191					
54 883	Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft					
	2 SWS					
	SE	Mo	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	N. Jankowski
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

Modul 15: Bachelorabschluss (Kolloquium)

Wichtig! Am Institut für Rehabilitationswissenschaften gibt es ein zentrales Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten auf die Fachabteilungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/abschlussarbeiten-am-ifr>

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik				
	2 SWS				
	CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 153				
					T. Hoffmann

Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

54 652	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens				
	2 SWS				
	CO	Di	14-16	Einzel (1)	GEO 36, 406
		Fr	14-20	Einzel (2)	ZI05, 305
		Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 305
		Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 305
	1) findet am 16.04.2024 statt				
	2) findet am 19.04.2024 statt				
	3) findet am 24.05.2024 statt				
	4) findet am 12.07.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 153				
					A. Geimer
					A. Geimer
					A. Geimer
					A. Geimer

Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

54 738	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung				
	2 SWS				
	CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 305
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 153				
					S. Jennessen

Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation (nicht für Berufsschule!)

54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation				
	2 SWS				
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 154				
					M. Stegenwallner-Schütz

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik				
	2 SWS				
	CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
	detaillierte Beschreibung siehe S. 153				
					T. Hoffmann

Pädagogik bei geistiger Behinderung

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

2 SWS
CO Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann
CO Di 14-18 14tgl. (2) GEO 36, 203/204 K. Obens
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

Rehabilitationspsychologie

54 773 Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie

2 SWS
CO Mi 16-18 14tgl. (1) DOR 24, 1.506 K. Krauskopf
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

Rehabilitationssoziologie

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

2 SWS
SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 21.06.2024 statt
4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 288

Berufsfelderschließendes Praktikum

Die Veranstaltungen der Bildungswissenschaften (Vorlesung, Praktikumsvorbereitung und -nachbereitung) finden Sie bei Agnes unter

Humboldt-Universität zu Berlin -> Zentrales Angebot für alle Lehramtsstudierenden -> Bildungswissenschaften und Sprachbildung Bachelorstudium -> Modul 2: Bildungswissenschaften NUR Lehramt ISS/GY, alle Fächerkombinationen MIT Sonderpädagogik (BA-BW-SP).

BA Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2015)

Propädeutikum: Grundkenntnisse in der deutschen Gebärdensprache (DGS)

Das Propädeutikum dient zur Vorbereitung auf den Eingangstest zu den Grundlagen der Deutschen Gebärdensprache, der am Ende des Wintersemesters durchgeführt wird. Alle Module des Propädeutikums müssen im ersten Semester absolviert werden (siehe §6 StPO 2015).

Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA SP GH 2.2 Pädagogische Audiologie (SE) (1799)

54 673	Pädagogische Audiologie	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 192</i>						

Modul 3: Sprache und Kommunikation

BA SP GH 3.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (1929)

54 665	Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 303	S. Wolff	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 203</i>						

Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext

BA SP GH 4.1 Laut-, Schrift- und Gebärdenspracherwerb (SE) (1939)

54 674	Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung	2 SWS					
	SE	Do	08-10	wöch. (1)	ZI05, 314	C. Becker	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 189</i>						

BA SP GH 4.2 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (1939)

54 685	Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung	2 SWS					
	SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	F. Schwartz	
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 206</i>						

BA SP GH 4.3 Hör- und Sprecherziehung (SE) (1939)

54 675	Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)	2 SWS					
	SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	K. Urbann	
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 192</i>						

Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA SP GH 5.2 Deutsche Gebärdensprache (SK) (1949)

54 677	DGS I (Deutsche Gebärdensprache)	2 SWS					
	SPK	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303	P. Barbeito Rey-Geißler	
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 211

BA SP GH 5.3 DGS-Produktion (KSK) (1949)

54 678 DGS Praxis I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 220		A. Bittner
SPK	Mo	16-18	wöch. (2)	ZI05, 220		A. Bittner
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 211						

Modul 6: Didaktische Grundlagen

BA SP GH 6.1 Einführung in die inklusive Didaktik (SE) (1959)

54 671 Inklusive Didaktik

2 SWS						
VL/SE	Do	16-18	wöch. (1)	UL 6, 3038/035		S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 182						

BA SP GH 6.2 Lernen in heterogenen Gruppen (SE) (1959)

54 672 Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen

2 SWS						
SE	Di	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305		S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 206						

Modul 7: Aufbaumodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

Folgende Lehrveranstaltung ist ein optionales Angebot für dieses Modul:

BA SP GH 7.1 Gebärdensprachlinguistik II (SE) (1969)

54 911 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 203		G. Rathmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 212						

54 914 Psycholinguistik

2 SWS						
SE	Mo	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001		E. Mpades
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 212						

BA SP GH 7.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (1969)

54 679 DGS II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SPK	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305		P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 212						

BA SP GH 7.4 DGS-Rezeption (SK) (1969)

54 680 DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 220 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

BA SP GH 8.2 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE) (1979)

54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

BA SP GH 8.3 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE) (1979)

54 669 Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

BA SP GH 8.4 Soziologische Aspekte von Hörschädigung (SE) (1979)

54 912 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS 2 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 T. Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

Modul 9: Vertiefung in der Sonderpädagogik

Freie Auswahl aus dem fachrichtungsspezifischen und fachrichtungsübergreifenden Lehrangebot des Instituts für Rehabilitationswissenschaften

Modul 10: Lern- und Förderkonzepte

Folgende Lehrveranstaltungen sind ein optionales Angebot für dieses Modul:

BA SP GH 10.1 Förderkonzepte für hörgeschädigte Menschen (SE) (1989)

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP GH 10.2 Einführung in die Hörgeschädigtenkunde (SE) (1989)

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS
SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

BA SP GH 10.3 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SK) (1989)

54 681 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK

Di

12-14

wöch. (1)

ZI05, 303

A. Bittner

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

BA Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym (2023)

Modul 2: Medizinische und pädaudiologische Grundlagen

BA SP GH 2.2 Pädagogische Audiologie (SE) (1799)

54 673 Pädagogische Audiologie

2 SWS

SE

Di

12-14

wöch. (1)

ZI05, 314

K. Urbann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

Modul 3: Sprache und Kommunikation

BA SP GH 3.2 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit verschiedenen Beeinträchtigungen (SE) (1929)

54 665 Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen

2 SWS

SE

Do

12-14

wöch. (1)

ZI05, 303

S. Wolff

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 203

Modul 4: Spracherwerb und Sprachbildung im bi-modal-bilingualen Kontext

BA SP GH 4.1 Lautspracherwerb im Kontext einer Taubheit, Schwerhörigkeit oder einer anderen Form einer Hörbeeinträchtigung (SE) (1939)

54 675 Lautspracherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch)

2 SWS

SE

Di

14-16

wöch. (1)

ZI05, 314

K. Urbann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 192

BA SP GH 4.2 Bimodal-bilinguale Erziehung und Bildung (SE) (1939)

54 685 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung

2 SWS

SE

Di

10-12

wöch. (1)

ZI05, 314

F. Schwartz

1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt.

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

BA SP GH 4.3 Schriftspracherwerb (SE) (1939)

54 674	Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung
2 SWS	
SE	Do 08-10 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 189	

Modul 5: Basismodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA SP GH 5.2 Deutsche Gebärdensprache I (DGS-Produktion und -rezeption) (SK) (1949)

54 677	DGS I (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SPK	Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 211	

BA SP GH 5.3 DGS-Praxis I (DGS-Produktion und -rezeption) (KSK) (1949)

54 678	DGS Praxis I (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SPK	Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 220 A. Bittner
SPK	Mo 16-18 wöch. (2) ZI05, 220 A. Bittner
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 211	

Modul 6: Didaktische Grundlagen

BA SP GH 6.1 Inklusive Didaktik (SE) (1959)

54 671	Inklusive Didaktik
2 SWS	
VL/SE	Do 16-18 wöch. (1) UL 6, 3038/035 S. Wolff
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 182	

BA SP GH 6.2 Lernen in heterogenen Gruppen (SE) (1959)

54 672	Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen
2 SWS	
SE	Di 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 206	

Modul 7: Aufbauomodul Deutsche Gebärdensprache (DGS)

BA SP GH 7.1 Gebärdenspracherwerb (SE) (1969)

54 911	Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)
2 SWS	
SE	Mo 10-12 wöch. (1) ZI05, 203 G. Rathmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt	
detaillierte Beschreibung siehe S. 212	
54 914	Psycholinguistik
2 SWS	
SE	Mo 12-14 wöch. (1) MON2B, 001 E. Mpadanes
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt	

detaillierte Beschreibung siehe S. 212

BA SP GH 7.2 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (1969)

54 679 DGS II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Do 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

BA SP GH 7.4 DGS-Praxis III (DGS-Produktion- und rezeption) (SK) (1969)

54 680 DGS Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SPK Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 220 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

Modul 8: Psychologische, soziologische und historische Grundlagen

BA SP GH 8.2 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter (SE) (1979)

54 666 Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter

2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 212

BA SP GH 8.3 Geschichte hörgeschädigter Menschen, ihre Erziehung und Bildung (SE) (1979)

54 669 Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

BA SP GH 8.4 Soziologische Aspekte (SE) (1979)

54 912 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS 2 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 314 T. Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

Modul 10: Lern- und Förderkonzepte

BA SP GH 10.1 Förderkonzepte im Rahmen der Gebärdensprach- und Audiopädagogik (SE) (1989)

54 676 Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch)

2 SWS
SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 195

BA SP GH 10.2 Identitätsförderung (SE) (1989)

54 663 Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) ZI05, 314 C. Becker

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 206

BA SP GH 10.3 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (SK) (1989)

54 681 Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS

SPK Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 303 A. Bittner

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 214

M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2015)

MED SP Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb

Hier müssen Sie für jede Fachrichtung jeweils eine Veranstaltung in jedem Modulteil erfolgreich abschließen.

Ausnahme: Bei drei Förderschwerpunkten müssen in den Förderschwerpunkten IIa und IIb nur die ersten beiden Modulteile belegt werden.

1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)

54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 207	K. Obens
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-16	Einzel (4)	GEO 36, 207	K. Obens

1) findet am 24.05.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

3) findet am 07.06.2024 statt

4) findet am 08.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 338

54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule

2 SWS

SE Di 14-18 14tgl. (1) DOR 26, 121 D. Zimmermann

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

54 880 Die Lehrperson als Lernende: pädagogische Professionalität als Bestandteil und Zielsetzung inklusiver Schulentwicklungen

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 E. Plate

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)

54 713 Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 1.307 J. Babel

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen

2 SWS

SE Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen

Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen

So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen

1) findet am 21.06.2024 statt

2) findet am 22.06.2024 statt

3) findet am 23.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 340

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Redlich

SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 E. Brodesser

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Armut und Bildung

detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Räling

SE Mo 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.308 R. Räling

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 341

1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik

2 SWS

BS Fr 12:30-19:00 Einzel (1) N. Behringer

Sa 08:30-16:00 Einzel (2) N. Behringer

Fr 12:30-19:00 Einzel (3) DOR 26, 121 N. Behringer

Sa 08:30-16:00 Einzel (4) DOR 26, 121 N. Behringer

1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt

3) findet am 24.05.2024 statt

4) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 341

54 864 Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.601 K. Obens
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Zimmermann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)

54 714 Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 M. Gwiasda
Sa 10-15 Einzel (2) ZI05, 314 M. Gwiasda
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
2) findet am 15.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)

54 753 Interdisziplinäre Diagnostik
2 SWS
SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)

54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Gloystein
SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Struktur- und niveaurorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien
detaillierte Beschreibung siehe S. 343

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (2361)

54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 A. Geimer
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)

54 827 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) GEO 36, 203/204 M. Stegwallner-Schütz
SE Do 08-10 wöch. (2) DOR 24, 1.307 M. Stegwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)

54 857 Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 207 L. Dietrich
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 861 Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule

2 SWS

SE Do 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 J. Hofman
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 863 Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation

2 SWS

SE Fr 08-10 wöch. (1) DOR 24, 3.021 K. Schicke
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)

54 716 Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur

2 SWS

SE Di 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 O. Musenberg
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)

54 742 Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung
2 SWS
UE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 203/204 H. Hünermund
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (2367)

54 890 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache
2 SWS
SE Fr 10-14 14tgl. (1) MON2B, 001 R. Räling
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP Modul 3: Unterrichtspraktikum

Die Anmeldung für die Begleit-/Nachbereitungsveranstaltung zum Praxissemester wird vom **01.07.2020 -13.07.2020** über AGNES erfolgen.
Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#) .

3.1 Vorbereitung (SE)

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (33208)

54 868 Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 K. Obens
SE Do 14-16 wöch. (2) UL 6, 2014B K. Schicke
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 290

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (33208)

54 717 Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 A. Thäle
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (33208)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (33208)

54 736 Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung

2 SWS

SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Lernen (33208)

54 617 Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

2 SWS

SE Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 L. Gerhards

SE Do 14-16 wöch. (2) GEO 36, 203/204 G. Wachtel

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Studierende im MA ISG und Berufsschule melden sich bitte ausschließlich für die Gruppe 2 an

detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sehen (33208)

54 649 Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 311 A. Geimer

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 292

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (33208)

54 828 Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache

2 SWS

SE Mi 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 J. Augustin

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 292

MED SP Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED SP 4.1 Einführung: Theorien und Konzeptionen (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 117 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom:
 Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr
 Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel
 für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

MED SP Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung (2439)

Aus dem Lehrangebot des Masterstudiums für das Fach Sonderpädagogik sind zwei Veranstaltungen (à 2 LP) frei zu wählen.
 Das Modul wird mit einer Prüfung (1 LP) abgeschlossen. Nähere Informationen entnehmen Sie bitte der Modulbeschreibung
 im [AMB 74/2018](#) .

54 686 Einführung in die DGS (Sprachkurs) (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
 UE Di 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 303 L. Leonhardt
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 206

MED SP Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)

Wichtig! Am Institut für Rehabilitationswissenschaften gibt es ein zentrales Verfahren zur Verteilung von Abschlussarbeiten
 auf die Fachabteilungen. Bitte beachten Sie die dazu bereitgestellten Dokumente unter <https://www.reha.hu-berlin.de/de/studium/abschlussarbeiten-am-ifr>

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Blinden- und Sehbehindertenpädagogik

54 652 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens

2 SWS
 CO Di 14-16 Einzel (1) GEO 36, 406 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (2) ZI05, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (3) GEO 36, 305 A. Geimer
 Fr 14-20 Einzel (4) GEO 36, 305 A. Geimer
 1) findet am 16.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 24.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Geistigbehindertenpädagogik

54 710 Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung

2 SWS
 SE Do 10-12 wöch. (1) AKU 5, 501 O. Musenberg
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Körperbehindertenpädagogik

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik					
2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	T. Hoffmann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 153						

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
2 SWS						
CO	Di	14-18	14tgl. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann	
CO	Di	14-18	14tgl. (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens	
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 154						

Rehabilitationspsychologie

54 773	Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie					
2 SWS						
CO	Mi	16-18	14tgl. (1)	DOR 24, 1.506	K. Krauskopf	
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 154						

Rehabilitationssoziologie

54 807	Kolloquium Rehabilitationssoziologie					
2 SWS						
CO	Mi	14-18	14tgl. (1)	MON2B, 001	G. Wansing	
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 154						

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882	Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik					
2 SWS						
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	M. Arnold-Wahl	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b						
detaillierte Beschreibung siehe S. 155						

Sprachbehindertenpädagogik (nicht für Berufsschule!)

54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation					
2 SWS						
CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	M. Stegenwallner-Schütz	
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 154						

Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

54 963	Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen					
2 SWS						
SE	Fr	16-18	Einzel (1)	DOR 24, 1.307	J. Blanck	
	Fr	14-20	Einzel (2)	MON2B, 001	J. Blanck	
	Fr	14-20	Einzel (3)	MON2B, 001	J. Blanck	
	Sa	09-17	Einzel (4)	MON2B, 001	J. Blanck	
1) findet am 19.04.2024 statt						
2) findet am 26.04.2024 statt						

3) findet am 21.06.2024 statt
 4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 288

M.Ed. Sonderpädagogik ISS/Gym/ISG & M.Ed. Sonderpädagogik Berufsschule (2023)

MED SP Modul 1/2/2a/2b: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik FR I und II/IIa und IIb

1.1/ 2.1/ 2a.1/ 2b.1 Spezifische Aspekte FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)

54 856 Inklusive Museumsforschung

2 SWS

SE	Fr	14-19	Einzel (1)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-16	Einzel (2)	GEO 36, 207	K. Obens
	Fr	14-19	Einzel (3)	GEO 36, 207	K. Obens
	Sa	10-16	Einzel (4)	GEO 36, 207	K. Obens

1) findet am 24.05.2024 statt

2) findet am 25.05.2024 statt

3) findet am 07.06.2024 statt

4) findet am 08.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 338

54 858 Psychoanalytische Pädagogik in der Schule

2 SWS

SE	Di	14-18	14tgl. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann
----	----	-------	------------	-------------	---------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

54 880 Die Lehrperson als Lernende: pädagogische Professionalität als Bestandteil und Zielsetzung inklusiver Schulentwicklungen

2 SWS

SE	Mi	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	E. Plate
----	----	-------	-----------	---------------	----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)

54 713 Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater

2 SWS

SE	Mo	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	J. Babel
----	----	-------	-----------	---------------	----------

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)

54 741 Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen
2 SWS
SE Fr 12-19 Einzel (1) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
Sa 09-16 Einzel (2) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
So 09-16 Einzel (3) GEO 36, 203/204 S. Jennessen
1) findet am 21.06.2024 statt
2) findet am 22.06.2024 statt
3) findet am 23.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 340

54 746 Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation
2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) GEO 36, 207 N. Burgio
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)

54 611 Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) SchöA10-11, 4.39-4.40 H. Redlich
SE Di 12-14 wöch. (2) GEO 36, 117 E. Brodesser
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kooperatives Lernen lernen
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Armut und Bildung
detaillierte Beschreibung siehe S. 340

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)

54 826 Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation
2 SWS
SE Mo 10-12 wöch. (1) GEO 36, 112/113 R. Räling
SE Mo 12-14 wöch. (2) DOR 24, 1.308 R. Räling
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 341

1.2/ 2.2/ 2a.2/ 2b.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen FR I und II/IIa und IIb (SE)

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)

54 860 Mentalisierungsbasierte Pädagogik
2 SWS
BS Fr 12:30-19:00 Einzel (1) N. Behringer
Sa 08:30-16:00 Einzel (2) N. Behringer
Fr 12:30-19:00 Einzel (3) DOR 26, 121 N. Behringer
Sa 08:30-16:00 Einzel (4) DOR 26, 121 N. Behringer
1) findet am 19.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt
2) findet am 20.04.2024 statt ; Termin findet DIGITAL statt
3) findet am 24.05.2024 statt
4) findet am 25.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 341

54 864 Literalität und Inklusion: Traumafensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.601 K. Obens
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 872 Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.307 D. Zimmermann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)**54 714 Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung)**

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 M. Gwiasda
Sa 10-15 Einzel (2) ZI05, 314 M. Gwiasda

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet am 15.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)**54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht**

2 SWS

SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 342

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)**54 753 Interdisziplinäre Diagnostik**

2 SWS

SE Mo 14-16 wöch. (1) GEO 36, 305 K. Fellbaum

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)**54 622 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens**

2 SWS

SE Mo 10-12 wöch. (1) HV 5, 0319-22 D. Gloystein

SE Do 16-18 wöch. (2) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Mit vielfältigen Ausgangslagen Unterricht planen und reflektieren

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Struktur- und niveauorientiertes Lernen im gemeinsamen Unterricht: Entwicklung und Evaluation didaktischer Materialien

detaillierte Beschreibung siehe S. 343

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sehen (2361)**54 646 Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen**

2 SWS

SE Mo 12-14 wöch. (1) DOR 24, 3.021 A. Geimer

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (2367)

54 827

Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	M. Stegenwallner-Schütz
SE	Do	08-10	wöch. (2)	DOR 24, 1.307	M. Stegenwallner-Schütz

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

1.3/2.3 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und/oder diagnostischen Fragestellungen FR I und II (SE)

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (2366)

54 857

Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis

2 SWS

SE	Di	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 207	L. Dietrich
----	----	-------	-----------	-------------	-------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 861

Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule

2 SWS

SE	Do	10-12	wöch. (1)	GEO 36, 112/113	J. Hofman
----	----	-------	-----------	-----------------	-----------

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 344

54 863

Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation

2 SWS

SE	Fr	08-10	wöch. (1)	DOR 24, 3.021	K. Schicke
----	----	-------	-----------	---------------	------------

1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (2362)

54 716

Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur

2 SWS

SE	Di	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	O. Musenberg
----	----	-------	-----------	---------------	--------------

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (2364)

54 683

Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS

SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305	K. Urbann
----	----	-------	-----------	-----------	-----------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (2363)

54 742

Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung

2 SWS

UE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 203/204	H. Hünermund
----	----	-------	-----------	-----------------	--------------

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Lernen (2365)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik
2 SWS
SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;
detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP M 1/2/2a/2b Förderschwerpunkt Sprache (2367)

54 890 Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache
2 SWS
SE Fr 10-14 14tgl. (1) MON2B, 001 R. Räling
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP Modul 3: Unterrichtspraktikum

3.1 Vorbereitung (SE)

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (33208)

54 868 Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung
2 SWS
SE Do 14-16 wöch. (1) GEO 36, 117 K. Obens
SE Do 14-16 wöch. (2) UL 6, 2014B K. Schicke
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 290

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung (33208)

54 717 Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung"
2 SWS
SE Do 08-10 wöch. (1) GEO 36, 203/204 A. Thäle
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation (33208)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Körperliche und motorische Entwicklung (33208)

54 736 Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung
2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) GEO 36, 305 H. Hünermund
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Lernen (33208)

54 617	Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens					
	2 SWS					
	SE	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	L. Gerhards
	SE	Do	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 203/204	G. Wachtel
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Studierende im MA ISG und Berufsschule melden sich bitte ausschließlich für die Gruppe 2 an					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 291</i>					

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sehen (33208)

54 649	Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen					
	2 SWS					
	SE	Di	12-14	wöch. (1)	GEO 36, 311	A. Geimer
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 292					

MED SP M 3 Förderschwerpunkt Sprache (Nicht für Berufsschule!) (33208)

54 828	Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache					
	2 SWS					
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	GEO 36, 117	J. Augustin
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	detaillierte Beschreibung siehe S. 292					

MED SP Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

MED SP Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen

MED SP 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609	Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik					
2 SWS						
VL	Di	14-16	wöch. (1)	UL 6, 2094	T. Hoffmann	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6						
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 346</i>						

MED SP 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen (SE)

54 620	Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik					
	2 SWS					
	SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001	J. Blanck
	SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308	S. Zauner
	SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307	L. Schäfer
	SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117	F. Frank
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive Alternative (Mod. 4b)						
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr						
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)						
detaillierte Beschreibung siehe S. 347						

MED SP Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

MED SP 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6

detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS

SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck

SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner

SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer

SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 117 F. Frank

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive Alternative (Mod. 4b)

3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom:

Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr

Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)

detaillierte Beschreibung siehe S. 347

MED SP Modul 5 (nur Berufsschule): Profilbildende Vertiefung (2439)

54 618 Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik

2 SWS

SE Do 12-14 wöch. (1) GEO 36, 203/204 T. Hoffmann

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ;

detaillierte Beschreibung siehe S. 345

MED SP Modul 5 (ISS, Gym)/Modul 6 (Berufsschule): Masterarbeit (Kolloquium)

Allgemeine Rehabilitationspädagogik

54 608 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 117 T. Hoffmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

54 738 Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung

2 SWS

CO Di 16-18 wöch. (1) GEO 36, 305 S. Jennessen

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 153

Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation (nicht für Berufsschule!)

54 831	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation					
	2 SWS					
	CO	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 305	M. Stegenwallner-Schütz
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 154					

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens

54 608	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik					
	2 SWS					
	CO	Di	16-18	wöch. (1)	GEO 36, 117	T. Hoffmann
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens

54 652	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens					
	2 SWS					
	CO	Di	14-16	Einzel (1)	GEO 36, 406	A. Geimer
		Fr	14-20	Einzel (2)	ZI05, 305	A. Geimer
		Fr	14-20	Einzel (3)	GEO 36, 305	A. Geimer
		Fr	14-20	Einzel (4)	GEO 36, 305	A. Geimer
	1) findet am 16.04.2024 statt 2) findet am 19.04.2024 statt 3) findet am 24.05.2024 statt 4) findet am 12.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei geistiger Behinderung

54 710	Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung					
	2 SWS					
	SE	Do	10-12	wöch. (1)	AKU 5, 501	O. Musenberg
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 153					

Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen

54 853	Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen					
	2 SWS					
	CO	Di	14-18	14tgl. (1)	DOR 26, 121	D. Zimmermann
	CO	Di	14-18	14tgl. (2)	GEO 36, 203/204	K. Obens
	1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt 2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 154					

Rehabilitationspsychologie

54 773	Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie					
	2 SWS					
	CO	Mi	16-18	14tgl. (1)	DOR 24, 1.506	K. Krauskopf
	1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 154					

Rehabilitationssoziologie

54 807 Kolloquium Rehabilitationssoziologie

2 SWS
CO Mi 14-18 14tgl. (1) MON2B, 001 G. Wansing
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 154

Rehabilitationstechnik & Neue Medien

54 882 Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik

2 SWS
CO Mo 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 M. Arnold-Wahl
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Seminarraum 001, Monbijoustraße 2b
detaillierte Beschreibung siehe S. 155

Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

54 963 Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen

2 SWS
SE Fr 16-18 Einzel (1) DOR 24, 1.307 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (2) MON2B, 001 J. Blanck
Fr 14-20 Einzel (3) MON2B, 001 J. Blanck
Sa 09-17 Einzel (4) MON2B, 001 J. Blanck
1) findet am 19.04.2024 statt
2) findet am 26.04.2024 statt
3) findet am 21.06.2024 statt
4) findet am 22.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 288

M.Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2015)

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik

MED SP GH 1.1 Deutsche Gebärdensprache III (SE) (2529)

54 684 DGS IV (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Mi 14-16 wöch. (1) ZI05, 303 P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

MED SP GH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE) (2529)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 342

MED SP GH 1.3 Vertiefung (UE) (2529)

54 682 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE/UE Di 10-12 wöch. (1) ZI05, 303 A. Bittner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das Seminar findet in DGS statt.
detaillierte Beschreibung siehe S. 348

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation

MED SP GH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP GH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP GH 2.3 Vertiefung (UE) (2539)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

Modul 3: Unterrichtspraktikum

Die Anmeldung für die Nachbereitung zum Praxissemester wird vom **01.07.2020 -13.07.2020** über AGNES erfolgen.
Weitere Informationen zum Praxissemester finden Sie [hier](#).

MED SP GH 3.1 Vorbereitung (SE) (32209)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

Modul 4: Inklusive Schulentwicklung und Unterrichtsforschung

MED SP GH 4.1 Einführung, Theorien und Konzeptionen (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik
2 SWS
VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP GH 4.2 Vertiefung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik

2 SWS						
SE/HS	Di	10-12	wöch. (1)	MON2B, 001		J. Blanck
SE/HS	Di	16-18	wöch. (2)	DOR 24, 1.308		S. Zauner
SE/HS			Block (3)	DOR 24, 1.307		L. Schäfer
SE/HS	Mi	16-18	wöch. (4)	GEO 36, 117		F. Frank
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive Alternative (Mod. 4b)						
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr						
4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)						
detaillierte Beschreibung siehe S. 347						

M.Ed. Sonderpädagogik mit FR Gebärdensprachpädagogik und Hören & Kommunikation ISS/Gym/ISG (2023)

Modul 1: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Gebärdensprachpädagogik

MED SP GH 1.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SE) (2529)

54 684 DGS IV (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 303		P. Barbeito Rey-Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 347						

MED SP GH 1.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen der Gebärdensprachpädagogik (SE) (2529)

54 664 Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht

2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 305		S. Wolff
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 342						

MED SP GH 1.3 Vertiefung (UE) (2529)

54 682 Vertiefung Gebärdensprachpädagogik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS						
SE/UE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 303		A. Bittner
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Das Seminar findet in DGS statt.						
detaillierte Beschreibung siehe S. 348						

Modul 2: Fachrichtungsbezogene Spezifizierung und Didaktik – Hören und Kommunikation

MED SP GH 2.1 Spezifische Aspekte der Bildung von Kindern und Jugendlichen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation

2 SWS						
SE	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 305		K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP GH 2.2 Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Hören und Kommunikation (SE) (2539)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

MED SP GH 2.3 Vertiefung (UE) (2539)

54 683 Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation
2 SWS
SE Mi 16-18 wöch. (1) ZI05, 305 K. Urbann
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 339

Modul 3: Unterrichtspraktikum

MED SP GH 3.1 Vorbereitung (SE) (32209)

54 670 MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym
2 SWS
SE Mo 12-14 wöch. (1) ZI05, 305 S. Wolff
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 291

Modul 4a und 4b: Wahlpflichtbereich

Zu wählen ist eines der Module 4a oder 4b im Umfang von jeweils 5 LP.

Modul 4a: Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen

MED SP GH 4a.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik
2 SWS
VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP GH 4a.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf Bildungsprozesse in heterogenen Gruppen (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik
2 SWS
SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck
SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner
SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer
SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 117 F. Frank
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive_Alternative (Mod. 4b)
3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Modul 4b: Inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung

MED SP GH 4b.1 Schulentwicklung und Unterrichtsforschung (VL)

54 609 Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik
 2 SWS
 VL Di 14-16 wöch. (1) UL 6, 2094 T. Hoffmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Raum: 2094, Hauptgebäude, Unter den Linden 6
detaillierte Beschreibung siehe S. 346

MED SP GH 4b.2 Vertiefung ausgewählter Aspekte im Hinblick auf inklusive Schul- und Unterrichtsentwicklung (SE)

54 620 Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik
 2 SWS
 SE/HS Di 10-12 wöch. (1) MON2B, 001 J. Blanck
 SE/HS Di 16-18 wöch. (2) DOR 24, 1.308 S. Zauner
 SE/HS Block (3) DOR 24, 1.307 L. Schäfer
 SE/HS Mi 16-18 wöch. (4) GEO 36, 117 F. Frank
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bildungsinstitutionen zwischen Stabilität und Wandel: Die Umsetzung inklusiver Bildung auf dem Prüfstand (Mod. 4b)
 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Inklusive Alternative (Mod. 4b)
 3) Behinderung und Diversität im Kontext inklusiver Bildung (Mod. 4a) Termine: Vorbesprechung per Zoom: Di. 04.06.2024 16-18 Uhr Fr. 21.06.2024: 14-19 Uhr Sa. 22.06.2024: 09-18 Uhr Fr. 05.07.2024: 14-19 Uhr Sa. 06.07.2024: 09-18 Uhr
 4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Diskriminierungssensible pädagogische Haltung als Schlüssel für inklusive Schulentwicklung (Mod. 4a)
detaillierte Beschreibung siehe S. 347

Mono-BA Deaf Studies (2018)

Modul 3: Pädagogische Aspekte des Taubseins

BA DS 18 3.2 Geschichte hörgeschädigter Menschen und der Hörgeschädigtenpädagogik (SE)

54 669 Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I
 2 SWS
 SE Di 16-18 wöch. (1) ZI05, 314 S. Wolff
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 213

Modul 4: Einführung in die Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen

BA DS 18 4.2 Allgemeine Grundlagen der Fachrichtungen und Querschnittsdisziplinen II (VL) (5139)

54 691 Allgemeine Grundlagen der Querschnittsdisziplinen (Ring-VL) Teil 2
 2 SWS
 RV Mi 16-18 wöch. (1) UL 6, 2097 K. Urbann
 1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 625

Modul 5: Soziologie und Ethnologie der Gehörlosengemeinschaften I

BA DS 18 5.1 Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)

54 912	Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS	2 LP				
	SE	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 314	T. Geißler
	1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 213</i>					

BA DS 18 5.2 Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften (SE)

54 919	Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaft (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SE	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 314	A. Bittner
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Die Studierenden erhalten einen Einblick in die Gehörlosen- und Gebärdensprachgemeinschaften. Sie erfahren die soziologischen und ethnologischen Aspekte der Gehörlosengemeinschaften und deren Mitglieder und lernen die Behinderungsparadigmen und ihre Auswirkungen auf die Gehörlosengemeinschaften kennen. Außerdem erfahren sie die rechtliche und soziale Stellung der Menschen mit Hörbehinderungen in der Gesellschaft.

Modul 7: Gebärdensprachlinguistik

BA DS 18 7.1 Soziolinguistik der Gebärdensprachen (SE) (5169)

54 911	Soziolinguistik der Gebärdensprachen (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SE	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 203	G. Rathmann
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 212</i>					

BA DS 18 7.2 Psycholinguistik der Gebärdensprachen (SE) (5169)

54 914	Psycholinguistik					
	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	MON2B, 001	E. Mpadanes
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 212</i>					

Modul 10: Deutsche Gebärdensprache A2

BA DS 18 10.1 Deutsche Gebärdensprache II (SK) (5199)

54 900	Deutsche Gebärdensprache A2 (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SPK	Di	10-12	wöch. (1)		T. Geißler
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

BA DS 18 10.2 Deutsche Gebärdensprache - Produktion II (KSK) (5199)

54 902	Deutsche Gebärdensprache A2 - Produktion II (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS	3 LP				
	SPK	Do	14-16	wöch. (1)	ZI05, 204	A. Bittner, A. Giuranna
	SPK	Do	16-18	wöch. (2)	ZI05, 204	A. Bittner, A. Giuranna
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
	2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Organisatorisches:

BA DS 18 10.3 Deutsche Gebärdensprache - Rezeption II (SK) (5199)

54 903	Deutsche Gebärdensprache A2 - Rezeption II (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	ZI05, 204		T. Geißler
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Die Studierenden erwerben erweiterte Grundkompetenzen in der Gebärdensprachverwendung und vertiefende Anforderungen der visuell-gestischen Sprachmodalität. Sie verfügen über einen vertieften Grundwortschatz und können einfache, längere Sätze in der DGS bilden. Sie können sich einfach verständigen, wenn es um einen unkomplizierten und direkten Austausch von Informationen über vertraute Routineangelegenheiten in Zusammenhang mit Einkaufen und Freizeit geht. Die Studierenden verstehen kurze einfache Filme über einfache Alltagstexte. Sie können längere Interaktionen durchführen und sind in der Lage zu reagieren. Sie kennen erweiterte kulturelle gebärdensprachliche Konventionen.

Modul 12: Deutsche Gebärdensprache B1

BA DS 18 12.1 Deutsche Gebärdensprache IV (SK) (5219)

54 910	Deutsche Gebärdensprache - IV (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SPK	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 204		T. Geißler
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Die Studierenden erwerben kommunikative Kompetenzen und können eine Präsentation zu einem vertrauten Thema aus ihrem Fachgebiet klar vortragen. Sie verstehen komplexere gebärdensprachliche Zusammenhänge und können angemessen darauf reagieren. Sie entwickeln Strategien zum vollständigen Erfassen gebärdensprachlicher Äußerungen und können längere Dialoge in Deutscher Gebärdensprache führen. In unterschiedlichen Gesprächssituationen können sie sich differenziert mitteilen. Sie sind in der Lage die Hauptpunkte von etwas längeren Gesprächen bzw. Filminhalten in der Standardsprache zu verstehen. Die Studierenden verstehen kulturelle Konventionen und sind in der Lage, offensichtliche kulturelle Missverständnisse zu erkennen.

BA DS 18 12.2 Deutsche Gebärdensprache – Produktion IV (SK) (5219)

54 909	Deutsche Gebärdensprache - Produktion IV (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SPK	Mi	14-16	wöch. (1)	ZI05, 204		A. Bittner
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Die Studierenden erwerben kommunikative Kompetenzen und können eine Präsentation zu einem vertrauten Thema aus ihrem Fachgebiet klar vortragen. Sie verstehen komplexere gebärdensprachliche Zusammenhänge und können angemessen darauf reagieren. Sie entwickeln Strategien zum vollständigen Erfassen gebärdensprachlicher Äußerungen und können längere Dialoge in Deutscher Gebärdensprache führen. In unterschiedlichen Gesprächssituationen können sie sich differenziert mitteilen. Sie sind in der Lage die Hauptpunkte von etwas längeren Gesprächen bzw. Filminhalten in der Standardsprache zu verstehen. Die Studierenden verstehen kulturelle Konventionen und sind in der Lage, offensichtliche kulturelle Missverständnisse zu erkennen.

BA DS 18 12.3 Deutsche Gebärdensprache – Rezeption IV (SK) (5219)

54 907	Deutsche Gebärdensprache - Rezeption IV (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SPK	Mi	16-18	wöch. (1)	ZI05, 204		T. Geißler
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						

Die Studierenden erwerben kommunikative Kompetenzen und können eine Präsentation zu einem vertrauten Thema aus ihrem Fachgebiet klar vortragen. Sie verstehen komplexere gebärdensprachliche Zusammenhänge und können angemessen darauf reagieren. Sie entwickeln Strategien zum vollständigen Erfassen gebärdensprachlicher Äußerungen. Und können längere Dialoge in Deutscher Gebärdensprache führen. In unterschiedlichen Gesprächssituationen können sie sich differenziert mitteilen. Sie sind in der Lage die Hauptpunkte von etwas längeren Gesprächen bzw. Filminhalten in der Standardsprache zu verstehen. Die Studierenden verstehen kulturelle Konventionen und sind in der Lage, offensichtliche kulturelle Missverständnisse zu erkennen.

Modul 13: Deutsche Gebärdensprache B1+/B2

BA DS 18 13.2 Deutsche Gebärdensprache VI (SK) (5229)

54 908	Deutsche Gebärdensprache VI (Deutsche Gebärdensprache)					
2 SWS						
SPK	Do	12-14	wöch. (1)	ZI05, 206		T. Geißler
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

Die Studierenden erwerben kommunikative Kompetenz und können eine Präsentation zu einem vertrauten Thema aus ihrem Fachgebiet klar vortragen. Sie verstehen komplexere gebärdensprachliche Zusammenhänge und können angemessen darauf reagieren. Sie entwickeln Strategien zum vollständigen Erfassen gebärdensprachlicher Äußerungen. Die Studierenden können

längere Dialoge in Deutscher Gebärdensprache führen. In unterschiedlichen Gesprächssituationen können sie sich differenziert mitteilen. Sie sind in der Lage die Hauptpunkte von etwas längeren Gesprächen bzw. Filminhalten in der Standardsprache zu verstehen. Sie verstehen kulturelle Konventionen und sind in der Lage, offensichtliche kulturelle Missverständnisse zu erkennen. Die Studierenden können die Hauptinhalte komplexer Texte zu konkreten und abstrakten Themen verstehen. Sie lernen mit unterschiedlichen Gesprächssituationen umzugehen. Sie können sich flüssig zu verschiedenen Themen gebärdensprachlich äußern und auf unterschiedliche Gesprächspartner angemessen reagieren. Sie verfügen über soziokulturelles Grundwissen.

Modul 14: Alternative Gebärdensprachsysteme

BA DS 18 14.1 Deaf Literature (SE)

54 901	Deaf Literature (Deutsche Gebärdensprache)				
	2 SWS	4 LP			
	SE	Di	08:30-10:00	wöch. (1)	ZI05, 204
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				
					T. Geißler

BA DS 18 14.2 Taktile Kommunikation (SK)

54 906	Taktile Kommunikation (Deutsche Gebärdensprache)				
	2 SWS				
	SPK	Mo	10-12	wöch. (1)	ZI05, 206
		Mo	10-12	wöch. (2)	ZI05, 206
			08:30-12:30	Block+Sa (3)	T. Geißler, N.N.
			08:30-12:30	Block+Sa (4)	T. Geißler, N.N.
	1) findet vom 15.04.2024 bis 29.04.2024 statt				
	2) findet vom 17.06.2024 bis 01.07.2024 statt				
	3) findet vom 07.06.2024 bis 08.06.2024 statt				
	4) findet vom 05.07.2024 bis 06.07.2024 statt				

In dieser Veranstaltung werden verschiedene taktile Kommunikationssysteme eingeführt, wie zum Beispiel taktiles Gebärden, Tracking-Gebärdensprache und Visual-Frame-Gebärdensprache. Neben den sprachlichen Kenntnissen werden den Teilnehmern auch Einblicke in den sozialen und kulturellen Hintergrund taubblinder und Usher-betroffener Menschen gegeben. Ziel ist es nach erfolgreichem Absolvieren des Seminars mit dieser Personengruppe in taktile Form kommunizieren zu können.

BA DS 18 14.3 Lautsprachbegleitende Gebärden (SK)

54 905	Lautsprachbegleitende Gebärden				
	1 SWS				
	SPK	Mo	14-16	14tgl. (1)	ZI05, 206
		Mo	14-16	Einzel (2)	ZI05, 206
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt				
	2) findet am 20.05.2024 statt				
					J. Schüler T. Geißler, J. Schüler

In dieser Lehrveranstaltung geht es um andere Formen der Gebärdensprachverwendung, wie sie in der Gehörlosengemeinschaft und in der Kommunikation mit hörbehinderten Menschen, die nicht primär die Deutsche Gebärdensprache für sich nutzen, alternativ möglich sind.

Modul 16: Deaf Studies Praktikum

BA DS 18 16.3 Nachbereitung des Praktikums: Interkulturelle Kommunikation (SE) (5259)

54 942	Praktikumsnachbereitung BA (Deutsche Gebärdensprache)				
	1 SWS				
	BS	Do	16-18	Einzel (1)	ZI05, 303
		Fr	09-15	Einzel (2)	ZI05, 303
		Fr	09-15	Einzel (3)	ZI05, 303
	1) findet am 25.04.2024 statt				
	2) findet am 07.06.2024 statt				
	3) findet am 21.06.2024 statt				
					A. Bittner A. Bittner A. Bittner

Nachbereitung des Praktikums: Interkulturelle Kommunikation. Dabei stehen folgende Aspekte im Vordergrund: berufliche Anforderungen, berufsethische Grundsätze und interkulturelle Kommunikation im Berufsalltag. Die Erfahrungen aus dem Praktikum werden mit einer Posterpräsentation dargestellt. Die erste Sitzung dient zur Vorstellung der Anforderungen und Koordination der Posterpräsentationen.

Modul 17: Abschlussmodul

BA DS 18 17.1 Kolloquium (CO)

54 941	Erstellen einer Forschungsfrage, Auswahl der Forschungsmethoden, Datenerhebung und - analyse sowie Auswertung; Forschungsethik					
2 SWS						
CO	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 206	G. Rathmann	
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt						

Modul A18: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen I

BA DS 18 A18.1 Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik (VL) (5269)

54 762	Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik					
2 SWS						
VL	Do	12-14	wöch. (1)	UL 6, 1072	M. Arnold-Wahl, K. Weiland	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 197						

BA DS 18 A18.2 Förder-, Leistungs- und Eignungsdiagnostik (SE) (5269)

54 764	Diagnostische Grundlagen					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch. (1)	DOR 24, 1.307	S. Schwager	
SE	Mi	14-16	wöch. (2)	GEO 36, 406	A. Kuschel	
SE	Di	16-18	wöch. (3)	DOR 24, 1.307	P. Lang	
SE	Do	08-10	wöch. (4)	GEO 36, 112/113	S. Schwager	
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 1 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Gr. 2 PD Dr. Kuschel Diagnostische Grundlagen: Früherkennung von Entwicklungsstörungen 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Gr. 3 Herr Lang Diagnostische Grundlagen: Psychologische Diagnostik im Rahmen der sonderpädagogischen Diagnostik, Beratung und Förderung 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Gr.4 Dr. Schwager Diagnostische Grundlagen: Diagnostik mit psychometrischen Verfahren detaillierte Beschreibung siehe S. 197						

BA DS 18 A18.3 Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung (SE) (5269)

54 685	Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung					
2 SWS						
SE	Di	10-12	wöch. (1)	ZI05, 314	F. Schwartz	
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste Sitzung entfällt in Präsenz. Selbstlernaufgaben werden über moodle gestellt. detaillierte Beschreibung siehe S. 206						

BA DS 18 A18.4 Hörbehindertenspezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter (SE) (5269)

54 913	Hörbehinderten-spezifische Versorgung für Kinder im vorschulischen Alter					
2 SWS						
SE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 203	N.N.	
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt						

Prüfung:

<p class="selectable-text copyable-text iq0m558w g0rxnol2" dir="ltr">In diesem Seminar ist im SoSe 2024 keine MAP möglich. Es wird aber eine Klausur in der Vorlesung "Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik" angeboten. Die Teilnahme hier wird empfohlen.
</p><p> </p>

Modul A19: Gehörlosenspezifische Dienstleistungen II

BA DS 18 A19.2 Behinderten- und Sozialrecht: Überblick (VL) (5279)

54 804 Sozial- und Teilhaberecht I

2 SWS
VL Fr 10-14 14tgl. (1) UL 6, 1072 M. Theben
1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 631

Modul B20: Einführung in das Dolmetschen und Übersetzen für Gebärdensprachen

BA DS 18 B20.1 Einführung in die Translationswissenschaften (SE) (5289)

54 915 Einführung in die Translationswissenschaften (deutsch-englisch)

2 SWS
SE Mi 12-14 wöch. (1) ZI05, 203 J. Lévy
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Studierenden beherrschen Grundbegriffe der translatorischen Fachterminologie, kennen grundlegende Themen des Dolmetschens und Übersetzens, beherrschen Strategien der Stressbewältigung und der Konzentrationsoptimierung und verfügen über Mnemotechniken.

Prüfung:
eine MAP ist möglich

BA DS 18 B20.2 Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik (SE) (5289)

54 923 Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Di 12-14 wöch. (1) ZI05, 203 C. Peters
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Studierenden beherrschen Grundbegriffe der translatorischen Fachterminologie, kennen grundlegende Themen des Dolmetschens und Übersetzens, beherrschen Strategien der Stressbewältigung und der Konzentrationsoptimierung und verfügen über Mnemotechniken. Sie können diverse Texte und Übersetzungen im Deutschen und in der Deutschen Gebärdensprache nach text- und übersetzungsanalytischen Kriterien besprechen, kennen dolmetschwissenschaftliche Modelle der Fehleranalyse.

BA DS 18 B20.3 Gedächtnistraining (SE) (5289)

54 939 Gedächtnistraining (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Di 14-16 14tgl./2 (1) ZI05, 203 C. Peters
Fr 16-18 14tgl./2 (2) ZI05, 203 N.N.
1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt
2) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

BA DS 18 B20.4 Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung (SE) (5289)

54 925 Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung

1 SWS
SE Fr 08-10 14tgl. (1) ZI05, 206 K. Römer
1) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt

Organisatorisches:
Angaben zunächst unter Vorbehalt, Änderungen noch möglich!

Mono-MA Gebärdensprachdolmetschen (2010)

Modul P 1: Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen

MA GSD Aspekte der interkulturellen Kommunikation

54 926 Aspekte der interkulturellen Kommunikation

2 SWS
SE Do 08:30-10:00 wöch. (1) ZI05, 305 O. Ataman
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Jede Kommunikation birgt das Risiko von Missverständnissen. Je unterschiedlicher die Lebenserfahrungen und das Vorwissen von Gesprächspartnern sind, um so leichter kann es zu Missverständnissen und Fehlern in der Kommunikation kommen. Besonders in der interkulturellen Kommunikation zwischen Sprechern aus verschiedenen Herkunftsländern und mit unterschiedlichen Muttersprachen kann ein abweichendes Welt- und Menschenbild, ein unterschiedlicher Kenntnisstand und die unterschiedliche Interpretation von Begriffen zu Verstimmungen, Missverständnis oder gar Unverständnis führen. Anhand der Literatur zur interkulturellen Kommunikation soll als Transferleistung das Verhältnis in Gesprächen zwischen tauben und hörenden Menschen näher analysiert werden. Besonderheiten der gedolmetschten Kommunikation zwischen diesen Sprechern sollen herausgearbeitet werden.

Literatur:

Literatur: Hans-Jürgen Heringer: Interkulturelle Kommunikation – Grundlagen und Konzepte. A.Francke Verlag, Tübingen und Basel.

MA GSD Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen

54 921 Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen (deutsch-englisch)

2 SWS

VL

Mo

10-12

wöch. (1)

J. Lévy

1) findet ab 15.04.2024 statt

Was ist Dolmetschen? Was machen GebärdensprachdolmetscherInnen? Welche Techniken und welche verschiedenen Formen des Dolmetschens gibt es? Welche Themen sind im Zusammenhang mit dem Gebärdensprachdolmetschen wichtig?

In der Vorlesung erfolgt eine Einführung in Grundbegriffe der translatorischen Fachterminologie. Grundlegende Fragestellungen rund um das Dolmetschen im Allgemeinen und das Gebärdensprachdolmetschen im Besonderen werden erörtert.

MA GSD Translatorische Grundlagen

54 922 Translatorische Grundlagen (Deutsche Gebärdensprache)

6 SWS

SE/UE

Di

14-16

14tgl./1 (1)

ZI05, 203

C. Peters

Do

12-14

wöch. (2)

ZI05, 203

O. Ataman

Fr

10-12

wöch. (3)

ZI05, 203

K. Römer

Fr

14-16

14tgl./2 (4)

ZI05, 203

S. Buss

1) findet vom 16.04.2024 bis 09.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt

4) findet vom 26.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Sprache: Deutsch

Eine gute Vorbereitung auf der Grundlage umfassender Recherchen zu einem Thema, einer Situation, einer Institution und/oder einer Person erleichtert später den Dolmetschprozess, da im Kopf Verarbeitungskapazitäten für neue Informationen, die sich erst während der Dolmetschsituation ergeben, frei gelassen werden, wenn vorab einige Informationen, die in der Situation eine Rolle spielen, gesammelt und verarbeitet wurden.

Eine gute Zusammenarbeit im Team erhöht die Qualität des Dolmetschproduktes und erleichtert die Einbindung tauber GesprächsteilnehmerInnen.

Im Seminar werden abwechselnd Übungen zur Recherche und Vorbereitung sowie zur Teamarbeit beim Dolmetschen durchgeführt.

Modul P 2: Praxiskontakt

MA GSD Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung (Behördendolmetschen) (2229)

54 927 Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung (Deutsche Gebärdensprache)

4 SWS

PS

Di

12-14

wöch. (1)

ZI05, 204

G. Rathmann

Do

10-12

wöch. (2)

ZI05, 204

A. Saft

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Projektseminar findet ein Kontakt mit der Dolmetschpraxis in „echter Umgebung“ statt, wodurch die Studierenden für die Anforderungen beim Gebärdensprachdolmetschen sensibilisiert werden. In Teams werden dolmetschend Gespräche auf verschiedenen Ämtern bestritten. Lernziel ist hierbei nicht die dolmetschende Bewältigung der Situation, sondern im weiteren Seminarverlauf die Erkenntnis der Zusammenhänge zwischen dem Wissen über Funktionssysteme unserer Gesellschaft und ihrer Institutionen, Aspekten der Gesprächsanalyse und den individuellen sprachlichen Fähigkeiten, kulturellen und sozialen Herkunftsfaktoren sowie Informationsvoraussetzungen der KundInnen, die in jeder Dolmetschsituation eine Rolle spielen und je nach Vorwissen, Kenntnissen und Fähigkeiten der DolmetscherInnen zu unterschiedlichen Qualitätsergebnissen bzw. zu Fehlern führen können. Fehleranalysen nach translationswissenschaftlichen Modellen sowie eine Betrachtung möglicher unterschiedlicher Erwartungshaltungen der KundInnen komplettieren die übergreifende Betrachtungsweise von Dolmetschsituationen.

Modul P 3: Dolmetschtechniken und Fachterminologie I

MA GSD Fachterminologie I (2239)

54 929 Fachterminologie I (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Di 10-12 wöch. (1) C. Peters
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Studierenden extrahieren aus kurzen Fachtexten aus den Bereichen „Gesundheitswesen“, „Öffentliche Verwaltung“, „Arbeit und Wirtschaft“ sowie „Rechtswesen“ fachterminologische Begriffe und Phrasen im Deutschen und erstellen daraus Terminologielisten. Ausgehend hiervon erfragen sie unter tauben Menschen gebräuchliche DGS-Formulierungen für diese Begriffe und Phrasen und erstellen anschließend kurze Terminologie-Videos.

Im Seminar werden thematische Vorträge zu den einzelnen Fachthemen und Terminologie-Feldern in DGS gehalten und die Terminologie-Videos vorgeführt.

Modul P 5: Einsatzbereiche und Textanalyse

MA GSD Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen (2259)

54 932 Text- und Gesprächsanalyse für Dolmetschsettings in diversen Einsatzbereichen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE 12-18 Block+Sa (1) N.N.
12-18 Block+Sa (2) N.N.
1) findet vom 03.05.2024 bis 04.05.2024 statt ; DGS
2) findet vom 12.07.2024 bis 13.07.2024 statt

Wie verlaufen Dialoge in den gesellschaftlichen Funktionssystemen und deren Institutionen? Zu welchen Ergebnissen kommt man bei einer linguistischen Betrachtung?

Die Studierenden bearbeiten einschlägige Fachliteratur und übertragen ihre Erkenntnisse auf authentische Dialoge aus verschiedenen Institutionen.

Modul P 7: Bilaterales Simultandolmetschen

MA GSD Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen (2279)

54 935 Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Mo 14-18 14tgl./1 (1) ZIO5, 203 C. Peters
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Theoretisches Wissen zum Dolmetschen im Bereich Erziehung und Bildung (Elterngespräche, Elternabende, Dienstgespräche in pädagogischen Einrichtungen u.ä.) und in sozialen Bereichen (Beratung, Unterstützung, Hilfsangebote) wird vertieft (Literaturstudium, ggf. Gespräche mit DolmetscherInnen und KundInnen). In praxisnahen Situationen aus dem pädagogischen und dem sozialen Bereich erproben und erweitern die Studierenden ihre Fähigkeiten im bilateralen Simultandolmetschen.

MA GSD Dolmetschen in Erziehung / Bildung und in der Wirtschaft / im Arbeitsleben (2279)

54 934 Dolmetschen in Erziehung/ Bildung und in der Wirtschaft/ im Arbeitsleben (Deutsche Gebärdensprache)

2 SWS
SE Mo 14-18 14tgl./2 (1) ZIO5, 203 D. Zander-Tabbert
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Theoretisches Wissen in sozialen Bereichen (Beratung, Unterstützung, Hilfsangebote), im Arbeitsleben (Arbeitserprobungen, Einweisungen, Dienstgespräche, Hinweise zur Arbeitssicherheit u.ä.) und in der Wirtschaft (Beratungs- und Verkaufsgespräche, Vertragsverhandlungen) wird vertieft (Literaturstudium, ggf. Gespräche mit DolmetscherInnen und KundInnen). In praxisnahen Situationen aus dem sozialen und dem wirtschaftlichen Bereich sowie aus dem Arbeitsleben erproben und erweitern die Studierenden ihre Fähigkeiten im bilateralen Simultandolmetschen. Ein besonderer Schwerpunkt wird auf das Trainieren von Telefondolmetschen gelegt.

MA GSD Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens – Rollenspiele II (2279)

54 933	Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens, Rollenspiel II (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	UE	Di	12-14	wöch. (1)	ZI05, 206	T. Geißler
	1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

In Rollenspielen werden Gesprächs- und Verhandlungssituationen zwischen hörenden und tauben Personen nachgestellt, um Anlässe für bilaterales Simultandolmetschen zu schaffen. Die Studierenden trainieren den Umgang mit Störungen (z. B. Störgeräusche, Anreden/Einbeziehen der Dolmetscherin) und mit besonderen Erschwernissen (wie schnelles, kompliziertes, schwer verständliches Sprechen/Gebärden etc.). Sie üben Möglichkeiten der Gesprächssteuerung. Sie erarbeiten Dolmetschstrategien und automatisieren Einzelfähigkeiten des Dolmetschprozesses. Besondere Berücksichtigung findet das funktions- und adressatengerechte Dolmetschen. Fragen bezüglich unterschiedlicher Übersetzungsstrategien (dokumentarische / instrumentelle Translation) werden erörtert.

Modul P 8: Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen und Erkundung der Dolmetschpraxis

MA GSD Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen

54 936	Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	UE	Do	10-12	wöch. (1)	ZI05, 305	O. Ataman
	1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Diverse Übungen im digitalen Sprachlabor führen in das unilaterale Simultandolmetschen ein und geben den Studierenden die Möglichkeit, ihre bisher erworbenen translatorischen Fähigkeiten zu erweitern und zu vertiefen.

MA GSD Praktikumsvorbereitung und -begleitung

54 938	Praktikumsvorbereitung/-begleitung (Deutsche Gebärdensprache)					
	2 SWS					
	SE	Mo	12-14	wöch. (1)	ZI05, 203	C. Peters
	1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Das Seminar bildet das theoretische Gegengewicht zu den dolmetschpraktischen Veranstaltungen des Semesters. Diskutiert werden die Berufs- und Ehrenordnung sowie berufsethische Fragestellungen, Rollenerwartungen von KundInnen und Rollenmodelle / Rollenverständnis von GebärdensprachdolmetscherInnen sowie Beispiele für Verhaltensweisen von DolmetscherInnen. Wiederholt und vertieft wird die Auseinandersetzung mit Kriterien zur Beurteilung von Dolmetschprodukten (Fehleranalyse und Evaluation). Darüber hinaus wird über Erwartungen und Ziele im Praktikum, über eigene und fremde Verhaltensweisen, über mögliche Enttäuschungen und Schwierigkeiten sowie Konfliktpotentiale (Stichworte: Generationskonflikte, Wandel von Rollenverständnissen, Instabilität eines jungen Berufszweiges) gesprochen und es werden Formen des Feedbacks trainiert.

Modul WP 2: Projektmodul Spezielle Einsatzbereiche

54 940	Dolmetschen in speziellen Einsatzbereichen (Deutsche Gebärdensprache)					
	4 SWS					
	PS	Mo	10-12 10-17 10-17	wöch. (1) Block+Sa (2) Block+Sa (3)	ZI05, 204	C. Peters M. González Athenas M. González Athenas
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Sprache: Deutsche Gebärdensprache					
	2) findet vom 03.05.2024 bis 04.05.2024 statt ; Sprache: Deutsche Gebärdensprache					
	3) findet vom 28.06.2024 bis 29.06.2024 statt ; Sprache: Deutsche Gebärdensprache					

In welchen gesellschaftlichen Funktionssystemen und deren Institutionen kommen GebärdensprachdolmetscherInnen zum Einsatz? Gibt es innerhalb der Funktionssysteme gehörlosenspezifische Organisationen und Einrichtungen? Was müssen die DolmetscherInnen über die Aufgaben der Funktionssysteme und über die Abläufe, die darin herrschen, wissen? Wer sind die Auftraggeber für die Dienstleistung Gebärdensprachdolmetschen? Wer übernimmt die Kosten für den Dolmetschereinsatz auf der Grundlage welcher rechtlicher Grundlagen? Welche besonderen Anforderungen kommen auf GebärdensprachdolmetscherInnen in den jeweiligen Einsatzbereichen zu? Was erwarten die KundInnen von den DolmetscherInnen?

Institut für Sozialwissenschaften

DYNAMICS

53 115 Research Seminar Demography, Democracy and Public Policy (englisch)

2 SWS	5 LP					
SE	Mo	10-12	wöch.	UNI 3, 002	H. Klüver	

Dieses Seminar richtet sich an Promotionstudierende beim Graduiertenkolleg DYNAMICS.

BA (Mono) Sozialwissenschaften StPO 2014

Methodenmodule

M 3: Methoden II: Statistik II

53 006 Statistik II

2 SWS						
VL	Mo	12-14	wöch.	DOR 26, 207	M. Hamjediers	

Diese Lehrveranstaltung baut auf der Vorlesung "Statistik I" des letzten Semesters auf. Ausgehend von der im letzten Semester behandelten linearen Regression werden weitere Verfahren vorgestellt. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Vermittlung und Einübung der explorativen Faktoranalyse sowie der logistischen Regression.

Die begleitende Übung "EDV II" soll die vorgestellten Verfahren durch praktische Anwendungen mit der Statistiksoftware Stata vertiefen. Beide Kurse sind obligatorisch für Studierende im BA Sozialwissenschaften.

Teilnahmevoraussetzung ist der Abschluss von Statistik I oder einer gleichwertigen Veranstaltung. Abgeschlossen wird der Kurs mit einem Präsenzttest und einer Klausur.

Literatur:

- Kohler, Ulrich und Frauke Kreuter (2016): *Datenanalyse mit Stata*. Oldenbourg Wissenschaftsverlag. 5. Auflage.
- Kim Jae-On and Charles W. Mueller (1978): *Introduction to Factor Analysis. What it is and How to do it*. Beverly Hills: Sage Publications.
- Long, J. Scott and Jeremy Freese (2014): *Regression Models for Categorical Dependent Variables Using Stata*. 3rd Edition. College Station: Stata Press.
- Eid, Michael, Mario Gollwitzer und Manfred Schmitt (2017): *Statistik und Forschungsmethoden*. Basel: Beltz Verlag. 5. Auflage. Kapitel 22 und 25.

Organisatorisches:

53 028 EDV II

2 SWS						
UE	Di	12-14	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Di	14-16	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Mi	12-14	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Do	10-12	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Do	12-14	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Do	14-16	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	
UE	Do	16-18	wöch.	UNI 3, 217	M. Hamjediers	

M 4: Methoden III: ESF I und II/quant./qual. Methoden

53 030 Übung A zu ESF I

2 SWS						
UE	Mi	08-10	Einzel (1)	UNI 3, 205	F. Geißler	
	Mi	08-10	Einzel (2)	UNI 3, 205	F. Geißler	
	Mi	08-10	Einzel (3)	UNI 3, 205	F. Geißler	
	Mi	08-10	Einzel (4)	UNI 3, 205	F. Geißler	
	Mi	08-10	Einzel (5)	UNI 3, 205	F. Geißler	
	Mi	08-10	Einzel (6)	UNI 3, 205	F. Geißler	
	Mi	08-10	Einzel (7)	UNI 3, 205	F. Geißler	

- 1) findet am 01.05.2024 statt
- 2) findet am 08.05.2024 statt
- 3) findet am 22.05.2024 statt
- 4) findet am 12.06.2024 statt
- 5) findet am 26.06.2024 statt
- 6) findet am 03.07.2024 statt
- 7) findet am 10.07.2024 statt

Die Übung ist nur in Verbindung mit dem Seminar "Empirische Sozialforschung I" besuchbar.

53 031 Übung B zu ESF I

2 SWS

UE	Mi	14-16	Einzel (1)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Mi	14-16	Einzel (2)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Mi	14-16	Einzel (3)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Mi	14-16	Einzel (4)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Mi	14-16	Einzel (5)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Mi	14-16	Einzel (6)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Mi	14-16	Einzel (7)	UNI 3, 205	F. Geißler

- 1) findet am 01.05.2024 statt
- 2) findet am 08.05.2024 statt
- 3) findet am 22.05.2024 statt
- 4) findet am 12.06.2024 statt
- 5) findet am 26.06.2024 statt
- 6) findet am 03.07.2024 statt
- 7) findet am 10.07.2024 statt

Die Übung ist nur in Verbindung mit dem Seminar "Empirische Sozialforschung I" besuchbar.

53 032 Übung C zu ESF I

2 SWS

UE	Mi	12-14	wöch.	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (1)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (2)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (3)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (4)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (5)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (6)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	14-16	Einzel (7)	UNI 3, 205	F. Geißler

- 1) findet am 02.05.2024 statt
- 2) findet am 09.05.2024 statt
- 3) findet am 23.05.2024 statt
- 4) findet am 13.06.2024 statt
- 5) findet am 27.06.2024 statt
- 6) findet am 04.07.2024 statt
- 7) findet am 11.07.2024 statt

Die Übung ist nur in Verbindung mit dem Seminar "Empirische Sozialforschung I" besuchbar.

53 033 Übung D zu ESF I

2 SWS

UE	Do	16-18	Einzel (1)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	16-18	Einzel (2)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	16-18	Einzel (3)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	16-18	Einzel (4)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	16-18	Einzel (5)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	16-18	Einzel (6)	UNI 3, 205	F. Geißler
	Do	16-18	Einzel (7)	UNI 3, 205	F. Geißler

- 1) findet am 02.05.2024 statt
- 2) findet am 09.05.2024 statt
- 3) findet am 23.05.2024 statt
- 4) findet am 13.06.2024 statt
- 5) findet am 27.06.2024 statt
- 6) findet am 04.07.2024 statt
- 7) findet am 11.07.2024 statt

Die Übung ist nur in Verbindung mit dem Seminar "Empirische Sozialforschung I" besuchbar.

53 034 Empirische Sozialforschung (ESF) I

2 SWS

SE	Mi	08-10	Einzel (1)	DOR 26, 207	F. Geißler
	Mi	08-10	Einzel (2)	DOR 26, 207	F. Geißler
	Mi	08-10	Einzel (3)	DOR 26, 207	F. Geißler
	Mi	08-10	Einzel (4)	DOR 26, 207	F. Geißler
	Mi	08-10	Einzel (5)	DOR 26, 207	F. Geißler
	Mi	08-10	Einzel (6)	DOR 26, 207	F. Geißler

- 1) findet am 17.04.2024 statt
- 2) findet am 24.04.2024 statt
- 3) findet am 15.05.2024 statt
- 4) findet am 29.05.2024 statt
- 5) findet am 19.06.2024 statt
- 6) findet am 17.07.2024 statt

In dieser Lehrveranstaltung werden erste praktische Erfahrungen bei der Konzeption und Durchführung einer empirischen Untersuchung sowie Kenntnisse und Fertigkeiten im Umgang mit den Instrumenten der empirischen Sozialforschung vermittelt. Überblickskenntnisse der Erhebungsmethoden aus der Vorlesung "Sozialwissenschaftliche Methodenlehre" werden dadurch vertieft, dass sie in die praktischen Zusammenhänge des Forschungsablaufs gestellt werden (d.h. die Arbeitsschritte einer empirischen Studie von einer Problemstellung bis hin zur Auswertung der Daten).

Theoretisches und methodologisches Wissen soll vor allem praktisch angewendet werden. Dazu werden zunächst in Kleingruppen Forschungsfragestellungen zu vorgegebenen inhaltlichen Themengebieten erarbeitet, theoretisch konzeptualisiert und anhand des aufgearbeiteten Forschungsstands wissenschaftlich eingeordnet. Die Hypothesen der Untersuchungskonzepte werden methodisch operationalisiert. Auf dieser Basis wird ein geeignetes Untersuchungsdesign entworfen, ein Auswahlverfahren festgelegt und ein statistisches Erhebungsinstrument erstellt, dessen Anwendbarkeit überprüft wird. Die einzelnen Schritte der in Kleingruppen erarbeiteten empirischen Forschungsprojekte müssen jeweils in Abschlussarbeiten umfassend dokumentiert werden.

Achtung: Die Lehrveranstaltung erstreckt sich über zwei Semester und wird im kommenden Wintersemester fortgeführt. Nebenfachstudierenden wird aus Kapazitätsgründen und aufgrund des erhöhten Leistungsaufwandes in ESF ein Scheinerwerb in der Vorlesung „Sozialwissenschaftliche Methodenlehre“ nahe gelegt.

Achtung: Das Seminar „Empirische Sozialforschung I“ wird von einer Übung begleitet. Neben dem Seminartermin muss daher **zusätzlich einer der vier Übungstermine** belegt werden. Die Veranstaltung findet dann im wöchentlichen Wechsel entweder zum Seminartermin oder zu den Übungsterminen statt, so dass die Veranstaltung pro Woche effektiv immer nur 2 SWS einnimmt.

53 100 Intro to R (englisch)

2 SWS	5 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	UNI 3, K12B	A. Hager

The course introduces students to the programming language R. No prior knowledge of R is required, but students should have taken sufficient classes in statistics / quantitative methods. We begin by going over basic logistics (downloading R, saving scripts) and then lay out the syntax of R (including tidyverse) in more detail. Each week, we will then learn how to implement a pertinent statistical method in R such as cross-sectional models, panel models, IV models, matching as well as a variety of spatial approaches. The course is hands-on such that students need to bring a laptop with a functioning internet connection. Toward the end, students will have to implement a replication/extension exercise of a paper of their choice.

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.501	T. Altay
	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 004	T. Altay

1) findet am 12.06.2024 statt

What are the methodological implications of queer theory? What makes a research project queer or feminist? What are the opportunities and challenges of conducting research on gender and sexuality in present-day Berlin? This course will provide students with a practical exploration of queer theory and feminist perspectives in research methods.

We will revisit Berlin's history as a pioneer of sexuality research in Europe and put this in perspective with the contributions from early-career researchers interested in gender and sexuality research in Berlin. We will examine how societal norms and structures impact the ways in which research is conducted and knowledge is produced.

We will explore a range of concepts, including intersectionality, homonormativity, and anti- and inter-disciplinarity, and discuss how they could shape and inform research and analysis. After covering these key concepts, we will focus on ethnographic methods and address issues related to conducting research with marginalized groups, including the importance of informed consent, confidentiality, and reflexivity. Throughout the course, students will develop critical thinking skills, engage in discussions and debates, and conduct independent research tasks.

Literatur:

- Ghaziani, A., Brim, M. (2019). Introduction: Queer Methods: Four Provocations for an Emerging Field. In Ghaziani, A., Brim, M. (eds), *Imagining queer methods* (pp. 3-27), New York University Press.
- Seidman, S. (1994). Queer-ing Sociology, Sociologizing Queer Theory: An Introduction. *Sociological Theory*, 12 (2), 166-177. <https://doi.org/10.2307/201862>
- Muñoz, J. E. (1996). Ephemera as evidence: Introductory notes to queer acts. *Cruising Utopia: The Then and There of Queer Futurity*. Duke University Press.

53 116 Einführung in die Experimentelle Sozialforschung

2 SWS	5 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 002	B. Becker

Dieser Kurs führt Studierende in die Grundlagen experimenteller Sozialforschung ein. Das Ziel dieser Forschung ist es kausale Zusammenhänge zu beleuchten. Experimente sind dazu besonders gut geeignet, da sie Forschenden umfassende Kontrolle über das Forschungsdesign geben und es so erlauben alternative Erklärungen auszuschließen. Experimentalmethodik ist nicht nur zentraler Bestandteil moderner Sozialforschung sondern wird auch zunehmend in der Politikanalyse genutzt. Dies ist ein wichtiger Fortschritt, der dabei hilft politische Maßnahmen effektiv zu gestalten. Der Schwerpunkt des Kurses liegt auf der Einführung der Studierenden in grundlegende Konzepte und Analysewerkzeuge, die in der experimentellen Forschung eingesetzt werden. Dabei werden verschiedene experimentelle Forschungsdesigns behandelt, darunter Labor-, Umfrage- und Feldexperimente. The syllabus will be available shortly ahead of the term via HU Box (<https://box.hu-berlin.de/d/03360b1ed3344feda76d/>).</p></p>

53 119 Qualitative Politikforschung

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	16-18	wöch.	UNI 3, 003	A. Schäfer

Die Veranstaltung vermittelt einen Überblick über zentrale Fragen der qualitativen Politikforschung. Sie führt dabei in wichtige qualitative methodische Ansätze ein. Schwerpunkte liegen auf der Fallstudienmethodologie sowie auf zentralen Erhebungs- (Interview, Beobachtung) und Auswertungsmethoden (Inhaltsanalyse, Frameanalyse). Die Teilnehmer_innen erwerben methodische Sensibilität und Kompetenz durch Übungen und Anwendungserfahrungen. Leistungsvoraussetzungen sind neben regelmäßiger Mitarbeit die intensive Lektüre methodologischer Texte sowie die Bereitschaft, während der Vorlesungszeit eine Gruppenübung durchzuführen und zum Semesterende zu verschriftlichen.

Literatur:

- Gerring, John (2017): Case Study Research. Principles and Practices, 2. ed. Cambridge [u.a.]: Cambridge University Press.
- Prainsack, Barbara; Mirjam Pot (2021): Qualitative und interpretative Methoden in der Politikwissenschaft. Wien: facultas; UTB.
- Stevens, Peter A. J. (Hg.) (2023): Qualitative data analysis. Key approaches. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC, Melbourne: SAGE.
- Yin, Robert K. (2018): Case Study Research and Applications. Design and Methods. 6. Ed. London [u.a.]: Sage.

Grundlagenmodule

M 6: Politische Theorien

53 008	Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte					
	2 SWS	5 LP				
	VL	Di	10-12	wöch.	I - NO, 3305	C. Volk

Die Vorlesung setzt sich in ideengeschichtlicher und systematischer Perspektive mit zentralen politiktheoretischen und politikwissenschaftlichen Begriffen auseinander. Hierfür ist die Vorlesung in drei thematische Blöcke unterteilt: Der erste Themenblock beschäftigt sich mit Begriffen, die den Gegenstandsbereich der Politischen Theorie spezifizieren (Politik, Macht & Herrschaft, Staat & Souveränität, Recht & Verfassung, Demokratie). Der zweite Themenblock setzt sich mit normativen Evaluationsbegriffen auseinander (Freiheit, Gleichheit, Gerechtigkeit, Legitimität) und im dritten Teil der Vorlesungen werden Debatten in der und Herausforderungen für die Politische Theorie diskutiert. Ziel der Vorlesung ist es, die Studierenden in die Komplexität und den multidimensionalen Charakter politiktheoretischer Begriffssprache einzuführen, unterschiedliche Verständnisweisen von Begriffen deutlich zu machen und die wissenschaftliche Debatte um diese Begriffe in ersten Ansätzen zu vermitteln.

Literatur:

- Hannah Arendt (1993): Was ist Politik?
- Immanuel Kant (1785): Grundlegung zur Metaphysik der Sitten
- Max Weber (1919): Politik als Beruf
- Michel Foucault, (1975): Überwachen und Strafen
- Niccolò Machiavelli (1532): Der Fürst
- Quentin Skinner (2008): Freiheit und Pflicht
- Carole Pateman (1988): The Sexual Contract
- Frederick Douglass (1852): What to the Slave is the Fourth of July?

53 017	Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte					
	2 SWS	5 LP				
	GK	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 205	D. Staemmler
	GK	Mi	12-14	wöch.	UNI 3, 001	S. Clemens
		Di	12-14	Einzel (1)	UNI 3, K12B	D. Staemmler, S. Clemens, L. Schoonheim, C. Fiala, M. Nagelschmidt, M. Nagelschmidt, T. Grassmann
	GK	Mi	16-18	wöch. (2)	UNI 3, 003	L. Schoonheim
	GK	Do	08-10	wöch. (3)		C. Volk
	GK	Do	10-12	wöch.	UNI 3, 002	C. Fiala
	GK	Do	12-14	wöch.	UNI 3, 002	M. Nagelschmidt
	GK	Fr	10-12	wöch.	UNI 3, 002	M. Nagelschmidt
	GK	Mi	18-20	wöch.	UNI 3, 002	T. Grassmann

1) findet am 30.04.2024 statt

2) Dieser Kurs wird in englischer Sprache unterrichtet.

3) Dieser Kurs findet digital statt.

In den begleitenden Grundkursen werden die Stoffgebiete der Vorlesungen erweitert und vertieft. Es werden bestimmte Teilaspekte systematisch aufgearbeitet, anhand von konkreten Problemstellungen wird auf methodische Zugänge und theoretische Grundlagen eingegangen. Durch die schriftlichen und mündlichen Teilnahmeleistungen (Referate, Rezensionen, Protokolle, Gruppenarbeiten) werden die Fähigkeiten zum wissenschaftlichen Arbeiten, insbesondere die strukturierte und kritische Aufarbeitung von komplexen Texten, vertieft und erweitert. Es werden zudem Kompetenzen zur Beschreibung, Interpretation und Erklärung sozialer Sachverhalte erworben und Fähigkeiten zur Argumentation, zur vergleichenden Analyse, zur strukturierten Darstellung von Sachverhalten, zur begrifflichen Erfassung und Problemdefinition erlangt.

M 10: Sozialstruktur und Diversität

53 007 Sozialstruktur und Diversität

2 SWS	5 LP				
VL	Mo	10-12	Einzel ⁽¹⁾	I - NO, 3305	C. Wimbauer, T. Lux
	Mo	10-12	wöch.	I - NO, 3305	C. Wimbauer, T. Lux

1) findet am 07.10.2024 statt

Ziel der Vorlesung ist es, theoretisches, empirisches und methodisches Grundwissen für die Sozialstrukturanalyse moderner Gesellschaften zu vermitteln. Behandelt werden die Grundbegriffe der Sozialstrukturanalyse; Begriffsbestimmungen, Phänomene, Ursachen und Reproduktionsmechanismen sozialer Ungleichheit sowie soziale Ungleichheiten in historischer und ländervergleichender Perspektive. Sowohl in den Vorlesungen als auch den Grundkursen werden – anhand der Darstellung und Diskussion empirischer Befunde – methodische Aspekte und empirische Herangehensweisen der Sozialstrukturanalyse vorgestellt und erarbeitet. Mit der Vorlesung wird ein Überblick zu den relevanten Fragen, Begriffsdefinitionen, theoretischen Herangehensweisen und Kontroversen der soziologischen Sozialstrukturanalyse gegeben. Außerdem werden empirische Befunde zur Sozialstruktur der Bundesrepublik Deutschland in ausgewählten Teilbereichen vorgestellt und diskutiert.

Organisatorisches:

53 018 Sozialstruktur und Diversität

2 SWS	5 LP				
GK	Mo	16-18	Einzel ⁽¹⁾	UNI 3, 205	J. Teschlade
	Mo	16-18	wöch.	UNI 3, 001	J. Teschlade
GK	Di	08-10	wöch.	UNI 3, 002	T. Lux
GK	Mo	14-16	wöch.	UNI 3, 003	H. Lebuhn
GK	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 004	J. Heide
GK	Mi	10-12	wöch.	UNI 3, 001	J. Teschlade
GK	Mi	10-12	wöch.	UNI 3, 005	C. Wimbauer
GK	Mi	10-12	wöch.	UNI 3, 003	C. Fiala
GK	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 001	K. Schmidt

1) findet am 24.06.2024 statt

Organisatorisches:

M 12 und 13: Vertiefungsmodule

A) Vergleichende und Internationale Politik und Regieren

53 039 Welfare Attitudes (englisch)

4 SWS	10 LP				
VS	Mo	10-14	Einzel ⁽¹⁾	DOR 24, 1.405	B. Becker
	Mo	10-14	wöch.	UNI 3, 004	B. Becker
	Fr	10-14	Einzel ⁽²⁾	UNI 3, 005	B. Becker

1) findet am 24.06.2024 statt

2) findet am 24.05.2024 statt

Welfare states protect and promote the living standards of citizens across the world. At the same time, citizens hold widely different views about the kinds of services and support welfare states should provide. These tensions are further amplified by various societal transformations, such as globalization, technological change, austerity, and population ageing. In this course we explore what attitudes citizens hold towards welfare. How does their socio-economic position affect their attitudes? How do they trade-off different welfare policies against each other? When do they regard others as deserving or undeserving of welfare? We will further explore how societal transformations affect welfare attitudes and the influence they have on party politics and government policy. In addition to introducing students to the main theoretical and methodological approaches, recent examples of empirical research are discussed throughout the course. By the end of the course, students will have acquired knowledge about the central concepts and topics in research on welfare attitudes and be able to navigate and critically engage with the related literature.

All sessions are accompanied by tutorials in which students learn about major scientific datasets as well as how to analyze them using the statistical software R (no prior knowledge required).

The syllabus will be available shortly ahead of the term via HU Box (<https://box.hu-berlin.de/d/03360b1ed3344feda76d/>).

53 042 Political Violence

4 SWS	10 LP				
VS	Mi	08-12	wöch.	UNI 3, 002	A. Hager

The course explores the modern empirical study of political violence, coupling in-depth readings with a weekly replication of key empirical findings in R. Our substantive focus is on the definition, causes, mitigants and consequences of violent political action. While the class aims to be comprehensive, we will focus on the more recent academic literature, covering a variety of empirical methods including observational statistical analyses, quasi-experiments and field experiments. The class has a slight focus on violence in low-income countries, though other cases will also be discussed. The course material will assess some of the most pressing questions in the study of political violence: What types of violence do we observe and when do we call them "political"? Why is violence motivated on ethnic or religious grounds? How do violent groups ensure loyalty within their ranks? What are the human consequences of violence, specifically with regard to sexual assault? How can violence be mitigated? To tackle these questions, each week we consult influential academic papers drawing on works primarily in political science and economics. The course will be accompanied with an R tutorial where we replicate one paper per week, giving students hands-on experience in coding and replication. Students should have a good working knowledge of statistics and be willing to learn R.

53 044 **Reactionary Politics in Liberal Democracies (englisch)**

4 SWS	10 LP				
VS	Di	08-12	wöch.	UNI 3, 004	L. Shuttleworth

Across the globe, we have witnessed the resurgence of far right parties and social movements, as well as the normalisation and mainstreaming of reactionary political demands and discourses. In this seminar, we will look at how reactionary political actors and ideas have been mainstreamed in liberal democracies. Next to analysing how far right actors mobilise and gain support, we will also examine the role which mainstream parties and media play in amplifying and legitimising reactionary politics in the mainstream. We will also critically assess how existing inequalities and social injustices embedded in liberal democracies provide opportunities for far right actors to mobilise. The seminar closes with a deeper look at counter-measures and the ways in which state actors, civil society, and activist groups can resist and combat the mainstreaming of reactionary politics.

The seminar involves a mix of formats including direct inputs from the lecturer, individual and group assignments, discussions during class, and the watching of a documentary film. At the end of the seminar, students are required to submit a term paper. The paper needs to cover a topic relevant to the course and include an empirical analysis. Students are free to choose their topic and methodological/theoretical approach. The seminars will take place in English. Term papers can be submitted in English or German. More information on the course can be found here: <https://box.hu-berlin.de/d/bde494163ea9485b8bc5/>

53 046 **Understanding the Rise of the Radical Right (englisch)**

4 SWS	10 LP				
VS	Do	10-14	wöch.	UNI 3, 205	T. Wappenhans
	Fr	10-14	Einzel (1)	UNI 3, 005	T. Wappenhans
	Fr	10-14	Einzel (2)	UNI 3, 005	T. Wappenhans

1) findet am 28.06.2024 statt
2) findet am 19.07.2024 statt

Inhalt (short abstract):

Over the past decades, the radical right has been on the rise worldwide, creating challenges to democratic governance. In this seminar, we will investigate the drivers of radical right support, the consequences of their success, as well as responses by civic society to foster democratic resilience. Our focus will be on quantitative research on Europe and North America.

The seminar is split into four parts. The first part will give a brief overview of core concepts and definitions that will guide us throughout the course. This will involve a discussion of ideological features that characterize the radical right as well as the issues they campaign on.

The second part will cover the causes of far right success. Here, we will cover demand-side explanations involving classic theories of voting behavior, as well as supply-side explanations with a focus on theories of political competition. Here, we will examine what strategies radical right parties employ and how mainstream party reaction affects their electoral fortunes.

The third part will give an extensive overview of consequences of radical right success on democratic governance and civic society. We will analyze how they affect democratic governance, other parties' positions, as well as public opinion.

The fourth part engages with a growing literature on interventions that are aimed at bolstering democratic resilience.

The seminar is designed to familiarize students with seminal contributions in the theoretical and empirical literatures on voting behavior, political competition and democratic governance that help understand the rise of the radical right.

Literatur:

Einführende Literatur:

- Jens Rydgren (2007). "The Sociology of the Radical Right". In: Annual Review of Sociology 33.1, pp. 241–262
- Mudde and Rovira Kaltwasser (2017): "Populism: A Very Short Introduction" Oxford: Oxford University Press
- Kai Arzheimer (2017). "Explaining Electoral Support for the Radical Right". In: The Oxford Handbook of the Radical Right. Ed. by Jens Rydgren. Oxford: Oxford University Press

Prüfung:

Apart from weekly participation in and preparation (readings) for the seminar, students will be expected to write a research proposal and submit a final term paper.

53 047 **Wahlsysteme und Wahlrechtsreformen im Vergleich: „Institutional engineering“ zum Schutz oder Schaden demokratischen Regierens? (englisch)**

4 SWS	10 LP				
VS	Do	14-18	wöch.	UNI 3, 002	S. von Steinsdorff

Die Verfahren, wie politische Entscheidungen bei Wahlen und Abstimmungen getroffen werden, haben auf das Ergebnis oft mindestens so große Auswirkungen wie das was der Entscheidung. Das gilt für die Grenzziehung von Wahlkreisen ebenso wie für Stimm-Optionen und Auszählungsverfahren bei allgemeinen Wahlen oder für die prozeduralen Vorgaben bei parlamentarischen

Abstimmungen. Auch alternative Verfahren, etwa Losentscheide oder die Anzahl von likes in den sozialen Medien, werden in jüngerer Zeit vermehrt debattiert. Zudem spielt die gezielte Veränderung von Wahlsystemen durch „institutional engineering“ im Zusammenhang der (Re-) Autokratisierungstendenzen in vielen politischen Systemen derzeit eine wichtige Rolle.

Im ersten Teil des Seminars werden wir uns einen Überblick über die theoretischen und „technischen“ Grundlagen der Wahlrechtsforschung erarbeiten und diese Erkenntnisse anschließend auf unterschiedliche empirische Beispiele anwenden. Dabei ist insbesondere eine vergleichende Perspektive erwünscht. Die konkrete Fallauswahl entscheiden die Studierenden während des Seminars aktiv mit. Ziel ist es, in allen Phasen des Seminars Verbindungen zu möglichen Themenstellungen für eigenständige Vertiefungshausarbeiten zu entwickeln und deren methodische Grundlagen vertieft zu besprechen.

53 048 Digitale Polarisierung? Herausforderungen und Potenziale von KI und Social Media für die Liberale Demokratie in der Postmigrantischen Gesellschaft

4 SWS 10 LP
VS Do 12-16 wöch. BIM Ö. Özvan

In diesem Vertiefungsseminar werden wir uns intensiv mit den Herausforderungen, Potenzialen und Gefahren auseinandersetzen, die die rasante Entwicklung von Künstlicher Intelligenz (KI), die Digitalisierung und die Omnipräsenz von Social Media – insbesondere videobasierte Plattformen wie TikTok – für die Fundamente der Liberalen Demokratie und die Soziale Kohäsion in der Postmigrantischen Gesellschaft darstellen. Ziel wird es sein, uns mittels soziologischer und politikwissenschaftlicher Ansätze folgenden Fragen zu nähern: Findet eine digitale Polarisierung statt? Welche Positionen dominieren und mobilisieren auf welchen Plattformen mit welchen Strategien? Welche Übersetzungen zwischen analoger und digitaler Polarisierung lassen sich beobachten? Wie ist mit der Ambivalenz umzugehen, dass digitale Technologien sowohl als Werkzeuge zur Förderung demokratischer Debatten (Sichtbarkeitsversprechen für weniger sichtbare Positionen) als auch als Vehikel zur Untergrabung der Liberalen und/oder Wehrhaften Demokratie fungieren können? Welche Einflüsse lassen sich für die demokratische Debatte, gesellschaftlichen Zusammenhalt und Polarisierung in der Postmigrantischen Gesellschaft beobachten? Und was sagt es uns, wenn rechtsextreme TikTok-Accounts proaktiv um die Gunst von Migrant:innengruppen werben? Ort: BIM, Raum 507. Ort: BIM, Raum 507.

53 097 Political outcomes of protests (englisch)

2 SWS 5 LP
SE Fr 10-12 Einzel (1) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
Fr 12-14 Einzel (2) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
Fr 10-14 Einzel (3) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
Fr 14-16 Einzel (4) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
Fr 10-14 Einzel (5) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
Fr 14-16 Einzel (6) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
Fr 10-16 Einzel (7) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
Fr 10-16 Einzel (8) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
Sa 10-16 Einzel (9) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir

- 1) findet am 19.04.2024 statt
- 2) findet am 19.04.2024 statt
- 3) findet am 26.04.2024 statt
- 4) findet am 26.04.2024 statt
- 5) findet am 03.05.2024 statt
- 6) findet am 03.05.2024 statt
- 7) findet am 10.05.2024 statt
- 8) findet am 17.05.2024 statt
- 9) findet am 18.05.2024 statt

For a long time, political scientists and sociologists have grappled with the question *whether* protests have any meaningful political outcomes. This question is of critical importance, given citizens' decreasing participation in electoral politics while they continue to turn to the streets to voice their demands and participate in the democratic process. In this seminar, we will explore the existing research on the various outcomes protests can have, ranging from policies and electoral outcomes to polarisation. Moreover, the seminar will discuss the methodological challenges researchers face when studying the outcomes of protests. The seminar will be taught in English.

53 111 Bedrohungen der liberalen Demokratie

2 SWS 5 LP
SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 004 L. Gottmann

Die liberale Demokratie steht als normatives Ideal unter enormen Druck. In verschiedensten Teilen der Welt, in denen sie sich als Herrschaftsform etabliert hat, entstehen autoritäre Gegenbewegungen, die ihre Legitimation in Zweifel ziehen. Auch wenn die Vorstellung eines „goldenen Zeitalters der Demokratie“ sich mehr und mehr als Illusion herausstellt, scheint die Qualität der Bedrohung, mit der sich die liberale Demokratie gegenwärtig konfrontiert sieht, eine neue zu sein. Ziel dieses Seminars ist es sich in einem ersten Schritt die normativen Grundlagen der liberalen Demokratie zu erarbeiten, um dann im weiteren Verlauf die verschiedenen Bedrohungen (Populismus, Autoritarismus, Faschismus) zu erörtern.

Literatur:

Applebaum, Anne (2020). *Twilight of Democracy: The Seductive Lure of Authoritarianism*. New York: Double Day
Levitsky, Steven und Daniel Ziblatt (2018). *How Democracies Die*. London: Penguin Books.
Runciman, David (2019). *How Democracy Ends*. London: Profile Books.
Scheppele, Kim Lane (2018). »Autocratic Legalism«. In: *The University of Chicago Law Review* 85.2, S. 545–584

53 112 Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit

2 SWS 5 LP
SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 001 L. Gottmann

Ernst-Wolfgang Böckenförde (1937-2019) gilt als Klassiker in der Rechtswissenschaft. Doch obwohl er ein umfangreiches Werk hinterlassen hat, das weit über sein eigentliches Betätigungsfeld - die Staatsrechtslehre - hinausweist, wird er in angrenzenden Disziplinen bislang relativ wenig beachtet. Ziel dieses Seminars ist es Böckenförde als politischen Denker vorzustellen. Dafür werden wir Schlüsseltexte seines Werkes analysieren und uns den politischen und zeitgeschichtlichen (Entstehungs-)Kontext (Hirtenbriefe der katholischen Kirche; Terror der RAF; Ausnahmezustands-Diskussion; Radikalerlass) der Texte erarbeiten. Zudem soll in diesem Zusammenhang auch die Beziehung zwischen Böckenförde und dem „bösen Geist“ (Jan-Werner Müller 2003) Carl Schmitt kritisch diskutiert werden.

Literatur:

Böckenförde, Ernst-Wolfgang, Hrsg. (1991). Staat, Verfassung, Demokratie. Studien zur Verfassungstheorie und zum Verfassungsrecht. Suhrkamp Taschenbuch Wissenschaft 953. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
 Gosewinkel, Dieter (2019). »Beim Staat geht es nicht allein um Macht, sondern um die staatliche Ordnung als Freiheitsordnung« Biographisches Interview mit Ernst-Wolfgang Böckenförde«. In: Wissenschaft, Politik, Verfassungsgericht. Aufsätze von Ernst-Wolfgang Böckenförde, Biografisches Interview von Dieter Gosewinkel. Hrsg. von Ernst-Wolfgang Böckenförde. 3. edition. Berlin: Suhrkamp, S. 392–407.
 Künkler, Mirjam und Tine Stein (2017). »Staat, Recht und Verfassung. Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches und verfassungstheoretisches Denken im Kontext«. In: Jahrbuch des öffentlichen Rechts der Gegenwart. Neue Folge 65.1, S. 573–610.
 Stein, Tine (2015). »Ernst-Wolfgang Böckenförde (geb. 1930)«. In: Staatsdenken. Zum Stand der Staatstheorie heute. Hrsg. von Rüdiger Voigt. Baden-Baden: Nomos, S. 142–147.

53 123 Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.

2 SWS	5 LP				
SE	Di	14-16	wöch.	UNI 3, 005	B. Heidlberger

Hannah Arendt (1906-1975) ist längst zu einer Klassikerin der modernen politischen Theorie geworden – eine Theorie, die aus den Erfahrungen totalitärer Herrschaft, von Flucht und Staatenlosigkeit schöpfte und zugleich zentrale Phänomene des 21. Jahrhunderts vorwegnimmt. Im Kontext aktueller Krisen, wie der Klimakrise und der globalen Auseinandersetzung zwischen Autoritarismus und liberaler Demokratie erscheint Arendts Politikbegriff in neuem Licht. Im Zentrum dieses Konflikts stehen aktuell der Überfall Russlands auf die Ukraine und der der Hamas auf Israel. Moskau ist zum Zentrum eines neuen Faschismus geworden. Russlands Aggression gegen die Ukraine ist, neben dem menschengemachten Klimawandel, die größte Katastrophe unserer Zeit. Warum waren wir nicht in der Lage, die Anzeichen des heraufziehenden Unheils zu erkennen? Alles ist möglich, auch in diesem Jahrhundert. Die Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft bleiben wirksam. »Der Sinn von Politik ist Freiheit«, schrieb Hannah Arendt, einen Sinn, den wir in Zeiten des Friedens und Wohlstands aus den Augen verloren haben. Doch was bedeutet der nicht unumstrittene Begriff Freiheit eigentlich? Wie hängt die Pervertierung von Freiheit auf Kosten von Mensch und Natur mit der Zerstörung einer freien Gesellschaft zusammen? Arendts Gedanken zur Freiheit weisen über das heutige Verständnis von Liberalismus hinaus: Individuelle Freiheit und Gemeinsinn bedingen einander. Mit Hannah Arendt lässt sich Freiheit neu denken.

Literatur:

Hannah Arendt: Vita Activa oder Vom tätigen Leben, München 2001.
 Hannah Arendt: Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft, München 1995.
 Hannah Arendt: Eichmann in Jerusalem. Ein Bericht von der Banalität des Bösen, 9. Auflage 1995.
 Hannah Arendt: Zwischen Vergangenheit und Zukunft. Übungen im politischen Denken I, München 1994.
 Hannah Arendt: In der Gegenwart. Übungen im politischen Denken II., München 2000.
 Hannah Arendt: Was ist Politik? Aus dem Nachlaß, Hg. von Ursula Ludz, 1993.
 Hannah Arendt: Denken ohne Geländer. Texte und Briefe, Bonn 2006.
 Hannah Arendt: Die Freiheit, frei zu sein, München 2018.
 Hannah Arendt: Was heißt persönliche Verantwortung in einer Diktatur, 2018
 Bruno Heidlberger: Mit Hannah Arendt Freiheit neu denken. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien, Bielefeld 2023.
 Michael Thumann: Revanche. Wie Putin das bedrohlichste Regime der Welt geschaffen hat, 2023.
 Thomas Meyer: Hannah Arendt. Die Biographie, München 2023.

53 130 Landes- und kommunalpolitische Strategien rechter Parteien in Ostdeutschland

2 SWS	5 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	UNI 3, 003	D. Meiering

In den vergangenen Jahren hat die AfD in Ostdeutschland ihre Stimmengewinne bei Landtagswahlen kaum in politische Macht übersetzen können. Daher versucht sie gezielt, kommunalpolitische Strukturen aufzubauen und über Landrats- und (Ober-)Bürgermeisterwahlen in exekutive Ämter zu kommen. Sie muss dabei regional starke Konkurrenten wie DVU, NPD, den Dritten Weg oder auch die Freien Wähler berücksichtigen. Welche Strategien wendet sie dabei an? Welche Themen greift sie auf? Wie reagieren die übrigen Parteien?

Dieses Seminar erarbeitet zunächst einen Überblick über die Kompetenzen landes- und kommunalpolitischer Institutionen (Landtage, Kreistage, Landräte, Kommunalparlamente, sachkundige Bürger:innen, Kreisverbände). Daneben werden Daten und Methoden zur Erforschung der Akteure und Themen, aber auch der Einstellungen der Bevölkerung vorgestellt (Einstellungserhebungen, Interviews, Diskurs- und Frame-Analyse, Ethnographische Methoden, Fallstudien-Designs). Der zweite Teil des Seminars soll der Erarbeitung und Präsentation eigener Projektideen dienen, die sich sowohl mit landes- und kommunalpolitischen Themen und ihrer Politisierung als auch mit konkreten Akteuren und ihren landes- und kommunalpolitischen Strategien befassen.

Literatur:

Kuhlmann, S., Heuberger, M., & Dumas, B. P. (2021). Kommunale Handlungsfähigkeit im europäischen Vergleich. Autonomie, Aufgaben und Reformen. Nomos.
 Quent, M., & Schulz, P. (2015). Rechtsextremismus in lokalen Kontexten. Vier vergleichende Fallstudien. VS.
 Schroeder, W., Greef, S., Ten Elsen, J., Heller, L., Inkinen, S. (2022). Einfallstor für rechts? Zivilgesellschaft und Rechtspopulismus in Deutschland. Campus.

53 137 Evaluation politischer Maßnahmen und Programme: Funktionen und Verfahren
 2 SWS 5 LP
 SE Fr 14-16 wöch. (1) UNI 3, 002 M. Nagelschmidt
 Fr 14-16 Einzel (2) UNI 3, 001 M. Nagelschmidt
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 144 Dynamics of far-right mobilization in Western Europe (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 10-12 wöch. UNI 3, 205 D. Keskeci

This seminar aims to provide the participants with a general yet inclusive outline of the contemporary research on far-right mobilization in Western Europe, with a focus on its potential for transnationalization, or in other words, transnational diffusion. Following a social movements perspective, this seminar looks at various far-right actor types and their multifaceted online and offline mobilization strategies for purposes such as becoming transnational. The seminar is especially suitable for those who are willing to learn about the definitions of the far-right, mobilization theories and the far-right, the process of transnationalization for (far-right) social and political mobilizations, and the historical trajectory of far-right mobilization in Western Europe. Participants will also gain a comprehensive insight into various research methods used for exploring far-right mobilization and transnationalization. Key objectives of the seminar include equipping students with the analytical tools to dissect far-right politics and mobilization both theoretically and empirically. At the end of the seminar, by critically engaging with diverse interdisciplinary perspectives and case studies, students will develop a nuanced understanding of far-right mobilization and its potential transnationalization, as well as the implications of these processes for liberal democracy.
 The preliminary syllabus can be found here: <https://box.hu-berlin.de/d/a2a9cc1166e747d29295/>

B) Arbeit, Familie, Urbanität und Diversität

53 040 Ostdeutschland erforschen
 4 SWS
 VS Mo 12-16 wöch. UNI 3, 205 S. Mau

Die deutsche Wiedervereinigung hat zwei Teilgesellschaften mit unterschiedlichen Lebensweisen, Traditionen und Besitzständen zusammengeführt, deren vollständiges Verschmelzen weder abgeschlossen noch in Sicht ist. Das Seminar soll den sozialen Wandel in Ostdeutschland aus sozialstruktureller, mentalitätsbezogener und politischer Perspektive einordnen. Es beginnt mit einer sozialwissenschaftlichen Reflexion der Besonderheiten der DDR-Gesellschaft, erarbeitet dann ein Verständnis der gesellschaftlichen Transformation in Folge des Beitritts, um schließlich die heutige soziale und politische Situation in Ostdeutschland zu analysieren. Im Zuge des Seminars sollen eigene Fragestellungen im Themenfeld erarbeitet und empirisch verfolgt werden.

Literatur:

- Böick, M., G. Constantin, J. Ralph (Hrsg): „Jahrbuch Deutsche Einheit 2023“. Berlin: Ch.Links Verlag.
- Joas, H., Kohli M. (1993): „Der Zusammenbruch der DDR. Soziologische Analysen.“ Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Mau, S. (2019): „Lütten Klein. Leben in der ostdeutschen Transformationsgesellschaft.“ Berlin: Suhrkamp.

53 041 Die Gesellschaft des Anthropozän
 4 SWS 10 LP
 VS Di 10-14 wöch. (1) UNI 3, 003 P. Staab
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Situation, in die spätmoderne Gesellschaften im Anthropozän gestellt sind, lässt sich als adaptive Konstellation charakterisieren. Auf der einen Seite rücken Klimaveränderungen nicht nur eine Politik der anpassenden Stabilisierung spätmoderner Gesellschaften ins Zentrum, die angetan ist, die systemstabilisierenden Lebenswelten der Gegenwart tiefgreifend zu verändern. Auch die ‚digitale Revolution‘ rückt Anpassungszwänge als Effekt von Überwachung und Anpassungschancen im Zeichen eines smarten Managements von Märkten, Konsum und Ökosystemen in den Vordergrund. Anpassungsstrategien werden damit zu einem umkämpften Feld, in dem die Neusortierung sozialer Ungleichheit, die Neuerfindung der Politik im Zeichen planetarer Krisen, und die Transformation von Lebensführung im Anthropozän verhandelt werden. Wir widmen uns diesen drei Aspekten der adaptiven Transformation – Ungleichheit, Politik, Lebensführung – mit einem besonderen Schwerpunkt auf Kritik und der entsprechenden Rolle der Soziologie. Im Zentrum steht die Frage: Welche Modelle von Freiheit und Emanzipation können die normativen Leitplanken einer Gesellschaftsanalyse im Anthropozän bilden, die Anpassungsnotwendigkeiten akzeptiert, statt sie zu verdrängen?

53 045**Städtische Diversität, Zugehörigkeit und race (deutsch-englisch)**

4 SWS 10 LP
 VS Do 08-12 wöch. (1) UNI 3, 001 C. Barwick-Gross
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar beschäftigen wir uns mit der Frage, wie Diversität und Zugehörigkeit (*belonging*) in (west- europäischen) Städten und Quartieren theoretisch erfasst und empirisch erforscht wird. Basierend auf Arbeiten zur Produktion von *race* – inklusive *whiteness* – im städtischen Kontext werfen wir außerdem einen kritischen Blick auf die bestehende Forschung. Anhand neuerer Studien wird verdeutlicht, wie ein verstärkter Fokus auf *race* bestehende Forschung herausfordern und weiterentwickeln kann. Damit zusammenhängend nehmen wir außerdem verschiedene Methoden zur Erforschung städtischer Diversität und Zugehörigkeit in den Blick und testen selbst das Potential verschiedener (vor allem qualitativer) Methoden.

Literatur:

Beebejaun, Yasminah. 2022. „Whose diversity? Race, space and the European city“. *Journal of Urban Affairs* 0 (0): 1–16.
 Blokland, Talja, Robert Vief, Daniela Krüger, und Henrik Schultze. 2022. „Roots and routes in neighbourhoods. Length of residence, belonging and public familiarity in Berlin, Germany“. *Urban Studies*
 Ha, Noa K., und Giovanni Picker. 2022. *European Cities: Modernity, Race and Colonialism*. Manchester: Manchester University Press.

53 048**Digitale Polarisierung? Herausforderungen und Potenziale von KI und Social Media für die Liberale Demokratie in der Postmigrantischen Gesellschaft**

4 SWS 10 LP
 VS Do 12-16 wöch. BIM Ö. Özvatan
 detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 101**Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)**

2 SWS 4 LP / 5 LP
 SE Mi 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.501 T. Altay
 Mi 14-16 wöch. UNI 3, 004 T. Altay
 1) findet am 12.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 114**Wert und Bewertung**

2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. UNI 3, K12B F. Cooiman

Welchen Wert schreiben wir Sachen zu und was drückt sich darin aus?

Der ökonomische Wert ist ein Dreh- und Angelpunkt der Gesellschaftsordnung im Kapitalismus. Im Wert drücken sich gesellschaftliche Machtverhältnisse aus und schreiben sich fort. In konkreten finanziellen Bewertungspraktiken werden Werte konstruiert, die dann auch Ausdruck von politischen Werthierarchien sind.

Insbesondere im Hinblick auf die Herausforderungen unserer Zeit ist ein Verständnis der Dynamiken von Wert und Bewertung und insbesondere auch der Möglichkeit ihrer Veränderungen dringend gefragt. Wie kann eine Soziologie des Wertes in Zeiten von Transformations- und Anpassungszwängen aussehen?

Um uns diesen Fragen zu nähern, diskutieren und lesen wir in diesem Seminar Klassiker und aktuelle Entwürfe aus Soziologie, Wissenschafts- und Technikforschung und politischer Ökonomie – u.a., Marx, Boltanski, Mazzucato, Muniesa und Pistor. Das Seminar widmet sich in drei Blöcken den Theorien von Wert (1) und Bewertung (2) und zuletzt der konkreten Anwendung in den Bereichen Ökologie/Natur und Daten/Digitalwirtschaft (3).

53 117**Soziologie und Psychoanalyse**

2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 Einzel (1) UNI 3, K12A N. Hauck
 Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 N. Hauck
 1) findet am 04.07.2024 statt

«Denn auch die Soziologie, die vom Verhalten der Menschen in der Gesellschaft handelt, kann nichts anderes sein als angewandte Psychologie» (S. Freud, 1933)

Gilt die Psychoanalyse in der akademischen Psychologie als weitestgehend verdrängt, kann in zahlreichen Arbeiten der Kultur- und Sozialwissenschaften die Verwendung psychoanalytischer Theorien beobachtet werden. Ausgehend von Sigmund Freuds kulturtheoretischen Schriften, soll anhand soziologischer und sozialphilosophischer Texte der je spezifische Zugriff auf die Psychoanalyse eruiert werden.

An einer Reihe von Gegenständen wie einer allgemeinen Verhältnisbestimmung der Disziplinen, über Analysen von Herrschaft und Faschismus, Exkursen zu Mythendeutung und Religionsphilosophie, Konzeptionen von Utopie, Diskursen über Sexualität und Geschlecht bis hin zu psychologisch-soziologischer Zeitdiagnosen, soll die Breite der soziologischen Verwendung von Psychoanalyse untersucht werden. Als Lektüregrundlage dienen u.a. Arbeiten Sigmund Freuds, der Kritischen Theorie, des Poststrukturalismus und der Schule von Ljubljana.

Zur Vorbereitung empfohlene Lektüre:

- Freud, S. (1914d): *Zur Geschichte der psychoanalytischen Bewegung*. GW X, 43-113.
- Wrong, D. H. (1961): *The Oversocialized Concept of Man in Modern Sociology*. In: *American Sociological Review* (2), 183-193.
- Rustin, M. (2016): *Sociology and Psychoanalysis*. In: *The Routledge Handbook of Psychoanalysis in the Social Sciences and Humanities*, 259-277.
- Kirchhoff, C. (2019): *Das Unbehagen deuten. Denken in Gesellschaft mit der Psychoanalyse*. In: *Psychoanalytisch denken. Sozial- und kulturwissenschaftliche Perspektiven*, 17-34.

Literatur:

Lektüregrundlage bilden Texte von:

Sigmund Freud, Theodor W. Adorno, Herbert Marcuse, Michel Foucault, Judith Butler, Talcott Parsons, Klaus Heinrich, Slavoj Žižek, Christopher Lasch, Isolde Charim, Martin Dornes, Reimut Reiche und Eva Illouz.

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh

detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 131 In this economy? Economic inequality and political behavior (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. UNI 3, 003 F. Thieme

Inhalt (short abstract):

Economic inequalities are prevalent and persistent around the world. In this seminar, we will tackle the question of how economic inequality intersects with the political realm. In the first half of the seminar, students will gain an overview of the national and global structure of inequality along indicators like income and wealth. We will analyze, what perceptions of inequality people have and which beliefs accompany them. Furthermore, we will engage with theories on how one's economic circumstances might impact political preferences and behavior. In the second half, we will look at studies connecting people's economic realities and their policy preferences, policy responsiveness, political participation and voting behavior. We will especially focus on redistributive and economic policy priorities as well as radical voting patterns.

The seminar will have a strong focus on quantitative research and a willingness to engage with empirical papers is expected. To maximize the gain for everyone, participant's schedules should offer sufficient time to read in preparation for class. Apart from the readings, there will be additional tasks to be covered over the course of the semester. The seminar is best suited for students in the second half of their BA.

53 135 Urban Theory (deutsch-englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 205 A. Holm

More than half of the world's population lives in cities, and far more people depend on cities for their subsistence. Many see social problems as particular 'urban' problems, related to the nature of the city and urban life. The urban world has long stimulated sociologists and scholars from related disciplines to think about a large number of issues that constitute urban life or are constituted by urban settings. Some of these issues are typically 'urban', some of them merely highly visible in exaggerated forms in the city. Early sociologists saw cities as the ultimate expression of the anonymous industrial society where *Gemeinschaft* lost its meaning. So from the start, urban sociologists have linked capitalism, urbanism and modernity. In this seminar, we will look at different debates that emerged in urban sociology and related disciplines to understand cities and urban experiences. We will touch on classical urban theory (for example, Chicago School) but will mostly focus on contemporary debates (for example, Global Cities; Social movements and the Right to the City, public space).

Course language will be German // Der Kurs findet auf deutsch statt.

Literatur:

- Harding, Alan & Blokland, Talja (2014): Urban Theory. A Critical Introduction to Power, Cities and Urbanism in the 21st Century. Chapter 1. London: Sage.

53 138 Introduction to social inequalities (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 003 I. Paneda Fernandez

This course aims to introduce students to the sociological study of social inequalities. That is, to gain a broad understanding of the social processes through which some end up having more resources than others and through which some become included and some excluded. In the introductory sessions, we will begin by defining social inequality and its relevant dimensions, learning about its trends in Europe and the world as well as its pernicious effects for society. Students will also learn key sociological concepts such as social class, social mobility, and ethnoracial categorization processes. In the second part of the course students will be introduced to some of sociology's most studied mechanisms that help explain the perpetuation of inequalities in a wide range of contexts such as cumulative advantage, opportunity hoarding, discrimination, boundary making, and social networks. As a next step we will learn about some of the most relevant engines of inequality such as families and schools, labor markets, tax systems, extreme weather events, and migration systems. We will end the course by learning about how to tackle inequality. We will discuss how acceptance or opposition to it comes about and reflect on sociology's relevance in addressing societal disparities.

This course will be taught in English. To be able to enroll, students should be in their 3rd semester or above.

Prüfung:

To pass this course, students will have to submit short reading memos (500 words) before every session and write three response papers (1000 words each).

53 141 Gender und Familie im Migrationskontext
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, K12B M. Hornung

Liebe Studierende, die ersten beiden Sitzungen fallen aus, da ich auf einer Konferenz bin. Hierfür gibt es eine Kompensationsaufgabe. Diese Aufgabe, Informationen zum Moodle-Zugang und den Syllabus finden Sie spätestens ab dem 08.04. unter diesem Link: <https://box.hu-berlin.de/d/afcfcdcd626e4534ac04/>

Die Seminarinhalte sind in drei Hauptthemen unterteilt. Im ersten Themenblock setzen wir uns mit grundlegenden Migrationstheorien auseinander und untersuchen die Geschichte der Migration nach Europa. Der zweite Themenblock konzentriert sich auf die Rolle von Gender in der Migrationsforschung. Wir erkunden die vielschichtigen Auswirkungen von Gender in Migrationskontexten. Dabei wird besonders auf das Konzept der Intersektionalität eingegangen, das die Wechselwirkungen zwischen mehrerer Ungleichheiten untersucht. Im dritten und abschließenden Themenblock richten wir unseren Blick auf die Situation von Migrant*innen im Aufenthaltsland. Hier steht die Analyse von Fertilität, Familienstruktur und Partnerschaftsdynamiken im Mittelpunkt. Wir untersuchen, wie Migration diese Aspekte beeinflusst und wie sich diese Veränderungen auf die Gesellschaft auswirken. Das Seminar konzentriert sich auf quantitative Forschung. Innerhalb jedes Themenblocks haben Studierende die Möglichkeit, eigene Themenschwerpunkte zu setzen um vertiefende Einblicke in ihre eigenen Interessensfelder zu gewinnen.
<https://box.hu-berlin.de/d/afcfcdcd626e4534ac04/>

53 142 Soziologische Alter(n)sforschung

2 SWS	5 LP				
SE	Do	10-12	Einzel (1)	UNI 3, K12A	M. Weinhardt
	Do	10-12	wöch.	UNI 3, 004	M. Weinhardt

1) findet am 04.07.2024 statt

Der Kurs ist geeignet für Studierende, die sich im fortgeschrittenen BA-Studium befinden

Das Seminar behandelt ausgewählte Themenbereiche der Soziologie des Alter(n)s. Alter und Altern werden hierbei als das Ergebnis sozialer Prozesse verstanden, die die Lebensphase(n) der zweiten Lebenshälfte kulturell Rahmen und institutionell strukturieren. Die theoretische Einführung erläutert grundlegende Konzepte wie den demografischen Wandel in der Altersstruktur der Gesellschaft, theoretische Zugänge im Bereich der soziologischen Alter(n)sforschung, sowie biografische Übergänge im Lebens(ver)lauf als Perspektive der Forschung. Die behandelten Themen umfassen die Bereiche Soziale Lage und Prekarität im Alter, soziale Beziehungen, soziale Teilhabe sowie gesellschaftliche Herausforderungen im Umgang mit der Alterung der Gesellschaft. Diese Themenbereiche werden auf Basis aktueller Forschungsergebnisse und ausgewählter Literatur in Zusammenarbeit mit den Studierenden erarbeitet und diskutiert. Dabei werden auch sozialpolitische Fragestellungen in den Blick genommen, die sich im Bereich der soziologischen Alter(n)sforschung ergeben.

C) Soziologische und politikwissenschaftliche Theorien

53 041 Die Gesellschaft des Anthropozän

4 SWS	10 LP				
VS	Di	10-14	wöch. (1)	UNI 3, 003	P. Staab

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 743

53 043 Climate obstruction: Die andere Seite der ökologischen Transformation

4 SWS	10 LP				
VS	Di	10-14	wöch.	UNI 3, 001	V. August

Forschung und Medien haben ein besonderes Interesse an der Klimabewegung. Dabei wird häufig die andere Seite der ökologischen Konflikte ab- oder ausgeblendet: der Widerstand gegen die ökologische Transformation. In diesem Seminar werden wir uns intensiv mit diesen Widerständen beschäftigen. Wir werden die organisierte Klima-Gegenbewegung, ihre Akteure und Narrative analysieren und die Grundlagen von "Denial" und "Delay" in der Struktur und Kultur der modernen Gesellschaft diskutieren. Dazu erschließen wir uns in einem ersten Schritt die vorhandene Forschungslandschaft. Das Interesse hat sich hier überdurchschnittlich stark den USA und der Klimawandelleugnung zugewendet. In eigenen Forschungsprojekten werden wir daher z.B. versuchen, ob man etablierte Zugänge auch auf unterrepräsentierte Kontexte und Materialien anwenden kann (regional etwa Deutschland, Globaler Süden; material etwa andere Strategien der Obstruktion). Dabei können unterschiedliche Methoden gewählt werden – von der Ideengeschichte bis zur Quantitative Text Analysis, von kultur- bis netzwerksoziologischen Ansätzen. Das Vertiefungsseminar zielt darauf ab, Kompetenzen in der Forschung zu entwickeln. Damit das gelingt, muss das Seminar relativ klein gehalten werden. Dafür bitte ich um Verständnis.

Literatur:

Cann, H. W., & Raymond, L. (2018). Does climate denialism still matter? The prevalence of alternative frames in opposition to climate policy. *Environmental Politics*, 27(3), 433–454.
Edwards, G., et al. (2023). Climate obstruction in the Global South: Future research trajectories. *PLOS Climate*, 2(7), e0000241.
Ekberg, K., Forchtner, B., Hultman, M., & Jylhä, K. M. (2022). Climate Obstruction: How Denial, Delay and Inaction are Heating the Planet. *Routledge*.
Supran, G., & Oreskes, N. (2021). Rhetoric and frame analysis of ExxonMobil's climate change communications. *One Earth*, 4(5), 696–719.

53 047 Wahlsysteme und Wahlrechtsreformen im Vergleich: „Institutional engineering“ zum Schutz oder Schaden demokratischen Regierens? (englisch)

4 SWS	10 LP				
VS	Do	14-18	wöch.	UNI 3, 002	S. von Steinsdorff

detaillierte Beschreibung siehe S. 740

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.501	T. Altay
	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 004	T. Altay

1) findet am 12.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 112 Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 001 L. Gottmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 114 Wert und Bewertung
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. UNI 3, K12B F. Cooman
 detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 117 Soziologie und Psychoanalyse
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 Einzel (1) UNI 3, K12A N. Hauck
 Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 N. Hauck
 1) findet am 04.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 123 Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. UNI 3, 005 B. Heidlberger
 detaillierte Beschreibung siehe S. 742

53 135 Urban Theory (deutsch-englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 205 A. Holm
 detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 136 Gefühle, Emotionen, Affekte. Der Affective Turn und seine Bedeutung für die Sozialwissenschaften
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 003 P. Weitzel

Anerkennung, Angst, Apathie, Dankbarkeit, Depression, Empathie, Freude, Gier, Glück, Liebe, Neid, Ohnmacht, Optimismus, Scham, Trauer, Vertrauen, Wut – Gefühle und Gefühlszustände, die unser Sein und Handeln prägen und anleiten. Doch erst seit dem *Affective Turn* (späte 90er, frühe 00er-Jahre) scheinen Soziologie, Politik- und Kulturwissenschaften Konzepte und Bedeutungen von Affekten in ihren Analysen (wieder) zulassen zu können. Ausgehend von klassischen Ansätzen erarbeiten wir in diesem Seminar ein sozialtheoretisches Verständnis von Gefühlen, Emotionen und Affekten: Wir spüren dem Zusammenhang von Affekten und Subjektivierungsweisen nach, analysieren Emotionen als Regierungsstrategien und widmen uns der Bedeutung von Medien als Affektgeneratoren. Wir diskutieren die Verbindung von Gefühlen und Kapitalismus(kritik) und setzen uns mit gesellschaftstheoretischen Zeitdiagnosen zum omnipräsenten Themenkomplex der ‚polarisierten Gesellschaft‘ auseinander.

Literatur:

Clough, Patricia Ticineto (2007): *The Affective Turn. Theorizing the Social*, Durham: Duke University Press.
 Flam, Helena (2002): *Soziologie der Emotionen. Eine Einführung*, Stuttgart: UTB.
 Gregg, Melissa, Seigworth, Gregory J. (2010): *The Affect Theory Reader*, Durham: Duke University Press.
 Hoppe-Seyler, Annika, Stephan, Christiane & Lahr-Kurten, Matthias (2019): „Praktikentheorie und Emotionen/Affekt“, in: Susann Schäfer & Jonathan Everts (Hrsg.), *Handbuch Praktiken und Raum*, Bielefeld: transcript, S. 273-298.
 Leys, Ruth (2017): *The Ascent of Affect. Genealogy and Critique*, Chicago: The University of Chicago Press.

Organisatorisches:

Teilnahmevoraussetzung: Regelmäßige Teilnahme, Bereitschaft zur intensiven Lektüre komplexer theoretischer Texte und empirischer Fallstudien (deutsch- und englischsprachig) sowie zum Verfassen von Reading Responses.

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 332

M 14: Freie Wahl in Sozialwissenschaften

53 097 Political outcomes of protests (englisch)

2 SWS	5 LP				
SE	Fr	10-12	Einzel (1)	UNI 3, 005	J. Bjarnadottir
	Fr	12-14	Einzel (2)	UNI 3, 003	J. Bjarnadottir
	Fr	10-14	Einzel (3)	UNI 3, 005	J. Bjarnadottir
	Fr	14-16	Einzel (4)	UNI 3, 003	J. Bjarnadottir
	Fr	10-14	Einzel (5)	UNI 3, 005	J. Bjarnadottir
	Fr	14-16	Einzel (6)	UNI 3, 003	J. Bjarnadottir
	Fr	10-16	Einzel (7)	UNI 3, 005	J. Bjarnadottir
	Fr	10-16	Einzel (8)	UNI 3, 005	J. Bjarnadottir
	Sa	10-16	Einzel (9)	UNI 3, 005	J. Bjarnadottir
1) findet am 19.04.2024 statt					
2) findet am 19.04.2024 statt					
3) findet am 26.04.2024 statt					
4) findet am 26.04.2024 statt					
5) findet am 03.05.2024 statt					
6) findet am 03.05.2024 statt					
7) findet am 10.05.2024 statt					
8) findet am 17.05.2024 statt					
9) findet am 18.05.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 741					

53 100 Intro to R (englisch)

2 SWS	5 LP				
SE	Di	08-10	wöch.	UNI 3, K12B	A. Hager
detaillierte Beschreibung siehe S. 737					

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.501	T. Altay
	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 004	T. Altay
1) findet am 12.06.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 737					

53 111 Bedrohungen der liberalen Demokratie

2 SWS	5 LP				
SE	Di	12-14	wöch.	UNI 3, 004	L. Gottmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 741					

53 112 Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit

2 SWS	5 LP				
SE	Do	14-16	wöch.	UNI 3, 001	L. Gottmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 741					

53 114 Wert und Bewertung

2 SWS	5 LP				
SE	Do	12-14	wöch.	UNI 3, K12B	F. Cooman
detaillierte Beschreibung siehe S. 744					

53 116 Einführung in die Experimentelle Sozialforschung

2 SWS	5 LP				
SE	Di	10-12	wöch.	UNI 3, 002	B. Becker
detaillierte Beschreibung siehe S. 737					

53 117 Soziologie und Psychoanalyse

2 SWS	5 LP				
SE	Do	12-14	Einzel (1)	UNI 3, K12A	N. Hauck
	Do	12-14	wöch.	UNI 3, 004	N. Hauck
1) findet am 04.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 744					

53 119 Qualitative Politikforschung

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	16-18	wöch.	UNI 3, 003	A. Schäfer
detaillierte Beschreibung siehe S. 737					

- 53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 332
- 53 123 Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. UNI 3, 005 B. Heidlberger
detaillierte Beschreibung siehe S. 742
- 53 130 Landes- und kommunalpolitische Strategien rechter Parteien in Ostdeutschland**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 08-10 wöch. UNI 3, 003 D. Meiering
detaillierte Beschreibung siehe S. 742
- 53 131 In this economy? Economic inequality and political behavior (englisch)**
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. UNI 3, 003 F. Thieme
detaillierte Beschreibung siehe S. 745
- 53 135 Urban Theory (deutsch-englisch)**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 205 A. Holm
detaillierte Beschreibung siehe S. 745
- 53 136 Gefühle, Emotionen, Affekte. Der Affective Turn und seine Bedeutung für die Sozialwissenschaften**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 003 P. Weitzel
detaillierte Beschreibung siehe S. 747
- 53 137 Evaluation politischer Maßnahmen und Programme: Funktionen und Verfahren**
 2 SWS 5 LP
 SE Fr 14-16 wöch. (1) UNI 3, 002 M. Nagelschmidt
 Fr 14-16 Einzel (2) UNI 3, 001 M. Nagelschmidt
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 743
- 53 138 Introduction to social inequalities (englisch)**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 003 I. Paneda Fernandez
detaillierte Beschreibung siehe S. 745
- 53 141 Gender und Familie im Migrationskontext**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, K12B M. Hornung
detaillierte Beschreibung siehe S. 745
- 53 142 Soziologische Alter(n)sforschung**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 10-12 Einzel (1) UNI 3, K12A M. Weinhardt
 Do 10-12 wöch. UNI 3, 004 M. Weinhardt
 1) findet am 04.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 746

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 144 Dynamics of far-right mobilization in Western Europe (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 10-12 wöch. UNI 3, 205 D. Keskekci
detaillierte Beschreibung siehe S. 743

8400113 BDSM – (De-)Codierungen des Menschen
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 559

8400115 Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin
 2 SWS
 SE Fr 09-13 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 559

M 15: Praktikum

53 165 Praktikumsvorbereitungskolloquium
 3 SWS 1 LP
 CO Di 09-12 vierwöch. (1) UNI 3, K12A M. Nagelschmidt
 1) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Abschlusskolloquien

53 154 BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Makrosoziologie
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 16-18 Einzel (1) UNI 3, K12A T. Lux
 Mo 16-18 wöch. UNI 3, 004 T. Lux
 1) findet am 24.06.2024 statt

53 155 BA-, MA-Kolloquium Vergleichende Analyse Politischer Systeme (deutsch-englisch)
 1 SWS 2 LP
 CO Di 14-16 wöch. UNI 3, 201 B. Becker

Das Kolloquium dient der Vorbereitung und Begleitung von Abschlussarbeiten, die im Bereich Vergleichende Analyse Politischer Systeme verfasst werden. Die Teilnehmenden stellen sich gegenseitig ihre Exposés vor. Es wird erwartet, dass die Kursteilnehmenden an allen Sitzungen teilnehmen und sich in einer offenen Diskussion Feedback zu Ihren Exposés geben. Bitte nehmen Sie vor der Anmeldung Kontakt mit der Dozent auf, um abzusprechen, ob Ihre Arbeit betreut werden kann.

53 156 BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Innenpolitik der Bundesrepublik Deutschland
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 14-16 Einzel (1) UNI 3, K12A A. Schäfer
 Mo 14-16 wöch. UNI 3, 001 A. Schäfer
 1) findet am 24.06.2024 statt

Das Kolloquium dient der Vorbereitung, Präsentation und Diskussion von Abschlussarbeiten, die inhaltlich in den Themenbereich des Lehrbereichs fallen. Behandelt werden zudem aktuelle Beiträge aus der Forschung und grundsätzliche methodische Überlegungen. Schwerpunkte werden entlang der Interessen der Teilnehmenden gesetzt und zu Beginn des Semesters gemeinsam erarbeitet.

53 157 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Mikrosoziologie (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 14-16 wöch. UNI 3, 004 N. Kapelle
 Mo 14-16 Einzel (1) UNI 3, 001 N. Kapelle
 1) findet am 24.06.2024 statt

Das Forschungskolloquium dient als Forum zur Präsentation und Diskussion laufender Qualifikationsarbeiten (BA, MA, PhD). Von Studierenden, die am Lehrbereich ihre Abschlussarbeit schreiben wollen, wird die Teilnahme an dieser Veranstaltung erwartet.

53 158 BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Technologie, Gesellschaft, politische Ökonomie
 2 SWS
 CO Di 16-18 wöch. UNI 3, 005 P. Staab

Das Kolloquium dient zum einen der Vorbereitung und Begleitung von Abschlussarbeiten, die im Kontext der Professur Soziologie von Arbeit, Wirtschaft und technologischem Wandel verfasst werden. Zum anderen werden klassische Texte und aktuelle Forschungsergebnisse rund um das Forschungsfeld Technologie – Gesellschaft – politische Ökonomie gelesen und mit eingeladenen Gästen diskutiert.

Wenn Sie im Kolloquium Ihre Abschlussarbeit vorstellen bzw. diese an der Professur schreiben möchten, kontaktieren Sie bitte Herrn Staab zuvor per Mail.

Studierende und Promovierende, die keine Arbeit im Rahmen der Professur schreiben, jedoch an deren Themen interessiert sind, sind ebenfalls herzlich willkommen!

53 162 Forschungskolloquium - Workshop for Work in Progress (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Di 10-14 14tgl. (1) UNI 3, 201 C. Fiala
 1) findet ab 16.04.2024 statt

This Colloquium - Workshop for Work in Progress is designed for BA, MA and BGSS doctoral students preparing their thesis. The Colloquium is open to BA and MA students whose thesis I supervise (Erstbetreuerin/Erstgutachterin or Zweitgutachterin) and to BGSS doctoral students of all research fields. Participants are required to regularly participate and comment on each other's papers. Potential participants are asked to e-mail the lecturer with a one page exposé of their research project and to register via Agnes before the relevant deadlines.

The Seminar will take place fortnightly, starting on Tuesday, 16 April.

53 164 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Stadt- und Regionalsoziologie
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 16-18 wöch. (1) UNI 3, 002 C. Barwick-Gross
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Kolloquium zu den Abschlussarbeiten im Lehrbereich Stadt- und Regionalsoziologie. Teilnehmen dürfen alle Studierenden, die bei Prof. Blokland schon ein Exposé zu ihrer Abschlussarbeit abgegeben haben und die Zusage erhalten haben, dass Prof. Blokland die Arbeit betreuen und begutachten wird. Eine Teilnahme ist nach erstmaliger Teilnahme für alle Veranstaltungen verpflichtend. Zu Prüfungen im Lehrbereich bitte auf der Homepage informieren.

53 167 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Internationale Politik
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-16 wöch. UNI 3, K12B A. Hager

In dem Kolloquium findet die Betreuung laufender BA/MA- und Doktorandenarbeiten im Lehrgebiet Internationale Politik statt.

The purpose of the international politics colloquium is to develop a research design that students can apply in their BA / MA theses. Each week we will cover one essential research methodology, including experimental, observational and qualitative research methods. We will also address more fundamental issue in the social sciences, including causality, conceptualization and measurement. Students interested in taking this class should aim to write their thesis in international politics.

53 168 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Politisches Verhalten im Vergleich (englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Di 08:45-10:00 wöch. UNI 3, 001 H. Klüver

53 169 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Vergleichende Demokratieforschung und politische Systeme Osteuropas (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Fr 12-14 wöch. UNI 3, 001 S. von Steinsdorff

Das Forschungskolloquium dient der Vorbereitung und Begleitung von BA-, MA- und Promotions-Arbeiten, die im Kontext des Lehrbereichs Vergleichende Demokratieforschung und die politischen Systeme Osteuropas verfasst werden. Die Teilnehmenden stellen ihr eigenes Forschungsprojekt vor und diskutieren alle anderen vorgestellten Arbeiten. Nach Absprache können auch einzelne Kapitel, Publikationsmanuskripte oder Vortragsentwürfe vorgestellt werden. In der Regel können nur Studierende teilnehmen, die bereits Lehrveranstaltungen am Lehrbereich erfolgreich besucht haben.

Eine regelmäßige Teilnahme und aktive Beteiligung an der Kolloquiumsdiskussion (auf Basis der Lektüre der Exposés!) wird erwartet.

Teilnahmevoraussetzung ist - neben der Anmeldung in AGNES - eine vorherige Rücksprache mit Dominika Tronina (dominika.tronina(at)hu-berlin.de) oder Silvia v. Steinsdorff (steinsds(at)sowi.hu-berlin.de).

53 170 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Allgemeine Soziologie und Kultursoziologie
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 10-12 Einzel (1) UNI 3, 201 V. August
 1) findet am 22.04.2024 statt

Das Kolloquium bietet die Gelegenheit, die Forschung für Abschlussarbeiten und Promotionen im Bereich der Allgemeinen Soziologie und Kultursoziologie zu präsentieren und gemeinsam zu beraten: von ersten Projektideen über Herausforderungen bei Gliederung, Forschungsdesign und Methoden bis zur fertigen Arbeit. In der ersten Sitzung wird ein gemeinsamer Plan für das Semester erstellt. Hier werden wir auch beratschlagen, ob - neben den Projektvorstellungen - grundlegende Themen wie Argumentationstheorie, Forschungsdesign u.ä. behandelt werden sollen. Abhängig von der Teilnehmezahl kann das Kolloquium als Blockveranstaltung stattfinden.

Studierende, die am Kolloquium teilnehmen möchten, sollten eine Betreuungszusage am Lehrbereich haben. Bitte wenden Sie sich daher frühzeitig an uns, im besten Falle mit einer knappen Skizze der Projektidee bzw. möglicher Projektideen (1-2 Seiten).

53 171 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Politische Soziologie und Sozialpolitik
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 14-16 Einzel (1) UNI 3, K12A H. Schwander
 Mo 14-16 wöch. UNI 3, 201 H. Schwander
 1) findet am 10.06.2024 statt

Das Forschungskolloquium richtet sich an Studierende, die eine Fragestellung im Bereich der politischen Soziologie oder Sozialpolitik untersuchen. Vorzugsweise haben Studierende bereits eine oder mehrere Veranstaltungen von Dozierenden des Lehrbereichs besucht.

Das Kolloquium folgt einem zweistufigen Verfahren: In einem ersten Schritt reichen Studierende ein einseitiges Kurzexposé ein, welches individuell mit mir besprochen wird.

Die Entwicklung und Einreichung des Kurzexposés über Moodle bis spätestens 5.5. (18.00) ist Bedingung für die Teilnahme am Forschungskolloquium. In einem zweiten Schritt entwickeln Sie ein Forschungsdesign (FD), welches Sie im Kolloquium präsentieren.

Mögliche Fragestellungen, die Sie gerne bearbeiten können, finden Sie hier: <https://box.hu-berlin.de/d/01c85c0b35b84270b35f/>

Die regelmäßige Teilnahme am Kolloquium, die Präsentation Ihres FD sowie 2-3 Kommentare zu 4 Designs Ihrer Kommiliton:innen im Forum der entsprechenden Sitzung werden erwartet. Die Kommentare sollen bis 8 Uhr des Tages der Präsentation ins Forum gepostet und in der entsprechenden Sitzung diskutiert werden. Bitte laden Sie Ihr FD bis Donnerstag 12.00 Uhr vor der Präsentation ins Forum, so dass Ihre Kommiliton:innen genügend Zeit zur Formulierung konstruktiver Kritik haben.

Zur ersten Sitzung in der zweiten Vorlesungswoche (22.4.2024) treffen wir uns in Präsenz, die Besprechung der Kurzexposés und der Forschungsdesigns wird online stattfinden.

53 173 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Empirische Sozialforschung (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 10-12 wöch. UNI 3, 201 J. Giesecke

Forschungsarbeiten aus dem Bereich der empirische Sozialforschung und anstehende Examensarbeiten werden geplant, referiert und besprochen. Grundsätzlich kommen dafür Arbeiten aus allen sozialwissenschaftlichen Themenbereichen in Frage, wobei jedoch die Abschlussarbeiten im BA und MA sowie Dissertationen die Schwerpunkte setzen. Das Programm wird durch e-mail Verteiler zum Semesteranfang bekanntgegeben.

53 174 BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Theorie der Politik (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-16 wöch. UNI 3, K12A C. Volk

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, Projektideen für BA-, MA-, Doktorarbeiten oder Habilitationen vorzustellen und zu diskutieren. In der ersten Sitzung wird gemeinsam ein Programm für das Semester erstellt. Studierende, die gerne ihre Projektidee vorstellen möchten, sollten sich daher bereits im Vorfeld über einen möglichen Termin Gedanken machen und diesen in der ersten Sitzung kommunizieren. Abhängig von der Teilnehmer*innenzahl kann das Seminar auch als Blockveranstaltung angeboten werden.

53 176 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Soziologische Geschlechterforschung
 2 SWS 2 LP
 CO Mi 14-18 wöch. UNI 3, 201 C. Wimbauer

Dieses Kolloquium dient der Vorbereitung und Begleitung von Abschlussarbeiten, die im Kontext des Lehrbereichs Soziologie der Arbeit und Geschlechterverhältnisse (Wimbauer) verfasst werden. Die Teilnehmenden können hier ihre Exposés vorstellen, theoretische Ansätze und methodisches Vorgehen diskutieren oder auch Textteile zur Diskussion stellen.

Erwartet wird regelmäßige Teilnahme und Lektüre der Exposés der Kommiliton*innen.

Die Teilnahme ist nur für Studierende möglich, die am Lehrbereich betreut werden:

<https://www.sowi.hu-berlin.de/de/lehrbereiche/sag/betreuung-beratung/ba-ma-arbeiten>

Eine Anmeldung per Email und eine Anmeldung in AGNES sind zudem erforderlich.

53 179 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Migration, Gender, Citizenship and Climate Change (deutsch-englisch)
 2 SWS 2 LP
 CO Do 10-12 14tgl. (1) BIM Ö. Özvatan
 1) findet ab 25.04.2024 statt

This is a special module for students who are engaged in writing a BA, master's thesis or PhD dissertation, a policy report or a major paper on migration, gender, citizenship and climate change. This colloquium is demanding on the students with the final aim of finishing a major paper/ dissertation and therefore the participants are expected to regularly submit progress reports and chapters of their dissertations in advance of bi-weekly meetings. The meetings will facilitate an open discussion on each student's research project.
 Ort: BIM, Raum 507.

53 181 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Integrationsforschung und Gesellschaftspolitik
 2 SWS 2 LP
 CO Mo 18-20 wöch. BIM N. Foroutan Mahin

Ort: BIM Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung, Mohrenstraße 40/41, 10117 Berlin

Organisatorisches:
 Das Kolloquium findet im Besprechungsraum im BIM statt.

BA Zweifach Sozialwissenschaften StPO 2014

M 17 und 18: Grundlagenmodule

M 17: Grundlagen der Soziologie

53 007 Sozialstruktur und Diversität
 2 SWS 5 LP
 VL Mo 10-12 Einzel (1) I - NO, 3305 C. Wimbauer,
 T. Lux
 Mo 10-12 wöch. I - NO, 3305 C. Wimbauer,
 T. Lux
 1) findet am 07.10.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 739

M 18: Grundlagen der Politikwissenschaft

53 008 Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte
 2 SWS 5 LP
 VL Di 10-12 wöch. I - NO, 3305 C. Volk
detaillierte Beschreibung siehe S. 738

M 19: Methodenmodul

53 100 Intro to R (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Di 08-10 wöch. UNI 3, K12B A. Hager
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 SE Mi 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.501 T. Altay
 Mi 14-16 wöch. UNI 3, 004 T. Altay
 1) findet am 12.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 116 Einführung in die Experimentelle Sozialforschung
 2 SWS 5 LP
 SE Di 10-12 wöch. UNI 3, 002 B. Becker
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 119 Qualitative Politikforschung
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 16-18 wöch. UNI 3, 003 A. Schäfer
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

M 12: Vertiefungsmodul

A) Vergleichende und Internationale Politik und Regieren

53 039 Welfare Attitudes (englisch)
 4 SWS 10 LP
 VS Mo 10-14 Einzel (1) DOR 24, 1.405 B. Becker
 Mo 10-14 wöch. UNI 3, 004 B. Becker
 Fr 10-14 Einzel (2) UNI 3, 005 B. Becker
 1) findet am 24.06.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 739

53 042 Political Violence
 4 SWS 10 LP
 VS Mi 08-12 wöch. UNI 3, 002 A. Hager
detaillierte Beschreibung siehe S. 739

53 044 Reactionary Politics in Liberal Democracies (englisch)
 4 SWS 10 LP
 VS Di 08-12 wöch. UNI 3, 004 L. Shuttleworth
detaillierte Beschreibung siehe S. 740

53 046 Understanding the Rise of the Radical Right (englisch)
 4 SWS 10 LP
 VS Do 10-14 wöch. UNI 3, 205 T. Wappenhans
 Fr 10-14 Einzel (1) UNI 3, 005 T. Wappenhans
 Fr 10-14 Einzel (2) UNI 3, 005 T. Wappenhans
 1) findet am 28.06.2024 statt
 2) findet am 19.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 740

53 047 Wahlsysteme und Wahlrechtsreformen im Vergleich: „Institutional engineering“ zum Schutz oder Schaden demokratischen Regierens? (englisch)
 4 SWS 10 LP
 VS Do 14-18 wöch. UNI 3, 002 S. von Steinsdorff
detaillierte Beschreibung siehe S. 740

53 048 Digitale Polarisierung? Herausforderungen und Potenziale von KI und Social Media für die Liberale Demokratie in der Postmigrantischen Gesellschaft
 4 SWS 10 LP
 VS Do 12-16 wöch. BIM Ö. Özvatan
detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 097 Political outcomes of protests (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Fr 10-12 Einzel (1) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 12-14 Einzel (2) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
 Fr 10-14 Einzel (3) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 14-16 Einzel (4) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
 Fr 10-14 Einzel (5) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 14-16 Einzel (6) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
 Fr 10-16 Einzel (7) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 10-16 Einzel (8) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Sa 10-16 Einzel (9) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 26.04.2024 statt
 4) findet am 26.04.2024 statt
 5) findet am 03.05.2024 statt
 6) findet am 03.05.2024 statt
 7) findet am 10.05.2024 statt

8) findet am 17.05.2024 statt
 9) findet am 18.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 741

- 53 111 Bedrohungen der liberalen Demokratie**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 004 L. Gottmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 741
- 53 112 Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 001 L. Gottmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 741
- 53 123 Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. UNI 3, 005 B. Heidlberger
 detaillierte Beschreibung siehe S. 742
- 53 130 Landes- und kommunalpolitische Strategien rechter Parteien in Ostdeutschland**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 08-10 wöch. UNI 3, 003 D. Meiering
 detaillierte Beschreibung siehe S. 742
- 53 137 Evaluation politischer Maßnahmen und Programme: Funktionen und Verfahren**
 2 SWS 5 LP
 SE Fr 14-16 wöch. (1) UNI 3, 002 M. Nagelschmidt
 Fr 14-16 Einzel (2) UNI 3, 001 M. Nagelschmidt
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 743
- 53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?**
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 332
- 53 144 Dynamics of far-right mobilization in Western Europe (englisch)**
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 10-12 wöch. UNI 3, 205 D. Keskekci
 detaillierte Beschreibung siehe S. 743

B) Arbeit, Familie, Urbanität und Diversität

- 53 040 Ostdeutschland erforschen**
 4 SWS
 VS Mo 12-16 wöch. UNI 3, 205 S. Mau
 detaillierte Beschreibung siehe S. 743
- 53 041 Die Gesellschaft des Anthropozän**
 4 SWS 10 LP
 VS Di 10-14 wöch. (1) UNI 3, 003 P. Staab
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 743
- 53 045 Städtische Diversität, Zugehörigkeit und race (deutsch-englisch)**
 4 SWS 10 LP
 VS Do 08-12 wöch. (1) UNI 3, 001 C. Barwick-Gross
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 048 Digitale Polarisierung? Herausforderungen und Potenziale von KI und Social Media für die Liberale Demokratie in der Postmigrantischen Gesellschaft

4 SWS 10 LP
VS Do 12-16 wöch. BIM Ö. Özvatan
detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS 4 LP / 5 LP
SE Mi 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.501 T. Altay
Mi 14-16 wöch. UNI 3, 004 T. Altay
1) findet am 12.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 114 Wert und Bewertung

2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 wöch. UNI 3, K12B F. Cooman
detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 117 Soziologie und Psychoanalyse

2 SWS 5 LP
SE Do 12-14 Einzel (1) UNI 3, K12A N. Hauck
Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 N. Hauck
1) findet am 04.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT

2 SWS 5 LP
SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan
Mahin,
M. Gharaibeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 131 In this economy? Economic inequality and political behavior (englisch)

2 SWS 5 LP
SE Mi 14-16 wöch. UNI 3, 003 F. Thieme
detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 135 Urban Theory (deutsch-englisch)

2 SWS 5 LP
SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 205 A. Holm
detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 138 Introduction to social inequalities (englisch)

2 SWS 5 LP
SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 003 I. Paneda
Fernandez
detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 141 Gender und Familie im Migrationskontext

2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, K12B M. Hornung
detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 142 Soziologische Alter(n)sforschung

2 SWS 5 LP
SE Do 10-12 Einzel (1) UNI 3, K12A M. Weinhardt
Do 10-12 wöch. UNI 3, 004 M. Weinhardt
1) findet am 04.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 746

C) Soziologische und politikwissenschaftliche Theorien

- 53 041 Die Gesellschaft des Anthropozän**
 4 SWS 10 LP
 VS Di 10-14 wöch. (1) UNI 3, 003 P. Staab
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 743
- 53 043 Climate obstruction: Die andere Seite der ökologischen Transformation**
 4 SWS 10 LP
 VS Di 10-14 wöch. UNI 3, 001 V. August
detaillierte Beschreibung siehe S. 746
- 53 047 Wahlsysteme und Wahlrechtsreformen im Vergleich: „Institutional engineering“ zum Schutz oder Schaden demokratischen Regierens? (englisch)**
 4 SWS 10 LP
 VS Do 14-18 wöch. UNI 3, 002 S. von Steinsdorff
detaillierte Beschreibung siehe S. 740
- 53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)**
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 SE Mi 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.501 T. Altay
 Mi 14-16 wöch. UNI 3, 004 T. Altay
 1) findet am 12.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 737
- 53 112 Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 001 L. Gottmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 741
- 53 114 Wert und Bewertung**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. UNI 3, K12B F. Cooman
detaillierte Beschreibung siehe S. 744
- 53 117 Soziologie und Psychoanalyse**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 Einzel (1) UNI 3, K12A N. Hauck
 Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 N. Hauck
 1) findet am 04.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 744
- 53 123 Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. UNI 3, 005 B. Heidlberger
detaillierte Beschreibung siehe S. 742
- 53 135 Urban Theory (deutsch-englisch)**
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 205 A. Holm
detaillierte Beschreibung siehe S. 745
- 53 136 Gefühle, Emotionen, Affekte. Der Affective Turn und seine Bedeutung für die Sozialwissenschaften**
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 003 P. Weitzel
detaillierte Beschreibung siehe S. 747

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

M 20 und M 21: Freie Wahl in Sozialwissenschaften

53 097 Political outcomes of protests (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Fr 10-12 Einzel (1) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 12-14 Einzel (2) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
 Fr 10-14 Einzel (3) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 14-16 Einzel (4) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
 Fr 10-14 Einzel (5) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 14-16 Einzel (6) UNI 3, 003 J. Bjarnadottir
 Fr 10-16 Einzel (7) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Fr 10-16 Einzel (8) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 Sa 10-16 Einzel (9) UNI 3, 005 J. Bjarnadottir
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 19.04.2024 statt
 3) findet am 26.04.2024 statt
 4) findet am 26.04.2024 statt
 5) findet am 03.05.2024 statt
 6) findet am 03.05.2024 statt
 7) findet am 10.05.2024 statt
 8) findet am 17.05.2024 statt
 9) findet am 18.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 100 Intro to R (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Di 08-10 wöch. UNI 3, K12B A. Hager
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)
 2 SWS 4 LP / 5 LP
 SE Mi 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.501 T. Altay
 Mi 14-16 wöch. UNI 3, 004 T. Altay
 1) findet am 12.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 111 Bedrohungen der liberalen Demokratie
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 004 L. Gottmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 112 Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 001 L. Gottmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 741

53 114 Wert und Bewertung
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 wöch. UNI 3, K12B F. Coومان
detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 116 Einführung in die Experimentelle Sozialforschung
 2 SWS 5 LP
 SE Di 10-12 wöch. UNI 3, 002 B. Becker
detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 117 Soziologie und Psychoanalyse
 2 SWS 5 LP
 SE Do 12-14 Einzel (1) UNI 3, K12A N. Hauck
 Do 12-14 wöch. UNI 3, 004 N. Hauck
 1) findet am 04.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 744

53 119 Qualitative Politikforschung
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 16-18 wöch. UNI 3, 003 A. Schäfer
 detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53 122 Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 12-14 wöch. UL 6, 2014A N. Foroutan Mahin, M. Gharaibeh
 detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 123 Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. UNI 3, 005 B. Heidlberger
 detaillierte Beschreibung siehe S. 742

53 130 Landes- und kommunalpolitische Strategien rechter Parteien in Ostdeutschland
 2 SWS 5 LP
 SE Di 08-10 wöch. UNI 3, 003 D. Meiering
 detaillierte Beschreibung siehe S. 742

53 131 In this economy? Economic inequality and political behavior (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 14-16 wöch. UNI 3, 003 F. Thieme
 detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 135 Urban Theory (deutsch-englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Di 12-14 wöch. UNI 3, 205 A. Holm
 detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 136 Gefühle, Emotionen, Affekte. Der Affective Turn und seine Bedeutung für die Sozialwissenschaften
 2 SWS 5 LP
 SE Do 14-16 wöch. UNI 3, 003 P. Weitzel
 detaillierte Beschreibung siehe S. 747

53 137 Evaluation politischer Maßnahmen und Programme: Funktionen und Verfahren
 2 SWS 5 LP
 SE Fr 14-16 wöch. (1) UNI 3, 002 M. Nagelschmidt
 Fr 14-16 Einzel (2) UNI 3, 001 M. Nagelschmidt
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 2) findet am 24.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 743

53 138 Introduction to social inequalities (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 003 I. Paneda Fernandez
 detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 141 Gender und Familie im Migrationskontext
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, K12B M. Hornung
 detaillierte Beschreibung siehe S. 745

53 142 Soziologische Alter(n)sforschung
 2 SWS 5 LP
 SE Do 10-12 Einzel (1) UNI 3, K12A M. Weinhardt
 Do 10-12 wöch. UNI 3, 004 M. Weinhardt
 1) findet am 04.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 746

53 143 Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?
 2 SWS 5 LP
 SE Mo 10-12 wöch. UNI 3, 205 N. Osterberg-Kaufmann
 detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 144 Dynamics of far-right mobilization in Western Europe (englisch)
 2 SWS 5 LP
 SE Mi 10-12 wöch. UNI 3, 205 D. Keskekci
 detaillierte Beschreibung siehe S. 743

8400113 BDSM – (De-)Codierungen des Menschen
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-18 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
 1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 559

8400115 Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin
 2 SWS
 SE Fr 09-13 wöch. (1) PH12-H03, 118 D. Tyradellis
 1) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 559

MA Sozialwissenschaften StPO 2014

M 1: Theorien und Methoden der Sozialwissenschaften

Theorie

51 725 Faschismus: Historische und gegenwärtige Perspektiven (deutsch-englisch)
 2 SWS 6 LP
 SE Do 16-18 wöch. (1) MO 40, 311 K. Szombati,
 S. Wellgraf
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

ENGLISH BELOW

Faschismusdiagnosen erleben derzeit eine neue Konjunktur. In öffentlichen Debatten und wissenschaftlichen Diagnosen verdrängt diese Bezeichnungspraxis teilweise Begriffe wie "Rechtspopulismus" oder "Rechtsextremismus", sie wird zudem vermehrt losgelöst von einer historischen Referenzfolie verwendet. Damit stellt sich unweigerlich die Frage nach einem angemessenen zeitgenössischen Faschismusverständnis. In diesem Lektüreseminar beschäftigen wir uns zunächst mit dem Aufstieg des Faschismus in Europa in den 1920er und 1930er Jahren, wobei wir sowohl Analysen aus dieser Zeit als auch historische Rekonstruktionen lesen werden. Im weiteren Verlauf des Seminars geht es um die Frage, inwieweit gegenwärtige politische Entwicklungen als (neo)fascistisch betrachtet werden können. Wir schauen dabei unter anderem auf entsprechende Debatten zur Politik Donald Trumps, zu politischen Entwicklungen in Osteuropa und auf aktuelle Begriffsprägungen wie den "digitalen", den "fossilen" und den "alltäglichen" Faschismus.

Dies ist ein zweisprachiger Kurs, der **auf Englisch und Deutsch** unterrichtet wird.

Studierende des MA Sozialwissenschaften können die Veranstaltung als Lektüreseminar besuchen und erhalten 10 CP.

/

Diagnoses of fascism are currently experiencing a new boom. In public debates and scholarly diagnoses, the term 'fascism' is partially replacing alternatives such as "right-wing populism" or "right-wing extremism" and is also increasingly being used without any historical reference. This inevitably raises the question of an appropriate contemporary understanding of fascism. In this reading seminar, we will first look at the rise of fascism in Europe in the 1920s and 1930s, reading both analyses from this period and historical reconstructions. In the further course of the seminar, we will address the question of the extent to which current political developments can be considered (neo)fascist. Among other things, we will look at relevant debates on Donald Trump's brand of politics, political developments in Eastern Europe and current concepts such as "digital", "fossil" and "everyday" fascism. This is a bilingual course taught in **English and German**.

Students from the MA Sozialwissenschaften can attend the course as a reading seminar and receive 10 CP.

53 051 Post-Liberale Demokratiekonzepte für das 21. Jahrhundert? Eine kritische Lektüre jüngster Debattenbeiträge (deutsch-englisch)
 2 SWS 10 LP
 LS Mi 14-16 wöch. UNI 3, 002 S. von Steinsdorff

In dem Lektüreseminar lesen und diskutieren wir gemeinsam neue Publikationen zum – oft beschworenen - krisenhaften Zustand und zur ungewissen Zukunft der liberalen Demokratie. Welche (globalen?) Probleme lassen sich in den so genannten "westlichen Demokratien" identifizieren, woran entzündet sich die Kritik? Wo liegen die Verantwortlichkeiten für die gegenwärtig zu beobachtenden Dysfunktionen? Welche Vorschläge zum Schutz und/oder zur Weiterentwicklung dieser Herrschaftsordnung gibt es, und wie sind sie einzuordnen?

Die meisten Texte sind auf englisch, die Seminardiskussion kann auf deutsch und englisch geführt werden.

53 053 Soziale Infrastruktur des Wohnens

2 SWS	10 LP				
LS	Do	12-14	wöch.	UNI 3, 001	A. Holm

Die Geschichte der Wohnungspolitik in Europa kann als eine Geschichte der wechselhaften Interventionen des Staates in das Wohnungswesen verstanden werden. Ziel des Lektüreseminars ist eine vertiefende Auseinandersetzung mit Forschungsarbeiten zu den verschiedenen Ausprägungen von housing regimes in verschiedenen Ländern und zu unterschiedlichen Zeiten. Das Seminar setzt dabei auf die Vermittlung von Wissen über die Wirkungsmechanismen einzelnen instrumente der Wohnungspolitik sowie deren Kontextualisierung in die gesellschaftlichen Rahmenbedingungen, in denen sie umgesetzt wurden. Das Seminar vermittelt zum einen Grundbegriffe der Wohnungspolitik und ermöglicht zum anderen vertiefende Einblicke in die Praxis der Wohnungspolitik in verschiedenen europäischen Ländern. Einen zentralen Orientierungspunkt bieten dabei Theorien der foundational economy und Konzepte der sozialen Infrastrukturpolitik.

53 057 Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS	10 LP				
LS	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 001	L. Schoonheim

This course studies key concepts and methodologies in the existentialist tradition and assesses their relevance for contemporary politics. Concepts such as 'freedom,' 'the Other,' 'intercorporeality' and 'recognition' are central to philosophical questions of subjectivity, knowledge production, and ontology, but also pertain to politics, and in particular to struggles against forms of oppression linked to patriarchy, colonization, racism, and exploitation. Methodologically, analyses of interlocking forms of oppression start from the explication of lived experience, and the existentialists' social critique deploys a variety of genres, including novels, plays, and (auto)biography.

Existentialism has typically been associated with French existentialism—Sartre, Merleau-Ponty, and Beauvoir: their engagement as public intellectuals with Cold War politics, and their theoretical attempt to reconcile phenomenology with historical materialism. This restricted account has been challenged in recent years by two, closely related developments. Firstly, we have witnessed a growing awareness of 'the diverse lineages of existentialism', and its history has hence been rewritten to include other traditions of existentialist thought, including Black existentialism, Arab existentialism, and Chicana and Latinx feminisms (Gordon 1997; Di-Capua 2012; Ortega 2016). This widening extends the geographical scope from existentialism beyond Europe, and shifts the main problematization away from class and revolutionary praxis, to feminist, decolonial, and anti-racist struggles. Furthermore, scholars in 'critical phenomenology' have successfully developed a vocabulary to describe various aspects of lived experience omitted from classic phenomenology, such as disability, trans embodiment, and queerness (Ahmed 2006; Bettcher 2014; Hall 2021). They often deploy the anti-racist, feminist analyses of authors such as Fanon and Beauvoir, and critically reconstruct Merleau-Ponty's work on embodiment, cross-reading these authors with recently developed genealogies to criticize the effects of, inter alia, ableism, transphobia, and heteronormativity.

This course will proceed thematically, focusing on one concept each work, and discussing both classic and contemporary texts. In addition to theoretical texts, students will also be asked to engage with literary works of fiction and non-fiction.

Literatur:

Preliminary bibliography:

- Ahmed, Sara. 2006. *Queer Phenomenology: Orientations, Objects, Others*. Duke University Press.
- Anzaldúa, Gloria. 2007. *Borderlands/La Frontera. The New Mestiza*. 4th ed. Aunt Lute Books.
- Beauvoir, Simone de. 2011. *The Second Sex*. Translated by Constance Borde and Sheila Malovany-Chevalier. New York: Vintage Books.
- Bettcher, Talia Mae. 2014. "When Selves Have Sex: What the Phenomenology of Trans Sexuality Can Teach About Sexual Orientation." *Journal of Homosexuality* 61 (5): 605–20. <https://doi.org/10.1080/00918369.2014.865472>.
- Di-Capua, Yoav. 2012. "Arab Existentialism: An Invisible Chapter in the Intellectual History of Decolonization." *The American Historical Review* 117 (4): 1061–91.
- Fanon, Frantz. 2008. *Black Skin, White Masks*. Translated by Richard Philcox. New York: Grove Press.
- Gordon, Lewis R., ed. 1997. *Existence in Black: An Anthology of Black Existential Philosophy*. New York/London: Routledge.
- Hall, Kim Q. 2021. "Limping Along: Toward a Crip Phenomenology." *The Journal of Philosophy of Disability* 1 (November): 11–33. <https://doi.org/10.5840/jpd20218275>.
- hooks, bell. 2014. *Yearning: Race, Gender, and Cultural Politics*. Routledge.
- Merleau-Ponty, Maurice. 2013. *Phenomenology of Perception*. Routledge.
- Ortega, Mariana. 2016. *In-Between: Latina Feminist Phenomenology, Multiplicity, and the Self*. SUNY Press.
- Sartre, Jean-Paul. 1944. "Paris Alive: The Republic of Silence." *The Atlantic*, December 1, 1944. <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1944/12/paris-alive-the-republic-of-silence/656012/>.

53 059 Doing future: Zukunftspraktiken und -narrative in der (Spät-)Moderne

2 SWS	10 LP				
LS	Di	14-16	wöch.	UNI 3, 004	A. Reckwitz

Die Zukunft ist zwangsläufig unbestimmt. Trotzdem baut die Praxis von Individuen, Institutionen und Gesellschaften auf Erwartungen und Imaginationen, Narrativen und Prognosen hinsichtlich des Zukünftigen auf. Es findet ein *doing future* statt. Im besonderen Maße gilt dies für die Moderne, die auf der Diskrepanz zwischen ‚Erfahrungsraum und Erwartungshorizont‘ (R. Koselleck) basiert: die Zukunft wird anders sein als die Vergangenheit und Gegenwart. Die moderne Gesellschaft hantiert entsprechend mit Planungen, Futurologien und Utopien, klassisch im Rahmen eines Fortschrittsnarrativs. In der Spätmoderne werden die Erwartungen einer positiven zunehmend durch solche einer negativen Zukunft herausgefordert, die mit Zeitstrukturen und Narrativen jenseits der Fortschrittsvorstellung arbeitet.

„What is the future?“ (John Urry) Im Seminar setzen wir bei der Sozialtheorie der Zeit und der Zukunft an, werfen auf einen Blick auf Zukunftsmodellierungen der klassischen Moderne, um uns dann dem Raum ambivalenter Zukünfte der Spätmoderne zwischen Prognosen einer „Zukunft als Katastrophe“ (Eva Horn), fiktionalen Dystopien und neuen Utopien zuzuwenden.

Literatur:

- John Urry, What is the future?, Cambridge 2016
- Eva Horn: Zukunft als Katastrophe, Frankfurt/ Main 2014
- Reinhart Koselleck: Vergangene Zukunft, Frankfurt/ Main 1988

53 086 Theorien sozialer Konflikte

2 SWS	10 LP				
LS	Di	10-12	wöch.	UL 6, 1070	K. Schmidt

Soziale Konflikte sind Wesensmerkmale pluralistischer Demokratien. Sie sind omnipräsente Phänomene in unserer Gegenwartsgesellschaft und dabei nicht per se negativ zu bewerten. Vielmehr nehmen sie wichtige Funktionen im demokratischen Prozess ein. Soziale Konflikte können Ungleichheiten adressieren, korrektiv wirken, Gruppenzugehörigkeiten schaffen und damit ein Gefühl von Gemeinsamkeit; sie sind Zeichen gegen Gleichgültigkeit und haben starkes Potenzial, Veränderungen zu bewirken. Gleichzeitig können soziale Konflikte zu Feindseligkeiten, Kampf, Schmerz und Vernichtung führen. Ob Konflikte integrieren oder dissoziieren hängt maßgeblich davon ab, wie sie geführt werden, welche Funktion sie erfüllen und wie sie schließlich beendet werden.

In diesem Seminar lesen und diskutieren wir ausgewählte theoretische Ansätze und prägende empirische Arbeiten aus der soziologischen und sozial-psychologischen Forschung zu sozialen Konflikten. Wir legen einen starken Fokus auf Theorien und deren Anwendungen in aktuellen Konfliktszenarien. Wir werden uns mit Fragen auseinandersetzen wie: Welche spezifischen Konflikte existieren? Auf welche Weise manifestieren sie sich? Welche Auswirkungen haben Konflikte auf die beteiligten Parteien? Welche Mechanismen sind zu beobachten und welche Strategien der Konfliktbeilegung stehen zur Verfügung? Das Seminar soll eine interaktive Diskussionsplattform bieten, um diese und weitere Fragen zu erforschen. Das Lesen der Kursliteratur und eine aktive Teilnahme werden dafür vorausgesetzt.

Literatur:

Coser, Lewis A. (2009) [1965] „Konflikt mit Fremdgruppen und Gruppenstruktur“, in L. A. Coser (Hg.) Theorie sozialer Konflikte. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 103-133.
 El-Mafaalani, A. (2018). Das Integrationsparadox: Warum gelungene Integration zu mehr Konflikten führt. Kiepenheuer & Witsch.
 Simmel, Georg (1983) „Der Streit“, in G. Simmel (Hg.) Soziologie. Untersuchungen über die Formen der Vergesellschaftung. Berlin: Duncker & Humboldt (6. Aufl.), 197-266.
 Deitelhoff, N., & Schmelzle, C. (2023). Social integration through conflict: Mechanisms and challenges in pluralist democracies. KZfSS Kölner Zeitschrift Für Soziologie Und Sozialpsychologie, 1-25.
 Mau, S., Lux, T., Westheuser, L. (2023) Triggerpunkte. Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft. Berlin: Edition suhrkamp.

Methoden

53 054 Qualitative Methoden der Stadtforschung

2 SWS	10 LP				
LS	Mi	16-18	wöch.	UNI 3, 004	A. Holm

Das Seminar richtet sich an Studierende der Sozialwissenschaften und will die Arbeit mit verschiedenen qualitativen Methoden vertiefen. Im Zentrum stehen dabei teilnehmende Beobachtungen, Befragungen und die Arbeit mit Fotos. Neben grundsätzlichen Überlegungen, welche Methoden sich für die Beantwortung welcher Fragen eignen und wie qualitativ erhobene Daten ausgewertet werden können, werden die Studierenden zu vorgegebenen Fragestellungen eigenständige Untersuchungen konzipieren, durchführen und auswerten. Die Teilnahme setzt die Bereitschaft und die Zeit für seminarbegleitenden Abgaben eigener Arbeitsleistungen voraus. Der Fokus der Literatur und die Themen der praktischen Übungen sind eng mit Fragen der Stadtforschung verbunden, aber auch Studierende ohne einen stadtsoziologischen Schwerpunkt sind herzlich willkommen.

53 060 Causal Inference with R (englisch)

2 SWS	10 LP				
LS	Di	10-12	wöch.	UNI 3, K12B	A. Hager

53 087 Advanced Methods: Simulation in the Social Sciences (englisch)

2 SWS	10 LP				
LS	Do	10-12	wöch.	UNI 3, K12B	S. Zinn

Syllabus: Simulation in the Social Sciences (LS)

This seminar is about learning the basics of *computer simulations* in the social sciences. In particular, at the beginning of the seminar we will deal with the specification and classification of simulations in the social sciences.

The participants of this course are then asked to classify published simulations into the previously introduced system. For this purpose, the lecturer provides (right at the beginning of the seminar) a number of computer simulation applications in the form of published articles. Each student is given the task of working through the publication they is assigned, describing and classifying the application. The result of this work is presented and discussed with the other students in a presentation during the seminar. The presentation time is 15-20 minutes per simulation application. Students receive 5 LP for a successful presentation with a meaningful discussion.

Thereafter, we will focus on specific simulation types and get to know the associated software. We will deal with continuous-time microsimulations and get to know the software MicSim (in R). We will also deal with agent-based simulations and get to know NetLogo.

In order to receive 10 LP, students have to create their own (brief) simulation applications. This task involves a short proposal of the related research plan (at max. 4 pages), an implementation and a presentation to the lecturer in a short talk (20 min). The implementation of the simulation application also includes its documentation and free access to source code.

The seminar is structured as follows:

- Basic / introduction (2 lectures)
- Presentations of students (5 lectures)
- Simulation Software and simple examples (4 lectures)
- Own simulation projects (personal exchange with lecturer)

Literatur:

- Axelrod, R. (1997). Advancing the art of simulation in the social sciences. In *Simulating social phenomena* (pp. 21-40). Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.
- Garson, G. D. (2009). Computerized simulation in the social sciences: A survey and evaluation. *Simulation & Gaming*, 40(2), 267-279.
- Gilbert, N., & Doran, J. (Eds.). (2018). *Simulating societies: the computer simulation of social phenomena*. Routledge.
- Gilbert, N. (1999). Simulation: A new way of doing social science. *American Behavioral Scientist*, 42(10), 1485-1487.
- Küppers, G., & Lenhard, J. (2005). Validation of simulation: Patterns in the social and natural sciences. *Journal of artificial societies and social simulation*, 8(4).
- Lazer, D. M., Pentland, A., Watts, D. J., Aral, S., Athey, S., Contractor, N., ... & Wagner, C. (2020). Computational social science: Obstacles and opportunities. *Science*, 369(6507), 1060-1062.
- Squazzoni, F., Jager, W., & Edmonds, B. (2014). Social simulation in the social sciences: A brief overview. *Social Science Computer Review*, 32(3), 279-294

M 2: Studienschwerpunkt

A) Politische und soziologische Theorien

53 051	Post-Liberale Demokratiekonzepte für das 21. Jahrhundert? Eine kritische Lektüre jüngster Debattenbeiträge (deutsch-englisch)					
2 SWS	10 LP					
LS	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 002	S. von Steinsdorff	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 761</i>						
53 057	Existentialism and Political Theory (englisch)					
2 SWS	10 LP					
LS	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 001	L. Schoonheim	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 761</i>						
53 059	Doing future: Zukunftspraktiken und -narrative in der (Spät-)Moderne					
2 SWS	10 LP					
LS	Di	14-16	wöch.	UNI 3, 004	A. Reckwitz	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 761</i>						
53 086	Theorien sozialer Konflikte					
2 SWS	10 LP					
LS	Di	10-12	wöch.	UL 6, 1070	K. Schmidt	
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 762</i>						
53 090	Advanced Theories of Policy-Making (englisch)					
2 SWS	5 LP					
SE	Mo	09:15-11:45	Einzel (1)	UNI 3, 005	H. Schwander	
	Mo	08:15-11:45	Einzel (2)	UNI 3, 005	H. Schwander	
	Mo	08:15-11:45	Einzel (3)	UNI 3, 005	H. Schwander	
	Mo	08:15-11:45	Einzel (4)	UNI 3, 005	H. Schwander	
	Mo	08:15-11:45	Einzel (5)	UNI 3, 005	H. Schwander	
	Mo	08:15-11:45	Einzel (6)	UNI 3, 005	H. Schwander	
	Mo	08:15-11:45	Einzel (7)	UNI 3, 005	H. Schwander	
1) findet am 22.04.2024 statt						
2) findet am 29.04.2024 statt						
3) findet am 13.05.2024 statt						
4) findet am 27.05.2024 statt						
5) findet am 03.06.2024 statt						
6) findet am 10.06.2024 statt						
7) findet am 08.07.2024 statt						

Governments need to solve societal problem and public policies are the result of their problem-solving effort. The course introduced Master and PhD students to the Comparative Political Economy perspective on the policy-making process focusing on the core problems of our time: Democracy, inclusive growth and climate change. The tension between democracy, based on the promise of equality, and capitalism, based on the promise of freedom, is a core question of comparative political economy. We first discuss this tension. We then expand the question and discuss whether the tension between growth and democracy changes into a trilemma between growth, democratic governance and climate change where countries can only achieve two goals at the time.

Students will write an essay of 4000 words on the subject of the course and discuss their position in a final session. Please note that this is a reading-intensive course, which is why it is organized in roughly bi-weekly structure to give students time to process the readings and advance their project.

Dates (subject to change)

Monday 22.04.2024	9.15-11.45
Monday 29.04.2024	8.15-11.45
Monday 13.05.2024	8.15-11.45
Monday 27.05.2024	8.15-11.45
Monday 03.06.2024	8.15-11.45
Monday 10.06.2024	8.15-11.45
Monday 08.07.2024	8.15-11.45

More information on the course can be found here: <https://box.hu-berlin.de/d/8592ae477e29450983db/>

53 091 Aktuelle Theorien der Gesellschaft und Kultur

2 SWS	5 LP					
SE	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 002		A. Reckwitz

In diesem Theoriekolloquium werden ausgewählte Neuerscheinungen sozial- und kulturwissenschaftlicher Bücher gelesen, und es finden Vorträge auswärtiger Gäste aus den Sozial- und Kulturwissenschaften statt. Das Interesse gilt aktuellen Büchern, die einen wichtigen Impuls für die Theorie der Gesellschaft, der Gegenwart, der Geschichte, des Sozialen oder der Kultur versprechen. Besonderes Augenmerk liegt dabei auf der internationalen Diskussion. In diesem Semester werden voraussichtlich Christoph Menke: Theorie der Befreiung, Dipesh Chakrabarty: Das Klima der Geschichte im planetarischen Zeitalter, Joseph Henrich: The Weirdest People in the World; Isolde Charim: Die Qualen des Narzissmus; Tim Ingold: The Rise and Fall of Generation Now; Chang Kyung-Sup: The Logic of Compressed Modernity behandelt.

Vorträge mit anschließender Diskussion finden unter anderem von Eva Horn und Christopg Menke statt. Die Vorträge sind universitätsöffentlich.

Das Seminar richtet sich vor allem an fortgeschrittene Masterstudierende, die an der aktuellen Forschungsdiskussion interessiert sind, zusätzlich an Promovierende.

Literatur:

- Christoph Menke: Theorie der Befreiung, Berlin 2022
- Dipesh Chakrabarty: Das Klima der Geschichte im planetarischen Zeitalter, Berlin 2022
- Chang Kyung-Sup: The Logic of Compressed Modernity, Cambridge 2022

53 099 Aktuelle Literatur im Bereich Theorie der Politik

2 SWS	5 LP					
SE	Mo	16-20	14tgl. (1)	UNI 3, 005		C. Volk
	Mo	16-20	Einzel (2)	UNI 3, 005		C. Volk

1) findet ab 15.04.2024 statt
2) findet am 22.04.2024 statt

Das Seminar bietet die Möglichkeit, sich intensiv mit neuen und/oder alten – aber immer noch relevanten – Publikationen aus dem Bereich der Theorie der Politik auseinanderzusetzen. Um genügend Zeit für die intensive Diskussion auch ganzer Bücher zu haben, wird 14-tägig vier Stunden lang getagt. In der ersten Sitzung wird gemeinsam ein Programm für das Semester erstellt. Teilnehmer*innen sind eingeladen, zur ersten Sitzung Bücher mitzubringen und vorzuschlagen, die einen klaren Schwerpunkt auf Theorie und Philosophie (Politische Theorie, Gesellschaftstheorie, Demokratietheorie, Rechtsphilosophie etc.) haben.

53 118 Feministische Theorie und Ideengeschichte

2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch.	UNI 3, 005		C. Blauth

B) Soziale und politische Ungleichheiten

53 055 Die politische Ökonomie der Anpassung: Arbeit, Natur und Technik in der Gegenwart

2 SWS	10 LP					
LS	Mi	10-12	wöch. (1)	UNI 3, K12B		P. Staab

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Die Gesellschaft des Anthropozäns ist eine, die in bisher ungekanntem Maße Ressourcen für die eigene Selbsterhaltung zu mobilisieren hat. Die sich dabei herausbildende *politische Ökonomie der Anpassung* stellt der Soziologie vor die Aufgabe, Arbeit, Natur und Technik in einem neuen, Verhältnis zu erfassen. Sie bildet einen Prozess, der zentrale Umstellungen in den analytischen Begriffsapparaten anbietet: Von Wachstum zu Subsistenz, von Fortschritt zu Stabilisierung, von produktiver zu reproduktiver Arbeit, von sozialen zu ökologischen Klassen, von Globalisierung zu Lokalisierung, von Innovation zu Planung, von techno- zu ökozentrischem Denken usw. Das Seminar widmet sich diesen Umstellungen mit der Frage, inwiefern sie geeignet sind, den Pfad der Gegenwartsgesellschaft ins Anthropozän zu erfassen

53 086 Theorien sozialer Konflikte

2 SWS	10 LP					
LS	Di	10-12	wöch.	UL 6, 1070		K. Schmidt

detaillierte Beschreibung siehe S. 762

53 094 Angewandte Panel-Datenanalyse in der Familiensoziologie und Lebensverlaufsforschung mit STATA

2 SWS	5 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.	UNI 3, 217	N. Kapelle

Dieser Kurs ist konzipiert für Studenten, die über solide Grundkenntnisse in fortgeschrittenen statistischen Methoden und STATA verfügen. Das zentrale Thema des Kurses ist die Anwendung von Panel-Datenanalysetechniken im Bereich der Familiensoziologie und Lebensverlaufsforschung wie zum Beispiel für den „Male Marital Wage Premium“ oder Veränderungen in der Lebenszufriedenheit durch die Geburt eines Kindes. In einem kleinen angewandten Forschungsprojekt werden die Studierenden ihre methodischen Fähigkeiten festigen und demonstrieren, und theoretisches Wissen mit praktischen Fähigkeiten in der Panel-Datenanalyse integrieren. Am Ende dieses Kurses werden die Studierenden in der Lage sein, Panel-Daten mit Stata zu verwalten und zu analysieren, die theoretischen Grundlagen von Fixed-Effects- und Random-Effects-Regressionen zu verstehen und die Angemessenheit dieser Methoden in verschiedenen Forschungsszenarien kritisch zu bewerten. Dieser Kurs ist ideal für Studierende, die ihre Expertise in der statistischen Analyse in den Sozialwissenschaften vertiefen und anwenden möchten.

Organisatorisches:

Der Kurs findet im PC-Pool R 217 statt.

53 096 Ausgewählte Aspekte der demografischen Entwicklung

2 SWS	5 LP				
SE	Do	09:00-12:30	Einzel (1)	WZB	J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (2)	WZB	J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (3)	WZB	J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (4)	WZB	J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (5)	WZB	J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (6)	WZB	J. Allmendinger

1) findet am 18.04.2024 statt

2) findet am 02.05.2024 statt

3) findet am 23.05.2024 statt

4) findet am 13.06.2024 statt

5) findet am 20.06.2024 statt

6) findet am 27.06.2024 statt

Die Bevölkerungsentwicklung ist in den letzten Jahren immer mehr in den Mittelpunkt des öffentlichen Interesses gerückt. Die Babyboomer-Generation gefolgt von einer über Jahrzehnte stagnierenden Geburtenziffer weit unter dem bestanderhaltenden Niveau, die steigende Lebenserwartung und der positive Wanderungssaldo kennzeichnen diese Entwicklung. Die Folgen ziehen sich durch alle gesellschaftlichen Bereiche: den Arbeitsmarkt, die Sozialversicherung, den Wohnungsmarkt, das Gesundheitssystem, unsere Demokratie.

Was sind die Ursachen für diese Entwicklung? Wie genau stellt sich die Situation heute dar? Wie sind die gesellschaftlichen Folgen einzuordnen? In dem Seminar „Ausgewählte Aspekte der demografischen Entwicklung“ werden diese Themen aufgegriffen. Jede Veranstaltung ist in zwei Blöcke unterteilt. Im ersten Block behandeln wir jeweils Elemente demografischen Grundwissens. Im zweiten Block wird auf Wechselwirkungen zwischen Bevölkerungsentwicklung, Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft eingegangen. Neben der inhaltlichen Vertiefung gibt das Seminar auch einen Überblick zu den wesentlichen Datensätzen und den wissenschaftlichen Einrichtungen, die Fragen der demografischen Entwicklung in den Mittelpunkt ihrer Forschung stellen.

Das Seminar richtet sich an Studierende, die bereit sind, sich auf ein arbeitsintensives und anspruchsvolles Seminar einzulassen. Für die Veranstaltungen ist eine grundsätzliche Vorbereitung unabdingbar, da wir ansonsten die Zeit in der Gruppe und die Gespräche mit den geladenen Expertinnen und Experten nicht gewinnbringend nutzen können. Vorkenntnisse im Fachgebiet der Demografie müssen nicht mitgebracht werden, wohl aber Motivation und Zeit, sich mit den Inhalten auseinanderzusetzen. Teil der aktiven Mitarbeit ist die Vorbereitung auf Diskussionen und das Halten von Vorträgen und einer Moderation zu einem der eingeladenen Gäste sowie das Anleiten der anschließenden Diskussion.

Veranstaltungen (alle von 9.00 Uhr bis 12.30 Uhr)

18.04.24 Einführung & Grundlagen der Demografie (Raum B001)

02.05.24 Demografische Entwicklung in Deutschland, in Europa und weltweit (Raum B001)

23.05.24 Demografie und Geburtenentscheidung (Raum B001)

13.06.24 Grenzen der Lebenserwartung (Raum B001)

20.06.24 Zusammenwirken von Demografie, Arbeitsmarkt, Klimaentwicklung und politischer Lage (Raum B001)

27.06.24 Demografie und soziale Sicherungssysteme (Raum B002/003)

Alle Termine finden im Wissenschaftszentrum Berlin, Reichpietschufer 50, 10785 Berlin, statt.

53 113 Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)

2 SWS	5 LP				
SE	Do	16-18	Einzel (1)	UNI 3, 003	D. Tronina
	Do	16-18	wöch.	UNI 3, 004	D. Tronina

1) findet am 04.07.2024 statt

The course is an introduction to the study of gender and politics with a particular focus on empirical political science research. It aims to offer an overview on a variety of issues, such as women's participation in political parties and in political elections, feminist movements, the concept of feminist foreign policy, LGBTQI+ movements and rights, and the dynamics surrounding anti-gender politics.

The course is designed for advanced students who have a sound knowledge of comparative politics (i.e. completed the basic modules of comparative politics and methods classes). The course places a strong emphasis on active student participation, including critical engagement with both the course content and its structure. Students are highly encouraged to contribute to the course by suggesting readings during the first session of the semester.

The main language will be (mostly) German, yet the literature will be mainly in English.

Literatur:

Kantola, Johanna; Lombardo, Emanuela (2017): Gender and Political Analysis.

53 118 Feministische Theorie und Ideengeschichte

2 SWS					
SE	Di	12-14	wöch.	UNI 3, 005	C. Blauth

detaillierte Beschreibung siehe S. 764

53 128 Interdisziplinäre Schreibwerkstatt Wohnen in Berlin

2 SWS	5 LP				
SE	Di	18-20	wöch.	UNI 3, 003	A. Holm

Das Seminar richtet sich vorrangig an Studierenden, die Abschlussarbeiten zu Themen der Wohnungspolitik schreiben und setzt auf einen problemzentrierten Austausch zu allen Phasen des Schreibprozesses. Von der Themenfindung und der Formulierung einer bearbeitbaren Fragestellung über die Operationalisierung und methodische Umsetzung bis zur Auswertung und Interpretation werden alle Schritte eines Forschungsprozesses gemeinsam besprochen. Voraussetzung für die Teilnahme ist die Bereitschaft ein eigenes Thema in die Lehrveranstaltung einzubringen oder zu entwickeln.

53 146 Gender and Politics (englisch)

2 SWS	5 LP				
SE	Di	09-17	Einzel (1)	UNI 3, 002	A. Huidobro
	Mi	09-17	wöch. (2)	UNI 3, 002	A. Huidobro
	Do	17:00-18:30	Einzel (3)		A. Huidobro
	Do	09-17	Einzel (4)	UNI 3, 002	N. _N.

- 1) findet am 10.09.2024 statt
- 2) findet am 11.09.2024 statt
- 3) findet am 30.05.2024 statt ; Online!
- 4) findet am 12.09.2024 statt

Short summary:

This course delves into the comparative analysis of women's roles in politics and the challenges they encounter in attaining positions of power within the political arena. Historically, politics has been predominantly male-centric, with women facing significant hurdles to participation. However, in recent decades, there has been a notable global expansion of women's involvement in politics. Women have not only gained the right to vote and run for office in many countries but have also engaged in mobilization, organization, and affiliation with women's movements, leading to their representation in national, regional, and local governments.

The entry of women into politics has sparked changes in political practices and policy priorities worldwide. However, the degree of this transformation varies considerably across different countries and regions. What factors underlie these variations? Why have some political systems successfully integrated women into politics while others lag behind? Do men and women approach politics differently in terms of understanding and engagement? Is there a disparity in political involvement and aspirations between genders? Additionally, how has media coverage affected female candidates? Furthermore, once in power, do women govern differently from men?

The seminar is split into two parts. The first part explores various aspects of women's involvement in politics, such as the historical struggle for women's suffrage, the gender gap in voting behavior, ideology, and political involvement, and their variation across countries and time. The second part focuses on various aspects of women's representation in political institutions, including the challenges they face when seeking public office, their portrayal in the media, their impact on political decision-making, and the relationship between their presence and corruption.

Literatur:

Introductory Readings:

- Teele, Dawn L. (2019). *Forging the franchise: The political origins of the women's vote* . Princeton University Press.
- Paxton, Pamela, Melanie M. Hughes, and Tiffany D. Barnes (2020). *Women, politics, and power: A global perspective* . Rowman & Littlefield Publishers.
- Lawless, Jennifer L., and Richard L. Fox (2010). *It still takes a candidate: Why women don't run for office* . Cambridge University Press.
- Weeks, A. C. (2022). *Making Gender Salient: From Gender Quota Laws to Policy* . Cambridge University Press.

Organisatorisches:

Lehrende: Alba Huidobro

Link zum 1. Termin am 30. Mai 2024:

Topic: Introductory Session Gender&Politics

Time: May 30, 2024 08:00 AM Pacific Time (US and Canada)

Join from PC, Mac, Linux, iOS or Android: <https://stanford.zoom.us/j/98983505131?pwd=M3IGbk01STZrL3hJb1ZEWHV1bTliQT09>

Meeting ID: 989 8350 5131
Password: 202191

Prüfung:

Apart from participation in and preparation (readings) for the seminar, students will be expected to give a presentation and submit a final term paper.

C) Demokratie und Transformation

51 725 **Faschismus: Historische und gegenwärtige Perspektiven (deutsch-englisch)**

2 SWS 6 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) MO 40, 311 K. Szombati,
S. Wellgraf

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 760

53 051 **Post-Liberale Demokratiekonzepte für das 21. Jahrhundert? Eine kritische Lektüre jüngster Debattenbeiträge (deutsch-englisch)**

2 SWS 10 LP
LS Mi 14-16 wöch. UNI 3, 002 S. von Steinsdorff
detaillierte Beschreibung siehe S. 761

53 052 **Free Speech, Academic Freedom, Freedom of Assembly: Protecting (and Limiting?) Communicative Rights for the Sake of Democracy (englisch)**

2 SWS 10 LP
LS Fr 10-12 wöch. UNI 3, 001 S. von Steinsdorff

This interdisciplinary course is part of the Princeton-Humboldt-Partnership Program "Constitutionalism und Stress" (CONSTRESS). The second half of the seminar will be taught in a block session (June 22-24, 2024) together with students from Princeton University as well as HU law students, collaborating on common presentations.

53 090 **Advanced Theories of Policy-Making (englisch)**

2 SWS 5 LP
SE Mo 09:15-11:45 Einzel (1) UNI 3, 005 H. Schwander
Mo 08:15-11:45 Einzel (2) UNI 3, 005 H. Schwander
Mo 08:15-11:45 Einzel (3) UNI 3, 005 H. Schwander
Mo 08:15-11:45 Einzel (4) UNI 3, 005 H. Schwander
Mo 08:15-11:45 Einzel (5) UNI 3, 005 H. Schwander
Mo 08:15-11:45 Einzel (6) UNI 3, 005 H. Schwander
Mo 08:15-11:45 Einzel (7) UNI 3, 005 H. Schwander

1) findet am 22.04.2024 statt
2) findet am 29.04.2024 statt
3) findet am 13.05.2024 statt
4) findet am 27.05.2024 statt
5) findet am 03.06.2024 statt
6) findet am 10.06.2024 statt
7) findet am 08.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 763

53 092 **Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)**

2 SWS 5 LP
SE Mo 14-16 wöch. UNI 3, 005 C. Matthes
detaillierte Beschreibung siehe S. 332

53 093 **EU-Foreign Policy: problems of success and failure (deutsch-englisch)**

2 SWS 10 LP
SE Mi 16-18 wöch. UNI 3, 001 I. Peters

Many politicians as much as pertinent experts consider the project of foreign-policy integration 'the' EU integration project of and for the 21 century. However, the external relations of the EU comprise numerous and very different policies: Common Foreign and Security Policy/ European Security and Defence Policy, relations to other countries or regions like the EU's policy towards the US, Russia, China as well as relations towards Africa, Latin-America, South or East Asia (ASEAN), European Neighbourhood Policy, trade, international environmental or energy policy etc.

However, what are the actual accomplishments and shortcomings on the policy-making level? How far are ambitions and practices apart? Russia's war on Ukraine questions the very premises of European security after 1990, and it will most likely reinvigorate the EU's integration efforts in the CFSP realm. While these events are much to recent to tell what the implication will be in detail, we will consider them in our analyses of various policy areas in the course of this seminar. Furthermore, we will use and practice a specific analytical approach to study and evaluate the success and/or failure of EU's foreign policy.

53 113 **Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)**

2 SWS 5 LP
SE Do 16-18 Einzel (1) UNI 3, 003 D. Tronina
Do 16-18 wöch. UNI 3, 004 D. Tronina

1) findet am 04.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 765

53 146	Gender and Politics (englisch)					
2 SWS	5 LP					
SE	Di	09-17	Einzel (1)	UNI 3, 002		A. Huidobro
	Mi	09-17	wöch. (2)	UNI 3, 002		A. Huidobro
	Do	17:00-18:30	Einzel (3)			A. Huidobro
	Do	09-17	Einzel (4)	UNI 3, 002		N. _N.
1) findet am 10.09.2024 statt						
2) findet am 11.09.2024 statt						
3) findet am 30.05.2024 statt ; Online!						
4) findet am 12.09.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 766						

D) Arbeit und Lebensführung

53 055	Die politische Ökonomie der Anpassung: Arbeit, Natur und Technik in der Gegenwart					
2 SWS	10 LP					
LS	Mi	10-12	wöch. (1)	UNI 3, K12B		P. Staab
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 764						

53 061	Political and Economic Perspectives on International Labor Migration (englisch)					
2 SWS	10 LP					
LS	Mo	12-14	wöch.	UNI 3, 003		Ö. Özvatan

53 094	Angewandte Panel-Datenanalyse in der Familiensoziologie und Lebensverlaufsforchung mit STATA					
2 SWS	5 LP					
SE	Mo	10-12	wöch.	UNI 3, 217		N. Kapelle
detaillierte Beschreibung siehe S. 765						

53 096	Ausgewählte Aspekte der demografischen Entwicklung					
2 SWS	5 LP					
SE	Do	09:00-12:30	Einzel (1)	WZB		J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (2)	WZB		J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (3)	WZB		J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (4)	WZB		J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (5)	WZB		J. Allmendinger
	Do	09:00-12:30	Einzel (6)	WZB		J. Allmendinger
1) findet am 18.04.2024 statt						
2) findet am 02.05.2024 statt						
3) findet am 23.05.2024 statt						
4) findet am 13.06.2024 statt						
5) findet am 20.06.2024 statt						
6) findet am 27.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 765						

53 118	Feministische Theorie und Ideengeschichte					
2 SWS						
SE	Di	12-14	wöch.	UNI 3, 005		C. Blauth
detaillierte Beschreibung siehe S. 764						

53 121	Feminisms on the Move (englisch)					
2 SWS	5 LP					
SE	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 005		F. Farvardin

Anti-gender politics and anti-feminist sentiments, which feature discriminatory, misogynist, homo and transphobic, and exclusionary discourses and practices, have been increasingly on the move globally, but so have feminist movements and discourses on structural transformation beyond gender equality mainly originating in the so-called Global South, but not limited to it.

From the recent feminist revolutions in Rojava and Iran to mass mobilizations of millions of women and gender dissidents in Latin America against gender violence and also the International Women's strike across the globe, feminisms are on the move and moving the societies.

The course is designed to collectively discuss approaches and theories on the emergence and conditions of possibilities of these new feminisms and assess their impacts on each other and on mobility and mobilization in societies where they originated or migrated. The seminar aims to broaden students' knowledge of various lineages of feminisms, new social movements, everyday life politics, and gender (counter-) strategies and esthetics by discussing various cases of the unfolding new feminisms in different

territories in the past decade. Thus, the course will serve as an entry point to shift the focus from dominant narratives of feminisms to a more inclusive, transversal, and transnational approach. The seminar will benefit occasionally from the participation and contributions of feminist activists and scholars.

Organisatorisches:

Feminisms on the Move

Dr. Firoozeh Farvardin

Anti-gender politics and anti-feminist sentiments, which feature discriminatory, misogynist, homo and transphobic, and exclusionary discourses and practices, have been increasingly on the move globally, but so have feminist movements and discourses on structural transformation beyond gender equality mainly originating in the so-called Global South, but not limited to it.

From the recent feminist revolutions in Rojava and Iran to mass mobilizations of millions of women and gender dissidents in Latin America against gender violence and also the International Women's strike across the globe, feminisms are on the move and moving the societies.

The course is designed to collectively discuss approaches and theories on the emergence and conditions of possibilities of these new feminisms and assess their impacts on each other and on mobility and mobilization in societies where they originated or migrated. The seminar aims to broaden students' knowledge of various lineages of feminisms, new social movements, everyday life politics, and gender (counter-) strategies and esthetics by discussing various cases of the unfolding new feminisms in different territories in the past decade. Thus, the course will serve as an entry point to shift the focus from dominant narratives of feminisms to a more inclusive, transversal, and transnational approach. The seminar will benefit occasionally from the participation and contributions of feminist activists and scholars.

E) Migration und die urbane Welt

53 053 Soziale Infrastruktur des Wohnens

2 SWS	10 LP					
LS	Do	12-14	wöch.	UNI 3, 001		A. Holm

detaillierte Beschreibung siehe S. 761

53 054 Qualitative Methoden der Stadtforschung

2 SWS	10 LP					
LS	Mi	16-18	wöch.	UNI 3, 004		A. Holm

detaillierte Beschreibung siehe S. 762

53 061 Political and Economic Perspectives on International Labor Migration (englisch)

2 SWS	10 LP					
LS	Mo	12-14	wöch.	UNI 3, 003		Ö. Özvatan

detaillierte Beschreibung siehe S. 768

53 128 Interdisziplinäre Schreibwerkstatt Wohnen in Berlin

2 SWS	5 LP					
SE	Di	18-20	wöch.	UNI 3, 003		A. Holm

detaillierte Beschreibung siehe S. 766

53 134 Revolutions, Migrations and the Middle East (englisch)

2 SWS	5 LP					
SE	Mi	16-18	wöch.	UNI 3, 205		N. Talebi

This course explores the understudied nexus of migration and revolution, focusing on but not limited to the contemporary Middle East. The fields of Migration and Revolution have long been established in the social sciences, but they often operate in isolation from one another. This has resulted in a significant lack of exploration into the relationship between the two.

Many revolutionaries were migrants or lived in exile. Moreover, revolutions often involve the mass displacement/mobility of populations, including elites, ordinary (non)citizens, and revolutionary actors, along with their ideas, cultural practices, collective memories, and social networks. Both migration and revolution have the capability to alter the dominant patterns of inclusion/exclusion and discrimination, impact nationhood, and engender new social classes or groups of vulnerable individuals within a society. While they instill hope in many, revolutions, social movements, and uprisings can also bring about hardships, persecution, and pessimism in others.

This course is designed to facilitate collective learning on the Middle East, specifically focusing on its intersectional colonialities and new modes of Orientalisms. It will provide an opportunity to explore revolutionary migrations and the migration of revolutionaries, with a particular emphasis on different geographies in the region. The seminar serves as a platform for critical exchange on the Middle East, enabling participants to learn from different cases and uncover their commonalities and differences. In addition, we will invite activists/artists/scholars to join our class from time to time and participate in our discussions.

53 145 Interdisziplinäre Schreibwerkstatt Migrationspolitik

2 SWS	5 LP					
SE	Do	10-12	wöch.	BIM		Ö. Özvatan

Ort: BIM, Raum 507.

M 3: Projektmodul

53 072 Urban Citizenship (Teil 2)

4 SWS 20 LP
PSE Do 10-14 wöch. (1) UNI 3, 003 H. Lebuhn
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Unter dem Begriff „Urban Citizenship“ wird seit den 1990er Jahren in der Stadtforschung eine Debatte geführt, die sich für kommunale und städtische Strategien der Stärkung von Rechten, Ressourcen und Anerkennung interessiert. Das betrifft im Prinzip die soziale und politische Teilhabe aller Gruppen in der Stadt. Speziell mit Blick auf Migrant*innen mit einem prekären oder ohne Aufenthaltsstatus fokussiert die Debatte auf Ansätze, die sich nicht an der nationalen Staatsbürgerschaft oder dem Aufenthaltsrecht, sondern am faktischen Lebensmittelpunkt der Menschen orientieren - z.B. was den Zugang zum Bildungs- und Gesundheitssystem oder Möglichkeiten der politischen Partizipation angeht. In dem einjährigen Projektseminar wollen wir uns zunächst in die Urban Citizenship Debatte und verwandte Konzepte einarbeiten, um dann eigene empirische Projekte zu entwickeln und durchzuführen. Im Mittelpunkt sollen u.a. vergleichende Fragen nach unterschiedlichen stadt- und kommunalpolitischen Kontexten - ggf. auch international - stehen, aber auch Aspekte wie die Nutzung digitaler Infrastrukturen für den Zugang zu Ressourcen und die Rolle zivilgesellschaftlicher Akteure. Teil 2 des Projektseminars findet im SoSe2024 statt und wird eher einen Werkstattcharakter haben, um die Projektarbeiten gemeinsam zu begleiten. In beiden Semestern werden wir uns zudem mit einem Forschungsprojekt zum Thema "Stadtbürger*innenschaft" austauschen, das parallel am Lehrbereich Stadt- und Regionalsoziologie läuft.

Literatur:

- Bauder, Harald/Darling, Jonathan (2019): *Sanctuary Cities and Urban Struggles. Rescaling Migration, Citizenship and Rights*, Manchester.
- Blokland, Talja et.al. (Hrsg.) (Hrsg.) (2015): Urban Citizenship and the Right to the City. The Fragmentation of Claims, Special Issue, in: *International Journal for Urban and Regional Research* 39(4)
- Turner, Bryan/Wolf, Hannah/Fitzi, Gregor/Mackert, Jürgen (2020): *Urban Change and Citizenship in Times of Crisis*. London

53 073 "Pan-Progressivism and (Middle Eastern) Futurisms Politische Utopien der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (Teil 2) " #BIM

4 SWS 20 LP
PSE Mo 14-18 wöch. BIM N. Foroutan Mahin

Fortsetzung Seminar aus dem Wintersemester 23/24. Das Seminar findet im BIM im Besprechungsraum statt.

Organisatorisches:

Das Seminar findet im BIM im Besprechungsraum statt.

53 074 Parlamentarismus und demokratische Innovationen in Deutschland und Europa (Teil 2)

4 SWS 20 LP
PSE Di 14-18 wöch. UNI 3, 003 A. Schäfer

Das Projektseminar widmet sich aktuellen Herausforderungen und demokratiepolitischen Reformen der parlamentarischen repräsentativen Demokratie in Deutschland und Europa. Es rekonstruiert zunächst die wissenschaftlichen Debatten um demokratische Krisenphänomene. Hierzu gehören unter anderem der wachsende Vertrauensverlust in demokratische Institutionen und Akteure, insbesondere in Parteien und Parlamente; die zunehmend deutlicher wahrgenommenen Verzerrungen bei der politischen Repräsentation und Responsivität; sowie die durch die Digitalisierung politischer Kommunikation verstärkte Rolle von Desinformation in öffentlichen politischen Debatten.

In einem zweiten Schritt wendet sich das Seminar demokratiepolitischen Reformmodellen zu, die als Lösungsansätze für solche Herausforderungen ins Spiel gebracht werden. Solche in der Politikwissenschaft unter dem Konzept der „demokratischen Innovationen“ diskutierten Formate zielen i.d.R. darauf ab, neue Partizipationsmöglichkeiten zu schaffen, die in unterschiedlicher Weise die bestehenden Verfahren repräsentativer Demokratie ergänzen oder verändern können. Zu den hier zu betrachtenden Formaten gehören unter anderem Bürgerräte, Bürgerhaushalte, Plebiszite und digitale Beteiligungsplattformen. Im Seminar fragen wir nach deren demokratietheoretischer Rechtfertigung, nach ihren tatsächlichen Entstehungsbedingungen sowie nach ihrer Performanz und ihrem Demokratisierungspotential. Vor dem Hintergrund einer systemischen Perspektive soll zudem ihr potentieller Beitrag zur Stärkung der demokratischen Ordnung kritisch beleuchtet werden.

Das Seminar zielt insgesamt auf eine enge Verbindung von aktuellen Problemanalysen mit demokratietheoretischen Debatten und der Analyse konkreter empirischer Fälle. Dadurch erwerben die Teilnehmenden neben inhaltlichen Kenntnissen im Bereich demokratiepolitischer Herausforderungen und Reformen auch methodologische Kompetenzen in der Verbindung von theoretischer Reflexion und empirischer Analyse. Während sich der erste Teil des Projektseminars dem aktuellen Forschungsstand und daran anschließenden Forschungsfragen widmet, konzentrieren wir uns im zweiten Teil (SoSe 2024), vor allem auf die Projektideen der Teilnehmenden sowie auf methodologische Fragen der Umsetzung.

Literatur:

- Dryzek, John S.; Bächtiger, André; Chambers, Simone; Cohen, Joshua; Druckman, James N.; Felicetti, Andrea et al. (2019): The crisis of democracy and the science of deliberation. In: *Science* 363 (6432), S. 1144–1146.
- Elstub, Stephen; Escobar, Oliver (2019): *Handbook of Democratic Innovation and Governance*: Edward Elgar Publishing.
- Merkel, Wolfgang; Milačić, Filip; Schäfer, Andreas (2021): Bürgerräte. Neue Wege zur Demokratisierung der Demokratie. Friedrich-Ebert-Stiftung e. V. Wien. Online verfügbar unter <https://democracy.fes.de/e/buergerraeete-neue-wege-zur-demokratisierung-der-demokratie>.

53 075**Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2)**4 SWS
PSE20 LP
Di

14-18

wöch.

UNI 3, K12B

L. Gorriahn,
C. Volk

Seit der Zunahme der Migrationsbewegungen nach Europa im Jahr 2015/2016 ist nicht nur im politischen Diskurs, sondern auch in einem Großteil der Politischen Theorie die Rede von einer „Migrations- oder Fluchtkrise“. Gegen dieses Krisennarrativ, das Migration als politisches und moralisches Problem für nationalstaatlich verfasste Demokratien zeichnet, werden wir im Projektseminar Migration und Grenzen aus der Perspektive postkolonialer Kritik betrachten. Welche kolonialen Kontinuitäten werden beim Überqueren von Grenzen sichtbar? Wie lässt sich das Verhältnis von Bürger*innen, Migrant*innen und Geflüchteten, von Rechten und Verpflichtungen ausgehend von postkolonialer Kritik denken? Welche alternativen Ideen und Praktiken von politischer Gemeinschaft und Demokratie jenseits von Staatsbürger*innenschaft und Nation zeigen sich in migrantischen Bewegungen?

Seit der Zunahme der Migrationsbewegungen nach Europa im Jahr 2015/2016 ist nicht nur im politischen Diskurs, sondern auch in einem Großteil der Politischen Theorie die Rede von einer „Migrations- oder Fluchtkrise“. Gegen dieses Krisennarrativ, das Migration als politisches und moralisches Problem für nationalstaatlich verfasste Demokratien zeichnet, werden wir im Projektseminar Migration und Grenzen aus der Perspektive postkolonialer Kritik betrachten. Welche kolonialen Kontinuitäten werden beim Überqueren von Grenzen sichtbar? Wie lässt sich das Verhältnis von Bürger*innen, Migrant*innen und Geflüchteten, von Rechten und Verpflichtungen ausgehend von postkolonialer Kritik denken? Welche alternativen Ideen und Praktiken von politischer Gemeinschaft und Demokratie jenseits von Staatsbürger*innenschaft und Nation zeigen sich in migrantischen Bewegungen?

In Teil I des Projektseminars haben wir uns kritisch mit den epistemologischen und methodologischen Prämissen der Politischen Theorie der Migration auseinandergesetzt und den Zusammenhang von Migration, Grenzen und Kolonialität in seinen verschiedenen, auch intersektionalen Aspekten untersucht.

Teil 2 des Projektseminars im Sommersemester 2024 wird die Gelegenheit bieten, eigenständige Forschungsprojekte zu entwickeln und zu bearbeiten. Dabei werden wir Fragen zum Forschungsdesign und zu Positionalität und Reflexivität im Forschungsprozess besprechen und Methoden der ethnographischen Politischen Theorie erproben.

!WICHTIG!: Nur für Studierende, die auch Teil 1 des Projektseminars im WiSe 2023/24 besucht haben

Literatur:

Achieme, Tendayi 2019. „Migration As Decolonization“, in *Stanford Law Review*, 9-05, 1509-1574.

Di Cesare, Donatella 2021. *Philosophie der Migration*. Berlin: Matthes & Seitz.

El-Tayeb, Fatima 2008. 'The Birth of a European Public'. Migration, Postnationality, and Race in the Uniting of Europe", in *American Quarterly* 60, 3, 649-670.

Fine, Sarah; Ypi, Lea (Hrsg.) 2016. *Migration in Political Theory. The Ethics of Movement and Membership*. Oxford: Oxford University Press.

Kullrich, Nina 2017. „A Bridge between the Refugee Movements and the Feminist Movements“. Interview with Bethi Ngari from Women in Exile, in *Movements. Journal for Critical Migration and Border Regime Studies* 3, 1, 217-222.

Mayblin, Lucy; Turner, Joe 2021. *Migration Studies and Colonialism*. Cambridge, UK: Polity Press.

Mezzadra, Sandro; Neilson, Brett 2013. *Border as Method, or, the Multiplication of Labor*. Durham, London: Duke University Press.

Sheller, Mimi 2018. *Mobility Justice. The Politics of Movement in an Age of Extremes*. London, Brooklyn: Verso.

Organisatorisches:

@Frank Böhnke:

Lieber Frank, bitte teile Jeanette für diese Lehrveranstaltung einen Raum hier bei uns am ISW zu. Bitte auf KEINEN FALL den Raum 1.308 in DOR24 (den sie aktuell nutzt). Auf Grund von nicht vorhandenen Lüftungsmöglichkeiten, ist der Raum nach ihren Angaben absolut nicht geeignet. Danke und liebe Grüße, Eugenia

Lehrende: Christian Volk und Laura Gorriahn (HU account beantragen)

53 076**Sozialwissenschaftliche Arbeitsmarktforschung Teil I**4 SWS
PSE20 LP
Fr

10-14

wöch.

UNI 3, 217

J. Giesecke

Auch schon vor der aktuellen Einwanderungsbewegung war der Komplex "Arbeitsmarkt" ein Gegenstand wissenschaftlicher und gesellschaftlicher Kontroversen. Um sich diesem Thema empirisch zu nähern, sollen im ersten Teil dieses Projektseminars zentrale sozialwissenschaftliche und ökonomische Arbeitsmarkttheorien beleuchtet werden. Darauf aufbauend entwickeln die Teilnehmer_innen eigene Forschungsfragen, die sie mit Hilfe der Daten des Sozio-ökonomischen Panels empirisch untersuchen. Das Projektseminar wird im Wintersemester 24/25 fortgesetzt. Vorausgesetzt werden sehr gute Kenntnisse quantitativer empirischer Sozialforschung.

Die Veranstaltung findet im PC-Pool Raum 217 statt.

Organisatorisches:

PC-Pool Raum 217

53 077**Konflikt und Polarisierung in der Gegenwartsgesellschaft (Teil 1)**4 SWS
PSE20 LP
Mi

08-12

wöch.

UNI 3, 004

T. Lux

Dass sich westliche Gesellschaften polarisiert hätten, gilt mittlerweile für viele Beobachter:innen als Gemeinplatz. Es ist aber eine offene Frage, ob und bei welchen Themen solche Diagnosen tatsächlich zutreffen, welche Antriebskräfte hinter einem solchen Wandel stehen und durch welche Faktoren polarisierte Haltungen strukturiert sind. Das Projektseminar bietet im ersten Teil einen Einblick in die wissenschaftlichen Diskussionen zum Thema Polarisierung und Konflikt. Hierbei sollen die Teilnehmenden aktuelle und klassische Theorien zu gesellschaftlichen Polarisierungen und Konflikten kennenlernen und in Abgleich mit empirischen Studien kritisch bewerten können. Im zweiten Teil des Projektseminars sollen dann eigene quantitativ orientierte Fragestellungen entwickelt und eigenständig verfolgt werden. Voraussetzung für die Teilnahme am Seminar sind Kenntnisse multivariater Datenanalyse sowie die Bereitschaft zum Lesen langer (auch englischsprachiger) Texte.

Literatur:

Mau, S., Lux, T., Westheuser, L. (2023) Triggerpunkte. Konsens und Konflikt in der Gegenwartsgesellschaft. Berlin: Suhrkamp.

Organisatorisches:

Kleiner PC-Pool - ist bereits bei Gabi Sonnenberg reserviert

53 078 Frauen/Gesundheit – prekäre Re/Produktion (Teil 1)

4 SWS	20 LP				
PSE	Do	10-14	wöch.	UNI 3, 005	C. Wimbauer

Menstruation, Endometriose, Wechseljahre – drei Beispiele von „Frauen*Gesundheit“. Zwar ist die Aufmerksamkeit hierfür in den letzten Jahren etwas gewachsen, etwa hat 2023 Spanien den sog. „Menstruationsurlaub“ eingeführt und der Wissenschaftsrat die Notwendigkeit von Gendermedizin betont. Nach wie vor aber sind Frauen*Gesundheitsthemen tabuisiert, obwohl sie einen Großteil der Bevölkerung betreffen. Die Frauengesundheitsforschung zeigt, dass sich die gesundheitliche Lage von Frauen* und Männern unterschiedlich darstellt; auch betreffen einige chronische Erkrankungen wie Long Covid, CFS, Migräne, diverse Autoimmunerkrankungen häufiger Frauen*. Ebenso unterscheiden sich Symptome, die Versorgungslage, Gesundheitsvorstellungen und -verhalten. Dies liegt u.a. an unterschiedlichen bio-physischen Merkmalen sowie an vergeschlechtlichten Lebensverläufen und -erwartungen. Elinor Cleghorn (2022) zeigte jüngst, wie Sexismus, Mythen und Fehldiagnosen die Medizin seit Jahrtausenden beeinflussen und eine geschlechtergerechte Forschung und Versorgung verhindern. Frauen*, so einer der wirkmächtigen Mythen, seien aufgrund ihrer Gebärfähigkeit, ihres Menstruierens und der Wechseljahre vorwiegend für Reproduktionsarbeit zuständig und keine vollwertigen Erwerbsarbeitskräfte; die auf diesen Annahmen beruhende „statistische Diskriminierung“ ist ein wichtiger Grund, warum Frauen seltener Führungspositionen einnehmen, häufiger Teilzeit arbeiten und weniger verdienen.

In dem zweisemestrigen Projektseminar rücken wir Frauen*Gesundheit in der Arbeitswelt ins Zentrum. – Achtung Triggerwarnung: die folgenden Themen berühren Fragen von Prekarisierung und chronischen Erkrankungen! – Als Themen sind vorgesehen: (1) Wechseljahre; chronische Erkrankungen wie (2) Long/Post Covid und (3) Endometriose. Wir fragen in verschiedenen Teil-Projekten, wie diese Phänomene in der Arbeitswelt relevant (gemacht) werden, auf welche Hürden Frauen* mit diesen Einschränkungen / chronischen Erkrankungen in der Erwerbs-sphäre stoßen, welche Folgen dies im gesamten Lebenszusammenhang hat. Wie werden (potentiell) Betroffene in der Erwerbs-sphäre von Arbeitgebern/Kolleg:innen/Kund:innen behandelt? Welche Hilfe erhalten sie (nicht) (auch im Gesundheitssystem), welche Hürden, Diskriminierungen und Anerkennungsdefizite bestehen und welche Geschlechterungleichheiten zeigen sich? Wie lassen sich die damit einhergehenden Ungleichheiten und (reproduktiven) Ungerechtigkeiten adressieren und verringern? Umstritten ist theoretisch wie empirisch, ob es im Arbeitsleben Vor- oder Nachteile bringt, die besagten Themen publik zu machen oder sie zu verschweigen (oder ob beides nachteilig ist) – findet sich feministisches Potenzial für Theorie und Praxis?

Wir beschäftigen uns mit diesen Fragen aus einer subjektorientierten und prekarisierungstheoretischen Perspektive auf Geschlecht, Gesundheit, Ungleichheit und Prekarisierung im Lebenszusammenhang (Wimbauer/Motakef 2020). Theorien der Sozialen Reproduktion sind ebenfalls grundlegend (zB Dück 2022). Nach einer Einarbeitung in diese theoretischen Grundlagen und in gesundheitspolitische sowie arbeits- und sozialrechtliche Fragen im SoSe 24 erarbeiten die Teilnehmenden in Kleingruppen eigene Fragestellungen im Kontext des Themas und führen dazu im Sommer / Herbst selbstständig Interviews mit Expert:innen (zB mit Beratungsstellen, Betriebsrät:innen, Gewerkschaften, Betriebsärzt:innen, Gesundheitspersonal, Team- und Personalleitenden, „Vorreiter-Betrieben“ etc.) oder eventuell mit „Betroffenen“ (je nach Thema). Im WS 24/25 werden die Interviews ausgewertet und gemeinsam im Fallvergleich betrachtet sowie arbeits-, gesundheits- und geschlechterpolitischer Handlungsbedarf herausgearbeitet. Wenn möglich, sollen die Ergebnisse in geeigneter Form öffentlich gemacht werden (Blogbeitrag, Poster, Aktion etc.).

Das Projektseminar erfordert unabdingbar inhaltliches Interesse an sowie Kenntnisse bzgl. Geschlechterfragen und qualitativen Methoden, ein hohes und zuverlässiges Engagement – qualitative Forschung ist sehr zeitintensiv – und die eigenständige Durchführung eines Forschungsprojektes, möglichst in einer Kleingruppe.

Literatur:

Bauer, Sophie (2022): Mehr als nur Blut. Stand und Potenziale der (kritischen) Menstruationsforschung. In: GENDER – Zeitschrift für Geschlecht, Kultur und Gesellschaft, 3-2022, S. 106-118. <https://doi.org/10.3224/gender.v14i3.08>

Cleghorn, Elinor (2022): Die kranke Frau. Wie Sexismus, Mythen und Fehldiagnosen die Medizin bis heute beeinflussen. Köln: Kiepenheuer & Witsch.

Dück, Julia (2022): Soziale Reproduktion in der Krise. Sorgekämpfe in Krankenhäusern und Kitas. Weinheim: Beltz/Juventa. <https://www.beltz.de/fachmedien/soziologie/produkte/details/47696-soziale-reproduktion-in-der-krise.html>

Deutscher Bundestag (2023): Politik der Bundesregierung zur Menopause – eine Bestandsaufnahme, Drucksache 20/8755, <https://dserv.bundestag.de/btd/20/087/2008755.pdf>

Jahn, Franziska, Christine Wimbauer und Mona Motakef (2023): *Long Covid und die Folgen: Vor allem Frauen auf dem Abstellgleis*. Gegenblende. Debattenmagazin, 17.1.2023 <https://gegenblende.dgb.de/-/TK3>

<https://www.frauengesundheitsportal.de/themen/frauengesundheitsforschung/>
https://www.rki.de/DE/Content/GesundAZ/F/Frauengesundheit/Frauenbericht_Tab.html

Teschlade, Julia und Christine Wimbauer (2023) Spanien als Vorbild – Braucht auch Deutschland ein Menstruationsgesetz? <https://genderblog.hu-berlin.de/spanien-als-vorbild-braucht-auch-deutschland-ein-menstruationsgesetz/>

Wimbauer, Christine und Mona Motakef (2020a): Prekäre Arbeit, prekäre Liebe. Über Anerkennung und unsichere Lebensverhältnisse. Frankfurt/New York: Campus. Kostenlos erhältlich unter https://www.campus.de/e-books/wissenschaft/soziologie/prekaere_arbeit_prekaere_liebe-16170.html (rechts oben, download e-book).

<https://www.smb.museum/ausstellungen/detail/laeuft-die-ausstellung-zur-menstruation/>

53 080 Ökologische Konflikte (Teil 1)

4 SWS	20 LP				
PSE	Mo	12-16	wöch.	UNI 3, 002	V. August

Das Projektseminar zielt darauf ab, gegenwärtige ökologische Konflikte zu analysieren. Entscheidend ist dabei, dass der Fokus nicht allein auf der Klimabewegung liegen soll, sondern die strategische Konstellation, ihre historischen Gründe und ihre aktuelle Dynamik insgesamt in den Blick kommen soll. Dazu machen wir uns theoretisch mit Ansätzen der Konfliktforschung und gesellschaftlicher Transformation vertraut. Inhaltlich erarbeiten wir uns einen Überblick über aktuelle Forschung zu ökologischen Auseinandersetzungen, insb. zu ihren Akteuren und framings. Dies umfasst etwa die Klimabewegung (Fridays for Future, Letzte Generation, etc.), die Gegenbewegung (climate denial, climate obstruction) und weitere Akteure (Medien, Gewerkschaften) mit ihren jeweiligen Rechtfertigungs- und Aktionsstrategien. Auf diese Weise werden nicht nur Forschungslücken hervortreten,

sondern auch unterschiedliche Zugänge zur Analyse ökologischer Konflikte deutlich werden. Diese umfassen u.a. frame-Analysen, Ideengeschichten, quantitative Textanalysen, kulturosoziologische Studien zu Gender, Gruppendiskussionen uvm. Auf dieser Basis werden eigene Forschungsarbeiten entwickelt und im zweiten Semester durchgeführt.

Literatur:

- Collins, R. (2012). C-Escalation and D-Escalation. *American Sociological Review*, 77 (1), 1–20.
 Coser, L. A. (1956). *The functions of social conflict*. The Free Press.
 Dörre, K., Holzschuh, M., Köster, J., & Sittel, J. (2020). *Abschied von Kohle und Auto? Sozial-ökologische Transformationskonflikte um Energie und Mobilität*. Campus Verlag.
 Ekberg, K., Forchtner, B., Hultman, M., & Jylhä, K. M. (2022). *Climate Obstruction: How Denial, Delay and Inaction are Heating the Planet*. Routledge.
 Kountouris, Y., & Williams, E. (2023). Do protests influence environmental attitudes? Evidence from Extinction Rebellion. *Environmental Research Communications*, 5 (1), 011003.
 Mitchell, T. (2009). Carbon democracy. *Economy and Society*, 38 (3), 399–432.

53 081 Sensing urban diversity (Teil I)

4 SWS	20 LP				
PSE	Di	08-12	wöch.	UNI 3, 005	C. Barwick-Gross

In this seminar we approach urban diversity, including questions around belonging and community, urban inclusion and exclusion, through a focus on the sensory. In sociology, the sensory is usually disregarded or viewed as an accessory methodology. However, as urban studies scholars have shown, focusing on the senses (e.g. sound, smell, taste) provides us with new, relevant perspectives of how diversity (including the production of race) is experienced, contested, and/or daily enacted. Based on historical accounts of the role of the sensory as well as more recent studies, the students will then conduct their own 'sensory walks' in various neighborhoods of Berlin.

Literatur:

- Allen, Louisa. 2023. „The Smell of Lockdown: Smellwalks as Sensuous Methodology“. *Qualitative Research* 23 (1): 21–37.
 Bull, Michael, und Les Back. 2015. *The Auditory Culture Reader*. 2. Aufl. London#; New York, NY: Bloomsbury Academic.
 Lisiak, Agata, Les Back, und Emma Jackson. 2021. „Urban Multiculture and Xenophobophobia in London and Berlin“. *European Journal of Cultural Studies* 24 (1): 259–74.
 Rhys-Taylor, Alex. 2013. „The essences of multicultural: a sensory exploration of an inner-city street market“. *Identities* 20 (4): 393–406.

Abschlusskolloquien

53 154 BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Makrosoziologie

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	16-18	Einzel (1)	UNI 3, K12A	T. Lux
	Mo	16-18	wöch.	UNI 3, 004	T. Lux

1) findet am 24.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 750

53 155 BA-, MA-Kolloquium Vergleichende Analyse Politischer Systeme (deutsch-englisch)

1 SWS	2 LP				
CO	Di	14-16	wöch.	UNI 3, 201	B. Becker

detaillierte Beschreibung siehe S. 750

53 156 BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Innenpolitik der Bundesrepublik Deutschland

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	14-16	Einzel (1)	UNI 3, K12A	A. Schäfer
	Mo	14-16	wöch.	UNI 3, 001	A. Schäfer

1) findet am 24.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 750

53 157 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Mikrosoziologie (deutsch-englisch)

2 SWS	2 LP				
CO	Mo	14-16	wöch.	UNI 3, 004	N. Kapelle
CO	Mo	14-16	Einzel (1)	UNI 3, 001	N. Kapelle

1) findet am 24.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 751

53 158 BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Technologie, Gesellschaft, politische Ökonomie

2 SWS					
CO	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 005	P. Staab

detaillierte Beschreibung siehe S. 751

- 53 162 Forschungskolloquium - Workshop for Work in Progress (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Di 10-14 14tgl. (1) UNI 3, 201 C. Fiala
1) findet ab 16.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 751
- 53 164 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Stadt- und Regionalsoziologie**
2 SWS 2 LP
CO Mo 16-18 wöch. (1) UNI 3, 002 C. Barwick-Gross
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 751
- 53 167 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Internationale Politik**
2 SWS 2 LP
CO Mi 14-16 wöch. UNI 3, K12B A. Hager
detaillierte Beschreibung siehe S. 751
- 53 168 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Politisches Verhalten im Vergleich (englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Di 08:45-10:00 wöch. UNI 3, 001 H. Klüver
detaillierte Beschreibung siehe S. 751
- 53 169 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Vergleichende Demokratieforschung und politische Systeme Osteuropas (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Fr 12-14 wöch. UNI 3, 001 S. von Steinsdorff
detaillierte Beschreibung siehe S. 751
- 53 170 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Allgemeine Soziologie und Kultursoziologie**
2 SWS 2 LP
CO Mo 10-12 Einzel (1) UNI 3, 201 V. August
1) findet am 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 752
- 53 171 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Politische Soziologie und Sozialpolitik**
2 SWS 2 LP
CO Mo 14-16 Einzel (1) UNI 3, K12A H. Schwander
CO Mo 14-16 wöch. UNI 3, 201 H. Schwander
1) findet am 10.06.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 752
- 53 173 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Empirische Sozialforschung (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Mi 10-12 wöch. UNI 3, 201 J. Giesecke
detaillierte Beschreibung siehe S. 752
- 53 174 BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Theorie der Politik (deutsch-englisch)**
2 SWS 2 LP
CO Mi 14-16 wöch. UNI 3, K12A C. Volk
detaillierte Beschreibung siehe S. 752
- 53 176 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Soziologische Geschlechterforschung**
2 SWS 2 LP
CO Mi 14-18 wöch. UNI 3, 201 C. Wimbauer

detaillierte Beschreibung siehe S. 752

53 179 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Migration, Gender, Citizenship and Climate Change (deutsch-englisch)
2 SWS 2 LP
CO Do 10-12 14tgl. (1) BIM Ö. Özvatan
1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 753

53 181 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Integrationsforschung und Gesellschaftspolitik
2 SWS 2 LP
CO Mo 18-20 wöch. BIM N. Foroutan Mahin
detaillierte Beschreibung siehe S. 753

MA Wissenschaftsforschung StPO 2014

M VI: Praxismodul

53 050 Einführung in das Praktikum
2 SWS 2 LP
BS Mo 16-18 Einzel (1) UNI 3, K12B S. Gauch
1) findet am 08.04.2024 statt

Die Veranstaltung dient dazu, die Studierenden des Masterstudiengangs Wissenschaftsforschung auf das Pflichtpraktikum vorzubereiten bzw. bereits absolvierte Praktika nachzubereiten. Dazu wird erstens über Praktikumsmöglichkeiten und die notwendigen Modalitäten informiert. Zweitens sollen sich die TeilnehmerInnen hier bereits mit der entsprechenden (potentiell möglichen) Praktikumsorganisation auseinandersetzen, um sich die Inhalte, Anforderungen und Ziele des geplanten Praktikums zu verdeutlichen und daraus erste Ideen für eine Fragestellung zu generieren, die als Masterarbeit durchgeführt werden kann. Dazu sollen von den Studierenden Referate gehalten werden, in denen sie den jeweilige Praktikumsort und ihre eigenen damit verbundenen Interessen vorstellen. Die Teilnahme an der Veranstaltung ist Voraussetzung für den erfolgreichen Abschluss des Praxismoduls.

Absprache der weiteren Termine

Organisatorisches:

Format: Blockseminar, 3 Sitzungen, die erste zum Semesterbeginn Mo von 16:00-18:00 Uhr (voraussichtlich 2. Woche)

M VIII: Abschlussmodul

53 163 Kolloquium des MA Wissenschaftsforschung
2 SWS 2 LP
CO Mo 12-14 Einzel (1) UNI 3, K12A S. Gauch
Mo 12-14 wöch. UNI 3, 201 S. Gauch
1) findet am 10.06.2024 statt

Das Kolloquium dient den Studierenden des MA Wissenschaftsforschung zur Präsentation und Diskussion ihrer Abschlussarbeiten vor der Einreichung.

German Turkish Master in Social Sciences STPO 2018

Modul 11: Abschlussmodul, 30 LP

53 161 Masterarbeits-Kolloquium GeTMA (englisch)
2 SWS 1 LP
CO Fr 10-12 Einzel (1) UNI 3, 003 C. Matthes
Fr 10-12 wöch. UNI 3, 201 C. Matthes
1) findet am 03.05.2024 statt

This course is exclusively designed for students of the German Turkish Masters Program who are in the process of thesis-writing. They will have the opportunity to train their presentation and method-related skills and receive feedback on their research.

Euromasters/Trans-Atlantic Master STPO 2018

Abschlussmodul, 30 LP

53 159 Masterarbeits-Colloquium Euromasters

2 SWS	2 LP					
CO	Fr	12-14	Einzel (1)	UNI 3, 003	C. Matthes	
	Fr	12-14	Einzel (2)	UNI 3, 003	C. Matthes	
	Fr	12-14	wöch.	UNI 3, 002	C. Matthes	
1) findet am 17.05.2024 statt						
2) findet am 24.05.2024 statt						

Im Masterarbeits-Colloquium haben die Studierenden Gelegenheit, ihre Forschungsprojekte vorzustellen, sich über Zwischenergebnisse auszutauschen und ihre Methodenkenntnisse zu vertiefen. Sie erhalten Feedback zu ihren Projekten, trainieren ihre Präsentationskompetenz und wie sie ihre Themen für die Arbeitssuche nach dem Studienabschluss nutzen können.

Pflicht 1: Regieren in Europa im Vergleich, 10 LP

53 092 Analysing the Conference on the Future of Europe (englisch)

2 SWS	5 LP					
SE	Mo	14-16	wöch.	UNI 3, 005	C. Matthes	
detaillierte Beschreibung siehe S. 332						

Pflicht 2: Außen- und Sicherheitspolitik in Europa, 10 LP

53 093 EU-Foreign Policy: problems of success and failure (deutsch-englisch)

2 SWS	10 LP					
SE	Mi	16-18	wöch.	UNI 3, 001	I. Peters	
detaillierte Beschreibung siehe S. 767						

Forschungskolloquien für Doktoranden

53 154 BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Makrosoziologie

2 SWS	2 LP					
CO	Mo	16-18	Einzel (1)	UNI 3, K12A	T. Lux	
	Mo	16-18	wöch.	UNI 3, 004	T. Lux	
1) findet am 24.06.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 750						

53 158 BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Technologie, Gesellschaft, politische Ökonomie

2 SWS						
CO	Di	16-18	wöch.	UNI 3, 005	P. Staab	
detaillierte Beschreibung siehe S. 751						

BGSS (Promotion)

53 162 Forschungskolloquium - Workshop for Work in Progress (deutsch-englisch)

2 SWS	2 LP					
CO	Di	10-14	14tgl. (1)	UNI 3, 201	C. Fiala	
1) findet ab 16.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 751						

Research Design and Advanced Methods

53 115 Research Seminar Demography, Democracy and Public Policy (englisch)

2 SWS	5 LP					
SE	Mo	10-12	wöch.	UNI 3, 002	H. Klüver	
detaillierte Beschreibung siehe S. 735						

Zusätzliche Veranstaltungen Institut/BGSS

53 166 Think & Drink Colloquium (deutsch-englisch)

2 SWS						
CO	Mo	18-20	wöch.	UNI 3, 002	C. Barwick-Gross, R. Vief	

Institut für Sportwissenschaft

Liebe Studierende des Instituts für Sportwissenschaft,

bitte beachten Sie folgenden **Zeitplan für die Veröffentlichung und Belegung von Lehrveranstaltungen des Sommersemesters 2024** am Institut für Sportwissenschaft:

Veröffentlichung des Vorlesungsverzeichnisses: voraussichtlich Februar 2024

Anmeldefrist: 01.02.2024 -10.04.2024

Beginn der Vorlesungszeit: 15. April 2024

M.Ed. Sport 2018 (ISS, GY, BS); M.Ed. Sport 2019 (ISG)

AM: Abschlussmodul Masterarbeit

5519006 CO Abschlusscolloquium

2 SWS	2 LP					
CO	Mo	10-12	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	K. Legerlotz	
CO	Mi	14-16	wöch. (2)	HN27-H25, 0.05	S. Braun	
CO	Di	14-16	wöch. (3)	HN27-H25, 0.05	U. Burrmann	
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt						
2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt						
3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ;						
detaillierte Beschreibung siehe S. 285						

FD1 & FD2: Bildungsprozesse im Sportunterricht

5519012 Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren

2 SWS	4 LP					
SE	Di	09:30-11:00	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02C	C. Oesterreich	
	Di	09:30-11:00	wöch. (2)	HN27-H26, 0.06	C. Oesterreich	
SE	Di	10-12	Einzel (3)		K. Schmitt	
	Di	10-12	Einzel (4)		K. Schmitt	
	Do	10-12	Einzel (5)	PH13-H11, 1.26	V. Krell,	
					C. Oesterreich,	
					K. Schmitt	
					K. Schmitt	
			Block+SaSo (6)			
SE	Fr	10-12	wöch. (7)	HN27-H26, 0.06	K. Schmitt	
SE	Mi	16:15-17:45	Einzel (8)	PH13-H13, 004	V. Krell	
			Block+SaSo (9)		V. Krell	
	Do	16:15-17:45	Einzel (10)	PH13-H13, 004	V. Krell	
	Do	16:15-17:45	Einzel (11)	PH13-H13, 004	V. Krell	
	Do	16:15-17:45	Einzel (12)	PH13-H13, 004	V. Krell	

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Lehr-Lernprozesse gestalten, erproben und reflektieren.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet am 23.04.2024 statt ; Gruppe 2: Schulsportwettbewerbe organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Termin findet über Zoom statt.

4) findet am 28.05.2024 statt ; Gruppe 2: Schulsportwettbewerbe organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Termin findet über Zoom statt.

5) findet am 27.06.2024 statt ; Gruppe 2: Schulsportwettbewerbe organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Termin findet über Zoom statt.

6) findet vom 07.07.2024 bis 08.07.2024 statt ; Gruppe 2: Schulsportwettbewerbe organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen Termin findet über Zoom statt.

7) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Gruppe 3: Unterrichtskompetenzen erweitern: chronisch kranke Schüler und Schülerinnen

8) findet am 17.04.2024 statt ; Infoveranstaltung

9) findet vom 11.08.2024 bis 16.08.2024 statt ; Exkursion: Erlebnispädagogik in der Schule

10) findet am 06.06.2024 statt ; Einführungsveranstaltung

11) findet am 04.07.2024 statt ; Einführungsveranstaltung

12) findet am 11.07.2024 statt ; Einführungsveranstaltung

Bitte beachten Sie folgende Information:

Diese Veranstaltungen umfassen **beide Teile** des Moduls Bildungsprozesse im Sportunterricht (Lehrkompetenzen im Sportunterricht und Analyse von Lehr-Lernprozessen im Sportunterricht), sie werden somit zusammen besucht. **Sie benötigen also nur eine der vier angegebenen Veranstaltungen**.

Die LV ist für das 4. FS vorgesehen, der Besuch des Unterrichtspraktikums wird vorausgesetzt.

Gruppe 1: Lehr-Lernprozesse gestalten, erproben und reflektieren. (Oesterreich)

In diesem Seminar werden wir uns ausgehend von Ihren Erfahrungen im Praxissemester besonderen Herausforderungen der Sportunterrichtsplanung widmen, neue Stunden planen und erproben und reflektieren. Dementsprechend besteht das Seminar aus theoretischen und praktischen Anteilen.

Gruppe 2: Schulsportwettbewerbe organisieren und durchführen: das DOSB Sportabzeichen (Schmitt)

In dieser Veranstaltung wird die Prüflizenz zum DOSB Sportabzeichen erworben und bei einem Sportfest im Rahmen der Berliner Schulsportwoche praktisch angewendet. Darüber hinaus kann das Sportabzeichen in Eigenrealisation selbst abgelegt werden. Die Integration des Sportabzeichens in den Sportunterricht wird analysiert.

Der theoretische Teil zum Erwerb der Prüflizenz wird als Online-Lernmodul in Kooperation mit dem Landessportbund Berlin angeboten. Es findet danach ein Praxis-Workshop mit dem Landessportbund statt, in dem praktische Fragen geklärt und ausgewählte Aspekte wiederholt und demonstriert werden. Sie erhalten danach die Prüflizenz. Am 07.07.24 und am 08.07.24 werden die Teilnehmerinnen und Teilnehmer des Seminars im Rahmen der Berliner Schulsportwoche als Prüfer und Prüferinnen eingesetzt. Gleichzeitig besteht die Möglichkeit, am 07.07. das DOSB-Sportabzeichen selbst zu erwerben.

Bitte beachten Sie folgende Hinweise:

Die Termine am 07.07.24 und am 08.07.24 sind verpflichtende Präsenztermine, ebenso die Teilnahme am Praxis-Workshop am 27.06.2024. Das Seminar setzt die Bereitschaft voraus, die Online-Lernmodule des LSB selbstständig durchzuarbeiten.

Bei Interesse kann auch die Prüflizenz für das DOSB Sportabzeichen „für Menschen mit Behinderung“ erworben werden. Hierfür ist eine weitere theoretische Auseinandersetzung notwendig.

Gruppe 3: Unterrichtskompetenzen erweitern: chronisch kranke Schüler und Schülerinnen (Schmitt)

Bereits im Kindes- und Jugendalter sind chronische Erkrankungen ein wichtiges Problem. Laut Daten der ersten KiGGS-Welle liegt die Häufigkeit chronischer Erkrankungen bei 16%. Das bedeutet, dass man in einer normalen Schulkasse durchschnittlich von 2-4 Schüler bzw. Schülerinnen mit einer chronischen Krankheit ausgehen kann.

Das Seminar setzt sich auf theoretischer und praktischer Ebene mit der Integration chronisch kranker Schüler und Schülerinnen in den Sport(unterricht) auseinander. Im theoretischen Teil werden unterschiedliche Erkrankungen und Auswirkungen auf das Sporttreiben analysiert. In einem praktischen Teil besteht bei Interesse die Möglichkeit, Sport-, Spiel- und Bewegungsangebote für Kinder und Jugendliche, die im Virchow-Klinikum behandelt werden, durchzuführen.

Gruppe 4: Exkursion: Erlebnispädagogik in der Schule

Die Studierenden erhalten Einblick in verschiedene Möglichkeiten der erlebnispädagogischen Arbeit im Kontext Schule. Die Exkursion findet vom 11. bis 16.8.2024 auf einem Gelände in der Nähe von Drawsko Pomorskie in Polen statt (ca. 250 km von Berlin). Unterkunft wird in selbst mitgebrachten Zelten sein. Es gibt eine Außenküche, die zur Selbstversorgung genutzt werden kann. Kosten liegen bei 150€/Person für Unterkunft und Verpflegung. Inhalte werden unter anderem sein: Gruppendynamische Prozesse, Reflexion & Feedback, Wahrnehmung & Kommunikation sowie diverse Kooperationsaufgaben inkl. Gruppenreflexion. Alle Interessierten kommen bitte am 17.4.24, 16:15 Uhr zur Infoveranstaltung (Haus 13). Hier werden alle weiteren Informationen zur Organisation und zu den Inhalten bekannt gegeben.

FD/FW1&FD/FW2: Bewegungslernen im Sportunterricht

5519008 Sport unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen

2 SWS	3 LP				
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	A. Derecik
SE	Mo	14-16	wöch. (2)	HN27-H25, 0.05	A. Derecik
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Ab dem 24.11.2023 findet das Seminar wöchentlich von 10:15-11:45 Uhr statt.					

Gruppe 1 (Derecik): Fachdidaktische Konzepte im Sport

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten oder Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

Gruppe 2 (Derecik): Fachdidaktische Konzepte im Sport

In diesem Seminar werden diverse fachdidaktische Konzepte für den Sportunterricht theoretisch beleuchtet und angewendet. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Seminareinheiten zu bestimmten Texten oder Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Seminarzeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519027 Lern- und Bewegungsfelder unterrichten II

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	15:45-17:15	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02B	D. Eckardt
ITP	Di	11:00-12:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel
ITP	Do	13:00-14:30	wöch. (3)		S. Greve
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Volleyball in der Schule (MA) Erster Termin in Präsenz!					
Moodlekurs und Einschreibeschlüssel teile ich in der ersten Einheit mit. Teilnahme an erster Einheit verpflichtend (bei Krankheit ärztliches Attest) , ansonsten wird Platz über Nachrückerliste nachbesetzt.					

- 2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Kleine Spiele in der Schule (MA)
 3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Integrative Sportspielvermittlung Dieser Termin findet in Adlershof statt.

Gruppe 1: Volleyball in der Schule (Eckardt)

Es wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive des Sportspiels Volleyball mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handeln und Gegeneinander-Spielen dargestellt. Die Einheit von motorischem, kognitivem und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit unter vereinfachten bzw. leistungsniveaubhängigen Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt.

Im Kurs werden spielspezifische motorische Fertigkeiten, taktische Handlungsmuster, koordinative, konditionelle und emotional-affektive Fähigkeiten sowie kognitive Aspekte theoretisch analysiert und durch praktisches Handeln entwickelt. Dabei stehen die Erarbeitung des Spielgedankens, der Spielauffassung, des Spielkonzepts, der Spielregeln, der Grundlagentechniken (Oberes Zuspiel, Unteres Zuspiel, Angriffsschlag, Block, Aufschlag von unten und oben) und Grundlagentaktik (Angriffs- und Abwehrspiel, K1 und K2) im Vordergrund. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der Anwendung des Rückschlagspiels Volleyball im schulischen Kontext. Differenziert nach den unterschiedlichen Zielgruppen (Schulformen) werden mittels kurzer durch die Seminarartnehmer*innen erarbeiteter Sequenzen konkrete praktische Anwendungsbeispiele zur Diskussion gestellt.

Gruppe 2: Kleine Spiele in der Schule (Günschel)

Die Lehrveranstaltung befasst sich mit der Passung kleiner Sportspiele mit den Inhalten des erziehenden Sportunterrichts, auf der Grundlage des aktuellen Rahmenlehrplans. Die Spiele werden unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Schwerpunkte des kompetenzorientierten und mehrperspektivischen Sportunterrichts geplant, erprobt und ausgewertet. Hierbei werden Grundlagen zur Unterrichtsplanung und -durchführung erarbeitet und umgesetzt, sowie methodisch-didaktische Modifikationen im inklusiven Sportunterricht thematisiert.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von persönlichen Anfragen an die Lehrperson ab!

5519081 Lern- und Bewegungsfelder unterrichten I

2 SWS	3 LP					
ITP	Di	14:00-15:30	wöch. (1)	HN27-H26, 0.14		N. Badura
ITP	Di	14:00-15:30	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02A		G. Laube
ITP	Fr	10:00-11:30	wöch. (3)			C. Scharp
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bewegungsfolgen darstellen und gestalten (MA)						
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Bewegen an Geräten (MA)						
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Bewegen im Wasser (MA)						

Gruppe 1: Bewegungsfolgen gestalten und darstellen (MA) (Badura)

Die Studierenden erfahren die Bedingungen des Lehrens und Lernens von Tanz und Bewegung. Sie lernen Methoden für unterschiedliche Formen von Tanzunterricht kennen und erhalten sowohl inhaltliche als auch methodische Anregungen für die Planung und Durchführung von Unterrichtseinheiten im Tanz. Anhand ausgewählter Unterrichtsthemen zu Tanz und Bewegung erarbeiten und üben die Studierenden das Entwickeln von Unterrichtseinheiten.

Gruppe 2: Bewegung an Geräten (MA) (Laube)

Die Lehrveranstaltung dient der Vertiefung und Reflexion von Kenntnissen zum Lehren und Lernen motorischer, sozial-affektiver und kognitiver Prozesse im Schulsport. Im Fokus steht der Erwerb von fachwissenschaftlichen, sportartbezogenen, methodischen und fachübergreifenden Handlungskompetenzen zur Gestaltung des Gerätturnens in der Sekundarstufe I und II.

Gruppe 3: Bewegen im Wasser (MA) (Scharp)

Die Lehrveranstaltung befasst sich mit den neuesten wissenschaftlichen Erkenntnissen zum Anfängerschwimmen (Gegenüberstellung verschiedener Lehrmethoden). Entsprechend den Schullehrplänen erwerben die Studierenden theoretisches Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die sich an den Bewegungs- und Spielbedürfnissen sowie den Bewegungserfahrungen der Altersklassen orientieren. Dabei werden die vielfältigen Möglichkeiten der Bewegungen im Wasser erläutert, pädagogische und didaktisch-methodische Erkenntnisse der Sport- und Sozialpädagogik kindgemäß und sachgerecht begründet. Neben der Darstellung der Grundfertigkeiten werden Verhaltensweisen und Fertigkeiten entwickelt, die eine flexible Anwendungsfähigkeit im Wasser ermöglichen und sich in Phasen des Ausprobierens, der Gestaltung von Handlungsfreiräumen, der kritischen Auseinandersetzung mit der eigenen Person, mit sachlichen und sportlichen Zwängen widerspiegeln. Didaktisch-methodische Aspekte des Schwimmenlernens für verschiedene Lernalter werden unter Berücksichtigung entwicklungspsychologischer Erkenntnisse vermittelt. Auf die Einhaltung der Sicherheits-, Aufsicht- und Sorgfaltspflicht wird besonders hingewiesen. Durch die eigenständige Gestaltung von Unterrichtsteilen erwerben die Studierenden Methodik- und Unterrichtskompetenz.

Adresse:

Anton-Saefkow-Platz 1
 10369 Berlin - Lichtenberg

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von persönlichen Anfragen an die Lehrperson ab!

FW1: Fachwissenschaftliche Kompetenzen

5519031 Vereine und Verbände im Sport

2 SWS 4 LP
HS Di 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 S. Braun
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Das Seminar thematisiert theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse zum Sportvereins- und Sportverbandswesen in Deutschland. Es führt dabei in Grundbegriffe und verschiedene Diskussionszusammenhänge ein und fragt u.a. danach, wie sich der Typus „Sportverein“ unter dynamischen gesellschaftlichen Veränderungsprozessen weiterentwickeln wird.

5519037 Verletzungsrisiken und Prävention im Leistungssport

2 SWS 4 LP
SE 09-16 Block+SaSo (1) HN27-H25, 0.03 A. Arampatzis
1) findet vom 22.07.2024 bis 24.07.2024 statt

Die Verletzungsfrequenz im Leistungssport ist im allgemein höher als bei der „normalen“ Bevölkerung und beeinträchtigt entscheidend den langfristigen sportlichen Erfolg der Sportler*innen. Geeignete Trainingsprogramme haben das Potenzial, das Verletzungsrisiko zu reduzieren und die Leistungsfähigkeit zu fördern. In diesem Seminar werden verschiedene Verletzungsrisiken des Leistungssports analysiert und beleuchtet. Mögliche Gründe von Verletzungsrisiken werden auch erörtert. Darüber hinaus werden Trainingsmaßnahmen zur Verbesserung der Fähigkeit der Sportler*innen zur Prävention der Verletzungsrisikofaktoren einstudiert.

Die Vorbesprechung findet im SR 3, Haus 25, am **05.07.2024** statt und ist Voraussetzung und verbindlich für die Teilnahme an dem Seminar.

5519039 Sportprojekte zur Förderung personaler und sozialer Ressourcen

2 SWS 4 LP
HS Di 16-18 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 U. Burrmann
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz.

Inhalte: Am Ende des Seminars sollten die Studierenden erläutern können, was unter personalen und sozialen Ressourcen verstanden wird und Annahmen zur Förderung dieser Ressourcen durch Sport erläutern können. Sie lernen verschiedene Sportprojekte zur Förderung personaler und sozialer Ressourcen kennen, bewerten diese in Bezug auf die Wirksamkeit und leiten einige Konsequenzen/ Empfehlungen aus dem bisherigen Forschungsstand ab.

Organisatorisches:

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via E-mail eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

5519050 Clinical Exercise Physiology

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) PH13-H13, 004 B. Wolfarth
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Clinical Exercise Physiology

In diesem Hauptseminar werden auf physiologischer und biochemischer Grundlage die Mechanismen sowie die Möglichkeiten und Grenzen von Bewegungstherapien bei endokrinen, Stoffwechsel-, kardiovaskulären, Lungen- und onkologischen Erkrankungen besprochen. Hierbei werden insbesondere auch pathophysiologische Mechanismen und pharmakologische Interaktionen berücksichtigt. Erforderlich sind Vorkenntnisse in der Physiologie und Biochemie (z.B. aus dem Bachelorstudium). Teile des Hauptseminars können in englischer Sprache abgehalten werden.

Organisatorisches:

Das Seminar findet in Haus 13 im Erdgeschoss (Eingang Rückseite, gegenüber Sportforschungshalle) statt.

Maßgeblich für die Platzvergabe ist die Liste der zugelassenen Studierenden. Zugelassene Studierende, die in der ersten Veranstaltungswoche unentschuldig fehlen, verlieren ihren Anspruch auf den Veranstaltungsplatz.

Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung entsprechend der Nachrückendenliste vergeben. Auch hier kann ein unentschuldigtes Fehlen bei der Platzvergabe nicht berücksichtigt werden.

5519053 Leistungssportmedizin

2 SWS 5 LP
SE Di 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.06 M. Grummt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführungsveranstaltung

In diesem Seminar werden die sportmedizinischen Aspekte des Leistungssport und der Leistungssportbetreuung erarbeitet und gemeinsam kritisch diskutiert. Das Seminar besteht aus 2 Teilbereichen: 1. Wissenschaftliches Arbeiten anhand von Papervorstellungen: Es sollen geeignete wissenschaftliche Artikel zu einer vorgegebenen Thematik gesucht, aufbereitet,

vorgetragen und diskutiert werden. 2. Themenvortrag: Es werden besonders Bereiche der allgemeinen Sportmedizin, Leistungsphysiologie, Notfallmedizin, Psychologie und Psychiatrie etc. sowie Anti-Doping aus dem leistungssportlichen Blickwinkel in Form eines Vortrages betrachtet. Als Leistungsnachweis gelten die Präsentationsleistungen aus allen 2 Teilbereichen sowie die aktive Mitarbeit an den Seminardiskussionen.

Organisatorisches:

Maßgeblich für die Platzvergabe ist die Liste der zugelassenen Studierenden. Zugelassene Studierende, die in der ersten Veranstaltungswoche unentschuldig fehlen, verlieren ihren Anspruch auf den Veranstaltungsplatz. Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung entsprechend der Nachrückendenliste vergeben. Auch hier kann ein unentschuldigtes Fehlen bei der Platzvergabe nicht berücksichtigt werden.

5519070 Zusammenarbeit zwischen Kitas, Schulen und Sportvereinen - die bundesweite Initiative SPORT VERNETZT im Analysefokus

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) PH13-H11, 2.20 K. Albert
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der erste Termin (18.04.24) findet in Präsenz statt. Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

Bewegung und Sport wird eine große Bedeutung für das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen zugesprochen. Dennoch sind Angebotsstrukturen und Zugangsmöglichkeiten im außerunterrichtlichen Schulsport und organisierten Freizeitsport auf der einen Seite und informelle Sportgelegenheiten auf der anderen Seite nach wie vor sehr verschieden in den unterschiedlichen Sozialräumen. Für einige Kinder und Jugendlichen bedeutet dies, dass sie deutlich höhere Hürden überwinden müssen, um sportaktiv zu sein bzw. zu werden. Hier setzt das Seminar an, welches in Zusammenarbeit mit Vertreter*innen der bundesweiten Initiative "SPORT vernetzt" durchgeführt wird (<https://sport-vernetzt.de>).

Im Seminar werden Berliner Standorte der bundesweiten Initiative "SPORT vernetzt", die jeweiligen Sozialräume als auch die darin kooperierenden Institutionen (Kita, Schule, Vereine u. a.) und die Akteur:innen (Kinder, Lehrkräfte, Erzieher:innen, Trainer:innen etc.) in den Blick genommen. In Kleingruppen werden eng zugeschnittene, praxisbezogene Forschungsprojekte selbstständig im Austausch mit der Dozentin durchgeführt. Die Ergebnisse sollen den Akteur:innen vor Ort zu Gute kommen.

ACHTUNG: Im Rahmen der Lehrveranstaltung wird ein "SPORT-vernetzt Studierenden-Summit 2024" (Studierendentagung) in Berlin gemeinsam mit Studierenden aus Mainz und Lüneburg am 05. & 06.07.2024 durchgeführt. Die Teilnahme an diesem Blocktermin (Freitag/Samstag) ist verpflichtend.

Literatur:

wird im Seminar bekannt gegeben

Organisatorisches:

Die Lehrveranstaltung besteht aus synchronen Präsenzterminen (donnerstags, inhaltliche Termine und Konsultationen) und asynchronen Forschungsphasen sowie der Studierendentagung. Die genauen Termine werden in der ersten Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Es werden 4 LP vergeben. Ein zusätzlicher Leistungspunkt kann erworben werden.

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via Email eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

5519073 Emotion und Motivation

2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.06 P. Zajonz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Motivation und Emotionen spielen im (Schul-)Sport eine zentrale Rolle. So bestimmen sie beispielsweise maßgebend Leistungsbereitschaft und Intensität der sportlichen Aktivität. Das Seminar vermittelt zunächst einen Einblick in verschiedene Motivationstheorien, wobei hier insbesondere die Bedeutung von Emotionen thematisiert wird. Schließlich soll ein praxisnaher Bezug zum (Schul-)Sport hergestellt werden.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung. Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

5519076 Gelingende Trainer:in-Athlet:in-Interaktion/Lehrer:in-Schüler:in-Interaktion: Psychologische Aspekte und Handlungsansätze

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 S. Leisterer
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Sport kann die zwischenmenschliche Beziehungsarbeit – zum Beispiel in der Trainer:in-Athlet:in oder Lehrer:in-Schüler:in-Beziehung – entscheidend sein, um gewünschte Resultate zu erzielen. Dabei können emotionale, kognitive und behavioral-soziale Aspekte der Trainer:in-Athlet:in-Interaktion maßgeblich zu einer gelingenden Beziehung beitragen, (non-)verbale Kommunikation prägt diese Beziehungsarbeit. Dieses Seminar zielt darauf ab, theoretische Kenntnisse über diese psychologischen Aspekte zu erwerben, mittels diagnostischer Maßnahmen diese zu reflektieren und darauf aufbauend theoriegeleitete Handlungsempfehlungen zur personalen Organisation, Leitung und Führung in verschiedenen Sportsettings (z.B. Verein, Schule) zu erarbeiten.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung. Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

5519088 Sport und Bewegung in informellen Kontexten/ selbstorganisierter Sport
 2 SWS 4 LP
 HS Do 12-14 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 St. Hansen
 1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Sport und Bewegung wird klassischer Weise in vielfältigen organisierten Kontexten betrieben (z.B. in Fitnessstudios, Vereinen oder Schulen). Die Sporttreibenden nehmen dort eine formelle Rolle ein (z.B. als Kunden, Mitglieder, Schüler, Trainer, Lehrer etc.) die die Handlungsmöglichkeiten innerhalb der Organisation strukturiert.

Daneben weisen Sportverhaltensstudien der letzten Jahre darauf hin, dass der Anteil von Menschen, die ohne eine organisatorische Anbindung Sport treiben insbesondere in Städten und urbanen Räumen zunimmt. Entsprechende Begriffe der sportwissenschaftlichen Debatte sind informeller Sport oder selbstorganisierter Sport.

In dieser Lehrveranstaltung soll diese Debatte exemplarisch aufgearbeitet werden. Dabei soll es u.a. darum gehen, wer welche Sportarten und Bewegungsformen auf informelle Weise betreibt, wie Gelegenheitsstrukturen zum informellen Sporttreiben geschaffen werden können und wie sich der Vereins- und verbandsorganisierte Sport bzw. die Schule diesen Sportformen widmen kann.

Bemerkung : Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich.

Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten. Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrückendenliste vergeben.

Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

FW2: Fachwissenschaftliche Kompetenzen

5519031 Vereine und Verbände im Sport
 2 SWS 4 LP
 HS Di 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 S. Braun
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519037 Verletzungsrisiken und Prävention im Leistungssport
 2 SWS 4 LP
 SE 09-16 Block+SaSo (1) HN27-H25, 0.03 A. Arampatzis
 1) findet vom 22.07.2024 bis 24.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519039 Sportprojekte zur Förderung personaler und sozialer Ressourcen
 2 SWS 4 LP
 HS Di 16-18 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 U. Burrmann
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz.
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519050 Clinical Exercise Physiology
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 14-16 wöch. (1) PH13-H13, 004 B. Wolfarth
 1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Clinical Exercise Physiology
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519053 Leistungssportmedizin
 2 SWS 5 LP
 SE Di 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.06 M. Grummt
 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführungsveranstaltung

detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519070 Zusammenarbeit zwischen Kitas, Schulen und Sportvereinen - die bundesweite Initiative SPORT VERNETZT im Analysefokus
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) PH13-H11, 2.20 K. Albert
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der erste Termin (18.04.24) findet in Präsenz statt. Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.
detaillierte Beschreibung siehe S. 781

5519073 Emotion und Motivation
2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.06 P. Zajonz
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 781

5519076 Gelingende Trainer:in-Athlet:in-Interaktion/Lehrer:in-Schüler:in-Interaktion: Psychologische Aspekte und Handlungsansätze
2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 S. Leisterer
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 781

5519088 Sport und Bewegung in informellen Kontexten/ selbstorganisierter Sport
2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 St. Hansen
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 782

UP-FD1/ UP-FD2: Unterrichtspraktikum Sport

5519002 Vorbereitung SPR
2 SWS 2 LP
SE Mi 12:15-13:45 wöch. (1) HN27-H26, 0.06 C. Trümper
SE Di 10-12 wöch. (2) LEH59, 1.0 J. Borchardt
SE Mo 16-18 wöch. (3) C. Oesterreich
SE Fr 10-12 wöch. (4) HN27-H25, 0.05 C. Oesterreich
SE Do 10:15-11:45 wöch. (5) HN27-H25, 0.03 C. Trümper
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Format: Präsenz
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Format: Präsenz
3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Format: Digital
4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt ; Format: Präsenz
5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In diesem Seminar werden Grundlagen der Unterrichtsplanung und -reflexion vermittelt sowie Unterrichtsplanungen zu verschiedenen Themenfeldern und Kompetenzbereichen in Kleingruppen erstellt und reflektiert. Neben der Verbesserung der Kompetenzen zum Planen und Durchführen von Unterricht steht das didaktische Reflektieren im Mittelpunkt der LV.

BA Sportwissenschaft 2013/2015 (Mono, Kombi: KF, ZF)

B1 Morphologie und Funktion des menschlichen Bewegungssystems

5519014 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie
2 SWS 2 LP
VL Di 08-10 wöch. (1) I - NO, 3305 B. Wolfarth
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichem Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung.
Es wird empfohlen, Vorlesung und Übung in *einem* Semester zu belegen.

Organisatorisches:

Die Studierenden sind aufgefordert, regelmäßig ihre E - Mails über den HU - Account zu lesen.

5519033 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12:15-13:45	wöch. (1)	HE 1, 1.06	A. Arampatzis, F. Mersmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

In dieser einführenden Lehrveranstaltung wird anwendungsbezogenes Wissen über den aktiven und passiven Bewegungsapparat, dessen motorischen Steuerungs- und Funktionsprozesse sowie Plastizität auf Belastungswirkungen vermittelt. Die Themengebiete erstrecken sich von neurowissenschaftlichen zu trainingspraktischen sowie biomechanischen Fragestellungen hin zu motorischem Lernen, Entwicklung und allgemeinen Methoden zur Untersuchung menschlicher Bewegung.

5519045 Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung

2 SWS	2 LP				
UE	Do	14:15-15:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	S. Bohm
UE	Do	12:15-13:45	wöch. (2)	HN27-H26, 0.06	L. Hauser
UE	Do	10:15-11:45	wöch. (3)	HN27-H26, 0.06	L. Harter
UE	Do	08:15-09:45	wöch. (4)	HN27-H26, 0.06	L. Brüll

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

In dieser die Vorlesung ergänzenden Übung werden das Wissen über Aufbau und Plastizität des aktiven und passiven Bewegungsapparat vertieft und die physikalischen Eigenschaften von Biomaterialien behandelt. Ferner erlangen die Studierenden die Kompetenz, motorische Steuerungs- und Funktionsprozesse anhand von Anwendungsbeispielen zu beschreiben, sowie die Inhalte, Mittel und Methoden des sportlichen Übens und Trainierens fachwissenschaftlich fundiert und unter Berücksichtigung des Erkenntniszuwachses der Biomechanik, Trainingswissenschaft und Sportmotorik anzuwenden. Aufgrund der direkten Bezüge wird empfohlen diese Veranstaltung vorlesungsbegleitend zu belegen.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen oder sich im Vorfeld entschuldigen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert.

5519051 Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie

2 SWS	2 LP				
UE	Di	10-12	wöch. (1)	PH13-H13, 004	B. Wolfarth
UE	Di	14-16	wöch. (2)	PH13-H13, 004	V. Krell
UE	Mi	12-14	wöch. (3)	PH13-H13, 004	V. Krell
UE	Mi	14-16	wöch. (4)	PH13-H13, 004	V. Krell

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Wesentliche Abschnitte des Skeletts und die wichtigen Gelenke werden unter sportlichem Aspekt erläutert. Ebenso wird die allgemeine und spezielle Muskellehre unter sportpraktischer Sicht behandelt. Aufbau und Funktionen des ZNS und des Hormonsystems verdeutlichen die Regulationsweise des Gesamtorganismus. Es erfolgt die Vermittlung von Kenntnissen und Gesetzmäßigkeiten des Aufbaus und der Funktionsweise von wichtigen Organsystemen (Atmung, Blut, Herz-Kreislauf-System, Verdauungskanal) in Ruhe und unter physischer Belastung.

Voraussetzung für die Teilnahme an der Übung ist die Vorlesung "Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie". Die Übung erfolgt ergänzend zur Vorlesung. Es wird empfohlen, Vorlesung und Übung in *einem* Semester zu belegen.

Organisatorisches:

Die Übungen finden in Haus 13 im Erdgeschoss (Eingang Rückseite, gegenüber der Sportforschungshalle) statt.

Maßgeblich für die Platzvergabe ist die Liste der zugelassenen Studierenden. Zugelassene Studierende, die in der ersten Veranstaltungswoche unentschuldig fehlen, verlieren ihren Anspruch auf den Veranstaltungsplatz. Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung entsprechend der Nachrückendenliste vergeben. Auch hier kann ein unentschuldigtes Fehlen bei der Platzvergabe nicht berücksichtigt werden.

B2 Bewegung und Sport als soziale Phänomene

5519030 Sport und Bewegung in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren

2 SWS 2 LP
VL Mo 10-12 wöch. (1) PH13-H11, 1.26 S. Braun
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

In der Vorlesung werden Grundbegriffe, akteurtheoretische Zugangsweisen und empirische Ergebnisse der Sportsoziologie einführend dargestellt und beispielhaft illustriert. Die Vorlesung bildet u.a. eine Grundlage für das vertiefende Arbeiten in den verschiedenen Lehrveranstaltungen der Abteilung Sportsoziologie. Die Vorlesung befasst sich mit allgemeinen Grundlegungen der Sportsoziologie (z.B. soziales Handeln und soziale Strukturen, Menschenbilder und methodische Zugangsweisen in der Sportsoziologie), mit Sport als sozialer Konstruktion (z.B. Zugangsweisen zum Sport, Sport im sozialen Wandel) sowie mit relevanten thematischen Akzentsetzungen in der Sportsoziologie unter theoretischen und empirischen Perspektiven (soziale Ungleichheit, soziale Integration, Engagement, Aufbau des Sportsystems in Deutschland).

5519038 Erziehungswissenschaft des Sports - Einführungsvorlesung Sportpädagogik (Modul B2)

2 SWS 2 LP
VL Mo 14-16 wöch. (1) U. Burrmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126000>

Die Studierenden werden in der Vorlesung mit grundlegenden Kenntnissen der Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik vertraut gemacht. Dazu gehören Gegenstand, Aufgaben, Orientierungslinien und Methoden der Erziehungswissenschaft des Sports. Neben historischen Entwicklungslinien setzen sich die Studierenden mit aktuellen erziehungswissenschaftlichen Themen auseinander, wobei exemplarisch erziehungswissenschaftliche Fragestellungen in den Bezugsfeldern Schulsport, Leistungssport, Freizeitsport und Gesundheitssport aufgegriffen und diskutiert werden.

Sie können sich in den Moodle Kurs bis Ende April selbst einschreiben unter <https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126000>

Am 15.4. findet um 14.15 Uhr ein Zoom-Meeting zur Einführung in die Veranstaltung statt. Den entsprechenden Einwahllink finden Sie im Moodle Kurs.

Literatur:

Literatur wird zu Beginn der Vorlesung bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Diese Veranstaltung findet digital, größtenteils asynchron statt.

Prüfung:

Klausur (KL)

5519072 Erziehungswissenschaft des Sports - Übung zur Einführungsvorlesung Sportpädagogik (Modul B2)

2 SWS 2 LP
UE Mo 12-14 wöch. (1) PH13-H11, 1.26 J. Schmitz
UE Mo 16-18 wöch. (2) HN27-H25, 0.03 J. Schmitz
UE Mi 14-16 wöch. (3) HN27-H26, 0.06 K. Fahn
UE Mi 16-18 wöch. (4) HN27-H26, 0.06 K. Fahn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

4) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

Die Studierenden werden in der Vorlesung und dazugehörigem Grundlagenseminar mit grundlegenden Kenntnissen der Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik vertraut gemacht. Dazu gehören Gegenstand, Aufgaben, Orientierungslinien und Methoden der Erziehungswissenschaft des Sports. Neben historischen Entwicklungslinien setzen sich die Studierenden mit aktuellen erziehungswissenschaftlichen Themen auseinander, wobei exemplarisch erziehungswissenschaftliche Fragestellungen in den Bezugsfeldern Schulsport, Leistungssport, Freizeitsport und Gesundheitssport aufgegriffen und diskutiert werden.

Literatur:

Die Literatur wird zu Beginn des Seminars bekanntgegeben.

Organisatorisches:

Gruppe 1, Gruppe 2 - Bitte beachten!:

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich **VOR** der ersten Sitzung (Gruppe 1+2: 15.04.23) bei der Dozentin per E-Mail abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via E-mail eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

Die 1. Sitzung findet online via Zoom statt. Der Link wird mit der Platzvergabe am Beginn des Semesters versendet.

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben oder als Nachrücker eingeladen werden, sehen bitte davon ab den zugesandten Zoom-Link zur ersten Sitzung unbefugt weiterzuleiten. Die Platzvergabe nicht wahrgenommener Plätze erfolgt ausschließlich wie angegeben nach Nachrückerliste.

Studierende, die in AGNES keinen Platz erhalten haben und auch nicht unter den ersten 10 Nachrückerplätzen per E-mail eingeladen werden, sehen bitte davon ab persönliche E-Mail Anfragen an die Lehrende zwecks Platzbedarf zu senden. Sofern es nach abgeschlossenem Nachrückverfahren noch freie Plätze in den Übungsgruppen geben sollte, werden diese zeitnah auf der Institutshomepage bekannt gegeben.

Gruppe 3, Gruppe 4 - Bitte beachten!:

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich **VOR** der ersten Sitzung (Gruppe 3+4: 17.04.23) bei der Dozentin per E-Mail abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via E-mail eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

Die 1. Sitzung findet online via Zoom statt. Der Link wird mit der Platzvergabe am Beginn des Semesters versendet.

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben oder als Nachrücker eingeladen werden, sehen bitte davon ab den zugesandten Zoom-Link zur ersten Sitzung unbefugt weiterzuleiten. Die Platzvergabe nicht wahrgenommener Plätze erfolgt ausschließlich wie angegeben nach Nachrückerliste.

5519086 Sport und Bewegung in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Do	10-12	wöch. (1)	HN27-H25, 0.06	A. Rübner
UE	Do	12-14	wöch. (2)	HN27-H25, 0.06	A. Rübner
UE	Fr	12-14	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	A. Rübner
UE	Fr	10-12	wöch. (4)	HN27-H25, 0.03	A. Rübner
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					
3) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					
4) findet vom 19.04.2024 bis 19.07.2024 statt					

Diese Übung begleitet die unter dem gleichen Titel angebotene Vorlesung zur Einführung in die Sportsoziologie. Es werden handlungstheoretisch fundierte Grundlagen und ausgewählte Themenstellungen dieser sportwissenschaftlichen Teildisziplin vertieft und anhand von Beispielen beschrieben. Die Studierenden erwerben und vertiefen darüber hinaus grundlegende Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens in der Teildisziplin Sportsoziologie. Aufgrund der direkten Bezüge wird empfohlen, diese Veranstaltung, wenn möglich vorlesungsbegleitend zu belegen.

Anforderungen

regelmäßige Teilnahme, Textlektüre, Bearbeitung von Arbeitsleistungen in Einzel- und Gruppenarbeit, Aufbereitung und Vorstellung von Rechercheergebnissen bzw. Ergebnissen aus Kleingruppenarbeit, Diskussionsbeiträge

B3 Schulbezogene Vermittlungskompetenz**5519010 VL Grundlagen der Fachdidaktik**

2 SWS	2 LP				
VL	Di	12-14	wöch. (1)	PH13-H11, 1.26	A. Derecik
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Die Studierenden erwerben grundlegendes Wissen über die Fachdidaktik Sport: Sie erarbeiten sich u.a. Kenntnisse über Grundbegriffe, fachdidaktische Konzepte, Rahmenlehrplan, Kompetenzen und Lernziele, allgemeine Unterrichtskonzepte, Methodische Maßnahmen, Organisationsformen und Digitale Medien im Schulsport. Die Studierenden erlernen die kompetenz- und lernzielorientierte Planung und die Analyse einer Sportunterrichtsstunde im formellen Setting der Institution Schule. Die Inhalte werden dabei im Flipped bzw. Inverted Classroom-Format erarbeitet. Dies bedeutet, dass im Vorfeld der jeweiligen Vorlesungseinheiten zu bestimmten Texten und Erklärvideos in Selbstlernphasen Worksheets zu bearbeiten sind. Die gesamte Vorlesungszeit dient dann zur Anwendung und Vertiefung der erworbenen Kenntnisse.

5519013 SE Grundlagen der Fachdidaktik

2 SWS	3 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz
SE	Di	16-18	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	J. Schmitz
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; 1.Termin (Di, 16.04.24) findet in Präsenz statt! Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld [Kommentar] am Ende der Seite.					
2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; 1.Termin (Di, 16.04.24) findet in Präsenz statt! Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld [Kommentar] am Ende der Seite.					

Vertiefung und praxisorientierte Diskussion der didaktisch-methodischen Grundpositionen zu motorischen, sozialen und kognitiven Lehr-Lernprozessen im Schulsport.

Voraussetzung ist der Besuch der Vorlesung.

Gruppe 1 und 2: Jennifer Schmitz

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung (16.04.24) bei der Lehrenden per E-Mail abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via E-mail eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

Studierende, die in AGNES keinen Platz erhalten haben und auch nicht unter den ersten 10 Nachrückerplätzen per E-mail eingeladen werden, sehen bitte davon ab persönliche E-Mail Anfragen an die Lehrende zwecks Platzbedarf zu senden. Sofern es nach abgeschlossenem Nachrückverfahren noch freie Plätze in den Seminargruppen geben sollte, werden diese zeitnah auf der Institutshomepage bekannt gegeben.

DMS 1 Individuelle Bewegungsformen erfahren, verstehen und erlernen

5519078 Bewegen an Geräten

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	15:45-17:15	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	09:30-11:00	wöch. (2)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Mi	11:15-12:45	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02A	G. Laube
ITP	Do	09:15-10:45	wöch. (4)		G. Laube
ITP	Do	11:00-12:30	wöch. (5)		G. Laube

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung). Zoom-Meeting beitreten: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09> Meeting-ID: 615 7648 5212
 2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung). Zoom-Meeting beitreten: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09> Meeting-ID: 615 7648 5212
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung). Zoom-Meeting beitreten: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09> Meeting-ID: 615 7648 5212
 4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung). Zoom-Meeting beitreten: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09> Meeting-ID: 615 7648 5212
 Die Lehrveranstaltung findet in Adlershof statt.
 5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung). Zoom-Meeting beitreten: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09> Meeting-ID: 615 7648 5212
 Die Lehrveranstaltung findet in Adlershof statt.

Auf Grundlage der sozialhistorischen Entwicklung des Turnens werden vielfältige Möglichkeiten und Anwendungsgebiete aufgezeigt. Sportmotorische und bewegungs-wissenschaftliche Erkenntnisse werden auf turnerische Übungen transformiert und ermöglichen den Studierenden eine effektive Bewegungsanalyse einschließlich Fehlerkorrekturen. Auf der Basis sportartspezifischer Grundtätigkeiten werden Technik und Methodik elementarer Fertigkeiten in Form von Handlungskompetenz und interaktiven Handeln (Helfen und Sichern) erarbeitet. Den Studierenden wird empfohlen, die Vorlesung "Bewegen an und mit Geräten" im Bereich DMS 5 zu besuchen.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen um ihren Kursplatz zu behalten. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von persönlichen Anfragen an die Lehrperson ab!

5519082 Laufen, Springen, Werfen

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:30-12:00	wöch. (1)	LA-Stadion	M. Moreno Catalá
ITP	Mo	12:00-13:30	wöch. (2)	LA-Stadion	M. Moreno Catalá
ITP	Di	09:00-10:30	wöch. (3)	LA-Stadion	M. Moreno Catalá
ITP	Di	10:45-12:15	wöch. (4)	LA-Stadion	M. Moreno Catalá
ITP	Di	12:30-14:00	wöch. (5)	LA-Stadion	M. Moreno Catalá

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung sowie die Vergabe der Seminarplätze findet online in Zoom statt zu der angegebenen Seminarzeit Zoom-Link: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64522134814?pwd=R3I2M2ZKcTVOeP2OE9RMTVnYUVUUT09>
 2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung sowie die Vergabe der Seminarplätze findet online in Zoom statt zu der angegebenen Seminarzeit Zoom-Link: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64522134814?pwd=R3I2M2ZKcTVOeP2OE9RMTVnYUVUUT09>
 3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung sowie die Vergabe der Seminarplätze findet online in Zoom statt zu der angegebenen Seminarzeit Zoom-Link: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64522134814?pwd=R3I2M2ZKcTVOeP2OE9RMTVnYUVUUT09>

- 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung sowie die Vergabe der Seminarplätze findet online in Zoom statt zu der angegebenen Seminarzeit Zoom-Link: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64522134814?pwd=R3I2M2ZKcTVoOE9RMtVnYUVUUT09>
- 5) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung sowie die Vergabe der Seminarplätze findet online in Zoom statt zu der angegebenen Seminarzeit Zoom-Link: <https://hu-berlin.zoom.us/j/64522134814?pwd=R3I2M2ZKcTVoOE9RMtVnYUVUUT09>

Das Ziel dieser Veranstaltung ist die Vermittlung theoretischer, methodischer und praktischer Kompetenzen in der Sportart Leichtathletik. Die Studenten erlernen exemplarisch Schlüsselkompetenzen im Sprint- und Ausdauerlauf, im Springen und Werfen/ Stoßen. Neben der methodischen Erarbeitung von Bewegungsfertigkeiten, z.B. zum Weit- und Hochspringen erfolgt die disziplinspezifische Aneignung der koordinativen Fähigkeiten. Die Studenten erwerben Kenntnisse und Methoden zur Vervollkommen der disziplinspezifischen Leistungskompetenz in unterschiedlichen Handlungsfeldern. Die Lehrveranstaltung findet am ersten Veranstaltungstermin online in Zoom und zu den folgenden Terminen im Sportforum/Hohenschönhausen, in dem Leichtathletik-Stadion (Nr. 15 in Lageplan) im SoSe oder in der Tartanhalle (Nr. 21 in Lageplan) im WiSe statt.

Lageplan des Sportforums Hohenschönhausen:

https://www.dbvs.org/wp-content/uploads/Lageplan-SFO_Funktionsraum-EH1.pdf

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

5519083

Bewegen im Wasser

2 SWS	3 LP			
ITP	Mo	10:00-11:30	wöch. (1)	C. Scharp
ITP	Mo	11:30-13:00	wöch. (2)	C. Scharp
ITP	Mo	12:30-14:00	wöch. (3)	H. Gampe
ITP	Di	12:30-14:00	wöch. (4)	C. Scharp
ITP	Mi	11:00-12:30	wöch. (5)	C. Scharp
ITP	Mi	12:30-14:00	wöch. (6)	C. Combüchen
ITP	Do	11:00-12:30	wöch. (7)	C. Scharp
ITP	Do	12:30-14:00	wöch. (8)	C. Scharp
ITP	Mo	11:00-12:30	wöch. (9)	P. Kegel

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt

5) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

7) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

8) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Veranstaltungsort: Schwimm- und Sprunghalle im Europasportpark (S-Bahnhof Landsberger Allee)

Es wird den Studierenden empfohlen gleichzeitig zu dem Schwimm-Kurs einen Rettungsschwimmer-Kurs zu belegen (muss selbstständig organisiert werden z.B. DRK/Wasserwacht, DLRG...), da die Lehrkraft oder der Trainer nur mit einem Rettungsschwimmer-Pass in Silber Schwimmunterricht oder aber Schwimmtraining durchführen darf. In der Lehrveranstaltung wird theoretisches sportartspezifisches Fachwissen vermittelt sowie stufenspezifische didaktische Fragestellungen und Grundsatzlehrweisen beim Erlernen der Sportschwimmtechniken erarbeitet. Die vielfältigen Aktionsmöglichkeiten des Inhaltsbereiches „Bewegen im Wasser“ sollen unter Berücksichtigung der pädagogischen Perspektiven erarbeitet werden. Neben der Darstellung didaktisch-methodischer Konzepte soll das motorische Fähigkeits- und sportmotorische Fertigkeiteniveau der Studierenden mit den Teilzielen des Erwerbs eigener Erfahrungen, der Verbesserung der Demonstrations- und Leistungsfähigkeit ausgebaut werden.

Den Studierenden wird empfohlen, die zum Kurs gehörenden Vorlesungsveranstaltungen zu besuchen.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

DMS 2 Sportspiele erfahren, verstehen und erlernen

5519056 Rückschlagspiele

2 SWS	3 LP					
ITP	Mo	12:30-14:00	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02B	D. Eckardt	
ITP	Mi	09:00-10:30	wöch. (2)		D. Eckardt	
ITP	Di	09:15-10:45	wöch. (3)		C. Trümper	
ITP	Do	08:15-09:45	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02A	C. Trümper	
ITP	Do	09:45-11:15	wöch. (5)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel	
ITP	Mo	14:00-15:30	wöch. (6)	HN27-H26, 1.02B	D. Eckardt	
ITP	Mi	07:30-09:00	wöch. (7)		D. Eckardt	

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Volleyball Mix Frauen/ Männer

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Volleyball Mix Frauen/ Männer findet in Adlershof statt

3) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Badminton Mix Frauen/ Männer findet in Adlershof statt

Erster Termin via Zoom , alle Studierenden die den Kurs gewählt haben erhalten im Vorfeld einen Link per E-Mail.

4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Badminton Mix Frauen/ Männer Erster Termin via Zoom , alle Studierenden die den Kurs gewählt haben erhalten im Vorfeld einen Link per E-Mail.

5) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Badminton Mix Frauen/ Männer

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Volleyball Mix Frauen/ Männer

7) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Volleyball Mix Frauen/ Männer findet in Adlershof statt

Gruppe 1,2,6,7: Volleyball Mix Frauen/ Männer

Es wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive des Sportspiels Volleyball mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handeln und Gegeneinander-Spielen dargestellt. Die Einheit von motorischem, kognitivem und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit unter vereinfachten bzw. leistungsniveauabhängigen Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt. Im Kurs werden spielspezifische motorische Fertigkeiten, taktische Handlungsmuster, koordinative, konditionelle und emotional-affektive Fähigkeiten sowie kognitive Aspekte theoretisch analysiert und durch praktisches Handeln entwickelt. Dabei stehen die Erarbeitung des Spielgedankens, der Spielauffassung, des Spielkonzepts, der Spielregeln, der Grundlagentechniken (Oberes Zuspiel, Unteres Zuspiel, Angriffsschlag, Block, Aufschlag von unten und oben) und Grundlagentaktik (Angriffs- und Abwehrspiel, K1 und K2) im Vordergrund.

Gruppe 3,4,5: Badminton Mix Frauen/ Männer

Auf der Grundlage des aktuellen Regelwerks entwickeln die Studierenden ihre badmintonspezifische Spiel- und Demonstrationsfähigkeit. Ein weiterer Ausbildungsschwerpunkt liegt in der Schulung der methodisch-didaktischen Vermittlungskompetenz.

Wichtig: Bitte bringen Sie einen Badmintonschläger mit!

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

5519060 Große Sportsportart

2 SWS	3 LP					
ITP	Di	08:00-09:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02A	D. Eckardt	
ITP	Mi	15:00-16:30	wöch. (2)		S. Greve	
ITP	Mo	11:45-13:15	wöch. (3)		P. Günschel	
ITP	Di	12:30-14:00	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel	
ITP	Mo	10:00-11:30	wöch. (5)		P. Günschel	
ITP	Mo	08:00-09:30	wöch. (6)		F. Grothe	
ITP	Mo	09:45-11:15	wöch. (7)		F. Grothe	
ITP	Mo	11:30-13:00	wöch. (8)		O. Rathenow	
ITP	Mo	13:30-15:00	wöch. (9)		P. Günschel	
ITP	Mi	13:00-14:30	wöch. (10)		S. Greve	

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Handball Mix Frauen/Männer

2) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Handball Mix Frauen/ Männer findet in Adlershof statt

3) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Basketball Frauen findet in Adlershof statt

4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Basketball Frauen

5) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Basketball Männer findet in Adlershof statt

6) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Fußball Frauen

7) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Fußball Mix Frauen/ Männer

8) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Fußball Männer

9) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Basketball Männer findet in Adlershof statt

10) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Handball Mix Frauen/ Männer findet in Adlershof statt

Gruppe 1,2,10: Handball Mix Frauen/Männer

Es wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive des Sportspiels Handball mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handeln und Gegeneinander-Spielen dargestellt. Die Einheit von motorischem, kognitivem und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit unter vereinfachten bzw. leistungsniveauabhängigen Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt. Im Kurs werden spielspezifische motorische Fertigkeiten, taktische Handlungsmuster, koordinative, konditionelle und emotional-affektive Fähigkeiten sowie kognitive Aspekte theoretisch analysiert und durch praktisches Handeln entwickelt. Dabei stehen die Erarbeitung des Spielgedankens, der Spielauffassung, des Spielkonzepts, der Spielregeln, der Grundlagentechniken (Fangen, Passen, Prellen, Schlagwurf, Sprungwurf) und Grundlagentaktik (Einführung in das Angriffs- und Abwehrspiel) im Vordergrund.

Gruppe 3,4: Basketball Frauen

Gruppe 5,9: Basketball Männer

Im Kurs wird die kommunikative und interaktionistische Perspektive des Sportspiels Basketball mit den grundlegenden Merkmalen des Miteinander-Handeln und Gegeneinander-Spielens vermittelt. Die Einheit von motorischem, kognitivem und sozialem Lernen steht neben der Vermittlung einer allgemeinen und speziellen Spielfähigkeit unter vereinfachten Bedingungen (Spielidee erfassen und gestalten) im Mittelpunkt.

Gruppe 6: Fußball Frauen

Gruppe 7: Fußball Mix Frauen/ Männer

Gruppe 8: Fußball Männer

Das Seminar dient der Vermittlung vertiefender grundlegender und spezieller Kompetenzen der Theorie, Methodik und Praxis des Fußballes. Schwerpunkte sind die spezifischen Leistungsfaktoren des Fußballs sowie der Erwerb von eigenständigen Lehr- und Trainingserfahrungen.

(Lageplan des Sportforum Hohenschönhausen: <http://www.vvb-online.de/verband/geschaeftsstelle/lageplan-sportforum/>)

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

DMS 3 Bewegungsformen und Sportspiele erweitern und vertiefen

5519028 DMS3_Vertiefung einer Sportsportart

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	15:30-17:00	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02B	D. Eckardt
ITP	Di	11:15-12:45	wöch. (2)		C. Trümper
ITP	Mi	13:00-14:30	wöch. (3)	HN27-H26, 1.02A	P. Günschel

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Vertiefung_Volleyball: Die 1.LV findet in Präsenz statt.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Vertiefung_Badminton: Die LV findet in Adlershof statt.

Erster Termin via Zoom , alle Studierenden die den Kurs gewählt haben erhalten im Vorfeld einen Link per E-Mail.

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Vertiefung Basketball: Die 1.LV findet in Präsenz statt.

Weitere Informationen erhalten Sie über die Lehrkraft.

Vertiefung_Sportsport_Volleyball: Das Seminar dient der Vermittlung vertiefender grundlegender und spezieller Kompetenzen der Theorie, Methodik, Didaktik und Praxis des Volleyballes. Die im Grundkurs erworbenen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten werden vertieft. Schwerpunkte sind die spezifischen Leistungsfaktoren des Volleyballes sowie der Erwerb von eigenständigen Lehr-/ Lern- und Trainingskompetenzen.

Vertiefung_Sportsport_Basketball: Die Vertiefung des theoretischen Wissens zu Vermittlungskonzepten in den Sportspielen, unter Berücksichtigung didaktisch-methodischer Grundsätze sowie die Einheit von motorischem, kognitivem und sozialem Lernen steht im Mittelpunkt. Aufbauend auf die Vermittlung der Grundlagen im Basismodul 8/ DMS 2 steht vor allem die Umsetzung des Erlernten in den Lehrproben.

Vertiefung_Sportsport_Badminton: Die Inhalte der Veranstaltung dienen dem Erwerb vertiefter theoretischer Kenntnisse und der Erweiterung methodisch-didaktischer sowie sportartspezifischer Kompetenzen der Sportart Badminton. Schwerpunkte bilden die Erweiterung der Demonstrationsfähigkeit spezifischer Schlag- und Lauftechniken und die Erweiterung der Spielfähigkeit im Einzel- und Doppelspiel. Hinweis: Es werden keine Leihschläger seitens des Instituts gestellt .

Alle Vertiefungskurse können erst nach erfolgreichem Abschließen der Basiskurse besucht werden.

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren: Zugelassene Studierende, die ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückerliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

5519079 DMS3_Gestalten, Tanzen, Darstellen_Basis

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.14	N. Badura
ITP	Di	12:00-13:30	wöch. (2)	HN27-H26, 0.14	N. Badura

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die 1.LV findet in Präsenz statt.

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die 1.LV findet in Präsenz statt.

Basis_Gestalten, Tanzen, Darstellen: In diesem Kurs werden die Grundlagen in Theorie und Praxis zum Lehrgebiet Rhythmische Sportgymnastik, Gymnastik und Tanz vermittelt. Ziel soll es sein, einen praxisrelevanten und berufsorientierten Kenntnisbereich zu schaffen. Ausgewählte Kursinhalte sind u.a. kommunikative Erwärmungsformen im Bereich Gymnastik/ Tanz, das Erlernen von

Übungsformen zu sportlich-ästhetischen Technikformen anhand von Einzel- und Gruppengestaltungen, Variationen von Tanzspielen und kulturhistorischen Tänzen, die Einführung in die Musiktheorie, die Ausbildung der technisch-kompositorischen Fertigkeiten und Fähigkeiten, die Entwicklung von Körper- und Gerätetechniken am Beispiel des Technikguts Seil.

Basis_Gestalten, Tanzen, Darstellen kann bereits ohne Besuch und Abschluss in DMS1 und 2 besucht werden. Das gilt auch für die Prüfung.

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren: Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

5519089 DMS3_Vertiefung einer Bewegungsform

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	11:00-12:30	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02C	G. Laube
ITP	Di	11:00-12:30	wöch. (2)	SH Spforum	C. Scharp
ITP	Mi	10:30-12:00	wöch. (3)		W. Heinicke

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung). Zoom-Meeting beitreten: <https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09> Meeting-ID: 615 7648 5212 Passwort: 636853

2) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Die erste Seminarsitzung findet als Zoom-Meeting statt. Der Zoomlink wird vor der ersten Lehrveranstaltung per Mail zugeschickt. Ort: Schwimmhalle Sportforum

3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Vertiefung_Laufen, Springen, Werfen_Wurftraining: Die 1.LV findet in Präsenz statt. Treffpunkt ist der Konferenzraum/ Steinhaus im Sportforum.

Vertiefung_Laufen, Springen, Werfen_Wurftraining: Ziel der Lehrveranstaltung ist die Erarbeitung und Erweiterung von Kompetenzen zur Theorie, Methodik und Praxis der Disziplin Gruppe Wurf. Neben den Grundlagen des Aufbautrainings werden Trainingsübungen und -methoden an exemplarischen Beispielen der Wurfdisziplinen vermittelt. Bei der Schwerpunktsetzung auf den Speer- und Diskuswurf geht es neben der Befähigung zur didaktischen Gestaltung trainingsmethodischer Prozesse auch um die Entwicklung der eigenen Wurfkompetenz und der spezifischen Wurfkraftentwicklung.

Diese Veranstaltung kann nur von Studierenden mit einer erfolgreich abgeschlossenen Grundausbildung in "Laufen, Springen, Werfen" besucht werden.

Die 1.LV findet in Präsenz statt. Treffpunkt ist der Konferenzraum/ Steinhaus im Sportforum.

Vertiefung_Bewegen an und mit Geräten: Auf Grundlage der aktuellen Rahmenlehrpläne Berliner Schulen und Rahmentrainingspläne werden didaktisch-methodische Möglichkeiten zur Planung, Durchführung und Evaluation turnerischer Bewegungen im schulischen und außerschulischen Bereich erarbeitet. Unter Berücksichtigung „fachdidaktischer Ansprüche“ vertiefen und erweitern die Studierenden ihre Kenntnisse und Fähigkeiten zur Analyse und Vermittlung turnerischer Bewegungen. Aufbauend der Kenntnisse und Fähigkeit aus dem Grundkurs, erweitern die Studierende ihre Bewegungs- und Körpererfahrungen insbesondere an den Geräten Boden und Sprung.

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen oder sich im Vorfeld entschuldigen.

Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß durch AGNES priorisierter Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert.

Die erste Veranstaltung findet online in Zoom statt (u.a. Platzvergabe, Nachrückverfahren, Inhalte der Veranstaltung).

Zoom-Meeting beitreten: Meeting beitreten:

<https://hu-berlin.zoom.us/j/61576485212?pwd=WmInRTNXMTRoYk5BS2xVd3prWEI5UT09>

Meeting-ID: 615 7648 5212

Passwort: 636853

Vertiefung Schwimmen: Vertiefung des theoretischen sportartspezifischen Fachwissens mit einer schwerpunktmäßigen Orientierung auf:

- Trainingswissenschaftliche Erkenntnisse der Belastungsdosierung
- Biomechanische Gesetzmäßigkeiten als Voraussetzung für das Erlernen der Sportschwimmtechniken sowie der Starts und Wenden
- Befähigung zum Erkennen und Korrigieren von Fehlern in den vier Sportschwimmtechniken
- Sicherheit-, Aufsichtspflicht- und Sorgfaltspflicht während der Schwimmbildung
- Wettkampfbestimmungen des Deutsch Schwimm-Verbandes

Seminarort: Schwimmhalle im Sportforum

Alle Vertiefungskurse können erst nach erfolgreichem Abschließen der Basiskurse besucht werden.

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren: Zugelassene Studierende, die ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückerliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge kommuniziert. Bitte sehen Sie von Anfragen per E-Mail ab!

DMS 4 Sport und Bewegung in verschiedenen Kontexten arrangieren und inszenieren

5519061 Trend

2 SWS	3 LP				
ITP	Di	10:00-11:30	wöch. (1)		D. Eckardt
ITP	Di	18-19	Einzel (2) Block (3)		D. Eckardt D. Eckardt
ITP	Do	14:15-15:45	wöch. (4)	HN27-H26, 1.02A	C. Trümper
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Beachvolleyball Einführende verpflichtende Veranstaltung am 16.04.24 10.00 Uhr im Seminarraum 0.06 im Haus 25					
2) findet am 16.04.2024 statt ; Mountainbiking Einführende verpflichtende Veranstaltung am 16.04.24 18.00 Uhr im Seminarraum 2.20 im Haus 11					
3) Mountainbiking Exkursion					
4) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Trendsportwerkstatt Der 1. Termin findet via Zoom statt. Die Zugangsdaten werden Sie per E-Mail erhalten.					

Gruppe 1: Beachvolleyball (Eckardt)

Im Kurs Beach-Volleyball werden Grundlagen der gerichteten und spezifischen Spielfähigkeit theoretisch besprochen und praktisch erarbeitet. Hierfür werden technische Fertigkeiten und taktische Fähigkeiten in Klein- und Großfeldspielen des Trendsports entwickelt. Zum Aufbau einer entsprechenden Lehrkompetenz sollen verschiedene Lernwege inkl. Feedback angewendet werden.

Veranstaltungsort: Anlage BeachMitte

Einführende verpflichtende Veranstaltung am 16.04.24 10.00 Uhr im Seminarraum 0.06 im Haus 25.

Gruppe 2: Mountainbiking (Eckardt) Exkursion

Das eigene erleben, erfahren, arrangieren und inszenieren von Lehr- und Lernsituationen speziell im Bewegungsfeld Mountainbike steht im Fokus dieser Kompaktveranstaltung. Aspekte der Wissensvermittlung, Könnens Aneignung und grundlegenden Fähigkeit der Demonstration mittels unterschiedlicher didaktischer-methodischer Möglichkeiten werden thematisiert. Erlebnispädagogische Chancen, soziales Lernen sowie das Planen/ Organisieren/ Durchführen/ Auswerten von gruppenspezifischen Veranstaltungen unterschiedlichster Zielgruppen werden theoretisch und praktisch initiiert. Die Veranstaltung wird als **Kompaktveranstaltung Anfang Oktober 2024** in der Region des nördlichen Gardasees (Arco) durchgeführt. Der genaue Termin wird den Interessierten in der zu Beginn des Sommersemesters stattfindenden verpflichtenden einführenden Veranstaltung mitgeteilt.

Erstes einführendes verpflichtendes Treffen findet am 16.04.24 18.00 Uhr im Seminarraum 2.20 im Haus 11.

Ein verkehrstüchtiges Mountainbike (**kein E-Bike!**) muss selbst zum Kurs mitgebracht werden (Leih-/ Eigenmaterial), es steht kein Material zur Verfügung!

Gruppe 3: Trendsportwerkstatt (Trümper)

Im Mittelpunkt dieser Veranstaltung steht der kreative Umgang mit den eigenen praktischen Erfahrungen der Spiel- und Bewegungskultur. Die Studierenden sollen auf dieser Grundlage in Kleingruppen "neue" Bewegungsformen im Kurs präsentieren und gemeinsam zu einer potentiellen Trendsportart weiterentwickeln. Die Studierenden erlangen hierzu grundlegendes theoretisches Wissen zu Definition, Merkmalen und Genese von Trendsport und Kriterien zur Entwicklung neuer (Trend-)Sportarten.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen oder sich im Vorfeld entschuldigen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert.

5519077 Gesundheit

2 SWS	3 LP				
ITP	Fr	16-17 09-13	Einzel (1) Block (2)	HN27-H26, 0.06 HN27-H26, 1.02A	S. Bohm S. Bohm
ITP	Mo	17-18 08-17 08-17	Einzel (3) Block (4) Block (5)	HN27-H26, 0.06 HN27-H26, 1.02A	A. Schroll A. Schroll A. Schroll
ITP	Mi	14:15-15:45	wöch. (6)	HN27-H26, 1.02C	C. Trümper
1) findet am 28.06.2024 statt ; Gesundheitsorientiertes Krafttraining und Grundlagen der Trainingstherapie (MTT) Vorbesprechung					
2) findet vom 23.09.2024 bis 26.09.2024 statt ;					
3) findet am 13.05.2024 statt ; Ausdauertraining im Radsport Vorbesprechung					
4) findet vom 09.09.2024 bis 13.09.2024 statt					
5) findet vom 16.09.2024 bis 17.09.2024 statt ; Da sich die Termine der Ausfahrten wetterabhängig verschieben können, werden die Studierenden gebeten sich alle aufgeführten Tage frei zu halten (es werden nicht alle wahrgenommen).					
6) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Training und Prävention im Kindes- und Jugendalter Erster Termin findet als Zoom-Meeting statt, alle Studierenden die den Kurs gewählt haben erhalten im Vorfeld eine E-Mail mit einem Link.					

Gruppe 1: Gesundheitsorientiertes Krafttraining und Grundlagen der Trainingstherapie (MTT) (Bohm)

Das Seminar dient als Einführung in die Grundlagen des Krafttrainings und der (medizinischen) Trainingstherapie (MTT). Im ersten Themenblock werden theoretische und praktische Aspekte des Krafttrainings unter Berücksichtigung aktueller Trends behandelt. Der zweite Teil thematisiert die Prinzipien der Trainingstherapie nach Verletzungen/Erkrankungen der großen Gelenke Schulter, Knie, Hüfte sowie der Wirbelsäule.

Gruppe 2: Ausdauertraining im Radsport (Schroll)

Im Theoriepart sollen die Studierenden grundlegendes Wissen zur Biomechanik, Ausdauerleistungsparametern und Training im Radsport erlangen. Im begleitenden Praxispart steht die Erfahrung der entsprechenden Konzepte und Inhalte sowie deren Umsetzung im Kontext verschiedener Zielgruppen im Vordergrund. Zentraler Aspekt ist hier auch das sichere Fahren in einer Gruppe sowie die Erfahrung und Reflektion des Einflusses unterschiedlicher Bedingungen und Streckenprofile. Ein Rennrad ist dringend zu empfehlen, bei genügender Fitness aber nicht zwingend Voraussetzung. Angestrebt wird die gemeinsame Bewältigung von Streckenlängen zwischen 60 und 80 km bei einem Reisetempo von 25 bis 30 km/h. Der Kurs richtet sich an Radsportanfänger genauso wie an fortgeschrittene Rennradler, eine genügende Kondition für das geplante Pensum und das Fahren in der Gruppe wird jedoch erwartet. Stellen Sie das im Vorfeld sicher, so dass Sie den Kurs erfolgreich bestreiten können. Der Treffpunkt kann zwischen S-Bahnhöfen am Rande Berlins und dem Treffpunkt "Grunewald" in der Waldschulallee variieren und wird individuell vor jeder Ausfahrt bekanntgegeben. Des Weiteren mitzubringen sind: Verkehrstaugliches Fahrrad, Helm, ggf. Licht, Wasser, Flickzeug/ Ersatzschlauch, wetterangemessene Bekleidung.

Wichtig: Da sich die Termine der Ausfahrten wetterabhängig verschieben können, werden die Studierenden gebeten sich alle aufgeführten Tage frei zu halten (es werden nicht alle wahrgenommen)...

Gruppe 3: Training und Prävention im Kindes- und Jugendalter (Trümper)

Basierend auf den in den Lehrveranstaltungen B1 "Morphologie und Funktion des menschlichen Bewegungssystems" vermittelten Inhalten beschäftigt sich dieses ITP mit der Optimierung der Adaptationsvorgänge bestimmenden Faktoren, sportlichen Trainings. Besondere Berücksichtigung finden in dieser Veranstaltung die Besonderheiten des kindlichen und jugendlichen Organismus, die bei der Planung und Durchführung des Trainings zu beachten sind. Im Rahmen von Lehrversuchen erproben und reflektieren die Studierenden Anwendungs- und Modifikationsmöglichkeiten von Training und können verschiedene methodisch-didaktische Möglichkeiten zur Planung, Durchführung und Evaluation umsetzen.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen um ihren Kursplatz zu behalten. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von persönlichen Anfragen an die Lehrperson ab!

5519087 Integration

2 SWS	3 LP				
ITP	Mo	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H26, 1.02C	C. Trümper
ITP	Di	18-20	Einzel (2)		S. Zinke, J. Zwirn
	Sa	10-16	Einzel (3)	HN27-H26, 1.02A	S. Zinke, J. Zwirn
	Sa	10-16	Einzel (4)	HN27-H26, 1.02A	S. Zinke, J. Zwirn
	Di	18-20	Einzel (5)		S. Zinke, J. Zwirn

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Inklusion im Schulsport Erster Termin via Zoom, alle Studierenden die den Kurs gewählt haben erhalten im Vorfeld einen Link per E-Mail.

2) findet am 16.04.2024 statt ; Inklusion und Sport Einführung (Ort siehe Kommentar)

3) findet am 20.04.2024 statt ; Rollisport

4) findet am 08.06.2024 statt ; Lehrproben

5) findet am 16.07.2024 statt ; Abschluss (Ort siehe Kommentar)

Gruppe 1: Inklusion in der Schule (Trümper)

Das Ziel der Lehrveranstaltung besteht darin, die Studierenden für die Herausforderungen des inklusiven Unterrichts im Anwendungsfeld Schule zu sensibilisieren und Möglichkeiten und Grenzen der methodisch-didaktischen Umsetzung mit ihnen zu analysieren. Im Mittelpunkt stehen dabei die mit der Inklusion einhergehende Zunahme der Heterogenität von Lerngruppen und die sich daraus ergebenden Konsequenzen für die Unterrichtspraxis.

Auf der theoretischen Grundlage der Rahmenbedingungen der Institution Schule (Kernlehrplan, Notengebung, Förderbedarf) und Handlungsmodellen des inklusiven Sportunterrichts (z.B. 6+1 nach Tiemann), werden im praktischen Teil des Seminars von den Studierenden bereits bestehende Unterrichtskonzepte bezüglich ihrer Anwendbarkeit kritisch analysiert und andererseits eigene Hilfestellungen für die Umsetzung von Inklusion in unterschiedlichen Bewegungsfeldern des Sportunterrichts entwickelt.

Gruppe 2: Sport und Inklusion (Pfeffersport) (Zinke, Sebastian ; Zwirn, Jörg)

Das Seminar hat zum Ziel, Studierende auf die Aufgabe in Theorie und Praxis vorzubereiten, Sportangebote in heterogenen Gruppen in Schule und Verein durchzuführen. Dabei liegt der Schwerpunkt auf dem gemeinsamen Unterricht von Kindern mit und ohne Einschränkung. Der Inklusionsbegriff wird dabei weit gefasst und beinhaltet die wertgeschätzte Teilhabe aller Menschen in unserer Gesellschaft.

Das Seminar besteht aus theoretischen und praktischen Bausteinen. Innerhalb der Theorieveranstaltungen setzen sich die Studierenden mit Begriffserklärungen, Grenzen und Möglichkeiten von inklusivem Handeln, strukturelle Bedingungen und methodisch- didaktischen Herangehensweisen auseinander. In dem praktischen Teil dieses Seminars führen die Studierenden Hospitationen mit Lehrübungen durch. Thematische Schwerpunkte des Praxisbausteins sind: Einführung in den Rollstuhl-sport, Kleine Spiele mit Modifikationen, lebensstilorientierte Trendsportarten, Psychomotorik, Trampolin, Zirkuspädagogik.

In einer ersten Kompaktveranstaltung werden die Studierenden in den Rollstuhl-sport eingeführt. Anschließend sind Hospitationen bei einer Sportveranstaltung von Pfeffersport (SV Pfefferwerk e.V.) eingeplant, die für die Durchführung einer eigenen Lehrübung vorbereiten sollen. Die Veranstaltungen finden in den Quartieren Prenzlauer Berg und Kreuzberg statt.

Die Studierenden dieses Seminars haben zusätzlich die Möglichkeit mit beiden Seminarteilen und einem Hospitationsbericht bei Aufnahme einer Tätigkeit in einem Sportverein eine Übungsleiterlizenz beim BSB erlangen (Freizeit- und Breitensport mit Schwerpunkt Inklusion).

Die Veranstaltungen am 16.04.24 und 16.07.24 (18-20 Uhr) finden im Konferenzraum von Pfeffersport in der Paul-Heyse-Str. 29, 10407 statt.

Organisatorisches:

Wichtige Informationen zum Nachrückverfahren:

Zugelassene Studierende, die Ihren Platz wahrnehmen wollen, müssen zur ersten Lehrveranstaltung erscheinen. Freie Plätze werden unter den anwesenden Studierenden der Nachrückendenliste (d.h. Ablehnungsliste) gemäß der durch AGNES priorisierten Rangfolge vergeben. Bestehen darüber hinaus freie Kapazitäten, wird das über die Homepage des Instituts kommuniziert. Bitte sehen Sie von persönlichen Anfragen an die Lehrperson ab!

DMS 5 Individuelle Bewegungsformen und Sportspiele: Theoriemodul

5519057 Große Spiele (Handball)

1 SWS	1 LP			
VL	Di	14:45-15:30	wöch. (1)	D. Eckardt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126691>

Es werden theoretische Grundlagen (Historie, Leistungsstruktur, Handlungsfelder, Regelwerk, Technik, Taktik, Vermittlungsmethoden, Beachhandball, Rahmentrainingskonzeption) im Handball vermittelt.

5519058 Individuelle Bewegungsformen und 1. Rückschlagspiel/ Volleyball

1 SWS	1 LP			
VL	Di	14:00-14:45	wöch. (1)	D. Eckardt
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt				

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126691>

Es werden theoretische Grundlagen (Historie, Leistungsstruktur, Handlungsfelder, Regelwerk, Technik, Taktik, Vermittlungsmethoden, Beachvolleyball) im Volleyball vermittelt.

5519062 Große Sportspiele (Basketball)

1 SWS	1 LP			
VL	Mi	11:45-12:30	wöch. (1)	P. Günschel
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt				

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126764>

Die Studierenden erhalten grundlegende Kenntnisse zu den Bewegungstechniken und zur Leistungsentwicklung in der Sportart Basketball. Methodische Wege zur Entwicklung von individueller Technik sowie verschiedene spielmethodische Vermittlungskonzepte werden ihnen aufgezeigt.

5519063 Große Sportspiele (Fußball)

1 SWS	1 LP			
VL	Mo	12:15-13:45	14tgl. (1)	F. Grothe
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt ;				

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126681>

Die Studierenden erhalten grundlegende Kenntnisse zu den Bewegungstechniken und zur Leistungsentwicklung in der Sportart Fußball. Methodische Wege zur Entwicklung von individueller Technik sowie verschiedene spielmethodische Vermittlungskonzepte werden ihnen aufgezeigt.

5519064 Individuelle Bewegungsformen - Bewegen im Wasser

1 SWS	1 LP			
VL	Mi	10:00-10:45	wöch. (1)	C. Scharp
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt				

Den Studierenden werden die wesentlichen Merkmale der einzelnen Schwimmtechniken, der Starts und Wenden sowie die Besonderheiten bei der Einführung und Erarbeitung der einzelnen Techniken im Schwimmunterricht oder -training vermittelt.

Organisatorisches:

5519065 Individuelle Bewegungsformen - Laufen, Springen, Werfen

1 SWS	1 LP			
VL	Mo	15:00-15:45	wöch. (1)	M. Moreno Catalá
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt				

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=127130> (Einschreibeschlüssel: DMS5_LA)

Die Studierenden erhalten grundlegende Kenntnisse zu den Bewegungstechniken und zur Leistungsentwicklung in der Sportart Leichtathletik, bzw. dem Bewegungsfeld „Laufen, Springen, Werfen“.

5519066 Individuelle Bewegungsformen und 1. Rückschlagspiel/ Bewegen an und mit Geräten

1 SWS 1 LP
VL Mo 14:00-14:45 wöch. (1) G. Laube
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=127135>

Die Studierenden erhalten grundlegende Kenntnisse zu den Bewegungstechniken und zur Leistungsentwicklung in den Bewegungsformen „Bewegen an und mit Geräten“.

5519067 Individuelle Bewegungsformen und 1. Rückschlagspiel/ Gestalten, Tanzen, Darstellen

1 SWS 1 LP
VL Mi 12:45-13:30 wöch. (1) N. Badura
1) findet vom 24.04.2024 bis 17.07.2024 statt

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=126889> (PW: ModernDance)

Die Studierenden erhalten grundlegende Kenntnisse zu den Bewegungstechniken und zur Leistungsentwicklung in den Bewegungsformen „Gestalten, Tanzen, Darstellen“.

Organisatorisches:

V1 Methoden

5519055 Statistik

2 SWS 4 LP
HS Do 08-10 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 A. Schroll
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Seminar werden grundlegende Begriffe der Statistik erlernt. Neben der deskriptiven Statistik wird auch auf Verfahren der induktiven Statistik und deren Schlussweisen eingegangen. Dabei stehen Zusammenhangsanalyse und Mittelwertvergleiche im Vordergrund. Eine Einführung in die Regressionsanalyse steht am Ende des Semesters.

5519069 Quantitative und Qualitative Methoden

2 SWS 4 LP
HS Do 10-12 wöch. (1) PH13-H11, 2.20 K. Albert
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

Die Studierenden befassen sich im Rahmen dieses Seminars mit Methoden der empirischen Sozialforschung. In den ersten drei Vierteln des Seminars werden wissenschaftstheoretische Grundlagen sowie verschiedene Untersuchungsdesigns, Stichprobenziehungsverfahren und Methoden der Datenerhebung thematisiert. Im letzten Viertel erfolgt eine Vertiefung zu qualitativen Methoden der Datenerhebung und -auswertung.

Literatur:

Die Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via Email eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

Prüfung:

Klausur (insg. 60min, 1/2 Statistik + 1/2 Methoden)

V2 Bewegung, Sport und Organisation

Sport und Bewegung in außerschulischen Bildungsorganisationen

5519041 Organisation(en) im Sport

2 SWS	4 LP				
HS	Di	08-10	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	St. Hansen
HS	Do	10-12	wöch. (2)	HN27-H25, 0.05	St. Hansen
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Ziel des Seminars ist es, die Studierenden mit den grundlegenden Organisationsformen in denen Sport stattfindet, bekannt zu machen. Die Studierenden kennen grundlegende sozialwissenschaftliche Organisationstheorien, können den Aufbau und die Handlungslogik von Organisationen aus Staat, Markt und Drittem Sektor beschreiben und vor dem Hintergrund eigener beruflicher Zukunftsvorstellungen reflektieren.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten. Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

Sport und Bewegung in der Schule verstehen und analysieren

5519071 Sport und Bewegung in der Schule verstehen und organisieren

2 SWS	4 LP				
HS	Mi	14-16	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	J. Schmitz
HS	Do	12-14	wöch. (2)	PH13-H11, 2.20	K. Albert
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Schulsportforschung: Lehrer*innen und Schüler*innen im Schulsport Der erste Termin (17.04.24) findet in Präsenz statt. Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Sport im Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen - exemplarische Analysen in ausgewählten Berliner Sozialräumen Der erste Termin (18.04.24) findet in Präsenz statt. Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.					

Gruppe 1: "Schulsportforschung: Lehrer*innen und Schüler*innen im Schulsport"

Die Studierenden lernen wissenschaftliche Theorien und Methoden der Sportpädagogik / empirischen Schulsportforschung an Beispielen aus dem Schulsport vertiefend kennen, setzen sich mit empirischen Befunden der Schulsportforschung, insbesondere mit der Schüler- und Lehrerforschung, kritisch auseinander, leiten erste Schlussfolgerungen/Konsequenzen für die Schulsportpraxis ab und setzen sich mit den eigenen Erfahrungen, Wahrnehmungen, Einstellungen und Handlungsmustern bewusster auseinander. Darüber hinaus erweitern die Studierenden Techniken und Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens sowie des Präsentierens/Moderierens wissenschaftlicher Inhalte.

Gruppe 2: "Sport im Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen - exemplarische Analysen in ausgewählten Berliner Sozialräumen"

Bewegung und Sport wird eine große Bedeutung für das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen zugesprochen. Dennoch sind Angebotsstrukturen und Zugangsmöglichkeiten im außerunterrichtlichen Schulsport und organisierten Freizeitsport auf der einen Seite und informelle Sportgelegenheiten auf der anderen Seite nach wie vor sehr verschieden in den unterschiedlichen Sozialräumen. Für einige Kinder und Jugendliche bedeutet dies, dass sie deutlich höhere Hürden überwinden müssen, um sportaktiv zu sein bzw. zu werden.

Hier setzt das Seminar an, welches in Zusammenarbeit mit Vertreter*innen von "SPORT vernetzt"-Projekt durchgeführt wird (<https://sport-vernetzt.de/>).

Aufbauend auf den sozialisationstheoretischen und empirischen Grundlagen zum Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen mit/ohne Sport- und Bewegungsaktivitäten, geht es nach einer ggf. gemeinsamen Begehung ausgewählter SPORT-vernetz-Standorte in Berlin und Gesprächen mit Akteur*innen vor Ort in eine selbsttätige Forschungsphase (Analyse von Sozialraumdaten, Beobachtung, Interviews). Im Fokus der Analysen stehen ausgewählte Sozialräume und darin befindliche Institutionen (Kita, Schule, Verein u.a.) und die Akteur*innen (Kinder, Lehrkräfte, Erzieher*innen, Trainer*innen etc.). Die Ergebnisse sollen wichtige Informationen über Bewegungs- und Sportmöglichkeiten liefern, die die in den Sozialräumen ansässige Schulen und Sportorganisationen für ihre Arbeit nutzen können.

ACHTUNG: Im Rahmen der Lehrveranstaltung wird ein "SPORT-vernetzt Studierenden-Summit 2024" (Studierendentagung) in Berlin gemeinsam mit Studierenden aus Mainz und Lüneburg am 05. & 06.07.2024 durchgeführt. Die Teilnahme an diesem Blocktermin (Freitag/Samstag) ist verpflichtend.

Studierende, die in AGNES keinen Platz erhalten haben und auch nicht unter den ersten 10 Nachrückerplätzen per E-mail eingeladen werden, sehen bitte davon ab persönliche E-Mail Anfragen an die Lehrende zwecks Platzbedarf zu senden. Sofern es nach abgeschlossenem Nachrückverfahren noch freie Plätze in den Übungsgruppen geben sollte, werden diese zeitnah auf der Institutshomepage bekannt gegeben.

Literatur:

Literatur wird in der ersten Seminarsitzung bekannt gegeben.

Organisatorisches:

Fachliche Voraussetzungen für die Teilnahme an dieser Lehrveranstaltung ist der Abschluss des Basismoduls B2.

Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz. Die ersten 10 Studierenden auf der Nachrückerliste werden zur ersten Sitzung via Email eingeladen, um ggf. frei gewordene Seminarplätze zu belegen. Die Vergabe erfolgt nach Nachrückerlistenplatz.

V3 Bewegung, Sport und Gesundheit

Bewegung und Gesundheit

5519005 Krafttraining im Kindes- und Jugendalter

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.05	K. Legerlotz

1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Das Seminar beschäftigt sich mit der Wirkung von Krafttraining auf den kindlichen Körper und damit, wie und in welchen Gruppen (Sportler, Kinder mit chronischen Krankheiten oder Behinderungen, übergewichtige Kinder) Krafttraining eingesetzt werden kann. Wie passen sich Muskeln, Knochen und Sehnen an Krafttraining im Kindesalter an? Welche Auswirkungen hat Krafttraining auf die Leistungsfähigkeit, Verletzungsprophylaxe, Gewichtsreduktion und die kindliche Psyche? Im Rahmen von Theorie und Praxiseinheiten werden darüber hinaus praktische Ansätze hinsichtlich der athletischen Vorbereitung im Nachwuchssport vermittelt, z.B. wie kann man Krafttraining in einer Schulturnhalle ohne weitere Kraftraumausrüstung umsetzen.

5519034 Bewegung und Gesundheit

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	D. Mehley
SE	Do	12:15-13:45	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	A. Arampatzis
SE	Mi	14:15-15:45	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	Z. Smirnov

1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Neuromuskuläre Entwicklung und Adaptation im Kindes- und Jugendalter
 2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Belastungsgestaltung und Belastungsverträglichkeit
 3) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Bewegungssicherheit und Bewegungseffektivität im Alter

Bewegungssicherheit und Bewegungseffektivität im Alter

Im Seminar wird die altersbedingte Veränderung des neuronalen und musculoskeletalen Systems und deren Einfluss auf die Bewegungssicherheit und Bewegungseffektivität von älteren Menschen betrachtet. Vor diesem Hintergrund wird auch die Rolle von Bewegung und sportlicher Aktivität für die Prävention von Unfällen und die Erhaltung der Lebensqualität im Altersgang im Detail diskutiert. Darüber hinaus werden Kenntnisse im Bezug auf die Anpassungsfähigkeit des neuronalen und musculoskeletalen Systems im Alter vermittelt.

Bewegungswissenschaften: Belastungsgestaltung und Belastungsverträglichkeit

Die mechanischen Eigenschaften und Belastungsgrößen von Knochen, Knorpeln, Bändern, Sehnen und Muskeln werden besprochen. Der Einfluss von Technik, Gelenkstabilität, neuromuskulären Dysbalancen und Ermüdung auf die Belastung des Bewegungsapparates wird diskutiert. Dazu wird die mechanische Belastung bei sportlichen Aktivitäten wie Laufen, Springen und Kraftübungen umfassend betrachtet.

Neuromuskuläre Entwicklung und Adaptation im Kindes- und Jugendalter

Das kontinuierliche Wachstum im Kindes- und Jugendalter und die relevante Veränderung des Hormonstatus beeinflussen die Entwicklung und die trainingsinduzierte Adaptation der funktionellen, morphologischen und strukturellen Eigenschaften des Muskel-Skelett-Systems. In diesem Seminar werden die biologisch-biomechanischen Grundlagen der Entwicklung und Adaptation des Muskel-Skelett-Systems in der pre- und postpubertären Phase beleuchtet. Darüber hinaus werden die Entwicklung und Trainierbarkeit der Bewegungskoordination und Sprungfähigkeit einstudiert.

Körper und Gesundheit

5519052 Körper und Gesundheit

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	16-18	wöch. (1)	PH13-H13, 004	B. Wolfarth
SE	Do	14-16	Einzel (2)	PH13-H13, 004	L. Kalski
		14-19	Block (3)	PH13-H13, 004	L. Kalski
SE	Di	16-18	wöch. (4)	PH13-H13, 004	F. Reichl

1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Prävention und Rehabilitation in der inneren Medizin
 2) findet am 18.04.2024 statt
 3) findet vom 02.09.2024 bis 04.09.2024 statt ; Sportmedizinische Leistungsdiagnostik Das Seminar wird als Blockseminar vom 2. bis 4.9.2024, jeweils 14-19:00 Uhr angeboten. Die verpflichtende (!) Vorbesprechung und Referatsvergabe findet am Donnerstag den 18.04.2024 um 14 Uhr in Haus 13 statt!
 4) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Sport bei orthopädischen Erkrankungen

Prävention und Rehabilitation in der inneren Medizin

In diesem Hauptseminar werden die Pathophysiologie, Epidemiologie, Behandlungsmöglichkeiten und die adjuvante Therapie durch Sport der häufigsten Erkrankungen in der Inneren Medizin vorgestellt. Die Studierenden lernen Indikationen und Kontraindikationen sowie Ziele der Bewegungstherapie u.a. bei Herz-Kreislauferkrankungen (Herzinfarkt, Hypertonus, Insult), Adipositas, Stoffwechselerkrankungen (Diabetes mellitus, metabolisches Syndrom), allergischen und Atemwegserkrankungen

(Asthma, COPD, Mukoviszidose) und Malignomen kennen. Sie werden in die Möglichkeiten der Diagnose, Belastungskontrolle und -steuerung eingeführt.

Diese Veranstaltung berechtigt (unter bestimmten Voraussetzungen) zum Erwerb der B-Lizenz Rehasport mit dem Profil "Innere Medizin" des Deutschen Behinderten-Sportverbandes. Nähere Informationen dazu erhalten Sie im Seminar.

Sport bei orthopädischen Erkrankungen

In diesem praxisorientierten Kurs soll eine Einführung in die präventive und rehabilitative Trainingstherapie von orthopädischen Erkrankungen gegeben werden. Die Studierenden lernen Methoden der Bewegungstherapie bei Erkrankungen des Bewegungsapparates kennen. Sie werden unter Anleitung erfahrener Sporttherapeuten mit den Grundlagen der sporttherapeutischen Praxis, von der Diagnostik bis zur Therapie vertraut gemacht. Hierbei werden die Möglichkeiten wie auch die Risiken der therapeutischen Sporttherapie besprochen. Der Leistungsnachweis soll durch die Ausarbeitung eines Vortrages zu einem definierten Krankheitsbild, dessen Pathogenese, Diagnostik und Therapie erbracht werden.

Diese Veranstaltung berechtigt (unter bestimmten Voraussetzungen) zum Erwerb der B-Lizenz Rehasport mit dem Profil "Orthopädie" des Deutschen Behinderten-Sportverbandes. Nähere Informationen dazu erhalten Sie im Seminar.

Sportmedizinische Leistungsdiagnostik

In dieser Lehrveranstaltung werden Kenntnisse über leistungsdiagnostische Verfahren in der Sportmedizin vermittelt. Dabei werden spiroergometrische Verfahren unter besonderer Berücksichtigung spezifischer Krankheitsbilder und sportartspezifischer Testverfahren einschließlich Laktat-Leistungsdiagnostik und Belastungs-EKG behandelt.

Das Seminar findet in diesem Semester als Block-Seminar statt.

Die Vorbesprechung und Referatsvergabe findet **am Donnerstag den 18.04.2024 von 14:00 Uhr bis 16:00** in Haus 13 statt. Für die Teilnahme am Blockseminar ist die Teilnahme am 18.4.2024 **verpflichtend** !!

Organisatorisches:

Maßgeblich für die Platzvergabe ist die Liste der zugelassenen Studierenden. Zugelassene Studierende, die in der ersten Veranstaltungswoche unentschuldigt fehlen, verlieren ihren Anspruch auf den Veranstaltungsort.

Freie Plätze werden in der ersten Veranstaltung entsprechend der Nachrückendenliste vergeben. Auch hier kann ein unentschuldigtes Fehlen bei der Platzvergabe nicht berücksichtigt werden.

V4 Forschungsbezogenes Projektmodul

5519044 Sport als soziales Phänomen analysieren

2 SWS	4 LP				
FS	Do	14-16	wöch. (1)	HN27-H25, 0.06	A. Rübner
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt					

Im Rahmen der Organisation und Durchführung einer Studierendentagung, dem "SPORT-ernetzt Studierenden-Summit 2024", befassen wir uns mit ausgewählten Stationen eines Forschungsprozesses, insb. der Präsentation, Publikation und Kommunikation von Forschungsergebnissen (in diesem Fall von kleineren studentischen Forschungsprojekten – u.a. Verfassen eines wissenschaftlichen Beitrags, Erstellung eines Abstracts, Erstellung und Präsentation von Postern, wissenschaftlichen Vorträgen etc.) und wenden die Erkenntnisse zum wissenschaftlichen Arbeiten praxisorientiert an (Begutachtung von Abstracts für Tagungsbeiträge, inhaltliche Clusterung der Tagungsbeiträge, Beratung und Unterstützung bei der Erstellung von Abstracts, Präsentationen, Postern etc.).

In enger Zusammenarbeit und Abstimmung mit weiteren, parallel stattfindenden Seminaren am Institut für Sportwissenschaft werden wir gemeinsam kreative Ideen und Konzepte für die Studierendentagung entwickeln, anschließend für deren Umsetzung Projektkonzeptionen, Zeit- und Maßnahmenplanungen erarbeiten und schließlich die Tagung praktisch durchführen. Die Seminarteilnehmenden können so anhand eines realen Projektes Techniken, Methoden, Instrumente und Herausforderungen des Projektmanagements kennenlernen.

ACHTUNG: Der Einsatz vor Ort bei der Vorbereitung und Durchführung des "SPORT-ernetzt Studierenden-Summit 2024" (Studierendentagung) am 05. & 06.07.2024 (Freitag/Samstag) in Berlin am IfS gemeinsam mit Studierenden aus Mainz und Lüneburg ist für alle Seminarteilnehmenden verpflichtend!

Weitere Anforderungen:

regelmäßige Teilnahme, Textlektüre, Erarbeitung von Konzepten, Planungen etc. in Arbeitsgruppen, Kommunikation mit den teilnehmenden Studierenden, Partnern der Tagung, Gästen etc.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten. Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben.

Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

5519085 Der experimentelle Forschungsprozess in der Trainings- und Bewegungswissenschaft

2 SWS					
FS	Mo	10:15-11:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	T. Domroes
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Im Seminar wird der naturwissenschaftliche Forschungsprozess und der Einsatz von Modellen in der Sportwissenschaft und insbesondere der Biomechanik thematisiert. Darüber hinaus werden Mess- und Datenverarbeitungssysteme, die insbesondere im Sport zum Einsatz kommen, vorgestellt. Im zweiten Teil des Seminars werden bewegungswissenschaftliche Experimente durch studentische Gruppenprojekte realisiert. Anhand dieser Projekte erlernen die Studierenden die einzelnen Schritte des

Forschungsprozesses über die thematische Aufarbeitung der Problemstellung, die Konzeptionierung des experimentellen Designs, die Durchführung des Experimentes, die Datenanalyse und Ergebnisinterpretation sowie die abschließende Präsentation des gesamten Projektes.

V5a Bewegung, Sport und Individuum

5519029 Integration und Sport

2 SWS	4 LP				
HS	Mo	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	S. Braun
HS	Mo	14-16	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	S. Braun
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					
2) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Das Thema „Integration“ ist zu einem relevanten Thema in sportpolitischen und sportwissenschaftlichen Debatten in Deutschland avanciert. So werden dem Sport von Staat und Politik auf der einen und Sportorganisationen auf der anderen Seite besondere Integrationsfunktionen für das Individuum und die moderne Gesellschaft zugeschrieben. Im Rahmen der Lehrveranstaltung werden ausgewählte Aspekte der komplexen Debatten über die Integrationsfunktionen des Sports thematisiert und diskutiert.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

Sollte die Lehrveranstaltung digital stattfinden (müssen), erhalten Sie rechtzeitig den Zoom Link zur ersten Sitzung per Mail.

5519068 Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
VL	Di	10:15-11:45	wöch. (1)		S. Leisterer
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 217					

5519074 Sportpsychologie: Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen

2 SWS	4 LP				
SE	Di	14-16	wöch. (1)	PH13-H11, 2.20	S. Leisterer
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Das Seminar widmet sich grundlegenden psychologische Prozessen im Gesundheits- und Leistungssport. Die Studierenden setzen sich zunächst mit theoretischen Modellen der Sportpsychologie auseinander, um aufbauend praxisrelevante Schlüsse ziehen zu können. Dieses Seminar wird angeboten für Studierende des Mono- und Kombifach-Bachelors.

Organisatorisches:

Zugelassene Studierenden erscheinen bitte zur ersten Veranstaltung. Sollten Sie sich bei den Dozierenden vorab nicht abmelden und nicht erscheinen, verlieren Sie Ihren Platz.

Personen auf der Nachrückendenliste sollten ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen, wenn Sie einen Platz möchten. Später Nachrückende werden nicht mehr zugelassen.

5519075 Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren

2 SWS	2 LP				
UE	Mi	12-14	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	P. Zajonz
UE	Do	16:00-17:30	wöch. (2)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
UE	Do	17:45-19:15	wöch. (3)	HN27-H25, 0.03	S. Leisterer
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
2) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
3) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Findet in Präsenz statt.					
detaillierte Beschreibung siehe S. 218					

V5b Bewegung, Sport und Leistung

5519035 Diagnostik und Funktion der Muskelsehneneinheit sowie des kardiopulmonalen Systems

2 SWS	2 LP				
HS	Di	10:00-11:30	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	A. Arampatzis, B. Wolfarth
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

Die mechanischen und morphologischen Eigenschaften von Muskeln und Sehnen werden umfassend besprochen. Neben den Mechanismen der Kräfteerzeugung, der Kraftübertragung und der Speicherung elastischer Energie wird ausführlich auf die Anwendung bei sportlichen Bewegungsabläufen eingegangen. Außerdem werden der physiologische Aufbau und die Wirkungsmechanismen des kardiopulmonalen Systems besprochen. Weiterhin werden Anpassungserscheinungen des Muskel Sehnen Komplexes und des kardiopulmonalen Systems, die durch Training induziert werden, diskutiert.

Organisatorisches:

Dieses Seminar wird gemeinsam von den Abteilungen Sportmedizin und Trainings- und Bewegungswissenschaften angeboten.

Maßgeblich ist die Liste der zugelassenen Studierenden. Für freie Seminarplätze sind die entsprechenden Nachrückerlisten zu berücksichtigen.

Die Studierenden sind aufgefordert, regelmäßig ihre E - Mails in Hinblick auf E - Mails von Dozierenden zur Platzvergabe über den HU - Account zu lesen

5519047 Sport und Leistung

2 SWS	2 LP				
UE	Mo	12:15-13:45	wöch. (1)	HN27-H26, 0.06	T. Domroes
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

In dieser die Vorlesung ergänzenden Übung werden das Wissen und neue Kenntnisse über Leistungsdiagnostische Marker, die die Eigenschaften des muskuloskeletalen Systems beurteilen und die zielgerichtete frühzeitige Adaptation bewerten, behandelt. Der direkte Praxisbezug, wird u.a. durch Laborübungen hergestellt. Die Übung dient der Vertiefung der in den beiden Hauptseminare „Funktionen und trainingsinduzierte Adaptation von Muskeln und Sehnen“ und „Maßnahmen der mittel- und langfristigen Trainingssteuerung“ gewonnenen Kenntnisse und gewährleistet zudem eine praktische Anwendung dieser.

5519048 Grundlagen der Trainingswissenschaft

1 SWS	2 LP				
VL	Mo	11:00-11:45	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	F. Mersmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Das Ziel der Vorlesung besteht in der Schaffung eines grundlegenden allgemeingültigen Überblicks über Theorieansätze und methodische Ableitungen für die Gestaltung des Trainingsprozesses für unterschiedliche Anwendungsbereiche, Sportarten und Leistungsvoraussetzungen. Schwerpunkte bilden die Leistungsstruktur, die Trainingsmittel, die Belastungsgestaltung sowie Trainingsprinzipien.

Die Lehrveranstaltung setzt als Vorleistung den erfolgreichen Abschluss des B1 Moduls voraus.

5519049 Grundlagen der Trainingswissenschaft

1 SWS	2 LP				
SE	Mo	10:15-11:00	wöch. (1)	HN27-H25, 0.03	F. Mersmann
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt					

Die Lehrveranstaltung hat das Ziel, einen Überblick über theoretische Ansätze, den Einsatz von Trainingsmitteln und methodische Grundlagen zum Training der verschiedenen Leistungsvoraussetzungen (Kraft-, Schnelligkeits- und Ausdauerfähigkeiten; koordinative Fähigkeiten; Beweglichkeit; sportliche Technik und taktische Fähigkeiten) zu geben. Das Seminar setzt die allgemeingültigen Erkenntnisse der Vorlesung voraus und konkretisiert diese.

BZQ

5519043 Praxiscolloquium

1 SWS	1 LP				
CO	Mo	10-12	Einzel (1)	HN27-H25, 0.06	St. Hansen
	Fr	09-15	Einzel (2)	HN27-H25, 0.06	St. Hansen
1) findet am 22.04.2024 statt ;					
2) findet am 03.05.2024 statt					

Das Colloquium soll Studierenden die Möglichkeit geben, ihre im Praktikum gemachten Erfahrungen in Bezug auf eine zukünftige berufliche Tätigkeit zu reflektieren. Im Zentrum des Colloquiums stehen dabei die Erschließung wesentlicher berufsrelevanter Kompetenzen sowie die Überprüfung, inwieweit diese durch das Praktikum erweitert oder verändert wurden.

Die Veranstaltung vermittelt darüber hinaus die Grundlagen und Bewertungskriterien für die Modulabschlussprüfung im Modul BZQ1.

Organisatorisches:

Für die Platzvergabe ist zunächst die Liste der zugelassenen Studierenden und anschließend die Nachrückendenliste maßgeblich. Wir bitten alle zugelassenen Studierenden zum o.g. Kursstart (in Präsenz im o.g. Raum) anwesend zu sein. Wir gehen sonst davon aus, dass Sie nicht an der Lehrveranstaltung teilnehmen möchten.

Sollten Sie einen Nachrückendenplatz erhalten haben, können Sie ebenfalls zur ersten Sitzung erscheinen. Wir werden alle freien Seminarplätze an die anwesenden Studierenden entsprechend der Reihenfolge auf der Nachrücker*innen-Liste vergeben. Den Einschreibeschlüssel für Moodle erhalten Sie in der ersten Sitzung.

5519046 Praxiscolloquium BZQ

1 SWS					
CO	Fr	15-17	Einzel (1)	HN27-H26, 0.06	S. Bohm
	Fr	13-18	Einzel (2)	HN27-H26, 0.06	S. Bohm
1) findet am 21.06.2024 statt					
2) findet am 05.07.2024 statt					

Das Colloquium soll Studierenden die Möglichkeit geben, ihre im Praktikum gemachten Erfahrungen in Bezug auf eine zukünftige berufliche Tätigkeit zu reflektieren. Im Zentrum des Colloquiums stehen dabei die Erschließung wesentlicher berufsrelevanter Kompetenzen sowie die Überprüfung, inwieweit diese durch das Praktikum erweitert oder verändert wurden. Die Veranstaltung vermittelt darüber hinaus die Grundlagen und Bewertungskriterien für die Modulabschlussprüfung im Modul BZQ1.

Organisatorisches:

Es gibt für dieses Praxiscolloquium nur eine Teilnehmergruppe für beide Termine.

MA Sportwissenschaft 2019

Basis 1 Integriertes Theorie-Praxis-Modul

Erläuterung des Studienangebots: Es ist mindestens ein Integrierter Theorie- und Praxiskurs (ggf. in Form einer Exkursion) sowie ein Seminar zu absolvieren. Darüber hinaus ist eine weitere Lehrveranstaltung (Seminar, Integrierter-Theorien- und Praxiskurs) gemäß der Modulbeschreibung oder ein Praktikum im Umfang von 3 LP zu absolvieren.

5519042 **Praktikum**

0 SWS
PR

3 LP

wöch.

St. Hansen

Die Studierenden absolvieren ein orientierendes Praktikum in einer mit sport- und bewegungsbezogenen Projekten arbeitenden Institution und lernen so mögliche Berufsfelder kennen. Sie reflektieren die erworbenen Kenntnisse in schriftlicher Form. Für nähere Informationen hierzu wenden Sie sich bitte an Dr. Stefan Hansen.

Organisatorisches:

Sollten Sie in diesem Modul gemäß Modulbeschreibung ein Praktikum absolvieren wollen, tragen Sie sich bitte in diesen Kurs ein. Die Suche nach geeigneten und für Sie interessanten Praktikumsstellen obliegt Ihnen. Für nähere Informationen hierzu wenden Sie sich bitte an Dr. Stefan Hansen

5519053 **Leistungssportmedizin**

2 SWS
SE

5 LP
Di

14-16

wöch. (1)

HN27-H25, 0.06

M. Grummt

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Einführungsveranstaltung
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519059 **ITP Bereich Sport und Gesundheit: Beach-Volleyball**

2 SWS
ITP

2 LP
Di

11:30-13:00

wöch. (1)

D. Eckardt

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Erste einführende verpflichtende Veranstaltung findet am 16.04.24 11.30 Uhr im Seminarraum 0.06 im Haus 25 statt.

Sensomotorisch/ koordinatives und konditionelles Training als Basisschulung für verschiedenste Handlungsfelder, hier speziell am Beispiel des Rückschlagspieles Beach-Volleyball. Aufgezeigt wird die Bedeutung und Wichtigkeit einer sensomotorisch/ koordinativen/ konditionellen Basisschulung im Beach-Volleyballspiel. Es erfolgt eine Differenzierung für unterschiedliche Zielgruppen (Kinder, Jugendliche, Erwachsene, Senioren), Möglichkeiten der Schulung und Trainierbarkeit (sensible/ kritische Phasen) werden aufgezeigt sowie der präventive Aspekt näher beleuchtet.

Beach-Volleyball als Rückschlagspiel in unterschiedlichen Handlungsfeldern (Fitness-, Schul-, Breiten-, Leistungssport) erfährt dabei eine kritische Würdigung anhand seines Stärken/ Schwächen/ Chancen/ Risiken Potentials.

Veranstaltungsort: Anlage Beach Mitte.

Schwerpunkt 1 Sport und Bewegung in bildungspluralistischen Arrangements

5519039 **Sportprojekte zur Förderung personaler und sozialer Ressourcen**

2 SWS
HS

4 LP
Di

16-18

wöch. (1)

HN27-H25, 0.05

U. Burrmann

1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt ; Studierende, die in Agnes einen Platz erhalten haben, aber zur ersten Sitzung nicht erscheinen können, müssen sich VOR der ersten Sitzung bei der Dozentin abmelden, ansonsten verfällt der Anspruch auf den Seminarplatz.

detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519070 **Zusammenarbeit zwischen Kitas, Schulen und Sportvereinen - die bundesweite Initiative SPORT VERNETZT im Analysefokus**

2 SWS
HS

4 LP
Do

14-16

wöch. (1)

PH13-H11, 2.20

K. Albert

1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt ; Der erste Termin (18.04.24) findet in Präsenz statt. Wichtige Informationen zur Platzvergabe und zum Nachrückverfahren finden Sie im Feld: Bemerkungen.

detaillierte Beschreibung siehe S. 781

Schwerpunkt 2 Adaptation des menschlichen Organismus

5519004 Adaptation des menschlichen Organismus

2 SWS
VL Mo 08:30-10:00 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 K. Legerlotz
1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt

Die Vorlesung "Adaptation des menschlichen Organismus" befasst sich mit der beeindruckenden Spannbreite möglicher Anpassungen des Menschen an körperliche Belastung: Wie passt sich das Herz-Kreislaufsystem akut und langfristig an? Wie verändert sich das muskuloskelettale System in Abhängigkeit von Belastung? Welchen Einfluss haben Ausdauer-, Kraft-, Höhentraining oder Schwerelosigkeit auf den menschlichen Körper?

Organisatorisches:

5519050 Clinical Exercise Physiology

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) PH13-H13, 004 B. Wolfarth
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Clinical Exercise Physiology
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

Schwerpunkt 3 Sport, Bewegung und Bildung in der Zivilgesellschaft

5519031 Vereine und Verbände im Sport

2 SWS 4 LP
HS Di 10-12 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 S. Braun
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

5519088 Sport und Bewegung in informellen Kontexten/ selbstorganisierter Sport

2 SWS 4 LP
HS Do 12-14 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 St. Hansen
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 782

Schwerpunkt 4 Bewegungsregulation und Kontrolle

5519036 Training und Bewegungskoordination

2 SWS 4 LP
VL Di 10:00-11:30 Einzel (1) A. Arampatzis, S. Böhm
Di 10:00-11:30 wöch. (2) HN27-H25, 0.06 A. Arampatzis, S. Böhm
1) findet am 16.04.2024 statt ; Dieser Termin findet via Zoom statt: <https://hu-berlin.zoom-x.de/j/5028823443> (Meeting-ID: 502 882 3443)
2) findet vom 23.04.2024 bis 16.07.2024 statt

Die Vorlesung thematisiert aktuelle Aspekte aus der Trainings- und Bewegungswissenschaft. Ausgewählte Forschungsergebnisse zur Wirksamkeit verschiedener mechanischer Stimuli auf die Eigenschaften des neuromuskulären Systems werden präsentiert und im Kontext der Lebensspanne diskutiert. Darüber hinaus vertieft die Vorlesung die neurophysiologische Grundlagen, welche zur gezielten Bewegungssteuerung nötig sind. Am Beispiel der menschlichen Lokomotion werden die Mechanismen der Bewegungsregulation an die wechselnden Umweltgegebenheiten besprochen und der Einfluss von kognitiven Aspekten, Alter und Erkrankung behandelt. Zum weiterführenden Verständnis folgen Erläuterungen zu den aktuellen Methoden zur Quantifizierung der neuromuskulären Eigenschaften sowie der Bewegungssteuerung.

5519037 Verletzungsrisiken und Prävention im Leistungssport

2 SWS 4 LP
SE 09-16 Block+SaSo (1) HN27-H25, 0.03 A. Arampatzis
1) findet vom 22.07.2024 bis 24.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 780

Schwerpunkt 5 Interaktionsprozesse im Sport

5519073 Emotion und Motivation

2 SWS 4 LP
HS Mi 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.06 P. Zajonc
1) findet vom 17.04.2024 bis 17.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 781

5519076 Gelingende Trainer:in-Athlet:in-Interaktion/Lehrer:in-Schüler:in-Interaktion: Psychologische Aspekte und Handlungsansätze

2 SWS 4 LP
HS Do 14-16 wöch. (1) HN27-H25, 0.05 S. Leisterer
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 781

Schwerpunkt 6 Analyse sportlicher Bewegung

5519032 Aktuelle Aspekte in der Sportwissenschaft

2 SWS 4 LP
SE Do 14:15-15:45 wöch. (1) HN27-H25, 0.03 A. Arampatzis
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Im Seminar werden aktuelle Informationen im Bezug zum Training, zur Diagnostik und zur Funktion von Muskeln und Sehnen im Leistungssport dargestellt. Aktuelle Trainingsmethoden und mechanische Belastungen, die zur spezifischen Adaptation von Muskeln und Sehnen führen, werden angesprochen und kritisch analysiert. Darüber hinaus, wird der Einfluss von biomechanischen und physiologischen Gegebenheiten des muskulären Systems auf die Leistungsfähigkeit bei unterschiedlichen sportlichen Bewegungen präsentiert. Dafür sind Zusammenhänge zwischen sportlichen Leistungen, wie zum Beispiel Raten der Kraftentwicklung, der Sprungleistung, der Bewegungsökonomie oder der maximalen Sprintfähigkeit, und den mechanischen sowie strukturellen Eigenschaften des Muskels wichtige Bestandteile des Seminars.

Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien

53 800 Tag der Offenen Tür in den Gender Studies

0 SWS
FO Mo 16-18 Einzel (1) S. Spintig
1) findet am 10.06.2024 statt

Was zeichnet die Gender Studies an der HU aus? Wie wird in den Gender Studies gelehrt? Wozu bilden die Gender Studies? Wie werden die Student_innen der Gender Studies unterstützt? Auf diese Fragen antworten verschiedene Student_innen und die Studienfachberaterin Susanne Spintig.

In den transdisziplinären Geschlechterstudien geht es um die Analyse von Geschlechterordnungen aus verschiedenen disziplinären Perspektiven.

Im Basisstudium werden methodische und theoretische Grundlagen aus verschiedenen Fachperspektiven vermittelt. Im Vertiefungsstudium wird die Kategorie Geschlecht mit anderen Normierungsprozessen in Bezug auf sozio-ökonomischen Status, 'Race', Alter, Sexualität, Religion und andere Kategorien in Verbindung gesetzt. Außerdem wird der Blick für die Erkenntnis und Analyse struktureller Ordnungen (z.B. Sozialisation, geschlechtliche Arbeitsteilung) und symbolischer Ordnungen (z.B. Bilder von Männlichkeit und Weiblichkeit) geschärft. Die Anwendung der theoretischen Kenntnisse wird unter dem Gesichtspunkt der Intervention in vielfältigen Praxisfeldern wie Medien, Politik und Bildung geübt.

Geschlechterstudien gibt es im Bachelor als Zweitfach (60 Leistungspunkte) zur Kombination mit einem BA Kernfach und als Modul des Überfachlichen Wahlpflichtbereichs (ÜWP / 10 Leistungspunkte). Nach dem Bachelor kann das Studium der Gender Studies im zweijährigen Masterstudiengang fortgesetzt werden.

Organisatorisches:

Um eine persönliche Anmeldung per Mail wird gebeten: susanne.spintig@gender.hu-berlin.de

Weitere Veranstaltungen zum Tag der offenen Tür finden Sie auf der Seite

53 804 Informationsveranstaltung für Interessierte am MA Gender Studies

0 SWS
FO Mo 16-18 Einzel (1) S. Spintig
1) findet am 06.05.2024 statt

Das Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien informiert ausführlich über den Masterstudiengang und lädt Interessierte herzlich ein:

Dieses Programm ist geplant:

- Informationen über die Konzeption des Masters, die Zulassungsbedingungen und Bewerbungsformalitäten
- Berichte von Masterstudent_innen über ihren Entscheidungsprozess für den Master Gender Studies und über Erwartungen, Erfahrungen und Überraschungen im Studium
- anschließend gibt es die Möglichkeit für Einzelgespräche mit Masterstudent_innen und/oder der Studienfachberaterin

Elektronische Informationen über den Master finden Sie hier: <https://www.gender.hu-berlin.de/de/studium/studiengaenge/master> oder erhalten Sie bei Susanne Spintig in der Studienfachberatung.

Wir sind gespannt auf Ihre Fragen und freuen uns über eine kurze Anmeldung per Mail bis zum 15. April an: susanne.spintig@gender.hu-berlin.de.

Organisatorisches:

Um eine persönliche Anmeldung per Mail wird gebeten: susanne.spintig@gender.hu-berlin.de

53808GS Introduction for International Gender Students (deutsch-englisch)

0 SWS

FO

Fr

16-18

Einzel (1)

S. Spintig

1) findet am 22.03.2024 statt

This meeting introduces international students to Gender Studies at Humboldt-University. We will answer questions regarding the course program, selecting courses, the learning agreement and the transcript of records. We will also provide information about the Center for Transdisciplinary Gender Studies, its digital Services, the Gender-Library, the Gender-Blog and the electronic study platform Moodle.

Mit dieser Veranstaltung wollen wir Internationale Student_innen in das Studium der Gender Studies an der Humboldt-Universität einführen. Wir besprechen Fragen zur Kursauswahl und klären Formalia, die etwa das Learning Agreement oder das Transcript of Records betreffen. Wir informieren über das Zentrum für transdisziplinäre Geschlechterstudien, den digitalen Service, die Gender-Bibliothek und erläutern elektronische Kommunikationswege wie den Gender-Blog und die online Lernplattform Moodle.

ZtG Courses in English

ZtG BA Gender Studies (Courses in English)

5250004GS Postmodern Feminist Fiction and Theory (englisch)

2 SWS

4 LP

SE

Di

14-16

wöch.

T. Ristic Kern

This course will engage with a range of texts by women-identified writers in the last decades of the twentieth century, examining them within their socio-cultural and political context and alongside prominent theories of the time. Combined with theories of postmodernism, poststructuralism, feminism, gender, and queer theory, our readings will look at language as well as aesthetic and literary strategies, in order to discuss questions of representation, history, knowledge systems, literary genre, as well as of literary periodization and canonization. Special attention will be paid to issues of gender, sexuality, race, class, and violence, and their relation to concepts of identity, subjectivity, and embodiment.

Literatur:

In preparation for the seminar, please acquire and read the following novels:

Angela Carter, *The Nights at the Circus*

Jeanette Winterson, *The Passion*

Jackie Kay, *Trumpet*

Prüfung:

M4-2 + M6: HA

5250005GS The Female Gothic (englisch)

2 SWS

4 LP

SE

Do

12-14

wöch.

C. Alex

Female Gothic novels of the late 18th and early 19th century have been described as a literary form of "feminine radical protest" in a time during which writing and publishing was a domain reserved for a small, male elite. Common tropes of domestic horror, female sexuality, economic disenfranchisement and ghostly maternity point towards a structural literary exploration of the historical reality of women's experiences within patriarchal society a century before the first feminist movement in the Global North at the turn of the 20th century.

Yet, what do we actually mean when we speak of 'the Female Gothic', and where did the term originate? Regarded as a pivotal turning point for feminist literary studies when first coined in the 1970s, in recent years the term's usefulness has come into question, as scholars point out how its use is often essentialising and works to reinforce gendered stereotypes rather than deconstructing them.

In this seminar, we will investigate the literary history of the Female Gothic, both in its production and its academic reception, in order to understand the political implications of literary scholarship. Beginning with classic examples of the genre by writers such as Ann Radcliffe and Charlotte Brontë, we will move on to more contemporary forms of the genre by writers such as Vernon Lee, Daphne du Maurier, Shirley Jackson, Toni Morrison, and others to understand how the definition of the genre has evolved to incorporate questions of class, race, empire and gender and sexuality. Throughout the seminar, we will return to the question, "how to define the Female Gothic?" and think about how our own scholarship impacts the term's definition.

Prüfung:

M4 + M6: HA

5250021GS Monsters and Monstrosities (englisch)

2 SWS

4 LP

SE

Do

16-18

wöch. (1)

DOR 24, 1.501

J. Verlinden

1) findet ab 25.04.2024 statt

As possibly the oldest representation of embodied difference, monsters have always served as warnings not to stray off the beaten path. They might warn against the dangers that lurk in unknown territories or against engaging in aberrant behavior so as to avoid degenerating into something monstrous oneself. Monstrosity is thus not only a matter of those fantastical beings that we find in science fiction and fantasy narratives, but has always been attached to human bodies as well, or those who are designated as inhuman or less than human. In this seminar, we will engage with literary representations of monstrosity that blur the lines

between the real and the fantastical and thematize monsters as both supernatural and otherworldly, as well as real material beings. Analyzing such literary constructions of monstrosity thus allows us to delve into an unconscious realm of social anxieties regarding human difference and non-normative embodiment with special attention to the intersections of race, gender, and disability.

Prüfung:

M3 + M4-2 + M6: HA, MU

5250022GS Reading Barbie (englisch)

2 SWS
SE

4 LP
Mi

14-16

wöch.

E. Boesenberg

Barbie has been one of the iconic toys in US-American culture for decades. But what kinds of cultural messages do the dolls actually convey? How do they participate in debates about gender, 'race,' and class? About sexuality? Ability? Religion? Settler Colonialism? Ecological issues? How is this bound up with the process of their production and distribution – and the plastic waste they become when they are discarded? These are some of the questions we will discuss in class.

Credit for the course requires regular attendance, participation in class discussions, and co-organizing one of the sessions. THERE IS NO AGNES REGISTRATION FOR THIS COURSE. You can sign up for the seminar in the first session.

P.S. For those of you who are interested: POPCRN at the University of New England (Australia) will host a free online Barbie conference on March 26-28. The conference title is 'You Can Be Anything': Imagining and interrogating Barbie in popular culture." Because of the time difference, it might be difficult to attend all of the talks, though...

Prüfung:

M4-2 + M5: HA, MU

5250023GS Postmodern Cinema (englisch)

2 SWS
SE

4 LP
Di

10-12

wöch.

M. Klepper

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125018>

One of the key features of postmodernist thinking is the assertion of the fuzzy boundaries between reality and fiction: the realization that in everyday lives fictions, projections or hypothesis-building constantly interact with objects and facts of life (you can call this constructivist thinking); the realization that people's identities are negotiations between social demands and imaginary projects; the realization that people's senses of reality are heavily influenced by certain hegemonic (dominating) posits in terms of gender, labor (and consumption), media, race and ethnicity. Brian McHale has characterized the resultant tensions, as they are enacted in literature as "worlds in collision." Cinema, as an art of montage and suturing, seems predetermined to enact these clashes. In this seminar we will explore the fuzzy boundaries discussing postmodern obsessions such as identities, surfaces, worlds, play, parody, high & low, consumer culture, media, gender performances and difference.

The Moodle Key will be announced through Agnes (check the email with which you registered in Agnes) .

Movies to be discussed :

- The Truman Show (1998)
- Pulp Fiction (1994)
- Grand Budapest Hotel (2014)
- Shutter Island (2010)
- Mulholland Drive (2001)
- Fight Club (1999)
- Orlando (1992)
- Boys Don't Cry (1999)
- Crash (2004)

Critical Texts will be uploaded on Moodle.

Organisatorisches:

Requirements :

" **Spezielle Arbeitsleistungen** " (within the seminar): Students will give 15 to 20 min presentations for one of the movies and a specific topic.

MAP: American Studies students (Modules 7 and 10) will have to write a research paper on a topic about this seminar or the other seminar in the module. There are various possibilities for Gender Studies students.

Registration through Agnes

Prüfung:

M4-2 + M6: PO, HA, MU

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS
SE

4 LP / 5 LP
Mi
Mi

14-16

14-16

Einzel (1)

wöch.

DOR 24, 1.501

UNI 3, 004

T. Altay

T. Altay

1) findet am 12.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 737

532839GS Poetics of Opacity (deutsch-englisch)

2 SWS
SE

4 LP
Mo

16-20

14tgl./1 (1)

J. Grüner,

X. Nan

1) findet ab 15.04.2024 statt

Opacity is a foundational concept of Caribbean author-theorist Édouard Glissant, famously outlined in his seminal publication "Poetics of Relation" (1997). Here, Glissant challenges the rational epistemic of Western modernity and its assumptions of universal truth by problematizing the etymological meaning of "understanding" (com-prendere): "If we examine the process of 'understanding' people and ideas from the perspective of Western thought, we discover that its basis is this requirement of transparency. In order to understand and thus accept you, I have to measure your solidity with the ideal scale providing me with grounds to make comparisons and, perhaps, judgements." (Glissant 1997: 190) Whereas transparency admits the other to existence by enclosure and appropriation, opacity refers to the unintelligible, the enigmatic and the impenetrable that often haunt transcultural relations. As such, the insistence on the right to remain opaque emerges as a mode of resistance, inseparable from the struggles of subordinated bodies against the structural conditions of their subordination: It is a practice of radical imagination towards "the real foundation of Relation", where "thought of self and thought of other [...] become obsolete in their duality" (Glissant 1997: 190). Taking Glissant as a starting point, the seminar traces figurations of opacity as an invaluable aspect of cultural form through literature and video art as well as texts from Postcolonial Discourse and Black Studies. We want to ask: What if we accepted the challenge of that which cannot be known as a generative condition of being with and in the world? With texts and contributions by Sara Ahmed, Rizvana Bradley, Manthia Diawara, Édouard Glissant, Saidiya Hartman, Toni Morrison, Fred Moten, and Sylvia Wynter.

Prüfung:
M3 + M4-2 + M6: HA, MU

53830GS	Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)				
2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102	P. Komaromi

This course will investigate the ways in which the policing of gender and sexuality intersected with the policing of (ethno) national boundaries in Central-Eastern Europe, with a focus on the state-socialist period (1945-1990) but including the interwar period and the post socialist period as contextual bookends. At the same time, it will explore the ways in which the socialist ideologies of gender equality and internationalism were actually (and selectively) implemented in these countries, the effect this had on women and men from both ethnic majority and minority populations in these countries. Finally, it takes a transnational approach, looking at the role of gender and sexuality in positioning Central Eastern Europe within the (white) West, and in the West's perception and 'othering' of the region.

Literatur:
Todorova, Miglena. Unequal under Socialism: Race, Women, and Transnationalism in Bulgaria. Toronto: University of Toronto Press, 2021.
Lišková, Kateřina. Sexual Liberation, Socialist Style: Communist Czechoslovakia and the Science of Desire, 1945-1989. Cambridge: Cambridge University Press, 2018.
Mark, James, and Paul Betts. Socialism Goes Global: The Soviet Union and Eastern Europe in the Age of Decolonisation. Oxford: Oxford University Press, 2022.

53831GS	The Story of Women Question and the State in Iran (englisch)				
2 SWS	4 LP				
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	S. Nabizadeh

Studying the history of Iranian society indicates that modifications, orders and ideas coming from above in either secular or Islamic regimes, have never been accepted by Iranian people without negotiation and/or contestation; Dealing with modernity and anti-modernity approaches of different states, Iranians from various background and walks of lives, in particular women in all their intersectional diversity and heterogeneity, have always found the middle way to adopt imposed concepts and ideologies in creative ways, to navigate them with subversive potential. Iranian women have been taking any chance to show their resistance(s) towards the gender policy of the state in public and private arenas. This course will shed light on the ways through which they have been responding, negotiating and resisting the imposed concepts and ideas by the state.

53833GS	Ghouls, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)				
2 SWS	4 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
1) findet am 19.04.2024 statt					
2) findet am 26.04.2024 statt					
3) findet am 03.05.2024 statt					
4) findet am 17.05.2024 statt					
5) findet am 24.05.2024 statt					
6) findet am 07.06.2024 statt					
7) findet am 04.05.2024 statt					

In what ways does the organization of space reveal who we are? How are spaces organized by anti-blackness, the white nation/state or settler colonialism, heterosexuality, homophobia, gender binaries and imperialist racial hierarchy? How do the inventions of a proper and modern human emerge from European enlightenment that constructs boundaries around "the self" that relate to social and political boundaries? At the same time, how is this process discursive, material, structural, and symbolic? What is the connection between places in the city and places in the psyche? What is the connection between the imagination, the self, place, and the construction of borders around the self, the territory of the political nation-state? What are the links between the psychic self and the production and creation of a "monstrous," ghoulish other and the creation of borders, immigration laws, and fear of a constructed geographic other, for instance, Dracula? What does Dracula have to do with fear of a geographic other, immigration,

or gender, race and sexuality that is linked to our psychic selves? As educators concentrate on how racial and other non-normative subjects are formed and how symbolic and material processes sustain racial hierarchies, they can examine how dominance is taught and how it might be challenged. Critical race theory, critical geography, "post" colonial, and a decolonial study approach is used to examine how we learn who we are and how pedagogies of citizenship (who counts and who does not) operate in concrete places—bodies, nations, cities, and institutions. In this course, you will learn about the production of identities in specific spaces. As a researcher, it is essential to understand how racial, gender and sexuality and "monstrous" differences, formations and identities are produced in specific places. A particular focus will be placed on the spatial-racial-gender violence of euro-North American settler/colonialism, racial capitalism, and imperialisms. Through this course, students learn how this violence are related to empires and nation-building and how they participate in these racial, sexual, and gendered social arrangements. Next, we discuss how racial violence is sexualized and gendered. After focusing on psychoanalytic perspectives, the readings explore how whiteness, masculinity, and heterosexuality have been defended about ongoing racial dominance. Our course ends with a study of Black and abolitionist projects that disturb the dominant organization space and disrupt it.

Organisatorisches:

The deadline of the MAP is the 07.06.2024 (with presentation).

Prüfung:

M3 + M5 + M6: Portfolio

BA GS Module 3 Interdependencies (Courses in English)

BA GS Module 3 Interdependencies (module exam possible)

5250021GS Monsters and Monstrosities (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.501	J. Verlinden
1) findet ab 25.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 804</i>					

532839GS Poetics of Opacity (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	16-20	14tgl./1 (1)		J. Grüner, X. Nan
1) findet ab 15.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 805</i>					

53833GS Ghouls, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
1) findet am 19.04.2024 statt					
2) findet am 26.04.2024 statt					
3) findet am 03.05.2024 statt					
4) findet am 17.05.2024 statt					
5) findet am 24.05.2024 statt					
6) findet am 07.06.2024 statt					
7) findet am 04.05.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 806</i>					

BA GS Module 3 Interdependencies (no module exam possible)

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.501	T. Altay
	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 004	T. Altay
1) findet am 12.06.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 737</i>					

53830GS Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102	P. Komaromi
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 806</i>					

53831GS The Story of Women Question and the State in Iran (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Fr 10-12 wöch. DOR 24, 2.102 S. Nabizadeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 806

BA GS Module 4 Gender Orders (Courses in English)

BA GS Module 4 Gender Orders (module exam possible)

5250004GS Postmodern Feminist Fiction and Theory (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 14-16 wöch. T. Ristic Kern
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250005GS The Female Gothic (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. C. Alex
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250021GS Monsters and Monstrosities (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.501 J. Verlinden
 1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250022GS Reading Barbie (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. E. Boesenberg
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

5250023GS Postmodern Cinema (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. M. Klepper
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

532839GS Poetics of Opacity (deutsch-englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-20 14tgl./1 (1) J. Grüner,
 X. Nan
 1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

BA GS Module 4 Gender Orders (no module exam possible)

53830GS Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)
 2 SWS 3 LP / 4 LP
 SE Mo 14-16 wöch. DOR 24, 2.102 P. Komaromi
detaillierte Beschreibung siehe S. 806

BA GS Module 5 Interventions (Courses in English)

BA GS Module 5 Interventions (module exam possible)

5250022GS Reading Barbie (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. E. Boesenberg
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

53833GS	Ghoul, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
1) findet am 19.04.2024 statt						
2) findet am 26.04.2024 statt						
3) findet am 03.05.2024 statt						
4) findet am 17.05.2024 statt						
5) findet am 24.05.2024 statt						
6) findet am 07.06.2024 statt						
7) findet am 04.05.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 806						

BA GS Module 6 Free choice (Courses in English)

BA GS Module 6 Free choice (module exam possible)

5250004GS	Postmodern Feminist Fiction and Theory (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	14-16	wöch.		T. Ristic Kern	
detaillierte Beschreibung siehe S. 804						

5250005GS	The Female Gothic (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Do	12-14	wöch.		C. Alex	
detaillierte Beschreibung siehe S. 804						

5250021GS	Monsters and Monstrosities (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.501	J. Verlinden	
1) findet ab 25.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 804						

5250022GS	Reading Barbie (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Mi	14-16	wöch.		E. Boesenberg	
detaillierte Beschreibung siehe S. 805						

5250023GS	Postmodern Cinema (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	10-12	wöch.		M. Klepper	
detaillierte Beschreibung siehe S. 805						

532839GS	Poetics of Opacity (deutsch-englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Mo	16-20	14tgl./1 (1)		J. Grüner, X. Nan	
1) findet ab 15.04.2024 statt						
detaillierte Beschreibung siehe S. 805						

53833GS	Ghoul, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 3.018	A. Thomas	
1) findet am 19.04.2024 statt						
2) findet am 26.04.2024 statt						
3) findet am 03.05.2024 statt						
4) findet am 17.05.2024 statt						
5) findet am 24.05.2024 statt						

6) findet am 07.06.2024 statt
 7) findet am 04.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 806

BA GS Module 6 Free choice (no module exam possible)

53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)

2 SWS	4 LP / 5 LP				
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.501	T. Altay
	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 004	T. Altay

1) findet am 12.06.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53830GS Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)

2 SWS	3 LP / 4 LP				
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102	P. Komaromi

detaillierte Beschreibung siehe S. 806

53831GS The Story of Women Question and the State in Iran (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	S. Nabizadeh

detaillierte Beschreibung siehe S. 806

ZtG MA Gender Studies (Courses in English)

20175GS1 Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)		C. Bauhardt

1) findet ab 24.04.2024 statt

This course introduces students to feminist environmentalism. We will analyse discourses and practices from diverse regional backgrounds concerning the role of gender in environmental politics. Ecofeminism is often confronted with the charge of essentialism – is this reading correct? What does Feminist Political Ecology contribute to the understanding of the current ecological crisis? Students will learn about critical perspectives on human-nature-relationships.

Literatur:

References:

Alaimo, Stacy (2016): Exposed. Environmental Politics and Pleasures in Posthuman Times. Minneapolis, London: University of Minnesota Press.
 Bauhardt, Christine / Harcourt, Wendy (eds.)(2019): Feminist Political Ecology and the Economics of Care. In Search of Economic Alternatives. (Routledge Studies in Ecological Economics). London: Routledge.
 Mellor, Mary (1997): Feminism and Ecology. New York: New York University Press.
 Mortimer-Sandilands, Catriona / Erickson, Bruce (eds.)(2010): Queer Ecologies. Sex, Nature, Politics, Desire. Bloomington, Indianapolis: Indiana University Press.
 Sturgeon, Noel (1997): Ecofeminist Natures. Race, Gender, Feminist Theory and Political Action. New York, London: Routledge.

Organisatorisches:

Registration formalities: Personal appearance at the first session (24.4.)

The content of this course is expanded by the course "The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee" (Wednesday, 2-4 pm) by Meike Brückner. However, students are free to take just one of the two courses.

Prüfung:

M5 + M8: PO

20175GS2 The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	HN27-H12, 2.21	M. Brückner

1) findet ab 24.04.2024 statt

The seminar will look at the agrifood system through the lens of coffee from a feminist and social science perspective and deals with different dimensions of coffee production and consumption – the economic, ecological and socio-cultural. Coffee production is mostly concentrated in the Global South and coffee has become one of the largest agricultural commodities. The production of coffee is highly embedded in colonial power relations: during the colonial period local food crops have for example been replaced in favor of the cash crop of coffee. However, coffee cultivation is also highly contested so that female farmers in Kenya, for example, resisted structural adjustment in the 1990s and refused to produce coffee by uprooting the coffee trees. Furthermore, many of the coffee-producing areas are affected by the climate crisis and the livelihoods of farmers are already impacted.

At the same time, coffee consumption holds an important socio-cultural significance and plays a central role in consumers' food and drink habits, especially in Europe. Moreover, coffee shops and cafes often signal change in a region or city and are seen as drivers of gentrification processes. The consumption of specialty coffee and the use of certain equipment, roasting and brewing techniques can be linked to practices of class and social distinction.

The subject of coffee will provide an example to analyze gender relations in their intersection with other categories of social inequalities. We will, for example, discuss: How is the female coffee farmer constructed in coffee marketing? What is the potential of women cooperatives, can they decrease gender inequalities? How is gender produced and reproduced through coffee consumption in private and public spheres?

Literatur:

Brownhill, Leigh S.; Kaara, Wahu M., & Turner, Terisa E. (1997): Gender relations and sustainable agriculture: rural women's resistance to structural adjustment in Kenya. Canadian Woman Studies/les cahiers de la femme.

Kinyanjui, Mary Njeri (2015): Coffee Time. Langaa RPCIG, Cameroon.

Limburg, Aubrey (2013): Large Americano, Extra Masculine: How People Do Gender at The Coffee House. Journal for Undergraduate Ethnography, 3. Jg., Nr. 2, S. 1-11.

Stolcke, Verena; Chapman, Mark D. (1988): Coffee Planters Workers and Wives: Class Conflict and Gender Relations on Sao Paulo Coffee Plantations. Springer.

Organisatorisches:

The content of this course is expanded by the course "Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies" (Wednesday, 4-6 pm) by Christine Bauhardt. However, students are free to take just one of the two courses.

Prüfung:

M5 + M8: HA, MU

3312128 Ethnography and Environmental Justice: An Introduction (englisch)

4 SWS	4 LP				
MAS	Di	09-13	wöch. (1)	RUD16, 0.223	T. Usón Pizarro
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt					

This seminar introduces students to major theoretical trends and methodological approaches in ethnography, especially when addressing questions about justice from an environmental perspective. It provides a historical overview of ethnographic studies and their intersection with human geography, environmental humanities, science and technology studies (STS), feminist and gender studies, decolonial approaches, and multispecies perspectives. By considering ethnographic research dealing with cases of socioenvironmental catastrophes, planetary crises, pollution, and exposure to environmental degradation, the seminar aims to delve into discussions regarding environmental change, inequality, materiality, and the relationships between humans and ecosystems.

The seminar is both theoretical and practice-oriented. A fundamental part of the seminar will be the elaboration of group activities for ethnographic research design and the implementation of research tools. Furthermore, the seminar will include two fieldwork sessions (one during a regular session and one on Saturday, 22 June) around a concrete case study related to the notion of environmental justice in Berlin. It will also require weekly mandatory readings, active participation during our weekly sessions (4SWS), oral presentations, and a final written assignment.

This course is oriented toward master students in urban geography. Students from other disciplines and backgrounds with an interest in qualitative methods are also very welcome to join. The course is designed for international postgraduate students to participate if their home university agrees. Regular degree-seeking students can select the course within the elective part of their study program (überfachlicher Wahlpflichtbereich / üWP). The seminar will be conducted in English. In the case of international students, some knowledge of German is desirable for conducting fieldwork. Basic ethnographic research skills are an asset but not a requirement.

Organisatorisches:

Please note: The introductory session of this seminar on Tuesday, 16 April will be held online. The second session in April (23.04) will be replaced by one of the fieldwork excursions to take place the whole day on Saturday, 22 June. Thus, in-person sessions will take place weekly from 30 April onwards. It is expected that students can take part in the fieldwork to be held on the Saturday of June.

Prüfung:

Weekly reading, active participation in the seminar and an oral presentation are expected.

Examination will be through a submitted final essay about the contents of the seminar and/or research design and fieldwork exercises.

MAP-Möglichkeiten für die Gender Studies: PO in M6 + M8

5250010GS Theatre of Cruelty: Violence in Post-World War II British Drama (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.308	E. Haschemi Yekani
1) findet ab 22.04.2024 statt					

Examining the theatre boom of extremely violent plays of the 1990s, this seminar provides an introduction to the analysis of drama as well as offer insights into the cultural climate that catered to the so-called "In-Yer-Face" theatre of British playwrights, such as Sarah Kane and Mark Ravenhill. This seminar will also provide a look back at plays that can be considered forerunners to this "new brutalism" such as Edward Bond's "Saved". We will ask which gendered assumptions about the body and violence are presented in these texts.

In addition, the medium-specific capacity to portray violence on stage and Antonin Artaud's surrealist manifesto "Theatre of Cruelty" will be discussed. Depending on the schedule of Berlin's theatres, a visit of a suited production is planned to examine the difference between the analysis of the play text and the actual production.

Literatur:

Recommended reading:

Sarah Kane: Blasted

Mark Ravenhill: Shopping and F***ing

Edward Bond: Saved

Further reading and a digital reader on Moodle will be introduced at the beginning of the seminar.

Prüfung:

M4 + M8: HA, MU

5250012GS Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext (englisch)

2 SWS

4 LP

SE

Di

10-12

wöch.

M. Dehrmann,
A. Enderwitz

Das Seminar befasst sich mit Aphra Behns Roman *Oroonoko* von 1688 und mit Aspekten seiner Rezeptionsgeschichte. Es möchte also einen der wichtigsten Erzähltexte der Frühen Neuzeit in zwei Schritten erschließen: erstens in einer intensiven Lektüre, einem Close Reading des Textes im Licht unterschiedlicher Kontexte (beispielsweise frühneuzeitliche Erzählstrategien und Fiktionsverständnisse, Kolonialismus, Rolle und Selbstinszenierung einer ‚schreibenden Frau‘ in der Frühen Neuzeit); zweitens mit Blick auf Auseinandersetzungen mit dem Roman und seiner Autorin, also mit seiner produktiven Transformationsgeschichte vom späten 17. Jahrhundert bis in die Klassische Moderne/Modernism.

Mögliche Stationen des zweiten Seminarteils sind die deutsche Übersetzung von 1709, verschiedene Dramatisierungen von *Oroonoko* im 18. Jahrhundert, der dreibändige Roman *Aphra Behn* von Luise Mühlbach (1849) und Vita Sackville-West's biographischer Essay *Aphra Behn: The Incomparable Astrea* (1927). Das endgültige Programm wird in der ersten Sitzung des Seminars bekanntgegeben.

Für Studierende des MA Anglistik wird zusätzlich (als 3. Leistungspunkt ihres Master-Seminars) ein Seminarteil angeboten, in dem ausgewählte Dramen Aphra Behns gelesen werden (etwa *The Rover*). Alternativ können wir uns auch auf die Lektüre ihres Briefromans *Love-Letters Between a Nobleman and his Sister* 1684) verständigen. Dieser zusätzliche Seminarteil findet zweiwöchentlich im Anschluss an das *Oroonoko* -Seminar statt. Studierende des MA Deutsche Literatur haben die Möglichkeit, sich die Teilnahme an diesem Zusatzangebot im Rahmen der Vertiefung von Prof. Dehrmann anrechnen zu lassen (siehe die separate Seminarbeschreibung in dieser Rubrik). Studierende des MA Europäische Literaturen können für diesen Teil keine Punkte erwerben, sind aber zur freiwilligen Teilnahme herzlich eingeladen.

Organisatorisches:

Die Arbeitsleistung im *Oroonoko* -Seminar für die Studierenden der Neueren deutsche Literatur und Europäischen Literaturen wird voraussichtlich in Stundenprotokollen bestehen (für die Vertiefung des MA Deutsche Literatur muss eine weitere Leistung erbracht werden).

Als Text legen wir zugrunde die *Oroonoko* -Ausgabe im Rahmen der Norton Critical Editions, hrsg. von Joanna Lipking, New York, London 1997.

Da diese Ausgabe in Deutschland nur mit langen Lieferzeiten erhältlich ist, haben die beiden Lehrenden für das Seminar eine gewisse Anzahl von Exemplaren beim Verlag bestellt. Diese können bei uns gekauft werden. Wenn Sie den Roman zur vorbereitenden Lektüre bereits vor Beginn des Semesters kaufen wollen, setzen Sie sich bitte mit den Sekretariaten von Kerstin Krull oder Jana Sadtke in Verbindung.

Prüfung:

M4 + M8: HA

5250032GS Saltwater: The Sea in North American Literature (englisch)

2 SWS

4 LP

SE

Di

16-18

wöch.

E. Boesenberg

Oceans are important cultural spaces. People cross them and live on them for very different reasons – flight, trade, fishing, tourism, work, war, science... So how is this reflected in contemporary North American literature? What does the sea signify for different social groups? How can one write the sea? We will discuss these questions on the basis of texts such as Edwidge Danticat's "Children of the Sea," Linda Hogan's, Alexis Pauline Gumbs's *Undrowned*, and Kawai Strong Washburn's *Sharks in the time of Saviors*.

Organisatorisches:

Credit for the course requires regular attendance, participation in class discussions, and co-organizing one of the sessions. THERE IS NO AGNES REGISTRATION FOR THIS COURSE. You can sign up for the seminar in the first session.

Prüfung:

M4 + M8: HA, MU

5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)

2 SWS

4 LP

SE

Do

14-16

wöch.

A. Michaelson

In 2003, the queer theorist and literary scholar Eve Kosofsky Sedgwick proposed not only criticizing systems of power, but also paying attention to how people create livable and even pleasurable lives under these systems. This "reparative" perspective has since had a far-reaching impact on queer, critical race and affect studies. It also resonates with the turn to ruins and ruin in Postcolonial Studies (Stoler), questions of ordinary survival in the midst of climate disasters (Tsing), and radical notions of refuge and fugitivity in the aftermath of transatlantic slavery (Moten). In this course, we will do close readings of some paradigmatic, theoretical and literary reparative texts. We will discuss everyday forms of repair and reparations, considering both political strategies and aesthetic expressions. Students should be willing to carefully read the course material and participate in writing exercises.

Prüfung:

M4 + M8: PO, HA

5250035GS Posthuman Futures: Science Fiction, Biopunk, Cyberpunk (englisch)

2 SWS
SE

4 LP
Mo

16-18

wöch.

M. Klepper

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125017>

This seminar is supposed to be an extend reflection on what posthumanism could mean. We will discuss conceptualizations of posthumanism along with a set of movies, which may strike you as a curious selection. On the one hand, we will explore in which way these speculative fictions test possibilities beyond time-honored normalities/norms – almost like taking them for theories in their own right. On the other hand, we will read them as texts for cultural studies – meaning that we will be looking at the contexts, the sources, and the markers of social differentiation, race, class, gender, ability etc. We will inquiry what cultural work these films "do" and whether they add something to the ideas on posthuman(ist) futures.

Movies to be discussed :

- Johnny Mnemonic (1995)
- Matrix (1999)
- Videodrome (1983)
- Stepford Wives (2004)
- Night of the Living Dead (1968)
- Alien (1979)
- Resident Evil (2002)
- Splice (2009)

Critical and theoretical text will be uploaded on Moodle.

Organisatorisches:

Requirements:

As **"spezielle Arbeitsleitung"** students prepare one meeting together with the instructor (leading the discussions, managing class activities). As a **MAP**, MA Amerikanistik students give an oral presentation (outside the seminar), Gender Studies students have various options.

Registration through Agnes.

Prüfung:

M4 + M8: HA, MU, PO

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS
SE

4 LP
Di

16-18

wöch.

L. Schoonheim

This course studies key concepts and methodologies in the existentialist tradition and assesses their relevance for contemporary politics. Concepts such as 'freedom,' 'the Other,' 'intercorporeality' and 'recognition' are central to philosophical questions of subjectivity, knowledge production, and ontology, but also pertain to politics, and in particular to struggles against forms of oppression linked to patriarchy, colonization, racism, and exploitation. Methodologically, analyses of interlocking forms of oppression start from the explication of lived experience, and the existentialists' social critique deploys a variety of genres, including novels, plays, and (auto)biography.

Existentialism has typically been associated with French existentialism—Sartre, Merleau-Ponty, and Beauvoir: their engagement as public intellectuals with Cold War politics, and their theoretical attempt to reconcile phenomenology with historical materialism. This restricted account has been challenged in recent years by two, closely related developments. Firstly, we have witnessed a growing awareness of 'the diverse lineages of existentialism', and its history has hence been rewritten to include other traditions of existentialist thought, including Black existentialism, Arab existentialism, and Chicana and Latinx feminisms (Gordon 1997; Di-Capua 2012; Ortega 2016). This widening extends the geographical scope from existentialism beyond Europe, and shifts the main problematization away from class and revolutionary praxis, to feminist, decolonial, and anti-racist struggles. Furthermore, scholars in 'critical phenomenology' have successfully developed a vocabulary to describe various aspects of lived experience omitted from classic phenomenology, such as disability, trans embodiment, and queerness (Ahmed 2006; Bettcher 2014; Hall 2021). They often deploy the anti-racist, feminist analyses of authors such as Fanon and Beauvoir, and critically reconstruct Merleau-Ponty's work on embodiment, cross-reading these authors with recently developed genealogies to criticize the effects of, inter alia, ableism, transphobia, and heteronormativity.

This course will proceed thematically, focusing on one concept each work, and discussing both classic and contemporary texts. In addition to theoretical texts, students will also be asked to engage with literary works of fiction and non-fiction.

Literatur:

Preliminary bibliography:

Ahmed, Sara. 2006. *Queer Phenomenology: Orientations, Objects, Others*. Duke University Press.

Anzaldúa, Gloria. 2007. *Borderlands/La Frontera. The New Mestiza*. 4th ed. Aunt Lute Books.

Beauvoir, Simone de. 2011. *The Second Sex*. Translated by Constance Borde and Sheila Malovany-Chevalier. New York: Vintage Books.

Bettcher, Talia Mae. 2014. "When Selves Have Sex: What the Phenomenology of Trans Sexuality Can Teach About Sexual Orientation." *Journal of Homosexuality* 61 (5): 605–20. <https://doi.org/10.1080/00918369.2014.865472>.

Di-Capua, Yoav. 2012. "Arab Existentialism: An Invisible Chapter in the Intellectual History of Decolonization." *The American Historical Review* 117 (4): 1061–91.

Fanon, Frantz. 2008. *Black Skin, White Masks*. Translated by Richard Philcox. New York: Grove Press.

Gordon, Lewis R., ed. 1997. *Existence in Black: An Anthology of Black Existential Philosophy*. New York/London: Routledge.

Hall, Kim Q. 2021. "Limping Along: Toward a Crip Phenomenology." *The Journal of Philosophy of Disability* 1 (November): 11–33. <https://doi.org/10.5840/jpd20218275>.

hooks, bell. 2014. *Yearning: Race, Gender, and Cultural Politics*. Routledge.

Merleau-Ponty, Maurice. 2013. *Phenomenology of Perception*. Routledge.

Ortega, Mariana. 2016. *In-Between: Latina Feminist Phenomenology, Multiplicity, and the Self*. SUNY Press.

Sartre, Jean-Paul. 1944. "Paris Alive: The Republic of Silence." *The Atlantic*, December 1, 1944. <https://www.theatlantic.com/magazine/archive/1944/12/paris-alive-the-republic-of-silence/656012/>.

Prüfung:

M2: PO
M5 + M8: PO, HA

53113GS Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)

2 SWS SE	4 LP Do	16-18	wöch.	D. Tronina
-------------	------------	-------	-------	------------

The course is an introduction to the study of gender and politics with a particular focus on empirical political science research. It aims to offer an overview on a variety of issues, such as women's participation in political parties and in political elections, feminist movements, the concept of feminist foreign policy, LGBTQI+ movements and rights, and the dynamics surrounding anti-gender politics.

The course is designed for advanced students who have a sound knowledge of comparative politics (i.e. completed the basic modules of comparative politics and methods classes). The course places a strong emphasis on active student participation, including critical engagement with both the course content and its structure. Students are highly encouraged to contribute to the course by suggesting readings during the first session of the semester.

Literatur:

Kantola, Johanna; Lombardo, Emanuela (2017): Gender and Political Analysis.

Organisatorisches:

The main language will be (mostly) German, yet the literature will be mainly in English.

53710GS Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)

2 SWS SE/UE	4 LP Fr	10-14	14tgl. (1)	A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
----------------	------------	-------	------------	------------------------------------

1) findet ab 19.04.2024 statt

This seminar takes cue from a decolonial, indigenous critical methodological approach when investigating and reflecting upon challenges of research ethics in volatile contexts in transregional perspective. It aims to enable students to be able to critically reflect upon research ethics as central component of a self-reflective research design process, engage with one's own positionality and spatiality as well as with power and volatility in the Global North as well as Global South draft a research ethics strategy and coping mechanisms when undertaking field research.

In a first seminar bloc we engage with key readings and audio podcasts from scholars from a diverse disciplinary and topic-wise background. In a final seminar bloc, students will present their own take on how to negotiate research ethics and one's own political and personal geography in sessions with topic tables / world café as well as with museum walks.

Literatur:

Suggested Readings:

Bano, Castillo, Holz and Fleschenberg (2023): Negotiating Research Ethics, Special Issue with International Quarterly for Asian Studies, Winter 22/Spring 23

Chilisa, 2012: Indigenous Research Methodologies, London et al.: Sage

Hammett, 2015: Research and Fieldwork in Development, London et al.: Routledge

Nordstrom/Robben, 1995: Fieldwork under Fire, Berkeley: University of California Press

Smith, 2017: Decolonizing Methodologies – Research and Indigenous Peoples, London et al: Zed Books

Organisatorisches:

Anmerkung Prüfung:

Option 1:

- o Preparing a poster and brief reading material for a "Thementisch" for a specific case study on research ethics dilemma, including a brief input presentation of 5min plus moderation (see Etherpad below for registration)
- o Writing an annotated bibliography for the selected case study of an ethics dilemma (3 pages, grey literature = max. 10%, plus 1 page with self-reflection)

Option 2:

- o Preparing a text discussion for a World Café Table, including a brief input presentation of 5min., thesis paper plus moderation related to the world café texts and one issue presented there (see Etherpad below for registration)
- o Writing a tentative research design outline on research ethics and risk assessment or negotiating positionality (3 pages, without references, plus 1 page of self-reflection)

Prüfung:

M6 + M8: HA, PO, MU

(MU: Termine nach Absprache, voraussichtl. 24.-28.7. und letzte Semesterferienwoche im Oktober)

53715GS Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)

2 SWS SE	4 LP Mo	12-14	wöch.	A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
-------------	------------	-------	-------	------------------------------------

Forced migration refers to the movements of refugees and internally displaced people (displaced by conflict) as well as people displaced by natural or environmental disasters, chemical or nuclear disasters, famine, or development projects" (Forced Migration Review n.d.). In this seminar, we take a transregional perspective on key types, dimensions and issues of forced migration across South and Southeast Asia, centered around case studies from Europe, MENA, South and Southeast Asia (in particular: Myanmar, Thailand, Malaysia, Philippines, India, Pakistan and Afghanistan).

Literatur:

Reading suggestions: Forced Migration Review (<https://www.fmreview.org/>); Special Journal Issue "Forced Migration in/on Asia", Journal of Refugees Studies, Vol. 31, No. 3, September 2018 (https://academic.oup.com/jrs/pages/forced_migration_asia).

Organisatorisches:

Exam Portfolio:

Preparing a thesis paper/poster and brief reading material for a "Thementisch" for a specific case study/issue, including a brief input presentation of 5min plus moderation

Writing a glossary entry on a key issue / concept, including an annotated bibliography on the issue at hand (max. 3 pages – up to 1 page for the glossary entry, 2 pages for annotated bibliography, grey literature= max. 10%)

Prüfung:

M5 + M8: HA, PO

53740GS Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	14-16	wöch.		N. Schneider

The spread of inexpensive video and digital film technologies since the 1980s has fundamentally changed the materiality and quantitative dimension of visual family archives. Even without formal training, individuals can become chroniclers or interpreters of their own (family) lives and now store and circulate their home movies via digital network media. New professions have also emerged from non-professional film practices, such as the "wedding filmer" in India. Trained directors use access to these new family archives and in particular their reflexive "self-inscription" in films to consciously position themselves beyond the ideological and formal requirements for non-fictional films that were considered normative in India for several decades. In the first phase of the seminar, we will use key texts on the transformation of documentary film practices and the emergence of new forms and formats to gain an overview of the development and accompanying debates since the 1980s. The second working phase is dedicated to an examination of the conditions under which autobiographical documentary film emerged and we will analyze selected examples from the last four decades.

Lernziele: Based on the specific subject area, participants expand their cultural and regional studies knowledge of Indian (diasporic) contexts. They are familiar with basic approaches and texts on first-person documentaries and home movies in India and apply film-analytical approaches to selected examples.

Prüfung:

M4 + M8: MU

53910GS Feminist Discourses and Intersectionality in the Postcolonial Arab World (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	A. Abdelrazek

This course delves into the multifaceted experiences, roles, and contributions of Arab women within the SWANA Region, transcending the conventional emphasis on religious oppression to encompass the intricate interplay of political, class, and regional dynamics. Its primary objective is to fortify an intellectual framework that serves as the bedrock for subsequent scholarly inquiries and research endeavors in the field of gender and women's studies. Leveraging pertinent theoretical frameworks and empirical cases from the Arab world, course participants will gain a profound understanding of the intricate complexities and nuanced factors that delineate the lived experiences of women within this distinctive geographical context.

Literatur:

Spivak, Gayatri Chakravorty. (1988). „Can the Subaltern Speak?“. in: Cary Nelson/Lawrence Grossberg (Hg.): Marxism and the Interpretation of Culture, University of Illinois Press: Urbana. 271–313.

Mernissi's, Fatima. (1991). The Veil and Male Elite. A Feminist Interpretation of Women's Rights in Islam, trans. Mary Jo Lakeland. New York: Addison-Wesley.

Carastathis, Anna. (2016). Intersectionality: Origins, Contestations, Horizons. University of Nebraska Press.

53911GS Gender and Intersectionality (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Fabbri

Starting with the introduction of the concept of "gender" as a social construction and a category of analysis, the course aims to investigate developments in gender studies through an intersectional perspective. Intersectionality, elaborated in African American feminism and theorized by Kimberlé Crenshaw in the 1980s, allows us to observe how gender intertwines other social categories (such as sexuality, race/ethnicity, class, sexual orientation, religion, citizenship) and how this intersection determines different locations within the social hierarchy. We will focus in particular on the intersection of gender and race/ethnicity. This intersection will be analyzed from a historical perspective in relation to the different phenomena of colonialism, slavery, and migration and will also be investigated through its literary representation in a memoir. In the final part of the course, a focus will be made on how social inequalities (especially those based on gender, race/ethnicity, and class) and the current environmental crisis support and reinforce each other.

Literatur:

Joan Scott, "Gender: A Useful Category of Historical Analysis", The American Historical Review, Vol. 91, No. 5, 1986, pp. 1053-1075.
Sumi Cho, Kimberlé Crenshaw, and Leslie McCall, "Toward a Field of Intersectionality Studies: Theory, Applications, and Praxis", Signs, Vol. 38, No. 3, 2013, pp. 785-810.

Adrienne Rich, "Notes Toward a Politics of Location (1984)," in Blood, Bread, Poetry: Selected Prose 1979-1984, New York: Norton, 1986, pp. 210-231

53920GS Gender Studies als Widerstand (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP				
TU	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Dumfahrt

EN

In our contemporary world, understanding gender is not just a matter of academic pursuit but a crucial tool for dismantling oppressive structures. The seminar offers a brief introduction to research in Gender Studies, aiming to unravel its complexities, harness its liberatory potential, and navigate the pitfalls that inadvertently reinforce hegemonic systems.

This seminar serves as a dynamic space where participants embark on a journey to explore the multifaceted dimensions of gender. We will delve into theoretical frameworks and practical applications that challenge the status quo of the Cis-Hetero-Patriarchy. By fostering an inclusive and experimental environment, we encourage participants to critically engage with diverse perspectives and push the boundaries of conventional knowledge.

By the end of the seminar, participants will emerge with a deeper understanding of gender as a site of power and resistance. Armed with critical insights and practical tools, they will be equipped to embark on their own master's journeys, contributing to the ongoing struggle for gender justice and liberation.

DE

In unserer gegenwärtigen Welt ist es von entscheidender Bedeutung, Geschlecht nicht nur rein akademisch zu erforschen, sondern es als ein wichtiges Werkzeug zur Überwindung unterdrückender Strukturen zu verstehen. Dieses Tutorium bietet eine kompakte Einführung in die Gender Studies mit dem Ziel, ihre Komplexitäten zu entwirren, ihr emanzipatorisches Potenzial zu erkennen und die Fallstricke zu vermeiden, die unbeabsichtigt herrschende Systeme verstärken.

Es schafft einen dynamischen Raum, in dem die Teilnehmenden auf eine Reise gehen, um die vielschichtigen Dimensionen von Geschlecht zu erkunden. Wir tauchen ein in theoretische Konzepte und praktische Anwendungen, die den Status quo des Cis-Hetero-Patriarchats herausfordern. Durch die Förderung eines inklusiven und experimentellen Umfelds werden Teilnehmende ermutigt, sich kritisch mit verschiedenen Perspektiven auseinanderzusetzen und die Grenzen herkömmlichen Wissens zu erweitern. Ziel des Seminars ist es, den Teilnehmenden ein tieferes Verständnis von Geschlecht als Ort von Macht und Widerstand zu vermitteln und ihnen kritische Einblicke und praktische Werkzeuge an die Hand zu geben, um ihre eigene Forschung widerständig zu gestalten.

Literatur:

ZtG Broschüren als Hilfen zum wissenschaftlichen Arbeiten:

- Wissenschaftliches Arbeiten in den Gender Studies - Ein Leitfaden für Student_innen ([Download als PDF](#))
- Ein Workbook zum wissenschaftlichen Arbeiten in den Gender Studies - Techniken, Tipps und Übungen von Student_innen für Student_innen ([Download als PDF](#))
- Diskriminierungskritische Lehre. Denkanstöße aus den Gender Studies ([Download als PDF](#))

53921GS The researcher, the researched and the research – Benefits and a critical view on measuring social position in quantitative surveys (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	L. Luttenberger

Who is represented in survey data and statistics and who's struggles and needs are thereby acknowledged? The invisibility of people and perspectives in data is a problem. While the categorization of dimensions of social position in quantitative research is fraught with challenges, a sensitive and inclusive data collection through quantitative survey methodologies can be useful under certain conditions to address this knowledge gap. These conditions will be elaborated in this seminar. When is it important to collect socio demographic data in surveys and how can this be done sensitively? When is it superfluous? As a part of this evaluation, the role and position of the researcher, as well as their relation with the research objective will be reflected, critically. Possibilities to capture different dimensions of social positions will be weighed. Students will put the material into practice by developing an own questionnaire.

Prüfung:

M2 + M8: PO

MA GS Module 1 Interdependencies (Courses in English)

MA GS Module 1 Interdependencies (no module exam possible)

20175GS2 The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	HN27-H12, 2.21	M. Brückner
1) findet ab 24.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 810</i>					

5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	14-16	wöch.		A. Michaelsen
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 812</i>					

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Di	16-18	wöch.		L. Schoonheim
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 813</i>					

53910GS Feminist Discourses and Intersectionality in the Postcolonial Arab World (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 2.102 A. Abdelrazek
detaillierte Beschreibung siehe S. 815

53911GS Gender and Intersectionality (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. DOR 24, 2.102 G. Fabbri
detaillierte Beschreibung siehe S. 815

MA GS Module 2 Knowledge (Courses in English)

MA GS Module 2 Knowledge (module exam possible)

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 16-18 wöch. L. Schoonheim
detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53921GS The researcher, the researched and the research – Benefits and a critical view on measuring social position in quantitative surveys (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Do 10-12 wöch. DOR 24, 2.102 L. Luttenberger
detaillierte Beschreibung siehe S. 816

MA GS Module 2 Knowledge (no module exam possible)

53113GS Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Do 16-18 wöch. D. Tronina
detaillierte Beschreibung siehe S. 814

53920GS Gender Studies als Widerstand (deutsch-englisch)
 2 SWS 4 LP
 TU Di 12-14 wöch. DOR 24, 2.102 G. Dumfahrt
detaillierte Beschreibung siehe S. 816

MA GS Module 4 Medializations (Courses in English)

MA GS Module 4 Medializations (module exam possible)

5250010GS Theatre of Cruelty: Violence in Post-World War II British Drama (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.308 E. Haschemi Yekani
 1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811

5250012GS Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch. M. Dehrmann, A. Enderwitz
detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250032GS Saltwater: The Sea in North American Literature (englisch)
 2 SWS 4 LP
 SE Di 16-18 wöch. E. Boesenberg
detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. A. Michaelsen
detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250035GS Posthuman Futures: Science Fiction, Biopunk, Cyberpunk (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. M. Klepper
detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53740GS Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. N. Schneider
detaillierte Beschreibung siehe S. 815

MA GS Module 5 Transformations (Courses in English)**MA GS Module 5 Transformations (module exam possible)****20175GS1 Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies (englisch)**

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) C. Bauhardt
1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 810

20175GS2 The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) HN27-H12, 2.21 M. Brückner
1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 810

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. L. Schoonheim
detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53715GS Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mo 12-14 wöch. A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
detaillierte Beschreibung siehe S. 814

MA GS Module 6 Interventions (Courses in English)**MA GS Module 6 Interventions (module exam possible)****3312128 Ethnography and Environmental Justice: An Introduction (englisch)**

4 SWS 4 LP
MAS Di 09-13 wöch. (1) RUD16, 0.223 T. Uson Pizarro
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811

53710GS Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)

2 SWS 4 LP
SE/UE Fr 10-14 14tgl. (1) A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 814

MA GS Module 8 Free choice (Courses in English)

MA GS Module 8 Free choice (module exam possible)

- 20175GS1 Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. (1) C. Bauhardt
1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 810
- 20175GS2 The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Mi 14-16 wöch. (1) HN27-H12, 2.21 M. Brückner
1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 810
- 3312128 Ethnography and Environmental Justice: An Introduction (englisch)**
4 SWS 4 LP
MAS Di 09-13 wöch. (1) RUD16, 0.223 T. Uson Pizarro
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811
- 5250010GS Theatre of Cruelty: Violence in Post-World War II British Drama (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.308 E. Haschemi Yekani
1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811
- 5250012GS Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. M. Dehrmann, A. Enderwitz
detaillierte Beschreibung siehe S. 812
- 5250032GS Saltwater: The Sea in North American Literature (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. E. Boesenberg
detaillierte Beschreibung siehe S. 812
- 5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. A. Michaelson
detaillierte Beschreibung siehe S. 812
- 5250035GS Posthuman Futures: Science Fiction, Biopunk, Cyberpunk (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. M. Klepper
detaillierte Beschreibung siehe S. 813
- 53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. L. Schoonheim
detaillierte Beschreibung siehe S. 813
- 53710GS Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)**
2 SWS 4 LP
SE/UE Fr 10-14 14tgl. (1) A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
1) findet ab 19.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 814

53715GS Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	12-14	wöch.	A. Fleschenberg dos Ramos Pineu

detaillierte Beschreibung siehe S. 814

53740GS Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	14-16	wöch.	N. Schneider

detaillierte Beschreibung siehe S. 815

53921GS The researcher, the researched and the research – Benefits and a critical view on measuring social position in quantitative surveys (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102 L. Luttenberger

detaillierte Beschreibung siehe S. 816

MA GS Module 8 Free choice (no module exam possible)

53113GS Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	16-18	wöch.	D. Tronina

detaillierte Beschreibung siehe S. 814

53910GS Feminist Discourses and Intersectionality in the Postcolonial Arab World (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102 A. Abdelrazek

detaillierte Beschreibung siehe S. 815

53911GS Gender and Intersectionality (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102 G. Fabbri

detaillierte Beschreibung siehe S. 815

53920GS Gender Studies als Widerstand (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP			
TU	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102 G. Dumfahrt

detaillierte Beschreibung siehe S. 816

BA Geschlechterstudien/Gender Studies Zweifach StPO 2014

53 804 Informationsveranstaltung für Interessierte am MA Gender Studies

0 SWS				
FO	Mo	16-18	Einzel (1)	S. Spintig

1) findet am 06.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 803

53808GS Introduction for International Gender Students (deutsch-englisch)

0 SWS				
FO	Fr	16-18	Einzel (1)	S. Spintig

1) findet am 22.03.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 804

BA GS Modul 1 Transdisziplinäre Geschlechterstudien

BA GS M1-2 Einführung wissenschaftliches Arbeiten (3 LP, keine MAP)

53862GS Einführung in materialistisch-feministische Theorien und wissenschaftliches Arbeiten in den Gender Studies

2 SWS 4 LP
TU Do 14-16 wöch. (1) DOR 24, 2.102 E. Kosykh
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt

Wie wird die gegenwärtige Geschlechterordnung durch die (Über-)ausbeutung entlang der vergeschlechtlichten, rassialisierten und internationalen Arbeitsteilung (mit)konstituiert? Was für programmatische Schlussfolgerungen für emanzipatorische Kämpfe kann man daraus ziehen?

In diesem Tutorium lesen wir Grundlagentexte zu antikapitalistischen, (post-)marxistischen und sozialistischen feministischen Theorien, die bei der kritischen Analyse der Geschlechterverhältnisse einen besonderen Fokus auf ihre materiellen Seiten legen – v.a. die sog. ökonomische Produktion und soziale Reproduktion im Kapitalismus. Wir beschäftigen uns u.a. mit Schriften von Silvia Federici, Maria Mies, Nancy Fraser, Angela Davis und Alexandra Kollontai.

Das Tutorium bietet neben einer inhaltlichen Einführung in materialistische Feminismen die Möglichkeit, das Schreiben von wissenschaftlichen Texten wie Hausarbeiten zu üben und von Kommiliton*innen Peer-Feedback zu erhalten.

Die Diskussionen im Tutorium werden auf Deutsch geführt, Englischkenntnisse werden jedoch für die Textlektüren vorausgesetzt. Die Schreibübungen können auf Deutsch oder Englisch eingereicht werden.

Literatur:

ZtG Broschüren als Hilfen zum wissenschaftlichen Arbeiten:

- Wissenschaftliches Arbeiten in den Gender Studies - Ein Leitfaden für Student_innen ([Download als PDF](#))
- Ein Workbook zum wissenschaftlichen Arbeiten in den Gender Studies - Techniken, Tipps und Übungen von Student_innen für Student_innen ([Download als PDF](#))
- Diskriminierungskritische Lehre. Denkanstöße aus den Gender Studies ([Download als PDF](#))

BA GS M1-3 Einführende Lektüre oder Übung (4 LP, keine MAP)

51459GS Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. (1) K. Palm
1) findet ab 16.04.2024 statt

Die Gender Studies haben sich seit den 1970er Jahren als multidisziplinäres Lehr- und Forschungsfeld etabliert und begleitend zu diesem Prozess Theorien zur Praxis der Inter- und Transdisziplinarität entwickelt. Wir werden uns in der Veranstaltung zunächst an Fallbeispielen ein anschauliches Verständnis von Disziplinarität verschaffen und mit dem spannungsreichen Verhältnis von historisierenden und nichthistorisierenden Fächern auseinander setzen. Vor diesem Hintergrund werden wir dann einige für die Gender Studies wegweisenden Inter- und Transdisziplinaritätstheorien kennenlernen und an einem weiteren Fallbeispiel anwenden.

Teilnahmebedingungen:

- BA-Studierende der Gender Studies (15 Personen. Falls sich mehr als 15 Personen bewerben, erhalten Personen mit höherer Semesterzahl aufgrund des Pflichtcharakters des Kurses für den BA einen Platz)
- Studierende der Geschichtswissenschaften (15 Personen via AGNES. Falls sich mehr als 15 Personen bewerben und in AGNES ausgewählte Studierende nicht erscheinen, so erhalten jeweils die Studierenden mit den höheren Semesterzahlen im BA und MA einen Nachrücker-Platz)

BA GS Modul 2 Gender als Analysekategorie (1189)

BA GS M2-1 Einführung Gender 1 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1189)

54179GS Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. DOR 24, 2.102 J. Windheuser

Wird Erziehung als Bearbeitung der generationalen Angewiesenheit betrachtet, schließt sie die Erziehung Erwachsener aus. In den Beiträgen aus dem Sammelband „Erziehung zur Mündigkeit“ (1971), geht Theodor W. Adorno der Frage nach, was die gesellschaftlichen, politischen, materiellen und psychischen Bedingungen für die nationalsozialistische Gewalt waren und inwiefern sie auch nach 1945 nachwirken. Das Lektüreseminar widmet sich diesen Beiträgen im Hinblick auf folgende Fragen: In welchem Verhältnis stehen eine Erziehung zur Mündigkeit und die politische Bildung (von Erwachsenen)? Welche Verantwortung tragen Erziehung und Bildung für das Politische? Welche Rolle spielt das Generationen- und das Geschlechterverhältnis in Adornos Analyse der Voraussetzungen und Bedingungen von antisemitischer und rassistischer Gewalt? Welche Kritik und welche Utopien lassen sich aus Adornos Denken für die politische Bildung der Gegenwart entwickeln?

Prüfung:

M2 + M6: Klausur

BA GS M2-2 Einführung Gender 2 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1189)

51703GS Gender Matters: Einführung in Konzepte und Diskussionen der kulturen- und geschlechterwissenschaftlichen Geschlechterforschung

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. B. Binder

Das Seminar führt aus Perspektive der Europäischen Ethnologie in Konzepte, Arbeitsweisen und Diskussionen der Geschlechterforschung ein. Dabei werden wir uns mit Positionen der feministischen Wissenschaftskritik und deren Bedeutung für empirisches Arbeiten, mit praxistheoretischen Konzepten und dem (Un-)Doing Gender, der Performativität von Geschlecht sowie mit Möglichkeiten auseinandersetzen, Geschlecht und Sexualität als Analyseperspektive zu nutzen. Vor dem Hintergrund feministischer, queerer und postkolonialer Interventionen in die kulturanthropologische Wissensproduktion werden auch aktuelle ethnographische Studien daraufhin befragt, wie Geschlecht und Sexualität in Verbindung mit anderen Kategorisierungen zum Thema gemacht wird.
Offen auch für Gender Studies.

Literatur:

Lewin, Ellen, Leni M. Silverstein (Hg.) (2016): Mapping Feminist Ethnography in the Twenty-First Century. New Brunswick u.a.; Dána-Ain, Davis, Christa Craven (Hg.) (2016): Feminist Ethnography: Thinking through Methodologies, Challenges, and Possibilities. Lanham u.a.; Becker-Schmidt, Regina / Knapp, Gudrun-Axeli (2000): Feministische Theorien zur Einführung. Hamburg: Junius.

Prüfung:

M2-2 + M6: HA

51716GS Staatlichkeit und Geschlecht: Theoretische und ethnographische Zugänge

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	12-14	wöch.	K. Nagel

Staatlichkeit und Geschlecht sind auf vielfältige Weise miteinander verwoben. Ansätze feministischer Staatstheorie untersuchen, wie Staat und Staatlichkeit mit vergeschlechtlichen Ungleichheits- und Gewaltverhältnissen verknüpft sind und wie Geschlechtervorstellungen in staatlichen Politiken hervorgebracht werden (beispielsweise durch rechtliche Regelungen zur Familie). Zugleich verweisen sie darauf, dass der Staat auch als Adressat feministischer Forderungen und wirkmächtiger politischer Akteur angerufen werden kann, etwa mit Blick auf Gleichstellungspolitik oder die Strafverfolgung bei sexueller/sexualisierter Gewalt. Aus ethnographischer Perspektive rückt darüber hinaus in den Blick, dass der Staat nicht als kohärente und fest abgrenzbare Einheit verstanden werden kann. Vielmehr ist Staatlichkeit immer brüchig, illusionär und widersprüchlich. Ethnographische Forschungen fragen beispielsweise danach, wie Menschen den Staat in ihrem Alltag erfahren und mit hervorbringen oder wie ihre Erfahrung durch ihre Positionierung und (verkörperten) Begegnungen mit staatlichen Institutionen und Beamt:innen geprägt ist. Im Seminar beschäftigen wir uns zunächst mit verschiedenen theoretischen Ansätzen zu Staatlichkeit und Geschlecht, um dann zu fragen, wie und wo deren komplexe Verwobenheiten und Ambivalenzen ethnographisch erforscht werden können. Daher werden im zweiten Teil des Seminars unter anderem Ethnographien vorgestellt und diskutiert, die empirisch situierte Schlaglichter auf die Fragen und Perspektiven des ersten Teils werfen und auch zur Diskussion über methodologische Fragen anregen sollen.

Organisatorisches:

Wir lesen deutsch- und englischsprachige Texte, die über Moodle zur Verfügung gestellt werden.

Prüfung:

M2-2 + M6: HA, MU

5210013GS Autorinnen der Romantik

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	12-14	wöch.	U. Vedder

In der Epoche der Romantik tritt eine Fülle von Autorinnen hervor, darunter Karoline von Günderrode, Dorothea Schlegel, Caroline Schlegel-Schelling, Bettine von Armin, Rahel Levin Varnhagen, Caroline de la Motte Fouqué, Dorothea Tieck. Bei aller Unterschiedlichkeit dieser Schriftstellerinnen, ihrer Gattungen und Schreibweisen sind ihnen doch die oft schwierigen Wertungen und Publikationsbedingungen gemeinsam: dass sie für die Veröffentlichung ihrer Werke auf die Vermittlung durch männliche Familienmitglieder bzw. Freunde angewiesen waren, dass sie häufig anonym oder unter Pseudonym publizierten – dass ihre Autorschaft also immer mit Geschlechterfragen verknüpft wurde, zum Teil auch mit ihrer jüdischen Herkunft. Im SE werden zum einen die Texte und Themen dieser Autorinnen im Vordergrund stehen, die in Lyrik, Dramen, Romanen und Briefen über Geschlechterrollen und Liebe, Freundschaft und Freiheit, Kultur und Politik nachdenken. Zum anderen sollen ihre Poetiken, Autorschaftsstrategien und Schreibpraktiken interessieren, dazu zählt auch der z.T. sehr enge Austausch unter den Autorinnen. Und zum dritten wird die Epoche der Romantik im Lichte dieser Autorinnen ebenso wie ihre Rezeption (durch die feministische Literaturwissenschaft seit den 1980er Jahren sowie durch die jüngste Romantikforschung, incl. Kanonisierungsfragen) zu betrachten sein.

Arbeitsleistung: Neben regelmäßiger Teilnahme und intensiver Lektürearbeit sind – im Rahmen einer Arbeitsgruppe – Inputs für eine Sitzung vorzubereiten

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Barbara Becker-Cantarino: Schriftstellerinnen der Romantik. Epoche – Werk – Wirkung (München 2000); Martina Wernli (Hg.): „jetzt kommen andre Zeiten angerückt“. Schriftstellerinnen der Romantik (Stuttgart 2022).

Prüfung:

M2 + M6: HA

5210043GS Queer Reading. Methoden und Lektüren

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	J. Afken, L. Hellmann

Queer Reading bezeichnet nicht eine einzige, klar definierte Methode, sondern ein Spektrum an heteronormativitätskritischen literaturwissenschaftlichen Ansätzen, Texte zu lesen und zu analysieren. Beim Queer Reading geht es weder um das Aufdecken der Homosexualität von Figuren und/oder Autor*innen noch um das Erkennen einer angeblich ‚wahren‘ Textbedeutung. Queer Reading ist mit der Methode des Close Readings vergleichbar, legt aber den Fokus auf nicht-heteronormative narrative Strukturen,

Handlungsebenen, Motive und Figuren. Daraus ergeben sich übergeordnete Fragestellungen, die im Seminarverlauf diskutiert werden sollen, etwa: Kann jeder Text queer gelesen werden? Was sind textuelle Ansatzpunkte für ein Queer Reading? Welche Erkenntnisse können mit einem Queer Reading gewonnen werden?

Ziel des Seminars ist, verschiedene Ansätze des Queer Reading kennenzulernen, in die germanistische Fachgeschichte einzuordnen und exemplarisch anzuwenden. Daneben wollen wir neuere Ansätze in den Blick nehmen, die Erkenntnisse der Intersektionalitätsforschung mit Queer Reading verbinden. Anhand sowohl kanonisierter als auch weniger bekannter Texte verschiedener Epochen und Gattungen etwa von Friedrich Schiller, Ingeborg Bachmann, Wolfgang Koeppen, Verena Stefan und Guy St. Louis werden die Potenziale und Grenzen der verschiedenen Ansätze diskutiert.

Für die Seminarleistung werden abhängig vom Sitzungsthema verschiedene Formate angeboten: Thesenpapier, Expert*innengruppe (Gruppenpräsentation) und Forschungsbericht.

Literatur:

Donald E. Hall: Queer Theories. Basingstoke 2003; Andreas Kraß: Queer lesen. Literaturgeschichte und Queer Theory. In: Gender Studies. Wissenschaftstheorien und Gesellschaftskritik. Hrsg. von Caroline Rosenthal, Therese Frey Steffen, Anke Väth. Würzburg 2004. S. 233–248.

Organisatorisches:

Abweichender Abgabetermin MAP: 15.09.2024.

Prüfung:

M2 + M6: HA

BA GS Modul 3 Interdependenzen (2 x 4 LP, + 2 LP mit MAP) (1199)

Die Vertiefung von Wissen soll in ausgewählten Veranstaltungen gefördert werden. Sie darf einmal im Studienverlauf gewählt werden. Nach Absprache mit den Lehrenden kann mit der Option Vertiefung der zweite Themenbereich des Moduls ersetzt werden. Bei Interesse fragen Sie bitte direkt bei den Lehrenden nach, ob sie eine Vertiefung anbieten.

BA GS M3 Interdependenzen (MAP möglich) (1199)

5250021GS Monsters and Monstrosities (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.501	J. Verlinden
1) findet ab 25.04.2024 statt					
detaillierte Beschreibung siehe S. 804					

532831GS Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020)

2 SWS	4 LP				
SE	Do	14-16	wöch.		B. Kuster

» Moi, je suis de là où je travaille. » (Sarah Maldoror)

Sarah Maldoror wurde 1929 im Süden Frankreichs unter dem Namen Sarah Ducados auf die Welt gebracht. Sie gilt als eine der ersten Schwarzen oder Afrikanischen Filmemacherinnen der 1960er Jahre, deren Werk fünf lange und zahlreiche Kurzfilme umfasst, viele auch in Kooperation mit dem Fernsehen realisiert. Begonnen hat Maldoror ihre Karriere im Theater, u.a. mit der legendären von ihr 1958 in Paris ins Leben gerufenen Schwarzen Schauspieler:innentruppe „Les Griots“, der Toto Bissainthe, Timité Bassori, Ababacar Samb Makharam sowie später Robert Liensol angehörten. Die mangelnde Schwarze Repräsentation auf Pariser Bühnen, der Wunsch nach einem modernen Theater sowie einer Theaterschule für Schwarze waren die Hauptgründe für die Gründung dieses Ensembles.

Nach ihrem Filmstudium in Moskau (1961-62), wo sie unter anderem dem senegalesischen Filmemacher Ousmane Sembène begegnete, entwickelte Maldoror ihre Filmpraxis weiter, an so unterschiedlichen Stationen wie Algiers, Guadeloupe, Martinique, Kongo-Brazzaville, Guinea-Bissau und Frankreich. Hier war sie zusammen mit ihrem Mann, dem Politiker und Dichter Mário Pinto de Andrade daran beteiligt, rund um die Zeitschrift *Présence Africaine* panafrikanische politische und ästhetische Projekte voranzutreiben.

Sarah Maldorors bekanntester Spielfilm, *Sambizanga* (1972), gedreht in Kongo-Brazzaville, war für die Geschichte des angolanischen Kinos von großer Bedeutung, da die Erzählung nach einem Buch des angolanischen Schriftstellers Luandino Vieira eine Episode aus dem Kampf um die Unabhängigkeit vom portugiesischen Kolonialismus behandelt.

„Ich fühle mich überall zu Hause. Ich komme von überall und nirgendwoher. Meine Vorfahren waren Verklavte. Das macht die Sache meines Falls komplizierter. Die Antillaner:innen werfen mir vor, dass ich nicht auf den Antillen lebe, die Afrikaner:innen argumentieren, ich sei nicht auf dem afrikanischen Kontinent geboren, und die Franzosen kritisieren mich wiederum dafür, nicht wie sie zu sein.“

Während diese globalgeschichtlichen Spannungen Maldorors Biographie und ihre Karriere durchziehen, ist ihre künstlerische Autopoiese stark vom Dialog mit der Literatur – u.a. Aimé Césaire, René Depestre, Léon Gontran Damas oder Louis Aragon – inspiriert.

Historische und literarische Lektüren entlang biografischer und werkimmanenter filmischer Stationen, die Sarah Maldorors Schaffen prägten, dienen einer kulturhistorischen und -theoretischen Kontextualisierung und Vertiefung gemeinsamer Filmsichtungen im Rahmen einer Sarah Maldoror Werkschau im Sinema Transtopia (anfangs Juni). Es ist vorgesehen, im Rahmen des Seminars Texte für eine Publikation zu erarbeiten, die im Rahmen dieser Werkschau entstehen soll.

Prüfung:

M3 + M4-2 + M6: PO, HA

532839GS Poetics of Opacity (deutsch-englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mo 16-20 14tgl./1 (1)

J. Grüner,
X. Nan

1) findet ab 15.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

53739GS Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld

2 SWS 4 LP
SE Mi 14-16 wöch.

N. Schneider

Nicht zuletzt mit Blick auf eine derzeit schnell wachsende indische Diaspora-Community in Deutschland sollten die Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld künftig mehr Aufmerksamkeit erfahren als dies bislang der Fall ist. In diesem Seminar erarbeiten wir uns zunächst einen Überblick über bisherige Schwerpunktthemen und -regionen dieser Forschung. Darauf aufbauend befassen wir uns ausführlicher mit zwei ausgewählten Beispielen, welche aus sehr unterschiedlichen historischen Phasen der Arbeitsmigration hervorgegangen sind: zum einen mit den sog. 'twice migrants' der Dutch Hindustani Community in den Niederlanden und zum anderen mit sog. 'highly skilled migrants' in Deutschland.

Lernziele: Kritische Auseinandersetzung mit dem Forschungsfeld der Indian Diaspora Studies und dessen Relevanz für die südasiawissenschaftlichen Regionalstudien in Deutschland

Prüfung:

M3 + M6: HA

53832GS Gender, Race, Class? Intersektionale Diskriminierung aus geschlechtersoziologischer Perspektive

2 SWS 4 LP
SE Mi 12-14 wöch. DOR 24, 2.102

E. Mader

Diskriminierung ist nicht einfach eine Ungleichbehandlung aufgrund von Vorurteilen. Sie ist weder eindimensional noch einfach abzulegen. In diesem Seminar betrachten wir Diskriminierung als folgenreiche Verschränkung historisch gewachsener, institutionell verfestigter Distinktionsmechanismen mit benachteiligenden Praktiken, Prozessen, Diskursen und Strukturen. Wir lernen Intersektionalität und interdependente Wechselwirkungen kennen und werden Gründe und Ursachen, Formen und Folgen von Privilegierung und Diskriminierung in den Blick nehmen. Dabei stehen die spezifische Geschichte, die besonderen Eigentümlichkeiten der Diskurse und Ideologien von Rassismus, Sexismus, Transfeindlichkeit, Klassismus, Antisemitismus, Ableismus und Pathologisierung im Zentrum und wie diese intersektional bzw. interdependent verschränkt sind.

Literatur:

Für dieses Seminar sollten Sie die Bereitschaft mitbringen 30-40 Seiten wöchentlich zu lesen.

Prüfung:

M3 + M4-1 + M6: PO, HA

53833GS Ghouls, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 3.018	A. Thomas

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 03.05.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 24.05.2024 statt

6) findet am 07.06.2024 statt

7) findet am 04.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 806

BA GS M3 Interdependenzen (MAP nicht möglich)**53 101 Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)**

2 SWS 4 LP / 5 LP
SE Mi 14-16 Einzel (1) DOR 24, 1.501
Mi 14-16 wöch. UNI 3, 004

T. Altay
T. Altay

1) findet am 12.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 737

53830GS Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)

2 SWS 3 LP / 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. DOR 24, 2.102

P. Komaromi

detaillierte Beschreibung siehe S. 806

53831GS The Story of Women Question and the State in Iran (englisch)
2 SWS 4 LP
SE Fr 10-12 wöch. DOR 24, 2.102 S. Nabizadeh
detaillierte Beschreibung siehe S. 806

TU838GS Einführung in Trans Studies
2 SWS 4 LP
SE Mi 08-10 wöch. E. Llaveria
Caselles

Das Seminar ist als Einstieg im Feld der Trans Studies konzipiert. Das Seminar steigt mit einem Einblick in der Konstruktion von Transsexualität im US-Amerikanischen medizinischen feministischen Diskurs der 1970er und 1980er ein. Anschließend lesen wir zwei Texte von Sandy Stone und Susan Stryker, die eine neue Art Transsexualität zu erfahren und zu verstehen artikulieren und als grundlegend für das Selbstverständnis der Trans Studies gelten. Im nächsten Block befassen wir uns mit zwei wichtigen Interventionen im Feld von Trans Studies. Die erste Intervention stellt die Relevanz von queerer Theorie für das unmittelbare alltägliche Leiden von trans Menschen in Frage und fordert einen soziologischen empirischen Ansatz, der sich mit materiellen Ungleichheits- und Diskriminierungserfahrungen befasst. Die zweite Intervention kritisiert die eurozentrische und weißzentrische Strukturierung des Feldes und fordert sowohl eine Provinzialisierung von Transsexualität, als auch eine dekoloniale Erweiterung der Erfahrungen, Kategorien und Theorien der Trans Studies. Schließlich werden wir aktuelle Forschungen aus den Trans Studies lesen, die beispielhaft die Produktivität und Relevanz dieses Feldes veranschaulichen.

Organisatorisches:

Der genaue Ort wird zum Semesteranfang auf der Homepage des ZIFG kommuniziert.

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

BA GS Modul 4 Ordnungen der Geschlechter (1209)

BA GS M4 Aufbau Gender 1 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1209)

53832GS Gender, Race, Class? Intersektionale Diskriminierung aus geschlechtersoziologischer Perspektive
2 SWS 4 LP
SE Mi 12-14 wöch. DOR 24, 2.102 E. Mader
detaillierte Beschreibung siehe S. 824

53840GS Feministische Perspektiven auf Gerechtigkeit
2 SWS 4 LP
SE Mi 10-12 wöch. DOR 24, 2.102 S. Kreutz

Im Alltag begegnet man dem Begriff der Gerechtigkeit überall: Klimagerechtigkeit, soziale Gerechtigkeit oder Geschlechtergerechtigkeit sind nur einige Beispiele. Doch so präsent der Begriff der Gerechtigkeit auch sein mag, so unklar ist zumeist seine Bedeutung. Was ist Gerechtigkeit eigentlich? Und was ist Ungerechtigkeit? In welchem Verhältnis steht Gerechtigkeit zu Konzepten, wie Freiheit, Solidarität und Verantwortung? Wen schließen verschiedene Gerechtigkeitstheorien ein und wer bleibt außen vor? Kann Gerechtigkeit universell sein? Muss sie stets im Konkreten verankert sein? Oder kann es Gerechtigkeit gar nie geben? Im Seminar wollen wir den Begriff der Gerechtigkeit aus feministischen Perspektiven kritisch beleuchten und diskutieren, ob der Begriff trotz alledem praktisch nutzbar gemacht werden kann. Ein Schwerpunkt des Seminars liegt dabei auf dem Gerechtigkeitsbegriff im Kontext von Gewalterfahrungen.

Organisatorisches:

Im Rahmen des Seminars werden deutsch- und englischsprachige Texte gelesen.

Prüfung:

M4-1 + M6: HA

BA GS M4 Aufbau Gender 2 (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1209)

5210028GS Dramatikerinnen des 18. Jahrhunderts
2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. I. Hnilica

In der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts treten immer mehr Frauen als Dramenautorinnen hervor – und schreiben ihre Texte durchaus nicht nur für die Schublade! Friederike Sophie Hensel etwa, eine in ihrer Zeit sehr bekannte Schauspielerin, legt mit *Die Entführung oder die zärtliche Mutter* (1772) ein Stück vor, das zahlreiche Aufführungen erlebt. Ihr Drama, aber auch z.B. Christiane Karoline Schlegels *Düval und Charmille* (1778), setzt sich mit dem bürgerlichen Trauerspiel auseinander. Beide Autorinnen brechen dessen Tugend-Laster-Schema auf, konfigurieren es gleichsam neu. Friederike Helene Unger lässt in ihrer Posse *Der Mondkaiser* (1790) einen Heißluftballon auf dem Mond landen und dessen Insassen einen Mondkaiser wählen. Die ganze

Bandbreite weiblicher Dramenproduktion um 1800 zeigt sich, wenn Engel Christine Westphalen mit *Charlotte Corday* (1804) eine „Tragödie in fünf Akten mit Chören“ schreibt, die der Mörderin Jean Paul Marats ein Denkmal setzt. Im Seminar lesen und diskutieren wir Dramentexte von Autorinnen des 18. Jahrhunderts. Dabei geraten auch die – sich bei Hensel etwa in einem Vorbericht zum Drama niederschlagenden – besonderen Rechtfertigungsbedarfe und -strategien weiblichen Schreibens in den Blick.

Literatur:

Friederike Sophie Hensel [1772]: Die Entführung oder die zärtliche Mutter. Ein Drama in fünf Aufzügen. Hannover 22004; Christiane Karoline Schlegel [1778]: Düval und Charmille. Ein bürgerlich Trauerspiel in fünf Aufzügen. Hannover 2011; Friederike Helene Unger [1790]: Der Mondkaiser. Posse in drei Aufzügen. Hannover 2000; Engel Christine Westphalen [1804]: Charlotte Corday. Tragödie in fünf Akten mit Chören. Hannover 2022. Zur Vorbereitung empfohlene Sekundärliteratur: Anne Fleig: Handlungs-Spiel-Räume. Dramen von Autorinnen im Theater des ausgehenden 18. Jahrhunderts. Würzburg 1999.

Organisatorisches:

Erwartete Arbeitsleistung: Diskussion im Plenum, Impulsreferate. Für dieses Seminar gilt abweichend der 15.09.2024 als Abgabetermin der MAP.

Prüfung:

M4 + M6: HA

5210049GS Prekäre Männlichkeiten

2 SWS	4 LP			
SE	Do	12-14	wöch.	R. Widder

Im Schatten des alten und des neuen Feminismus ist Männlichkeit zwar immer ein Thema gewesen, ein breiter öffentlicher Diskurs hat sich indessen nicht etabliert. Dabei ist Männlichkeit empirisch ein schwerwiegendes Problem, worauf nicht zuletzt die umstrittenen *Critical Masculinity Studies* aufmerksam gemacht haben: In den Kriegen der Gegenwart töten sich überwiegend Personen, die sich als Männer verstehen, und etwa 80% aller Suizide werden von Männern begangen. Wie kann also eine zugleich kritische und empathische Form der Auseinandersetzung mit Männlichkeit aussehen?

Männlichkeit ist diskursiv überdeterminiert: Männlich sind zentrale politische Konzepte wie der „große Mann“ (Michael Gamper) oder der „kleine Mann“ (Hans Fallada). Männlich sind soziale und ästhetische Schlüsselfiguren wie der „Hungerkünstler“ (Kafka), der „Arbeiter“ (Jünger) und der „Mann ohne Eigenschaften“ (Musil). Männlich sind aber auch negative Stereotypen wie der Versager und der Schmarotzer. Die Literatur partizipiert an der Konstruktion und Stabilisierung von „Männerphantasien“ (Klaus Theweleit), dokumentiert aber auch Versuche, sich der patriarchalen Ordnung zu entziehen. Historisch fällt auf, dass sich Kritik und Restabilisierung von Männlichkeitskonstrukten reziprok zueinander zu verhalten: Die viel diskutierte Krise der Männlichkeit um 1900 wurde kurz darauf durch die soldatischen Männlichkeiten des Faschismus beantwortet. Und auch heute gehört die antifeministische Kritik zum Konsens populistischer Bewegungen weltweit.

Das SE untersucht historische Entwürfe von Männlichkeit am Gegenstand literarischer Texte von 1850 bis heute: Welche Erwartungen wurden an männliche Körper und Affekte historisch gestellt und welche sozialen Differenzen lassen sich dabei beobachten? Wie eng reagieren Männlichkeitsdiskurse auf den feministischen Kampf um Emanzipation und welche Rolle spielt Männlichkeit für die Psychoanalyse? Was bedeutet es, in einer Kultur der Gewalt beheimatet zu sein, und was ist faschistische Männlichkeit? Wie wirken sich Veränderungen der Arbeitswelt auf die Männlichkeitsnorm postindustrieller Gesellschaften aus und welche Rolle spielt Vaterschaft in der Gegenwartsliteratur?

Arbeitsleistung: Impuls-Referat oder Thesenpapier

Literatur:

bell hooks: Männer, Männlichkeiten und Liebe. Der Wille zur Veränderung. Frankfurt am Main 2022; Klaus Theweleit: Männerphantasien. Neuauflage Berlin 2019; Toni Tholen: Männlichkeiten in der Literatur. Konzepte und Praktiken zwischen Wandel und Beharrung. Bielefeld 2015; Benedikt Wolf: Penetrierte Männlichkeit. Sexualität und Poetik in deutschsprachigen Erzähltexten der literarischen Moderne (1905–1969). Köln u.a. 2018.

Prüfung:

M4-2 + M6: HA, MU

5250004GS Postmodern Feminist Fiction and Theory (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Di	14-16	wöch.	T. Ristic Kern

detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250005GS The Female Gothic (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	12-14	wöch.	C. Alex

detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250021GS Monsters and Monstrosities (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	16-18	wöch. (1)	DOR 24, 1.501

1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250022GS Reading Barbie (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	14-16	wöch.	E. Boesenberg

detaillierte Beschreibung siehe S. 805

5250023GS Postmodern Cinema (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Di	10-12	wöch.	M. Klepper

detaillierte Beschreibung siehe S. 805

532820GS Hexen. Perspektiven auf ein Phänomen (weiblicher?) Fremdzuschreibung und Wiederaneignung

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	X. Müller

Die Aufarbeitung der Hexenverfolgung gehört ohne Zweifel zur feministischen Geschichtsschreibung. Der Begriff Hexe zeichnet einerseits das Bild einer alten, hässlichen Einsiedlerin, die das weibliche Böse verkörpert und ihre besonderen Kenntnisse und Fähigkeiten dazu nutzt, Unheil zu stiften. Andererseits wird den historisch als Hexen verfolgten Frauen würdigend nachgesagt, sie hätten besonderes naturheilkundliches und astrologisches Wissen besessen und seien als Geburtshelferinnen, aber auch als Durchführerinnen von Schwangerschaftsabbrüchen tätig gewesen. Daran anknüpfend wird der Hexenbegriff durch seine zeitgenössische Wiederaneignung immer mehr zum Symbol alternativer Lebensentwürfe und feministischer Selbstermächtigung, er steht aber auch für essentialistische Geschlechterbilder und moderne Esoterik.

Solchen Ambivalenzen auf der Spur, widmet sich das Seminar der Hexenverfolgung des europäischen Mittelalters im Zusammenhang mit patriarchaler Misogynie, Christianisierung und gesellschaftlichen Krisen und verfolgt dieses Phänomen (weiblicher?) Fremd- und Selbstzuschreibung bis in die Gegenwart.

Prüfung:

M4-2 + M6: HA, MU

532831GS Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	14-16	wöch.	B. Kuster

detaillierte Beschreibung siehe S. 823

532839GS Poetics of Opacity (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	16-20	14tgl./1 (1)	J. Grüner, X. Nan

1) findet ab 15.04.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 805

BA GS M4 Aufbau Gender transdisziplinär (4 LP, + 2 LP mit MAP) (1209)**5210018GS Sirenen und Zentauren**

2 SWS	4 LP			
SE	Do	10-12	wöch.	A. Kraß

Das SE verbindet Fragestellungen der Animal Studies und der Gender Studies. Es untersucht, welche Rollen hybride Wesen aus Mensch und Tier in literarischen Texten von der Antike über das Mittelalter bis in die Neuzeit spielen. Wie verändern sich die Darstellungen von Sirenen und Zentauren im Laufe der Zeit und somit auch die Vorstellungen von Weiblichkeit und Männlichkeit, die sich mit diesen Fabelwesen verbinden?

Erwartete Arbeitsleistung: Erstellung eines Dossiers und eines Protokolls

Literatur:

Andreas Kraß: Sirenen und Zentauren. Geschlechterverhältnisse in vormodernen Bestiarien. Alfred Hitchcocks Film *The Birds* (1963) und Joanne K. Rowlings Buch *Fantastic Beasts and Where to Find Them* (2001). In: Andreas Höfele/Beate Kellner (Hgg.): *Natur Geschlecht Politik. Denkmuster und Repräsentationsformen vom Alten Testament bis ins 18. Jahrhundert*. München u.a. 2020. S. 299-324.

Prüfung:

M4 + M6: PO, HA

5210046GS Körpertechniken der Science Fiction-Literatur. Reproduktion und Dis/ability

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	14-16	wöch.	J. Köhler

Das SE behandelt einschlägige Texte der Science Fiction-Literatur und reflektiert diese im Spannungsfeld von Popularität und Progressivität. Das SE setzt bei der Proto-Science Fiction des frühen 19. Jahrhunderts an und schreitet, ergänzt um theoretische und programmatische Texte, bis in die späten 1990er Jahre fort (Hoffmann, Shelly, Laßwitz, Scheerbart, Döblin, Huxley, Le Guin, Haraway, Rabisch, u.a.). Dabei liegt der Fokus auf dem Problemkomplex körpertransformierender Technologien, der das Genre seit seinen Anfängen entscheidend mitbestimmt. Speziell werden die literarische Verhandlung und Darstellung von Reproduktionstechnologien (Klone, Gentechnik) sowie Figurationen von Dis/ability und künstlicher Befähigung bzw. Erweiterung menschlicher Körper diskutiert; ferner auch Familie und Verwandtschaft, Geschlecht, Androgynität, (Post)Humanität und weitere medizinische Fragen wie der Umgang mit Neurodiversität.

Als Arbeitsleistung wird vorbereitende Textlektüre, aktive Teilnahme an der Seminardiskussion und die Übernahme eines Impulsreferats erwartet.

Literatur:

Roland Innerhofer: [Art.] Science Fiction, in: Hans Brittnacher / Markus May (Hg.): Phantastik. Ein interdisziplinäres Handbuch. Stuttgart: Metzler 2013, S. 318 – 328; Kathryn Allan (Hg.): Disability in Science Fiction. Representations of Technology as Cure. New York: Palgrave 2013; Mara Mills: [Art.] Technology, in: Rachel Adams / Benjamin Reiss / David Serlin (Hg.): Keywords for Disability Studies. New York: NYUP 2015, S. 493 – 501.

Organisatorisches:

Bitte beachten Sie: Wenn Sie in diesem Seminar ihre MAP ablegen möchten, muss die Abgabe bis zum 15.09.24 erfolgen und kann nicht in den 2. Prüfungszeitraum geschoben werden.

Prüfung:

M4-trans + M6: HA, MU

532819GS Chaos, Kosmos und der Versuch der großen Ordnung. Ursprungserzählungen im transnationalen Vergleich

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	10-12	wöch. (1)	C. Bruns
1) findet ab 22.04.2024 statt				

Ursprungserzählungen haben etwas Faszinierendes, mitunter Verstörendes, zuweilen auch Tröstendes. Sie begleiten die Menschheit von Beginn an und kommen in nahezu allen Weltregionen und zahlreichen Diversifikationen vor. Doch was unterscheidet die mythischen Ursprungserzählungen im transnationalen und interreligiösen Vergleich? Welche Vorstellungen vom Kosmos und seiner Ordnung, vom Eigenen und Fremden, von Geschlechtlichkeit und sozialem Miteinander, von Natur- und Kulturverhältnissen wurden mit ihnen je entworfen? Und was können wir heute (noch) damit anfangen? Inwiefern ordnen sich die uns bekannteren monotheistischen Ursprungserzählungen hier ein – sind sie etwa besonders gewaltsam, wie Jan Assmann meint, weil es in ihnen nur einen einzigen Gott geben darf? Welche Geschlechtervorstellungen verknüpften sich mit der berühmten Paradieserzählung von Adam und Eva und wirken bis heute nach? Welche (religiösen) Ursprungsmythen gingen in Kolonialismus und Nationenbildungsprozesse und deren (gewaltsame) Homogenisierungsprozesse ein? Warum wurde gerade im 19. Jahrhundert über die Frage eines matriarchalen oder patriarchalen Ursprungs der Gesellschaft wissenschaftlich so intensiv gestritten? Welche genealogischen Phantasmen dienten der Idee vom „Dritten Reich“ und prägen neurechtes Denken bis in die Gegenwart? Und welche theoretischen Einsätze führten schließlich im 20. Jahrhundert zur radikalen Infragestellung von Ursprungserzählungen? Im Seminar werden wir gemeinsam eine Auswahl aus diesem breiten Spektrum von Fragestellungen treffen und uns einen ersten Zugang zum faszinierenden Thema der Ursprungsmythen erarbeiten. (Das Seminar eignet sich auch gut dazu in Kombination mit der Vorlesung „Das Fremde im Eigenen“ belegt zu werden.) **Beginn: 22.4.**

Prüfung:

M4 + M6: HA, MU

53741GS Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	N. Schneider

Die Bezeichnung ‚Bollywood‘ wird häufig als Synonym für das indische Kino verwendet, oftmals sind damit Assoziationen mit Tanz, Familiendramen und vermeintlich eskapistischen Inhalten verknüpft. Diese selektive und teilweise stereotype Wahrnehmung einer der größten und ausgeprägt mehrsprachigen Filmindustrien weltweit ist maßgeblich in dem globalen Erfolg eines Hindi-Filmgenres in den 1990er und 2000er Jahren begründet. Ein weiterer Grund liegt sicher auch in der Überrepräsentation von Hindi-Filmen in wissenschaftlichen Publikationen und journalistischen Artikeln. In diesem Seminar gehen wir zunächst auf die Entwicklung der nachkolonialen Hindi- sowie anderer regionalsprachiger Filmindustrien in Indien ein und setzen uns mit der gesellschaftlichen, politischen, ökonomischen und kulturellen Bedeutung des Mediums Film in Indien auseinander. Anhand ausgewählter Beispiele befassen wir uns anschließend ebenfalls mit neueren Tendenzen wie etwa der internationalen Kooperation mit Streaming-Diensten oder der Herausbildung neuer lokaler Filmproduktionen.

Lernziele: Grundlagenkenntnisse zum mehrsprachigen indischen Kino und seiner kulturellen sowie gesellschaftlichen Bedeutung

Prüfung:

M4-trans + M5 + M6: HA, PO

BA GS M4 Aufbau Gender transdisziplinär (4 LP, keine MAP)

53830GS Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)

2 SWS	3 LP / 4 LP			
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102
P. Komaromi				

detaillierte Beschreibung siehe S. 806

BA GS Modul 5 Interventionen (2 x 4 LP, + 2 LP mit MAP) (1249)

Die Vertiefung von Wissen soll in ausgewählten Veranstaltungen gefördert werden. Sie darf einmal im Studienverlauf gewählt werden. Nach Absprache mit den Lehrenden kann mit der Option Vertiefung der zweite Themenbereich des Moduls ersetzt werden. Bei Interesse fragen Sie bitte direkt bei den Lehrenden nach, ob sie eine Vertiefung anbieten.

BA GS M5 Interventionen (MAP möglich) (1249)

51714GS Die fünfte Wand: Forschen mit einem digitalen Archiv

2 SWS	4 LP			
SE	Do	16-18	wöch.	U. Goel

Das digitale Archiv „Die Fünfte Wand“ ist im Kern ein Werkarchiv der NDR-Journalistin Navina Sundaram. Sundaram war in den 1960ern eine der ersten Persons of Colour im bundesdeutschen Fernsehen. Das Archiv hat für ihre Filme und sonstigen Materialien die Schlagworte Medien, Migration, Internationale Politik, Dekolonisierung, Kultur, Menschenrechte, Rassismus, Arbeitsverhältnisse, Gender und Weltwirtschaft vergeben. Es lassen sich aber sicher auch noch andere Themen finden.

Im Seminar erkunden wir, wie wir das Archiv für europäisch-ethnologische Forschung nutzen können, wie wir mit unserer Fachperspektive und unseren Methoden mit dem Archiv arbeiten und dem Archiv auch etwas zurückgeben können. Für das Zurückgeben gibt es im Archiv den Workspace, der Arbeiten mit und rund um das Archiv aufnimmt.

Literatur:

<https://die-fuenfte-wand.de>

Organisatorisches:

Als MAP ist es möglich, einen Beitrag (Video, Audio, Text) für das digitale Archiv zu entwickeln.

Prüfung:

M5 + M6: PO

5210042GS Stückemarkt, weiblich. Dramatikerinnen im Gegenwartstheater

2 SWS	4 LP			
SE	Do	10-12	wöch.	C. Baum

Das SE widmet sich ausgewählten Stücken von Dramatikerinnen, die seit den 70er Jahren mit ihren Texten die Spielpläne deutschsprachiger Bühnen mitbestimmt haben und sich auch mit eigenen Positionen zum Drama zu Wort gemeldet haben, wie bspw. Miroslava Svolikova in ihrer Hamburger Poetikvorlesung von 2021. In den Blick genommen werden dabei Stücke folgender Autorinnen: Elfriede Jelinek, Marlene Streeruwitz, Yoko Tawada, Sibylle Berg, Gesine Danckwart, Dea Loher, Kathrin Röggla, Theresia Walser, Sasha Salzmann, Maria Milisavljevic und Nino Haratischvili sowie Sivan Ben Yishai, Caren Jeß und Elisabeth Pape (Kleist-Preis 2022). Flankiert werden soll dies auch von internationalen Dramatikerinnen, die entscheidenden Einfluss auf die deutschen Bühnen gehabt haben, so Sarah Kane und Yasmina Reza. Um dies alles im "Stückemarkt" eines Sommersemesters gewinnbringend zu verhandeln, wird die Bereitschaft zu umfangreicher Lektüre, vor allem in der ersten Hälfte des Semesters, erwartet. Wir wollen dann - den "Stückemarkt" wie eine Art von wissenschaftlicher Jury vor Augen - Kompositionen, Diskurse und Themen in gemeinsamen Diskussionen und Werkstatt Sitzungen herausarbeiten und gleichzeitig den Instrumentenkasten für die Analyse von dramatischen Texten schärfen. Als Arbeitsleistung ist die Erarbeitung eines Katalogbeitrags zu einem ausgewählten Stück nach vorgegebenen Parametern vorgesehen. Diese Arbeitsleistung ist bereits zur Mitte des Semesters abzuliefern. Genaue Termine werden zu Beginn des Semesters bekanntgegeben.

Gemeinsam organisierte Theaterbesuche mit anschließenden Gesprächen mit den Macher:innen sind angedacht, stehen aber in Abhängigkeit vom Spielplan.

Konkrete Vorschläge für das Seminarprogramm können bis 01.04.2024 an Constanze.Baum@hu-berlin.de eingereicht werden.

Prüfung:

M5 + M6: HA

5250022GS Reading Barbie (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	14-16	wöch.	E. Boesenberg

detaillierte Beschreibung siehe S. 805

53741GS Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	N. Schneider

detaillierte Beschreibung siehe S. 828

53833GS Ghouls, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	10-14	Einzel (1)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (2)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (3)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (4)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (5)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Fr	10-14	Einzel (6)	DOR 24, 3.018	A. Thomas
	Sa	10-14	Einzel (7)	DOR 24, 3.018	A. Thomas

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 26.04.2024 statt

3) findet am 03.05.2024 statt

4) findet am 17.05.2024 statt

5) findet am 24.05.2024 statt

6) findet am 07.06.2024 statt

7) findet am 04.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 806

53999GS Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies

2 SWS	4 LP				
SE	Fr	12-16	Einzel (1)	DOR 24, 2.102	S. Spintig
	Fr	12-16	Einzel (2)	DOR 24, 2.102	L. Lang, I. Pache, S. Spintig
	Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 2.102	L. Lang, I. Pache, S. Spintig
	Fr	12-18	Einzel (4)	DOR 24, 2.102	L. Lang, I. Pache, S. Spintig
	Fr	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 2.102	L. Lang, I. Pache, S. Spintig

- 1) findet am 17.05.2024 statt
2) findet am 31.05.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 12.07.2024 statt

Ziele und Arbeitsweise des Mentoring-Programms

Das Programm besteht aus einer Vorbereitungsphase im Sommersemester 2024 und der eigentlichen Mentoringphase im Wintersemester 2024/25. Student_innen werden in der Abschlussphase ihres Studiums dabei unterstützt, folgende Fragen für sich zu beantworten:

- Welche beruflichen Zielvorstellungen habe ich?
- Welche Potentiale kann ich nutzen?
- Welche Karrieren interessieren mich und passen auf meine Lebenswelt?
- Wie kann ich den weiteren Verlauf meines Studiums an meinen Berufsvorstellungen ausrichten?

Das Mentoring-Programm soll durch die Einblicke in berufliche Praxisfelder, Workshops und Coaching die Möglichkeit bieten, eigene Motivationen zu überprüfen und Vorstellungen zu reflektieren. Dies schließt ggf. auch Fragen zur weiteren Studiengangsplanung, zur Anlage der Examensarbeit in Verbindung mit der Stellensuche sowie zu Strategien der Stellensuche mit ein.

Über die organisatorische Gestaltung wird eine Vereinbarung zwischen Mentori und Mentees getroffen, in der die gemeinsamen Ziele sowie die organisatorische Gestaltung der Mentoring-Beziehung festgehalten werden.

Organisatorisches:

Das Programm richtet sich an Studierende der Gender Studies

- im Master-Studiengang
- im Bachelor-Studiengang mit Zweitfach Gender Studies

Mehr Informationen unter: <https://www.gender.hu-berlin.de/de/studium/mentoring>

Prüfung:

BA M5 + M6: Portfolio

MA M6 + M8: Portfolio

BA GS M5 Interventionen (MAP nicht möglich)**TU838GS Einführung in Trans Studies**

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	08-10	wöch.		E. Llaveria Caselles

detaillierte Beschreibung siehe S. 825

BA GS Modul 6 Freie Wahl im Fach (2 x 4 LP, + 2 LP mit MAP) (1539)**BA GS M6 Freie Wahl im Fach (MAP möglich) (1539)****51703GS Gender Matters: Einführung in Konzepte und Diskussionen der kulturanthropologischen Geschlechterforschung**

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	16-18	wöch.		B. Binder

detaillierte Beschreibung siehe S. 822

51714GS Die fünfte Wand: Forschen mit einem digitalen Archiv

2 SWS	4 LP				
SE	Do	16-18	wöch.		U. Goel

detaillierte Beschreibung siehe S. 829

51716GS Staatlichkeit und Geschlecht: Theoretische und ethnographische Zugänge

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	12-14	wöch.		K. Nagel

detaillierte Beschreibung siehe S. 822

5210013GS Autorinnen der Romantik

2 SWS 4 LP
SE Mo 12-14 wöch. U. Vedder
detaillierte Beschreibung siehe S. 822

5210018GS Sirenen und Zentauren

2 SWS 4 LP
SE Do 10-12 wöch. A. Kraß
detaillierte Beschreibung siehe S. 827

5210028GS Dramatikerinnen des 18. Jahrhunderts

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. I. Hnilica
detaillierte Beschreibung siehe S. 825

5210042GS Stückemarkt, weiblich. Dramatikerinnen im Gegenwartstheater

2 SWS 4 LP
SE Do 10-12 wöch. C. Baum
detaillierte Beschreibung siehe S. 829

5210043GS Queer Reading. Methoden und Lektüren

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. J. Afken,
L. Hellmann
detaillierte Beschreibung siehe S. 822

5210046GS Körpertechniken der Science Fiction-Literatur. Reproduktion und Dis/ability

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. J. Köhler
detaillierte Beschreibung siehe S. 827

5210049GS Prekäre Männlichkeiten

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. R. Widder
detaillierte Beschreibung siehe S. 826

5250004GS Postmodern Feminist Fiction and Theory (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 14-16 wöch. T. Ristic Kern
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250005GS The Female Gothic (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Do 12-14 wöch. C. Alex
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250021GS Monsters and Monstrosities (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Do 16-18 wöch. (1) DOR 24, 1.501 J. Verlinden
1) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 804

5250022GS Reading Barbie (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mi 14-16 wöch. E. Boesenberg
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

5250023GS Postmodern Cinema (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. M. Klepper
detaillierte Beschreibung siehe S. 805

- 532819GS Chaos, Kosmos und der Versuch der großen Ordnung. Ursprungserzählungen im transnationalen Vergleich**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 10-12 wöch. (1) C. Bruns
 1) findet ab 22.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 828
- 532820GS Hexen. Perspektiven auf ein Phänomen (weiblicher?) Fremdzuschreibung und Wiederaneignung**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. X. Müller
 detaillierte Beschreibung siehe S. 827
- 532831GS Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020)**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 14-16 wöch. B. Kuster
 detaillierte Beschreibung siehe S. 823
- 532839GS Poetics of Opacity (deutsch-englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 16-20 14tgl./1 (1) J. Grüner, X. Nan
 1) findet ab 15.04.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 805
- 53739GS Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. N. Schneider
 detaillierte Beschreibung siehe S. 824
- 53741GS Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 16-18 wöch. N. Schneider
 detaillierte Beschreibung siehe S. 828
- 53832GS Gender, Race, Class? Intersektionale Diskriminierung aus geschlechtersoziologischer Perspektive**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 12-14 wöch. DOR 24, 2.102 E. Mader
 detaillierte Beschreibung siehe S. 824
- 53833GS Ghouls, Monsters, Myths and The Geographic Other (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Fr 10-14 Einzel (1) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 Fr 10-14 Einzel (2) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 Fr 10-14 Einzel (3) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 Fr 10-14 Einzel (4) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 Fr 10-14 Einzel (5) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 Fr 10-14 Einzel (6) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 Sa 10-14 Einzel (7) DOR 24, 3.018 A. Thomas
 1) findet am 19.04.2024 statt
 2) findet am 26.04.2024 statt
 3) findet am 03.05.2024 statt
 4) findet am 17.05.2024 statt
 5) findet am 24.05.2024 statt
 6) findet am 07.06.2024 statt
 7) findet am 04.05.2024 statt
 detaillierte Beschreibung siehe S. 806
- 53840GS Feministische Perspektiven auf Gerechtigkeit**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 10-12 wöch. DOR 24, 2.102 S. Kreutz
 detaillierte Beschreibung siehe S. 825

53999GS	Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies					
2 SWS	4 LP					
SE	Fr	12-16	Einzel (1)	DOR 24, 2.102		S. Spintig
	Fr	12-16	Einzel (2)	DOR 24, 2.102		L. Lang, I. Pache, S. Spintig
	Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 2.102		L. Lang, I. Pache, S. Spintig
	Fr	12-18	Einzel (4)	DOR 24, 2.102		L. Lang, I. Pache, S. Spintig
	Fr	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 2.102		L. Lang, I. Pache, S. Spintig
1) findet am 17.05.2024 statt 2) findet am 31.05.2024 statt 3) findet am 14.06.2024 statt 4) findet am 21.06.2024 statt 5) findet am 12.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 830</i>						

54179GS	Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?					
2 SWS	4 LP					
SE	Di	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102		J. Windheuser
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 821</i>						

BA GS M6 Freie Wahl im Fach (MAP nicht möglich)

53 101	Queer Feminist Issues in Methodologies (englisch)					
2 SWS	4 LP / 5 LP					
SE	Mi	14-16	Einzel (1)	DOR 24, 1.501		T. Altay
	Mi	14-16	wöch.	UNI 3, 004		T. Altay
1) findet am 12.06.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 737</i>						

53830GS	Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe (englisch)					
2 SWS	3 LP / 4 LP					
SE	Mo	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102		P. Komaromi
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 806</i>						

53831GS	The Story of Women Question and the State in Iran (englisch)					
2 SWS	4 LP					
SE	Fr	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102		S. Nabizadeh
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 806</i>						

53862GS	Einführung in materialistisch-feministische Theorien und wissenschaftliches Arbeiten in den Gender Studies					
2 SWS	4 LP					
TU	Do	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 2.102		E. Kosykh
1) findet vom 18.04.2024 bis 18.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 821</i>						

TU838GS	Einführung in Trans Studies					
2 SWS	4 LP					
SE	Mi	08-10	wöch.			E. Llaveria Caselles
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 825</i>						

MA Geschlechterstudien/Gender Studies StPO 2014

53 804	Informationsveranstaltung für Interessierte am MA Gender Studies					
0 SWS						
FO	Mo	16-18	Einzel (1)			S. Spintig
1) findet am 06.05.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 803</i>						

53808GS Introduction for International Gender Students (deutsch-englisch)

0 SWS

FO

Fr

16-18

Einzel (1)

S. Spintig

1) findet am 22.03.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 804

MA GS Modul 1 Interdependenzen (2 x 4 LP, keine MAP)

10 624 Antidiskriminierungsrecht

2 SWS

1 LP / 2 LP / 4 LP / 5 LP

VL

Mo

16-18

wöch.

UL 9, 213

S. Baer

Moodle-Link:

<https://moodle.hu-berlin.de/course/view.php?id=125113>

Wie geht Recht mit Diskriminierung um? Welche Möglichkeiten gibt es, um juristisch gegen Diskriminierung vorzugehen – repressiv oder präventiv, für Individuen, Gruppen oder Organisationen? Dazu finden sich heute international, im europäischen Recht und national zahlreiche Regelungen. In der Vorlesung wird geklärt, was "Diskriminierung" als zentraler Begriff für Benachteiligungen, Ausgrenzungen, Verletzungen u.ä. bedeutet. Insofern spielt Art. 3 GG ebenso eine Rolle wie die GRCh oder die EMRK sowie die VN-Konventionen, das AGG ebenso wie Vorgaben im kollektiven Arbeitsrecht, öffentlichen Dienstrecht oder auch Strafrecht, bis hin zu verwaltungsrechtlichen Normen. In der Vorlesung soll zudem kritisch reflektiert werden, wo das Recht selbst diskriminiert oder sonst problematische Effekte hat, und inwiefern Erfahrungen und Existenzweisen juristisch überhaupt adäquat aufgegriffen werden – und werden können. Dies wird exemplarisch anhand von Fällen aus unterschiedlichen Lebensbereichen behandelt. Ziel sind Kenntnisse zum Antidiskriminierungsrecht ebenso wie die Fähigkeit, dieses kritisch zu reflektieren und in der Praxis damit überlegt umgehen zu können.

Organisatorisches:

Eine Anmeldung ist nicht erforderlich, der Einschreibeschlüssel für den moodle-Kurs wird im ersten Vorlesungstermin mitgeteilt. Zur Vorbereitung müssen juristische und andere Texte bearbeitet werden; dazu kommen kurze eigene Recherchen; eine aktive Beteiligung an Diskussionen ist erwünscht.

Prüfung:

Studiengang REWI: **Anschließend** Studienarbeit

Studierende der Gender Studies M.A.: Hausarbeit (bitte Prüfungsanmeldungshinweise der Gender Studies beachten!)

10625GS Feminist Judgments - Re:Law

2 SWS

4 LP

SE

Fr

16-18

Einzel (1)

S. Baer,

P. Sußner

Fr

16-18

Einzel (2)

S. Baer,

P. Sußner

Fr

16-18

Einzel (3)

S. Baer,

P. Sußner

Fr

10-18

Einzel (4)

S. Baer,

P. Sußner

Sa

10-18

Einzel (5)

S. Baer,

P. Sußner

1) findet am 19.04.2024 statt

2) findet am 03.05.2024 statt

3) findet am 17.05.2024 statt

4) findet am 28.06.2024 statt

5) findet am 29.06.2024 statt

Kritik in Aktion: Ausgehend vom „Women’s Court of Canada“ ist im letzten Jahrzehnt eine internationale Bewegung entstanden, die in Rechtspraxis, Forschung und Aktivismus Gerichtsentscheidungen aufgreift, um sie kritisch reflektiert „neu“ zu schreiben (re_writing). Das Ziel ist: Gender – auch als mehrdimensionale Ungleichheit, also intersektional – in die Rechtsprechung zu bringen, ein Queer Reading und Social Justice Zugänge stark zu machen, nicht nur theoretisch, sondern ganz praktisch im konkreten Fall. Damit kommt ein breites Repertoire feministischer und weiterer kritischer Ansätze in der Rechtswissenschaft zum Tragen. Die neu geschriebenen Urteile werden veröffentlicht – in der Wissenschaft, Blogs oder auch in der Kunst. Sie zeigen bisher ungenutzte Möglichkeiten zur Anwendung und Auslegung geltenden Rechts, stellen Sachverhalte in gesellschaftliche Kontexte und verleihen transformativen Ansätzen über die eigene Praxis konkret Gestalt.

Genau das wollen wir im Seminar versuchen. Im Geiste der Feminist Judgement-Bewegung werden wir Entscheidungen u.a. des Bundesverfassungsgerichts und des Europäischen Gerichtshofs für Menschenrechte „neu“ schreiben. Themen sind Umwelt und Klimakrise, Migration, Personenstand und Familie, Gewalt, Partizipation und Repräsentation. Einführend werden Grundlagen zu Geschlecht, Race und anderen Machtdimensionen im Recht und zur Methode der Feminist Judgement-Bewegung erarbeitet. Dann werden Teams – im Rahmen eines Blockseminars – eine Entscheidung „neu schreiben“ und ihre Erkenntnisse vorstellen.

Sie müssen mitbringen: Interesse an feministischer, antirassistischer u.a. Rechtskritik, Offenheit für interdisziplinäre Arbeit, Bereitschaft zur Lektüre von Texten in deutsch und englisch und zur Teamarbeit.

Organisatorisches:

Die Teilnehmendenzahl ist beschränkt. Das Seminar richtet sich an Studierende im Schwerpunktstudium der Rechtswissenschaft und im MA Gender Studies. Studierende anderer Studiengänge können auf der Grundlage einer Bewerbung zugelassen werden. Eine Anmeldung ist bis **zum 1.4.2023** erforderlich, mit Angaben zu Studienfach, Semester, relevanten Vorkenntnissen und Interessen, bei sekretariat.baer@hu-berlin.de.

Prüfung:

M6 + M8: HA, MU

- 20175GS2 The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. (1) HN27-H12, 2.21 M. Brückner
 1) findet ab 24.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 810
- 5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 14-16 wöch. A. Michaelsen
detaillierte Beschreibung siehe S. 812
- 53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Di 16-18 wöch. L. Schoonheim
detaillierte Beschreibung siehe S. 813
- 53910GS Feminist Discourses and Intersectionality in the Postcolonial Arab World (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 12-14 wöch. DOR 24, 2.102 A. Abdelrazek
detaillierte Beschreibung siehe S. 815
- 53911GS Gender and Intersectionality (englisch)**
 2 SWS 4 LP
 SE Mi 14-16 wöch. DOR 24, 2.102 G. Fabbri
detaillierte Beschreibung siehe S. 815
- TU917GS Feministische Perspektiven auf Dekolonisierung (deutsch-englisch)**
 2 SWS 4 LP
 VL/UE Di 14-16 wöch. C. Barry

Die Dekolonisierung der Wissensproduktion wird breit diskutiert. Fragen danach, wie Wissen dekolonisiert werden kann sowie was Dekolonisierung eigentlich bedeutet, stehen dabei unweigerlich auf der Tagesordnung. Ziel dieser Lehrveranstaltung ist es, einen Dialog über Dekolonisierung über den westlichen universitären Kontext hinaus zu fördern, in dem wir uns mit zeitgenössischen antikolonialen Zeugnissen und Bewegungen auseinandersetzen. Dazu laden wir Feminist*innen, die nicht an europäischen oder nordamerikanischen Universitäten verortet sind, zum transnationalen virtuellen Gespräch nach Berlin ein. Wie denken und praktizieren sie Dekolonisierung? Wie theoretisieren sie Machtverhältnisse und welche transformativen Ziele visieren sie an? Was kann die westliche Universität von ihnen lernen? Wie können wir in unserer feministischen Praxis globalen Verflechtungen Rechnung tragen und Wege transnationaler solidarischer Arbeit herrschaftskritisch gestalten?

Die Lehrveranstaltung besteht aus einer Ringvorlesung mit Übung. Die Vorlesungen werden ca. 14-tägig online gehalten, Sprachen sind deutsch und englische Lautsprache. Die Übung findet in Präsenz und deutscher Lautsprache am Zentrum für Interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung (TU Berlin) statt. Die Lehrveranstaltung ist eine Kooperation zwischen der Alice Salomon Hochschule und dem Zentrum für Interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung (TU Berlin).

Organisatorisches:

online VL + Präsenz Übung, in Kooperation mit der ASH

Der genaue Ort wird zum Semesteranfang auf der Homepage des ZIFG kommuniziert.

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

- TU918GS Verflechtungen von Geschlecht und Kapitalismus**
 2 SWS 4 LP
 SE Do 08-10 wöch. E. Llaveria Caselles

In diesem Seminar befassen wir uns mit der gleichzeitigen Produktion kapitalistischer Vergesellschaftung und Geschlechterverhältnissen anhand von sieben Begriffen: Land, Eigentum, Arbeit, Ideologie, Migration, Politik und Schulden. Zu jedem Begriff befassen wir uns vertieft mit einer Analyse, der in den Traditionen von feministisch materialistischer, postkolonialer und antirassistischer Theorie und Praxis zu verorten ist. Die Textauswahl spiegelt die historische Entwicklung und geographische Situiertheit der Verzahnung zwischen Geschlechterverhältnisse und die Formierung eines globalen kapitalistischen Systems vom Mittelalter zur Gegenwart, ohne eine lineare Erzählung anzustreben. Von den Haupttexten ausgehend sollen die Studierenden Hintergründe für die Lektüre oder weiterführende Fragen in Arbeitsgruppen recherchieren und als Input für die Diskussionen im Seminar einbringen.

Organisatorisches:

Achtung: Den genauen Ort finden Sie auf der Website des ZIFG!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

MA GS Modul 2 Wissen (2 x 4 LP + 2 LP, + 2 LP mit MAP) (3719)

MA GS M2 Wissen (MAP möglich) (3719)

51726GS Das Erzählen des Archivs: Perspektiven der literaturwissenschaftlichen und kulturanthropologischen Gender Studies

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	12-14	wöch. (1)	B. Binder, U. Vedder

1) findet ab 24.04.2024 statt

Seit längerem wird in verschiedenen disziplinären Kontexten, aber auch in Literatur und anderen Künsten über Konzepte, Methoden und Praktiken des Archivierens diskutiert. Diese Auseinandersetzung knüpft vielerorts an feministische, gender- und queertheoretische Ansätze an. Das gewachsene Interesse an Archiven – ihren Praktiken, Politiken und Poetiken – hat verschiedene Hintergründe: auf der einen Seite spielen aktuelle Entwicklungen in den Daten- und Wissensstrukturen eine Rolle (Stichwort ‚Digitalisierung‘ und ‚Datenexplosion‘), auf der anderen Seite eine wachsende Aufmerksamkeit für Kanonisierungsfunktionen, Machtverhältnisse und Leerstellen von Archiven. Berührt sind die Grundfunktionen von Archiven – Speichern und Wegwerfen, Suchen und Finden – ebenso wie verschiedene Archivformate: Staats- und Universitätsarchive, Literatur- und Wissensarchive. Auf entsprechende Debatten und Desiderate reagieren sowohl Archivtheorie und Archivpraxis (z.B. durch ‚Gegenarchive‘) als auch alternative ‚Archiverzählungen‘.

Das Seminar wird sich dieser Debatte aus literaturwissenschaftlicher und kulturanthropologischer Perspektive nähern, dabei einen besonderen Fokus auf Gender richten. Wir werden – nach der Einführung in aktuelle Archivdebatten – zunächst dem Zusammenhang von Archiv und Erzählen nachgehen (Erzählen aus dem Archiv, Erzählen über das Archiv) und uns dann vor allem Gegenarchiven und Gegenerzählungen widmen, die in Theorie, Literatur und Praxis Archive und das Archivieren kritisch reflektieren, zu verändern und zu erweitern suchen. Dazu zählen historiographische Arbeiten von Saidiya Hartman und Michel Foucault, die nach den systematischen Lücken im Archiv ebenso fragen wie nach den spekulativen Möglichkeiten ihrer Aufarbeitung; dazu zählen literarische Texte z.B. von Alexander Kluge und Judith Schalansky mit ihren alternativen Archiverzählungen; dazu zählen z.B. queere Gegenarchive oder Erzählcafés mit ihrer ‚anderen‘ Gedächtnisarbeit. Zudem soll das archivalische Wissen nicht-sprachlicher Objekte (Textilien, Erinnerungsobjekte, Mahlzeiten usw.) thematisiert werden.

Literatur:

Saidiya Hartman: „Diese bittere Erde (ist womöglich nicht, was sie scheint)“, Berlin 2022

Michel Foucault: „Das Leben der infamen Menschen“, 1977

Judith Schalansky: „Verzeichnis einiger Verluste“, Berlin 2018

Mathias Danbolt et al. (Hg.): „Lost and found: queering the archive“, Copenhagen 2009

Prüfung:

M2: PO

M8: PO, HA, MU

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Di	16-18	wöch.	L. Schoonheim

detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53118GS Feministische Theorie und Ideengeschichte

2 SWS	4 LP			
SE	Di	12-14	wöch.	C. Blauth

Prüfung:

M2 + M8: mündliche Prüfung und Portfolio

53921GS The researcher, the researched and the research – Benefits and a critical view on measuring social position in quantitative surveys (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102 L. Luttenberger

detaillierte Beschreibung siehe S. 816

53922GS Praktische Einführung in statistische Methoden der Gender und Queer Studies

2 SWS	4 LP			
SE	Do	12-16	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.305 M. Fischer

1) findet ab 18.04.2024 statt

Statistische Analysemethoden und theoretische Ansätze der Gender bzw. Queer Studies scheinen zunächst im unvereinbaren Gegensatz zueinander zu stehen. Wir setzen uns damit auseinander, wie diese Kluft teilweise überwunden werden kann. Dies ist ein Methodenkurs, was bedeutet, dass der Schwerpunkt auf dem Erlernen der Grundlagen der Statistik liegt, sowie auf dem Umgang mit dem Analyseprogramm SPSS. Vorkenntnisse sind hilfreich, aber nicht zwingend notwendig. Ausreichende Englischkenntnisse zum Lesen und Verstehen der überwiegend englischsprachigen Literatur wird vorausgesetzt.

Prüfung:
M2 + M8: PO

54505GS Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung

2 SWS	4 LP			
SE	Di	16-18	wöch.	J. Windheuser

Das forschungsorientierte Seminar führt in die Frauen- und Geschlechterforschung als erziehungswissenschaftliche Teildisziplin ein. Im Mittelpunkt steht die Frage, wie der Zusammenhang von Generation und Geschlecht unter Berücksichtigung von gesellschaftlichen, politischen und ökonomischen Bedingungen in Geschichte und Gegenwart untersucht werden kann. Dazu werden ausgewählte Gegenstände der Teildisziplin vorgestellt und methodische und wissenschaftstheoretische Zugänge der feministischen Theoriebildung und Frauen- und Geschlechterforschung diskutiert. Im WiSe 2024/25 schließt sich für Studierende der Studiengänge MA Erziehungswissenschaft (Modul 7.8), MEd für die Grundschule (LFP) und MA Gender Studies (Modul 7) die Fortsetzung im Rahmen studentischer Forschungsprojekte entsprechend der jeweiligen Prüfungsordnungen an.

Organisatorisches:

Dieses Seminar kann explizit als Vorbereitung auf das gleichnamige, einsemestrige Projektstudium im WiSe 24/25 besucht werden.

Prüfung:
M2 + M8: PO

9610255GS Geschlechtersensible Ansätze in Exegese und Hermeneutik des Korans

2 SWS	4 LP			
SE	Di	10-12	wöch.	N. Seker

Die Lehrveranstaltung befasst sich mit verschiedenen Ansätzen der geschlechterbezogenen Exegese des Korans sowie ihren Theorien und textauslegenden Methoden. Im Fokus stehen insbesondere feministische und geschlechteregalitäre Auslegungen. Englischkenntnisse sind notwendig, Grundkenntnisse des Arabischen erwünscht.

Prüfung:
M2: PO
M8: PO + MU

MA GS M2 Wissen (MAP nicht möglich)

53113GS Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	16-18	wöch.	D. Tronina

detaillierte Beschreibung siehe S. 814

53920GS Gender Studies als Widerstand (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP			
TU	Di	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102 G. Dumfahrt

detaillierte Beschreibung siehe S. 816

TU930GS Re-Lektüren: Feministische Theorie

2 SWS	4 LP			
SE	Do	12-14	wöch. (1)	S. Hark

1) findet ab 02.05.2024 statt

In dieser Lehrveranstaltung lesen und erarbeiten wir gemeinsam in jedem Semester thematisch neu gebündelte, aktuelle und immer noch zeitgemäße Beiträge zur feministischen Theorie. Große Bereitschaft zu intensiver Lektüre ist Teilnahmebedingung. Vorkenntnisse in Geschlechterforschung sind von Vorteil.

Start: 2.5.2024

Organisatorisches:

Achtung: Den genauen Ort finden Sie auf der [Website des ZIFG!](#)

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

MA GS Modul 3 Normierungen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3729)

Da die Vertiefung von Wissen gefördert werden soll, besteht nach Absprache mit den Lehrenden in ausgewählten Lehrveranstaltungen die Möglichkeit, ein ganzes Modul abzuschließen. Das wären inkl. MAP 12 LP. Bei Interesse fragen Sie bitte direkt bei den Lehrenden nach, ob sie eine Vertiefung anbieten.

MA GS M3 Normierungen (MAP möglich) (3729)

5210079GS Sittengemälde

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	16-18	wöch.	I. Hnilica

Annette von Droste-Hülshoffs Die Judenbuche. Ein Sittengemälde aus dem gebirgichten Westphalen trägt einen Gattungsbegriff im Untertitel, der im SE systematische Beachtung finden soll: Sittengemälde. In der dramatischen Literatur, aber auch in Erzähltexten um 1800 war dieser überaus produktiv. Während sich ‚Sittengemälde‘ in der deutschsprachigen Literatur vor den 1780er Jahren nicht nachweisen lassen, erfährt der Begriff mit der beinahe zeitgleichen Verwendung durch die drei viel gespielten und einflussreichen Autoren und Theatermacher August Wilhelm Iffland, Johann Karl Wezel und Joseph Marius von Babo ab 1783 eine regelrechte Konjunktur. Von nun an wird er bis zur Mitte des 19. Jahrhunderts beinahe inflationär benutzt. Im SE gehen wir den Implikationen des Sittengemäldes nach, dem es weniger um die Erzeugung dramatischer Spannung und mehr um die Darstellung und Reflektion von Sitten zu tun ist. Dabei geraten auch und gerade Fragen nach Geschlecht in den Blick. Die Bereitschaft, mit Digitalisaten zu arbeiten und Texte in Frakturschrift zu lesen, wird in diesem SE vorausgesetzt. Erwartete Arbeitsleistung: Diskussion im Plenum, gelegentliche Gruppenarbeit.

Literatur:

Joseph Marius von Babo: Das Fräulein Wohlerzogen ein Lustspiel in drei Aufzügen. Ein Sittengemälde aus München: München 1783; Johann Karl Wezel: Die Komödianten. Ein theatralisches Sittengemälde. Herausgegeben vom Verfasser. Zweite Auflage. Deutschland 1783; August Wilhelm Iffland [1785]: Die Jäger. Ein ländliches Sittengemälde in fünf Aufzügen: Hannover 2023. Zur Vorbereitung empfohlene Sekundärliteratur: Johannes Birgfeld u. Claude D. Conter: Das Unterhaltungsstück um 1800. Literaturhistorische Konfigurationen – Signaturen der Moderne: Hannover 2007.

Organisatorisches:

Für dieses Seminar gilt abweichend der 15.09.2024 als Abgabetermin der MAP.

Prüfung:

M3 + M4 + M8: HA

532866GS Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	C. Bruns

Europa hat gegenwärtig die tödlichsten Grenzen der Welt. Wie konnte es dazu kommen? Was macht Europas „Kollektivkörper“ aus, wie konstituierte er sich historisch, welche Prozesse legitimieren und konstituieren physisch wie symbolisch dessen Grenzziehungen? In einem Bogen von der Antike bis zur Gegenwart fragt die Vorlesung danach, auf welche Weise sich europäische Grenz- und Raumformationen mit Figurationen von geschlechtlicher, religiöser und (proto)rassistischer Differenz verbanden. Sie unterzieht punktuell ausgewählte und vertieft dargestellte historisch-genealogische Prozesse einer machtkritischen Revision. Ausgangspunkt ist u.a. der Befund, dass der Körper ein zentraler Ort gesellschaftlicher und politischer Aushandlungsprozesse ist. Zwischen sozialem, symbolischem und physischem Körper findet ein ständiger Austausch von Bedeutungsgehalten statt. Insofern „gehören die Grenzen des Körpers dem Selbst niemals voll und ganz“ (Butler). Doch auch in der Vormoderne gab es spezifische Relationen zwischen physischen und symbolischen Körpern, die mit bestimmten Grenzziehungen, Repräsentationen und Topologien verbunden waren. Die Vorlesung führt anhand ausgewählter Fallstudien und theoretischer Überlegungen in eine intersektional angelegte Körper- und Geschlechtergeschichte des Politischen ein. **Beginn: 17.4.**

Prüfung:

M3 + M5 + M8: HA, MU

54042GS2 Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	14-16	wöch.	J. Windheuser

detaillierte Beschreibung siehe S. 470

60205GS Interdisziplinäres Seminar: Herrschaft, Gewalt, Männlichkeit. Exegetische und systematische Perspektiven auf NT und Koran

2 SWS	4 LP			
SE	Di	14-16	wöch.	C. Gerber, T. Meireis, N. Seker

‚Männlichkeit‘ als diskursives Konstrukt ist auch im religiösen Kontext eng mit Macht und Herrschaft verknüpft: So lässt sich etwa die biblische Darstellung Jesu als „Auseinandersetzung zwischen hegemonialer römischer Männlichkeit und einer subalternen fruhchristlichen Männlichkeit lesen (...) oder mithilfe postkolonialer Theorie als imperiale Mimikry verstehen (...).“ (Mayordomo 2013,374)

Während der Koran in Prophetenerzählungen eher gewaltferne Männlichkeiten konstruiert und das Ideal einer egalitären Gesellschaft forciert, ist die Ausbeutung von Sklav:innen und die Existenz von sozialen Hierarchien entlang von Klasse, Geschlecht und Ethnie ein Teil der islamischen Geschichte (Freamon: 2019).

Das interdisziplinäre und interreligiöse Seminar untersucht diese Aspekte auf der Schnittpunktlinie von Ethik, Hermeneutik und Exegese von NT und Koran. Ausgehend von einer ethisch-historischen Bestimmung der Diskurse über Männlichkeit, Macht, und Herrschaft untersuchen wir, inwiefern sich in den Texten entsprechende Konzepte finden, ob sich auch innerhalb der Texte ein Diskurs erkennen

lässt und wie sich die jeweiligen Vorstellungen im historischen Kontext und im gegenwärtigen Verständnis darstellen. Dabei werden das interreligiös-komparative Vorgehen, Begriffsbestimmungen und Textanalysen sowie die Bedeutung der Ergebnisse hermeneutisch reflektiert.

Die Textarbeit erfolgt an Originaltexten mit Übersetzung.

Bereitschaft zur Übernahme von Impulsen und Referaten wird vorausgesetzt.

Ein Blocknachmittag wird n.V. stattfinden.

Literatur:

P.B. Smit, *Masculinity and the Bible. Survey, Models, and Perspectives*, Leiden 2017;

U.E. Eisen, Chr. Gerber, A. Standhartinger (Hg.), *Doing Gender*, Tübingen 2013;

R. Connell, *Der gemachte Mann. Konstruktion und Krise von Männlichkeiten*, Wiesbaden, 4. Aufl. 2015;

A. de Soudy, *The Crisis of Islamic Masculinities*, London 2013.

Organisatorisches:

Anmeldung (unter Angabe des Studiengangs) bei Ines Löchert: ines.loechert@rz.hu-berlin.de

Prüfung:

M3 + M8: PO

MA GS M3 Normierungen (MAP nicht möglich)

532811GS Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS	4 LP			
VL	Mi	14-16	wöch.	C. Bruns

Europa hat gegenwärtig die tödlichsten Grenzen der Welt. Wie konnte es dazu kommen? Was macht Europas „Kollektivkörper“ aus, wie konstituierte er sich historisch, welche Prozesse legitimieren und konstituieren physisch wie symbolisch dessen Grenzziehungen? In einem Bogen von der Antike bis zur Gegenwart fragt die Vorlesung danach, auf welche Weise sich europäische Grenz- und Raumformationen mit Figurationen von geschlechtlicher, religiöser und (proto)rassistischer Differenz verbanden. Sie unterzieht punktuell ausgewählte und vertieft dargestellte historisch-genealogische Prozesse einer machtkritischen Revision. Ausgangspunkt ist u.a. der Befund, dass der Körper ein zentraler Ort gesellschaftlicher und politischer Aushandlungsprozesse ist. Zwischen sozialem, symbolischem und physischem Körper findet ein ständiger Austausch von Bedeutungsgehalten statt. Insofern „gehören die Grenzen des Körpers dem Selbst niemals voll und ganz“ (Butler). Doch auch in der Vormoderne gab es spezifische Relationen zwischen physischen und symbolischen Körpern, die mit bestimmten Grenzziehungen, Repräsentationen und Topologien verbunden waren. Die Vorlesung führt anhand ausgewählter Fallstudien und theoretischer Überlegungen in eine intersektional angelegte Körper- und Geschlechtergeschichte des Politischen ein. **Beginn: 17.4.**

TU939GS Einblicke in feministische Staatstheorie

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	10-12	wöch.	H. Meißner

In diesem Seminar befassen wir uns mit Theorien des modernen Staats. Im Fokus steht dabei zum einen die Frage nach dem Verhältnis des Staats zu emanzipatorischen Bewegungen und zum anderen die Frage, inwiefern der Staat als grundlegend vergeschlechtlicht zu verstehen ist.

Organisatorisches:

Achtung: Den genauen Ort finden Sie auf der [Website des ZIFG!](#)

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

MA GS Modul 4 Medialisierungen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3739)

Da die Vertiefung von Wissen gefördert werden soll, besteht nach Absprache mit den Lehrenden in ausgewählten Lehrveranstaltungen die Möglichkeit, ein ganzes Modul abzuschließen. Das wären inkl. MAP 12 LP. Bei Interesse fragen Sie bitte direkt bei den Lehrenden nach, ob sie eine Vertiefung anbieten.

MA GS M4 Medialisierungen (MAP möglich) (3739)

5210062GS Exemplarische Lektüren: Fontanes Ehe(bruch)romane

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	U. Vedder

In Theodor Fontanes Romanwerk ist die Geschlechterspannung von besonderer Bedeutung, die sich in den wiederkehrenden Motiven des Ehebruchs und der unstandesgemäßen Liebe niederschlägt. Dabei ist Fontanes berühmter Plauderton durchaus kein unangemessener Ausdruck eines tendenziell katastrophisch verlaufenden Geschehens, das so häufig in Duell oder Selbsttötung endet, sondern macht auf dessen sprachlich subtile Gestaltung mit all ihren Auslassungen aufmerksam. Neben den ästhetischen Implikationen einer beginnenden Moderne verweist diese Gestaltung auf die sozialen und politischen Umbrüche, die sich u.a. in der ‚gebrochenen Männlichkeit‘ so vieler Fontanescher Helden zeigt, wie in „Cécile“, „Effi Briest“, „L’Adultera“, „Graf Petöfy“.

Arbeitsleistung im SE: Neben regelmäßiger Teilnahme und intensiver Lektürearbeit sind – im Rahmen einer Arbeitsgruppe – Inputs für eine Sitzung vorzubereiten.

Literatur:

Literatur zur Vorbereitung: Mindestens drei der genannten Romane (reclam).

Prüfung:

M4 + M8: MU, HA

5210079GS Sittengemälde

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	16-18	wöch.	I. Hnilica

detaillierte Beschreibung siehe S. 838

5210082GS Homosexuelle Belletristik

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	14-16	wöch.	A. Kraß

Im Jahr 1979 veröffentlichte der Publizist Joachim S. Hohmann eine Auswahl „homosexueller Belletristik“ der Jahre 1924 bis 1970. Die heute nur noch antiquarisch erhältliche Anthologie versammelt Erzählungen deutscher Schriftsteller, die in homosexuellen Zeitschriften wie *Der Eigene* und *Der Kreis* erschienen. Die Texte wurden unter den Bedingungen des Paragraphen 175 verfasst und veröffentlicht, der homosexuelle Männer der Strafverfolgung aussetzte. Er wurde 1872 ins Preußische Staatsgesetzbuch eingeführt, 1935 von den Nationalsozialisten verschärft, 1949 von der Bundesrepublik Deutschland unverändert übernommen, 1969 gelockert und erst 1994 vollständig abgeschafft. Das SE wirft einen doppelten Blick auf Hohmanns Anthologie: zum einen untersucht es deren literaturgeschichtlichen Standort und gesellschaftspolitisches Anliegen, zum anderen fragt es danach, wie man die in der Anthologie versammelten Erzählungen aus heutiger Perspektive lesen kann (Queer Reading). Erwartete Arbeitsleistung: Erstellung eines Dossiers und eines Protokolls.

Literatur:

Joachim S. Hohmann, *Der heimliche Sexus. Homosexuelle Belletristik in Deutschland von 1900 bis heute*, Frankfurt am Main 1979.

Digitalisate der Zeitschriften:

Der Eigene : https://www.digi-hub.de/viewer/!toc/BV042579260/1/LOG_0000/

Der Kreis : <https://www.e-periodica.ch/digbib/volumes?UID=kre-003>

Prüfung:

M4 + M8: PO, HA

5250010GS Theatre of Cruelty: Violence in Post-World War II British Drama (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	14-16	wöch. (1)	DOR 24, 1.308 E. Haschemi Yekani

1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811

5250012GS Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Di	10-12	wöch.	M. Dehrmann, A. Enderwitz

detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250032GS Saltwater: The Sea in North American Literature (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Di	16-18	wöch.	E. Boesenberg

detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	14-16	wöch.	A. Michaelson

detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250035GS Posthuman Futures: Science Fiction, Biopunk, Cyberpunk (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	16-18	wöch.	M. Klepper

detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53740GS Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Do	14-16	wöch.	N. Schneider

detaillierte Beschreibung siehe S. 815

53742GS	Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte				
2 SWS	4 LP				
SE	Do	08-10	wöch.		N. Schneider

"The Fifth Wall – Navina Sundaram. Innenansichten einer Außenseiterin oder Außenansichten einer Innenseiterin" ist der Titel eines neuen Online-Archivs, welches in Zusammenarbeit mit der indischen Journalistin, Dokumentarfilmregisseurin und Autorin Navina Sundaram erstellt wurde. Unter anderem bietet das Archiv Zugang zu Sundarams kritischen Reportagen zu Themen wie Flucht und Migration, Feminismus und Diskriminierung, zu ihren persönlichen Briefen sowie einigen ihrer eigenen Fernsehreportagen und Dokumentarfilme. In diesem Seminar setzen wir uns zunächst mit der Frage auseinander, welche Potenziale kuratierte Online-Archive für die regionalwissenschaftliche Forschung besitzen. Darauf aufbauend gehen Teilnehmende anhand der verfügbaren Quellen in diesem Archiv einer selbstgewählten Fragestellung nach und entwickeln ihr Thema für die Präsentation und MAP-Leistung in diesem Seminar. Interessierte Teilnehmende sollten sich möglichst bereits vor Vorlesungsbeginn registrieren und einen ersten virtuellen Rundgang durch das Online-Archiv unternehmen: <https://die-fuenfte-wand.de/de>

Da das Archiv in physischer Form Anfang Juli als begehbare Ausstellung im Silent Green zu sehen sein wird, ist ein gemeinsamer Besuch geplant. Angedacht ist darüber hinaus ein interaktiver Austausch mit interessierten Berliner Studierenden im Rahmen der Ausstellung.

Lernziele: Kritische Auseinandersetzung mit Online-Archiven, Anwendung und Reflexion von film- und medienwissenschaftlichen Methoden

Prüfung:
M4 + M6 + M8: PO, HA

MA GS Modul 5 Transformationen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3749)

Da die Vertiefung von Wissen gefördert werden soll, besteht nach Absprache mit den Lehrenden in ausgewählten Lehrveranstaltungen die Möglichkeit, ein ganzes Modul abzuschließen. Das wären inkl. MAP 12 LP. Bei Interesse fragen Sie bitte direkt bei den Lehrenden nach, ob sie eine Vertiefung anbieten.

MA GS M5 Transformationen (MAP möglich) (3749)

20175GS1	Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies (english)				
2 SWS	4 LP				
SE	Mi	16-18	wöch. (1)		C. Bauhardt
1) findet ab 24.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 810</i>					

20175GS2	The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (english)				
2 SWS	4 LP				
SE	Mi	14-16	wöch. (1)	HN27-H12, 2.21	M. Brückner
1) findet ab 24.04.2024 statt					
<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 810</i>					

5240403GS	Seele, Körper, Kunst. Theorien und Praktiken der Selbstsorge				
2 SWS	4 LP				
SE	Fr	14-16	Einzel (1)		M. Bengert
	Fr	14-17	Einzel (2)		M. Bengert
	Fr	10-18	Einzel (3)		M. Bengert
	Fr	10-18	Einzel (4)		M. Bengert
1) findet am 19.04.2024 statt ; online via Zoom					
2) findet am 24.05.2024 statt ; online via Zoom					
3) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz an der HU					
4) findet am 12.07.2024 statt ; Präsenz an der Uni Halle					

(Blockseminar in Kooperation mit Prof. Dr. Jenny Haase und der Universität Halle)

Bereits Sokrates und Mark Aurel setzen einen Fokus auf die in den letzten Jahren immer präsenter werdende Frage der Selbstsorge / (Self) Care als Lebenshaltung, als tägliche Praxis der Verantwortungsübernahme für sich und andere. Entsprechend den Überlegungen Michel Foucaults (Hermeneutik des Subjekts, Vorlesung 1981/1982) zur philosophischen und ethischen (Selbst-)Sorge soll in diesem Blockseminar (Kooperation HU Berlin und Universität Halle) anhand von ausgewählten Texten, aber auch anderen künstlerischen Ausdrucksformen, ein Schwerpunkt auf den emanzipatorischen, gestalterischen Aspekt von Care gelegt werden. Begriffe wie u.a. Körper, Seele, Selbst, Schmerz, Vulnerabilität und Verbundenheit werden in ihrer Relationalität und mit einem dezidiert (öko-) feministischen, romanistisch-komparatistisch sowie kulturwissenschaftlich ausgerichteten Blickwinkel untersucht/diskutiert.

Ausgehend von Michel Foucault werden wir u.a. mit Thom van Dooren sowie María Puig de la Bellacasa als theoretisch-reflexiver Grundlage Texte von Sokrates/Platon und der frühneuzeitlichen spanischen Mystiker*innen Teresa von Ávila und Ignatius von Loyola lesen, um dann diese mit zeitgenössischer lateinamerikanischer Lyrik und Kunst (u.a. Cecilia Vicuña) sowie ausgewählten Performances von Marina Abramović zu verknüpfen.

Organisatorisches:

Ablauf des Blockseminars:

1. Vorbesprechungs-Zoom-Sitzung zu Beginn des Semesters: Freitag, 19.4.24, 14-16 Uhr
2. Zoom-Sitzung zu den wichtigsten Theorien: Freitag, 24.5.24, 14-17 Uhr
3. Blocktermin I: 21.6.24, 10-18 Uhr (findet an der HU Berlin statt)
4. Blocktermin II: 12.7.24, 10-18 Uhr (findet an der Uni Halle statt)

Für die Teilnahme am Seminar sind Lektürefähigkeiten des Spanischen und Englischen wichtig, da möglichst nah an den Originaltexten (bzw. an den anderen künstlerischen Ausdrucksformen) gearbeitet werden soll und einige der Texte (noch) nicht in Übersetzung vorliegen. Grundsätzlich soll das Seminar aber allen Interessierten offenstehen – Lösungen lassen sich in der Regel immer finden.

Prüfung:

M5 + M8: HA, PO, MU

Anmerkung: Studierende können sich nur für die Prüfungsformen anmelden, die final im Seminar abgestimmt werden.

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Di	16-18	wöch.	L. Schoonheim

detaillierte Beschreibung siehe S. 813

532866GS Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS	4 LP			
SE	Mi	16-18	wöch.	C. Bruns

detaillierte Beschreibung siehe S. 838

53715GS Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	12-14	wöch.	A. Fleschenberg dos Ramos Pineu

detaillierte Beschreibung siehe S. 814

MA GS M5 Transformationen (MAP nicht möglich)

532811GS Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS	4 LP			
VL	Mi	14-16	wöch.	C. Bruns

detaillierte Beschreibung siehe S. 839

TU918GS Verflechtungen von Geschlecht und Kapitalismus

2 SWS	4 LP			
SE	Do	08-10	wöch.	E. Llaveria Caselles

detaillierte Beschreibung siehe S. 835

MA GS Modul 6 Interventionen (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3759)

Da die Vertiefung von Wissen gefördert werden soll, besteht nach Absprache mit den Lehrenden in ausgewählten Lehrveranstaltungen die Möglichkeit, ein ganzes Modul abzuschließen. Das wären inkl. MAP 12 LP. Bei Interesse fragen Sie bitte direkt bei den Lehrenden nach, ob sie eine Vertiefung anbieten.

MA GS M6 Interventionen (MAP möglich) (3759)

10625GS Feminist Judgments - Re:Law

2 SWS	4 LP			
SE	Fr	16-18	Einzel (1)	S. Baer,
	Fr	16-18	Einzel (2)	P. Sußner
	Fr	16-18	Einzel (3)	S. Baer,
	Fr	10-18	Einzel (4)	P. Sußner
	Sa	10-18	Einzel (5)	S. Baer,

- 1) findet am 19.04.2024 statt
- 2) findet am 03.05.2024 statt
- 3) findet am 17.05.2024 statt
- 4) findet am 28.06.2024 statt
- 5) findet am 29.06.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 834

3312128 Ethnography and Environmental Justice: An Introduction (englisch)
4 SWS 4 LP
MAS Di 09-13 wöch. (1) RUD16, 0.223 T. Usón Pizarro
1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811

53710GS Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)
2 SWS 4 LP
SE/UE Fr 10-14 14tgl. (1) A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet ab 19.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 814

53742GS Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte
2 SWS 4 LP
SE Do 08-10 wöch. N. Schneider
detaillierte Beschreibung siehe S. 841

53922GS Praktische Einführung in statistische Methoden der Gender und Queer Studies
2 SWS 4 LP
SE Do 12-16 14tgl./1 (1) DOR 24, 1.305 M. Fischer
1) findet ab 18.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 836

53999GS Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies
2 SWS 4 LP
SE Fr 12-16 Einzel (1) DOR 24, 2.102 S. Spintig
Fr 12-16 Einzel (2) DOR 24, 2.102 L. Lang,
I. Pache,
S. Spintig
Fr 12-18 Einzel (3) DOR 24, 2.102 L. Lang,
I. Pache,
S. Spintig
Fr 12-18 Einzel (4) DOR 24, 2.102 L. Lang,
I. Pache,
S. Spintig
Fr 12-16 Einzel (5) DOR 24, 2.102 L. Lang,
I. Pache,
S. Spintig
1) findet am 17.05.2024 statt
2) findet am 31.05.2024 statt
3) findet am 14.06.2024 statt
4) findet am 21.06.2024 statt
5) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 830

54042GS2 Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik
2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. J. Windheuser
detaillierte Beschreibung siehe S. 470

54042GS7 un/doing class? un/doing gender? Ein Studienprojekt mit den Berliner Schulpate[n] in Grundschulen zum Thema "Berufe"
2 SWS 4 LP
SE Fr 08-14 wöch. (1) A. Carnap
1) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt

In Kooperation mit den "Berliner Schulpaten", einer der Handwerkskammer nahen, gemeinnützigen GmbH, führen die Studienprojektteilnehmer*innen sog. "Abenteuer-Beruf" - Workshops mit Kindern an Berliner Grundschulen durch. Ziel der Workshops ist es, "berufliche Aufklärungsarbeit in Grundschulen in sogenannten Problemkiezen zu leisten" (siehe Homepage berliner-schulpaten.de). Ziel des Studienprojektes ist es, im Rahmen der Workshops Interaktionsprozesse zu beobachten und diese klassismus- und habitussensibel sowie geschlechterkritisch reflektieren und infragestellen zu können. Das Studienprojekt bietet auf besondere Weise die Möglichkeit, gemeinsam Erfahrungen in der Institution Schule mit Kindern zu machen und

diese theoretisch fundiert im Seminar zu reflektieren, also Theorie und Praxis miteinander zu verbinden. Für eine sinnvolle und erfolgreiche Seminarteilnahme ist die aktive Teilnahme an den Workshops notwendig. Die Workshops finden an drei Freitagen im Semester zur Schulzeit statt, möglicherweise auch in Berliner Randbezirken zur ersten Schulstunde. Damit Sie sich die notwendigen Zeitfenster freihalten, sind mehr als 14 Seminartermine angegeben. Der in der Modulbeschreibung für das Studienprojekt vorgesehene Zeitaufwand wird insgesamt eingehalten. Es sind wöchentliche Triple-Sitzungen vom 31.05. - 19.07 geplant. In dieser Zeit finden neben den regulären 14 Seminarsitzungen auch die Workshops in den Schulen statt, die Teil des Studienprojektes sind.

Organisatorisches:

Die Schulbesuche und angeleiteten Workshopdurchführungen (im Team) sind verpflichtend. Wem dies nicht möglich ist, sollte nicht am Seminar teilnehmen.

Prüfung:

M6 + M8: PO

MA GS M6 Interventionen (MAP nicht möglich)

TU967GS Fix the Institution! Kritische Perspektiven auf Diversitätspolitik an Hochschulen

2 SWS	4 LP			
SE	Di	10-12	wöch.	A. Oloff

In der Gleichstellungsarbeit an Hochschulen ist das Argumentieren mit Frauenanteilen etabliert, zahlreiche Instrumente und Ansätze der Gleichstellungsarbeit funktionieren über Zahlenverhältnisse (so bspw. das Kaskadenmodell). Wie sieht es aber bei der Entwicklung von Diversitätspolitik aus? Welche »Zahlen« stehen für die Beschreibung des Diversitätsdefizits an Hochschulen überhaupt zur Verfügung? Inwiefern ist das Argumentieren mit Zahlen sinnvoll und wo liegen die Grenzen? Im SE, das im Kontext des Forschungsvorhabens Fix the Institution, not the Excluded! seit dem WiSe 2023/24 angeboten wird, werden wir uns in diesem Semester mit Antidiskriminierungsdaten im Kontext hochschulischer Diversitäts- und Antidiskriminierungsarbeit auseinandersetzen.

Organisatorisches:

Achtung: Den genauen Ort finden Sie auf der [Website des ZIFG!](#)

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

TU968GS Solidarität und Freundschaft

2 SWS	4 LP			
SE	Di	16-18	wöch.	S. Hark

Freundschaft und Solidarität sind Begriffe und Erfahrungen, die wir gemeinhin unterschiedlichen Sphären des Lebens zuordnen. In diesem Seminar wollen wir untersuchen, was Solidarität und Freundschaft gemeinsam haben, worin sie sich unterscheiden, sich womöglich sogar widersprechen, aber auch, wo sie einander brauchen und sich ergänzen können. Wir diskutieren theoretische Texte und sprechen mit Aktivist*innen darüber, was für sie Solidarität und Freundschaft in der politischen Arbeit bedeuten.

Organisatorisches:

Achtung: Den genauen Ort finden Sie auf der [Website des ZIFG!](#)

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

TU969GS History – Herstory – Our Stories? Ein Seminar in Zusammenarbeit mit dem Spinnboden Lesbenarchiv

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	10-15	Einzel (1)	M. Raboldt
	Mo	10-13	Einzel (2)	M. Raboldt
	Fr	10-16	Einzel (3)	M. Raboldt
	Fr	10-16	Einzel (4)	M. Raboldt

1) findet am 22.04.2024 statt

2) findet am 15.07.2024 statt

3) findet am 31.05.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

Dieses Blockseminar findet im und mit dem lesbisch-queeren Spinnboden Archiv statt und richtet sich vorrangig an geschlechtertheoretisch und historisch interessierte Masterstudierende. Im ersten Teil setzen sich die Studierenden mit der Bedeutung der Archivierung feministischen (Bewegungs-)Wissens auseinander und erarbeiten sich Zugänge und Methoden, um mit dem Archivmaterial zu arbeiten. Nach einem gemeinsamen Besuch im Archiv und einer Einführung durch die Mitarbeitenden wählen die Studierenden eigene Themen und Fragestellungen, mit denen sie sich in den folgenden Wochen selbstständig durch das Archiv wühlen. Mögliche Themenschwerpunkte erstrecken sich über das gesamte 20. Jahrhundert und anhand von Zeitschriften, Dokumentationen, Flugblättern u.ä. könnte z.B. zur lesbischen Subkultur in der Weimarer Zeit, zur Verfolgung von Lesben in der NS-Zeit, zur Lesbenbewegung in der DDR oder auch zur Erfahrung Schwarzer, jüdischer oder be_hinderter Lesben gearbeitet werden. Außerdem besteht die Möglichkeit queere Bildungsmaterialien für den Berliner Queer History Month zu erstellen. Alle Ergebnisse werden am Ende des Semesters präsentiert.

Die Sitzungen finden hauptsächlich montags oder freitags statt. Feste Termine, zu denen alle kommen sollten:

22.4., 10-15h, Einführung und Kennenlernen (im Archiv)
 31.5., 10-16h, Inputs zu Themen und Methode (an der TU)
 12.7., 10-16h, Ergebnispräsentationen (an der TU)
 15.7., 10-13h, kurze Werkstattberichte und Abschluss (im Archiv)
 Dazwischen: selbstständige Arbeit im Archiv (hauptsächlich freitags) und ggf. Zwischenbesprechungen (montags oder freitags).

Da die Anzahl der Teilnehmenden auf 15 begrenzt ist, meldet euch bitte (so früh wie möglich) per E-Mail mit einem kurzen Text zu eurem fachlichen Hintergrund und eurer Motivation zum Seminar an (raboldt@tu-berlin.de).

Organisatorisches:

Achtung: Den genauen Ort finden Sie auf der [Website des ZIFG!](#)

Achtung: Für HU-Studierende ist ein Antrag auf Nebenhörer_innenschaft an der TU Berlin erforderlich!

Die Nebenhörer_innenschaft können Sie jeweils für ein Semester beim Studierendensekretariat der TU Berlin beantragen.

Weitere Informationen und die nötigen Formulare unter: <https://www.tu.berlin/studieren/studienorganisation/themen-a-z/gast-und-nebenhoererschaft>

Antragsfristen: 15.05. für ein Sommersemester und 15.11. für ein Wintersemester

MA GS Modul 7 Projektstudium (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3769)

MA GS M7 Projekt Teil 1 Entwicklung (3769)

53970GS Forschungswerkstatt: Kleidung als Konsum|Kritik

2 SWS	4+4 LP				
PSE	Mo	14-16	wöch. (1)	HN27-H12, 2.21	C. Bauhardt
	Do	14-16	wöch. (2)	HN27-H12, 2.21	C. Bauhardt
1) findet ab 22.04.2024 statt					
2) findet ab 25.04.2024 statt					

Inhalt der Forschungswerkstatt Empirische Sozialforschung ist das Erlernen und Ausprobieren qualitativer Methoden. Diese Methoden brauchen Sie, wenn Sie beispielsweise eine Masterarbeit zu einem Thema schreiben möchten, bei dem Interviews und Beobachtungen nötig sind. Empirisches Arbeiten bedeutet, Realsituationen zu analysieren und auf ihre Bedeutung hin zu befragen. Der Untersuchungsrahmen ergibt sich aus Ereignissen oder Erfahrungen, bei denen Gender als Analysekategorie, sowohl als Struktur- als auch als Prozesskategorie, zum Verstehen und Deuten hilfreich ist.

In diesem Projekt geht es schwerpunktmäßig um Kleidung und ihren Konsum. Kleidung und Mode lassen sich entlang der textilen Wertschöpfungskette von Produktion, Vermarktung, Konsum und Entsorgung analysieren. Im Hinblick auf eine nachhaltige Entwicklung stellt sich die Frage, inwiefern Gender Kauf- und Konsumentscheidungen beeinflusst. Kleidung und Mode stehen in diesem Forschungsprojekt im Fokus.

Die Forschungswerkstatt ist ein zeit- und arbeitsintensives Projekt, bei dem forschendes Lernen praktisch wird. Wenn Sie eine empirisch angelegte Masterarbeit schreiben möchten, dann könnten Sie in der Forschungswerkstatt Empirische Sozialforschung schon erste Überlegungen für die Abschlussarbeit entwickeln.

Die Forschungswerkstatt ist auf zwei Semester angelegt. Im Sommersemester wird das Thema methodisch entwickelt, idealerweise finden sich Kleingruppen von 2-3 Personen, die ein gemeinsames Unterthema erarbeiten. Die Datenerhebung findet erfahrungsgemäß in der Semesterpause statt. Die Analyse und Interpretation der Daten erfolgt im Wintersemester. Das erste Semester wird mit einem Zwischenbericht abgeschlossen, das zweite mit einem Endbericht.

Organisatorisches:

Teilnahme + Raum: Persönliches Erscheinen (22.4.); Raumangabe folgt

Fragen: Alle Fragen, die die Studienorganisation betreffen, werden in der ersten Sitzung des Seminars geklärt. Bitte schreiben Sie keine E-Mails vor Seminarbeginn.

Module + MAP: Mit dieser Veranstaltung werden über zwei Semester sowohl M7 (Projektstudium) und M9 (Erweiterung Projektstudium) abgegolten. Die Prüfungsleistung wird für beide Module im WiSe 2024/25 erbracht.

54599GS Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien

4 SWS	8 LP			
PSE	Di	14-18	wöch. (1)	K. Lux
1) die Termine 14.5. und 21.5. sind asynchron				

Das Seminar widmet sich dem Zusammenhang von Bildung und Geschlecht. Aus bildungs- und geschlechtergeschichtlicher Perspektive wird untersucht, wie die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien wirksam wird. Dabei wird ein Augenmerk auf den Lehrberuf gelegt und Geschlechterdimensionen in Geschichte und Entwicklung der Profession und im Professionsverständnis untersucht. Im Seminar werden theoretische und methodische Grundlagen der erziehungswissenschaftlichen Geschlechterforschung vermittelt. Anhand exemplarischer Forschungsgegenstände werden theoretische, historische und interpretative Verfahren zur Erforschung des Zusammenhangs von Geschlecht, Bildungsprozessen und Bildungsbiographien erarbeitet und diskutiert. Diese werden im Rahmen der Erarbeitung studentischer Forschungsarbeiten, die durch die Seminarleitung begleitet werden, erprobt. Auch studentische Forschungsarbeiten im Rahmen des MA Grundschullehramts, deren Thema nicht die Kategorie Geschlecht fokussiert, können im Seminar erarbeitet und begleitet werden.

Organisatorisches:

Dies ist ein einsemestriges Projektstudium. Zum Ende des Semesters wird das gesamte Modul 7 mit einer Hausarbeit abgeschlossen.

Prüfung:

M7: schriftl.

MA GS M7 Projekt Teil 2 Durchführung (3769)

51495GS Forschungsseminar Geschichte der Sexualität, Teil 2

2 SWS 4 LP
PSE Mi 16-18 wöch. K. Palm

Dieses themenbezogene Projektseminar ist für Genderstudierende verbindlich auf zwei Semester angelegt, kann aber auch von Studierenden der Geschichtswissenschaften im Teil 1, Entwicklung, als Forschungsseminar besucht werden oder in Teil 2, Durchführung, als Forschungskolloquium. Voraussetzung für die Teilnahme am Teil 2, Durchführung, ist die Teilnahme an Teil 1 (WS 23/24).

Die Geschichte der Sexualität(en) nimmt einen wichtigen Platz in der Kultur- und Sozialgeschichte, der Wissenschaftsgeschichte und der Geschlechtergeschichte ein. Das vielfältige Forschungsfeld, das mit unterschiedlichen Schwerpunkten, Methoden und Fachperspektiven bearbeitet werden kann, beschäftigt sich vor allem mit dem gesellschaftlichen Wandel der Auffassungen von Sexualität(en), der sexuellen Praktiken, der sexuellen Orientierungen und Subjektivierungsweisen, der Medikalisierungen, der juristischen Regulationen, aber auch mit den komplexen Verflechtungen dieser Ebenen mit sozialen, politischen, kulturellen, juristischen, religiösen und ökonomischen Dynamiken.

Im 1. Teil des Projektseminars (WS 23/24) entwickeln die Studierenden nach einer textbasierten Einführung in das Thema (Primär- und Sekundärquellen) ein kleines Forschungsvorhaben mit selbstgewählter Thematik, für das sie im gemeinsamen Diskussionszusammenhang ein Exposé ausarbeiten (Geschichtsstudierende arbeiten dieses anschließend im Rahmen ihres einsemestrigen Projektseminars als Hausarbeit aus). Im 2. Teil (SS 24) wird es dann für Genderstudierende, deren Projektstudium zweisemestrig angelegt ist, um die Durchführung und wissenschaftliche Präsentation dieses Forschungsvorhabens gehen.

Organisatorisches:

Die Anmeldung zur Modulabschlussprüfung erfolgt digital über Agnes. Fortsetzung des Kurses aus dem WiSe 2023/24.

Prüfung:

M7: schriftl.

53075GS Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2)

4 SWS 8 LP
PSE Di 14-18 wöch. L. Gorriahn,
C. Volk

Seit der Zunahme der Migrationsbewegungen nach Europa im Jahr 2015/2016 ist nicht nur im politischen Diskurs, sondern auch in einem Großteil der Politischen Theorie die Rede von einer „Migrations- oder Fluchtkrise“. Gegen dieses Krisennarrativ, das Migration als politisches und moralisches Problem für nationalstaatlich verfasste Demokratien zeichnet, werden wir im Projektseminar Migration und Grenzen aus der Perspektive postkolonialer Kritik betrachten. Welche kolonialen Kontinuitäten werden beim Überqueren von Grenzen sichtbar? Wie lässt sich das Verhältnis von Bürger*innen, Migrant*innen und Geflüchteten, von Rechten und Verpflichtungen ausgehend von postkolonialer Kritik denken? Welche alternativen Ideen und Praktiken von politischer Gemeinschaft und Demokratie jenseits von Staatsbürger*innenschaft und Nation zeigen sich in migrantischen Bewegungen?

Seit der Zunahme der Migrationsbewegungen nach Europa im Jahr 2015/2016 ist nicht nur im politischen Diskurs, sondern auch in einem Großteil der Politischen Theorie die Rede von einer „Migrations- oder Fluchtkrise“. Gegen dieses Krisennarrativ, das Migration als politisches und moralisches Problem für nationalstaatlich verfasste Demokratien zeichnet, werden wir im Projektseminar Migration und Grenzen aus der Perspektive postkolonialer Kritik betrachten. Welche kolonialen Kontinuitäten werden beim Überqueren von Grenzen sichtbar? Wie lässt sich das Verhältnis von Bürger*innen, Migrant*innen und Geflüchteten, von Rechten und Verpflichtungen ausgehend von postkolonialer Kritik denken? Welche alternativen Ideen und Praktiken von politischer Gemeinschaft und Demokratie jenseits von Staatsbürger*innenschaft und Nation zeigen sich in migrantischen Bewegungen?

In Teil I des Projektseminars haben wir uns kritisch mit den epistemologischen und methodologischen Prämissen der Politischen Theorie der Migration auseinandergesetzt und den Zusammenhang von Migration, Grenzen und Kolonialität in seinen verschiedenen, auch intersektionalen Aspekten untersucht.

Teil 2 des Projektseminars im Sommersemester 2024 wird die Gelegenheit bieten, eigenständige Forschungsprojekte zu entwickeln und zu bearbeiten. Dabei werden wir Fragen zum Forschungsdesign und zu Positionalität und Reflexivität im Forschungsprozess besprechen und Methoden der ethnographischen Politischen Theorie erproben.

!WICHTIG!: Nur für Studierende, die auch Teil 1 des Projektseminars im WiSe 2023/24 besucht haben

Literatur:

Achiume, Tendayi 2019. „Migration As Decolonization“, in Stanford Law Review, 9-05, 1509-1574.

Di Cesare, Donatella 2021. Philosophie der Migration. Berlin: Matthes & Seitz.

El-Tayeb, Fatima 2008. 'The Birth of a European Public'. Migration, Postnationality, and Race in the Uniting of Europe", in American Quarterly 60, 3, 649-670.

Fine, Sarah; Ypi, Lea (Hrsg.) 2016. Migration in Political Theory. The Ethics of Movement and Membership. Oxford: Oxford University Press.

Kullrich, Nina 2017. „A Bridge between the Refugee Movements and the Feminist Movements“. Interview with Bethi Ngari from Women in Exile, in Movements. Journal for Critical Migration and Border Regime Studies 3, 1, 217-222.

Mayblin, Lucy; Turner, Joe 2021. Migration Studies and Colonialism. Cambridge, UK: Polity Press.

Mezzadra, Sandro; Neilson, Brett 2013. Border as Method, or, the Multiplication of Labor. Durham, London: Duke University Press.

Sheller, Mimi 2018. Mobility Justice. The Politics of Movement in an Age of Extremes. London, Brooklyn: Verso.

Organisatorisches:

Mit dieser Veranstaltung werden über zwei Semester sowohl M7 (Projektstudium) und M9 (Erweiterung Projektstudium) abgegolten. Die Prüfungsleistungen werden im SoSe 2024 erbracht.

54599GS Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien

4 SWS 8 LP
PSE Di 14-18 wöch. (1) K. Lux
1) die Termine 14.5. und 21.5. sind asynchron
detaillierte Beschreibung siehe S. 845

MA GS Modul 8 Freie Wahl im Fach (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3779)

MA GS M8 Freie Wahl im Fach (MAP möglich) (3779)

10 624	Antidiskriminierungsrecht 2 SWS VL detaillierte Beschreibung siehe S. 834	1 LP / 2 LP / 4 LP / 5 LP Mo 16-18	wöch.	UL 9, 213	S. Baer
10625GS	Feminist Judgments - Re:Law 2 SWS SE 1) findet am 19.04.2024 statt 2) findet am 03.05.2024 statt 3) findet am 17.05.2024 statt 4) findet am 28.06.2024 statt 5) findet am 29.06.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 834	4 LP Fr 16-18 Fr 16-18 Fr 16-18 Fr 10-18 Sa 10-18	Einzel (1) Einzel (2) Einzel (3) Einzel (4) Einzel (5)		S. Baer, P. Sußner S. Baer, P. Sußner S. Baer, P. Sußner S. Baer, P. Sußner S. Baer, P. Sußner
20175GS1	Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies (englisch) 2 SWS SE 1) findet ab 24.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 810	4 LP Mi 16-18	wöch. (1)		C. Bauhardt
20175GS2	The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee (englisch) 2 SWS SE 1) findet ab 24.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 810	4 LP Mi 14-16	wöch. (1)	HN27-H12, 2.21	M. Brückner
3312128	Ethnography and Environmental Justice: An Introduction (englisch) 4 SWS MAS 1) findet vom 16.04.2024 bis 16.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 811	4 LP Di 09-13	wöch. (1)	RUD16, 0.223	T. Uson Pizarro
51726GS	Das Erzählen des Archivs: Perspektiven der literaturwissenschaftlichen und kulturanthropologischen Gender Studies 2 SWS SE 1) findet ab 24.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 836	4 LP Mi 12-14	wöch. (1)		B. Binder, U. Vedder
5210062GS	Exemplarische Lektüren: Fontanes Ehe(bruch)romane 2 SWS SE detaillierte Beschreibung siehe S. 839	4 LP Mi 16-18	wöch.		U. Vedder
5210079GS	Sittengemälde 2 SWS SE	4 LP Mo 16-18	wöch.		I. Hnilica

detaillierte Beschreibung siehe S. 838

5210082GS Homosexuelle Belletristik

2 SWS 4 LP
SE Mi 14-16 wöch. A. Kraß
detaillierte Beschreibung siehe S. 840

5240403GS Seele, Körper, Kunst. Theorien und Praktiken der Selbstsorge

2 SWS 4 LP
SE Fr 14-16 Einzel (1) M. Bengert
Fr 14-17 Einzel (2) M. Bengert
Fr 10-18 Einzel (3) M. Bengert
Fr 10-18 Einzel (4) M. Bengert
1) findet am 19.04.2024 statt ; online via Zoom
2) findet am 24.05.2024 statt ; online via Zoom
3) findet am 21.06.2024 statt ; Präsenz an der HU
4) findet am 12.07.2024 statt ; Präsenz an der Uni Halle
detaillierte Beschreibung siehe S. 841

5250010GS Theatre of Cruelty: Violence in Post-World War II British Drama (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mo 14-16 wöch. (1) DOR 24, 1.308 E. Haschemi Yekani
1) findet ab 22.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 811

5250012GS Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 10-12 wöch. M. Dehrmann, A. Enderwitz
detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250032GS Saltwater: The Sea in North American Literature (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. E. Boesenberg
detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250033GS Queer and anti-racist reparative readings (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Do 14-16 wöch. A. Michaelsen
detaillierte Beschreibung siehe S. 812

5250035GS Posthuman Futures: Science Fiction, Biopunk, Cyberpunk (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Mo 16-18 wöch. M. Klepper
detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53057GS Existentialism and Political Theory (englisch)

2 SWS 4 LP
SE Di 16-18 wöch. L. Schoonheim
detaillierte Beschreibung siehe S. 813

53118GS Feministische Theorie und Ideengeschichte

2 SWS 4 LP
SE Di 12-14 wöch. C. Blauth
detaillierte Beschreibung siehe S. 836

532866GS Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive

2 SWS 4 LP
SE Mi 16-18 wöch. C. Bruns
detaillierte Beschreibung siehe S. 838

53710GS	Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts (englisch)					
	2 SWS	4 LP				
	SE/UE	Fr	10-14	14tgl. (1)		A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
	1) findet ab 19.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 814					
53715GS	Forced Migration in South and Southeast Asia (englisch)					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Mo	12-14	wöch.		A. Fleschenberg dos Ramos Pineu
	detaillierte Beschreibung siehe S. 814					
53740GS	Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts (englisch)					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Do	14-16	wöch.		N. Schneider
	detaillierte Beschreibung siehe S. 815					
53742GS	Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Do	08-10	wöch.		N. Schneider
	detaillierte Beschreibung siehe S. 841					
53921GS	The researcher, the researched and the research – Benefits and a critical view on measuring social position in quantitative surveys (englisch)					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Do	10-12	wöch.	DOR 24, 2.102	L. Luttenberger
	detaillierte Beschreibung siehe S. 816					
53922GS	Praktische Einführung in statistische Methoden der Gender und Queer Studies					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Do	12-16	14tgl./1 (1)	DOR 24, 1.305	M. Fischer
	1) findet ab 18.04.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 836					
53999GS	Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Fr	12-16	Einzel (1)	DOR 24, 2.102	S. Spintig L. Lang, I. Pache, S. Spintig L. Lang, I. Pache, S. Spintig L. Lang, I. Pache, S. Spintig L. Lang, I. Pache, S. Spintig
		Fr	12-16	Einzel (2)	DOR 24, 2.102	
		Fr	12-18	Einzel (3)	DOR 24, 2.102	
		Fr	12-18	Einzel (4)	DOR 24, 2.102	
		Fr	12-16	Einzel (5)	DOR 24, 2.102	
	1) findet am 17.05.2024 statt 2) findet am 31.05.2024 statt 3) findet am 14.06.2024 statt 4) findet am 21.06.2024 statt 5) findet am 12.07.2024 statt detaillierte Beschreibung siehe S. 830					
54042GS2	Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik					
	2 SWS	4 LP				
	SE	Mo	14-16	wöch.		J. Windheuser
	detaillierte Beschreibung siehe S. 470					

54042GS7	un/doing class? un/doing gender? Ein Studienprojekt mit den Berliner Schulpate[n] in Grundschulen zum Thema "Berufe"	2 SWS SE	4 LP Fr	08-14	wöch. (1)		A. Carnap
	1) findet vom 31.05.2024 bis 19.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 843</i>						
54505GS	Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung	2 SWS SE	4 LP Di	16-18	wöch.		J. Windheuser
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 837</i>						
60205GS	Interdisziplinäres Seminar: Herrschaft, Gewalt, Männlichkeit. Exegetische und systematische Perspektiven auf NT und Koran	2 SWS SE	4 LP Di	14-16	wöch.		C. Gerber, T. Meireis, N. Seker
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 838</i>						
8400113	BDSM – (De-)Codierungen des Menschen	2 SWS SE	4 LP Mo	16-18	wöch. (1)	PH12-H03, 118	D. Tyradellis
	1) findet vom 15.04.2024 bis 15.07.2024 statt <i>detaillierte Beschreibung siehe S. 559</i>						
9610255GS	Geschlechtersensible Ansätze in Exegese und Hermeneutik des Korans	2 SWS SE	4 LP Di	10-12	wöch.		N. Seker
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 837</i>						
MA GS M8 Freie Wahl im Fach (MAP nicht möglich)							
53113GS	Gender and Political Science Research (deutsch-englisch)	2 SWS SE	4 LP Do	16-18	wöch.		D. Tronina
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 814</i>						
532811GS	Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive	2 SWS VL	4 LP Mi	14-16	wöch.		C. Bruns
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 839</i>						
53910GS	Feminist Discourses and Intersectionality in the Postcolonial Arab World (englisch)	2 SWS SE	4 LP Mo	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	A. Abdelrazek
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 815</i>						
53911GS	Gender and Intersectionality (englisch)	2 SWS SE	4 LP Mi	14-16	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Fabbri
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 815</i>						
53920GS	Gender Studies als Widerstand (deutsch-englisch)	2 SWS TU	4 LP Di	12-14	wöch.	DOR 24, 2.102	G. Dumfahrt
	<i>detaillierte Beschreibung siehe S. 816</i>						
54016GS	Praxen und Praktiken des Erziehens	2 SWS SE	4 LP Mi	16-18	wöch.		M. Brinkmann

Erziehung vollzieht sich in unterschiedlichen Praxen und Praktiken wie Beraten, Disziplinieren, Fragen, Vermitteln, Unterrichten, Zeigen, Unterstützen, Üben usw. Erziehung als Grundbegriff und Kategorie der Erziehungswissenschaft zeigt sich also nicht direkt empirisch, sondern nur vermittelt über Begriffe und Kategorien.

In diesem Seminar werden aus einer erziehungstheoretischen und praxeologischen Perspektive Praxen und Praktiken in ihrem Verhältnis zum Begriff der Erziehung diskutiert. Historische, operative, hermeneutische, praxistheoretische und phänomenologische Perspektiven werden anhand einschlägiger Texte aufgeworfen und nach dem Allgemeinen der Erziehung bzw. der Erziehungswissenschaft befragt. Das Seminar gibt so Einblick in das Vorgehen verschiedener erziehungswissenschaftlicher Zugänge. Es fungiert als Einführung in grundlegende Praxen des Erziehens und zugleich als Einführung in die Erziehungswissenschaft als Wissenschaft von der Praxis der Erziehung.

TU917GS Feministische Perspektiven auf Dekolonisierung (deutsch-englisch)
 2 SWS 4 LP
 VL/UE Di 14-16 wöch.
 C. Barry
detaillierte Beschreibung siehe S. 835

TU918GS Verflechtungen von Geschlecht und Kapitalismus
 2 SWS 4 LP
 SE Do 08-10 wöch.
 E. Llaveria Caselles
detaillierte Beschreibung siehe S. 835

TU930GS Re-Lektüren: Feministische Theorie
 2 SWS 4 LP
 SE Do 12-14 wöch. (1)
 S. Hark
 1) findet ab 02.05.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 837

TU939GS Einblicke in feministische Staatstheorie
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 10-12 wöch.
 H. Meißner
detaillierte Beschreibung siehe S. 839

TU967GS Fix the Institution! Kritische Perspektiven auf Diversitätspolitik an Hochschulen
 2 SWS 4 LP
 SE Di 10-12 wöch.
 A. Oloff
detaillierte Beschreibung siehe S. 844

TU968GS Solidarität und Freundschaft
 2 SWS 4 LP
 SE Di 16-18 wöch.
 S. Hark
detaillierte Beschreibung siehe S. 844

TU969GS History – Herstory – Our Stories? Ein Seminar in Zusammenarbeit mit dem Spinnboden Lesbenarchiv
 2 SWS 4 LP
 SE Mo 10-15 Einzel (1) M. Raboldt
 Mo 10-13 Einzel (2) M. Raboldt
 Fr 10-16 Einzel (3) M. Raboldt
 Fr 10-16 Einzel (4) M. Raboldt
 1) findet am 22.04.2024 statt
 2) findet am 15.07.2024 statt
 3) findet am 31.05.2024 statt
 4) findet am 12.07.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 844

MA GS Modul 9 Erweiterung Projektstudium (2 x 4 LP, + 4 LP mit MAP) (3789)

53075GS Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2)
 4 SWS 8 LP
 PSE Di 14-18 wöch.
 L. Gorriahn, C. Volk
detaillierte Beschreibung siehe S. 846

53970GS Forschungswerkstatt: Kleidung als Konsum|Kritik

2 SWS	4+4 LP				
PSE	Mo	14-16	wöch. (1)	HN27-H12, 2.21	C. Bauhardt
	Do	14-16	wöch. (2)	HN27-H12, 2.21	C. Bauhardt

1) findet ab 22.04.2024 statt
2) findet ab 25.04.2024 statt
detaillierte Beschreibung siehe S. 845

MA GS Modul 11 Abschlussarbeit

Es wird empfohlen, die Masterarbeit im Rahmen eines Kolloquiums vorzustellen und zu diskutieren.

MA GS M11 Kolloquium**3312172 Forschungs- und Kommunikationswerkstatt/Abschlusskolloquium
Angewandte Geographie**

2 SWS	1 LP				
CO	Di	17-19	wöch. (1)	RUD16, 2.108	H. Nuissl

1) findet ab 16.04.2024 statt

Forschungs- und Kommunikationswerkstatt für Studierende im Bachelor- oder Masterstudium, die eine Abschlussarbeit im Bereich der Angewandten Geographie/Raumplanung schreiben oder planen ('Abschlusskolloquium von Prof. Nuissl')
In dieser Veranstaltung diskutieren die Teilnehmerinnen und Teilnehmer konzeptionelle, methodische sowie ausgewählte inhaltliche Problemstellungen aus ihren Forschungsarbeiten. Grundprinzip der Veranstaltung ist, dass die Teilnehmerinnen und Teilnehmer die Fragen und Probleme selbst definieren, zu denen sie besonderen Diskussionsbedarf sehen.
Die Teilnehmenden stellen ihre Arbeit im Laufe des Semesters zweimal zur Diskussion: einmal die Konzeption der Arbeit in Form eines Exposés und einmal (Zwischen) Ergebnisse und/oder Forschungsprobleme in Form eines kurzen Vortrags.
Eine regelmäßige Teilnahme wird erwartet.
Eine fristgerechte Anmeldung über agnes ist erforderlich.

Literatur:

<https://www.geographie.hu-berlin.de/abteilungen/angewandte-geographie/Leitfaden/hinweise-zur-abfassung-von-qualifizierungsarbeiten/view>

Organisatorisches:

Für Bachelorstudierende der SPO 2018 kombiniert die Veranstaltung Forschungs- und Kommunikationswerkstatt.

Prüfung:

Für Bachelorstudierende Geographie der SPO 2018: Exposé als unbenotete MAP im Modul B12

51488GS Forschungskolloquium AG Geschlechtergeschichte

2 SWS					
FOK	Fr	10-12	wöch.		K. Palm

Das Kolloquium richtet sich an Studierende mit Interesse an Geschlechtergeschichte. Referent:innen unterschiedlicher Professionen gewähren Einblicke in ihre aktuelle Forschung, die von der Masterthesis bis zur Postdoc-Forschung reicht. Zwischen der Erforschung von Geschlechterbildern, queeren Räumen und der Betrachtung der Frauenbewegung erstrecken sich die Themen der Vorträge über mehrere Epochen. Im Anschluss soll gemeinsam auf der Basis der Vorträge über die Forschungsvorhaben und -ergebnisse diskutiert werden. Das Kolloquium steht Studierenden sämtlicher Semester offen und ist für Masterstudierende auch als Forschungskolloquium anrechenbar. Auch Studierende anderer Fächer sind sehr willkommen. Nach jeder Sitzung treffen wir uns zu einem gemeinsamen Mittagessen.
Kurzfristige Informationen über den Mailverteiler: <https://sympa.cms.hu-berlin.de/sympa/info/geschlechtergeschichte-ifg>

51731GS Kolloquium Gender_Queer_Ethnographie forschungspraktisch

2 SWS					
CO					B. Binder

In dem Kolloquium werden gendertheoretisch und ethnographisch angelegte Master-Arbeiten aus der Europäischen Ethnologie und den Gender Studies besprochen, Fragen zum Schreiben einer Masterarbeit geklärt und Texte zu übergreifenden methodischen Fragen diskutiert.

Organisatorisches:

Persönliche Anmeldung ist erforderlich: bitte nehmen Sie Kontakt mit mir auf.

Teilnahme beschränkt auf 10 Personen.

Die Veranstaltung findet online statt, Termin nach Absprache. Das Kolloquium ist nicht auf das Finden eines Themas angelegt.

**53 176 BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Soziologische
Geschlechterforschung**

2 SWS	2 LP				
CO	Mi	14-18	wöch.	UNI 3, 201	C. Wimbauer

detaillierte Beschreibung siehe S. 752

532852GS Forschungskolloquium für Studierende und DoktorandInnen

2 SWS
CO Mo 16-18 wöch. C. Bruns

Das Kolloquium bietet die Möglichkeit, Entwürfe oder Auszüge aus der eigenen Arbeit zu präsentieren und gemeinsam zu diskutieren. Willkommen sind alle, die derzeit an einer wissenschaftlichen Abschlussarbeit feilen, sei es im Entwurfsstadium oder schon fortgeschritten vom Bachelor- über den Masterstudierende bis hin zu Doktorand/innen. Es ist auch möglich, gemeinsam bestimmte theoretische Texte zu diskutieren, die für Ihre Arbeit von besonderem Interesse sind.

Organisatorisches:

Termine nach Vereinbarung: Eine Anmeldung per Email über das Sekretariat von Yvonne Kult ist erforderlich (ykult@culture.hu-berlin.de).

Beginn am: 22.4. 16-18 Uhr (weitere Termine nach Absprache in der ersten Sitzung)

53738GS Abschlusskolloquium (deutsch-englisch)

2 SWS
CO Fr 10-14 14tgl./2 (1) A. Fleschenberg
dos Ramos Pineu
1) findet ab 26.04.2024 statt

Das Abschlusskolloquium findet als Blockveranstaltung statt und dient dazu, Studierende auf Abschlussarbeiten vorzubereiten sowie wichtige Arbeitsschritte zu reflektieren. Dabei gibt es einige Präsenzblöcke sowie Sitzungswochen zum Selbststudium, nach denen schriftliche Ausarbeitungen zu bestimmten Arbeitsschritten einzureichen sind.

Dazu werden Inputs zur Erstellung eines Forschungsdesigns, eines Forschungsstands (Literature Review), Methodenauswahl und Techniken wissenschaftlichen Schreibens angeboten.

Studierenden wird die Gelegenheit gegeben, ihre geplante Abschlussarbeit in Poster-Format kurz vorzustellen, im Rahmen eines Museum Walks Feedback zu erhalten und aufkommende Probleme zu thematisieren.

Organisatorisches:

Die ausfallenden Termine aufgrund der Feiertage werden in den jeweiligen Wochen nachgeholt.

53743GS Abschlusskolloquium für MA- und BA-Studierende

2 SWS
CO Do 10-12 wöch. N. Schneider

Das Abschlusskolloquium eignet sich für B.A. und M.A.-Studierende mit Südasienenschwerpunkt, die ein ausgeprägtes Interesse an Medien und Gender bezogenen Fragestellungen und dazu bereits im Rahmen des Studiums entsprechende Lehrveranstaltungen absolviert haben. Da es sich um ein diskussions- und arbeitsintensives sowie wöchentlich stattfindendes Colloquium handelt, empfiehlt es sich, wenn die Abschlussarbeit tatsächlich in greifbarer Nähe ist und bereits konkrete Ideen zu deren inhaltlicher Ausrichtung bestehen.

Lernziele: Konkretisierung des Vorhabens für die Abschlussarbeit, Ausarbeitung des Exposés

539100GS Kolloquium für Abschlussarbeiten

2 SWS
CO Mi 10-13 14tgl. (1) HN27-H12, 2.02 C. Bauhardt
1) findet ab 24.04.2024 statt

Das Abschlusskolloquium richtet sich an Absolvent*innen, die ihre Masterarbeit mit empirischen Methoden bearbeiten wollen und einen Schwerpunkt ihrer Forschungen bei ökonomischen und politikwissenschaftlichen Fragestellungen sowie bei der Nachhaltigkeitsforschung legen möchten.

Für die **Teilnahme** ist eine vorherige Anmeldung nötig (Agnes).

Organisatorisches:

Alle Fragen, die die Studienorganisation betreffen, werden in der ersten Sitzung des jeweiligen Seminars geklärt. Bitte schreiben Sie keine E-Mails vor Seminarbeginn.

54 031 Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium)

2 SWS 1 LP / 3 LP
FSK Mo 10-12 wöch. (1) M. Brinkmann
1) findet vom 22.04.2024 bis 15.07.2024 statt ; Raum 235, Geschwister-Scholl-Straße 7
detaillierte Beschreibung siehe S. 285

54504GS Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität

2 SWS
CO Di 18-20 wöch. DOR 24, 1.308 J. Windheuser

Das Kolloquium besteht aus zwei Teilen:

1. Öffentliche Veranstaltungen: Die Referent:innen und Termine werden auf der Homepage bekanntgegeben: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/erziehungswissenschaft-mit-den-schwerpunkten-gender-und-diversitaet/veranstaltungen/kolloquium>

2. Vorstellung von Abschluss- und Qualifikationsarbeiten: In dem Veranstaltungsteil werden aktuelle Forschungsvorhaben von Studierenden und Postgraduierten in ihren unterschiedlichen Stadien begleitet und Fragen beantwortet, wie z.B.: Wie schreibe ich ein Exposé? Welche Anforderungen werden bei einer Abschlussarbeit/Qualifizierung im Arbeitsbereich Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität gestellt? Welche Arbeiten werden und wurden dort bereits verfasst?

Im Moodle-Kurs werden asynchron Einheiten zu grundlegenden Aspekten rund um das Verfassen einer Abschlussarbeit allgemein und speziell in der Abteilung angeboten.

Im Rahmen der Präsenztermine haben die Teilnehmenden die Möglichkeit, ihre Forschungsideen, Fragestellungen oder laufenden Forschungsvorhaben zu präsentieren, sie zur Diskussion zu stellen und sich dazu beraten zu lassen. Zudem werden abgeschlossene Bachelor- und/oder Masterthesen vorgestellt. Bei diesen Vorträgen sind auch Interessierte herzlich willkommen.

Bei Interesse an der Betreuung des eigenen Forschungsvorhabens durch Jeannette Windheuser und/oder Katharina Lux melden Sie sich bitte zusätzlich in der jeweiligen Sprechstunde.

Lehrveranstaltungen am ZIFG der TU

Kontakt:
Zentrum für Interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung
Technische Universität Berlin
Fraunhoferstraße 33-36
FH 6-5
10587 Berlin
Sekretariat Raum FH 627
Tel.: 0049 (0)30 - 314 26974
E-mail: zifg@tu-berlin.de
<http://www.zifg.tu-berlin.de/>

TU838GS Einführung in Trans Studies

2 SWS	4 LP				
SE	Mi	08-10	wöch.		E. Llaveria Caselles

detaillierte Beschreibung siehe S. 825

TU917GS Feministische Perspektiven auf Dekolonisierung (deutsch-englisch)

2 SWS	4 LP				
VL/UE	Di	14-16	wöch.		C. Barry

detaillierte Beschreibung siehe S. 835

TU918GS Verflechtungen von Geschlecht und Kapitalismus

2 SWS	4 LP				
SE	Do	08-10	wöch.		E. Llaveria Caselles

detaillierte Beschreibung siehe S. 835

TU930GS Re-Lektüren: Feministische Theorie

2 SWS	4 LP				
SE	Do	12-14	wöch. (1)		S. Hark

1) findet ab 02.05.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 837

TU939GS Einblicke in feministische Staatstheorie

2 SWS	4 LP				
SE	Mo	10-12	wöch.		H. Meißner

detaillierte Beschreibung siehe S. 839

TU967GS Fix the Institution! Kritische Perspektiven auf Diversitätspolitik an Hochschulen

2 SWS	4 LP				
SE	Di	10-12	wöch.		A. Oloff

detaillierte Beschreibung siehe S. 844

TU968GS Solidarität und Freundschaft

2 SWS	4 LP				
SE	Di	16-18	wöch.		S. Hark

detaillierte Beschreibung siehe S. 844

TU969GS History – Herstory – Our Stories? Ein Seminar in Zusammenarbeit mit dem Spinnboden Lesbenarchiv

2 SWS	4 LP			
SE	Mo	10-15	Einzel (1)	M. Raboldt
	Mo	10-13	Einzel (2)	M. Raboldt
	Fr	10-16	Einzel (3)	M. Raboldt
	Fr	10-16	Einzel (4)	M. Raboldt

1) findet am 22.04.2024 statt

2) findet am 15.07.2024 statt

3) findet am 31.05.2024 statt

4) findet am 12.07.2024 statt

detaillierte Beschreibung siehe S. 844

Personenverzeichnis

Person	Seite
Abdelrazek, Amany, amany.abdelrazek@hu-berlin.de (Feminist Discourses and Intersectionality in the Postcolonial Arab World)	815
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	164
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Sprache gebrauchen und über Sprache nachdenken im Kontext sprachlicher Heterogenität)	168
Abraham, Ulf, ulf.abraham@hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch)	284
Adnouf, Dagmar, dagmar.adnouf@hu-berlin.de (Vertiefung Evangelische Theologie)	151
Afken, Janin, janin.afken@hu-berlin.de (Queer Reading. Methoden und Lektüren)	822
Agcho, Sophie Etinosa, sophie.etinosa.agcho.1@hu-berlin.de (Tutorium A (Blockveranstaltung))	562
Agcho, Sophie Etinosa, sophie.etinosa.agcho.1@hu-berlin.de (Tutorium B (Blockveranstaltung))	563
Akyol, Bahattin, bahattin.akyol@hu-berlin.de (Texte zur islamischen Ethik: al-Gazali's I#ya# #ulum ad-din (Wiederbelebung der religiösen Wissenschaften))	222
Alber, Judith Lilly Irmgard Marie, judith.lilly.alber@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von erwachsenen Menschen mit lebensverkürzender Erkrankung und schwerer und mehrfacher Behinderung)	202
Albert, Katrin, katrin.albert@hu-berlin.de (Zusammenarbeit zwischen Kitas, Schulen und Sportvereinen - die bundesweite Initiative SPORT VERNETZT im Analysefokus)	781
Albert, Katrin, katrin.albert@hu-berlin.de (Quantitative und Qualitative Methoden)	795
Albert, Katrin, katrin.albert@hu-berlin.de (Sport und Bewegung in der Schule verstehen und organisieren)	796
Alex, Charlotte, charlotte.alex@hu-berlin.de (The Female Gothic)	804
Alex, Constantin (Kammerchor der Humboldt-Universität zu Berlin)	621
Alex, Constantin (Humboldt Big Band)	621
Alex, Constantin (Chor HU zu Berlin)	622
Alex, Constantin (Humboldts Philharmonischer Chor)	622
Alex, Constantin (Humboldts Studentische Philharmonie)	623
Alex, Constantin (Symphonisches Orchester der Humboldt-Universität)	623
Allmendinger, Jutta, Tel. +49 30 254 91-502 (buero.praesidentin@wzb.eu), jutta.allmendinger@hu-berlin.de (Ausgewählte Aspekte der demografischen Entwicklung)	765
Altangerel, Ganchimeg, ganchimeg.altangerel.1@hu-berlin.de (Mongolisch II)	76
Altangerel, Ganchimeg, ganchimeg.altangerel.1@hu-berlin.de (Mongolisch IV)	83
Altangerel, Ganchimeg, ganchimeg.altangerel.1@hu-berlin.de (Klassisches Mongolisch: Teil 1)	91
Altay, Tunay, tunay.altay@hu-berlin.de (Queer Feminist Issues in Methodologies)	737
Althage, Melanie, melanie.althage@hu-berlin.de (Von Texten über Themen zu Diskursen: Topic Modeling als hermeneutisches Werkzeug zur Analyse historischer Quellen)	328
Altmann, Alexa, alexa.altmann@hu-berlin.de („It helps me hate less“: Affekt, Erinnerung und Trauma in transregionaler Heavy Metal Forschung)	86
Anam, Beate, beate.anam@hu-berlin.de (Vertiefung Islamische Theologie)	151
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	164
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	165

Person	Seite
Anders, Petra, petra.anders@hu-berlin.de (Literalität und Medioumgebungen)	308
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Verletzungsrisiken und Prävention im Leistungssport)	780
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	784
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Bewegung und Gesundheit)	797
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Diagnostik und Funktion der Muskelsehneneinheit sowie des kardiopulmonalen Systems)	799
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Training und Bewegungskoordination)	802
Arampatzis, Adamantios, a.arampatzis@hu-berlin.de (Aktuelle Aspekte in der Sportwissenschaft)	803
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	151
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	170
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	314
Arndt, Kerstin, Tel. +49 (030) 2093-66804, kerstin.arndt@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	409
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationstechnik)	155
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	197
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Begleitung und Nachbereitung des Praktikums: Professionelles Handeln in der Rehabilitationspädagogik)	632
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Diagnostische Fragestellungen über die Lebensspanne)	642
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Kommunikationstheoretische Grundlagen der UK)	642
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Methoden in der Unterstützten Kommunikation)	642
Arnold-Wahl, Michael, michael.arnold-wahl@hu-berlin.de (Forschungskolloquium: Vorbereitung, Begleitung und Reflexion der Forschungsvorhaben)	644
Ataman, Oya (Aspekte der interkulturellen Kommunikation)	732
Ataman, Oya (Translatorische Grundlagen)	732
Ataman, Oya (Einführung in das unilaterale Simultandolmetschen)	734
August, Vincent, vincent.august@hu-berlin.de (Climate obstruction: Die andere Seite der ökologischen Transformation)	746
August, Vincent, vincent.august@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Allgemeine Soziologie und Kulturosoziologie)	752
August, Vincent, vincent.august@hu-berlin.de (Ökologische Konflikte (Teil 1))	772
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums im FSP Sprache)	162
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Kindlicher Spracherwerb und seine Störungen)	188
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Grundlagen der Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache)	196
Augustin, Juliane, juliane.augustin@hu-berlin.de (Vorbereitung des Praxissemesters im FSP Sprache)	292
Baader, Magdalena (Korsett & Kettenhemd: Bekleidungsgeschichte zwischen Forschung und Public History)	577
Baars, Patricia, p.m.baars@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	215
Baba Gar, Yusuf, yusuf.baba.gar@hu-berlin.de (Hausa II)	75
Baba Gar, Yusuf, yusuf.baba.gar@hu-berlin.de (Hausa IV)	82

Person	Seite
Babel, Julia, julia.babel.1@hu-berlin.de (Inszenierungen von dis/ability in Film und Theater)	339
Bader, Philipp, philipp.bader.1@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	216
Badura, Nora, nora.badura@hu-berlin.de (Laufen, Springen, Werfen/ Stoßen in der Grundschule)	215
Badura, Nora, nora.badura@hu-berlin.de (DMS3_Gestalten, Tanzen, Darstellen_Basis)	790
Badura, Nora, nora.badura@hu-berlin.de (Individuelle Bewegungsformen und 1. Rückschlagspiel/ Gestalten, Tanzen, Darstellen)	795
Baer, Susanne, Tel. 2093 3467, baer@rewi.hu-berlin.de (Antidiskriminierungsrecht)	834
Baer, Susanne, Tel. 2093 3467, baer@rewi.hu-berlin.de (Feminist Judgments - Re:Law)	834
Bajwa, Sadia, Tel. 030-209366058, sadia.bajwa@asa.hu-berlin.de (wissenschaftliches Arbeiten)	68
Bajwa, Sadia, Tel. 030-209366058, sadia.bajwa@asa.hu-berlin.de (Tutorium wissenschaftliches Arbeiten)	92
Bajwa, Sadia, Tel. 030-209366058, sadia.bajwa@asa.hu-berlin.de (Die Teilung Britisch-Indiens:Geschichte, Erzählungen und Erinnerungen von 1947)	101
Bajwa, Sadia, Tel. 030-209366058, sadia.bajwa@asa.hu-berlin.de (Einführungsvorlesung)	122
Bajwa, Sadia, Tel. 030-209366058, sadia.bajwa@asa.hu-berlin.de (Islam, Politics and Education in South Asia)	132
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (Einführung in die DGS (Sprachkurs))	206
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS I)	211
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS II)	212
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS Rezeption II)	212
Barbeito Rey-Geißler, Patricia, patricia.barbeito.rey@hu-berlin.de (DGS IV)	347
Barry, Céline, celine.barry@tu-berlin.de (Feministische Perspektiven auf Dekolonisierung)	835
Bartel, Hans-Georg, hgbartel@yahoo.de (Zum Mondkult in ägyptischen Tempeln der ptolemäisch-römischen Zeit)	50
Barwick-Gross, Christine, christine.barwick.1@hu-berlin.de (Städtische Diversität, Zugehörigkeit und race)	744
Barwick-Gross, Christine, christine.barwick.1@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Stadt- und Regionalsoziologie)	751
Barwick-Gross, Christine, christine.barwick.1@hu-berlin.de (Sensing urban diversity (Teil I))	773
Barwick-Gross, Christine, christine.barwick.1@hu-berlin.de (Think & Drink Colloquium)	777
Bauer, Christian, Tel. 2093-66011, christian.bauer@staff.hu-berlin.de (Sprachen und Schriften Südasiens - Diversität und Konvergenz)	73
Bauhardt, Christine, christine.bauhardt@gender.hu-berlin.de (Feminist Political Ecology and Ecofeminism: Theoretical debates and political strategies)	810
Bauhardt, Christine, christine.bauhardt@gender.hu-berlin.de (Forschungswerkstatt: Kleidung als Konsum Kritik)	845
Bauhardt, Christine, christine.bauhardt@gender.hu-berlin.de (Kolloquium für Abschlussarbeiten)	853
Baum, Constanze, Tel. (030) 2093-9722, constanze.baum@hu-berlin.de (Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III))	313
Baum, Constanze, Tel. (030) 2093-9722, constanze.baum@hu-berlin.de (Stückemarkt, weiblich. Dramatikerinnen im Gegenwartstheater)	829
Baumann, Clara (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Diversität))	482
Baumgarten, Roland, Tel. 2093-70400, roland.baumgarten@rz.hu-berlin.de (Sprachkurs Griechisch - Propädeutikum Griechisch II)	67
Bechinie, Dominik, dominik.bechinie@hu-berlin.de (Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen)	316

Person	Seite
Becker, , Tel. +49 (030) 2093-66993, susanne.helene.becker@hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch)	152
Becker, Bastian, bastian.becker@hu-berlin.de (Einführung in die Experimentelle Sozialforschung)	737
Becker, Bastian, bastian.becker@hu-berlin.de (Welfare Attitudes)	739
Becker, Bastian, bastian.becker@hu-berlin.de (BA-, MA-Kolloquium Vergleichende Analyse Politischer Systeme)	750
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb im Kontext einer Taubheit/Schwerhörigkeit oder anderen Formen der Hörbeeinträchtigung)	189
Becker, Claudia, claudia.becker@hu-berlin.de (Unterstützung der Identitätsarbeit im Kontext von Taubheit, Schwerhörigkeit und AVWS)	206
Becker, Julia, Tel. +49 (030) 2093-66832 (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	289
Becker, Thomas, thomas.becker@hu-berlin.de (Macht und Kultur. Zur Entstehung von Machtanalysen kultureller Produktion)	536
Bedenbender, Katharina, katharina.bedenbender@hu-berlin.de (Einführung in die Architekturgeschichte Venedigs)	565
Behringer, Noëlle (Mentalisierungsbasierte Pädagogik)	341
Bellikli-Özcam, Esra Nur, esra.oezcam@hu-berlin.de (Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform)	475
Belz, Malte, Tel. 2093-9687, malte.belz@hu-berlin.de (Das Wort)	165
Benbow, Alison Eleanor Fiona, alison.benbow@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	300
Bender, Amelie, amelie.bender.1@hu-berlin.de (Tutorium I)	563
Bender, Amelie, amelie.bender.1@hu-berlin.de (Tutorium J)	563
Bengert, Martina, martina.bengert@hu-berlin.de (Seele, Körper, Kunst. Theorien und Praktiken der Selbstsorge)	841
Bertelmann, Eckart, Eckart.bertelmann@charite.de (Ophthalmologische Grundlagen für Studierende der Rehabilitationswissenschaften)	186
Beyer, Klaus, Tel. (030) 2093-6673, klaus.beyer@rz.hu-berlin.de (Methoden der (sozio)linguistischen Feldforschung / Methods of (socio)linguistic field research)	123
Beyer, Steven, Tel. +49 (030) 2093-66838, steven.beyer@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	317
Bialy, Vanessa Magdalena, vanessa.magdalena.bialy.1@hu-berlin.de (Übungen Elemente der Arithmetik)	170
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	167
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Literaturverfilmungen: Literarische Texte und ihre Adaptionen (Lit.wiss.))	168
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	308
Bieber, Ada, Tel. (030)2093-9713, ada.bieber@hu-berlin.de (Kinder- und Jugendliteratur im internationalen Kontext (Lit.wiss.))	311
Binder, Beate, Tel. 2093-70845, beate.binder@hu-berlin.de (Gender Matters: Einführung in Konzepte und Diskussionen der kulturanthropologischen Geschlechterforschung)	822
Binder, Beate, Tel. 2093-70845, beate.binder@hu-berlin.de (Das Erzählen des Archivs: Perspektiven der literaturwissenschaftlichen und kulturanthropologischen Gender Studies)	836
Binder, Beate, Tel. 2093-70845, beate.binder@hu-berlin.de (Kolloquium Gender_Queer_Ethnographie forschungspraktisch)	852
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Einführung in die DGS (Sprachkurs))	206
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (DGS Praxis I)	211
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Verwendung und Förderung von DGS im Unterricht)	214
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Vertiefung Gebärdensprachpädagogik)	348
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Ethnografische Aspekte der Gehörlosengemeinschaft)	727

Person	Seite
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache A2 - Produktion II)	727
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache - Produktion IV)	728
Bittner, Andreas, andreas.bittner@hu-berlin.de (Praktikumsnachbereitung BA)	729
Bjarnadottir, Johanna Yr, johanna.bjarnadottir.1@hu-berlin.de (Political outcomes of protests)	741
Blanck, Jonna Milena, jonna.blanck@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium der Abteilung Transitionsprozesse im Bildungssystem unter Berücksichtigung von Beeinträchtigungen und Behinderungen)	288
Blanck, Jonna Milena, jonna.blanck@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	347
Blanck, Jonna Milena, jonna.blanck@hu-berlin.de (Wie man im Lebenslauf behindert wird – Teil II: Was uns die Daten (nicht) verraten)	641
Blankenburg, Anne, Tel. 030 2093 -99086, anne.blankenburg@hu-berlin.de (Vertiefung Katholische Theologie)	151
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis)	286
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	294
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	358
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	359
Blaschke-Nacak, Gerald, Tel. +49 (030)2093-66866, gerald.blaschke-nacak@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Blasek, Florian (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	216
Blauth, Carolin, carolin.blauth@hu-berlin.de (Feministische Theorie und Ideengeschichte)	764
Blauth, Carolin, carolin.blauth@hu-berlin.de (Feministische Theorie und Ideengeschichte)	836
Blümle, Claudia, Tel. 030-2093-66208, claudia.bluemle@hu-berlin.de (Einführung in die Kunst- und Bildgeschichte II - Bildanalysen und Bildmedien)	561
Blümle, Claudia, Tel. 030-2093-66208, claudia.bluemle@hu-berlin.de (Alte Meister neu sehen. Max Imdahls Ikonik)	569
Blümle, Claudia, Tel. 030-2093-66208, claudia.bluemle@hu-berlin.de (Kunstvermittlung zu Dora Hitz in der Villa Liebermann am Wannsee)	572
Blümle, Claudia, Tel. 030-2093-66208, claudia.bluemle@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	576
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusskolloquium")	152
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	174
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	174
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	176
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	180
Boczianowski, Franz, franz.boczianowski@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	246

Person	Seite
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	250
Boczanowski, Franz , franz.boczanowski@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik)	335
Boesenberg, Eva , Tel. 2093-2326, eva.boesenberg@staff.hu-berlin.de (Reading Barbie)	805
Boesenberg, Eva , Tel. 2093-2326, eva.boesenberg@staff.hu-berlin.de (Saltwater: The Sea in North American Literature)	812
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	784
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Praxiscolloquium BZQ)	800
Bohm, Sebastian , sebastian.bohm@hu-berlin.de (Training und Bewegungskoordination)	802
Borchardt, Jana , jana.borchardt@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	214
Borchardt, Jana , jana.borchardt@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	290
Borchardt, Jana , jana.borchardt@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR)	783
Borchardt, Jana , jana.borchardt@hu-berlin.de (SE Grundlagen der Fachdidaktik)	786
Borchers, Nele , nele.borchers@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	293
Borchers, Nele , nele.borchers@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	359
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	167
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	308
Born, Ariane , Tel. (030)2093-9694, ariane.born@hu-berlin.de (Ausstellen und Vermitteln. Ein exemplarischer Blick auf komplementäre Lern- und Erfahrungsräume (Lit.wiss.))	311
Borsutzky, Nicole , nicole.borsutzky@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2))	477
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	246
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	248
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	249
Böttcher, Daniela , daniela.boettcher@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	250
Braddock, Laurel , laurel.braddock@hu-berlin.de (Einführung in das Studium afrikanischer Literaturen anhand der literarischen Verarbeitung europäischer Interventionen vom Missionieren zur Entwicklungshilfe / Introduction to the study of African literatures through the literary processing of European int)	70
Brakmann, Paul , paul.brakmann@hu-berlin.de (Bildermaschinen und Maschinenbilder der Frühen Neuzeit)	565
Brakmann, Paul , paul.brakmann@hu-berlin.de (Ernst Gombrich: Kunst und Illusion)	570
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	294
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	359

Person	Seite
Brämer, Martin , martin.braemer@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht)	517
Braun, Saskia , saskia.braun@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (CO Abschlusskolloquium)	285
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (Vereine und Verbände im Sport)	780
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (Sport und Bewegung in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren)	785
Braun, Sebastian , braun@staff.hu-berlin.de (Integration und Sport)	799
Braune, Penelope , penelope.braune@hu-berlin.de („Populäre Musik, (kulturelle) Identität und Politik - zwischen Globalisierung und Lokalisierung“)	586
Braune, Penelope , penelope.braune@hu-berlin.de (Feministisches Hören - Intersektional kritische Ansätze in der Populären Musik)	593
Braun-Reymann, Doreen , doreen.braun-reymann@hu-berlin.de (Vertiefung Sport)	151
Bredenkamp, Horst , Tel. 2093 66207, horst.bredenkamp@culture.hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	576
Brehme, David , david.brehme@hu-berlin.de (Beratung)	200
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaftliche Forschung in Theorie und Empirie (Abschlusskolloquium))	285
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative Empirie)	306
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Erziehen als Praxis – Erziehungswissenschaftliche Grundfragen)	481
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Praxen und Praktiken des Erziehens)	499
Brinkmann, Malte , Tel. +49 (030) 2093-66962, malte.brinkmann@hu-berlin.de (Praxen und Praktiken des Erziehens)	850
Brodesser, Ellen , Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	162
Brodesser, Ellen , Tel. 2093-66713, ellen.brodesser@hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	340
Brohm, Holger , Tel. 2093-66279, holger.brohm@hu-berlin.de (Informationsveranstaltung für Neuimmatrikulierte)	529
Brohm, Holger , Tel. 2093-66279, holger.brohm@hu-berlin.de (Walter Benjamins "Berliner Kindheit um 1900")	531
Brohm, Holger , Tel. 2093-66279, holger.brohm@hu-berlin.de (Examenskolloquium)	545
Brohm, Holger , Tel. 2093-66279, holger.brohm@hu-berlin.de (Politiken des Schlafs)	554
Brückner, Meike , meike.brueckner@gender.hu-berlin.de (The Perfect Cup of Coffee? The Economy, Ecology and Culture of Coffee)	810
Brüll, Leon , bruell@nar.uni-heidelberg.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	784
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Das Wort)	165
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Wort und Satz für Wiederholer/innen)	165
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Brunner, Jana , Tel. 2093-9632, jana.brunner@hu-berlin.de (Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.))	312
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Chaos, Kosmos und der Versuch der großen Ordnung. Ursprungserzählungen im transnationalen Vergleich)	533
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive)	534
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Forschungskolloquium für Studierende und DoktorandInnen)	544

Person	Seite
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive)	553
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Chaos, Kosmos und der Versuch der großen Ordnung. Ursprungserzählungen im transnationalen Vergleich)	828
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive)	838
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Das Fremde im Eigenen – Europas Grenzen: Karten, Körper, Kollektive)	839
Bruns, Claudia , Tel. 2093-66274 (Schr.), claudia.bruns@culture.hu-berlin.de (Forschungskolloquium für Studierende und DoktorandInnen)	853
Buchholtz, Alexander , alexander.buchholtz@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	177
Buchmeier, Kolja (Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II)	329
Budde, Monika , monika.budde@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	163
Budde, Monika , monika.budde@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS))	307
Budde, Monika , monika.budde@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	308
Buder, Anne Juliane , anne.buder@hu-berlin.de (UK - von der Idee zur Förderung)	203
Bultmann, Daniel , daniel.bultmann@hu-berlin.de (Grundlagen postkolonialer Theorien I: Strukturalismus und Poststrukturalismus / Introduction to Postcolonial Theory I)	69
Bultmann, Daniel , daniel.bultmann@hu-berlin.de (Research Colloquium / Forschungskolloquium)	97
Bultmann, Daniel , daniel.bultmann@hu-berlin.de (Kambodscha unter den Roten Khmer / Cambodia under the Khmer Rouge)	99
Bultmann, Daniel , daniel.bultmann@hu-berlin.de (Theories of Globalization)	145
Bultmann, Daniel , daniel.bultmann@hu-berlin.de (Social Theories (Moderne sozialwissenschaftliche Theorien))	147
Bunk, Oliver , oliver.bunk@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Bunzel, Marlen , marlen.bunzel@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c))	219
Bunzel, Marlen , marlen.bunzel@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR)	225
Burchert, Linn , Tel. 2093 66227, linn.burchert@hu-berlin.de (Partizipativ, kollektiv, politisch? – Analyse und Kritik gegenwärtiger Ideale im Kunstfeld)	567
Burckhardt, Daniel (Data Literacy and Data Criticism: Methoden und Fragestellungen zum Umgang mit Forschungsdaten in den Geschichtswissenschaften)	331
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Beratung und Kooperation in Handlungsfeldern des Förderschwerpunktes KME)	190
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Trauma im Körper)	192
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Autismus)	209
Burgio, Nadja Melina , nadja.burgio@hu-berlin.de (Interventionsplanung, Diagnostik und Beratung in der Unterstützten Kommunikation)	340
Burmann, Ulrike , ulrike.burmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft des Sports/Sportpädagogik (Modul M2: Grundschulbezogene Vermittlungskompetenz))	217
Burmann, Ulrike , ulrike.burmann@hu-berlin.de (CO Abschlusskolloquium)	285
Burmann, Ulrike , ulrike.burmann@hu-berlin.de (Sportprojekte zur Förderung personaler und sozialer Ressourcen)	780
Burmann, Ulrike , ulrike.burmann@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft des Sports - Einführungsvorlesung Sportpädagogik (Modul B2))	785
Busau, Filip , filip.busau@hu-berlin.de (Einführung in das Biblische Hebräisch)	226
Buss, Sophie (Translatorische Grundlagen)	732

Person	Seite
Bussenius, David Eduard (Autismisspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität)	209
Butler, Mark J. (Musical Repetition)	591
Butler, Mark J. (Electronic Music Goes to the Museum: Legacy and Representation in Contemporary Contexts)	596
Butler, Mark J. (Current Readings in Popular Music Studies)	603
Butler, Mark J. (Colloquium in Popular Music Studies)	609
Calvarin, Juliette, juliette.calvarin@hu-berlin.de (Kloster, Dom, Hof: Kunstlandschaften im mittelalterlichen Burgund)	570
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	293
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	358
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	359
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Carnap, Anna-Felicitas, anna.carnap@hu-berlin.de (un/doing class? un/doing gender? Ein Studienprojekt mit den Berliner Schulpate[n] in Grundschulen zum Thema "Berufe")	843
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule)	155
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Kolloquium Bildungsgeschichte und kulturwissenschaftliche Forschungen der Gegenwart)	473
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Politische Revolutionen und Bildung in der Moderne: Liberalismus, Modernismus, Sozialismus und Kommunismus in transnationaler Perspektive)	473
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Kolonial? Indigen? Hybrid? Die Entstehung des modernen Bildungssystems in Indien)	479
Caruso, Marcelo Alberto, Tel. +49 (030) 2093-66 872, marcelo.caruso@hu-berlin.de (Liberale, Anarchisten, Libertäre: Bildung, Politik und Freiheit in der Moderne)	481
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Beruf und Professionalisierung / Human Resource Management)	475
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Curriculare Konstruktion an den Lernorten des Berufsbildungssystems)	505
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Arbeiten in der Berufs- und Wirtschaftspädagogik)	507
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Komplexe curriculare und unterrichtliche Konstruktionen (Vorbereitungsseminar zum Praxissemester WiPäd))	509
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Professionalität von Lehrkräften)	510
Casper, Marc, marc.casper@hu-berlin.de (Adaptive Lehr- und Ausbildungssysteme in der beruflichen Bildung)	510
Castrick, Geert, geert.castrick@hu-berlin.de (Afrikakolloquium / Africa Colloquium)	94
Castrick, Geert, geert.castrick@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium BA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History)	97
Castrick, Geert, geert.castrick@hu-berlin.de (Ostafrika bis zum 21. Jahrhundert / East Africa to the 21st Century)	100
Castrick, Geert, geert.castrick@hu-berlin.de (Raumbezogene Identitäten in Afrika / Spatial Identities in Africa)	103
Castrick, Geert, geert.castrick@hu-berlin.de (Against Apartheid: transnational Histories of South-African and international Resistance / Gegen Apartheid: transnationale Geschichten von südafrikanischem und internationalem Widerstand)	131
Castrick, Geert, geert.castrick@hu-berlin.de (Manchesters of the World: a Transregional History of Industrialization and Post-Industrial Regeneration / Manchesters of the World: eine transregionale Geschichte der Industrialisierung und post-industrieller Wiedererfindungen)	133

Person	Seite
Castricky, Geert , geert.castricky@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium MA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History)	138
Chatzidakis, Michail , michail.chatzidakis@hu-berlin.de (Spolia. Wiederverwendung antiker Bauteilen zwischen Pragmatismus, Ideologie und Ästhetik)	564
Christian, Kathleen Wren , kathleen.christian@hu-berlin.de (Paper and porphyry, canvas and cochineal: material novelties and Early Modern visual culture)	565
Christian, Kathleen Wren , kathleen.christian@hu-berlin.de (Maarten van Heemskerck: The Berlin Albums in Context)	566
Christian, Kathleen Wren , kathleen.christian@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	576
Claussen, Johann Hinrich , johann.hinrich.claussen@hu-berlin.de (Summerschool Religion und Poesie. Eine theologische und literarische Spurensuche GS/HS – H 250,251,490,573,650,651,652; MRC alt –B1(6),V1d(3),V1e(2),B3(2),B3a(5/7),V4a(4),V4b(4); MRC neu –VM1c(3),BM5(3); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)	375
Clemens, Simon , simon.clemens@hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Conrad, Ruth (Von der Kirche zum religiösen Event – Theorie und Praxis religiöser Vergemeinschaftung in Geschichte und Gegenwart GS/HS – H150,151,250,251,450,573,650,651,654; MRC -VM1c,BM3,BM5,VM5b; BA[B]RP, BA[V6]PT, BF3; MEd C,E; BAGS 7; MAGS 1c)	374
Conrad, Ruth (Summerschool Religion und Poesie. Eine theologische und literarische Spurensuche GS/HS – H 250,251,490,573,650,651,652; MRC alt –B1(6),V1d(3),V1e(2),B3(2),B3a(5/7),V4a(4),V4b(4); MRC neu –VM1c(3),BM5(3); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)	375
Cooiman, Franziska , franziska.cooiman@hu-berlin.de (Wert und Bewertung)	744
Coskun, Aynur (Didaktik der islamischen Religionslehre)	221
Coskun, Aynur (Islamischer Religionsunterricht)	221
Coskun, Aynur (Praktikumsvorbereitung)	357
Dehrmann, Mark-Georg (Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext)	812
Delfs, Tobias , tobias.delfs@hu-berlin.de (Europäische Asienbilder und asiatische Europabilder von der Antike bis in die Gegenwart)	106
Derecik, Ahmet , ahmet.derecik@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Grundschule)	152
Derecik, Ahmet , ahmet.derecik@hu-berlin.de (VL Grundlagen der Fachdidaktik - Grundschule)	217
Derecik, Ahmet , ahmet.derecik@hu-berlin.de (Sport in der Grundschule unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen - Fachdidaktische Konzepte im Sport)	335
Derecik, Ahmet , ahmet.derecik@hu-berlin.de (Sport unterrichten, Lernprozesse gestalten und erforschen)	778
Derecik, Ahmet , ahmet.derecik@hu-berlin.de (VL Grundlagen der Fachdidaktik)	786
Di Capua, Christian , christian.di.capua.1@hu-berlin.de (Einführung ins wissenschaftliche Arbeiten am Beispiel der ägyptischen Geschichte)	51
Dictus-Christoph, Christian , christian.dictus.1@hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	334
Dictus-Christoph, Christian , christian.dictus.1@hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	335
Dictus-Christoph, Christian , christian.dictus.1@hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	389
Dictus-Christoph, Christian , christian.dictus.1@hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	389
Diegner, Lutz , lutz.diegner@asa.hu-berlin.de (Swahili II)	77
Diegner, Lutz , lutz.diegner@asa.hu-berlin.de (Swahili IV)	84
Diegner, Lutz , lutz.diegner@asa.hu-berlin.de (Fasihi ya kisasa ya Kiswahili – Contemporary Swahili Literature)	90
Diegner, Lutz , lutz.diegner@asa.hu-berlin.de (Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili-Konversation für Fortgeschrittene / Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili Advanced Conversation)	91

Person	Seite
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium AGSP (Master) - Grundschule als Ort kultureller Praxis)	286
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	293
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	294
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	358
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	359
Dietrich, Cornelia, Tel. +49 (030)2093-66864, cornelia.dietrich@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Vertiefung der Einführungsvorlesung im Bereich Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	188
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Mobbing, soziale Ausgrenzung und pädagogisches Handeln)	191
Dietrich, Lars, lars.dietrich@hu-berlin.de (Gruppenanalytische Selbsterfahrung für die pädagogische Praxis)	344
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	151
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	168
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	288
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Literalität und Medienumgebungen)	308
Dietz, Florian, Tel. +49 (030) 2093-66496, florian.dietz.2@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	409
Döhl, Rebecca Eugenie, Tel. 030 2093 98107, rebecca.doehl@hu-berlin.de (Kolloquium für Examenskandidat(inn)en)	50
Döhl, Rebecca Eugenie, Tel. 030 2093 98107, rebecca.doehl@hu-berlin.de ("Archaeology as Anthropology" - theoretische Grundlagen der Archäologie)	54
Domroes, Theresa, theresa.domroes@hu-berlin.de (Der experimentelle Forschungsprozess in der Trainings- und Bewegungswissenschaft)	798
Domroes, Theresa, theresa.domroes@hu-berlin.de (Sport und Leistung)	800
Dörfling, Christina, Tel. 030-2093-66191, christina.doerfling@hu-berlin.de (Klangarchäologische Studien am Synthesizer)	614
Dörfling, Christina, Tel. 030-2093-66191, christina.doerfling@hu-berlin.de (DDR Soundscapes)	617
Dorgerloh, Annette, Tel. 2093 66254, annette.dorgerloh@rz.hu-berlin.de (Kunst in der DDR)	569
Dorgerloh, Annette, Tel. 2093 66254, annette.dorgerloh@rz.hu-berlin.de (Tagesexkursionen: Kirchhof, Reformfriedhof, Friedwald: Orte und Formen der Totenerinnerung in Berlin/Brandenburg)	570
Dorgerloh, Annette, Tel. 2093 66254, annette.dorgerloh@rz.hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	576
Dorgerloh, Annette, Tel. 2093 66254, annette.dorgerloh@rz.hu-berlin.de („I was punk before it got its name“ – Vivienne Westwood: Mode und Kunst)	580
Dorgerloh, Hartmut (Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin)	572
Dorn, Rosanna (Schreibwerkstatt)	557
Doronzo, Annarita, Tel. 030 2093 98117, annarita.doronzo@hu-berlin.de (Topographie von Athen)	57
Doumbia, Lamine, lamine.doumbia@hu-berlin.de (Afrikakolloquium / Africa Colloquium)	94
Doumbia, Lamine, lamine.doumbia@hu-berlin.de (Positionality in ethnographic fieldwork / Positionalität in ethnographischer Feldforschung)	124

Person	Seite
Dreyer, Sebastian (Hindi 5.a)	90
Dumfahrt, Gabriel Felipe, gabriel.felipe.dumfahrt.1@hu-berlin.de (Gender Studies als Widerstand)	816
Durdu, Ayfer, ayfer.durdu@hu-berlin.de (Usbekisch II)	79
Durdu, Ayfer, ayfer.durdu@hu-berlin.de (Usbekisch IV)	85
Durdu, Ayfer, ayfer.durdu@hu-berlin.de (Uzbekisch V Lektürekurs (Quellentexte))	93
Dvorakk, Elisaveta (Heritage in Transformation)	559
Dvorakk, Elisaveta, elisaveta.dvorakk@hu-berlin.de (Heritage in Transformation)	568
Ebner, Emil (Tutorium "Der Satz")	166
Eckardt, Dirk, dirk.eckardt@hu-berlin.de (Rückschlagspiele)	789
Eckardt, Dirk, dirk.eckardt@hu-berlin.de (Große Spielsportart)	789
Eckardt, Dirk, dirk.eckardt@hu-berlin.de (DMS3_Vertiefung einer Spielsportart)	790
Eckardt, Dirk, dirk.eckardt@hu-berlin.de (Große Spiele (Handball))	794
Eckardt, Dirk, dirk.eckardt@hu-berlin.de (Individuelle Bewegungsformen und 1. Rückschlagspiel/ Volleyball)	794
Eckardt, Dirk, dirk.eckardt@hu-berlin.de (ITP Bereich Sport und Gesundheit: Beach-Volleyball)	801
Eckenstaler, Sophie, sophie.eckenstaler.1@ub.hu-berlin.de (Programmieren für Historiker:innen II - Python, Aufbaukurs)	327
Eckert, Gwenda (Tutorium - Einführungsmodule)	57
Edele, Aileen Vilma Elisa, Tel. 2093-46265, aileen.edele@hu-berlin.de (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	298
Edenhofer, Annette (Vorlesung Religionspädagogische Vertiefung)	378
Edwards, Harry (A Critical History of Rave and the Dancefloor)	602
Ehninger, Eva (Heritage in Transformation)	559
Ehninger, Eva, eva.ehninger@hu-berlin.de (Heritage in Transformation)	568
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Grundlagen der Stochastik für die Grundschule)	170
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Einführung in die Mathematikdidaktik)	172
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	314
Eilerts, Katja, Tel. +49 (030) 2093-66800, katja.eilerts@hu-berlin.de (Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen)	316
El-Hussein, Nadine, nadine.el-hussein@hu-berlin.de (Al-Andalus)	222
Emerson, Gina (Musikpublika erforschen: Konzepte und empirische Ansätze)	586
Emirahmetoglu, Elif, emirahmetoglu.elif@hu-berlin.de (Einführung in die islamische Mystik)	222
Enderwitz, Anne Regine, anne.enderwitz@hu-berlin.de (Aphra Behn in the European Context // Aphra Behn im europäischen Kontext)	812
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Beratung)	200
Endrikat, Kirsten, kirsten.endrikat@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen: Gesundheit als aktiver Gestaltungsprozess)	626
Engel, Franz Edward Jason, Tel. 030-2093 66245, franz.engel@hu-berlin.de (Kunst und Theorie in der italienischen Renaissance. Quellentexte und Werkanalysen)	566

Person	Seite
Engel, Ole, Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Fit für die Abschlussarbeit)	473
Engel, Ole, Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht)	504
Engel, Ole, Tel. +49 (030) 2093-66917, ole.engel@hu-berlin.de (Lehren und Lernen mit Virtual Reality in Schule und Unterricht)	529
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	180
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	289
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	318
Erbstößer, Sabine, Tel. +49 (030) 2093-66810, sabine.erbstoesser@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	319
Erdur, Onur, onur.erdur@hu-berlin.de (Migration. Eine politische Kulturgeschichte der Bundesrepublik)	542
Erdur, Onur, onur.erdur@hu-berlin.de (Die Universität heute: Eine Situationsanalyse)	554
Erkens, Richard (Von Monteverdi bis Nono: Perspektiven auf die Musik- und Theaterstadt Venedig)	594
Ernst, Wolfgang, Tel. +49 30 2093-66182, wolfgang.ernst@culture.hu-berlin.de (Der Lógos Technischer Artefakte: Transitive Medientheorie als konkrete Medienarchäologie)	611
Ernst, Wolfgang, Tel. +49 30 2093-66182, wolfgang.ernst@culture.hu-berlin.de (Kanonische Texte zur Theorie und Archäologie technischer Medien)	612
Ernst, Wolfgang, sekretariat-ernst@hu-berlin.de (Ausklang: Sonische Zeitweisen technischer Medien)	616
Ernst, Wolfgang, Tel. +49 30 2093-66182, wolfgang.ernst@culture.hu-berlin.de (Medien, die wir meinen: Kolloquium zu Medienbegriffen aus medienarchäologischer, technomathematischer und epistemologischer Sicht)	620
Essen, Georg, georg.essen@hu-berlin.de (Einführung in die systematische Theologie)	223
Essen, Georg, georg.essen@hu-berlin.de (Jesus, der Jude – wahrer Mensch und wahrer Gott. Dogmatische Christologie)	224
Essen, Georg, georg.essen@hu-berlin.de (Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie)	225
Exner, Thimo, thimo.exner@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	216
Fabbri, Giulia, giulia.fabbri@hu-berlin.de (Gender and Intersectionality)	815
Fabian, Sina, sina.fabian@hu-berlin.de (Gerichtsprozesse als historische Quellen)	327
Fahn, Kathrin, kathrin.fahn@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft des Sports - Übung zur Einführungsvorlesung Sportpädagogik (Modul B2))	785
Fahr, L. (Tutorium "Das Wort")	166
Faiza, Faiza, faiza.muhammad.din@hu-berlin.de (Urdu II)	79
Faiza, Faiza, faiza.muhammad.din@hu-berlin.de (Urdu IV)	80
Faiza, Faiza, faiza.muhammad.din@hu-berlin.de (Urdu/ Hindi 5b (Lektüre): Hörverstehen von audiovisuellen Materialien)	92
Falkenberg, Kathleen, Tel. +49 (030) 2093-66913, kathleen.falkenberg@hu-berlin.de (Theorien, Forschungsdiskurse und -methoden in der wissenschaftlichen Praxis)	498
Farvardin, Firoozeh, Firoozeh.farvardin@hu-berlin.de (Feminisms on the Move)	768
Fawcett, Emma, emma.fawcett@hu-berlin.de (Theorien und Kontextbedingungen von Beratung (Fokus: Lernberatung))	482
Fehring, Christoph Daniel, christoph.soetsch@hu-berlin.de (Ius Divinum aut naturale - Eine problematische (rechts-)ethische Begründungsfigur)	226
Fehrmann, Ingo, Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Fehrmann, Ingo, Tel. (030)2093-70823, ingo.fehrmann@hu-berlin.de (Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“)	624

Person	Seite
Feiersinger, Luisa , luisa.feiersinger@hu-berlin.de (Projizierte Bilder in der Kunstgeschichte)	561
Feiersinger, Luisa , luisa.feiersinger@hu-berlin.de (Anordnungen der Sammlung historischer Fotografien in der Mediathek des IKB)	580
Feierstein, Liliana Ruth , lfeierstein@culture.hu-berlin.de (Die Brücke aus Papier)	540
Feierstein, Liliana Ruth , lfeierstein@culture.hu-berlin.de (Examenskolloquium)	544
Feierstein, Liliana Ruth , lfeierstein@culture.hu-berlin.de (Jüdische Einwanderung nach Lateinamerika (in Kooperation mit dem Jüdisches Museum Berlin))	556
Feierstein, Liliana Ruth , lfeierstein@culture.hu-berlin.de (Jüdische Einwanderung nach Lateinamerika)	556
Feldtkeller, Andreas , Tel. 030-2093-5735/5736, andreas.feldtkeller@rz.hu-berlin.de (Das Eigene und das Andere (H360, BA[B5]RW/IT, BF1, BAGS 5, MRC KM1, K1))	220
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Das Wort)	165
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Felfe, Marc , Tel. 2093-9632, marc.felfe@german.hu-berlin.de (Veränderung der Verbszene-Valenzdynamik (Sprachwiss.))	312
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Fachrichtungsspezifische Förderdiagnostik)	198
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Digitale Teilhabe)	199
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Interdisziplinäre Diagnostik)	343
Fellbaum, Kristin , kristin.fellbaum@hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik für Kinder und Jugendliche mit IvE)	643
Felsch, Philipp , philipp.felsch@hu-berlin.de (Utopie & Nostalgie. Geschichtssphilosophie und Zeiterfahrung in der Moderne II)	536
Felsch, Philipp , philipp.felsch@hu-berlin.de (Utopie & Nostalgie II - Begleitseminar zur VL)	536
Felsch, Philipp , philipp.felsch@hu-berlin.de (Haraways Welt. Das Denken der Gegenwart)	542
Felsch, Philipp , philipp.felsch@hu-berlin.de (Colloquium für Examenskandidat*innen)	544
Felsch, Philipp , philipp.felsch@hu-berlin.de (Kampf um die Vergangenheit. Historikerstreite im Vergleich: Deutschland - Frankreich - Israel)	551
Felsch, Philipp , philipp.felsch@hu-berlin.de (Praxiswerkstatt Kleine Formen)	554
Ferdinand, Joseph , Tel. 2093 46555, joseph.ferdinand@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Fiala, Charlotte , Tel. 20 93 - 6 65 65, charlotte.fiala@hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Fiala, Charlotte , Tel. 20 93 - 6 65 65, charlotte.fiala@hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Fiala, Charlotte , Tel. 20 93 - 6 65 65, charlotte.fiala@hu-berlin.de (Forschungskolloquium - Workshop for Work in Progress)	751
Fischer, Mirjam Maria , mirjam.fischer@hu-berlin.de (Praktische Einführung in statistische Methoden der Gender und Queer Studies)	836
Fischer, Tilman Asmus , tilman.asmus.fischer.1@hu-berlin.de (Karl Barth als Praktischer Theologe (GS/HS – H 250, 450, 650, 651; MRC alt – B3 (3), V4a (3/5); MRC neu – VM3c (4), VM3g (4), BM5; BA[V6]PT; MED E; MAGS 1c))	376
Fleckner, Andreas M. , Tel. +49 30 2093 91490, andreas.fleckner@hu-berlin.de (Römisches Recht und Alte Geschichte)	321
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Teilnehmer*innen- und Adressat*innenforschung)	471
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Herausforderungen und Entwicklungen der Erwachsenenbildung/Weiterbildung in der gesellschaftlichen Transformation)	479
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Ausgewählte Theorien zum Verständnis von Erwachsenenbildung)	514
Fleige, Marion , marion.fleige@hu-berlin.de (Analyse von Studien der Erwachsenenbildung)	514
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea , andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (wissenschaftliches Arbeiten)	68

Person	Seite
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea, andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium (BA / auslaufende IAAW MA-Programme))	98
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea, andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts)	123
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea, andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (Forced Migration in South and Southeast Asia)	132
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea, andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (Negotiating Research Ethics and Critical Research Approaches in Volatile Contexts)	814
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea, andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (Forced Migration in South and Southeast Asia)	814
Fleschenberg dos Ramos Pineu, Andrea, andrea.fleschenberg@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium)	853
Flogaus, Reinhard (Grundzüge der Christentumsgeschichte (BAGS 3; BF 4; MRC-BM3,VM3c))	219
Folie, Sandra (Schwarze deutsche Literatur und Kultur(-theorie))	553
Foroutan Mahin, Naika, Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT)	332
Foroutan Mahin, Naika, Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der post-migrantischen Gesellschaft)	378
Foroutan Mahin, Naika, Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Integrationsforschung und Gesellschaftspolitik)	753
Foroutan Mahin, Naika, Tel. +49 30 20 93 - 4 62 55, naika.foroutan@hu-berlin.de ("Pan-Progressivism and (Middle Eastern) Futurisms Politische Utopien der Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft (Teil 2) " #BIM)	770
Fotiadis, Ruza, ruza.fotiadis@hu-berlin.de (Montenegro/Bosnien und Herzegowina 1850-1950)	326
Fotiadis, Ruza, ruza.fotiadis@hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	330
Frank, Friederike Kristin, friederike.frank@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	181
Frank, Friederike Kristin, friederike.frank@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	347
Freier, Monika, monika.freier@hu-berlin.de (Hindi II)	75
Freier, Monika, monika.freier@hu-berlin.de (Hindi IV)	82
Freier, Monika, monika.freier@hu-berlin.de (Hindi 5.a)	90
Freier, Monika, monika.freier@hu-berlin.de (Hindi-Konversation)	90
Friedel-Nguyen, Anke, anke.friedel-nguyen@hu-berlin.de (Vietnamesisch II)	79
Friedel-Nguyen, Anke, anke.friedel-nguyen@hu-berlin.de (Vietnamesisch IV)	85
Friedel-Nguyen, Anke, anke.friedel-nguyen@hu-berlin.de (Vietnamesisch Lektürekurs)	93
Friedrich, Sophie, sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im FS Emotional-soziale Entwicklung)	195
Friedrich, Sophie, sophie.friedrich.1@hu-berlin.de (Einführung in das wissenschaftliche Arbeiten)	210
Gäde, Maria, Tel. 70965, maria.gaede@ibi.hu-berlin.de (DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen)	577
Gäde, Maria, Tel. 70965, maria.gaede@ibi.hu-berlin.de (DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen (Gruppenprojekte))	578
Galli, Marco (Pompeji zwischen Stadtkultur und Produktionszentrum)	59
Galli, Marco (Alltagsleben in Pompeji: Kontexte und materielle Kultur im urbanen Lebensraum)	60
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Vertiefung quantitativer Forschungsmethoden)	478
Gänsfuß, Rüdiger, Tel. +49 (030) 2093-66955, gaensfuss@educat.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM))	524

Person	Seite
Gauch, Stephan, Tel. 2093-4564, stephan.gauch@hu-berlin.de (Einführung in das Praktikum)	775
Gauch, Stephan, Tel. 2093-4564, stephan.gauch@hu-berlin.de (Kolloquium des MA Wissenschaftsforschung)	775
Gehrmann, Susanne, Tel. 2093-66022, susanne.gehrmann@rz.hu-berlin.de (Einführung Kultur/Identität)	69
Gehrmann, Susanne, Tel. 2093-66022, susanne.gehrmann@rz.hu-berlin.de (Erinnerungskulturen & Erinnerungspolitiken/Cultures & Politics of Memory)	87
Gehrmann, Susanne, Tel. 2093-66022, susanne.gehrmann@rz.hu-berlin.de (Forschungs- und Abschlusskolloquium Afrikanische Literaturen und Kulturen/Research colloquium African Literatures and Cultures)	96
Gehrmann, Susanne, Tel. 2093-66022, susanne.gehrmann@rz.hu-berlin.de (Dialog zwischen Essay und Fiktion (West- und Zentralafrika))	101
Gehrmann, Susanne, Tel. 2093-66022, susanne.gehrmann@rz.hu-berlin.de (Methoden der Asien-/Afrikastudien)	123
Gehrmann, Susanne, Tel. 2093-66022, susanne.gehrmann@rz.hu-berlin.de (Postcolonial African Literatures)	135
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigung des Sehens)	153
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Nachbereitung des Berufsfelderschließenden Praktikums - FSP Sehen)	162
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Didaktik bei Beeinträchtigungen des Sehens)	196
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Vorbereitung Praxissemester - FSP Sehen)	292
Geimer, Alexander William Franziskus, alexander.geimer@hu-berlin.de (Schulpraxis im Förderschwerpunkt Sehen)	344
Geißler, Ferdinand, Tel. 2093-66529, ferdinand.geissler@hu-berlin.de (Übung A zu ESF I)	735
Geißler, Ferdinand, Tel. 2093-66529, ferdinand.geissler@hu-berlin.de (Übung B zu ESF I)	736
Geißler, Ferdinand, Tel. 2093-66529, ferdinand.geissler@hu-berlin.de (Übung C zu ESF I)	736
Geißler, Ferdinand, Tel. 2093-66529, ferdinand.geissler@hu-berlin.de (Übung D zu ESF I)	736
Geißler, Ferdinand, Tel. 2093-66529, ferdinand.geissler@hu-berlin.de (Empirische Sozialforschung (ESF) I)	737
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Soziologische Aspekte der Gehörlosengemeinschaften)	213
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache A2)	727
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache A2 - Rezeption II)	728
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache - IV)	728
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache - Rezeption IV)	728
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache VI)	728
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Deaf Literature)	729
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Taktile Kommunikation)	729
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Lautsprachbegleitende Gebärden)	729
Geißler, Thomas, thomas.geissler@hu-berlin.de (Vertiefung des bilateralen Simultandolmetschens, Rollenspiel II)	734
Gerber, Christine (Interdisziplinäres Seminar: Herrschaft, Gewalt, Männlichkeit. Exegetische und systematische Perspektiven auf NT und Koran)	838
Gerhards, Lukas, lukas.gerhards@hu-berlin.de (Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	291
Gerhards, Meik (Exegetisches Proseminar AT/NT (BAGS 2, BA[B]AToH/NToG, BA-BF 6/7, MRC-VM1a))	219
Gering, Axel, Tel. +49 30 2093-2355, axel.gering@hu-berlin.de (Archäometrie)	61

Person	Seite
Geulen, Eva, eva.geulen@hu-berlin.de (Hannah Arendts "Vita Activa")	554
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Islam in Geschichte und Gegenwart)	221
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Ideengeschichtliche Ansätze zur Erforschung Islamischer Theologie am Beispiel der Mamlukenzeit)	221
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der postmigrantischen Gesellschaft #BIM #BIT)	332
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Instituts colloquium)	350
Gharaibeh, Mohammad, mohammad.gharaibeh@hu-berlin.de (Islam und Muslime in der post-migrantischen Gesellschaft)	378
Giese, Charlotte (Autismuspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität)	209
Giesecke, Johannes, Tel. 2093-66526/-66520, johannes.giesecke@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Empirische Sozialforschung)	752
Giesecke, Johannes, Tel. 2093-66526/-66520, johannes.giesecke@hu-berlin.de (Sozialwissenschaftliche Arbeitsmarktforschung Teil I)	771
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Bewegungen an und mit Geräten in der Grundschule)	214
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Abenteuerturnen)	336
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Tanzpädagogik und Choreographie)	336
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Zirkuspädagogik)	336
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung)	336
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Entspannung im und durch Sport)	336
Girshausen, Bernadette, bernadette.girshausen@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour)	337
Giuranna, Alexandra, gsd.sekr@hu-berlin.de (Deutsche Gebärdensprache A2 - Produktion II)	727
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Vom Zusammenhang Wahrnehmung, Motorik, Sprache, Lernen und Verhalten)	198
Gloystein, Dietlind, dietlind.gloystein@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	343
Glutsch, Marie-Luisa (Grundlagen der Medienwissenschaft für BA-Studierende)	611
Glutsch, Marie-Luisa (Medienwissenschaftliches Arbeiten für MA-Studierende)	615
Goel, Urmila, urmila.goel@staff.hu-berlin.de (Die fünfte Wand: Forschen mit einem digitalen Archiv)	829
González Athenas, Marco (Dolmetschen in speziellen Einsatzbereichen)	734
Gorriahn, Laura (Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2))	771
Gorriahn, Laura (Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2))	846
Gottmann, Lennard, Tel. (030) 2093 3588, lennard.gottmann@hu-berlin.de (Bedrohungen der liberalen Demokratie)	741
Gottmann, Lennard, Tel. (030) 2093 3588, lennard.gottmann@hu-berlin.de (Ernst-Wolfgang Böckenfördes politisches Denken im Spiegel seiner Zeit)	741
Graf, Tobias Peter, tobias.peter.graf@hu-berlin.de (Frühneuzeitliche deutsche Handschriften lesen)	326
Grandits, Johannes, hannes.grandits@hu-berlin.de (Montenegro/Bosnien und Herzegowina 1850-1950)	326
Grassmann, Timm, timm.grassmann@hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	171
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	317

Person	Seite
Grave-Gierlinger, Frederik, frederik.gierlinger@hu-berlin.de (Elemente der Geometrie für Zertifikat)	401
Gregg, Nicholas, nicholas.gregg@hu-berlin.de (Tadschikisch I)	73
Greve, Steffen, steffen.greve@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	290
Greve, Steffen, steffen.greve@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder unterrichten II)	779
Greve, Steffen, steffen.greve@hu-berlin.de (Große Spielsportart)	789
Grimm, Anna Leonie, anna.leonie.grimm@hu-berlin.de (Tutorium C)	563
Grimm, Anna Leonie, anna.leonie.grimm@hu-berlin.de (Tutorium D)	563
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	289
Gröber, Juliane, Tel. +49 (030) 2093-66818, juliane.groeber@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	318
Große, Maria, Tel. (030)2093-70790, maria.grosse.1@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521
Grothe, Falko, falko.grothe@hu-berlin.de (Große Spielsportart)	789
Grothe, Falko, falko.grothe@hu-berlin.de (Große Sportspiele (Fußball))	794
Grummt, Maximilian, maximilian.grummt@hu-berlin.de (Leistungssportmedizin)	780
Grün, Lea, lea.gruen.1@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	216
Grunden, Katharina (Übung Religionspädagogische Vertiefung)	378
Grüner, Jakob (Poetics of Opacity)	542
Grüner, Jakob (Poetics of Opacity)	805
Guiga, Nebiha (Autobiographical war narratives (18th to 20th Century))	551
Güldemann, Tom, tom.guelde mann@rz.hu-berlin.de (Einführung Sprache/Kommunikation)	72
Güldemann, Tom, tom.guelde mann@rz.hu-berlin.de (Abschlussmodul S/K (+ Linguistisches Forschungskolloquium) Linguistic research colloquium)	95
Güldemann, Tom, tom.guelde mann@rz.hu-berlin.de (Sprachklassifikation in Afrika / Language classification in Africa)	106
Güldemann, Tom, tom.guelde mann@rz.hu-berlin.de (Strukturkurs #Ora / Introduction to the structure of #Ora)	136
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Grundlagen der Stochastik für die Grundschule)	170
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	171
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	289
Guljamow, Martin, Tel. +49 (030) 2093-66803, martin.guljamow@hu-berlin.de (Studienprojekt)	318
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Große Spiele in der Grundschule)	337
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kleine Spiele - Rückschlagspiele in der Schule)	337
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (DMS3_Vertiefung einer Spielsportart)	790
Günschel, Peter, peter.guenschel@hu-berlin.de (Große Sportspiele (Basketball))	794
Gwiasda, Martin, gbpaed-info@hu-berlin.de (Bausteine inklusiven Unterrichts (unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts Geistige Entwicklung))	342
Haas, Claude, Tel. 030-20939655, haas@zfl-berlin.org (Geschichte des deutschen Dramas vom 19. Jh. bis heute (VL III))	313

Person	Seite
Haedicke, Ingolf, h34460nm@cms.hu-berlin.de (Mechanische, elektrische und elektronische Grundlagen der Medien (Einführung Medientheorie))	611
Haedicke, Ingolf, h34460nm@cms.hu-berlin.de (Medientechnisches Praktikum)	614
Hager, Anselm Frieder, Tel. 20 93 - 6 65 62, anselm.hager@hu-berlin.de (Intro to R)	737
Hager, Anselm Frieder, Tel. 20 93 - 6 65 62, anselm.hager@hu-berlin.de (Political Violence)	739
Hager, Anselm Frieder, Tel. 20 93 - 6 65 62, anselm.hager@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Internationale Politik)	751
Hager, Anselm Frieder, Tel. 20 93 - 6 65 62, anselm.hager@hu-berlin.de (Causal Inference with R)	762
Hahn, Julia, julia.hahn@hu-berlin.de (Von der Schule als Lernort bis zur konkreten Planung einer Unterrichtsstunde - Fachdidaktische Basiskompetenzen)	222
Hahn, Julia, julia.hahn@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten)	224
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Kolloquium für Masterarbeiten im Arbeitsbereich Hochschulforschung / Hochschulbildung)	286
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Einführung in die soziale Ungleichheit)	474
Hamann, Julian, julian.hamann@hu-berlin.de (Klasse in der Hochschule)	474
Hamjediers, Maik, maik.hamjediers@hu-berlin.de (Statistik II)	735
Hamjediers, Maik, maik.hamjediers@hu-berlin.de (EDV II)	735
Hansen, Stefan, stefan.hansen@staff.hu-berlin.de (Sport und Bewegung in informellen Kontexten/ selbstorganisierter Sport)	782
Hansen, Stefan, stefan.hansen@staff.hu-berlin.de (Organisation(en) im Sport)	796
Hansen, Stefan, stefan.hansen@staff.hu-berlin.de (Praxiscolloquium)	800
Hansen, Stefan, stefan.hansen@staff.hu-berlin.de (Praktikum)	801
Hanstein, Esie, esie.hanstein@hu-berlin.de (Bahasa Indonesia II)	74
Hanstein, Esie, esie.hanstein@hu-berlin.de (Bahasa Indonesia IV)	81
Hanstein, Esie, esie.hanstein@hu-berlin.de (Bahasa Indonesia Lektürekurs c)	93
Hark, Sabine, sabine.hark@hu-berlin.de (Re-Lektüren: Feministische Theorie)	837
Hark, Sabine, sabine.hark@hu-berlin.de (Solidarität und Freundschaft)	844
Harter, Leon, leon.harter.1@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	784
Haschemi Yekani, Elahe, eli.haschemi@hu-berlin.de (Theatre of Cruelty: Violence in Post-World War II British Drama)	811
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Lernorte in der beruflichen Bildung - Vorbereitung BPR)	506
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	506
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Berufsbildungsforschung)	509
Haseloff, Gesine, gesine.haseloff@hu-berlin.de (Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt))	509
Hattemer, Derek, hatemerd@hu-berlin.de (Industrial Policy in Historical Paradigms of State Economic Intervention, 19th and 20th Centuries.)	324
Hattemer, Derek, hatemerd@hu-berlin.de (Vergleichende Ansätze in der Faschismusforschung)	332
Hauck, Nicolas, nicolas.hauck@hu-berlin.de (Soziologie und Psychoanalyse)	744
Hauser, Lukas, Tel. +49 30 2093 46021, lukas.hauser@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	784

Person	Seite
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Unterrichtspraktisches Seminar I (MEd RP1)/ SE Praktikumsvorbereitung (MAGS 3))	357
Häusler, Ulrike, ulrike.haeusler@hu-berlin.de (Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6))	374
Hechler, Marion, marion.hechler@hu-berlin.de (Konzeption mathematikdidaktischer Forschung)	174
Hegener, Wolfgang, wolfgang.hegener@hu-berlin.de (Freud und die Jüdische Bibel)	538
Heide, Julian (Sozialstruktur und Diversität)	739
Heidberger, Bruno, bruno.heidberger@hu-berlin.de (Hannah Arendt: „Der Sinn von Politik ist Freiheit. Gefahren der Selbstzerstörung von Demokratien. Übungen im politischen Denken mit aktuellen Bezügen.)	742
Heimann, Philipp, philipp.kaspar.heimann@hu-berlin.de (Alte Meister neu sehen. Max Imdahls Ikonik)	569
Heinicke, Winfried, winfried.heinicke@rz.hu-berlin.de (DMS3_Vertiefung einer Bewegungsform)	791
Hellmann, Lisa, liesa.hellmann@hu-berlin.de (Queer Reading. Methoden und Lektüren)	822
Henneberg, Luise Magdalena, luise.henneberg@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521
Henning, Agnes, Tel. 030 2093-98127, agnes.henning@hu-berlin.de (Griechische Tempel)	58
Henning, Agnes, Tel. 030 2093-98127, agnes.henning@hu-berlin.de (Griechische Keramik: Bestimmen und Dokumentieren)	61
Henning, Agnes, Tel. 030 2093-98127, agnes.henning@hu-berlin.de (Text versus Bild: Ovid, Vergil und die römische Bildkunst)	65
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	151
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Elemente der Arithmetik)	169
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	170
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	289
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	314
Henning, Andre, Tel. +49 (030) 2093-66812, andre.henning@hu-berlin.de (Vertiefung Mathematik)	409
Herzberg-Beiersdorf, Anne, Tel. 030 2093 98108, anne.herzberg-beiersdorf@hu-berlin.de (Funde und Befunde. Die materielle Kultur der Stadt Memphis)	50
Herzberg-Beiersdorf, Anne, Tel. 030 2093 98108, anne.herzberg-beiersdorf@hu-berlin.de (Von der Herstellung zur Ausstellung. Archäologische Objekte und ihre Biographien.)	52
Heyd, Julia, julia.heyd@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung-Humanbiologie)	334
Heyd, Julia, julia.heyd@hu-berlin.de (Übungen Humanbiologie)	334
Heymann, Johannes, johannes.heyman@hu-berlin.de (Zwischen allen Fronten - Missionare in Konfliktsituationen des kolonialen Indiens)	100
Hildebrandt-Wackwitz, Lina (Segen für alle(s)? Religiöse und säkulare Rituale in Kirche und Gesellschaft (UE auch zur Praktikumsvorbereitung) (GS/HS – H 250,251,350,450,573,650,651,652; MRCalt-V2e,V2g,V4b; MRCneu-VM1c(2/3),VM4b(4),BM5; BA[V6]PT, BF3; MEd C; MAGS 1c)	376
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	177
Hillebrecht, Sabine, sabine.hillebrecht@cms.hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	320
Hinderling, Tilman (Basiskurs Musiktheorie)	590
Hinderling, Tilman (Einführung in den Notensatz mit Finale)	596
Hirschmann, Hagen, Tel. 2093-9727, hagen.hirschmann@hu-berlin.de (Das Wort)	165
Hnilica, Irmtraud, irmtraud.hnilica@hu-berlin.de (Dramatikerinnen des 18. Jahrhunderts)	825

Person	Seite
Hnilica, Irmtraud , irmtraud.hnilica@hu-berlin.de (Sittengemälde)	838
Hock, Beàta , beata.hock@hu-berlin.de (Postwar avantgardes in cross-border dialogue)	569
Hock, Beàta , beata.hock@hu-berlin.de (Die Kunstschatze von Bukarest: Eine Reise durch Zeitschichten)	571
Hock, Beàta , beata.hock@hu-berlin.de (Ausstellungen und Studiobesuche: KünstlerInnen und Werke mit Osteuropa-Bezug)	573
Hock, Beàta , beata.hock@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	576
Hock, Beàta , beata.hock@hu-berlin.de (Questions of race, ethnicity and decolonization in East European art)	580
Hoffmann, Thomas Dirk , th.hoffmann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens und Allg. Rehabilitationspädagogik)	153
Hoffmann, Thomas Dirk , th.hoffmann@hu-berlin.de (Lernen und Entwicklung unter erschwerten Bedingungen. Einführungsvorlesung Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	185
Hoffmann, Thomas Dirk , th.hoffmann@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen im Rahmen einer Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	343
Hoffmann, Thomas Dirk , th.hoffmann@hu-berlin.de (Rehistorisierende Didaktik und Diagnostik als Grundlagen inklusiver Pädagogik)	345
Hoffmann, Thomas Dirk , th.hoffmann@hu-berlin.de (Grundlagen der Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	346
Hofman, Josef , Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Die Grundlagen von Classroom Management)	194
Hofman, Josef , Tel. 030-2093-66742, josef.hofman@hu-berlin.de (Förderung im FSP emotional-soziale Entwicklung in der Grundschule)	344
Hofmann, Julia Katharina (Religiöses Lernen verstehen. Einführung in die Theorie und Praxis des Religionsunterrichts)	223
Hofner, Lara , lara.hofner.1@hu-berlin.de (Südostasien Denken: Philosophische Perspektiven auf Regionalstudien)	105
Hofner, Lara , lara.hofner.1@hu-berlin.de (Südostasien anders erzählt: oral traditions, oral literatures, oral history)	107
Hofsäss , (Aktuelle Fragen im Bereich Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	193
Höhn, Markus , markus.hoehn@hu-berlin.de (Römische Staatsreliefs)	59
Holm, Andrej , Tel. 2093-4205, a.holm@sowi.hu-berlin.de (Urban Theory)	745
Holm, Andrej , Tel. 2093-4205, a.holm@sowi.hu-berlin.de (Soziale Infrastruktur des Wohnens)	761
Holm, Andrej , Tel. 2093-4205, a.holm@sowi.hu-berlin.de (Qualitative Methoden der Stadtforschung)	762
Holm, Andrej , Tel. 2093-4205, a.holm@sowi.hu-berlin.de (Interdisziplinäre Schreibwerkstatt Wohnen in Berlin)	766
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Regionalwissenschaftliche Debatten)	67
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Themen der Regionalstudien)	68
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Die Geschichte des Instituts für Asien- und Afrikawissenschaften im Kontext von Dekolonisierungsdebatten)	86
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Praxisorientierte Schlüsselqualifikationen für angehende Regionalwissenschaftler:innen)	94
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Abschlusstutorium)	95
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Abschlusstutorium)	96
Holz, Sarah , Tel. 66077, sarah.holz@hu-berlin.de (Wissenschaftliches Schreiben / Academic Writing)	122
Hornung, Maria , Tel. 2093-66523, maria.hornung@hu-berlin.de (Gender und Familie im Migrationskontext)	745
Huadan, Zaxi (Tibetisch II)	78
Huadan, Zaxi (Tibetisch IV)	85

Person	Seite
Huadan, Zaxi (Moderne tibetische Textlektüre)	91
Huadan, Zaxi (Tibetisch-Amdo Dialekt)	93
Huidobro, Alba (Gender and Politics)	766
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen im Förderschwerpunkt körperlich und motorische Entwicklung)	195
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Grundlagen der Unterstützten Kommunikation)	203
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Praxissemester im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	291
Hünermund, Holger, Tel. 2093 66732, holger.huenermund@rz.hu-berlin.de (Didaktisch-methodische Übungen für den Förderschwerpunkt körperlich motorische Entwicklung)	345
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung)	505
Hüttner, Aneli, aneli.huettner@hu-berlin.de (Lehren und Ausbilden benachteiligter Jugendlicher)	509
Isak, Waldemar, waldemar.isak@hu-berlin.de (Körper und Kultur)	529
Isak, Waldemar, waldemar.isak@hu-berlin.de (Leaky Bodies. Von durchlässigen Körpern zu Theorien des Undichten)	533
Isak, Waldemar, waldemar.isak@hu-berlin.de (Paul B. Preciado und die Politiken des Körpers. Ein Lektüreseminar)	538
Isensee, Fanny-Lynne, Tel. +49 (030) 2093-66 877, fanny-lynne.isensee@hu-berlin.de (Ökonomisierung, Privatisierung, Optimierung? – Die Rolle privater Akteure im (öffentlichen) Bildungswesen am Beispiel der USA)	481
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort von Sozialisation und Bildung")	293
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (SE Modul 1 (Master; AGSP): Lernen und Lehren im institutionalisierten Kontext Pflichtseminar "Grundschule als Ort professionellen Handelns")	294
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Vertiefung)	359
Jahns, Theresa, theresa.jahns@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Jankowski, Natalie, natalie.jankowski.1@hu-berlin.de (Einsatz elektronischer Unterrichtsmaterialien - Lehren und Lernen mit digitalen Medien)	202
Jankowski, Natalie, natalie.jankowski.1@hu-berlin.de (Smart Young - Kinder und Jugendliche in der digitalen Gesellschaft)	203
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motorischen Entwicklung)	153
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der körperlich-motischen Entwicklung)	184
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Sexuelle Selbstbestimmung und Behinderung)	189
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de ("Differente Körper - pädagogische und soziologische Perspektiven")	190
Jennessen, Sven, sven.jennessen@hu-berlin.de (Pädagogische Begleitung von Kindern und Jugendlichen mit progredienten Erkrankungen; Didaktisch-methodische Fragestellungen)	340
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	174
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	175
Jordan, Aylin, Tel. +49 (030) 2093-66831, aylin.jordan@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	176
Jürjens, Kira, kira.juerjens@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	308

Person	Seite
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Kabaum, Marcel, Tel. 2093- 66 8 49, marcel.kabaum@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Kalski, Linda, Tel. 030 2093-46116, linda.kalski@hu-berlin.de (Körper und Gesundheit)	797
Kammerzell, Frank, Tel. 2093-98103, frank.kammerzell@hu-berlin.de (Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache II)	51
Kammerzell, Frank, Tel. 2093-98103, frank.kammerzell@hu-berlin.de (Mittelägyptische Literarische Texte)	52
Kammerzell, Frank, Tel. 2093-98103, frank.kammerzell@hu-berlin.de (Zeichen! Zeichen? - Einführung in die Semiotik)	54
Kammerzell, Frank, Tel. 2093-98103, frank.kammerzell@hu-berlin.de (Ägyptische Sprache nach dem Neuen Reich)	55
Kapelle, Nicole, nicole.kapelle@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Mikrosoziologie)	751
Kapelle, Nicole, nicole.kapelle@hu-berlin.de (Angewandte Panel-Datenanalyse in der Familiensoziologie und Lebensverlaufsforchung mit STATA)	765
Kappel, Kai, Tel. 2093-66234, kai.kappel@culture.hu-berlin.de (Summer in Berlin: Beschreibung und fotografische Dokumentation von Architektur (vor Ort))	561
Kappel, Kai, Tel. 2093-66234, kai.kappel@culture.hu-berlin.de (Ritus und Raum. Synagogenarchitektur in Europa)	569
Kappel, Kai, Tel. 2093-66234, kai.kappel@culture.hu-berlin.de (Mittelalterliche Synagogen in Erfurt und am Oberrhein als UNESCO-Welterbe)	571
Kappel, Kai, Tel. 2093-66234, kai.kappel@culture.hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	577
Karim, Sarah Miriam, sarah.karim@hu-berlin.de (Biographie und Behinderung aus Sicht der Disability Studies)	627
Karim, Sarah Miriam, sarah.karim@hu-berlin.de (Einführung in die Disability Studies)	628
Karim, Sarah Miriam, sarah.karim@hu-berlin.de (Behinderung und soziale Ungleichheit)	628
Karim, Sarah Miriam, sarah.karim@hu-berlin.de (Sexuelle Selbstbestimmung von Menschen mit Behinderungen)	629
Karim, Sarah Miriam, sarah.karim@hu-berlin.de (Arbeit & Inklusion. Soziologische Perspektiven und aktuelle Debatten)	630
Katz, Jonathan, jonathan.katz@hu-berlin.de (Queer American Art from Eakins to the Present)	567
Katz, Jonathan, jonathan.katz@hu-berlin.de (Art, Eros, and the 60s)	578
Kawanami-Breu, Sebastian, Tel. 030 / 2093-66185, sebastian.kawanami-breu@hu-berlin.de (Das kybernetische Auge: Einblicke in die Wissensgeschichte der künstlichen Intelligenz)	613
Kawanami-Breu, Sebastian, Tel. 030 / 2093-66185, sebastian.kawanami-breu@hu-berlin.de (Matrix Revolutions - Computergraphik, KI-Modelle und lineare Algebra I)	613
Kazimoto*, Vitale (Swahili II)	77
Kazimoto*, Vitale (Swahili IV)	84
Kazimoto*, Vitale (Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili-Konversation für Fortgeschrittene / Mazungumzo ya Kiswahili – Swahili Advanced Conversation)	91
Kempendorf, Amrei (Auf Wanderschaft mit Frodo und Co – religiöse und fantastische Literatur im Vergleich GS/HS – H 250,251,450,650,651,652; MRC alt –V1e(3),V2g(2/4),B3(3),V4b(3/5); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; MEd E; MAGS 1c)	375
Kennel, Gunter, gunter.kennel@rz.hu-berlin.de (Bedeutende christliche Lieder GS/HS – H 250,450,650,651,652; MRC alt – V2g (2), V4c (2); MRC neu –VM1c(2/3),BM5(2/4); BA[V6]PT; MEd C,E; MAGS 1c)	377
Keppke, Ann-Kathrin, ann-kathrin.keppke@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die Begriffe der Bildung, Erziehung und Schule")	473
Keskekci, Damla, damla.keskekci@sns.it (Dynamics of far-right mobilization in Western Europe)	743
Keusch, Nicole (Japanisch 2)	75

Person	Seite
Keusch, Nicole (Japanisch 4)	82
Kilias, Markus, kiliasma@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	290
Klein, Anna Agnieszka (Schulpraktikum im Fach Katholische Theologie - Vorbereitung)	357
Klein, Tobias Robert (Musik als Zwang- und Manipulationsinstrument)	585
Klein, Tobias Robert (Die Musik des Mittelalters: Sozialgeschichtliche und anthropologische Perspektiven)	587
Klein, Tobias Robert (Das (Berliner) Opernpublikum – Erarbeitung einer empirischen Studie)	605
Klein, Tobias Robert (Postautonome Musik. Forschungskolloquium Systematische Musikwissenschaft)	608
Kleinitzke, Sina, sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Kleinitzke, Sina, sina.kleinitzke@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Klepper, Martin, Tel. 2093-2312, martin.klepper@hu-berlin.de (Postmodern Cinema)	805
Klepper, Martin, Tel. 2093-2312, martin.klepper@hu-berlin.de (Posthuman Futures: Science Fiction, Biopunk, Cyberpunk)	813
Klinger, Marie Aline (Leaky Bodies. Von durchlässigen Körpern zu Theorien des Undichten)	533
Klohe, Hans-Werner (Buddhistische Ikonographie lesen: Figuren, Symbole und Motive in der Bildsprache des Buddhismus)	101
Klonk, Charlotte, Tel. 2093 66240, franziska.greiner-petter@hu-berlin.de (Natur im Bild. J.M.W. Turner und die Landschaftsmalerei um 1800)	566
Klonk, Charlotte, Tel. 2093 66240, franziska.greiner-petter@hu-berlin.de (Aktuelle Ausstellungen zeitgenössischer Kunst in Berlin)	571
Klonk, Charlotte, Tel. 2093 66240, franziska.greiner-petter@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	577
Klöter, Henning, Tel. 2093-66122, henning.kloeter@hu-berlin.de (Einführung in die chinesische Geistes- und Literaturgeschichte)	68
Klöter, Henning, Tel. 2093-66122, henning.kloeter@hu-berlin.de (Einführung Sprache/Kommunikation)	72
Klöter, Henning, Tel. 2093-66122, henning.kloeter@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Ostasien)	95
Klöter, Henning, Tel. 2093-66122, henning.kloeter@hu-berlin.de (Sprachliche und kulturelle Identitäten von Überseechinesen)	104
Klöter, Henning, Tel. 2093-66122, henning.kloeter@hu-berlin.de (Translation as theory and practice)	124
Klotz, Sebastian, Tel. 2093-2347 (Collegium musicologicum)	585
Klotz, Sebastian, Tel. 2093-2347 (Natur, Musik, Mensch - Musikforschung im Anthropozän)	585
Klotz, Sebastian, Tel. 2093-2347 (Epistemische Dinge und operative Ressourcen - aktuelle Theorien musikalischer Instrumente)	590
Klotz, Sebastian, Tel. 2093-2347 (Handschin, Plessner, Zuckerkandl - Positionen der anthropologisch-systematischen Musikforschung des 20. Jahrhunderts)	605
Klotz, Sebastian, Tel. 2093-2347 (Kolloquium Transkulturelle Musikwissenschaft und Historische Anthropologie der Musik)	609
Klusmann, Uta (Vorlesung zum Mastermodul Lernförderung und Lernmotivation)	298
Klusmann, Uta (Lehren und Lernen)	480
Klusmann, Uta (Lehren und Lernen - Praxis & Forschung)	480
Klusmann, Uta (Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie)	493
Klusmann, Uta (Vorlesung: Ausgewählte Themen der Pädagogischen Psychologie)	494
Klusmann, Uta (Soziale und motivationale Bedingungen von Lernen)	498

Person	Seite
Klusmann, Uta (Pädagogische Psychologie)	502
Klusmann, Uta (HPE M08 Vorlesung: Pädagogische Psychologie)	528
Klüver, Heike, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 66, heike.kluever@hu-berlin.de (Research Seminar Demography, Democracy and Public Policy)	735
Klüver, Heike, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 66, heike.kluever@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Politisches Verhalten im Vergleich)	751
Koch, Lars-Christian (Konzepte musikalischer Improvisation und ihre performative Praxis)	604
Köhler, Jasmin, jasmin.koehler@hu-berlin.de (Körpertechniken der Science Fiction-Literatur. Reproduktion und Dis/ability)	827
Köhne, Julia, julia.koehne@culture.hu-berlin.de (Legitime Tötungsmacht? Transnationale Perspektiven auf Soldat*innen im 20. und 21. Jahrhundert)	543
Köhne, Julia, julia.koehne@culture.hu-berlin.de (Legitime Tötungsmacht? Transnationale Perspektiven auf Soldat*innen im 20. und 21. Jahrhundert)	543
Köhne, Julia, julia.koehne@culture.hu-berlin.de (Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen und Doktorand*innen)	545
Köhne, Julia, julia.koehne@culture.hu-berlin.de (Akademisches Exzellenzstreben. Überlegungen der kritischen Exzellenzforschung)	552
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Grundschulpädagogik)	286
Koinzer, Thomas, Tel. +49 (030) 2093-66852, thomas.koinzer@hu-berlin.de (Die Schule der (neuen) Mittelklasse)	472
Kok, Karel Willem, karel.willem.kok@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	246
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	176
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	246
Kollinger, Beatrice, Tel. +49 (030) 2093-66807, beatrice.kollinger@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	319
Koltermann, Tom (Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren)	331
Komaromi, Priska, priska.komaromi.1@hu-berlin.de (Sex and Socialism: Gender, sexuality and the boundaries of the nation state in post-war Central and Southeastern Europe)	806
Konietzko, Andreas, andreas.konietzko@hu-berlin.de (Der Satz)	165
Konietzko, Andreas, andreas.konietzko@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Körner, Felix, Tel. 030 2093-99078#, felix.koerner@hu-berlin.de (Politische Religion. Theologie der Weltgestaltung - Judentum, Christentum, Islam)	378
Korte, Lisa, lisa.korte@hu-berlin.de (Erleben und Bewältigung von chronischer Krankheit)	627
Kosykh, Ekaterina, ekaterina.kosykh.1@hu-berlin.de (Einführung in materialistisch-feministische Theorien und wissenschaftliches Arbeiten in den Gender Studies)	821
Kracht, Klaus, klaus.kracht@hu-berlin.de (Japanologisches Abschlusskolloquium)	96
Kracht, Klaus, klaus.kracht@hu-berlin.de (Einführung in die Kultur- und Geistesgeschichte Japans)	102
Kraß, Andreas, Tel. (030)2093-9711, andreas.krass@hu-berlin.de (Sirenen und Zentauren)	827
Kraß, Andreas, Tel. (030)2093-9711, andreas.krass@hu-berlin.de (Homosexuelle Belletristik)	840
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Rehabilitationspsychologie)	154
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Grundlagen lebenslanger Entwicklung)	182

Person	Seite
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	183
Krauskopf, Karsten, karsten.krauskopf@hu-berlin.de (Beratung)	200
Krell, Verena, verena.krell@hu-berlin.de (Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren)	777
Krell, Verena, verena.krell@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie)	784
Kreutz, Simone Cathrin, simone.kreutz@hu-berlin.de (Feministische Perspektiven auf Gerechtigkeit)	825
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Krofta, Helen, Tel. +49 (030) 2093-66859, helen.krofta@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	300
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (Pädagogische Psychologie)	498
Kröske, Björn, Tel. +49 (030) 2093-66973, bjoern.kroeske@hu-berlin.de (HPE M08 Seminar: Pädagogische Psychologie)	528
Krüger, Anne, kruegaqd@hu-berlin.de (Tutorium wissenschaftliches Arbeiten)	92
Krüger, Anne, kruegaqd@hu-berlin.de (Abschlusstutorium)	95
Krüger, Anne, kruegaqd@hu-berlin.de (Abschlusstutorium)	96
Kuhli, Christina, christina.kuhli@hu-berlin.de (DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen)	577
Kuhli, Christina, christina.kuhli@hu-berlin.de (DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen (Gruppenprojekte))	578
Kuhn, Eva, eva.kuhn@hu-berlin.de (Einführung in die Kunst- und Bildgeschichte II - Bildanalysen und Bildmedien)	561
Kuhn, Eva, eva.kuhn@hu-berlin.de (Einführung in die Malerei)	561
Kuhn, Eva, eva.kuhn@hu-berlin.de (Produktion/Reproduktion. (weibliche) Arbeit in Kunst und Kino)	567
Kuhn, Eva, eva.kuhn@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	576
Kuhn, Jessica, jessica.kuhn.1@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser in der Grundschule)	215
Kuhrke, Mark, mark.kuhrke.1@hu-berlin.de (Tutorium E)	563
Kuhrke, Mark, mark.kuhrke.1@hu-berlin.de (Tutorium F)	563
Kunkel, Nicole, nicole.kunkel.1@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR (BAGS 4, H 440/441/490/645, MEd A,D,F, MRC-BM4,VM4a/d,VM5c,V2c, MAGS 1c))	219
Kunkel, Nicole, nicole.kunkel.1@hu-berlin.de (Wie Gott zur Sprache bringen in einem diktatorischen Regime? Über das theologische und exegetische Wirken von Theolog:innen in der DDR)	225
Kunz, Tobias, tobias.kunz@hu-berlin.de (Kurze Rede, langer Sinn – Komplexe Objekte zusammenfassen. Übung vor Originalen im Bode-Museum)	564
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Einführung in das Studium der Islamischen Theologie)	220
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Hadith)	221
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Einführung in die islamische Ethik)	221
Kurnaz, Serdar, serdar.kurnaz@hu-berlin.de (Islamisches Recht in der Moderne)	377
Kurt, Tugrul, tugrul.kurt@hu-berlin.de (Einführung in die Koran- und Hadithwissenschaften)	221
Kurt, Tugrul, tugrul.kurt@hu-berlin.de (Koranwissenschaft und Koranexegeese)	221

Person	Seite
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	183
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	197
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Beratung)	199
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen: Lese-Rechtschreibstörungen und Dyskalkulie)	204
Kuschel, Annett, annett.kuschel@staff.hu-berlin.de (Interventionen für körperlich chronisch kranke Kinder und Jugendliche)	209
Küssner, Mats Bastian, Tel. 2093-2623, mats.kuessner@hu-berlin.de (Forschen lernen mit Musik und Gehirn)	595
Küssner, Mats Bastian, Tel. 2093-2623, mats.kuessner@hu-berlin.de (Musikwissenschaftliche Grenzgebiete: Transdisziplinäre Perspektiven an der Schnittstelle von geistes- und sozialwissenschaftlicher Musikforschung)	604
Kuster, Brigitta, kuster@hu-berlin.de (Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020))	537
Kuster, Brigitta, kuster@hu-berlin.de (Zwischen Antirassismus und Antikolonialismus: die ausgedehnte postkoloniale Klammer einer trans- und paranationalen Filmarbeit am Beispiel des Werks der Filmemacherin Sarah Maldoror (1929-2020))	823
Küsters, Anselm (Die Angst vor technologischer Arbeitslosigkeit aus historischer Perspektive - eine Übung in Sentiment Analyse)	331
Lang, Lia (Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies)	830
Lang, Patrick, patrick.lang@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	197
Lange, Britta, britta.lange@culture.hu-berlin.de (Text und Textilien. Zu einer intrinsischen Beziehung)	534
Lange, Britta, britta.lange@culture.hu-berlin.de (Forschungskolloquium für BA- und MA-Kandidat*innen)	545
Lange, Britta, britta.lange@culture.hu-berlin.de (Zum Begriff der Kultur. Historische, theoretische und ästhetische Wurzeln)	551
Lange, Britta, britta.lange@culture.hu-berlin.de (Talking B(l)ack. Lektürekurs zu bell hooks)	555
Laube, Gunnar, gunnar.laube@hu-berlin.de (Bewegen an und mit Geräten in der Grundschule)	214
Laube, Gunnar, gunnar.laube@hu-berlin.de (Bewegen an Geräten)	787
Laube, Gunnar, gunnar.laube@hu-berlin.de (DMS3_Vertiefung einer Bewegungsform)	791
Laube, Gunnar, gunnar.laube@hu-berlin.de (Individuelle Bewegungsformen und 1. Rückschlagspiel/ Bewegen an und mit Geräten)	795
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Lautenbach, Corinna, Tel. +49 (030) 2093-66954, corinna.lautenbach@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Lebuhn, Henrik, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 34, henrik.lebuhn@sowi.hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Lebuhn, Henrik, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 34, henrik.lebuhn@sowi.hu-berlin.de (Urban Citizenship (Teil 2))	770
Lecocq, Jean Sebastian, Tel. 66088, baz.lecocq@hu-berlin.de (Regionalwissenschaftliche Debatten)	68
Lecocq, Jean Sebastian, Tel. 66088, baz.lecocq@hu-berlin.de (Falsche Nachrichten, Verschwörungstheorien & Politik in Afrika / Fake News, Conspiracy Theories and Politics in Africa)	87
Lecocq, Jean Sebastian, Tel. 66088, baz.lecocq@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium BA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History)	97
Lecocq, Jean Sebastian, Tel. 66088, baz.lecocq@hu-berlin.de (Historische Methoden für die Regionalwissenschaften / Historical Methods for Area Studies)	122
Lecocq, Jean Sebastian, Tel. 66088, baz.lecocq@hu-berlin.de (Food, Society, and Polity in Africa / Ernährung, Gesellschaft, und Herrschaft in Afrika)	131
Lecocq, Jean Sebastian, Tel. 66088, baz.lecocq@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium MA Geschichte Afrikas / Research Seminar African History)	138

Person	Seite
Legerlotz, Kirsten, Tel. 2093-46254, kirsten.legerlotz@hu-berlin.de (CO Abschlusskolloquium)	285
Legerlotz, Kirsten, Tel. 2093-46254, kirsten.legerlotz@hu-berlin.de (Krafttraining im Kindes- und Jugendalter)	797
Legerlotz, Kirsten, Tel. 2093-46254, kirsten.legerlotz@hu-berlin.de (Adaptation des menschlichen Organismus)	802
Lehmann, Andreas (Tondramaturgie / Filmmusik)	597
Lehmann, Malte, Tel. +49 (030) 2093-66840, malte.lehmann@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	317
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: VL Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	217
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	218
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Gelingende Trainer:in-Athlet:in-Interaktion/Lehrer:in-Schüler:in-Interaktion: Psychologische Aspekte und Handlungsansätze)	781
Leisterer, Sascha, sascha.leisterer@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Sportpsychologische Grundlagen für den Einzelfall nutzen)	799
Leitner, Florian, Tel. 030-2093 66186, florian.leitner@hu-berlin.de (Konzept Medientheater)	614
Leitner, Florian, Tel. 030-2093 66186, florian.leitner@hu-berlin.de (Lesen mit ChatGPT & Co.: Texte zur Medienästhetik)	618
Leitner, Florian, Tel. 030-2093 66186, florian.leitner@hu-berlin.de (Examenskolloquium Mediendramaturgie)	620
Leonhardt, Ludwig, gsd.sekr@hu-berlin.de (Einführung in die DGS (Sprachkurs))	206
Lepper, Verena (Einführung in die materielle Textkultur Ägyptens)	52
Lesage, Jakob, jakob.lesage@hu-berlin.de (Einführung in die Sprachen Afrikas / Introduction to the Languages of Africa)	71
Lesage, Jakob, jakob.lesage@hu-berlin.de (Sprache im südlichen Afrika / Language in Southern Africa)	106
Leser, Irene, Tel. +49 (030) 2093-66995, irene.leser@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Lévay, Junko (Einführung in die Translationswissenschaften)	731
Lévay, Junko (Einführung in das Gebärdensprachdolmetschen)	732
Li, Christopher, christopher.li.1@hu-berlin.de (Kolonialgeschichte Hören)	558
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	170
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	289
Lilitakis, Georg, Tel. +49 (030) 2093-99383, georg.lilitakis@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	314
Lim, Jonas (Tutorium den Modulen "Grundlagen der Sonder- und inklusiven Pädagogik" bzw. "Rehabilitationspädagogik")	181
Lin, Chin-Hui, Tel. 2093-66127, chin-hui.lin@hu-berlin.de (Modernes Chinesisch 2)	76
Lin, Chin-Hui, Tel. 2093-66127, chin-hui.lin@hu-berlin.de (Modernes Chinesisch 4)	83
Lin, Chin-Hui, Tel. 2093-66127, chin-hui.lin@hu-berlin.de (Chinesisch für Fortgeschrittene: Praktische Übungen)	110
Lipowsky, Andreas (Eine zweite Native American Renaissance? Eine Annäherung an nordamerikanische indigene Diskurse und Praktiken)	541
Llaveria Caselles, Eric, llaveriacaselles@tu-berlin.de (Einführung in Trans Studies)	825
Llaveria Caselles, Eric, llaveriacaselles@tu-berlin.de (Verflechtungen von Geschlecht und Kapitalismus)	835
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	151
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	165

Person	Seite
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur)	169
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	288
Löhden, Maike, Tel. +49 (030) 2093-66496, maike.loehden.1@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	409
Lohse, Alexander, alexander.lohse@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521
Lohse, Tillmann, lohset@geschichte.hu-berlin.de (Quellen lesen mit KI)	323
Lund, Cornelia (Entangled: Tanz – Film – Performance)	618
Lupo, Nancy (Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Word Manifest Sculpture)	573
Lütke, Beate, Tel. (030)2093-9795, beate.luetke@staff.hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	163
Luttenberger, Lea Annina, lea.luttenberger@hu-berlin.de (The researcher, the researched and the research – Benefits and a critical view on measuring social position in quantitative surveys)	816
Lux, Katharina, katharina.lux@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	305
Lux, Katharina, katharina.lux@hu-berlin.de (Die Kategorie Geschlecht in Bildungsprozessen und Bildungsbiographien)	845
Lux, Thomas, thomas.lux@hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Lux, Thomas, thomas.lux@hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Lux, Thomas, thomas.lux@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Makrosoziologie)	750
Lux, Thomas, thomas.lux@hu-berlin.de (Konflikt und Polarisierung in der Gegenwartsgesellschaft (Teil 1))	771
Macdonald, Sharon, sharon.macdonald@hu-berlin.de (Heritage in Transformation)	559
Macdonald, Sharon, sharon.macdonald@hu-berlin.de (Heritage in Transformation)	568
Mader, Esto, esto.mader@hu-berlin.de (Gender, Race, Class? Intersektionale Diskriminierung aus geschlechtersoziologischer Perspektive)	824
Mann, Michael, Tel. (030) 2093-66042, michael.mann@asa.hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte und Gesellschaften Südasiens (1500 - 2000))	70
Mann, Michael, Tel. (030) 2093-66042, michael.mann@asa.hu-berlin.de (Geschichtsschreibung in Südasien 1800 - 2000)	72
Mann, Michael, Tel. (030) 2093-66042, michael.mann@asa.hu-berlin.de (MA/BA Abschlusskolloquium)	97
Mann, Michael, Tel. (030) 2093-66042, michael.mann@asa.hu-berlin.de (Umweltgeschichte und Klimawandel in der Neuzeit (1500 bis heute))	133
Mann, Michael, Tel. (030) 2093-66042, michael.mann@asa.hu-berlin.de (Doktorandenkolloquium)	150
Mareis, Claudia, Tel. 2093-66296, claudia.mareis@hu-berlin.de (Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen)	545
Mariaschk, Dirk (Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS))	61
Mariaschk, Dirk (Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS))	66
Marrenbach, Jenny (Storytelling – Authentisches Erzählen in Radio und Podcast)	615
Matthes, Claudia-Yvette, Tel. 20 93 - 6 65 44, claudia.matthes@sowi.hu-berlin.de (Analysing the Conference on the Future of Europe)	332
Matthes, Claudia-Yvette, Tel. 20 93 - 6 65 44, claudia.matthes@sowi.hu-berlin.de (Masterarbeits-Kolloquium GeTMA)	775
Matthes, Claudia-Yvette, Tel. 20 93 - 6 65 44, claudia.matthes@sowi.hu-berlin.de (Masterarbeits-Colloquium Euromasters)	776
Matuschak, Sarah Caroline, sarah.caroline.matuschak@hu-berlin.de (Seismographen des Untergangs: Das Fin de Siècle in der Literatur)	329
Mau, Steffen, Tel. 2093-66620, steffen.mau@hu-berlin.de (Ostdeutschland erforschen)	743

Person	Seite
Maubach, Franka , franka.maubach@hu-berlin.de (Pogrom. Zur Geschichte einer Gewaltpraxis)	323
Maubach, Franka , franka.maubach@hu-berlin.de (Grenadierstraße. Zur Geschichte einer Berliner Straße 1919-1945)	328
Maut, Christoph , christoph.maut.1@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik)	335
May, Evelyn , evelyn.may@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	358
Mayer, Tanja Ramona , Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Mayer, Tanja Ramona , Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Mayer, Tanja Ramona , Tel. +49 (030) 2093-66855, tanja.mayer@cms.hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Demokratische Bildung im Unterricht stärken: Active Citizenship als online Selbstlernplattform)	475
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Künstliche Intelligenz in Schule und Unterricht)	504
Mayweg-Paus, Elisabeth Anna , Tel. +49 (030) 2093-66918, elisabeth.mayweg@hu-berlin.de (Lehren und Lernen mit Virtual Reality in Schule und Unterricht)	529
McAllister, Nina (Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe C)	530
Mehley, Dennis , dennis.mehley@hu-berlin.de (Bewegung und Gesundheit)	797
Meier, Evdokia , Tel. 2093-9637, eva.meier@hu-berlin.de (Untersuchung von digitalen Unterrichtsmaterialien für die Grundschule (Sprachwiss.))	312
Meiering, David , david.meiering@hu-berlin.de (Landes- und kommunalpolitische Strategien rechter Parteien in Ostdeutschland)	742
Meireis, Torsten , torsten.meireis@theologie.hu-berlin.de (Grundkurs Ethik (GS - H 140/141/142/143, BA[B]ST, BF2; BAGS 4; MRC-B4, B4a, BM4))	219
Meireis, Torsten , torsten.meireis@theologie.hu-berlin.de (Interdisziplinäres Seminar: Herrschaft, Gewalt, Männlichkeit. Exegetische und systematische Perspektiven auf NT und Koran)	838
Meischein, Burkhard (Heinrich Schütz: Historische Gestalt und ideologische Verwendung)	587
Meisner, Lukas (Verkeilter Himmel? Die Frage von Ost und West nach dem ‚Ende der Geschichte‘)	537
Meißner, Hanna , hanna.meissner@tu-berlin.de (Einblicke in feministische Staatstheorie)	839
Mergel, Thomas , thomas.mergel@geschichte.hu-berlin.de (Demokratie und Diktatur 1789-1945)	324
Mersmann, Falk , falk.mersmann@hu-berlin.de (Bewegungssteuerung und Belastungsgestaltung)	784
Mersmann, Falk , falk.mersmann@hu-berlin.de (Grundlagen der Trainingswissenschaft)	800
Mersmann, Falk , falk.mersmann@hu-berlin.de (Grundlagen der Trainingswissenschaft)	800
Metzler, Gabriele , Tel. 2093-70596, gabriele.metzler@geschichte.hu-berlin.de (Nahostkonflikt und Kalter Krieg)	324
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Master)	284
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (GS))	306
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Mathematikdidaktische Forschung/ Forschungsfragen)	317
Meyer-Jenßen, Lars , Tel. +49 (030) 2093-66823, lars.meyer-jenssen@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten)	515
Michaelson, Anja Johanna Soon , anja.michaelson@hu-berlin.de (Queer and anti-racist reparative readings)	812

Person	Seite
Michalski, Boris , afs-borismichalski@t-online.de (Grundlagen der Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	199
Miethner, Hanna , hanna.miethner@hu-berlin.de (Panoptikum der Kanzel? Ethische Predigt zwischen Fingerzeig auf eine bessere Welt und Pastoralmacht GS/HS – H 250,251,450,573,650,651; MRC alt –B4(5),B4a(2),V4a(3/5),V4b(3/5),V4c(2/4); MRC neu –VM4a(3/5),VM4b(2/4),BM5; BA[V6]PT, MEd C,D;)	376
Miyazaki, Shintaro , shintaro.miyazaki@hu-berlin.de (Digitalität, Materialität, Operativität)	613
Miyazaki, Shintaro , shintaro.miyazaki@hu-berlin.de (Politische Medienästhetik 1923, 1973, 2023)	617
Miyazaki, Shintaro , shintaro.miyazaki@hu-berlin.de (Forschungsseminar Digitalität, Kritik und Commoning)	620
Miyazaki, Shintaro , shintaro.miyazaki@hu-berlin.de (Arbeits- und Examenskolloquium Digitalität, Materialität und Produktivität)	621
Moisi, Laura , laura.moisi@hu-berlin.de (Affektive Strukturen des Alltags: Lektüren zu Lauren Berlant)	555
Moreno Catalá, María , maria.moreno.catala@hu-berlin.de (Laufen, Springen, Werfen)	788
Moreno Catalá, María , maria.moreno.catala@hu-berlin.de (Individuelle Bewegungsformen - Laufen, Springen, Werfen)	794
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	164
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	165
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Texte verfassen - Schreiben und Rechtschreiben)	168
Moßner, Sandra , sandra.mossner@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	288
Mpadanes, Elena , elena.mpadanes@hu-berlin.de (Psycholinguistik)	212
Müller, Janina (Musik und Kalter Krieg)	593
Müller, Janina (Von Monteverdi bis Nono: Perspektiven auf die Musik- und Theaterstadt Venedig)	594
Müller, Janina (Die Musik des 20. Jahrhunderts – globale Perspektiven)	601
Müller, Janina (Sound als interdisziplinärer Forschungsgegenstand)	609
Müller, Kathrin , Tel. 030 2093 66210, kathrin.mueller.6@hu-berlin.de (Religiöse und politische Legenden und ihre Artefakte)	563
Müller, Kathrin , Tel. 030 2093 66210, kathrin.mueller.6@hu-berlin.de (Religion und Gewalt in den Bildkünsten des Mittelalters)	564
Müller, Kathrin , Tel. 030 2093 66210, kathrin.mueller.6@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA, PhD)	577
Müller, Kathrin , Tel. 030 2093 66210, kathrin.mueller.6@hu-berlin.de (Religion und Gewalt in den Bildkünsten des Mittelalters)	579
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	174
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	174
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	179
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	179
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	180
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	180
Müller, Marc , mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	249

Person	Seite
Müller, Marc, mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	250
Müller, Marc, mueller.marc@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	318
Müller, Martin, martin-mueller@culture.hu-berlin.de (Damaged Planet. Klimakatastrophe und Kulturtheorie)	554
Müller, Xenia, xenia.mueller@hu-berlin.de (Hexen. Perspektiven auf ein Phänomen (weiblicher?) Fremdzuschreibung und Wiederaneignung)	533
Müller, Xenia, xenia.mueller@hu-berlin.de (Erlösung – Fortschritt – Utopie. Geschichte und Zukunft zwischen Katastrophe und Befreiung)	535
Müller, Xenia, xenia.mueller@hu-berlin.de (Hexen. Perspektiven auf ein Phänomen (weiblicher?) Fremdzuschreibung und Wiederaneignung)	827
Müller-Helle, Katja, Tel. 030-2093-66218, katja.mueller-helle@hu-berlin.de (Allgemeines BA-Kolloquium)	576
Müller-Helle, Katja, Tel. 030-2093-66218, katja.mueller-helle@hu-berlin.de (Kolloquium für BA, MA)	577
Müller-Helle, Katja, Tel. 030-2093-66218, katja.mueller-helle@hu-berlin.de (Bewegtbilder in Berliner Ausstellungen)	579
Müseghades, Benjamin, benjamin.muesegades@hu-berlin.de (Vom Interregnum bis zur Goldenen Bulle. Politik- und Kulturgeschichte des römisch-deutschen Reiches 1250-1356)	322
Musenbergh, Oliver, musenbergh@hu-berlin.de (Kolloquium Pädagogik bei geistiger Behinderung)	153
Musenbergh, Oliver, musenbergh@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei geistiger Behinderung)	184
Musenbergh, Oliver, musenbergh@hu-berlin.de (Geschichte der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	189
Musenbergh, Oliver, musenbergh@hu-berlin.de (Menschen mit komplexer Behinderung: Teilhabe an Alltag, Arbeit und Kultur)	345
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Materielle Kultur der Antike II: Rom)	56
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Materielle Kultur der Antike II: Rom)	56
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Der Krieg um Troia: Bilder eines Mythos im antiken Griechenland und Rom)	57
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS))	60
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS))	61
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Gastvorträge)	66
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Digitale Topographie des antiken Rom: Erfassung, Verwaltung und Präsentation von räumlichen Daten (GIS))	66
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Vertiefungsmodul zu MA 3 und MA 4)	67
Muth, Susanne, Tel. 2093-98120, susanne.muth@culture.hu-berlin.de (Master- und Doktoranden-Kolloquium)	67
Nabizadeh, Sima, sima.nabizadeh@hu-berlin.de (The Story of Women Question and the State in Iran)	806
Nagel, Klara, klara.nagel@hu-berlin.de (Staatlichkeit und Geschlecht: Theoretische und ethnographische Zugänge)	822
Nagelschmidt, Martin, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 05, martin.nagelschmidt@sowi.hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Nagelschmidt, Martin, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 05, martin.nagelschmidt@sowi.hu-berlin.de (Evaluation politischer Maßnahmen und Programme: Funktionen und Verfahren)	743
Nagelschmidt, Martin, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 05, martin.nagelschmidt@sowi.hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitungskolloquium)	750
Nalbadidacis, Janis, janis.nalbadidacis@hu-berlin.de (Geschichte wissenschaftlich schreiben)	329
Nan, Xi (Poetics of Opacity)	542
Nan, Xi (Poetics of Opacity)	805
Naumann, Christfried, christfried.naumann@hu-berlin.de (Setswana II)	77

Person	Seite
Naumann, Christfried, christfried.naumann@hu-berlin.de (Afrikaans IV)	81
Naumann, Christfried, christfried.naumann@hu-berlin.de (Setswana V)	92
Nehrkorn, Clara Marie, Tel. +49 (030) 2093-66814, clara.nehrkorn@hu-berlin.de (Forschungsfelder der Mathematikdidaktik)	173
Neumann, Johanna, johanna.neumann.1@hu-berlin.de (Myanma Sprache 2)	77
Neumann, Johanna, johanna.neumann.1@hu-berlin.de (Myanma Sprache 4)	83
Niedzwiecki, Piotr (Zukunftsmusik – Elektronische Musik und Ihre Vermittlung)	597
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Niendorf, Lisa, Tel. +49 (030) 2093-66957, lisa.niendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Ning, Haiqin, haiqin.ning@hu-berlin.de (Bildung, PISA und Postkolonialismus)	478
Ning, Haiqin, haiqin.ning@hu-berlin.de (Bildung, PISA und Postkolonialismus)	478
Ninnis, Kaja, kaja.ninnis@hu-berlin.de (Der Zerfall von Material im Museum & Praktiken des Erhalts)	534
Nippel, Wilfried, Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Antike und moderne Demokratie)	321
Nippel, Wilfried, Tel. 030-2093-70520, wilfried.nippel@geschichte.hu-berlin.de (Althistoriker und Politik im 19. Jh.)	322
Norris, Lucy (Cultures of Regeneration)	535
Norris, Lucy (Critical approaches to regenerative design)	541
Nose, Jakob, jakob.nose.1@hu-berlin.de (Anthropologie - Biographie - Beratung)	471
Novick, Tamar, novickta@hu-berlin.de (Waste, Infrastructure, and the Afterlife of Media.)	617
Nuissl, Henning, Tel. 2093-6811, henning.nuissl@geo.hu-berlin.de (Forschungs- und Kommunikationswerkstatt/Abschlusskolloquium Angewandte Geographie)	852
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	154
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum)	160
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Phänomenübergreifende Radikalisierungsprävention in schulischen und außerschulischen Kontexten)	191
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen in der Grundschule)	195
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Vorbereitung Praxissemester im FSP emotionale und soziale Entwicklung)	290
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Inklusive Museumsforschung)	338
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Literalität und Inklusion: Traumasensible DaZ-Bildung in schulischen und außerschulischen Kontexten)	342
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“)	624
Obens, Katharina, katharina.obens@hu-berlin.de (Didaktik bei psychosozialen Beeinträchtigungen (ISS/Gym/Beruf))	657
Ochs, Amelie, amelie.ochs@hu-berlin.de (Vom Kunstgewerbe zum Design. Eine Einführung)	562
Oesterreich, Christine, christine.oesterreich@rz.hu-berlin.de (Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren)	777
Oesterreich, Christine, christine.oesterreich@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung SPR)	783
Okunew, Nikolai (Pop in der DDR zwischen den 1950er und 1980er Jahren)	331

Person	Seite
Oldörp, Felix , oldoerfr@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Sport mit Berücksichtigung des Förderschwerpunktes Sehbeeinträchtigung)	336
Oloff, Aline , aline.olloff@tu-berlin.de (Fix the Institution! Kritische Perspektiven auf Diversitätspolitiken an Hochschulen)	844
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Omolo, Anja , anja.omolo@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	248
Orsin, Sören (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Le Parkour)	337
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in die Grundlagen der Sozialwissenschaften)	178
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in die Sozialstruktur der Gesellschaft)	178
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Einführung in das Politische System der Bundesrepublik Deutschland)	178
Osterberg-Kaufmann, Norma , Tel. 20 93 - 43 42, norma.osterberg-kaufmann@hu-berlin.de (Verschwörungstheorien als eine Gefahr für die Demokratie?)	332
Otani, Kiriko (Japanisch 2)	75
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Otto, Alexander , Tel. +49 (030) 2093-66858, alexander.otto@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Overwien, Bernd , bernd.overwien@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	176
Özvatan, Özgür , oezguer.oezvatan@hu-berlin.de (Digitale Polarisierung? Herausforderungen und Potenziale von KI und Social Media für die Liberale Demokratie in der Postmigrantischen Gesellschaft)	741
Özvatan, Özgür , oezguer.oezvatan@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Migration, Gender, Citizenship and Climate Change)	753
Özvatan, Özgür , oezguer.oezvatan@hu-berlin.de (Political and Economic Perspectives on International Labor Migration)	768
Özvatan, Özgür , oezguer.oezvatan@hu-berlin.de (Interdisziplinäre Schreibwerkstatt Migrationspolitik)	769
Pache, Ilona , Tel. 2093-46207, ilona.pache@gender.hu-berlin.de (Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies)	830
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung)	327
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Transdisziplinarität in Theorie und Praxis in der Geschlechterforschung)	821
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Forschungsseminar Geschichte der Sexualität, Teil 2)	846
Palm, Kerstin , Tel. 2093- 70549, kerstin.palm@hu-berlin.de (Forschungskolloquium AG Geschlechtergeschichte)	852
Paneda Fernandez, Irene , Tel. 0 30 / 25 49 14 63, irene.paneda.fernandez@hu-berlin.de (Introduction to social inequalities)	745
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Diversität und Inklusion)	300
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Abschlusskolloquium für quantitative Masterarbeiten)	515
Pant, Hans Anand , Tel. +49 (030) 2093-66957, hansanand.pant@hu-berlin.de (Quantitative Methoden der Schul- und Unterrichtsforschung (ISG und ISS))	524
Papenhoff, Angelo (Matrix Revolutions - Computergraphik, KI-Modelle und lineare Algebra II)	614
Pastenaci, Daniel , daniel.pastenaci@hu-berlin.de (Einführung in die qualitative pädagogische Empirie (Teil 2))	477
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	175
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	175

Person	Seite
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	176
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	176
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	179
Pech, Detlef , Tel. +49 (030) 2093-66809, detlef.pech@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium")	285
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Didaktik der Arithmetik)	170
Penava, Kristina , Tel. 030/2093-66842, kristina.penava@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Mathematik)	289
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Übersetzungen und Analyse der Texte in verschiedenen Modalitäten und Übersetzungskritik)	731
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Gedächtnistraining)	731
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Translatorische Grundlagen)	732
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Fachterminologie I)	733
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Dolmetschen im Gesundheitswesen und in sozialen Bereichen)	733
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung/-begleitung)	734
Peters, Christian , chris.peters@hu-berlin.de (Dolmetschen in speziellen Einsatzbereichen)	734
Peters, Ingo (EU-Foreign Policy: problems of success and failure)	767
Peters, Ulrike , ulrike.peters.1@hu-berlin.de (Leistungen zur Teilhabe am Arbeitsleben)	630
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	174
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	174
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	246
Peuke, Julia , Tel. 66809, julia.peuke@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	305
Pillath, Marcel , marcel.pillath@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Grundschule)	152
Pillath, Marcel , marcel.pillath@hu-berlin.de (Soziale Ungleichheit und Sport)	217
Plate, Elisabeth , elisabeth.plate@hu-berlin.de (Die Lehrperson als Lernende: pädagogische Professionalität als Bestandteil und Zielsetzung inklusiver Schulentwicklungen)	339
Platt, Kristin , kristin.platt@hu-berlin.de (Konstruktion des Anderen in Science Fiction Serien)	540
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Diagnose und Förderung (Sprachbildung))	163
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Grundschulunterricht)	163
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Literalitätserwerb im Mehrsprachigkeitskontext (Sprachbildung, GS))	307
Podelo, Julia , julia.podelo@hu-berlin.de (Sprachbildung im Fachunterricht der Grundschule)	308
Pohle, Lara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66813, lara.pohle@hu-berlin.de (Stochastik und ihre Didaktik)	171
Pohle, Lara Marie , Tel. +49 (030) 2093-66813, lara.pohle@hu-berlin.de (Studienprojekt)	318

Person	Seite
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina, Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Pozas Guajardo, Marcela Gerardina, Tel. 030/2093-70817, marcela.pozas.guajardo@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	305
Priemer, Burkhard, burkhard.priemer@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	245
Priemer, Burkhard, burkhard.priemer@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	246
Ptackova, Jarmila, ptackova@orient.cas.cz (Rolle der Sprache bei kultureller Sicherheit der Minderheiten in Zentral Asien)	106
Raboldt, Myriam, raboldt@tu-berlin.de (History – Herstory – Our Stories? Ein Seminar in Zusammenarbeit mit dem Spinnboden Lesbenarchiv)	844
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Mündlicher Sprachgebrauch)	164
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	165
Rabussiere, Emmanuelle, emmanuelle.rabussiere@hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	288
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de (Hör-, Sprach- und Stimmstörungen)	186
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de (Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache)	199
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen)	210
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de (Spezifische Diagnostik und Planung von Förderungen bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	341
Räling, Romy, romy.raeling@hu-berlin.de (Vertiefte Bearbeitung von didaktisch-methodischen und diagnostischen Fragestellungen im Förderschwerpunkt Sprache)	346
Rathenow, Oliver, oliver.rathenow@alumni.hu-berlin.de (Große Spielsportart)	789
Rathmann, Georg Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de (Soziolinguistik der Gebärdensprachen)	212
Rathmann, Georg Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de (Erstellen einer Forschungsfrage, Auswahl der Forschungsmethoden, Datenerhebung und - analyse sowie Auswertung; Forschungsethik)	730
Rathmann, Georg Christian, christian.rathmann@hu-berlin.de (Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung)	732
Rayyan, Alia, alia.rayyan@hu-berlin.de (Aktivierung des öffentlichen Raumes: ein Umsetzungsversuch)	560
Reckwitz, Andreas, andreas.reckwitz@hu-berlin.de (Doing future: Zukunftspraktiken und -narrative in der (Spät-)Moderne)	761
Reckwitz, Andreas, andreas.reckwitz@hu-berlin.de (Aktuelle Theorien der Gesellschaft und Kultur)	764
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Nachbereitung des berufsfelderschließenden Praktikums im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung)	161
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Theorien der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	188
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de ((Lernbehinderten-)Pädagogik der GegenwartEN)	193
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Schwere Behinderung. Und Inklusion...)	202
Redlich, Hubertus, hubertus.redlich@reha.hu-berlin.de (Spezifische Aspekte der Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	340
Reichl, Felix, felix.reichl@charite.de (Körper und Gesundheit)	797
Reinhardt, Erik Anton (Technik im Medientheater - Licht, Bild, Ton, Video und Bühne)	610
Reinke, Verena, Tel. (030)2093-9379, verena.reinke@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie:Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD))	320
Reinke, Verena, Tel. (030)2093-9379, verena.reinke@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW))	321
Reisenbauer, Simon, simon.reisenbauer@hu-berlin.de (Vertiefung wissenschaftlicher Grundlagen im Bereich Sonder- und Inklusionspädagogik)	181

Person	Seite
Reiter, Florian , Tel. (030) 2093-6610 / -6611, florian.c.reiter@hu-berlin.de (Exorzismus im Himmelsmeister Taoismus, seine Rationalisierung und Formgebung in Quellen aus den Epochen Sung- und Yüan (Teil 3))	102
Resch, Max (Numismatik des Mittelalters)	323
Rettschlag, Monique , monique.rettschlag.1@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum in der FR Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	162
Rettschlag, Monique , monique.rettschlag.1@hu-berlin.de (Didaktik der Pädagogik bei Lernbeeinträchtigungen)	196
Reuter, Thordis Antonia , thordis.antonio.reuter.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Einführung in die hieroglyphisch-ägyptische Schrift und Sprache II)	51
Richter, Clara M. (Ungehörte Stimmen: Komponistinnen in der Musikgeschichtsschreibung)	598
Rieffel, Marlen (Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe A)	530
Rieffel, Marlen (Vom Kastraten zum Death Growling. Genderperformance im Gesang)	540
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de (Didaktische Grundlagen des Unterrichts im Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung)	195
Riegert, Judith , judith.riegert@staff.hu-berlin.de ('Zeigen' als Grundfigur pädagogischen Handelns - Überlegungen aus der Perspektive der Pädagogik bei geistiger Behinderung)	207
Rinner, Ellen , ellen.rinner@hu-berlin.de (Mythos als Kultur – Kultur als Mythos. Einführung in moderne Mythen-theorien)	537
Ristic Kern, Tijana , tijana.ristic@hu-berlin.de (Postmodern Feminist Fiction and Theory)	804
Ritzka, Kathrin , kathrin.ritzka@hu-berlin.de (Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur)	225
Röbenack, Laura , roederlx@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	151
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Lesen - Mit Texten und Medien umgehen)	165
Röbenack, Laura , Tel. +49 (0)30 2093-66493, laura.roebenack@hu-berlin.de (Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS)	166
Röbenack, Laura , roederlx@hu-berlin.de (Vertiefung Deutsch)	409
Römer, Felix , fe.roemer@hu-berlin.de (Soziale Ungleichheit im 20./21. Jahrhundert)	330
Römer, Kerstin (Atemtechnik, Phonation, Körperhaltung)	731
Römer, Kerstin (Translatorische Grundlagen)	732
Rubino, Chiara M. (Ungehörte Stimmen: Komponistinnen in der Musikgeschichtsschreibung)	598
Rübner, Anne , anne.ruebner@hu-berlin.de (Sport und Bewegung in unterschiedlichen sozialen Kontexten verstehen und analysieren)	786
Rübner, Anne , anne.ruebner@hu-berlin.de (Sport als soziales Phänomen analysieren)	798
Rzehak, Lutz , Tel. 030209366055, lutz.rzehak@hu-berlin.de (Tadschikisch I)	73
Rzehak, Lutz , Tel. 030209366055, lutz.rzehak@hu-berlin.de (Dari / Persisch II)	74
Rzehak, Lutz , Tel. 030209366055, lutz.rzehak@hu-berlin.de (Paschto III)	80
Rzehak, Lutz , Tel. 030209366055, lutz.rzehak@hu-berlin.de (Dari / Persisch IV)	81
Rzehak, Lutz , Tel. 030209366055, lutz.rzehak@hu-berlin.de (Dari /Persisch 5 - Medientexte)	89
Saft, Anja , info@anjasoft.de (Dolmetschen in der öffentlichen Verwaltung)	732
Salomon, Harald , harald.salomon@rz.hu-berlin.de (Japanische Filmgeschichte: eine Einführung)	69
Salomon, Harald , harald.salomon@rz.hu-berlin.de (Medienwelten im Japan der Heisei- und Reiwa-Zeit)	87

Person	Seite
Salomon, Harald , harald.salomon@rz.hu-berlin.de (Abschlusskolloquium Japan)	95
Salomon, Harald , harald.salomon@rz.hu-berlin.de ('Im Umbau' - Japans Literatur im Übergang zur Moderne)	103
Salomon, Harald , harald.salomon@rz.hu-berlin.de (Kindheit und Jugend im modernen Japan)	133
Sanden, Laura Margarita , laura.margarita.sanden.1@hu-berlin.de (Tutorium zur Vorlesung "Einführung in die qualitative Empirie")	306
Sandkühler, Thomas , thomas.sandkuehler@hu-berlin.de (Masterseminar Grundschule)	320
Saß, Nico , nico.sass.1@hu-berlin.de (DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen)	577
Saß, Nico , nico.sass.1@hu-berlin.de (DDR-Kunstbestand an der HU – Zwischen Bildnerischem Volksschaffen, Auftragskunst und ästhetischem Willen (Gruppenprojekte))	578
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch)	152
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Praxiskonzepte des Schriftspracherwerbs und der pädagogischen Unterstützung bei LRS)	166
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Masterarbeit Lernbereich Deutsch)	284
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Praktikumsvorbereitung Deutsch)	288
Sasse, Ada , Tel. +49 (030) 2093-66492, ada.sasse@staff.hu-berlin.de (Inklusiver Deutschunterricht in der Grundschule)	308
Sauermann, Antje , Tel. 2093-9675, antje.sauermann@hu-berlin.de (Das Wort)	165
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Grundlagen der Sprachbildung im Fachunterricht)	522
Saunders, Constanze , Tel. 2093-70828, constanze.saunders@hu-berlin.de (Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“)	624
Schäfer, Andreas , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 42 (Cornelia Mispelhorn), andreas.schaefer.1@hu-berlin.de (Qualitative Politikforschung)	737
Schäfer, Andreas , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 42 (Cornelia Mispelhorn), andreas.schaefer.1@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Innenpolitik der Bundesrepublik Deutschland)	750
Schäfer, Andreas , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 42 (Cornelia Mispelhorn), andreas.schaefer.1@hu-berlin.de (Parlamentarismus und demokratische Innovationen in Deutschland und Europa (Teil 2))	770
Schäfer, Lea , lea.schaefer@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	347
Schalbruch, Martin , martin.schalbruch@hu-berlin.de (Thai II)	78
Schalbruch, Martin , martin.schalbruch@hu-berlin.de (Thai IV)	84
Schalbruch, Martin , martin.schalbruch@hu-berlin.de (Thai Lektüre)	92
Scharbert, Gerhard , gerhard.scharbert@hu-berlin.de (Sprache und Künstliche Intelligenz. Eine historisch-analytische Sondierung)	536
Scharp, Christina , christina.scharp@hu-berlin.de (Bewegen im Wasser)	788
Scharp, Christina , christina.scharp@hu-berlin.de (DMS3_Vertiefung einer Bewegungsform)	791
Scharp, Christina , christina.scharp@hu-berlin.de (Individuelle Bewegungsformen - Bewegen im Wasser)	794
Schaumburg, Heike , Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@staff.hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Schaumburg, Heike , Tel. +49 (030) 2093-66854, heike.schaumburg@staff.hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Scheideler, Ullrich , Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Ludwig van Beethovens letzte Klaviersonaten)	588
Scheideler, Ullrich , Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Kontrapunkt (Kurs I))	589
Scheideler, Ullrich , Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Kontrapunkt (Kurs II))	589

Person	Seite
Scheideler, Ullrich, Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Harmonielehre (Kurs I))	589
Scheideler, Ullrich, Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Harmonielehre (Kurs II))	589
Scheideler, Ullrich, Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Gehörbildung (Basiskurs))	590
Scheideler, Ullrich, Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Gehörbildung (Aufbaukurs))	590
Scheideler, Ullrich, Tel. 030-2093-2065, ullrich.scheideler@staff.hu-berlin.de (Busoni digital. Einführung in die digitale Briefedition mit TEI)	592
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum)	160
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Schul- und Berufsrecht in sonderpädagogischen Handlungsfeldern)	194
Schicke, Kerstin, kerstin.schicke@hu-berlin.de (Professionelles praxisorientiertes Fallverstehen nach ICF – basierter Einschätzungsskala und schulische multiinstitutionelle Kommunikation und Kooperation)	345
Schiffler, Johanna, johanna.schiffler@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte der Formanalyse)	562
Schillinger, Jakob, jakob.schillinger@hu-berlin.de (Lehrveranstaltung des Menzel-Dachs: Manie und Überforderung - Skizzieren in Bild und Wort mit Peter Wächtler und Studierenden der HfBK Dresden)	574
Schirmer, Pauli, pauli.schirmer@hu-berlin.de (Tutorium G)	563
Schirmer, Pauli, pauli.schirmer@hu-berlin.de (Tutorium H)	563
Schlachter, Eva, Tel. 2093-9767, eva.schlachter@rz.hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Schlauch, Michael, michael.schlauch@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Schmid, Stephan, Tel. 2093-98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de, Tel. +49 30 2093 98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de (Die Ilias in der griechisch-römischen Kunst)	58
Schmid, Stephan, Tel. 2093-98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de, Tel. +49 30 2093 98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de (Griechische Bauskulptur archaischer bis hellenistischer Zeit)	64
Schmid, Stephan, Tel. 2093-98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de, Tel. +49 30 2093 98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de (Provenienzforschung in der Klassischen Archäologie an konkreten Beispielen)	65
Schmid, Stephan, Tel. 2093-98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de, Tel. +49 30 2093 98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de (Gastvorträge)	66
Schmid, Stephan, Tel. 2093-98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de, Tel. +49 30 2093 98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de (Vertiefungsmodul zu MA 3 und MA 4)	67
Schmid, Stephan, Tel. 2093-98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de, Tel. +49 30 2093 98125, stephan.g.schmid@culture.hu-berlin.de (Master- und Doktoranden-Kolloquium)	67
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Der Gott Jesu Christi. Einführung in die Trinitätstheologie)	225
Schmidt, Benedikt, benedikt.schmidt@hu-berlin.de (Die Rede von Gott als heteronome Zumutung für die menschliche Autonomie? Perspektiven in der Ethik)	226
Schmidt, Katja, katja.schmidt@hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Schmidt, Katja, katja.schmidt@hu-berlin.de (Theorien sozialer Konflikte)	762
Schmiedchen, Annette, annette.schmiedchen@rz.hu-berlin.de (Geschichte des Hinduismus)	103
Schmieder, Falko (Walter Benjamins Thesen "Über den Begriff der Geschichte")	555
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren (GS))	338
Schmitt, Katja, katja.schmitt@staff.hu-berlin.de (Lehrkompetenzen und Lehr-Lernprozesse analysieren und reflektieren)	777

Person	Seite
Schmitz, Jennifer, jennifer.schmitz@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft des Sports - Übung zur Einführungsvorlesung Sportpädagogik (Modul B2))	785
Schmitz, Jennifer, jennifer.schmitz@hu-berlin.de (SE Grundlagen der Fachdidaktik)	786
Schmitz, Jennifer, jennifer.schmitz@hu-berlin.de (Sport und Bewegung in der Schule verstehen und organisieren)	796
Schmoller, Jesko, jesko.schmoller@hu-berlin.de (Transregionale Sprachwelten am Beispiel Zentralasiens: Wie ein kunstvolles Flechtwerk)	73
Schmoller, Jesko, jesko.schmoller@hu-berlin.de („Place-making“ in Zentralasien und jenseits der Region (Engl. Place-making in Central Asia and Beyond))	98
Schmoller, Jesko, jesko.schmoller@hu-berlin.de (Sufismus im zentralasiatischen Raum)	104
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino)	71
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Abschlusscolloquium für MA- und BA-Studierende)	98
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld)	100
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte)	125
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts)	135
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Family Matters: Domestic Ethnography, Home Movies and Autobiographical Documentaries in Indian (Diasporic) Contexts)	815
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Indian Diaspora Studies als interdisziplinäres Forschungsfeld)	824
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Viel mehr als ‚Bollywood‘: Einführung in das indische Kino)	828
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Das Online-Archiv zu Navina Sundaram: Ressource und Reflexionsraum für neue Perspektiven auf die indisch-deutsche Mediengeschichte)	841
Schneider, Nadja-Christina, Tel. (030) 2093-66043, nadja-christina.schneider@asa.hu-berlin.de (Abschlusscolloquium für MA- und BA-Studierende)	853
Schneider, Tizian Luca, Tizian.luca.schneider@hu-berlin.de (Einführung in die kulturwissenschaftlichen Studientechniken - Gruppe B)	530
Schneider, Tizian Luca, Tizian.luca.schneider@hu-berlin.de (Dekoloniale Relationalität im Anthropozän)	542
Scholl, Steffen, steffen.scholl@hu-berlin.de (Musik (machen) als Organisation von Raum: Zwischen Musikraum und Raummusik)	592
Scholl, Steffen, steffen.scholl@hu-berlin.de (Musik in-formiert! Angewandte/Funktionale Musik und Sound-Design im außermusikalischen Kontext)	594
Schöne, Jens (Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung)	330
Schoonheim, Liesbeth Adriana, liesbeth.schoonheim@hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Schoonheim, Liesbeth Adriana, liesbeth.schoonheim@hu-berlin.de (Existentialism and Political Theory)	761
Schoonheim, Liesbeth Adriana, liesbeth.schoonheim@hu-berlin.de (Existentialism and Political Theory)	813
Schreiter, Charlotte, charlotte.schreiter@culture.hu-berlin.de (Städte in den Nordwestprovinzen des Römischen Reiches)	66
Schröder, Johannes, johannes.schroeder.4@hu-berlin.de („Viva il caro Sassone!“: Georg Friedrich Händel als europäischer Akteur)	588
Schröder, Johannes, johannes.schroeder.4@hu-berlin.de (Exitus – Mord, Selbstmord und andere Todesarten in der Oper)	600
Schroll, Arno, arno.schroll@hu-berlin.de (Statistik)	795
Schröter, Anja (Die DDR der 1980er Jahre. Eine Quellenübung)	330
Schüler, Jens, gsd.sekr@hu-berlin.de (Lautsprachbegleitende Gebärden)	729
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Abschlusscolloquium Bachelor)	152

Person	Seite
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen Elemente der Arithmetik)	170
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Mathematisches Problemlösen und Beweisen)	173
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Übungen zum Problemlösen und Beweisen)	173
Schüler, Sven, Tel. +49 (030) 2093-66841, sven.schueler@hu-berlin.de (Umgang mit Heterogenität im Mathematikunterricht)	314
Schulz, Farriba, farriba.schulz@hu-berlin.de (Kolloquium zur Vorbereitung auf die Bachelorarbeit Lernbereich Deutsch)	152
Schulz, Farriba, farriba.schulz@hu-berlin.de (Literarische Texte: Selbst- und Welterschließung mit Kinder- und Jugendliteratur)	169
Schurig, Gisbert (Zukunftsmusik – Elektronische Musik und Ihre Vermittlung)	597
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Vertiefung psychologischer Grundlagen)	183
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Diagnostische Grundlagen)	197
Schwager, Sabine, sabine.schwager@hu-berlin.de (Autismspezifische Fördermethoden: Eine praxisorientierte Reflexion aus Perspektive der Neurodiversität)	209
Schwander, Hanna, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 52, hanna.schwander@sowi.hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Politische Soziologie und Sozialpolitik)	752
Schwander, Hanna, Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 52, hanna.schwander@sowi.hu-berlin.de (Advanced Theories of Policy-Making)	763
Schwartz, Fabienne, fabienne.schwartz@hu-berlin.de (Bilingual-bimodale Erziehung und Bildung)	206
Schwarz, Christian, schwarcx@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Schwarz, Konrad (Fachdidaktisches Seminar: Wunder als Thema im Religionsunterricht (MAGS 1a/b/c; MEd K; HS – H 450/490; MRC-VM6))	374
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Interreligiöses Lernen in (religions)pluralen Kontexten)	224
Schweighofer, Teresa, teresa.schweighofer@hu-berlin.de (Vorlesung Religionspädagogische Vertiefung)	378
Scriba, Friedemann, friedemann.scriba@hu-berlin.de (Einführung in die Geschichte/LA an Grundschulen)	177
Seidel, Maximilian, seidelma@hu-berlin.de (Grundlagen der Fachdidaktik für die Grundschule)	216
Seker, Nimet, nimet.seker@hu-berlin.de (BA-Abschluss-Colloquium)	155
Seker, Nimet, nimet.seker@hu-berlin.de (Aktuelle Koranforschung in der islamischen Theologie)	377
Seker, Nimet, nimet.seker@hu-berlin.de (Geschlechtersensible Ansätze in Exegese und Hermeneutik des Korans)	837
Seker, Nimet, nimet.seker@hu-berlin.de (Interdisziplinäres Seminar: Herrschaft, Gewalt, Männlichkeit. Exegetische und systematische Perspektiven auf NT und Koran)	838
Serova, Dina, Tel. 030 2093 98107, d.serova@hu-berlin.de (Kolloquium für Examenskandidat(inn)en)	50
Serova, Dina, Tel. 030 2093 98107, d.serova@hu-berlin.de (Einführung in die materielle Textkultur Ägyptens)	52
Serova, Dina, Tel. 030 2093 98107, d.serova@hu-berlin.de (Frühdemotische Literarische Texte)	53
Shalaby, Nora Abdel-Hamid, Tel. 030 2093 98108, nora.shalaby@hu-berlin.de (Fundplätze aus Ägypten und Nubien)	51
Sharma, Vandana (Hindi IV)	82
Sharma, Vandana (Hindi-Konversation)	90
Shimba, Hisami, Tel. 030209366927, hisami.shimba@hu-berlin.de (Japanisch 2)	75
Shimba, Hisami, Tel. 030209366927, hisami.shimba@hu-berlin.de (Japanisch 4)	82
Shimba, Hisami, Tel. 030209366927, hisami.shimba@hu-berlin.de (Japanisch 5)	111

Person	Seite
Shuttleworth, Luke David , l.shuttleworth@hu-berlin.de (Reactionary Politics in Liberal Democracies)	740
Simojoki, Henrik , henrik.simojoki@hu-berlin.de (Forschungskolloquium Praktische Theologie und Religionspädagogik)	228
Siundu, Godwin , godwin.siundu@hu-berlin.de (Forschungs- und Abschlusskolloquium Afrikanische Literaturen und Kulturen/Research colloquium African Literatures and Cultures)	96
Siundu, Godwin , godwin.siundu@hu-berlin.de (Asian Diasporas in Eastern Africa)	104
Siundu, Godwin , godwin.siundu@hu-berlin.de (Methods of Diaspora Studies)	123
Siundu, Godwin , godwin.siundu@hu-berlin.de (Postcolonial African Literatures)	135
Smirnov, Zhenya , zhenya.smirnov@hu-berlin.de (Bewegung und Gesundheit)	797
Soker, Tal (Von linearen Ausfaltungen und abgestuften Hierarchien: Einführung in die Schichtenanalyse nach H. Schenker)	601
Solte, Franziska , Tel. 2093 66220, franziska.solte@hu-berlin.de (Material. Eine Einführung)	562
Solte, Franziska , Tel. 2093 66220, franziska.solte@hu-berlin.de (Zeitgenössische Kunst in Berliner Museen, Galerien und Projekträumen)	568
Söyler, Tamer , tamer.soyler@hu-berlin.de (Theories of Globalization)	145
Spiegler, Lara , lara.spiegler@hu-berlin.de (Affekte und Emotionen in professionellen Beziehungen)	187
Spiegler, Lara , lara.spiegler@hu-berlin.de (Psychoanalytische Pädagogik)	191
Spiegler, Lara , lara.spiegler@hu-berlin.de (Sozialpsychiatrie)	637
Spiegler, Lara , lara.spiegler@hu-berlin.de (Psychoanalytisch-pädagogisches Fallverstehen)	644
Spintig, Susanne , Tel. 2093-46207, susanne.spintig@hu-berlin.de (Tag der Offenen Tür in den Gender Studies)	803
Spintig, Susanne , Tel. 2093-46207, susanne.spintig@hu-berlin.de (Informationsveranstaltung für Interessierte am MA Gender Studies)	803
Spintig, Susanne , Tel. 2093-46207, susanne.spintig@hu-berlin.de (Introduction for International Gender Students)	804
Spintig, Susanne , Tel. 2093-46207, susanne.spintig@hu-berlin.de (Mentoring-Programm für Studierende der Gender Studies)	830
Sprute, Hannah , hannah.sprute@hu-berlin.de (Nationalsozialistische Zwangslager in Falkensee bei Berlin, Teil II)	329
Staab, Philipp Sebastian , philipp.s.staab@hu-berlin.de (Die Gesellschaft des Anthropozän)	743
Staab, Philipp Sebastian , philipp.s.staab@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen Kolloquium Technologie, Gesellschaft, politische Ökonomie)	751
Staab, Philipp Sebastian , philipp.s.staab@hu-berlin.de (Die politische Ökonomie der Anpassung: Arbeit, Natur und Technik in der Gegenwart)	764
Stadler-Altman, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altman@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Stadler-Altman, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altman@hu-berlin.de (Forschungsseminar/-kolloquium zu Abschlussarbeiten)	286
Stadler-Altman, Ulrike Marion , ulrike.stadler-altman@hu-berlin.de (Empirische Schul- und Unterrichtsforschung)	474
Staemmler, Daniel , d.staemmler@hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Stanat, Petra , Tel. +49 (0)30 2093-46500, iqboffice@iqb.hu-berlin.de (Diagnostik und Evaluation)	300
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	167
Stange, Carmen , carmen.stange@hu-berlin.de (Seminare zu: Literatur im Wandel)	308
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	154
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der Sprache und Kommunikation)	185

Person	Seite
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Förderdiagnostik im Förderschwerpunkt Sprache)	199
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Schriftspracherwerb unter erschwerten Bedingungen)	210
Stegenwallner-Schütz, Maja , maja.stegenwallner-schuetz@hu-berlin.de (Didaktisch-methodische und diagnostische Fragestellungen unter besonderer Berücksichtigung des jeweiligen Förderschwerpunktes, einschließlich Fragen inklusiven Unterrichts)	344
Stein, Daniel , daniel.stein.1@hu-berlin.de (Die Hochschule der Gesellschaft)	498
Stephan, Manja , Tel. (030) 2093-66052, manja.stephan-emmrich@asa.hu-berlin.de (Einführung Kultur/Identität)	69
Stephan, Manja , Tel. (030) 2093-66052, manja.stephan-emmrich@asa.hu-berlin.de (Mobil, Mobilität, Mobilisierung: Kulturen und Identitäten in transregional Zentralasien (Mobile, mobility and mobilization: cultures and identities in transregional Central Asia))	70
Stephan, Manja , Tel. (030) 2093-66052, manja.stephan-emmrich@asa.hu-berlin.de (Transregionale Sprachwelten am Beispiel Zentralasiens: Wie ein kunstvolles Flechtwerk)	73
Stephan, Manja , Tel. (030) 2093-66052, manja.stephan-emmrich@asa.hu-berlin.de (Abschluss und Forschungskolloquium Transregional Zentralasien (Research Colloquium Transregional Central Asia))	93
Stephan, Manja , Tel. (030) 2093-66052, manja.stephan-emmrich@asa.hu-berlin.de (Lektürekurs: Regionale und transregionale Perspektiven multidisziplinärer Regionalstudien / Reading course: regional and transregional perspectives in multidisciplinary area studies)	122
Stephan, Manja , Tel. (030) 2093-66052, manja.stephan-emmrich@asa.hu-berlin.de (Materielle Geographien und transregionale Mobilitäten: Objekte, Sammlungen, Museen)	134
Stieben, Anton (Praxisnahe Reflexion: Diagnoseverfahren im Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“ - Kritische Betrachtung und Anwendung für die Förderbedarfsvergabe)	192
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusskolloquium")	152
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	174
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	174
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	175
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	175
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	176
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	176
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	179
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	179
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	180
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	180
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	246
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	248
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	249

Person	Seite
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	250
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium")	285
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	289
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	318
Stiller, Jurik , Tel. +49 (030) 2093-66820, jurik.stiller@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	319
Stock, Robert , robert.stock@hu-berlin.de (Ein inklusives Kino? Akteur*innen, Medien und Architekturen)	530
Stock, Robert , robert.stock@hu-berlin.de (Archives of the Revolution and the Portuguese Empire: Post-Authoritarian and Decolonial Perspectives on the 25 April 1974)	531
Stock, Robert , robert.stock@hu-berlin.de (Archives of the Revolution and the Portuguese Empire - Begleit-SE zur Vorlesung)	538
Stock, Robert , robert.stock@hu-berlin.de (Forschungskolloquium für Examenskandidat*innen und Doktorand*innen)	545
Stockinger-Martus, Claudia , Tel. (030)2093-9648, claudia.stockinger@hu-berlin.de (Einführung in die Literaturwissenschaft)	167
Stockinger-Martus, Claudia , Tel. (030)2093-9648, claudia.stockinger@hu-berlin.de (Trost. Ein multifunktionales Konzept in Religion und Literatur)	225
Stoetzer, Sergej , sergej.stoetzer@hu-berlin.de (Lernumgebungsentwicklung und Entwicklungsforschung/Forschungsfragen)	316
Strauss, Luana , strauslu@hu-berlin.de (Sound & Träume)	599
Strohmaier-Wiederanders, Gerlinde (Das Christusbild und das Marienbild als Ausdruck der Theologie- und Frömmigkeitsgeschichte im Verlauf der Kunstgeschichte - Entfällt!)	374
Stromeyer, Luise , Tel. (030)2093 66844, luise.stromeyer@hu-berlin.de (Übungen Elemente der Arithmetik)	170
Strutz, Julia , julia.strutz@hu-berlin.de (Living Together in the City)	99
Suhl, Ute , Tel. +49 (030) 2093-66860, ute.suhl@staff.hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Sußner, Petra (Feminist Judgments - Re:Law)	834
Szombati, Kristof , kristof.szombati@hu-berlin.de (Faschismus: Historische und gegenwärtige Perspektiven)	760
Tabanelli, Margherita , margherita.tabanelli@hu-berlin.de (Architektur des Mittelalters in Burgund)	572
Tafner, Georg , georg.tafner@hu-berlin.de (Handlungs- und Forschungsfelder der Wirtschaftspädagogik)	475
Tafner, Georg , georg.tafner@hu-berlin.de (Forschungskolloquium in der Wirtschaftspädagogik)	502
Tafner, Georg , georg.tafner@hu-berlin.de (Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	505
Tafner, Georg , georg.tafner@hu-berlin.de (Übung: Einführung in die Wirtschaftspädagogik)	505
Tafner, Georg , georg.tafner@hu-berlin.de (Ökonomische Rationalität und soziale Verantwortung)	510
Tafner, Georg , georg.tafner@hu-berlin.de (Komplexe Lehr-Lern-Arrangements)	510
Talebi, Nader (Revolutions, Migrations and the Middle East)	769
Tang, Jenny , jenny.tang@hu-berlin.de (Race and Aesthetics)	581
Taylor, Miles , Tel. 99047, miles.taylor@hu-berlin.de (Brexit and the crisis of the British constitution)	326
te Heesen, Anke , anke.te.heesen@hu-berlin.de (Biographie als Gegenstand und Genre der Wissensgeschichte)	327
Teriete, Maik (Autismus - Beratung)	208

Person	Seite
Teschlade, Julia, julia.teschlade@hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Thäle, Angelika, angelika.thaele@hu-berlin.de (Vorbereitung auf das Praxissemester im sonderpädagogischen Schwerpunkt "Geistige Entwicklung")	291
Theben, Martin, martin.theben@hu-berlin.de (Sozial- und Teilhaberecht I)	631
Theben, Martin, martin.theben@hu-berlin.de (Sozial- und Teilhaberecht II)	631
Theus, Julia, julia.theus@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521
Thieme, Frederik, frederik.thieme@hu-berlin.de (In this economy? Economic inequality and political behavior)	745
Thomas, Andrew, andrew.thomas@hu-berlin.de (Ghouls, Monsters, Myths and The Geographic Other)	806
tho Seeth, Amanda, amanda.tho.seeth@hu-berlin.de (Islam in Südostasien: Religiöse Identität, Kultur und Politik im Ländervergleich)	71
tho Seeth, Amanda, amanda.tho.seeth@hu-berlin.de (Nachhaltige Entwicklung in Südostasien)	88
tho Seeth, Amanda, amanda.tho.seeth@hu-berlin.de (Maluku transregional: Von Nelken, Indorock und Motorradgangs)	105
tho Seeth, Amanda, amanda.tho.seeth@hu-berlin.de (Global IR: Kritische Perspektiven zu „Internationalen Beziehungen“ in Asien)	134
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	334
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Materialchemie in Beispielen (Grundschullehramt))	335
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	389
Tiemann, Rüdiger, ruediger.tiemann@chemie.hu-berlin.de (Fachdidaktik und Lehr-/Lernforschung Chemie (FLC) Grundschule)	389
Tiersch, Claudia, Tel. 2093-70510, claudia.tiersch@geschichte.hu-berlin.de (Römisches Recht und Alte Geschichte)	321
Tompkins, Andrew Schuyler, a.tompkins@hu-berlin.de (Borders and Border Regions in 20th-Century Europe)	325
Topkara, Ufuk, ufuk.topkara@hu-berlin.de (Einführung in die Islamische Religionspädagogik)	220
Topkara, Ufuk, ufuk.topkara@hu-berlin.de (Einführung in die islamische Systematische Theologie (Kalam))	221
Topkara, Ufuk, ufuk.topkara@hu-berlin.de (Politische Religion. Theologie der Weltgestaltung - Judentum, Christentum, Islam)	378
Trinkle, Alice (China & Europa durch historische Quellen verstehen)	86
Trinkle, Alice (Chinas Wirtschaftsreformen im globalen Kontext)	99
Tronina, Dominika, dominika.tronina@hu-berlin.de (Gender and Political Science Research)	765
Tronina, Dominika, dominika.tronina@hu-berlin.de (Gender and Political Science Research)	814
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder unterrichten II)	779
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder unterrichten I)	779
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR)	783
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (DMS3_Vertiefung einer Spielsportart)	790
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Trend)	792
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Gesundheit)	792
Trümper, Christian, Tel. +49302093-46051, christian.truemper@hu-berlin.de (Integration)	793
Türstig, Johannes, Tel. +49 (030) 2093-66965, johannes.tuerstig@hu-berlin.de (Ohne Krise keine Bildung?)	481

Person	Seite
Tyradellis, Daniel, Tel. 030-2093 12883, daniel.tyradellis@hu-berlin.de (BDSM – (De-)Codierungen des Menschen)	559
Tyradellis, Daniel, Tel. 030-2093 12883, daniel.tyradellis@hu-berlin.de (Be-, Ent- und Verwässern. Wasser in Berlin)	559
Tyradellis, Daniel, Tel. 030-2093 12883, daniel.tyradellis@hu-berlin.de (Forschungskolloquium)	578
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Wo geht 's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024)	471
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Einführung in den Studiengang Master Erwachsenenbildung/Lebenslanges Lernen)	476
Uhl, Laura Isabella, laura.uhl@hu-berlin.de (Erwachsenenbildung als Beruf: Historische Zugänge und aktuelle Entwicklungen)	479
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Grundschule zwischen Tradition und Transformation - Überblick)	358
Uhlendorf, Niels Christopher, Tel. (030)2093-66868, niels.christopher.uhlendorf@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Ulbricht, Jule (Global Histories of Logistics and Maritime Capitalism)	325
Upmeier zu Belzen, Annette, annette.upmeier@biologie.hu-berlin.de (Fachbezogene Arbeitsweisen)	334
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Pädagogische Audiologie)	192
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Lautsprecherwerb im Kontext Hörbehinderung (SPO 2015: als "Hör- und Sprecherziehung" im Modulhandbuch))	192
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Fachunterricht mit tauben und schwerhörigen Schüler*innen (als "Förderkonzepte" im Modulhandbuch))	195
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Inklusive Literalität - Sprachliche Bildung neu zugewanderter Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Hören und Kommunikation)	339
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Ringvorlesung „Literalität und Inklusion“)	624
Urbann, Katharina, katharina.urbann@hu-berlin.de (Allgemeine Grundlagen der Querschnittsdisziplinen (Ring-VL) Teil 2)	625
Uson Pizarro, Tomás José, tomas.uson@hu-berlin.de (Ethnography and Environmental Justice: An Introduction)	811
van Haaren (Berlinische Galerie), Christine, franziska.greiner-petter@hu-berlin.de (Bildung und Outreach an Kunstmuseen. Eine kritische und praxisorientierte Annäherung)	573
Vedder, Ulrike, Tel. 2093-9712, ulrike.vedder@german.hu-berlin.de (Autorinnen der Romantik)	822
Vedder, Ulrike, Tel. 2093-9712, ulrike.vedder@german.hu-berlin.de (Das Erzählen des Archivs: Perspektiven der literaturwissenschaftlichen und kulturanthropologischen Gender Studies)	836
Vedder, Ulrike, Tel. 2093-9712, ulrike.vedder@german.hu-berlin.de (Exemplarische Lektüren: Fontanes Ehebruchromane)	839
Verbovsek, Alexandra, Tel. 030 2093 98102, alexandra.verbovsek@hu-berlin.de (Religion und Materielle Kultur)	52
Verbovsek, Alexandra, Tel. 030 2093 98102, alexandra.verbovsek@hu-berlin.de (Forschung, Ausstellung, Depot: Ägypten und Ägyptologie in Museen)	54
Verbovsek, Alexandra, Tel. 030 2093 98102, alexandra.verbovsek@hu-berlin.de (Exkursionsvorbereitung Kairo und Umgebung)	54
Verbovsek, Alexandra, Tel. 030 2093 98102, alexandra.verbovsek@hu-berlin.de (Exkursion nach Kairo und Umgebung)	54
Verlinden, Jasper Joyce, jasper.joyce.verlinden@hu-berlin.de (Monsters and Monstrosities)	804
Vief, Robert George, Tel. +49-30-2093-66533, robert.vief@hu-berlin.de (Think & Drink Colloquium)	777
Vogel, Jakob, vogeljak@cms.hu-berlin.de (Sustainability, Capitalism and the Global Order (1870s - 1950s))	325
Vogl, Ingo (Psychiatrie für Sonder- und Rehabilitationspädagog:innen)	186

Person	Seite
Volk, Christian, christian.volk@hu-berlin.de (Politiktheoretische Terminologie. Einführung in die Politische Theorie und Ideengeschichte)	738
Volk, Christian, christian.volk@hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*innen-Kolloquium Theorie der Politik)	752
Volk, Christian, christian.volk@hu-berlin.de (Aktuelle Literatur im Bereich Theorie der Politik)	764
Volk, Christian, christian.volk@hu-berlin.de (Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2))	771
Volk, Christian, christian.volk@hu-berlin.de (Migration und Grenzen. Politische Theorie und Postkoloniale Kritik (Teil 2))	846
Volmar, Axel, Tel. 030 / 2093-66190, axel.volmar@hu-berlin.de (Methoden der Mediengeschichte)	612
Volmar, Axel, Tel. 030 / 2093-66190, axel.volmar@hu-berlin.de (Medienhistoriografische Methoden (Begleitseminar zur Ringvorlesung))	616
Volmar, Axel, Tel. 030 / 2093-66190, axel.volmar@hu-berlin.de (Mediale Infrastrukturen und infrastrukturelle Medien)	617
Volmar, Axel, Tel. 030 / 2093-66190, axel.volmar@hu-berlin.de (Examenskolloquium)	620
von Herrmann, Hans-Christian, h.vonherrmann@tu-berlin.de (Johann Wolfgang Goethe: Faust I (VL II))	312
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Bildung über die Lebensspanne mit Schwerpunkt Erwachsenenbildung/Weiterbildung)	479
von Hippel, Aiga, Tel. +49 (030) 2093-66892, aiga.von.hippel@hu-berlin.de (Colloquium zur Masterarbeit)	502
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Vertiefung Sachunterricht)	151
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Bachelor; SU) "Abschlusskolloquium")	152
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Kind und Sache")	174
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1/3a (Bachelor; SU): Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Einführung in den Sachunterricht und seine Didaktik")	174
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Pflichtseminar "Sachunterricht und allgemeine Bildung")	175
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Heterogenität und Sachunterrichtsdidaktik")	175
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Vielperspektivität als didaktisches Prinzip des Sachunterrichts")	176
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 2 (Bachelor; SU): Konzeptionelle Grundlagen des Sachunterrichts und seiner Didaktik Wahlseminar "Umwelt erschließen als Aufgabe des Sachunterrichts")	176
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5/3b (Bachelor; SU): Mensch, Natur, Umwelt – didaktische Perspektiven für die Grundschule versch. Wahlseminare)	178
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Konzeptionen von Sachlernfächern in der Grundschule weltweit")	179
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht I Seminar "Erkenntnis-, Bildungs- und Lerntheorien im Kontext der Sachunterrichtsdidaktik")	179
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6a (Bachelor; SU): Konzeptionen und Theorien des Sachunterrichts und seiner Didaktik - Vertiefung Didaktik Sachunterricht Seminar "Historische und gegenwärtige Konzeptionen des Sachunterrichts und seiner Didaktik")	180
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 6b (Bachelor; SU): Schule und Sachunterricht "Studienprojekt zum Sachlernen mit/von Kindern")	180
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven)	246
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5a/ 3b: Mensch, Natur, Umwelt – Gesellschaftswissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Naturwissenschaften)	248
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven)	249

Person	Seite
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 5b/ 3c: Mensch, Natur, Umwelt – Naturwissenschaftsbezogene Perspektiven - mit Bezügen in die Gesellschaftswissenschaften)	250
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Abschlussmodul (Master; SU) "Abschlusscolloquium")	285
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul Fachpraktikum (Master; SU) Pflichtseminar "Praktikumsvorbereitung")	289
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Lernen und Lehren im Sachunterricht")	318
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Modul 1 (Master; SU): Sachunterricht in Forschung und Unterricht Pflichtseminar "Aktuelle Forschungsfragen der Sachunterrichtsdidaktik")	319
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Gesellschaftswissenschaften)	409
von Maltzahn, Katharina, Tel. +49 (030) 2093-66817, katharina.von.maltzahn@hu-berlin.de (Vertiefung Sachunterricht, Schwerpunkt Naturwissenschaften)	409
von Schmettau, Nikolaus, nikolaus.von.schmettau@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Mittelfristige Unterrichtsplanung (FD))	320
von Schmettau, Nikolaus, nikolaus.von.schmettau@geo.hu-berlin.de (Thematisch-regionale Geographie: Sachanalysen zur mittelfristigen Planung/Sequenzplanung (FW))	321
von Steinsdorff, Silvia, Tel. 2093-66570, silvia.von.steinsdorff@sowi.hu-berlin.de (Wahlsysteme und Wahlrechtsreformen im Vergleich: „Institutional engineering“ zum Schutz oder Schaden demokratischen Regierens?)	740
von Steinsdorff, Silvia, Tel. 2093-66570, silvia.von.steinsdorff@sowi.hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Vergleichende Demokratieforschung und politische Systeme Osteuropas)	751
von Steinsdorff, Silvia, Tel. 2093-66570, silvia.von.steinsdorff@sowi.hu-berlin.de (Post-Liberale Demokratiekonzepte für das 21. Jahrhundert? Eine kritische Lektüre jüngster Debattenbeiträge)	761
von Steinsdorff, Silvia, Tel. 2093-66570, silvia.von.steinsdorff@sowi.hu-berlin.de (Free Speech, Academic Freedom, Freedom of Assembly: Protecting (and Limiting?) Communicative Rights for the Sake of Democracy)	767
von Stülpnagel, Sievert, sievert.von.stuelpnagel@hu-berlin.de (Modernes Chinesisch 2)	76
von Stülpnagel, Sievert, sievert.von.stuelpnagel@hu-berlin.de (Modernes Chinesisch 4)	83
Vowinckel, Annette, Tel. 03312899128, annette.vowinckel@hu-berlin.de (Der Nahe Osten und Europa im 20. Jahrhundert)	324
Vudjan, Matija, matija.vudjan@hu-berlin.de (Fundamentaltheologische und dogmatische Grundlagen der Sakramententheologie)	223
Vudjan, Matija, matija.vudjan@hu-berlin.de (Soteriologie. Klassische und moderne Zugänge)	224
Wachinger, Florian (Behind the scenes / Veranstaltungskonzeption und -realisation am Beispiel des Festivals Pop-Kultur)	603
Wachtel, Grit, Tel. 2093-66708, grit.wachtel@rz.hu-berlin.de (Vorbereitung Unterrichtspraktikum in der Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Lernens)	291
Wagner, Fränze Sophie, Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Wagner, Fränze Sophie, Tel. +49 (030) 2093-66857, fraenze.sophie.wagner@hu-berlin.de (Nachbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	159
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	245
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Ausgewählte Themen der Physik)	246
Wagner, Steffen, steffen.wagner@hu-berlin.de (Fachwissenschaftliche Vertiefung Physik)	335
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Einführungsveranstaltung Wirtschaftspädagogik 1. Semester)	476
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Organisation von Lehr-, Lern- und Unterweisungsprozessen in der Berufsausbildung)	505
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Lernen und Arbeiten in der beruflichen Bildung)	506
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Diagnostik in der beruflichen Bildung)	509
Wagner-Herrbach, Cornelia, Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Qualität beruflicher Bildung (Lernforschungsprojekt))	509

Person	Seite
Wagner-Herrbach, Cornelia , Tel. +49 (030) 2093-66825, cornelia.wagner@rz.hu-berlin.de (Komplexe curriculare und unterrichtliche Konstruktionen (Vorbereitungsseminar zum Praxissemester WiPäd))	509
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Internationale Organisationen und die globale Governance von Bildung)	474
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Aktuelle Forschungsprobleme und -kontroversen in der Vergleichenden und Internationalen Erziehungswissenschaft den und Internationalen Erziehungswissenschaft)	475
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Bildung in der Weltgesellschaft)	478
Waldow, Florian , Tel. +49 (030) 2093-66911, florian.waldow@hu-berlin.de (Educational privilege)	498
Wandhoff, Haiko , Tel. (030)2093-9659, haiko.wandhoff@rz.hu-berlin.de (Liebe als Literatur. Der höfische Roman um 1200 (VL I))	312
Wansing, Gudrun , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Kolloquium Rehabilitationssoziologie)	154
Wansing, Gudrun , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Soziologische Perspektiven auf Inklusion und Exklusion)	628
Wansing, Gudrun , gudrun.wansing@hu-berlin.de (System der Rehabilitation)	629
Wansing, Gudrun , gudrun.wansing@hu-berlin.de (Wie man im Lebenslauf behindert wird – Teil II: Was uns die Daten (nicht) verraten)	641
Wappenhans, Tim , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 68, tim.wappenhans@hu-berlin.de (Understanding the Rise of the Radical Right)	740
Wasserfall, Julia , Tel. 030/2093-66129, julia.wasserfall@hu-berlin.de (Einführung in die Sprachen und Schriften Ostasiens)	72
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Colloquium zur Bachelorarbeit)	155
Wassilowsky, Günther , wassilowsky@hu-berlin.de (Christlicher Antijudaismus im konfessionellen Zeitalter)	224
Watty, Christine (Einführung in die Grundlagen der Hörfunk-Arbeit; vom klassischen Radiobeitrag bis zu Podcast-Entwicklungen)	610
Wegner, Olivia , olivia.wegner.1@hu-berlin.de (Lern- und Bewegungsfelder grundschulorientiert unterrichten - Kämpfen nach Regeln in der Grundschule)	337
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Vorbereitung für das Berufsfelderschließende Praktikum)	156
Wehner, Franziska , Tel. +49 (030) 2093-66978, franziska.wehner@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Wehrhold, Denny , denny.wehrhold@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Körperliche und motorische Entwicklung)	161
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Einführung in die neuere deutsche Literatur)	167
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Kinderlyrik (Lit.wiss.))	168
Weiland, Gudrun , Tel. 030-20939713, gudrun.weiland@hu-berlin.de (Literarische Spannung (Lit.wiss.))	312
Weiland, Katharina , katharina.weiland.1@hu-berlin.de (Einführung in die pädagogisch-psychologische Diagnostik)	197
Weiland, Katharina , katharina.weiland.1@hu-berlin.de (Begleitung und Nachbereitung des Praktikums: Professionelles Handeln in der Rehabilitationspädagogik)	632
Weiland, Katharina , katharina.weiland.1@hu-berlin.de (Diagnostische Fragestellungen über die Lebensspanne)	642
Weiland, Katharina , katharina.weiland.1@hu-berlin.de (Forschungscolloquium: Vorbereitung, Begleitung und Reflexion der Forschungsvorhaben)	644
Weinhardt, Michael , michael.weinhardt@hu-berlin.de (Soziologische Alter(n)sforschung)	746
Weisz, Helga , helga.weisz@hu-berlin.de (Globale Umweltkrisen und Ungleichheit / Global Environmental Change and Social Inequality)	534
Weitzel, Philipp Maximilian , p.weitzel@hu-berlin.de (Gefühle, Emotionen, Affekte. Der Affective Turn und seine Bedeutung für die Sozialwissenschaften)	747
Wellgraf, Stefan , stefan.wellgraf@hu-berlin.de (Faschismus: Historische und gegenwärtige Perspektiven)	760
Werning, Daniel , daniel.werning@hu-berlin.de (Text editing, annotation, and publication tools for ancient texts)	53
Widder, Roman , Tel. (030)2093-9613, widderrx@hu-berlin.de (Präkäre Männlichkeiten)	826

Person	Seite
Wieprecht, Annette , annette.wieprecht@hu-berlin.de (Vorbereitung SPR (GS))	290
Wiese, Heike , Tel. 20939674, heike.wiese@hu-berlin.de (Seminare zu: Sprache im Wandel)	310
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Wo geht 's hin? Übergänge in Beruf und Wissenschaft - Fakultative Veranstaltungsreihe für EWI- und EB/LL-Studierende und Interessierte im SoSe 2024)	471
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (BA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023)	476
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (MA Erziehungswissenschaften - Einführung in die Studien- und Prüfungsordnung 2023)	477
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Begleitende Übung im Praktikumsmodul des BA – Analyse und Reflexion praktischer Erfahrungen, Ressourcenstärkung und berufliche Perspektiven)	482
Wilde, Denise , Tel. +49 (030) 2093-66964, denise.wilde@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) - ISS/ISG (einschließlich GYM))	524
Wilke, Tobias (Was ist ein Text? Theorien, Konzepte, Modelle - FINDET NICHT STATT!)	531
Willer, Stefan , Tel. (030)2093-9666, stefan.willer@hu-berlin.de (Barock. Einführung in die Literatur des 17. Jahrhunderts (VL II))	312
Willer, Stefan , Tel. (030)2093-9666, stefan.willer@hu-berlin.de (Was bleibt? Kanonische Texte des 20. und 21. Jhs. (VL III))	313
Wimbauer, Christine , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 13, christine.wimbauer@sowi.hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Wimbauer, Christine , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 13, christine.wimbauer@sowi.hu-berlin.de (Sozialstruktur und Diversität)	739
Wimbauer, Christine , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 13, christine.wimbauer@sowi.hu-berlin.de (BA-, MA- und Doktorand*Innen-Kolloquium Soziologische Geschlechterforschung)	752
Wimbauer, Christine , Tel. 0 30 / 20 93 - 6 65 13, christine.wimbauer@sowi.hu-berlin.de (Frauen/Gesundheit – prekäre Re/Produktion (Teil 1))	772
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität)	286
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Lernen und Entwicklung im Kindesalter Vorbereitung, Begleitung und Auswertung eines Studienprojektes "Lernen")	296
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Lehr- und Lernforschungsprojekt im Praxissemester (LFP) für Lehramt an Grundschulen)	302
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Studienprojekt: Modul 2 (Master; AGSP): Praxis und Theorie der Erziehung (fachlicher Wahlpflichtbereich))	361
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Generation und Geschlecht als Kategorien für die schulische Sexualpädagogik)	470
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung)	475
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?)	479
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehung zur Mündigkeit - Eine Frage für die Erwachsenenbildung?)	821
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Einführung in die erziehungswissenschaftliche Frauen- und Geschlechterforschung)	837
Windheuser, Jeannette , windheuser@hu-berlin.de (Erziehungswissenschaft mit den Schwerpunkten Gender und Diversität)	853
Witte, Markus , markus.witte@cms.hu-berlin.de (Große Texte der Bibel – Altes und Neues Testament (GS/HS BA[B]AToH/NToG, BAGS 2, BA-BF 6/7; MRC-BM1,VM1a))	218
Wittkowski, Birgit , Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Seminar MA BW 1: "Lernförderung und Lernmotivation")	300
Wittkowski, Birgit , Tel. +49 (030) 2093-66976, birgit.wittkowski@hu-berlin.de (Pädagogische Psychologie)	498
Wodinski, Lisa (Religionspädagogisches Proseminar (BA[B]RP; BAGS 1; GS – H 150/151; MRC BM6))	218
Wojciech, Katharina , katharina.wojciech@hu-berlin.de (Leben in einer Megacity: Die Stadt Rom in der Kaiserzeit)	321
Wojciech, Katharina , katharina.wojciech@hu-berlin.de (Gender Studies: Von den Sozialwissenschaften bis zur Althistorie)	322
Wolf, Katharina , katharina.wolf@hu-berlin.de (Aspekte fachbezogener Sprachbildung)	521

Person	Seite
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Clinical Exercise Physiology)	780
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie)	783
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Grundlagen der Sportanatomie und Sportphysiologie)	784
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Körper und Gesundheit)	797
Wolfarth, Bernd, bernd.wolfarth@hu-berlin.de (Diagnostik und Funktion der Muskelsehneneinheit sowie des kardiopulmonalen Systems)	799
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Nachbereitung Berufsfelderschließendes Praktikum im FSP Hören/Kommunikation für Grundschule, ISS/Gym)	161
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Inklusive Didaktik)	182
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Kommunikationsformen und -systeme für Menschen mit vers. Beeinträchtigungen)	203
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Did.-meth. Fragestellungen: Prävention von und Intervention bei Konflikten und Unterrichtsstörungen)	206
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Psychologische Aspekte der Hörschädigung im Jugend- und Erwachsenenalter)	212
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Geschichte hörbehinderter Menschen und der Hörbehindertenpädagogik I)	213
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (MA Vorbereitung Praxissemester für GS und ISS/Gym)	291
Wolff, Sylvia, Tel. 2093-4423, sylvia.wolff@hu-berlin.de (Förderung von Erzählkompetenzen und Textverstehen im Deaf History Unterricht)	342
Wollring, Bernd, bernd.wollring@hu-berlin.de (Ausgewählte Fragen der Mathematikdidaktik/ Fachliches Lernen gestalten)	172
Wollring, Bernd, bernd.wollring@hu-berlin.de (Grundlagen der Stochastik für die Grundschule für Zertifikat)	402
Xyländer, Margret, margret.xylander@hu-berlin.de (Eine Interviewstudie vorbereiten)	630
Zajonz, Pia, pia.zajonz@hu-berlin.de (Sportpsychologie: Übung Individuelle Sport- und Bewegungsbedürfnisse verstehen und analysieren)	218
Zajonz, Pia, pia.zajonz@hu-berlin.de (Emotion und Motivation)	781
Zander-Tabbert, Dina, gsd.sekr@hu-berlin.de (Dolmetschen in Erziehung/ Bildung und in der Wirtschaft/ im Arbeitsleben)	733
Zauner, Safi J., k.s.zauner@hu-berlin.de (Seminare zur VL Schulentwicklung und Unterrichtsforschung aus Perspektive einer inklusiven Pädagogik)	347
Zieme, Stefan, stefan.zieme@hu-berlin.de (Kulturgeschichte der Zeit)	552
Zimmermann, Anja-Sylvia, anja-sylvia.zimmermann@hu-berlin.de (Biblische Sprachen: Sprachkurs Griechisch)	226
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Kolloquium Abteilung Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	154
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei psychosozialen Beeinträchtigungen)	184
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Psychoanalytische Pädagogik in der Schule)	339
Zimmermann, David, david.zimmermann@hu-berlin.de (Klimakrise und psychosoziale Beeinträchtigungen)	342
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Einführung in die Pädagogik bei Beeinträchtigungen des Sehens)	185
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Braille)	190
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Konzepte der Teilhabe in ausgewählten Handlungsfeldern)	193
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Förderdiagnostik bei Beeinträchtigungen des Sehens)	198
Zimmermann, Roland, Tel. +49/0 (30) 20 93 - 6 67 26, roland.zimmermann@hu-berlin.de (Frühförderung bei Beeinträchtigungen des Sehens)	205
Zinn, Sabine, Tel. 03089789340, sabine.zinn@hu-berlin.de (Advanced Methods: Simulation in the Social Sciences)	762

Person**Seite**

Zobel, Sarah Magdalena, sarah.magdalena.zobel@hu-berlin.de
(Textkohärenz (Text und Textanalyse aus sprachwissenschaftlicher Perspektive))

169

Zocco, Gianna
(Schwarze deutsche Literatur und Kultur(-theorie))

553

Gebäudeverzeichnis

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
AKU 5		Am Kupfergraben 5	Institutsgebäude
BT01		Brook-Taylor-Straße 1	Windkanal
BU26		Burgstraße 26	Institutsgebäude
DOR 24		Dorotheenstraße 24	Universitätsgebäude am Hegelplatz
DOR 26		Dorotheenstraße 26	Institutsgebäude
FRS191		Friedrichstraße 191	Institutsgebäude
GEO 23		Georgenstraße 23	Geisteswissenschaftliche Kolleg
GEO 36		Georgenstraße 36	Institutsgebäude
GEO 47		Georgenstraße 47	Pergamonpalais
GS 7		Geschwister-Scholl-Straße 7	Institutsgebäude
HE 1		Hessische Straße 1-4	Bibliotheksgebäude
HN27-H12		Hannoversche Straße 27	Haus 12 / Institutsgebäude
HN27-H25		Hannoversche Straße 27	Haus 25 / Bürogebäude
HN27-H26		Hannoversche Straße 27	Haus 26 / Sportforschungshalle
HN 6		Hannoversche Straße 6	Fritz Strassmann-Haus
HV 5		Hausvogteiplatz 5-7	Institutsgebäude
I118		Invalidenstraße 118	edison höfe
I - NO		Invalidenstraße 42	Institutsgebäude / Nordbau
JO10		Johannisstraße 10	Institutsgebäude
LEH59		Lehrter Straße 59	Ausbildungsgebäude
MO 40		Mohrenstraße 40/41	Institutsgebäude
MON2B		Monbijoustraße 2b	Verwaltungsgebäude
NEW14		Newtonstraße 14	Walther Nernst-Haus (LCP)
NEW15		Newtonstraße 15	Lise Meitner-Haus
PH12-H02		Philippstraße 12	Haus 2 / Institutsgebäude
PH12-H03		Philippstraße 12	Haus 3 / Langhans- u. Gerlachbau
PH13-H11		Philippstraße 13	Haus 11 / Institutsgebäude
PH13-H13		Philippstraße 13	Haus 13 / Sektionshalle
PH13-H18		Philippstraße 13	Haus 18 / Leonor Michaelis-Haus
PH13-HSZ		Philippstraße 13	Haus 33 / Hörsaalzelt
RUD16		Rudower Chaussee 16	Alfred-Rühl-Haus
Sch15		Schlossplatz 5	HU-Forum (HU-Anteil)
SchöA10-11		Schönhauser Allee 10-11	Bürogebäude
SO 22		Sophienstraße 22-22a	Institutsgebäude
UL 6		Unter den Linden 6	Universitäts-Hauptgebäude
UL 9		Unter den Linden 9	Altes Palais
UNI 3		Universitätsstraße 3b	Institutsgebäude
ZIO5		Ziegelstraße 4	Institutsgebäude/Westflügel

Externe Gebäude

Kürzel	Zugang	Straße / Ort	Objektbezeichnung
BIM		BIM Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung, Mohrenstraße 40/41, 10117 Berlin	
LA-Stadion		Leichtathletik Stadion	
SH Spforum		Schwimmhalle Sportforum	
WZB		WZB Wissenschaftszentrum Berlin, Reichpietschufer 50, 10785 Berlin	

Veranstaltungsartenverzeichnis

AN	Anmeldung
B	Blockveranstaltung
BPR	Berufsfelderschließendes Praktikum
BS	Blockseminar
BUE	Blockübung
CO	Kolloquium
EK	Einführungskurs
EX	Exkursion
FO	Forum
FOK	Forschungskolloquium
FPJ	Forschungsprojekt
FS	Forschungsseminar
FSK	Forschungsseminar/Forschungskolloquium
GK	Grundkurs
HS	Hauptseminar
ITP	Integrierter Theorie- und Praxiskurs
KGP	Kleingruppenprojekt
KO	Konsultation
LK	Lektürekurs
LS	Lektüreseminar
MAS	Masterseminar
MOD	ÜWP-Modul
OnVor	Onlinevorlesung
PL	Praxisorientierte Lehrveranstaltung
PR	Praktikum
PS	Proseminar
PSE	Projektseminar
PT	Projektseminar
RV	Ringvorlesung
SE	Seminar
SE/FS	Seminar/Forschungsseminar
SE/HS	Seminar/Hauptseminar
SE/UE	Seminar/Übung
SPJ	Studienprojekt
SPK	Sprachkurs
TU	Tutorium
UE	Übung
ÜO	Übung vor Originalen
VL	Vorlesung
VL/SE	Vorlesung/Seminar
VL/UE	Vorlesung/Übung
VR	Vortragsreihe
VS	Vertiefungsseminar